

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.01 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

**(профили «Дошкольное образование», «Начальное образование»,
«Музыкальное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

О.С. Егорова

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Н.И. Холод

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

А.Е. Купцов

**Утверждено на заседании кафедры
иностраннных языков**

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

Общекультурные компетенции: ОК-4,5,6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкульт	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;	Работа с аудио- и видео-записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений Аннотирование, реферирова	Устный опрос; Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра.	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы

	урного взаимодействия - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	ние текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений . Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Подготовка и проведение	текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	
ОК-5	Способност	Знать:	Написание	Лексико-	Базовый уровень:

	ью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	грамматические упражнения, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения Повышенный уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов,	Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знает: - языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения

		Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.		Повышенный уровень: Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Сам. Работу привести в соответствие с учебным планом:

Сем. 1							Сем. 2							Сем. 3						
ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт
2	72	1	1	42	30	1	2	72	1	1	42	30	1	4	144	1	1	42	66	36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	42	42	42	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	126	42	42	42	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	42	42	42	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	10	6	8	
Аннотирование, реферирование текстов.	10	-	5	5	
Изучение грамматических тем.	9	3	3	3	
Выполнение грамматических упражнений.	30	10	10	10	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	4	2	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4	2	4	

Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	6	6	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	84	84	120	
	8	2,3	2,3	3,4	

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		40		40	80
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		10		10	20
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		8		8	16
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		10		10	20
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		12		12	24
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60		60	120
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		8		8	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		8	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		8	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		12		12	24
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		8		8	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		16	32
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26		26	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		10		10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		6		6	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		10		10	20
ИТОГО:			126		126	252

6. Лекции не предусмотрены
7. Лабораторный практикум не предусмотрен
8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	10
		Дом. Квартира.	8
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	10
		Еда. Покупки. Путешествия.	12
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	8
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	8

		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	12
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	16
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	6
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	10
			126

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		40
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	3
		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	9
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	3
		4. Выполнение грамматических упражнений.	9
		5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	4
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
		7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	11
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	10
		4. Изучение грамматических тем.	4
		5. Выполнение грамматических упражнений.	17
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	6. Составление личного и делового письма.	2
		7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4
		8. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	2
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	4

	языка	2. Изучение грамматических тем.	2
		3. Выполнение грамматических упражнений.	4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4. Составление резюме и сопроводительного письма.	2
		5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
			126

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности и речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических и организационно-композиционных особенностей.	Выделяет функциональные разновидности и речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.). <i>Лексико-грамматическая работа</i> I. Use to be or to have in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country? <i>Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather</i> 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment
Уметь: создавать различные	Формулирует свои мысли, используя		

типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей ; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.	eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.). Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George

			Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
Повышенный уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). Лексико-грамматическая работа I. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста <i>The Grandfather</i> 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения <i>himself</i>. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 2. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George

разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.	Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress. Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.	
ОК-5	Способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Базовый уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?

изложения собственной точки зрения	дополнительные знания, полученные в процессе самообразования		4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранном источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Базовый уровень			
Знает: - языков	Знает языковы е		Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном

ые особенн ости деловог о языка, наибол е употреб ительн ые речевые клише, стили и этику общени я	особенн ости делового языка, наибол е употреб ительны е речевые клише. Соблюда ет нормы речевого этикета и правила устного и письмен ного общения	Зачет Экзамен	языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References

Повышенный уровень

Уметь: - вести диалог с собеседн иком, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточн ым словарны м запасом для общения в научной и професси ональной деятельно сти	Ведет диалог с собеседн иком, соблюда я правила речевого этикета. Владеет достаточ ным словарн ым запасом для общения в научной и професс иональн ой деятельн ости	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в I, II семестрах и экзамена в III семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Условием к допуску к зачету/экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение

промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 54 балла, 2 семестр – 69 баллов, 3 семестр – 54 балла.

Содержание зачета

1 семестр

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Составление личного письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы.

2 семестр

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Форма проведения экзамена

Экзамен включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный экзамен проводится перед устным.

В письменную часть экзамена включены две письменные работы:

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

В устную часть экзамена включены два устных вопроса:

3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.
4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты устной и письменной части.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«незачет»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность

	Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
3. Попова И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

б) дополнительная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.

2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Выборова, Г.Е. 70 устных тем по английскому языку (I и II уровни) [Текст]: пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 160 с.
4. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
5. Выборова, Г.Е. Easy Reading [Текст]: книга для чтения на англ. яз. для учащ. ср. шк. и студ. неязыковых вузов : к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с.
6. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
7. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
8. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.
9. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Международные отношения», «Регионоведение», «Связи с общественностью» / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. – 2-е изд., испр. – М.: Иностранный язык, 2004. – 400 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго и третьего семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (I и II семестры) и экзамена (III семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Пример контрольной работы

FILL IN PREPOSITIONS OR ADVERBS IF NECESSARY: 1. First-year students work hard to master ... the language. 2. What mark did you get... English ... the entrance exams? 3. What mark have you got... your report? 4. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher'. 5. Our cousin is very good ... maths. 6. Why don't you take part... our talk? 7. Aunt Helen sends her best regards ... you. 8. She has invited her friends ... her birthday party. 9. He is good ... football and volley-ball. 10. You are angry ... me, but I don't understand why you do not speak ... me. 11. The students are proud ... their University. 12. They are all very fond ... the English speaking club. 13. My fellow-students are away... the lessons today.

FILL IN ARTICLES WHERE NECESSARY: 1. Her daughter left ... school two years ago. 2. Mary passed ... entrance exams to ...University with excellent marks. 3. My favourite subject at ... school was ... History. 4. My nephew goes in for ... sports. 6. I'm going to join ... sports society. 7. I am ... member of ... students' English club. 8. We haven't yet had ... discussion on ... book we are reading now. 9. I got ... satisfactory mark for ... test. 10. Read and translate ... text; do ... Exercise 2 orally and ... Exercise 10 in ... written form. 11. I'm afraid she is so short of... time.

MAKE UP SENTENCES: 1. Me, be, angry, she, with. 2. She, discussion, take part, in, always, our. 3. Good, got, a mark, in Literature. 4. to, a good progress, in, make, we, try, English. 5. Five, I, make, test, mistakes, in. 6. He, not, did, do, homework, his. 7. take, always, exams, excellent, with, I, mark. 8. Yesterday, we, the latest, passed, exam. 9. He, get rid of, mistakes, can, not. 10. The students, be, their, proud of, University.

Образец текста для письменного перевода

THE HISTORY OF EUROPEAN UNION

Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.

The first full customs union was originally known as the European Economic Community, informally called the Common Market in the UK, established by the Treaty of Rome in 1957 and implemented on 1 January 1958. This later changed to the European Community which is now the «first pillar» of the European Union. The EU has evolved from a trade body into an economic and political union.

As to the Enlargement of the European Union, from the six founding member states in 1952, to the 25 current member states, there were five successive enlargements during this period, with the largest occurring on May 1, 2004, when 10 new member states joined.

Notwithstanding Greenland doesn't enter the EU because it was granted home rule by Denmark in 1979 and left the European Community in 1985, following a referendum.

Romania and Bulgaria will join EU on 1 January 2007, so European Union will have 27 member states but if Croatia enters the EU by the year 2008 it will have 28 member-states. In time the European Union may grow to 30 member states. The process of enlargement is sometimes referred to as European integration.

In order to join the European Union, a state needs to fulfill the economic and political conditions generally known as the Copenhagen criteria, after the Copenhagen summit in June 1993. Also, according to the EU Treaty, each current member state and the European Parliament have to agree.

The European Union has 25 member states, an area of 3,892,685 km² and approximately 460 million EU citizens as of December 2004. If it were a country, it would be the seventh largest in the world by area and the third largest by population after China and India.

The European Union has land borders with 20 nations and sea borders with 31.

Образец текста для реферирования

NEW YORK

New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.

There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.

Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world.

At the beginning of the 17th century only the wigwams of the Iroquois stood where the sky-scrapers of New York now reach to the clouds. In 1626 the Dutch Governor, Peter Minuit, concluded with them what American

business experts call «the most profitable commercial deal in the U.S. history». With several bottles of gin and a handful of trinkets that cost twenty-four dollars, he bought a large island from the simple-hearted, trusting Indians. Later the Indians named the island Manhattan (present-day Manhattan, the main borough of New York, which in Iroquois means: «They cheated us»).

It seems that at the dawn of private enterprise, too, it was hard to understand the difference between «a commercial deal» and cheating, between «a miracle of enterprise» and robbery.

It was not until the end of the 18th century that the city's real growth began. Situated as it is at the mouth of the Hudson River, which is open to ocean-going ships the year round; New York quickly became one of the largest ports in the world.

At the turn of the twentieth century millions of people driven by poverty immigrated to the United States from various countries, of Europe. They entered the New World through New York, the «Gateway of America».

New York attracts people from all over the world. If you are crossing New York City by subway, look at the newspapers other people around read. One person is reading a newspaper in Spanish, another in Chinese, others in Arabic, Russian, Italian and French and so on. Hundreds of thousands of them settled down in that city. That is what makes people call it the «Modern Babylon». At present more Irish live in New York than in Dublin, more Icelanders than in Reykjavik, more Italians than in Rome, (migrants from seventy countries and all the continents of the World, all speaking their own languages, make up this «Modern Babylon.»

Образец текста для аудирования

WASHINGTON, D. C

There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.

Many visitors come to Washington to see the White House. It is the oldest public structure in the capital, built in 1799. The White House is the official residence of the President of the United States. It is situated at 1600 Pennsylvania Avenue. There are more than hundred rooms in the White House. The largest room in this building is the East Room, the scene of many state receptions and dances. Other famous rooms are: the Green Room, the Blue Room, the Red Room, which are used for afternoon tea and for receptions held before state dinners.

Примерная тематика устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	50 баллов
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	5
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	5
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	5
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	5
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	5
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	5
11.	Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»	5
12.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	5
13.	Заполнение автобиографической анкеты	5
14.	Составление личного письма	5
	Итого за 1 семестр:	до 90 баллов
2 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	75 баллов
5.	Сообщение на тему «Россия. Москва»	5
6.	Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»	5
7.	Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»	5
8.	Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»	5
9.	Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»	5
10.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
11.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
12.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5
13.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
18.	Составление делового письма.	5
19.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
20.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3
	3 место	2
21.	Публикация тезисов докладов.	10
	Итого за 2 семестр:	до 115 баллов
3 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №5.	5
4.	Контрольная работа №6.	5
	Вариативные:	50 баллов
5.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
6.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
7.	Сообщение на тему «Высшее образование в России»	5
8.	Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»	5
9.	Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»	5
10.	Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»	5
11.	Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»	5
12.	Эссе на тему «Моя будущая профессия»	5
13.	Составление резюме и сопроводительного письма к резюме	5
13.	Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).	5
	Итого за 3 семестр:	до 90 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	ДО 295 БАЛЛОВ

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем- кость (час.)
1.	Города «Золотого кольца России»	Проектная работа	2
2.	Достопримечательности Ярославля.	Экскурсия	2
3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Проектная работа	2
4.	Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Проектная работа	2
5.	Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
7.	Моя будущая профессия. Трудоустройство.	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8	4	8	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	20	8	4	8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	255	80	48	127	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	16	4		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	56	16	8	32	
Аннотирование, реферирование текстов.	20		6	14	
Изучение грамматических тем.	24	8	4	12	
Выполнение грамматических упражнений.	66	18	12	36	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	8	4	12	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	7	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	10	6	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13		Зачет 4	Экзамен 9	
Общая трудоемкость часов	288	88	56	144	
зачетных единиц	8	4		4	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		6		82	88
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		2		20	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		2		20	22
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		2		20	22
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		0		22	22
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		8		127	135
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		2		18	20

2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		20	20
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		18	20
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		18	20
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		0		20	20
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		0		35	35
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		6		46	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		20	22
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		2		10	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2		16	18
ИТОГО:			20		255	275

17.2.3. Лекции не предусмотрены

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	2
		Дом. Квартира.	2
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	2
		Еда. Покупки. Путешествия.	0
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	2
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	2
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	0
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	0
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	2
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	2
			20

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		82
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	8
		4. Выполнение грамматических упражнений.	20
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	8
		6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		127
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	22
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	20
		4. Изучение грамматических тем.	12
		5. Выполнение грамматических упражнений.	36
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	6. Составление личного и делового письма.	10
		7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	7
		8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		44
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	12
		2. Изучение грамматических тем.	4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	3. Выполнение грамматических упражнений.	10
		4. Составление резюме и сопроводительного письма.	6
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	5. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
			255

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ В.П.Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.02 «Культура речи»

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль *Начальное образование*)**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Е.Н. Мартынова

Утверждено

на заседании кафедры «11» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

С.Г.Макеева

1.Цель дисциплины «Культура речи» - является формирование основ коммуникативной компетентности педагога, которая предполагает:

- знакомство с основными понятиями и категориями теории культуры речи;
- формирование мотивации соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогу в области общения и речевого поведения;
- создание условий для овладения коммуникативно-речевыми умениями и навыками, необходимыми для эффективного общения и создания профессионально значимых типов высказываний;
- оценивание своей и чужой речи с точки зрения представлений о нормах современного русского языка. Она начинает формирование компетенции ОК-4, ОПК-5, ПК-7.
- освоение студентами знаний в области языкознания, ортологии, стилистики, а также умений в области ораторского искусства.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** структуры коммуникативной компетенции педагога, теоретических основ языкового образования, особенностей устной публичной и дискуссионной речи, требований к их подготовке, организации, исполнению;
- овладение навыками** правильного употребления языка в устной и письменной профессиональной речи, основными нормами современного русского языка, приемами анализа и исправления наиболее частотных ошибок, навыками ведения дискуссии;
- развитие умений** устно и письменно излагать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка и коммуникативными задачами, а также редактировать тексты профессиональной направленности, организовывать дискуссию и участвовать в ней, соблюдая правила аргументации и требования этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- **знать**: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1);

- **обладать умениями**: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1);

- **владеть способами** работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина «Культура речи» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Русский язык, Практикум по русскому

правописанию, Информационные технологии в образовании, Методика обучения и воспитания, Методика обучения русскому языку и литературе, Методика литературного чтения, Организация взаимодействия участников образовательного процесса, создает необходимую базу для успешного прохождения практики и итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-4, ОПК-

5

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формиро- вания.	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формули- ровка				
Общекультурные компетенции: ОК-4					
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: — основные функциональные разновидности речи; — основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; — основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей; — особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.	Знакомство с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом Изучение правил Чтение и составление текстов Выполнение фонетич., грамматических и лексических упражнений Подготовка и анализ устных выступлений, сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям, разработка системы аргументов по предложенной теме, подготовка к деловой игре	Диктант Реферат Эссе Тесты	Базовый. <i>Знать:</i> основные функциональные разновидности речи <i>Уметь:</i> формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи <i>Владеть:</i> навыками выделения функциональных разновидностей речи, <i>Знать:</i> основные методы и способы получения, хранения и переработки информации <i>Уметь:</i> составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. <i>Знать:</i> основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей

		Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; — создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: — навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; — основными умениями чтения и аудирования; — навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; — экстралингвистической информацией, в том числе		<i>Уметь:</i> создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <i>Владеть:</i> навыками выделения основной мысли, фактов, деталей, языковых средств в тексте. <i>Знать:</i> экстралингвистическую информацию (в том числе, страноведческую) <i>Уметь:</i> учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур Повышенный. — <i>Знать:</i> особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации — <i>Уметь:</i> планировать и организовывать коммуникативный процесс — <i>Владеть:</i> навыком вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, навыком осуществлять, исходя из функциональности речевого акта. (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью. — <i>Владеть:</i> нормами и средствами выразительности русского языка, устной и письменной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации;

		страноведческой – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			навыками отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией и корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: -стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; -правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами Уметь: -строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах	Диктант Реферат Эссе Тесты Деловая игра	Базовый. <i>Знать:</i> знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией <i>Владеть:</i> Владеет навыками профессионально-ориентированной речи <i>Знать:</i> знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами <i>Уметь:</i> умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях <i>Владеть:</i> Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Повышенный. – <i>Знать:</i> особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации

		Владеть: -навыками профессионально-ориентированной речи. -навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	- Работа с компьютерными базами данных - Ролевая игра - Дискуссия - Профессиональный диалог Деловая игра -Проект -Портфолио - Самоанализ Моделирование педагогических ситуаций	– <i>Уметь:</i> – Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. – Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры – <i>Владеть:</i> – Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление)
Профессиональные компетенции: не предусмотрены				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	2			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

В том числе:	-		-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике	18	18			
Подготовка публичного выступления	4	4			
Подготовка к учебной дискуссии	4	4			
Подготовка к проверочным работам	4	4			
Виды аттестации		зачет			
Общая трудоемкость	72 час.				
	2 зач. ед				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Стилистика	Стили современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
2	Риторика	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
3	Деловой русский язык	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

		Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
4	Ортология	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения учащихся. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Лингвистические словари русского языка.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Методика воспитания и обучения	+	+	+	+
2	Методика обучения русскому языку и литературе		+	+	+
3	Организация взаимодействия участников образовательного процесса	+	+	+	+
4	Организационно-творческая работа	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем Не выделены темы	Кол-во часов				
		Лекции и	Пр. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Стилистика	4	4	-	1	9
2	Риторика	4	6		9	19
3	Деловой русский язык	4	4		18	26
4	Ортология	4	6		8	18
Всего:		16	20		36	72

6. Лекции

раздел	№ лекции	Тема учебного курса	Кол. часов

1	1	Стили современного русского литературного языка (книжные стили и разговорный стиль). Официально-деловой стиль речи.	1
	2.	Публицистический стиль.	1
	3.	Научный стиль.	1
	4.	Выразительные средства языка.	1
2	5.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения.	1
	6.	Оратор и его аудитория.	1
	7.	Подготовка речи и публичное выступление.	1
	8.	Тип связи в тексте.	1
3	9.	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.	1
	10.	Реклама в деловой речи.	1
	11.	Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация.	1
	12.	Деловой этикет.	1
4	13.	Теоретические основы культуры речи.	0,5
	14.	Лингвистические словари русского языка.	0,5
	15.	Нормы современного русского языка.	2
	16.	Культура профессиональной речи.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ зан яти я	Наименование темы практического занятия	Раздел дисциплины	Кол. часов
1.	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	1	2
2.	Выразительные средства языка.		2
3.	Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало и развертывание речи. Основные виды аргументов.	2	2
4.	Словесное оформление публичного выступления. Качества публичной речи: понятность, информативность и выразительность.		4
5.	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.	3	2
6.	Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация.		2
7.	Орфоэпические нормы.	4	1
8.	Лексические и морфологические нормы.		1
9.	Синтаксические нормы.		1
10.	Орфографические и пунктуационные нормы.		2
11.	Речевые и грамматические ошибки.		1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Привести в соответствие с табл 4:

Реферат	6
Другие виды самостоятельной работы	30
Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике	18
Подготовка публичного выступления	4
Подготовка к учебной дискуссии	4
Подготовка к проверочным работам	4

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Классификация стилей. Стили языка и стили речи. Выразительные средства языка.	Самостоятельное изучение и повторение лекционного материала при подготовке к контрольной работе. Анализ текстов.	1
2	Словесное оформление публичного выступления.	Подготовка публичного выступления Подготовка к учебной дискуссии Написание реферата	5 4
3	Языковые формулы официальных документов. Служебно-деловое общение.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений и творческих заданий. Подготовка к контрольной работе Написание реферата	10 2 6
4	Исторические основы языковых форм. Вариативность норм. Причины отступлений от норм языка. Речевые ошибки.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений и творческих заданий для усвоения языковых и речевых норм. Подготовка к контрольной работе Редактирование текстов	4 4

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты по дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

- Основные функции речевого этикета и средства их реализации в русском языке
- Основные группы формул речевого этикета, принципы их выделения и описания
- Формулы приветствия и прощания: виды и правила применения
- Формулы извинения и благодарности: виды и особенности использования, варианты ответных реплик
- Комплимент как речевой жанр
- Устное и письменное поздравление, требования к содержанию и оформлению (исполнению)
- Просьба, совет, приказ. Сферы употребления, правила применения
- Вежливый и категоричный отказ: способы выражения в русском речевом этикете
- Этикетные ситуации представления и самопредставления: правила поведения и речи в условиях официального общения
- Этикетные ситуации представления и самопредставления: правила поведения и речи в условиях неофициального общения.
- Этикетный диалог и его особенности

12. Этикетные особенности педагогической профессии
13. Роль невербальных средств общения в русском речевом этикете
14. Роль невербальных средств в устной речевой коммуникации
15. Невербальные средства общения в письменной речи
16. Инструктирование как педагогический жанр, языковые и экстралингвистические особенности.

17. Иллюстрация и демонстрация в педагогической деятельности. Правила их применения в речевой коммуникации

18. Компьютерная презентация: сфера применения, правила составления и использования в деятельности педагога

19. Вопросы и их виды. Особенности использования в педагогической деятельности.

20. Объяснение как педагогический жанр. Виды объяснений.

21. Оценочные высказывания: цель, структура, способы выражения

22. Слушание как вид речевой деятельности. Культура слушания.

23. Чтение как вид речевой деятельности. Культура чтения педагога.

24. Устная и письменная характеристика. Требования к содержанию и языковому оформлению.

25. Лекция для родителей: правила организации, подготовки и проведения.

26. Отзыв, рецензия, аннотация: жанрово-стилистические требования

Примерная тематика сообщений

1. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.

2. Употребление иноязычных слов.

3. Основные составляющие делового общения.

4. Законы и правила делового общения.

5. Невербальные средства общения.

6. Требования к речи и поведению говорящего публично.

7. Способы словесного оформления публичного выступления.

8. Из истории русского делового письма.

9. Типы документов.

10. Структура и содержание официальных писем.

11. Подготовка публичной речи.

12. Требования к языку и стилю документов.

13. Языковые формулы, используемые в деловых бумагах.

14. Требования к речи педагога.

15. Речевое общение.

16. Выразительные средства русского языка.

17. Стилистически ограниченная лексика.

18. Текст. Средства связи предложений в тексте.

19. Типы аргументов.

20. Язык СМИ.

21. Современный молодежный сленг.

22. Функции речи.

23. Лексические ошибки в речи.

24. Функции речи.

25. Стили современного русского языка.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:			
- основные функциональные разновидности речи	называет основные функциональные разновидности речи и их признаки	зачет	Диктант Реферат Тесты
-основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	называет основные типы текстов, характеризует их особенности	зачет	
- экстралингвистическую информацию (в том числе, страноведческую)	Называет основные экстралингвистические средства передачи информации, перечисляет основные правила невербального сопровождения речи в соответствии с русским речевым этикетом	Зачет	Реферат Тесты
Уметь:			
-формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи		Зачет	Реферат Эссе
-составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм		Зачет	Эссе

- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических,грамматических и организационно-композиционных особенностей		Зачет	Тест Реферат Эссе
- учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур		Зачет	
Владеть:			
-навыками выделения функциональных разновидностей речи,		Зачет	Реферат Эссе Тесты
-навыками выделения основной мысли,фактов,деталей, языковых средств втексте		Зачет	Тесты
Повышенный уровень			
Знать:			
- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации		Зачет	Тест
Уметь:			
— планировать и организовывать коммуникативный процесс		Зачет	Тест
Владеть:			
— навыком осуществлять, исходя из функциональности речевого акта.(монологическая/диалогическая речь), решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью.		зачет	Реферат Эссе Тесты

— нормами и средствами выразительности русского языка, устной и письменной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации;		зачет	Тест Эссе Реферат
ОПК -5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
Базовый уровень Знать: -стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи. - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами Уметь: умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеть: Владеет навыками профессионально- ориентированной речи. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	Называет стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи. называет правила корпоративной культуры. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи	Зачет	Тест Эссе Реферат
Повышенный уровень Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации Уметь: Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы	Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы При решении той	Зачет	Реферат Эссе Тесты

новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры — Владеть: Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление)	или иной профессиональной задачи использует логичные доводы, накопленные в педагогической практике, опираясь на конкретные примеры. Предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка выступления, участие в деловой игре. В ходе освоения дисциплины используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)			
Зачтено			
Не зачтено			

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи. – Ростов/нД.: Феникс, 2010 (60)
2. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи. - М.: Юрайт. - 2012. (240)

б) дополнительная литература

1. Мартынова Е.Н. Диагностика уровня филологической готовности студентов педагогического факультета к овладению дисциплинами методического профиля в условиях бакалавриата. - Ярославль, 2009.(17)
2. Введенская Л.А. и др., Русский язык и культура речи, Ростов/нД, Феникс, 2003, 544с
3. Русский язык и культура речи / Л.Г. Антонова, С.К. Болотова, Л.А. Гусева, М.Э. Левакова, Н.Н. Лебедева, В.Н. Степанов, И.В. Шустина, Л.В. Ухова. – Ярославль, 2003. (20)
4. Русский язык и культура речи. Под редакцией В.И. Максимова – М.,2004
5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Под редакцией Е.И. Дибровой. -М: Академия, 2002, 2 части
6. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь – справочник. -М: Академия,2003

в) программное обеспечение: «Тесты по орфографии» (ЗАО «1С»// Лицензионная копия - Руденко-Моргун О.И., Щеголева А.Е., Дунаева Л.А. 2001).

- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- в) программное обеспечение

Специальное программное обеспечение предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. gramota.ru (словари русского языка; статьи в лингвистических журналах по проблемам современного языкознания, культуры устной и письменной речи; тренинг по отработке орфографических и пунктуационных навыков; «справочное бюро»; олимпиады)
6. gramma.ru (статьи и заметки о культуре устной и письменной речи; материалы в помощь учителю; тесты и задания по орфографии и пунктуации; книжные новинки; «справочное бюро»; история слов и выражений)
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
13. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
14. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1 Перечень вопросов для зачета

1. Литературный язык – основа национального языка. История формирования русского литературного языка.
2. Нормативность как основной признак литературного языка. Особенности нормы, ее основные источники.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка, их современная классификация.
4. Научный стиль. Специфика использования языковых средств в научной речи.
5. Основные требования к языковому оформлению реферата, курсовой работы, научной статьи.
6. Официально-деловой стиль; сфера его функционирования, жанры.
7. Основные требования к оформлению деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки и др.).
8. Слагаемые эффективности делового общения.
9. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
10. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления.
11. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, цель речи, поиск материала, структура речи.

12. Выдающиеся ораторы прошлого; наиболее яркие особенности их красноречия.
13. Разговорная речь; ее особенности, условия функционирования.
14. Культура дискусивно-полемиической речи.
15. Невербальные средства общения.
16. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
17. Истоки культуры речи. Античная риторика.
18. Основные качества речи.
19. Нормы произношения гласных и согласных звуков.
20. Особенности русского словесного ударения.
21. Нормы ударения в различных частях речи.
22. Лексические нормы.
23. Классификация лексических ошибок.
24. Морфологические нормы русского литературного языка. Наиболее распространенные морфологические ошибки.
25. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
26. Средства речевой выразительности. Стилистические фигуры; тропы.
27. Стилистические нормы русского литературного языка.

Примеры заданий тестовых контрольных работ

СТИЛИСТИКА

1) Тема: Публицистический стиль речи

Верными являются утверждения, согласно которым ...

- публицистический текст включает в себе информацию о чём-либо актуальном, существенном и идейную, политическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации
- публицистический стиль относится к воздействующей речи и по своему функциональному назначению сближается с политической речью, с языком радио, кино, телевизионной речью
- в публицистическом стиле терминология выступает в своей основной функции определения понятий
- в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей

2) Тема: Научный стиль речи

Отвлечённость и обобщённость научного стиля проявляются в широком употреблении ...

- существительных с абстрактным значением
- местоимения мы
- местоимений ты, вы
- форм 1-го лица единственного числа глаголов

3) Тема: Официально-деловой стиль речи

В официально-деловых текстах широко используются предлоги, представленные в рядах ...

- по причине, в целях, вследствие
- в силу, в связи с, по окончании
- для, ради, из-за
- за, над, от

4) Тема: Выразительные средства языка

Художественное, образное определение именуется ...

- эпитетом
- метонимией
- метафорой
- синекдой

5) Тема: Выразительные средства языка

Стилистическая фигура, заключающаяся в пропуске какого-либо подразумеваемого члена предложения, называется ...

- эллипсисом
- градацией
- умолчанием
- парцелляцией

6) Тема: Функциональные стили современного русского литературного языка

Фрагмент текста относится к _____ стилю.

В начале своего становления человек как биологический вид являлся обыкновенным гетеротрофным компонентом биоценозов, принципиально не отличающимся от других организмов по воздействию на окружающую его внешнюю среду. Но постепенно, благодаря развитию умственных способностей и трудовой деятельности, человек выходил из-под контроля биологических законов развития и всё больше подчинялся социальным законам развития человеческого общества.

- научному
- разговорному
- художественному
- официально-деловому

7) Тема: Разговорный стиль речи

Верными являются утверждения, согласно которым ...

разговорный стиль допускает все виды речи (монолог, диалог, полилог)

для разговорной речи характерно усечение основы слова

разговорный стиль – самый консервативный и традиционный вариант русского литературного языка

в разговорной речи слова являются средством создания художественных образов

ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ

1) Тема: Реклама в деловой речи

В состав визуальной рекламы входят _____ виды реклам.

- печатная
- световая
- оформительская
- аудиореклама

2) Тема: Деловые переговоры, интервью, презентация, деловой этикет

Согласно правилам этикета, принятым в деловой корреспонденции, следует ...

- не допускать ошибок в сведениях, относящихся к адресату письма
- не затягивать с ответом
- избегать избыточной вежливости
- использовать резкие и категорические формулировки

3) Тема: Особенности официально-делового стиля речи

К числу стандартных языковых формул официально-деловой речи не относятся ...

- прямой угол
- точка кипения
- по причине болезни
- в случае неполучения ответа

4) Тема: Деловое письмо

В вводной части делового письма используются языковые формулы ...

- В ответ на Ваш запрос от ...
- Согласно контракту № ... от ...

В целях ознакомления с ...
Заранее благодарны ...

КУЛЬТУРА РЕЧИ

1) Тема: Нормы современного русского литературного языка: **орфоэпические нормы**

А. Верно указано произношение обоих слов в ряду ...

флю[о]рография, грей[п]фру[т]
флю[о]рография, грей[п]фру[кт]
фл[ю]рография, гре[й]фру[кт]
фл[ю]рография, грей[п]фру[т]

Б. Согласный д перед е произносится мягко в слове ...

дебаты
де-факто
дельта
орхидея

2) Тема: Нормы современного русского литературного языка: **нормы ударения**

А. Правильно выделен ударный гласный во всех формах слов, представленных в рядах

...

весел – весела – весело – веселы
принял – приняла – приняло – приняли
взял – взяла – взяло – взяли
редок – редка – редко – редки

Б. Правильно выделен ударный гласный в существительных ...

ходатайство
глашатай
завсегдатай
ходатай

3) Тема: **Орфографические нормы** русского литературного языка

А. Одна буква н пишется во всех словах, представленных в рядах ...

несмышлё..ый, льви..ый
златотка..ый, (товары) расфасова..ы
урага..ый, вяза..ый
серебря..ый, жела..ый

Б. Пол- пишется через дефис во всех словах, представленных в рядах ...

(пол)ананаса, (пол)России
(пол)лимона, (пол)урока
(пол)столовой ложки, (пол)Москвы
(пол)слова, (пол)огурца

В. Орфографические ошибки допущены при написании выделенных слов в предложениях ...

Облака пара мерцают зелёным огнём, как живые **вихря**тс**я**, **кудря**в**я**тс**я**, медленно и плавно **колы**шатс**я**. (Ф. В. Гладков)

Статные осины высоко **лепеч**ут над вами; длинные, висячие ветки едва **шевел**ютс**я**. (И. С. Тургенев)

Вы **замуч**или, **обезлич**или мать, сестра безнадёжно забита. (А. П. Чехов)

Передвинеш**ь**ся на середину рейда – море **спряч**етс**я**, зато вдруг **разд**винетс**я** весь залив налево. (И. А. Гончаров)

4) Тема: **Пунктуационная грамотность**

А. Перед союзом как запятую следует поставить в предложениях (знаки препинания не расставлены) ...

Преобразования в сфере культуры как и в других областях опирались на достижения того времени.

Залив угрюмо блестел по ночам как чёрное стекло и отражал звёзды.

Традиционно в России существовало как прямое так и косвенное налогообложение.

Монументальное полотно А. А. Иванова «Явление Христа народу» известно как крупнейшее произведение русской живописи первой половины XIX века.

Б. Знаки препинания расставлены верно в предложении ...

Пошевеливая ушами, животные чутко улавливали изредка доносившиеся до них голоса и, вздрогнув кожей, замерли, когда на том берегу появилась машина.

Пока я ещё соображал в какую сторону пойти, глазам моим внезапно представился низкий шалаш возле поля, засеянного горохом.

Когда стало ясно, что наводнение пойдёт на спад все кто работал на валу, собрались на фабрике.

Мы спустились вниз, чтобы посмотреть как и чем держаться зёрнышки снега друг за друга.

В. В предложении «Хотя солнце уже не сходило с горизонта (1) только немного спускаясь на севере (2) и поднимаясь на юге (3) но грело оно слабо (4) и снег таял только на южной стороне корпуса судна» запятые ставятся на месте цифр ...

1, 3, 4

1, 2, 3, 4

2, 3, 4

1, 2, 3

5) Тема: **Пунктуационные нормы** русского литературного языка

Выделенная конструкция является вводной и поэтому обособляется в предложении ...

Одним словом у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе футляр.

Эта мысль **может быть** истолкована по-другому.

Ливень давно прошёл **однако** солнце всё ещё не показывалось.

Строительство к осени **должно быть** закончено.

6) Тема: **Лингвистические словари** русского языка

А. Чтобы выяснить лексическое значение слова *корец*, нужно воспользоваться _____ словарём.

диалектным

синонимическим

этимологическим

фразеологическим

Б. Чтобы выяснить происхождение слова *лопата*, нужно воспользоваться _____ словарём.

этимологическим

толковым

фразеологическим

словообразовательным

В. Чтобы продолжить ряд *сходный – похожий*, нужно воспользоваться _____ словарём.

синонимическим

этимологическим

антонимическим

грамматическим

7) Тема: Нормы современного русского литературного языка: **лексические нормы**

А. Книжным является фразеологизм ...

сгущение красок
считать ворон
держи хвост трубой
распускать руки

Б. Слово доминировать в русском языке имеет лексическое значение ...

господствовать, преобладать, быть основным
иметь перевес, преимущество
способствовать возникновению, развитию чего-либо
присваивать продукты чужого труда

8) Тема: Нормы современного русского литературного языка: **лексические нормы**
фразеологических оборотов

Фразеологизм выбивать дурь имеет _____ характер.

просторечный
книжный
разговорный
жаргонный

9) Тема: **Теоретические основы культуры речи**

А. Речь, в которой адекватно отражается действительность и верно обозначается словом то, что должно быть сказано, называется ...

точной
выразительной
чистой
богатой

Б. Слова, являющиеся точным обозначением определённого понятия, называются ...

терминами
диалектизмами
жаргонизмами
профессионализмами

В. Диалектизмы, жаргонизмы, термины – это ...

лексика ограниченного употребления
лексика неограниченного употребления
стилистически сниженная лексика
высокая лексика

10) Тема: **Синтаксические нормы** русского литературного языка

А. Нормы управления нарушены в словосочетаниях ...

проявлять заботу и внимание о родителях
подбор и наблюдение за фактами
подбирать и готовить кадры
финансирование и снабжение предприятий

Б. Ошибки в употреблении деепричастного оборота допущены в предложениях ...

В те годы, поступив в университет, у нас было огромное желание учиться.

Вернувшись из ссылки, писателя ждали новые невзгоды.

Схватив зонт, она выбежала из квартиры.

Приехав в столицу, я первым делом нашёл работу.

В. Правильно построены словосочетания ...

не могу не прочитать эту книгу
не внушать доверия
весь семестр не получать стипендии
так и не видеть Эльбруса

11) Тема: **Морфологические нормы** имени числительного

А. Правильные формы числительных использованы в предложениях ...

На разбор завалов было брошено более пятисот единиц техники.
Мы располагали восьмьюстами долларами.
Более шестиста гектаров занимают посевы.
Он расплатился семистами рублями.

Б. Неправильно образована форма родительного падежа множественного числа у слова

...

армянин – армянов
помидор – помидоров
полотенце – полотенец
носок – носков

В. Ошибки в употреблении выделенных форм местоимений допущены в предложениях

...

Сюда приезжают любые туристы.
Мать попросила дочь налить себе воды.
Учитель попросил, чтобы ученик прочитал свой доклад.
Любой человек имеет право на защиту.

12) Тема: **Речевые ошибки**

А. Речевая ошибка обнаруживается в предложении ...

Седан, или лимузин, считается одним из самых популярных видов автомобиля.

В настоящее время почти на всех автомобилях двигатель устанавливается в передней части.

На самых первых автогонках соревновались обычные машины, но вскоре на старт стали выходить настоящие гоночные автомобили.

Фирмы, производящие автомобили, организовывали гонки для рекламы и испытательных пробегов своих машин.

Б. Ошибка в употреблении падежной формы существительного допущена в предложении ...

По завершению войны со Швецией в 1661 году Россия по-прежнему оставалась отрезанной от морских торговых путей.

Во второй половине 30-х гг. многие писатели были репрессированы или отлучены от литературы.

Геологические исследования на Урале, в Якутии, на Кольском полуострове, в Средней Азии позволили открыть новые залежи полезных ископаемых.

Ответ следует строить так, чтобы экзаменаторы могли видеть: абитуриент осознанно вписывает события культурной жизни в контекст эпохи.

В. Речевая ошибка обнаруживается в предложении ...

Учитесь дорожить каждой минутой своего времени.

Конкретный срок будет зависеть от того, когда в регионах завершится оценка объектов капитального строительства.

Установлено, что десятиминутная подготовка к рабочему дню позволяет экономить более часа рабочего времени.

Управлять собой на основе цифр и фактов всегда легче, поэтому

не поленитесь вести дневник времени хотя бы несколько дней.

13) Тема: **Грамматические ошибки**

А. Грамматические ошибки допущены в предложениях ...

Тридцать один делегат прибыли на совещание.

Тысяча книг поступили в библиотеку университета.

Последние полчаса показались нам бесконечными.

До ближайшей деревни оставалось двадцать километров.

Б. Соответствуют грамматической норме формы имён собственных в предложениях ...

Лучшие роли Лоуренса Оливье – в фильмах тридцатых годов.

Я читала произведения Чарльза Диккенса.

Она была восхищена картиной «Коронация Марии Медичи» Питера Пауля Рубенса.

Мы прочитали интересную статью о Катрине Денёв.

В. Грамматические ошибки допущены в предложениях ...

По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Эрмитаж.

Читая романы Дюма, пробуждается интерес к истории.

Одним из интеллигентнейших людей, обладавшим уважением к культуре прошлого, терпимостью к чужому мнению, был Дмитрий Сергеевич Лихачев.

И.С. Тургенев говорил, что Россия без любого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не проживёт.

РИТОРИКА

1) Тема: Оратор и его аудитория

К риторическим позициям, наиболее типичным и часто используемым, относятся ...

позиция собеседника

позиция эмоционального лидера

позиция просителя

позиция наставника

2) Тема: Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения

Одно из правил речевой коммуникации гласит: «Выражайся ясно». Это категория ...

способа

качества

количества

отношения

3) Тема: Подготовка речи и публичное выступление

В данном тексте использован приём привлечения внимания, который определяется как ...

Как же нужно бороться за чистоту, точность и правильность языка? Необходимо широкое, общенародное распространение научных сведений о законах и правилах русского языка, о его стилистических богатствах, о путях его развития, об огромной роли языка как средства познания. Необходимо воспитание эстетического чутья языка и глубокого сознания ответственности за честное и чистое обращение с ним.

вопросно-ответный ход рассуждения

риторический вопрос

апелляция к событиям
обращение к аудитории

4) Тема: Риторика как наука

Похвальное слово – это вид _____ выступления.

протокольно-этикетного
информационного
убеждающего
исторический

5) Тема: Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения

Логическими являются аргументы ...

к существу дела
к публике
к силе
к выгоде

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

Диктант	5
Реферат	10
Эссе	5
Тест	5

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой. Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

16. Интерактивные формы занятий (8ч).

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Ораторское искусство	Конкурс, деловая игра	2
2	Речь и имидж учителя	Учебная дискуссия	2
3	Ученые -лингвисты	Оформление стендов, подготовка слайдов	2
4	Язык СМИ	Диспут	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Привести в соответствие с учебным планом:

Сессия 1						
Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Формы контр.
72	2		4	62	4	з

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		I		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		
В том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	60	60		
В том числе:				
Реферат	10	10		
Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике	6	6		
Подготовка публичного выступления	10	10		
Подготовка к зачетной контрольной работе	10	10		
Подготовка и выполнение домашней контр./работ	10	10		
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	14	14		
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	4	4		
Общая трудоемкость 72 часы	72	72		
зачетные единицы 2 з. ед.				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Стилистика			-		12
1.1.	Стили современного русского литературного языка (книжные стили и разговорный стиль).	2			4	
1.2	Выразительные средства языка.		2		4	
2	Риторика			-		168
2.1	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения.	2			4	
2.2	Подготовка речи публичное выступление. Тип связи в тексте.		2		10	
3	Деловой русский язык			-		26
3.1	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.				8	
3.2	Реклама в деловой речи.				8	
	Служебно-деловое общение: деловые				10	

	переговоры, интервью, презентация. Деловой этикет.					
4	Ортология			-		16
4.1	Теоретические основы культуры речи. Лингвистические словари русского языка.				4	
	Нормы современного русского языка.		4		4	
	Культура профессиональной речи.				4	
	зачет					4
Всего:		2	4		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Стили современного русского литературного языка (книжные стили и разговорный стиль).	2
2	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения.	2

17.2.4. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Стилистика	Выразительные средства языка.	2
2	Риторика	Подготовка речи публичное выступление. Тип связи в тексте.	2
4	Ортология	Нормы современного русского языка.	4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Стили современного русского литературного языка (книжные стили и разговорный стиль).	Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по лексике, стилистике	4
	Выразительные средства языка.	Подготовка и выполнение домашней контр./работ	4
	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения.	Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	4
	Подготовка речи публичное выступление. Тип связи в тексте.	Реферат	10
	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации	Подготовка к контрольной работе	8

	языка служебных документов.		
	Реклама в деловой речи.	Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	8
	Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация. Деловой этикет.	Подготовка публичного выступления	10
	Теоретические основы культуры речи. Лингвистические словари русского языка.	Подготовка и выполнение домашней контр./работ Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	5 1
	Нормы современного русского языка.	Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	5 1
	Культура профессиональной речи.	Подготовка к контрольной работе Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	4

Пример домашней контрольной работы

(задание для студентов заочного отделения)

1. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
Одинаково построе(1)ые, краше(2)ые одной и той же лиловой краской домики пансионата разброса(3)ы небольшими группами среди вековых сосен.

1) 1, 2 2) 2 3) 1 4) 1, 2, 3

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) сож...лея, обозн...чавший, тр...петать

2) прик...сновение, оз...рение, сл...ваются

3) выт...равший, эл...мент, нак...лив

4) в...новен, подг...рело, ор...гинальный

3. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр...забавный, пр...граждать, пр...глушил

2) в...бодрились, и...черпать, не...жатый

3) не...плаченный, с...звучно, пр...родина

4) с...ронизировать, раз...скидывавший, от...гаться

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) держ...шься, знач...мый

3) смож...шь, слыш...мый

2) верт...шь, колебл...мый

4) встрет...шь, недосага...мый

5. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. замш...вый

В. неуживч...вый

Б. подта...вший

Г. откле...ваться

1) А, Б, В 2) Б, Г 3) В, Г 4) В

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Власов был гостеприимен и охотно тратил деньги, но почему-то н(1)кто н(2) спешил откликнуться на его гостеприимство: н(3) соседи, н(4) коллеги.

1) 1, 2, 3, 4 2) 2 3) 1, 3, 4 4) 3, 4

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся **слитно**?

1) Проблема синонимии, привлекающая особое внимание исследователей (В)ТЕЧЕНИЕ последних двух десятилетий, актуальна для лексикографии, а ТАК(ЖЕ) для других областей языкознания.

2) Главная же беда была в том, что бобры обросли шерстью еще только (НА)ПОЛОВИНУ и (ПО)ЭТОМУ неминуемо замерзли бы в пути.

3) В сумерках (НА)ВСТРЕЧУ нам шел какой-то странный, КАК (БУДТО) чем-то испуганный человек.

4) Художественная правда создается писателем ТАК(ЖЕ), как пчелою создается мед: от всех ветов (ПО)НЕМНОГУ берет пчела, но берет самое нужное.

8. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Ночь быстро гасила сказочно нежные краски сумерек () и жаркой черной тьмой наполняла лес.

- 1) Сложносочиненное предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении нужны запяты?

Грозовая туча (1) по временам сверкавшая молниями (2) и издававшая недовольное рокотание (3) спешила на северо-восток (4) все более открывая темное звездное небо.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 4

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении нужны запяты?

Петербургские гвардейцы (1) казалось бы (2) занимались исключительно организацией и проведением «дворовых переворотов» (3) однако (4) они не были слепым орудием тех или иных группировок: выбор, который делала гвардия, почти всегда вел страну вперед.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 1, 2, 3 4) 3, 4

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Только слышится завывание ветра в снастях да тихий гул моря.
- 2) Все эти звуки были странно красивы и грустны и казались началом чудесной сказки.
- 3) Федору постоянно мерещились огни то справа то слева.
- 4) В движениях Анны не чувствовалось волнения или страха.

12. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Искусство выполняет особую работу: оно выбирает из потока времени наиболее яркое, волнующее, значительное и запечатлевает его в кристаллах книг.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чем говорится в первой части.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении нужны запяты?

Художественная деталь постепенно становится символом (1) появление (2) которого (3) в тексте романа (4) отмечает существенные для понимания авторского замысла эпизоды.

- 1) 1 2) 2 3) 1, 3 4) 2, 4

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении нужны запяты?

Человек меняется с течением времени (1) и (2) чтобы понять логику поступков литературного героя или людей прошлого (3) надо представить себе (4) как они жили, почему поступали так, а не иначе.

- 1) 1, 3 2) 2, 3 3) 1, 4 4) 1, 2, 3, 4

15. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) вручИшь 2) кранЫ 3) дОверху 4) налилА

16. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1) Кошки чрезвычайно терпеливы и могут часами ВЫЖИДАТЬ, когда мышь покинет своё убежище.

2) Никакая работа не ПРЕДСТАВЛЯЛА для этого блестяще образованного и высокоорганизованного человека больших затруднений.

3) Система контроля в дальнейшем может ПЕРЕТЕРПЕТЬ значительные изменения.

4) Чем больше мы узнаём о ЖИВОЙ природе, тем больше мы познаём самих себя.

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) смотрев вперёд 3) о трёхстах участниках

2) лучшие парикмахеры 4) около двух килограммов

1) по их желанию 3) красивейший пейзаж

2) в двух тысяч пятюм году 4) прополощи белье

1) на триста пятьдесят седьмой странице 3) несколько мандаринов

2) эта работа более лучше 4) хорошие доктора

1) о полутора часах 3) четырьмястами студентами

2) более позднее 4) две пары ботинок

18. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к экзамену,

1) была проведена серьёзная работа.

2) ученики провели серьёзную работу.

3) выпускникам пришлось нелегко.

4) ожидали большие трудности.

Готовясь к экзамену,

1) была проведена серьёзная работа.

2) ученики провели серьёзную работу.

3) выпускникам пришлось нелегко.

4) ожидали большие трудности.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Согласно распоряжения директора, школы в спортивных играх могут принять участие все учащиеся.

2) Никто из тех, кто слушал удивительную музыку П.И. Чайковского к балету «Щелкунчик», не мог остаться равнодушным.

3) Все накопленные знания о мире животных не сможет вместить ни одна энциклопедия.

4) На картине «Три богатыря» В.М. Васнецов изобразил любимых героев русских былин: Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алёшу Поповича.

1) Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими науками, отличается огромным разнообразием.

2) Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны уважения.

3) Вопреки прогноза установилась ясная погода.

4) В.М. Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми лесами от больших городов и сохранившем старинные обычаи и обряды, поверья и сказания.

1) Картина А.П. Лосенко «Прощание Гектора с Андромархой» была близка и понятна современникам художника.

2) Те, кто настойчиво стремится к своей цели, достойны уважения.

3) Регистрация участников симпозиума была проведена сразу по их прибытии.

4) Каждой весной киви откладывает одно (редко два) зеленовато-белое яйцо в имеющий вид плоской платформы гнездо, устраиваемое среди корней, или в густом кустарнике, или в вырытой норке.

1) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.

2) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева – произведение энциклопедического характера, в то же время проникнута необычайной поэзией.

3) На больших плакатах, прикрепленных к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.

4) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Московское Училище живописи и ваяния, которое было основано в 1933 году, называли иногда «второй Академией художеств».

2) Благодаря своей цепкой памяти на лица Александров мог вспомнить любого человека, которого когда-то видел.

3) А.И. Куинджи был из тех мастеров, которые умели схватить, запечатлеть моменты проявления наивысшей красоты природы.

4) В.И. Даль — человек удивительной судьбы, который много сделал для прогресса российской науки и культуры.

1) Поэт должен уметь передать настроение, которое пробудило в его душе созерцание природы.

2) А.Х. Востокова, который вписал немало ярких страниц в историю русской лингвистической науки, уважительно называют отцом славянской филологии.

3) Есть люди, которых на пути к заветной цели не остановит ни одно препятствие.

4) Репетиции спектакля юные актеры проводили в квартире Дмитрия Сергеевича, который жил тогда в Плотниковом переулке.

1) Люди на холстах Сильвестра Щедрина не были условными фигурками, которым отводилась роль лишь «оживлять» прекрасные виды.

2) В собранных П.М. Третьяковым портретах выдающихся деятелей науки и искусства, которые вызывают всеобщее уважение своими трудами и открытиями, живет духовная история России.

3) Самые простые вещи, которые использует поэт, становятся в его рассказах поэтическими образами.

4) Пока трудно рассмотреть лицо человека, который показался вдалеке на аллее.

21. В приведенных ниже отрывках из произведений Б. Заходера найдите фразеологические обороты. Объясните особенности авторского употребления данных выражений.

1) *Все удивляются, все Хрюка хвалят, а он пяточок все выше задирает.*

2) *До чего же хочется
Жить в своей квартире,
Руки так и чешутся, Сразу все четыре.*

3) – *Лето, -
Зайцы мне сказали –
Сядет в поезд на вокзале,
Потому что может лето
Ездить зайцем –
Без билета.*

4) *Они прошли Первое море, и Второе море, и Третье море, а это гораздо скорее сказать, чем сделать. Но вот что удивительно: этот долгий, долгий путь показался Отшельнику*

гораздо короче.
5) На этом, ребята,
Рассказу конец,
А все-таки, правда,
Дружок – молодец!
6) На черной земле,
На желтом песочке
Все квочки выводят неровные строчки.
Не перьями – лапками пишут хохлатки,
Хотя у них перышки в полном порядке.
Труднее прочесть, чем пергамент старинный,
Язык незнакомый,
А почерк – куриный!

7) Все приходится сому
С детства
Делать самому.
Даже крошечным сомиком
Надо жить своим умишком!
Сам еду себе найди,
Сам в беду не попади.
Не пожалуешься маме!
Сам справляйся,
Сам с усами!

8) И пустился... (Волк)
На обед искать дичину.
Бегал-бегал,
Что за притча?

9) Даже мышики, даже мушки
Распевают: «Трулялюшки!»
В Припевайске весь народ
Припеваючи живет.

«Где же – думает – добыча?
Нет ни пуха, ни пера,
Ни зайчишки, ни бобра.

22. Найдите все выразительные средства (фонетические лексические, синтаксические), использованные автором в данном тексте.

Седая земля.
Тундра осенью – равнина седая, унылая и серая. И небо над ней серое, скучное и сырое. Мох,
кочки, лужи.
Яркой бывает тундра летом. На лужах пестрые птицы: белые, черные, рыжие. На кочках
синие, красные, желтые цветы.
Но лучшие всего тундра в весенние вечера. Равнина становится темной, а все огромное небо
над ней – золотым. Ветвистые олени рога на золотом закате похожи на сказочный
костяной лес.
(По Н. Сладкову)

23. Напишите реферат на одну из указанных тем.

1. Основные функции речевого этикета и средства их реализации в русском языке
2. Основные группы формул речевого этикета, принципы их выделения и описания
3. Формулы приветствия и прощания: виды и правила применения
4. Формулы извинения и благодарности: виды и особенности использования, варианты ответных реплик
5. Compliment как речевой жанр
6. Устное и письменное поздравление, требования к содержанию и оформлению

(исполнению)

7. Просьба, совет, приказ. Сферы употребления, правила применения
8. Вежливый и категоричный отказ: способы выражения в русском речевом этикете
9. Этикетные ситуации представления и самопредставления: правила поведения и речи в условиях официального общения
10. Этикетные ситуации представления и самопредставления: правила поведения и речи в условиях неофициального общения.
11. Этикетный диалог и его особенности
12. Этикетные особенности педагогической профессии
13. Роль невербальных средств общения в русском речевом этикете
14. Роль невербальных средств в устной речевой коммуникации
15. Невербальные средства общения в письменной речи
16. Инструктирование как педагогический жанр, языковые и экстралингвистические особенности.
17. Иллюстрация и демонстрация в педагогической деятельности. Правила их применения в речевой коммуникации
18. Компьютерная презентация: сфера применения, правила составления и использования в деятельности педагога
19. Вопросы и их виды. Особенности использования в педагогической деятельности.
20. Объяснение как педагогический жанр. Виды объяснений.
21. Оценочные высказывания: цель, структура, способы выражения
22. Слушание как вид речевой деятельности. Культура слушания.
23. Чтение как вид речевой деятельности. Культура чтения педагога.
24. Устная и письменная характеристика. Требования к содержанию и языковому оформлению.
25. Лекция для родителей: правила организации, подготовки и проведения.
26. Отзыв, рецензия, аннотация: жанрово-стилистические требования

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.03 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры философии,
кандидат философских наук

С.В. Скородумов

**Утверждено на заседании кафедры
философии**

«24» июня 2016 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой философии, профессор

А.В. Азов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.03).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать компонентами следующих компетенций: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»; ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» и ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».

Соответственно студент должен:

Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; визуализации данных и обработки информации с помощью математических компьютерных инструментов; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Детская литература», «Социология и политология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Социология образования», «Культурология», «История мировой художественной культуры», «Развитие образования в современном мире».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-6.				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средств	Средств	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка		а формир ования	а оценива ния	компетенций
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контроль работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	Базовый уровень: Знать: 1. Взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре. 2. Философские категории: материя, сознание, познание, общество, человек, личность, культура, ценность и т.д. 3. Основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владеть: 1. Навыками работы с основными философскими категориями. 2. Философскими методами познания предметно-практической деятельности человека. 3. Навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Повышенный уровень: Знать: 1. Основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности.

			философскому производству; учебная рецензия и др. виды работ.		2. Основные этапы развития, направления и течения философии. 3. Основные проблемы онтологии и теории познания. 4. Основы философии и методологии науки. 5. Основные проблемы социальной философии. 6. Основы философии и методологии истории. 7. Фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. 2. Использовать категориальный аппарат философии для осмысления современных актуальных вопросов социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний. 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии. 3. Навыками типологизации и классифицирования социальных процессов. 4. Навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
Шифр компет	Формулировка	Перечень компонентов	Средства	Средства	Уровни освоения компетенций

енции			формир ования	оценива ния	
ОК-4	Способно сть к коммуник ации в устной и письменн ой формах на русском и иностран ном языках для решения задач межлично стного и межкульт урного взаимодей ствия.	1. В области знаний: 1.1. Знает основные функциональные разновидности речи. 1.2. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 1.3. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 1.4. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации. 1.5. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. 2. В области умений: 2.1. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс. 2.2. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 2.3. Умеет формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2.4. Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях ; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	Базовый уровень: 1. В области знаний: 1. Выделяет функциональные разновидности речи. 2. Обладает знанием основных методов и способов работы с информацией. 3. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 4. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 5. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. 2. В области умений: 1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 3. В области навыков или опыта деятельности: 1. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы 2. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Повышенный уровень: 1. В области знаний: 1. Читает и понимает различные типы текстов. 2. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-

		3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Владеет приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону. 3.2. Владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет. 3.3. Владеет основными умениями чтения и аудирования. 3.4. Обладает навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразием. 3.5. Владеет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой 3.6. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	философскому производству; учебная рецензия и др. виды работ.		носителей. 3. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 4. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. 5. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. 2. В области умений: 1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). 2. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. 3. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. 3. В области навыков или опыта деятельности: 1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. 2. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их

					стилистических, грамматических и орфографических особенностей. 3. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	В области знаний: 1.1. Знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 1.2. Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования. 1.3. Знает цели и задачи непрерывного самообразования. В области умений: 2.1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 2.2. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 2.3. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2.4. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. В области навыков и (или) опыта деятельности: 3.1. Владеет основами работы с персональным компьютером. 3.2. Обладает опытом	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских подготовленных докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представ	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на	Базовый уровень: 1. В области знаний: 1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированному информационным источникам. 3. Знает и использует технологию целеполагания в процессе обучения. 4. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. 2. В области умений: 1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. 2. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 3. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 3. В области навыков и

		целеполагания процесса собственного профессионального развития. 3.3. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3.4. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции. 3.5. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	лением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	конференции; эссе; экзамен.	(или) опыта деятельности: 1. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута. 3. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. 4. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. 5. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: 1. В области знаний: 1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 2. В области умений: 1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. 2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. 3. В области навыков и (или) опыта деятельности:

					1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-11					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций (в соответствии с п.1.4 ПК)
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	В области знаний: 1.1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. 1.2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 1.3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. 1.4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В области умений: 2.1. Осуществляет поиск,	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских подготовленных докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контроль работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблем	Базовый уровень. 1. В области знаний: 1. Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 3. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. 4. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 5. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 6. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 7. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.

		анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 2.2. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. 2.3. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 2.4. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. 2.5. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). 2.6. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. В области навыков и (или) опыта деятельности: 3.1. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных	литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	ы;выступление на конференции; эссе; экзамен.	8. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 9. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. 10. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 11. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. В области умений: 1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 2. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 3. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 4. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 5. Перечисляет и систематизирует

		экспериментальных исследований. 3.2. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. 3.3. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 3.4. Обладает опытом проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 3.5. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. 3.6. Владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования.		исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 6. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. 7. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. 9. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 10. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. 3. В области навыков и (или) опыта деятельности: 1. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 2. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ. Повышенный уровень: 1. В области знаний: 1. Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 3. Приводит доказательства значимости проведения

					исследований в области образования. 4. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 5. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 6. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 7. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 8. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 9. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. 10. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 11. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. В области умений: 1. Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом

					особенностей образовательного процесса. 2. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 3. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. 3. В области навыков и (или) опыта деятельности: 1. Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 2. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 3. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 5. Перечисляет и характеризует

					определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. 6. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 7. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
<i>В том числе:</i>					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			

зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы образования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономика образования	+	+		+	+	+	+	+
2	Детская литература		+		+		+	+	+
3	Социология и политология	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Психология семьи и семейного воспитания	+	+		+	+	+	+	+
5	Социология образования	+	+		+	+	+	+	+
6	Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+
7	История мировой художественной культуры				+	+	+	+	+
8	Развитие образования в современном мире	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре	2			4	6
1.1	<i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	2			4	6
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	10	14		16	40
2.1	Античная философия.	4	2		4	10
2.11	<i>Философия Древней Индии и Китая</i>		2			2
2.2	Философия средневековья и нового времени.	2			4	6
2.21	<i>Средневековая философия</i>		2			2
2.22	<i>Философия Нового времени</i>		2			2
2.23	<i>Немецкая классическая философия</i>		2			2
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	2		4	8
2.4	Традиции отечественной философии.	2	2		4	8
3	Раздел: Философская онтология	2	4		6	12
3.1	Проблема бытия в философии.	2			6	8
3.11	<i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>		2			2
3.12	<i>Основные категории онтологии</i>		2			2
4	Раздел: Теория познания	2	2		6	10
4.1	Познание как предмет философского анализа.	2	2		6	10
5	Раздел: Философия и методология науки	2	2		6	10
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	2			6	8
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	2	4		6	12
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2			6	8
6.11	Основные проблемы социальной философии		4			4
7	Раздел: Философская антропология	2	2		6	10
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2			6	8
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	2		4	8
8.1	Философские проблемы образования.	2	2		4	8
	Всего	24	30		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	2
2	Античная философия.	4
3	Философия средневековья и нового времени.	2
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
5	Традиции отечественной философии.	2
6	Проблема бытия в философии.	2
7	Познание как предмет философского анализа.	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	2
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2
11	Философские проблемы образования.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	—
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2
3	2	Античная философия	2
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	2
8	2	Традиции отечественной философии.	2
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
10	3	Основные категории онтологии	2
11	4	Познание как предмет философского анализа.	2
12	5	Научное познание и его особенности	2
13	6	Основные проблемы социальной философии	4

14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философские проблемы образования.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5

5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1

		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	05
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
11	Философские проблемы образования.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Учебная рецензия	1
		Составление текста с предложенными терминами	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философия, ее предмет, особенность философского знания. Методы философствования.
2. Функции философии. Философское мировоззрение. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Особенности философствования в Древнем Китае и Индии.
5. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
6. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
7. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
8. Философия Платона.
9. Философия и логика Аристотеля.
10. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
11. Философии Средних веков: основные этапы и черты средневекового мышления.
12. Патристика. Аврелий Августин.
13. Основные вопросы схоластической философии. Фома Аквинский. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм
14. Философская мысль эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм, новая эстетика, неоплатонизм Николая Кузанского.

15. Философская мысль Возрождения: натурфилософия, социальные идеи, Реформация и новые христианские направления.
16. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
17. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
18. Философия И. Канта: гносеология и этика.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Философия Л. Фейербаха.
21. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
22. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
23. Философия жизни Ф. Ницше.
24. Основные этапы и черты русской философии.
25. Русская философия в 11-17 веках.
26. Русская философская мысль в 19 в.: П.Я. Чаадаев, диалог славянофилов и западников
27. Философия В. Соловьева.
28. Русская философская мысль в эмиграции: Н.А. Бердяев.
29. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
30. Герменевтика как философская теория и методология гуманитарного знания.
31. Категория бытия как центральное понятие философской традиции. Субстанциональность бытия, его формы и иерархия.
32. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Движение, пространство, время как способ и атрибуты материального бытия.
33. Современные концепции саморазвития и самоорганизации мира: диалектика и синергетика. Понятие детерминизма и индетерминизма.
34. Проблема сознания в философии. Концепции происхождения сознания, его свойства и структура: сознательное и бессознательное. Проблема идеального.
35. Познание как предмет философского исследования. Познавательный процесс, его субъектно-объектная природа. Познание как отражение и конструирование.
36. Понятие знание, виды знания. Структура знания, диалектика чувственного и рационального. Формы чувственного и рационального познания: рассудок и разум.
37. Понятие науки, научное знание, его характеристика. Типы научной рациональности. Рациональное и иррациональное в познании.
38. Структура научного знания: эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни, методы научного познания. Проблема надежности знания. Концепции истины.
39. Философия науки. Позитивизм, его проблемы и направления: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
40. Основания науки: нормы и идеалы исследования, научная картина мира, философские основания науки.
41. Общество в историко-философской мысли. Природа и общества, современные проблемы и пути их решения. Понятие ноосферы и коэволюции.
42. Сферы общества. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная структура и социальная стратификация.
43. Проблема общественного развития и социального прогресса, его критерии. Культура и цивилизация в философии О. Шпенглера.
44. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
45. Религия, ее исторические типы и формы. Религия в жизни общества.
46. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
47. Глобализация и модернизация социального развития. Будущее человечества..

48. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: знание: 1.Основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2.Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. В области умений: умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2.Анализировать философские проблемы. В области навыков или опыта деятельности: владение: 1. Навыками работы с	Знает основные философские категории, законы и методы познания. Усвоил основную терминологию. Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины. Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует знание основ историко-культурного развития человека. Способен выбирать необходимые для познания и предметно-практической деятельности законы философии. Анализирует философскую проблематику. Обладает соответствующей базовому уровню культурой философского мышления и навыками работы с литературой социально-гуманитарного направления. Адекватно использует категориально-терминологический аппарат.	Экзамен	Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. Задание 1. Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует

основными философскими категориями. 2. Методами познания предметно-практической деятельности человека.			только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий).
Повышенный уровень			
В области знаний: знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. Основных этапов развития, направления и течения философии; 3. Основных проблем онтологии и теории познания; 4. Основ логики и теории аргументации; 5. Основ философии и методологии науки; 6. Основных проблем социальной философии; 7. Основ философии и методологии истории 8. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. В области умений: умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и	Свободно, компетентно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен, применяя аппарат философской рефлексии, сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную	Экзамен	Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. Задание 1. Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем

профессиональной деятельности. В области навыков или опыта деятельности: владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. Навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. Навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	деятельность. Владеет навыками философских операций: абстрагирования, типологизации и классификации. Использует философскую методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.		разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий).
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: 1. Знает основные функциональные разновидности речи. 2. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 3. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.	Выделяет функциональные разновидности речи. Обладает знанием основных методов и способов работы с информацией. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати»,

В области умений: 1. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 3. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону. 2. Владеет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		историческая доктрина «Москва – третий Рим». Как связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена часть вопросов задания).
Повышенный уровень			
В области знаний: 1. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 2. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации. 3. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. В области умений: 1. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс. 2. Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного	Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историческая доктрина «Москва – третий Рим». Как связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской

общения. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основными умениями чтения и аудирования. 2. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. 3. Владеет навыками составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет. 4. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	(монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.		триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена часть вопросов задания).

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: 1. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. 3. Осознает необходимость непрерывного самообразования. В области умений:	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Знает и использует технологию	Экзамен	Экзаменационная работа: защита реферата. Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2. Философия как культура

1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 2. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основами работы с персональным компьютером. 2. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции. 4. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	целеполагания в процессе обучения. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		трансцендирования и рефлексии. 3.Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин до христианства». 4.Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5.Философия Аристотеля и средневековая схоластика. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).
Повышенный уровень			
В области знаний: 1. Описывает технологию	Участвует в научно-практических	Экзамен	Экзаменационная работа: защита реферата.

целеполагания собственной профессиональной деятельности. 2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. 3. Осознает необходимость непрерывного самообразования. В области умений: 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. В области навыков или опыта деятельности: 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2. Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин до христианства». 4. Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5. Философия Аристотеля и средневековая схоластика. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: 1. Осознает необходимость проведения	Участствует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального	Экзамен	Экзаменационная работа в виде задания группе студентов: проанализировать отрывок

исследований в области образовательного процесса. 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В области умений: 1. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 2. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. 3. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 4. Осознанно выбирает	образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	из произведения И.А. Ильина «О сопротивлении злу силою» , ответив на следующие вопросы, (имея в виду аксиологический аспект текста и, прежде всего, проблему толерантности): 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2. Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).

средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. 5. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). 6. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.		
Повышенный уровень			

В области знаний: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. В области умений: 1. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 2. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. В области навыков или опыта деятельности: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом	Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных	Экзамен	Экзаменационная работа в виде задания группе студентов: проанализировать отрывок из произведения И.А. Ильина «О сопротивлении злу силою» , ответив на следующие вопросы, (имея в виду аксиологический аспект текста и, прежде всего, проблему толерантности): 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2. Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).

особенностей образовательного процесса. 3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. 5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках		

	проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<u>Оценку “отлично” получает студент</u> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам и выбор педагогических технологий связанных с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - знающий идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - показавший умение выявлять и объяснять причинно- следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме; -умеющий составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - продемонстрировавший способность эффективно работать в коллективе.
«хорошо»	<u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - знает идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - продемонстрировал способность эффективно работать в коллективе; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно

	интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников; - умеет составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.
«удовлетворительно»	<u>Оценку "удовлетворительно"</u> получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - продемонстрировал способность работать в коллективе; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - достаточно точно реагирует на реплики, поддерживает предметный разговор, приводит доводы; - знает идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	<u>Оценку "неудовлетворительно"</u> получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии / сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Василевская Н.С. Философия. // Учебное пособие. Ч.1, Ярославль, 2009.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
5. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
6. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
7. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
8. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной

философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе БРС-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.

32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомэгафнона, 2 аудиомэгафнона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Интерактивные формы занятий (12 часов)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Философия средневековья и нового времени.	Обучающая игра «Средневековый диспут» и Расчётная работа «Соревнование групп». (Работа в группах 4-5 человек).	4
2.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Обучающая игра «Прессконференция»	2
3.	Традиции отечественной философии.	Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.	2
4.	Проблема бытия в философии.	Составление конспект-анализа докладов, с последующим их обсуждением.	2

5.	Основные проблемы социальной философии	Групповая работа: дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра» или «Место религии в современном мире».	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Привести в соответствие с учебным планом:

4		2	65						4	60	9

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		4 (3 ускор)			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	117			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	18	18			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	30	30			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	14	14			
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Составление текста с предложенными терминами	8	8			
Ведение рабочей тетради	8	8			
Учебная рецензия	5	5			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия её предмет и место в культуре	0,5			10	10,5
1.1.	Тема: <i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	0,5			10	10,5
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	8		40	49
2.11	Тема: Античная философия		2		10	12
2.2	Тема: <i>Философия средневековья и нового времени.</i>	1			10	11
2.21	Средневековая философия		2			2
2.22	Немецкая классическая философия		2			2
2.3	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков				10	10
2.4	Тема: Традиции отечественной философии		2		10	12
3	Раздел: Философская онтология	1			12	13
3.1	Тема: Проблема бытия в философии.	1			12	13
4	Раздел: Теория познания.	1			12	13
4.1	Тема: <i>Познание как предмет философского анализа.</i>	1			12	13
5	Раздел: Философия и методология науки.	1	2		11	14
5.1	Тема: <i>Наука в зеркале философской рефлексии.</i>	1			11	12
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	0,5	2		12	14,5
6.1	Тема: <i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	0,5			12	12,5
6.11	Основные проблемы социальной философии		2			2
7	Раздел: Философская антропология	0,5			10	10,5
7.1	Тема: <i>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</i>	0,5			10	10,5
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	0,5			10	10,5
8.1	Тема: Философские проблемы в области образования.	0,5			10	10,5
	экзамен					9
Всего:		4	6		125	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	0,5
2	Философия средневековья и нового времени.	1
3	Проблема бытия в философии.	1
4	Познание как предмет философского анализа.	1
5	Наука в зеркале философской рефлексии.	1
6	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	0,5
7	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	0,5
8	Философские проблемы в области образования.	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.**17.2.5. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Античная философия	2
2	2	Средневековая философия	2
3	2	Немецкая классическая философия	2
4	2	Традиции отечественной философии.	2
5	5	Научное познание и его особенности	2
6	6	Основные проблемы социальной философии	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	2
		Составление текста с предложенными терминами	2

		Ведение рабочей тетради	1
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2

7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Учебная рецензия	1
		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	4
		Реферат	2
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
11	Философские проблемы в области образования.	Эссе	3

		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Учебная рецензия	2
		Составление текста с предложенными терминами	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.4. История

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль Начальное образование
(прикладной бакалавриат)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Талашов М.В.

Утверждено

На заседании кафедры отечественной истории
«20» июня 2016г.
Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ОК-6

Общекультурные компетенции: ОК-2, 6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: этапы и особенности развития истории, основные тенденции исторического развития России, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги	Доклады на семинарах. Дискуссии. Эссе. Реферат. Доклады на семинарах. Дискуссии. Эссе. Реферат.	Тест Эссе Тест Эссе	Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой

		основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте	Доклады на семинарах. Дискуссии. Эссе. Реферат.	Тест Эссе	отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой

		определенного исторического времени.			отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
ОК-6					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Привести в соответствие с уч.планом: 24-30-54 + 36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного

		коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		4
1	Социология и политология	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	8 ч.	8 ч.	16 ч.	32 ч.
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.

1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством.				
1.5	Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.				
1.7			2 ч.	4 ч.	6 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	6 ч.	12 ч.	18 ч.	36 ч.
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	8 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.	.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	6 ч.	10 ч.	16 ч.	32 ч.
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.		2 ч.	4 ч.

4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
	экзамен				36
Всего:		24	30	54 ч.	144 ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.
4		2 ч.
5	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.
6	Российская империя в XIX столетии.	2 ч.
7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.
8	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.
9	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	2 ч.
10	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.
11	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. 2. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). 3. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). 4. Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
2	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. Россия в первой четверти XIX столетия. 4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. 6. Россия в 1917 г.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
3	3	1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. 2. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни. 3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). 5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.

4	4	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
3	Политическая раздробленность	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
4	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
5	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление русского абсолютизма.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
7	Русское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.

10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
16	Россия в 1917 г.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических	2 ч.

23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии. 1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет задачи и методология изучения истории.
2. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
3. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
6. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
8. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
10. Образование централизованного Московского государства.
11. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
14. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
15. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
16. Реформы органов управления при Петре I.
17. Рождение петровской армии и флота.
18. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
19. Экономическая политика Петра I.
20. Социальные реформы Петра I.
21. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России второй половины XVIII века.
26. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
27. Политическая реакция и реформы при Николае I.
28. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.

29. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.
30. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
32. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.
33. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.
34. Россия в начале XX века.
35. Революция в России 1917 года.
36. Гражданская война в России.
37. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.: исторический эксперимент социалистического строительства и его последствия.
38. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1939 – 1945 гг.
39. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов в период «холодной войны» во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х годов.
40. СССР в первое послевоенное десятилетие.
41. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов.
42. Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических	Уметь: Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.

явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.		
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России и; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60, Задание Б, пп. 1-16.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60, Задание Б, пп. 1-16.

Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60, Задание Б, пп. 1-16.
ОК-6			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. Знать: основные тенденции исторического развития России и истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев

	освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Зуев М. Н. История России. М., 2012.
- 2) История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
- 3) Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Владимир Святой. М., 2006.
2. Алексеев С.В. Ярослав Мудрый. М., 2006.
3. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. М., 2009.
4. Бредис М., Тянина Е. Крестовый поход на Русь. М., 2007.
5. Гросул В.Я. О периодизации всемирной и отечественной истории // Отечественная история. 2007. №3. С.122-139.
6. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2009.
7. Зеньковский С. Русское старообрядчество. Минск, 2007.
8. Карпов А. Ярослав Мудрый. М., 2007.
9. Климов Е.В. Монотеизм восточных славян // Вопросы истории. 2007. №12. С.168-179.
10. Кручинин Андрей. Адмирал Колчак: жизнь, подвиг, память. М., 2010.
11. Кузьмина И.В., Лубков А.В. Князь Шаховской: Путь русского либерала. М., 2008.
12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006.
13. Медведев Рой. Советский Союз. Последние годы жизни. М., 2010.
14. Морозова Л.Е. Смута на Руси. М., 2007.
15. Павленко Н. Петр Великий. М., 2009.
16. Перхавко В.Б., Сухарев Ю.В. Воители Древней Руси. IX – XIII вв. М., 2006.
17. Поляков А.Н. Цивилизация как социальная система: теория, типология и метод // Вопросы истории. 2007. №11. С.52-65.
18. Прохоров В.Л. Благотворение - от Древней Руси к новой России // Вопросы истории. 2007. №5. С.156-165.
19. Скрынников Руслан. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.
20. Соловьев К.А. Административные реформы в России: история и современность // Вопросы истории. 2007. №5. С.166-169.
21. Фроянов И. Загадка крещения Руси. М., 2007.
22. Фроянов И. Грозная опричнина. М., 2009.
23. Шамбаров В. Великие империи Древней Руси. М., 2007.
24. Шамбаров В. От Киева до Москвы: история княжеской Руси. М., 2010.
25. Шамбаров В. Царь грозной Руси. М., 2009.
26. Широкопад А.Б. Альтернатива Москве: великие княжества Смоленское, Рязанское, Тверское. М., 2010.
27. Широкопад А.Б. Дипломатия и войны русских князей. М., 2006.
28. Шишов А.В. Александр Невский. М., 2006.
29. Шишов А.В. Иван Калита. М., 2006.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://histrf.ru/> История России - федеральный портал История.РФ
2. <http://www.ote4estvo.ru/> – История России. Сайт для тех, кто любит русскую историю
3. <http://statehistory.ru/> – История государства. История России
4. <http://all-russia-history.ru/> – Страницы Российской истории.
5. <http://istorya.ru/> – История России. Всемирная история
6. <http://oldrushhistory.ru/> – «История допетровской Руси».
7. <http://hrono.ru/> – Проект «Хронос»
8. <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm> – «Древняя Русь – Россия»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной

аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Творческая работа, реферат	20 баллов
2	Эссе, тестовые и контрольные работы	10 баллов
3	Работа с документами, составление логических схем и таблиц, составление тезисного плана	5 баллов
4	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. На экзамене студент может получить 15-30 баллов. Если ответы студента на экзамене оцениваются суммой менее 15, то студенту выставляется «0» баллов. Преподаватель оценивает студентов по результатам текущей успеваемости и может в совокупности выставить 70 баллов.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
25 – 30	отлично	5
20 – 25	хорошо	4
15 – 20	удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Программа допускает проведение экзаменационной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 гг. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.

28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На формирование ОК-2.

Базовый уровень.

Задание А. Выполните следующие тесты:

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

1.)	Познавательная	а.) предвидение будущего
2.)	Прогностическая	б.) выявление закономерностей исторического развития

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1.)	Сравнительный	а.) классификация исторических явлений, событий,
		объектов
2.)	Типологический	б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- 1.) рационализмом,
- 2.) историографией
- 3.) субъективизмом
- 4.) методологией

4.Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1.) Татищеву В.Н.
- 2.) Карамзину Н.М.
- 3.) Ломоносову М.В.
- 4.) Ключевскому В.О.

5.Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1.) разгром половцев в нач. XII в.
- 2.) поход Олега на Киев
- 3.) Крещение Руси

6.Укажите соответствие между термином и его определением:

1.) Закуп	а.) наследственное земельное владение
2.) Вотчина	б.) крестьянин, взявший ссуду

7.Укажите соответствие между термином и его определением:

3.) Ярлык	а.) ханская грамота, дававшая право на княжение
4.) Выход	б.) ежегодная плата русичей Орде

8.С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1.) 1223, 1380
- 2.) 1147, 1327
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9.В правление Ивана III произошло(ел):

- 1.) введение правила Юрьева Дня
- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10.К правлению Ивана Грозного **не относится**:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

11.По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:

1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.

2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.

12.Соотнесите логические пары:

1. Убийство Лжедмитрия I	А. Боярство, московские дворяне
2. Земский Собор 1613 г.	Б. Боевые холопы, казаки

3. Поход Болотникова на Москву	В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство
4. Оборона Троице-Сергиева монастыря	Г. Дворяне, посадское ополчение
5. Поход Второго ополчения	Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди

13. Двумя причинами феодальной раздробленности были

- 1) вторжение войск Батые в северо-восточную Русь
- 2) создание племенных союзов
- 3) борьба князей за лучшие княжения и территории
- 4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников

14. Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются (несколько правильных ответов):

- 1) создание в промышленности крупных объединений-монополий
- 2) неустойчивое кризисное развитие общества
- 3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом
- 4) импульсы развития идут «сверху от власти»
- 5) экономический раздел мира между союзами монополий

15. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

- 1.) И.В. Сталиным
- 2.) В.И. Лениным
- 3.) Ф.Э. Дзержинским
- 4.) Н.И. Бухариным

16. Установите соответствие между политическими партиями и именами их лидеров.

1. кадеты	А) В.М.Чернов
2. октябристы	Б) Г.В.Плеханов
3. эсеры	В) П.Н.Миллюков
4. социал-демократы	Г) А.И.Гучков

17. С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:

- 1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.
- 2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.
- 3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.
- 4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.

18. О ком идет речь? Впишите правильный ответ

Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. ... После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.

О ком идет речь -

19. Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.

- 1) голод 1601-1603 гг.
- 2) складывание крепостного права

- 3) война за выход к Черному морю
- 4) борьба боярских группировок за власть.

20.С докладом «О преодолении культа личности» выступил:

- 1) Г. М. Маленков
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) Л. П. Берия
- 4) И. В. Сталин

Задание Б. Выберите одну из двух приведенных ниже точек зрения. Приведите не менее трех положений, аргументирующих вашу позицию (Возможна работа в группах).

I

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретных протоколов к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

II

1. И.В.Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.
2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

III

1. Деятельность П.А.Столыпина сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.
2. Политика П.А.Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение политического режима, установившегося с 1905 г.

IV

1. Доклад Н.С.Хрущева с разоблачением культа личности И.В.Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С.Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

V

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И.В.Сталин.
2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии началась еще при В.И. Ленине, И.В. Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

VI

1. По мнению исследователей, придерживающихся “норманнской теории”, государственность на Русь была привнесена извне, варягами.
2. По мнению историков-антинорманистов, Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов, прогрессивного развития политических институтов.

VII

1. Восстание под предводительством И.И. Болотникова - это крестьянско-казацкое выступление, крестьянская война, носящая ярко выраженный антифеодальный характер.
2. Выступление И.И. Болотникова является апогеем гражданской войны, развернувшейся в России в начале XVII в.

VIII

1. Поход Батыя на Русь представлял собою бедствие национального масштаба. Нашествие монголов нанесло неопределимый ущерб экономике, культуре русских земель,

спровоцировало демографический кризис.

2. Поход Батыя создал условия для создания единого русско-монгольского государства. Его негативные последствия слишком преувеличены историками.

Повышенный уровень.

Задание А. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы (эссе):

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?
26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-

1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?

28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?

29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?

30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?

33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?

35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?

36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?

37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?

38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?

39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?

40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?

42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?

44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?

45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?

46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?

48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.?

50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.?

51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?

52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач?

53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.?

54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась

обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?

55. Что такое перестройка в СССР?

56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?

58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?

59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

Задание Б. Дайте развернутый и аргументированный ответ на следующие проблемные вопросы:

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

2. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая. Но тогда непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассирийских, вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства? Действительно, почему?

3. Князь Владимир Святославич убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей, старшего брата Ярополка, жену которого заставил быть своей наложницей. Владимир отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Однако в народной памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

4. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Речь о старообрядцах 60-х гг. XVII в.. Чем объяснить их поведение?

5. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать его русским. Почему?

6. После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему?

7. Самый ощутимый удар по русской православной церкви был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Однако первый значительный удар по ней нанесла Екатерина II, которая провела секуляризацию церковных земель. Ее пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Чем объяснить действия императрицы?

8. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827г.) написал: «В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов». М. Ю. Лермонтов говорил о «немытой России, стране рабов, стране господ», а Н. Г. Чернышевский устами одного из своих героев называл русских «жалкой нацией, нацией рабов». Можно ли считать патриотами писателей и поэтов, видевших Россию «немытой», «рабской» и «жалкой»?

9. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», также не справился с нею. Сын Николая I — Александр II, менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему?

10. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

11. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? Предотвратила бы революцию победа над Японией?

12. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. СССР одержал верх над Германией. Значит ли это, что отставание от Запада было успешно преодолено?

13. Многие обвиняют И.В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, до Октябрьской революции эти территории принадлежали России и были отторгнуты у нее насильственно; во-вторых, существовала опасность их оккупации Германией; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Можно ли считать действия И.В. Сталина оправданными сложившейся ситуацией?

14. Специалисты утверждают, что в истории войн немного государств знало столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941г. Почему же И.В. Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

15. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно

малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как более способные Г.М. Маленков и Н.С. Хрущев были лишены своих постов?

16. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Носителем контрреволюции стала не буржуазия, советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях». Почему строители социализма сами выступили против своего детища и погубили его?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	дискуссия	2 ч.
2	Российское государство при Иване IV Грозном.	дискуссия	2 ч.
3	Преобразовательная политика Петра Великого.	дискуссия	2 ч.
4	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	дискуссия	2 ч.
5	Россия в 1917 г.	дискуссия	2 ч.
6	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	дискуссия	2 ч.
7	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	дискуссия	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении (Преподавание дисциплины по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование (прикладной бакалавриат) – не предусмотрено)

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Привести в соответствие с учебным планом:

4			4	60							2	65	9

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	127	127
В том числе:		
Реферат	27	27
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе.	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	1 ч.		38 ч.	39 ч.
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.			4 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч. .		4 ч.	5 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).			6 ч.	6 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.			6 ч.	6 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).			6 ч.	6 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.			6 ч.	6 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.			6 ч.	6 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	3 ч.	3 ч.	38 ч.	44 ч.
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.		4 ч.	5 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	1 ч. .	1 ч.	4 ч.	4 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.			4 ч.	5 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.			4 ч.	5 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.			4 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.			4 ч.	5 ч.

2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	. 1 ч.		4 ч.	5 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		1 ч.	4 ч.	5 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.			6 ч.	6 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.		1 ч.	51 ч.	52 ч.
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.			4 ч.	4 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.			5 ч.	5 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.			6 ч.	6 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		1 ч.	6 ч.	7 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.			6 ч.	6 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).			6 ч.	6 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).			6 ч.	6 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).			12 ч.	12 ч.
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.			6 ч.	6 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).			6 ч.	6 ч.
	экзамен				9
Всего:		4 ч.	6 ч.	125 ч.	144 ч.

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.
2	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.
3	Российская империя в XIX столетии.	1 ч.
4	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	1. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 2. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1 ч. 1 ч.

		3. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1 ч.
2	4	1. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

- 4) Зуев М. Н. История России. М., 2012.
- 5) История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
- 6) Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2011.

б) дополнительная литература

30. Алексеев С.В. Владимир Святой. М., 2006.
31. Алексеев С.В. Ярослав Мудрый. М., 2006.
32. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. М., 2009.
33. Бредис М., Тянина Е. Крестовый поход на Русь. М., 2007.
34. Гросул В.Я. О периодизации всемирной и отечественной истории // Отечественная история. 2007. №3. С.122-139.
35. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2009.
36. Зеньковский С. Русское старообрядчество. Минск, 2007.
37. Карпов А. Ярослав Мудрый. М., 2007.
38. Климов Е.В. Монотеизм восточных славян // Вопросы истории. 2007. №12. С.168-179.
39. Кручинин Андрей. Адмирал Колчак: жизнь, подвиг, память. М., 2010.
40. Кузьмина И.В., Лубков А.В. Князь Шаховской: Путь русского либерала. М., 2008.
41. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006.
42. Медведев Рой. Советский Союз. Последние годы жизни. М., 2010.
43. Морозова Л.Е. Смута на Руси. М., 2007.
44. Павленко Н. Петр Великий. М., 2009.
45. Перхавко В.Б., Сухарев Ю.В. Воители Древней Руси. IX – XIII вв. М., 2006.
46. Поляков А.Н. Цивилизация как социальная система: теория, типология и метод // Вопросы истории. 2007. №11. С.52-65.
47. Прохоров В.Л. Благотворение - от Древней Руси к новой России // Вопросы истории. 2007. №5. С.156-165.
48. Скрынников Руслан. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.
49. Соловьев К.А. Административные реформы в России: история и современность // Вопросы истории. 2007. №5. С.166-169.
50. Фроянов И. Загадка крещения Руси. М., 2007.
51. Фроянов И. Грозная опричнина. М., 2009.
52. Шамбаров В. Великие империи Древней Руси. М., 2007.
53. Шамбаров В. От Киева до Москвы: история княжеской Руси. М., 2010.
54. Шамбаров В. Царь грозной Руси. М., 2009.
55. Широкоград А.Б. Альтернатива Москве: великие княжества Смоленское, Рязанское, Тверское. М., 2010.
56. Широкоград А.Б. Дипломатия и войны русских князей. М., 2006.
57. Шишов А.В. Александр Невский. М., 2006.
58. Шишов А.В. Иван Калита. М., 2006.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	4 ч.

2	истории.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
3	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
4	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
5	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
7	Российское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	4 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	4 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	4 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме	4 ч.
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
15	Причины, значение и	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.	4 ч.

16	основные этапы российской революции 1905-1907 гг. Россия в 1917 г.	2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	4 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	5 ч.
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	6 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме.	6 ч.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б5. «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профили:
Дошкольное образование
Начальное образование
Музыкальное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

На заседании кафедры «____» _____ 2016 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;
- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-1					
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и категории экономики образования; - основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала»	- работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - эссе; - профессиональный диалог; - выполнение контрольных работ; - решение экономических кейсов.	Зачет - доклад. Написание; - конспект. Подготовка; - методические материалы. Анализ; - презентация. Подготовка; - реферат. Подготовка; - тест. Разработка;	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; Уметь: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования. Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа;
		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в	- работа с компьютерными базами данных; - выбор информационных источников; - анализ табличных данных; - доклады на семинарах;		

		деятельности образовательного учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных.			Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.
		Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа; - базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования.	- подготовка презентаций на семинарах; - подготовка докладов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.		
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
В том числе:									
Лекции	16							16	
Практические занятия (ПЗ)	8							8	
Семинары (С)	12							12	
Лабораторные работы (ЛР)	-							-	
Самостоятельная работа (всего)	36							36	
Курсовой проект (работа)	-							-	
Расчетно-графические работы	-							-	
Другие виды самостоятельной работы	36							36	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4							4	

Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6							6	
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2							2	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24							24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72							72	

Для профилей: «Технологическое образование», «Физкультурное образование», «Химическое образование» дисциплина «Экономика образования» изучается в 8 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования

	Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Система образования	2	2			4
1.1	Характеристика системы образования	2	2			4
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	4	8			12
2.1	Маркетинг образования	2	2			4
2.2	Рыночное ценообразование	2	6			8
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	6	8			14
3.1	Управление образованием	2	2			4
3.2	Финансирование образовательных учреждений	2	4			6
3.3	Налогообложение в образовании	2	2			4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	2	4			6
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования	2	4			6

	Итого	16	20		36

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Лекция. Характеристика системы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Лекция. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	4
		<i>Налогообложение в образовании</i> Лекция. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	2
Всего			16

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	не предусмотрен		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении. Занятие практическое. Определение цены обучения.	2 2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования.	2

		Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения	2
		<i>Налогообложение в образовании</i> Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	2
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Семинар. Экономическая безопасность образования. Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2 2
Всего			20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Составление информационных обзоров о развитии образования.	4
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	2 2 4 4
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	4 6 4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Расчеты финансовой устойчивости вуза.	4 2
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определения цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управления образованием. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования;	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования.	Зачет	Вопросы 1) Актуальные проблемы в развитии образования в России
2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений

3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. 4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы
Повышенный уровень			
1) знает: - методы экономико-статистического анализа;	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопросы 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России.
2) Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы;	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		1). Сущность маркетинга образовательных услуг. Анализ рынка маркетинговых услуг.
3) Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		1) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. 2) Методы финансовой устойчивости Вуза. Методы сравнительной оценки социально-экономической

			эффективности образования.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.			
Зачтено 60 и более баллов	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.		
Незачтено Менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Серия: Управление. Финансы. Образование. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 424 с.

б) дополнительная литература:

1. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов: Монография. Серия: Управление. Финансы. Образование / Под ред. А.С. Белякова. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 194 с.

2. Белозеров Е. П. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Е. П. Белозеров. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

3. Беляков С. А. Финансирование системы образования в России / С.А. Беляков. – М.: Макс Пресс, 2006. – 304 с.

4. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 1. – М.: Народное образование, 2003. – 368 с.

5. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 2. – М.:

Народное образование, 2003. – 384 с.

6. Вифлеемский А.Б. Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 400 с.

7. Копытов А. Д. Менеджмент международных образовательных программ: Учебное пособие / А. Д. Копытов. – Томск: Томский ЦНТИ, 2006. – 144 с.

8. Менеджмент качества в вузе / Под ред. Ю.П. Похолкова, А.И. Чучалина. – М.: Логос, 2005. – 208 с.

9. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского института менеджмента и бизнеса, 2004. – 526 с.

10. Морозов Н. А. Финансовый менеджмент образовательных учреждений: Методическое пособие / Н. А. Морозов, А. С. Стариков. – Воронеж: ВОИПКРО, 2005. – 312 с.

11. Фиажеев Б. Х. Диалектика российского образования: Монография / Б. Х. Фиажеев. – Ростов-на-Дону: Росиздат, 2007. – 145 с.

в) статистические сборники:

- «Российский статистический ежегодник»;

- «Россия в цифрах»;

10. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

г) программное обеспечение:

1. Exel 2007;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Федерального агентства по образованию. – <http://www.ed.gov.ru>;

2. Сайт профсоюза работников образования. – <http://www.ed-union.ru>;

3. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов. – <http://www.rost.ru>;

4. Сайт Всероссийского фонда образования. – <http://www.vrfo.ru>;

5. Сайт Федерального образовательного портала. – <http://www.edu.ru>;

6. Сайт ФЦП развития образования. – <http://www.niokredu.ru>;

7. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня». – <http://www.eed.ru>;

8. Сайт ФСГС: <http://www.gks.ru>;

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание

рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;

- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Тема 1. Система образования</i> Занятие 2 (семинар). Количественная и качественная характеристика сферы образования.	Анализ индикаторов экономики образования	2
2.	<i>Тема 2. Маркетинг образования</i> Занятие 1 (лекция). Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	Лекция с фрагментами диалога	2
3.	Занятие 2 (семинар). Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	Учебные дискуссии	2
4.	<i>Тема 3. Рыночное ценообразование</i> Занятие 2 (семинар). Ценовая политика в образовании.	Семинар-дискуссия.	2
5.	Занятие 4 (практическое). Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	Статистические расчеты.	2
6.	<i>Тема 4. Управление образованием</i> Занятие 2 (семинар). Эффективность управления образовательным учреждением.	Разбор экономических ситуаций	2
7.	<i>Тема 5. Финансирование образовательных учреждений</i>		

	Занятие 2 (семинар). Совершенствование механизмов финансирования образования.	Учебная дискуссия	2
8.	Тема 6. Налогообложение в образовании Занятие 2 (практическое). Расчет налогов образовательного учреждения.	Статистические расчеты	2
9.	Тема 7. Качество и экономическая безопасность образования Занятие 2 (семинар). Экономическая безопасность образования.	Учебная дискуссия	2
10.	Занятие 3 (практическое). Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	Метод «малых групп»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Привести в соответствие с учебным планом:

4	1	8	56	4

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	6								6	
В том числе:										
Лекции	2								2	
Практические занятия (ПЗ)	2								2	
Семинары (С)	2								2	
Лабораторные работы (ЛР)	-								-	
Самостоятельная работа (всего)	66								66	
Курсовой проект (работа)	-								-	
Расчетно-графические работы	-								-	
Другие виды самостоятельной работы	66								66	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4	
Конспектирование учебно-методической литературы	40								40	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	22								22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет	
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72								72	
	2								2	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия (семинары)	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Система образования				10	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования				10	10
2.1	Образовательная услуга в рыночной	1			10	11

	экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.					
2.2	Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.		1		5	6
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений				10	1
3.1	Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	1			5	6
3.2	Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.		1		5	6
3.3	Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.		1		5	6
4.	Качество и экономическая безопасность образования		1		3	4
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования.				3	3
4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2	4		66	72
	зачет					4
	Итого	4	8		56	72

17.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1
2.	Раздел 3.	Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	1
	Итого		2

17.2.3 Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	не предусмотрен		

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические	

		методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	1
2.	Раздел 3.	Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	1
		Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	1
3.	Раздел 4.	Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	1
	Итого		4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Конспектирование учебно-методических материалов	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Конспектирование учебно-методических материалов	10
		Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.	4
		Определение цены обучения.	2
		Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	2
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Конспектирование учебно-методических материалов	10
		Расчет показателей оценки эффективности управления.	2
		Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	2
		Расчет налогов для образовательных учреждений.	4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Конспектирование учебно-методических материалов	10
		Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг.	4
		Расчеты финансовой устойчивости вуза.	4
	Всего		66

Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Экономика образования»

1. Определение и основные задачи образования.
2. Система образования как объект социальной политики.
3. Законодательные основы образования по Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
4. Анализ современной ситуации в образовании в России.
5. Особенности национальной системы образования в странах мира.
6. Международные сравнения в области образования.
7. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук и значение для развития общества.

8. Объект и предмет экономики образования.
9. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства.
10. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
11. Специфика производительных сил в сфере образования.
12. Специфика производственных отношений в сфере образования.
13. Определение и состав элементов системы образования.
14. Образование как отрасль бюджетной сферы.
15. Организационно-экономические особенности сектора образования.
16. Автономия образовательных учреждений.
17. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Определение и виды образовательных учреждений.
20. Определение и основные черты некоммерческой организации.
21. Сущность маркетинга образовательных услуг.
22. Элементы маркетинга образовательных услуг.
23. Анализ рынка маркетинговых услуг.
24. Методы количественного анализа рынка образования.
25. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
26. Вклад человеческого капитала в ВВП.
27. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг.
28. Методы ценообразования.
29. Ценообразование в образовательном учреждении.
30. Методы определения цены обучения.
31. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
33. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Структура и функции управления образованием.
36. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием.
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ.
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием.
40. Основные функции муниципальных органов управления образованием.
41. Особенности управления в госбюджетных организациях.
42. Показатели оценки эффективности управления.
43. Совершенствование управлением образования.
44. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
45. Финансы. Фонд денежных средств организации.
46. Финансирование. Схема бюджетного финансирования образования.
47. Основные способы разработки проекта бюджета.
48. Основные функции участников процесса финансирования образования.
49. Сметное финансирование.
50. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
51. Схема формирования фонда денежных средств.
52. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
53. Внебюджетное финансирование.
54. Новые механизмы финансирования образования.
55. Структура налогов и сборов в РФ.
56. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
57. Налоговые льготы образовательных учреждений.
58. Налоговая проверка образовательных учреждений.
59. Внутренняя эффективность использования ресурсов.

60. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
61. Оценка финансовой устойчивости вуза.
62. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
63. Экономическая безопасность образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. При изучении курса «Экономика образования» предусмотрено написание контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ по дисциплине «Экономика образования»

1. История развития экономики образования.
2. Развитие современной экономики как экономики знаний.
3. Место образования в системе общественного воспроизводства.
4. Современные теории экономики и организации образования.
5. Человеческий капитал и роль правительства в образовании.
6. Вклад образования в экономический рост.
7. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции.
8. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.
9. Социально-экономическая эффективность образования.
10. Экономика образования в зарубежных странах.
11. Организационно-правовые формы образовательных структур и их значение в экономике образования.
12. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура.
13. Развитие и роль системы профессионального образования.
14. Управление системой образования.
15. Теория и практика определения эффективности образования.
16. Материальная база системы образования.
17. Региональные системы образования.
18. Основные задачи модернизации системы образования в России.
19. Болонский процесс и изменения в системе образования.
20. Инновационные решения в системе образования России и их экономическое обеспечение.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Финансирование образования.
23. Бюджетные и муниципальные источники финансирования.
24. Сметное и нормативное финансирование образовательных учреждений.
25. Система многоуровневого и многоканального финансирования образовательных учреждений.
26. Зарубежный и российский опыт финансирования образования.
27. Движение образовательных учреждений по пути рыночного развития.
28. Формы собственности в образовании.
29. Развитие предпринимательской деятельности учебных заведений.
30. Особенности предпринимательства в сфере образования.
31. Аренда и лизинг в сфере образования.
32. Формирование и использование внебюджетных средств.
33. Платные услуги в образовательных учреждениях.
34. Установление цен на образовательные услуги.
35. Маркетинг образовательных услуг и научных программ.
36. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
37. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
38. Защита прав потребителей образовательных услуг.
39. Организация труда и заработной платы.

40. Воспроизводство преподавательских кадров - главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества.
41. Порядок оплаты труда работников образовательных учреждений.
42. Формирование фонда оплаты труда.
43. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам.
44. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях.
45. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
46. Налоговая проверка образовательного учреждения.
47. Регулирование бухгалтерского учета бюджетных образовательных учреждений.
48. Повышение качества образования как задача региональной образовательной политики.
49. Модернизация управления региональной системой образования.
50. Участие работодателей в системе подготовки кадров региона.
51. Общественное участие в управлении образовательным учреждением.
52. Оценка финансовой устойчивости вуза.
53. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
54. Экономическая безопасность образования.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П.

Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры

МП ЕМД в начальной школе

кандидат физ-мат наук

Жаров С. В.

Утверждено на заседании кафедры

МП ЕМД в начальной школе

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цель и задачи дисциплины «Информационные технологии в образовании»: формирование у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования методов организации информационной образовательной среды,
- развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными информационными технологиями. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера. Данная дисциплина имеет приложение во всех дисциплинах, требующих поиск необходимой информации в Интернете.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы математической обработки информации», методики преподавания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук Уметь: -	- Выбор информационных источников - Решение практико-ориентированных задач - Доклады на семинарах - Работа с	Презентации. Подготовка Методические материалы. Анализ.	Базовый уровень: 1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач 2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования

		использовать математические модели при решении профессиональных задач Владеть: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных	компьютерными базами данных		функциональных зависимостей при решении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2

ОП К-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основные закономерности возрастного развития, Знать психолого-педагогическое и технологические, необходимые для адресной работы с различными контингентами и учащимися. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами и в решении воспитательных задач; Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимым и для обучения разных категорий учащихся методами и	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков	Презентации. Подготовка Методические материалы. Анализ.	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач

		приёмами, позволяющим и проводить коррекционно-развивающую работу			
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:	-	-
Учебные проекты	10	10
Другие виды самостоятельной работы	26	26
Количество часов	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Количество зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения. Психолого-педагогические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Организация лично-ориентированного обучения в условиях реализации средств ИКТ. Методические требования к лично-ориентированному обучению в условиях применения ИКТ.
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств ИКТ на обучающегося и меры по их

		предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования сети Интернет.
3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	Сущность метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков и в межпредметных связях. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности. Основное прикладное программное обеспечение при создании проектов: PowerPoint и Publisher. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения. Система средств обучения на базе ИКТ. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов вычислительной техники. Телекоммуникации в образовании.
4	Перспективные направления в области ИКТ	Методические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ. Совершенствование образовательных технологий. Развитие научной базы информатизации образования. Разработка модели интегрированной учебно-методической Среды информатизации образования. Формирование содержания самообразования в области использования возможностей ИКТ. Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса интернета. Дидактические функции интернета.

5.2.Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
1.	Основы статистической обработки данных	+	+	+	+	
2.	Методики преподавания	+	+	+	+	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занят	Лаб. занят	СРС	Всего часов
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	2		2		4
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	2	4	4	12	22
3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	4	4	6	12	26

4	Перспективные направления в области ИКТ	2	2	4	12	20

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	2
2	1.1	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.	2
3	2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	2
4	2.1.	Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения.	2
5	3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	4
6	3.1.	Сущность метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков и в межпредметных связях. Этапы работы над проектом.	2
7	3.2.	Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения.	2
8	4	Перспективные направления в области ИКТ	2
9	4.1.	Методические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ. Совершенствование образовательных технологий.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость(час)
1	1	1. Оценка программных средств учебного назначения в области разработки электронных средств.	2
2	2	2. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему с помощью Интернета. 3. Разработка теста по заданной теме школьного курса с использованием инструментальных программных средств.	2 2
3	3	4. Разработка ряда контролирующих заданий по заданной теме школьного курса с использованием инструментальных программных средств. 5. Разработка учебно-методических материалов для реализации учебного телекоммуникационного проекта на базе распределенного информационного ресурса с использованием инструментальных программных средств	4 2
4	4	6. Разработка макета учебного расписания с использованием инструментальных программных средств. 7. Разработка учебного проекта на основе выбранной темы учебной дисциплины начальной школы	2 2

	Итого:	16

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	2	Организация педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения.	4
2	3	Сущность метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков и в межпредметных связях. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности. Основное прикладное программное обеспечение при создании проектов: PowerPoint и Publisher.	4
3	4	Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса интернета. Дидактические функции Интернета.	2
		Итого:	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	Проекты: 1. Занимательные цифры 2. Занимательная азбука 3. Златоглавый Ярославль 4. Лекарства на подоконнике Работа с методической литературой. Анализ материалов журналов «Начальная школа» и «Информатика в школе»	9
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	Подготовка проектов: 1. Старинные арифметические задачи 2. История измерений 3. Магический квадрат Работа с методической литературой. Анализ материалов журналов «Начальная школа» и «Информатика в школе» Анализ конспектов электронных уроков методических сайтов интернета Реферат по теме «Различные подходы изучения информатики в начальной школе»	9
3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	Подготовка проектов: Симметрия в жизни Золотое сечение Детские игры на движение	9

		Работа с методической литературой. Анализ материалов журналов «Начальная школа» и «Информатика в школе» Анализ конспектов электронных уроков методических сайтов интернета	
4	Перспективные направления в области ИКТ	Подготовка проектов: 1. Времена года 2. Алгоритмы устного счета Работа с методической литературой. Анализ материалов журналов «Начальная школа» и «Информатика в школе» Составление словаря компьютерных терминов для начальной школы	9

9.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика учебных проектов (работ)

1. Занимательные цифры
2. Занимательная азбука
3. Златоглавый Ярославль
4. Лекарства на подоконнике
5. Старинные арифметические задачи
6. История измерений
7. Магический квадрат
8. Комбинаторные задачи начальной школы
9. Алгоритмы в начальной школе
10. Алгоритмы устного счета
11. Золотое сечение
12. Времена года

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Расписать по каждой компетенции отдельно

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания промежуточной аттестации
Базовый уровень			
Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачет	Темы презентаций: «Занимательные цифры», «Занимательная азбука», «Лекарства на подоконнике», «Старинные арифметические задачи»
Повышенный уровень			

Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессиональных задач	зачет	Презентации типа: возможностями Темы: «История измерений», «Магический квадрат», «Комбинаторные задачи начальной школы», «Алгоритмы в начальной школе», «Алгоритмы устного счета», «Золотое сечение в нашей жизни»
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Базовый уровень			
Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся	зачет	Темы презентаций: «Занимательные цифры» «Занимательная азбука» «Златоглавый Ярославль» «Лекарства на подоконнике»
Повышенный уровень			
Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.	зачет	Проанализировать литературу по интеграции уроков информатики с другими дисциплинами в рамках внеурочной деятельности
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Не имеет пропусков занятий.			
2. Выполнение всех заданий курса.			
3. Набрать по БРС не менее 50 баллов (из100).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации			
Расписать в терминах компетенций (ст.2 данной таблицы)			
«зачтено»	Показывает знания и умения базового и повышенного уровня содержания компетенций ОК – 3,ОПК-2		
«Не зачтено»	Не показывает знания и умения базового уровня содержания компетенций ОК-3, ОПК-2		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие для студ.пед.вузов/ Под ред.Полат Е.С., М.:Академия,2003
2. Компьютерные телекоммуникации – школе:пособие для учителя/ Под ред Е.С.Полат.- М.:ИСО РАО, 1995.

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования.-М.:Школа-Пресс, 1994.

4. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие.- М.: «Дрофа», 2007.

б) дополнительная литература

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учеб.пособие для ст.пед.вузов/Под ред.Лапчика М.П.-М.:ИЦ Академия,2007.

2. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Уч.пос. для ст.пед.вузов.-м.:ИЦ Академия,1999.

3. Intel обучение для будущего. Уч.пособие.- М.: Русская редакция,2006.

4. Дашниц Н.Л. Подготовка педагогических кадров к комплексному использованию информационных и коммуникационных технологий. Метод.рекомендации.- Изд-во Александра Рутмана. Ярославль,2005.

5. Информатика. 10-11 класс. Уч.пособие под ред Макаровой Н.В. Спб.: Питер,2004.

в) программное обеспечение - программно-методический комплекс ресурсного центра

1. Программы Microsoft Office,
2. Программы презентаций Power Point, Publisher,
3. Программы тестирования Opentest2, Netest, Hypertest
4. Программы для демонстрации видеозаписей
5. Программы для работы в сети интернет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.alleng.ru/>
2. www.edu.ru – Российское образование
3. school.edu - Российский общеобразовательный портал
4. fero.ru - Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования
5. Rambler. (www.rambler.ru)
6. Яндекс. (www.yandex.ru)
7. <http://1september.ru/> - издательский дом «1 сентября»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра должен осуществляться текущий контроль успеваемости студентов по изучаемой дисциплине. В течение семестра при промежуточной аттестации студентов целесообразно проводить тесты, самостоятельные и проверочные работы, а также составление конспектов уроков по информатике.

Примерные тесты проверочных работ.

1. Устройством ввода текстовой информации является:
а) мышь; б) экран дисплея; в) клавиатура; г) дискета.
2. Устройством вывода текстовой информации является:
а) мышь; б) экран дисплея; в) клавиатура; г) дискета.
3. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:
а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- г) управления ресурсами ПК при создании документов;
- д) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
4. Текстовый редактор может быть использован для:
а) сочинения музыкального произведения;

- б) рисования;
- в) написания сочинения;
- г) совершения вычислительных операций.

5. Пропущено слово в ряду: «символ-...-строка-фрагмент текста». Это:

- а) слово;
- б) абзац;
- в) страница;
- г) текст.

6. Основными функциями текстового редактора являются:

- а) копирование, перемещение, сохранение и сортировка фрагментов текста;
- б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании

текста;

- г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

6. В процессе форматирования текста меняется:

- а) параметры страницы;
- б) размер шрифта;
- г) расположение текста;
- д) последовательность набранных символов.

7. Редактирование текста представляет собой:

- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного

текста.

8. Процедура форматирования текста предусматривает:

- а) запись текста в буфер;
- б) удаление текста в корзину;
- в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
- г) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

9. Продолжите, выбрав нужное понятие:

«Библиотека – каталог»,

«Книга – оглавление»,

«Текстовый редактор - ...»:

- а) текст;
- б) окно;
- в) рабочее поле;
- г) меню.

10. Предположим, что курсор находится в позиции одного из разделов меню текстового редактора. После нажатия <Enter> :

- а) будет осуществлен вызов данного раздела меню;
- б) будет осуществлен возврат из данного раздела меню в рабочее поле текстового редактора;
- в) произойдет перемещение курсора на другой раздел меню;
- г) ничего не случится.

11. Если в качестве образца задать слово «ель», в процессе автоматического поиска в тексте «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель» будет найдено следующее количество слов:

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 3.

12. При считывании текстового файла с диска пользователь должен указать:

- а) размеры файла;
- б) тип файла;
- в) имя файла;
- г) дату создания файла.

13. Графический редактор может быть использован для:

- а) сочинения музыкального произведения;
- б) рисования;
- в) написания сочинения;
- г) совершения вычислительных операций.

14. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- а) точкой;
- б) зерном люминофора;
- в) пикселем;
- г) растром.

15. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

- а) видеопамятью;
- б) видеоадаптером;
- в) растром;
- г) дисплейным процессором.

16. Электронная таблица – это:

- а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

17. Электронная таблица предназначена для:

- а) осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов обработки числовых данных, структурированных в виде таблиц;
- б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- в) визуализация структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- г) редактирование графических представлений больших объемов информации.

18. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- а) в обычной математической записи;
- б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
- в) по правилам, принятым для электронных таблиц;
- г) по правилам, принятым для баз данных.

19. Выражение $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами математики, в электронной таблице имеет вид:

- а) $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$;
- б) $3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$;
- в) $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$;
- г) $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$

20. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- а) $A3B8+12$;
- б) $A1=A3*B8+12$;
- в) $A3*B8+12$;
- г) $=A3*B8+12$.

21. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

- а) знаки арифметических операций;
- б) числовые значения;
- в) имена ячеек;
- г) текст.

22. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула $=B5*V5$. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:

- а) $=B5*V5$;
- б) $=B5*V5$;
- в) $=B5*$V5$;
- г) $=B7*V7$.

23. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в ячейке B1 – формула $=A1/2$, в ячейке C1 формула $=СУММ(A1:B1)*10$. В ячейке C1 содержится значение:

а) 10; б) 150; в) 100; г) 50.

24. Диаграмма – это:

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

б) обычный график;

в) красиво оформленная таблица;

г) карта местности.

25 База данных – это:

а) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;

б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;

г) определенная совокупность информации.

26. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, - это:

а) магистраль;

б) интерфейс;

в) адаптер;

г) компьютерная сеть;

д) шины данных.

27. Глобальная компьютерная сеть – это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

г) система обмена информацией на определенную тему;

д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

28. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

а) доставку информации от компьютера отправителя к компьютеру-получателю;

б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;

в) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;

г) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;

д) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

29. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют ...

а) понятной

б) достоверной

в) объективной

г) полной.

30. Какое из нижеприведенных утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация»?

а) сведения, которые нас интересуют

б) часть сообщения, которая участвует в управлении

в) отражение внешнего мира с помощью знаков и сигналов

г) сообщения, которые обладают новизной и полезностью

31. Модем – это устройство, предназначенное для ...

а) вывода информации на печать

б) хранения информации

в) обработки информации в данный момент времени

г) передачи информации по телефонным каналам связи.

32. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать ...

- а) только слово
- б) только картинку
- в) любое слово или любую картинку
- г) слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки.

33. Web – страница – это ...

- а) документ, в котором хранится информация сервера
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети
- в) документ, в котором хранится информация пользователя
- г) сводка меню программных продуктов.

34. Компьютерные телекоммуникации – это ...

- а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть
- б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет
- в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой
- г) обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

35. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя компьютера, на котором хранится почта?

- а) mtu-net.ru
- б) ru
- в) mtu-net
- г) user_name.

36. Язык разметки гипертекста – это:

- а) Hypertext
- б) HTML
- в) Hypirlink
- г) URL.

37. Как называются программы, позволяющие находить и просматривать гипертекстовые документы?

- а) почтовые программы
- б) менеджеры загрузки
- в) браузеры
- г) программы общения.

38. Что такое драйвер?

- а) средство обеспечения пользовательского интерфейса
- б) программа, отвечающая за взаимодействие с конкретным устройством ПК
- в) графический редактор
- г) средство для просмотра web-документов.

39. Операционная система – это:

- а) комплекс программ, управляющих всеми процессами внутри компьютера
- б) программа для обработки текста
- в) программа-оболочка
- г) сервисная программа.

40. Какая программа не относится к типовому прикладному программному обеспечению?

- а) текстовый процессор
- б) экспертная система
- в) система управления базами данных
- г) программа архивации данных
- д) графический процессор.

41. Сколько знаков может иметь расширение файла в операционной системе MS-DOS?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

г) 6.

42. Что такое BIOS?

а) операционная система

б) встроенная программа для загрузки операционной системы и автотестирования

в) интерпретатор команд

г) сервисная программа.

43. Что такое база данных?

а) любой текстовый файл

б) организованная структура для хранения информации

в) любая информация, представленная в табличной форме

г) любая электронная таблица.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
В	б	а	в	а	г	а	г	г	а	г
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
В	б	в	в	а	а	в	а	г	г	г
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Б	а	а	г	в	а	б	в	г	г	а
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
В	а	б	в	б	а	г	а	б	б	

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины – использование специализированного кабинета, аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, компьютерного класса

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час)
1	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов	Защита проектов по теме: «Алгоритм, как план действий, приводящий к заданной цели», «Вложенные алгоритмы»	4
2	Элементы формальной логики в начальном образовании	Защита проектов по теме: «Правило если-то», Простейшие и-или графы»	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия	10	10
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	6	6

Самостоятельная работа	58	58
В том числе:	-	-
Проект	20	20
Другие виды самостоятельной работы	38	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	СРС	Всего часов
1.	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	2			14	16
2.	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	2			14	16
3	Элементы формальной логики в начальном образовании				14	14
4.	Компьютерная поддержка курса информатики начальных классов		6		16	22
	Итого	4	6		58	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час)
1.	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	2
2.	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	2
	Всего	4

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Виды алгоритмов и формы их изучения в различных учебных программах	4
2	3	Элементы формальной логики в преподавании информатики в начальных классах	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Нет «Проект» - 17.1

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры	Составление технологической карты урока информатики по теме:	14

	алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма	«Алгоритм, как план действий, приводящий к заданной цели», «Вложенные алгоритмы», «Алгоритмы с параметром», «Циклы: повторение заданное число раз»	
2	Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.	Составление технологической карты урока информатики «Множество. Подмножество», «Описание отношений между объектами с помощью графов», «Правило если-то», «Простейшие и-или графы»	14
3	Учебно-методические комплексы «Азы Информатики» и «Роботландия» и их применение в учебном процессе. Учебные комплексы программ «Наставник» и «Информатика 1-2».	Составление технологической карты урока информатики «Условная команда», «Исполнитель Кукарача»	14+16

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б 1.Б.07 Естественно научная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе

Пизов А. В.

Утверждено на заседании кафедры

МП ЕМД в начальной школе

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественно научная картина мира»: показать, что естествознание является до известной степени основой всякого знания – и естественно – научного, и технического, и гуманитарного.

Ведущей тенденцией развития современной цивилизации в ближайшем будущем становятся интеграционные процессы. Человеческое общество вступило в век господства микроэлектроники, информатики, биотехнологии, которые в корне преобразуют промышленное и сельскохозяйственное производство. Более высокому уровню техники и технологии производства должна соответствовать новая, более высокая ступень развития человеческого общества в целом и самого Человека в их взаимодействии с Природой.

Основными *задачами* дисциплины являются:

1. Понимание основных систем взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
2. Развитие умения использовать основные понятия, факты, основные законы естественных наук;
3. Овладение культурой научного мышления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Естественно научная картина мира» относится к базовой части Б1.Б 07.

Изучение дисциплины «Естественно научная картина мира» базируется на полученных знаниях студентов в ходе изучения таких дисциплин как «Естествознание».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Студент должен:

- знать основные этапы, уровни развития живой и неживой материи;
- обладать умениями анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- владеть способами технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Дисциплина «Естественно научная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебная практика», «Государственный экзамен».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
(ОК-1)	Способность использовать основы философских и социальных гуманитарных знаний для формирования научного мировоз	Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: использовать научные	- Выбор информационных источников - Решение практико-ориентированных задач - Доклады на семинарах	Конспект. Подготовка. Реферат. Подготовка.	Базовый: Знать: Основы философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей законы

	зрения	положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Владеть: культурой научного мышления;			философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. Владеть: анализом философских проблемы. <u>Повышенный:</u> Знать: основы философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4

(ОПК-4)	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: -требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Уметь: -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: -опытом	- Работа с каталогами. - Работа с компьютерным и базами данных. - Выбор информационных источников. - Библиографический список по теме. Составление - Аннотация. Подготовка.	Библиографический список. Составление. Аннотация. Подготовка.	<u>Базовый:</u> Знать: требования к охране труда. Уметь: безусловно выполнять требования образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности Владеть: способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. <u>Повышенный:</u> Знать: учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с собственной профессиональной деятельности. Уметь: видеоизменять и

		уточнения и модификации планирования			модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Конспект. Подготовка.	12	12
Тест	12	12
Реферат	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая час	72	72
трудоемкость зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	5 семестр	
1.	Естествознание как единая наука о природе	Естествознание: смысл слова и содержание понятия. Четыре стадии познания Природы. Природа (Вселенная, Жизнь, Разум) как единый многогранный объект естествознания. Математика как необходимый универсальный язык точного естествознания. Принципы координации и субординации составных частей современного естествознания. История и логика развития естествознания. Научная проблема и её решение – главная структурная единица науки. Двухединица дискретно – непрерывная природа материи. Ключевые источники естествознания.
2.	Важнейшие закономерности развития естествознания	Закономерный характер развития естествознания. Периодичность (цикличность) в развитии естествознания: корреляция всплесков творческой

		и солнечной активности. Естественно – научная картина мира. Четыре глобальные естественно – научные революции и их закономерный характер. Пространственно – временная гармония Вселенной, Природы, материи.
3.	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на возможных последовательных основных уровнях её естественной самоорганизации	Исторические и логические предпосылки открытия искомых Систем. Математическая гармония природы. Единая периодическая система фундаментальных элементарных субэлементарных частиц и античастиц физической материи. Единая периодическая система элементарных аминокислотных и субэлементарных нуклеотидных эталонных фундаментальных субмолекулярных биоорганических блоков. Полная периодическая система фундаментальных атомных химических элементов вещества (или антивещества). Полная периодическая система эталонных фундаментальных ментальных элементов. Взаимоотношения периодических систем фундаментальных структурных элементов материи на основных уровнях её естественной самоорганизации.
4.	Химия и её роль в развитии естественно – научных знаний. Естествознание с точки зрения физики	Система химии, логика её развития и построения. Практическое значение представлений о концептуальных системах химии. Теоретическое значение представлений о Системе химии. Значение физики. Решение проблемы химического элемента, соединения. Проблемы структурной химии. Проблемы катализа. Ядерная физика, катализ и энергетика будущего. Химия экстремальных состояний. Пути освоения каталитического опыта живой природы. Предпосылки возникновения эволюционной химии. О понятиях «организация» и «самоорганизация» и их познавательных функциях в химии. Общая теория химической эволюции и биогенеза А.П. Руденко.
5.	Расширяющаяся Вселенная. Строение и эволюция звёзд и планет	Происхождение Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Эволюция и строение галактик. Астрономия и космонавтика. Строение и эволюция звёзд. Солнечная система и её происхождение. Строение и эволюция Земли.
6.	Биология в современном естествознании	Традиционная, или натуралистская биология. Физико – химическая биология: методы и познавательные возможности. Эволюционная биология: становление, содержание, задачи. Понятие об уровнях организации материи.
7.	Молекулярно - генетический уровень. Молекулярно - генетический подход к изучению эволюции. Молекулярные основы генетической репродукции, биосинтеза белка и обмена веществ.	Происхождение жизни. Доклеточный предок. Открытие генетической роли нуклеиновых кислот. Молекулярные механизмы генетической репродукции и биосинтеза белка. Молекулярно – генетические механизмы изменчивости. Молекулярные основы обмена веществ.
8.	Онтогенетический уровень. Популяционно - биоценотический уровень.	Концепция прокариотной и эукариотной клеточной организации. Концепция археобактерий. Происхождение эукариотной клетки. Типы

	Биосферный уровень.	трофии. Функциональная системность на онтогенетическом уровне. Биологическое направление. эволюционное направление. В.И. Вернадский о «живом веществе» («живой материи»). Биосфера – «один огромный организм». Биосфера и экология.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
5 семестр.

№ пп	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	
2.	Государственный экзамен	*	*	*	*	*	*	*	*	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№№ пп	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1.	Естествознание как единая наука о природе	2	2	4	8
1.1	Принципы координации современного естествознания.				
2.	Важнейшие закономерности развития естествознания	2	2	4	8
2.2	Естественно-научные революции и их характер.				
3.	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на возможных последовательных основных уровнях её естественной самоорганизации	2	2	4	8
3.1	Математическая гармония природы.				
4.	Химия и её роль в развитии естественно – научных знаний. Естествознание с точки зрения физики	2	2	4	8
4.1	Значение химии. Значение физики.				
5.	Расширяющая Вселенная. Строение и эволюция звёзд и планет	2	3	5	10
5.1	Астрономия и космонавтика.				
6.	Биология в современном естествознании	2	3	5	10
6.1	Биология наука о живых организмах				
7.	Молекулярно – генетический уровень. Молекулярно – генетический подход к изучению эволюции. Молекулярные основы	2	3	5	10

	генетической репродукции, биосинтеза белка и обмена веществ.				
7.1	Общая генетика				
8.	Онтогенетический уровень. Популяционно – биоценотический уровень. Биосферный уровень.	2	3	5	10
8.1	Биосфера и экология.				
	Всего	16	20	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекций	Трудо емкость (час.)
5 семестр			
1	1	Принципы координации современного естествознания.	2
2	2	Естественно-научные революции и их характер.	2
3	3	Математическая гармония природы.	2
4	4	Значение химии. Значение физики.	2
5	5	Астрономия и космонавтика.	2
6	6	Биология наука о живых организмах	2
7	7	Общая генетика	2
8	8	Биосфера и экология.	2
Всего			16

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо емкость (час.)
1.	1	Естествознание как единая наука о природе	2
2.	2	Важнейшие закономерности развития естествознания	2
3.	3	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на основных уровнях её естественной самоорганизации	2
4.	4	Химия в современном естествознании. Естествознание с точки зрения физики.	2
5.	5	Вселенная.	3
6.	6	Биология в современном естествознании	3
7.	7	Молекулярно - генетический подход к изучению эволюции.	3
8.	8	Онтогенетический уровень. Популяционно - биоценотический уровень. Биосферный уровень.	3

	всего	20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

5 семестр

Привести в соответствие с табл 4

Конспект. Подготовка.	12
Тест	12
Реферат	12

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Принципы координации современного естествознания.	Подготовить сообщения согласно содержанию 5.1 по заданным темам.	4
2	Естественно-научные революции и их характер.	Подготовить реферативные работы согласно содержанию 5.1 по заданным темам.	4
3	Математическая гармония природы.	Проанализировать научно-популярную литературу согласно содержанию 5.1 по заданным темам.	4
4	Значение химии. Значение физики.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	4
5	Астрономия и космонавтика.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	5
6	Биология наука о живых организмах	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	5
7	Общая генетика	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	5
8	Биосфера и экология.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	5
	Всего		36

9.2. Тематика курсовых работ.

Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Симметрия и процесс познания.
2. Сущность электромагнитной теории Максвелла.
3. Корпускулярно-волновые свойства света.
4. Эволюция Вселенной.
5. Открытия Архимеда.
6. Теория химической эволюции и биогенеза А.П. Руденко.
7. Теория строения химического вещества А.М. Бутлерова.
8. Синтетическая теория эволюции.
9. Гипотеза происхождения жизни на земле А.И. Опарина.

10. Учение К. Линнея.
11. Законы генетики Менделя.
12. Современное развитие эволюционной теории Ч. Дарвина.
13. Роль математики и системного подхода в естествознании.
14. Космологическая модель расширения Вселенной.
15. Периодическая система Менделеева — единство физических и химических
взглядов.
16. Клеточная эволюция.
17. Космология и космогония.
18. Концепция пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы.
19. Астрономическая картина мира и её творцы.
20. Методы научного познания.
21. Физика элементарных частиц.
22. Революции в естествознании, их значение.
23. Квантовая теория поля.
24. Происхождение планет солнечной системы.
25. Химическая эволюция Земли.
26. Современная естественно-научная картина мира.
27. Аристотель и Демокрит.
28. И. Коперник - создатель научной картины мира.
29. И. Кеплер - великий астроном и математик.
30. Г. Галилей - один из основоположников опытного естествознания.
31. Наука эпохи Возрождения.
32. И. Ньютон и фундамент классической физики.
33. М.В. Ломоносов - великий сын России.
34. Античная натурфилософия, её отличительные черты.
35. Законы сохранения в принципы симметрии.
36. Равновесная термодинамика.
37. Теория хаоса и порядка. Энтропия.
38. Микромир и макромир.
39. Генетическая информация.
40. Биоценоз, биогеоценоз.
41. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
42. Структура научных революций.
43. Научная картина средневековья.
44. Концепция структурных уровней в биологии.
45. Предмет и взаимосвязь естественных наук.
46. Синергетика - теория самоорганизации.
47. Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции.
48. Теория относительности.
49. Роль математики в естествознании.
50. Основные этапы развития учения об органической клетке.
51. Второе начало термодинамики и теория тепловой смерти Вселенной.
52. Строение Земли. Современные проблемы геофизики.
53. Солнечно-земные связи, влияние солнечной активности на климат и биосферу
Земли.
54. Открытия на рубеже 20-го века. Становление квантовой и релятивистской
физики.
55. Онтогенетический уровень живой материи
56. Реакционная способность веществ
57. Гипотезы генобиоза и голобиоза
58. Макс Планк и его квантово-механическая теория
59. Радиоактивность.

60. Очищение науки от натурфилософских понятий.
61. Функции живого вещества.
62. Классификация элементарных частиц.
63. Принцип дополнительности Гейзенберга.
64. Эволюция понятия атома.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
(ОК-1)		Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основы философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	навыками работы с основными философскими категориями.	Зачёт	Конспект. Подготовка.
Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности.	навыками работы с основными философскими категориями.		
Владеет анализом философских проблемы.	методами познания предметно-практической деятельности человека		
Повышенный уровень			
Знает основы философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Зачёт	Реферат. Подготовка.
Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;		
Владеет	навыками		

навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	типологизации и классифицировании социальных процессов;		
(ОПК-4)	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Базовый уровень			
Знает требования к охране труда.	Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения	Зачёт	Конспект Подготовка.
Безусловно выполняет требования образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами.		
Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования.		
Повышенный уровень			
Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с собственной профессиональной деятельностью.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем	Зачёт	Библиографический список. Составление.

	образовании.		
Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.	Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.		Библиографический список. Составление.
Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.		Библиографический список. Составление.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
100% посещение лекционных, практических (семинарских), лабораторных занятий по курсу.			
Хорошее ведение тетради для практических и лабораторных работ.			
Обязательно иметь зачётный балльно-рейтинговый балл за каждую тему. Балл БРС, необходимый для зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации			
«зачтено»	Правильно анализирует философские проблемы. Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. Знает требования к охране труда. Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.		
«не зачтено»	Не правильно анализирует философские проблемы. Не Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. Не знает требования к охране труда. Не может видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

по «Естественно научной картине мира»

а) основная литература

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

2. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

б) дополнительная литература:

1. Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания. Практикум. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Т. Я. Дубнищева, А. Д. Рожковский; А. Д. Рожковский - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

в) программное обеспечение:

контролирующие материалы сайта <http://www.fepo.ru>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
9. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>
10. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
11. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ <http://lib.yspu.org>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5 семестр

Содержание дисциплины «Естественнонаучная картина мира» основывается на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: «Естествознание».

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания. Вся необходимая для этого информация размещена _____ (указать ресурс, на котором размещена электронная версия УМКД).

Описание последовательности изучения УМК:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретические вопросы, связанные с изучением естествоведческого материала в начальной школе.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны консультации по электронной почте с преподавателем: avpizov@yandex.ru

Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

Должно совпадать с табл 4 и 9.1.

№ п/п	Тема занятия	Задания для самостоятельной работы					
		Обязательные для выполнения	бал л	Выполняемые студентом по	бал л	Интегрированные задания по	бал л

		при подготовке к занятию		выбору		несколько тем	
1.	Принципы координации современного естествознания.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
2.	Естественно-научные революции и их характер.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
3.	Математическая гармония природы.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
4.	Значение химии. Значение физики.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
5.	Астрономия и космонавтика.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
6.	Биология наука о живых организмах	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
7.	Общая генетика.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
8.	Биосфера и экология.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару..	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6

Рекомендации по подготовке к занятиям.

1 раздел.

1. Что означает и что изучает естествознание?
2. Как и когда возникло естествознание и какие стадии оно проходит в своём историческом и логическом развитии?
3. Чем характерны эти стадии и насколько они закономерны?
4. В чём ценность натурфилософии и почему всё – таки одна общая философия Природы не является достаточной?
5. Что побуждает прибегать к аналитическим исследованиям Природы и в чём заключается их действительные или по крайней мере возможные достоинства и неизбежные издержки?
6. Когда необходим и достаточен непосредственный синтез отдельных аналитических исследований Природы и когда он оказывается недостаточным?
7. Противостоят друг другу или дополняют друг друга редукционизм и холизм в естествознании?

8. Как сочетаются единство и многогранность Природы?
9. Какова роль математики и системного подхода в естествознании?
10. Что такое точное естествознание?
11. Какие естественные науки можно к нему отнести?
12. Как соотносятся друг с другом основные естественные науки?
13. Как переплетаются история и логика в развитии естествознания?
14. Что составляет основную структуру естествознания?
15. Что объединяет все возможные последовательные основные уровни естественной самоорганизации Природы?

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

Должно совпадать с табл 4 и 9.1.

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Максимальный балл
1	Аннотация. Подготовка	2
2	Беседа. Разработка.	3
3	Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	4
4	Глоссарий. Составление	3
5	Деловая игра. Подготовка и проведение	4
6	Дидактические материалы. Подготовка.	4
7	Конспект. Подготовка.	2
8	Конференция. Участие.	1
9	Презентация. Подготовка.	6
10	Проект. Подготовка.	6
11	Реферат. Подготовка.	6
12	Тест. Разработка.	3

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

Тест оценивается по пяти балльной шкале. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 60% правильных ответов.

Программы зачетов и экзаменов

Программа по курсу «Естественно научная картина мира»

5 семестр

1. Наука, её задачи, признаки и роль в обществе. Место науки в системе культуры.
 2. Наука как деятельность. Структура объекта и субъекта научной деятельности.
- Формы, методы, средства и условия научной деятельности.
3. Естественнонаучные и гуманитарные культуры. Естествознание в системе наук.
 4. Этапы научного исследования. Роль научных гипотез.
 5. Основные подходы к вопросу классификации наук.
 6. Структура естественнонаучного познания.
 7. Возникновение теоретического знания в Древней Греции. Проблема субстанции в античной науке.
 8. Атомистическая и континуальная картины мира в античной науке.
 9. Античные научные школы.
 10. Физика и космология Аристотеля.
 11. Естествознание в эпоху эллинизма. Геоцентрическая система Птолемея.
 12. Естествознание в эпоху Средневековья и Ренессанса. Гелиоцентризм Н. Коперника.
 13. Развитие естествознания в Новое и Новейшее время. Достижения астрономии, физики, химии, биологии.
 14. Теория Большого Взрыва.
 15. Модели Вселенной.
 16. Перспективы Вселенной.

17. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры.
 18. Поле и вещество.
 19. Детерминизм и причинность в современной физике. Динамические и статистические закономерности в природе.
 20. Законы сохранения.
 21. Корпускулярная, континуальная и квантово-полевая картины мира.
 22. Хаос и порядок. Энтропия.
 23. Характеристика физических взаимодействий. Понятия близкодействия, дальнего действия. Слабое, сильное, гравитационное, электромагнитное взаимодействия.
 24. Принципы дополнительности, симметрии, суперпозиции, неопределенности в современной физике.
 25. Основные принципы термодинамики. Принцип возрастания энтропии.
 26. Законы сохранения энергии в макропроцессах.
 27. Концепции пространства и времени в современном естествознании. Принцип относительности.
 28. Теория относительности.
 29. Химия как наука. Концепции структуры химических соединений.
 30. Химические процессы, реакционная способность веществ.
 31. Взаимосвязь химии с биологией и физикой. Эволюционная химия.
 32. Внутреннее строение Земли. История геологического развития Земли.
 33. Понятие геосферных оболочек. Литосфера и ее функции.
 34. Географическая оболочка Земли.
 35. Концепции происхождения и сущности жизни. Креационизм, эволюционизм.
 36. Основные подходы к определению понятия жизни. Признаки жизни.
- Особенности биологического уровня организации материи.
37. Формирование биосферы Земли. Многообразие живых организмов как основа организации и устойчивости биосферы.
 38. История и современные теории эволюции.
 39. Генетика. Представления о наследственности, изменчивости, отборе.
 40. Синтетическая теория эволюции. Эволюция биосферы Земли
 41. Синергетика как теория самоорганизации. Самоорганизация в живой и неживой природе.
 42. Происхождение человека. Человек как био-, социо-, геокосмическое существо.
 43. Биотика. Биосфера и космические циклы.
 44. Человек: организм и личность. Экология и здоровье.
 45. Теория диссипативных структур.
 46. Теория динамического хаоса.
 47. Принципы универсального эволюционизма в современном естествознании.
 48. Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания в современной науке.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Интерактивные формы занятий (8 часов)

№	Темы дисциплины	Форма проведения	Трудоемкость

п/п		занятия	(час.)
1	Принципы координации современного естествознания.	Проблемная лекция	1
2	Естественно-научные революции и их характер.	Проблемная лекция	1
3	Математическая гармония природы.	Проблемная лекция	1
4	Значение химии. Значение физики.	Проблемная лекция	1
5	Астрономия и космонавтика	Проблемная лекция	1
6	Биология наука о живых организмах	Проблемная лекция	1
7	Общая генетика.	Проблемная лекция	1
8	Биосфера и экология.	Проблемная лекция	1
	Всего		8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия В	Сессия С
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Семинары (С)			
Контроль	4		4
Самостоятельная работа (всего) расписать в соответствии с 17.3.1	58		58
Реферат. Подготовка			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)			Зачёт 4
Общая час	72	72	
трудоёмкость зач. ед.	2	2	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	Естествознание как единая наука о природе	0,5	0,5	7	8
1.1	Принципы координации современного естествознания.				
2.	Важнейшие закономерности развития естествознания	0,5	0,5	7	8
2.1	Естественно-научные революции и их характер.				
3.	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на возможных последовательных основных уровнях её естественной самоорганизации	0,5	1	7	8,5
3.1	Математическая гармония природы.				
4.	Химия и её роль в развитии	0,5	1	7	8,5

	естественно – научных знаний. Естествознание с точки зрения физики				
4.1	Значение химии. Значение физики.				
5.	Расширяющая Вселенная. Строение и эволюция звёзд и планет	0,5	1	7	8,5
5.1	Астрономия и космонавтика.				
6.	Биология в современном естествознании	0,5	1	7	8,5
6.1	Биология наука о живых организмах				
7.	Молекулярно – генетический уровень. Молекулярно – генетический подход к изучению эволюции. Молекулярные основы генетической репродукции, биосинтеза белка и обмена веществ.	0,5	1	7	8,5
7.1	Общая генетика.				
8.	Онтогенетический уровень. Популяционно – биоценотический уровень. Биосферный уровень.	0,5	-	9	9
8.1	Биосфера и экология.				
	всего	4	6	58	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекций	Трудо емкость (час.)
1	1	Принципы координации современного естествознания.	0,5
2	2	Естественно-научные революции и их характер.	0,5
3	3	Математическая гармония природы.	0,5
4	4	Значение химии. Значение физики.	0,5
5	5	Астрономия и космонавтика.	0,5
6	6	Биология наука о живых организмах.	0,5
7	7	Общая генетика.	0,5
8	8	Биосфера и экология.	0,5
		Всего	4

17.2.4. Лабораторный практикум. *Не предусмотрен.*

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Естествознание как единая наука о природе	0,5
2.	2	Важнейшие закономерности развития естествознания	0,5

3.	3	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на основных уровнях её естественной самоорганизации	1
4.	4	Химия в современном естествознании. Естествознание с точки зрения физики.	1
5.	5	Вселенная.	1
6.	6	Биология в современном естествознании	1
7.	7	Молекулярно - генетический подход к изучению эволюции.	1
8.	8	Онтогенетический уровень. Популяционно - биоценотический уровень. Биосферный уровень.	-
		всего	6

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Принципы координации современного естествознания.	Подготовить сообщения согласно содержанию 5.1 по заданным темам.	7
2	Естественно-научные революции и их характер.	Подготовить реферативные работы согласно содержанию 5.1 по заданным темам.	7
3	Математическая гармония природы.	Проанализировать научно-популярную литературу согласно содержанию 5.1 по заданным темам.	7
4	Значение химии. Значение физики.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	7
5	Астрономия и космонавтика.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	7
6	Биология наука о живых организмах.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	7
7	Общая генетика.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	7
8	Биосфера и экология.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	9
	Всего		58

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.08 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент, кафедры
МП ЕМД в начальной школе
кандидат физ-мат наук

Жаров С. В.

Утверждено на заседании кафедры

МП ЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»- формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных первичных и вторичных методов обработки статистических данных;
- овладение навыками использования первичных и вторичных методов обработки статистических данных,
- развитие умений применять первичные и вторичные методы обработки статистических данных.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин, как методики преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными методами обработки информации. Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Методы статистической диагностики могут быть использованы при написании ВКР и курсовых работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук Уметь: - использовать	- Выбор информационных источников - Решение практических задач - Доклады на семинарах - Работа с компьютером	Расчетная работа (решение практических задач) Реферат. Подготовка	Базовый уровень: 3. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач 4. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных

		математическое моделирование при решении профессиональных задач Владеть: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных	ыми базами данных		Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основные закономерности возрастного развития, Знать психолого-педагогическое и технологические, необходимые для адресной работы с различными контингентами и учащимися. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами и в решении воспитательных задач; Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимым и для обучения разных категорий учащихся методами и приемами,	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков	Расчетная работа (решение практически х задач) Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач

		позволяющим и проводить коррекционно-развивающую работу			
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:	-	-
Расчетно-графические работы	18	18
Реферат	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения	Классическое определение вероятности. Случайная величина. Непрерывные и дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание случайной величины, его свойства. Дисперсия, её свойства, среднее квадратическое отклонение случайной величины. Примеры.
2	Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.	Определение прикладной статистики. Основные этапы статистической обработки данных. Принципы группировки информации. Статистические таблицы. Графические методы представления информации. Генеральная совокупность. Случайная выборка. Вариационный ряд. Объем вариационного ряда. Размах. Частота. Накопленная частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Графическое представление вариационных рядов: полигон, гистограмма. Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднее квадратическое отклонение и способы их вычисления. Мода, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Медиана, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Меры центральной тенденции - мода, медиана, среднее - и их соотношение как априорная характеристика вида эмпирического распределения выборки.
3	Критерии значимости и проверка	Проверка статистических гипотез об

	гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных.	однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Коэффициент регрессии. Уравнение регрессии, способ его построения. Точечные оценки и доверительные интервалы для параметров линейной регрессии. Интерпретация значений коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Критерий Розенбаума. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент ассоциации. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критерий Манна-Уитни.
4	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)	Электронная таблица как одно из основных программных средств обработки статистических данных. Вставка формул. Виды функций мастера. Вычисления с помощью встроенных формул. Представление результатов экспериментальных данных с помощью различных видов диаграмм. Представление результатов эксперимента с помощью Excel. Создание диаграмм с помощью мастера диаграмм. Представление данных на диаграмме. Добавление текста к диаграмме. Использование электронных таблиц для обработки статистических данных.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	ВКР и курсовые работы	+	+	+	+					

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины Нет тем	Лекции	Практ. занят	СРС	Всего часов
1	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения	4	4	8	16
2	Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.	4	6	8	18
3	Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных	4	6	10	20
4	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая	4	4	10	18

	пакеты прикладных программ)				
	Всего	16	20	36	62

6. Лекции

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1	1	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения	4
2	1.1	Основные понятия теории вероятностей. Примеры стохастических явлений: рост людей, разброс показателей способностей, скорость реакции.	2
3	1.2	Непрерывные и дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайной величины. Дисперсия, её свойства, среднееквадратичное отклонение случайной величины.	2
4	2	Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.	4
5	2.1	Графические методы представления информации. Генеральная совокупность. Случайная выборка. Вариационный ряд. Объём вариационного ряда. Размах. Частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Меры центральной тенденции - мода, медиана, среднее - и их соотношение как априорная характеристика вида эмпирического распределения выборки.	2
6	2.2	Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднееквадратичное отклонение и способы их вычисления. Мода. Медиана.	2
7	3	Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных	4
8	3.1	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий Фишера для сравнения дисперсий. Коэффициент корреляции Пирсона.	2
9	3.2	Коэффициент корреляции. Ранжирование. Ранг.. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критерий Манна-Уитни	2
10	4	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки	4
11	4.1	Электронная таблица как одно из основных программных средств обработки статистических данных. Вставка формул. Виды функций мастера. Вычисления с помощью встроенных формул. Представление результатов экспериментальных данных с помощью различных видов диаграмм.	2
12	4.2	Представление результатов эксперимента с помощью Excel. Создание диаграмм с помощью мастера диаграмм. Представление данных на диаграмме. Добавление текста к диаграмме. Использование электронных таблиц для обработки статистических данных.	2
13	Всего		16

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Числовые характеристики случайной величины. Функция распределения, плотность распределения случайной величины, их свойства. Виды функций распределения. Математическое ожидание случайной величины, его свойства. Дисперсия, её свойства, среднее квадратичное отклонение случайной величины.	2 2
2	2	Вариационный ряд. Объём вариационного ряда. Размах. Частота. Накопленная частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Графическое представление вариационных рядов: полигон, гистограмма. Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднее квадратичное отклонение и способы их вычисления. Мода, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Медиана, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах.	2 4
3	3	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Связанные ранги, способы их вычисления. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент сопряженности. Коэффициент ассоциации.	2 2 2
4	4	Электронная таблица как одно из основных программных средств обработки статистических данных. Вставка формул. Виды функций мастера. Вычисления с помощью встроенных формул. Использование электронных таблиц для обработки статистических данных.	2 2
		Итого:	20

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
1	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Связанные ранги, способы их вычисления. Измерение связей между разнотипными данными.	Рефераты: 1. Выборочные характеристики статистического ряда в задачах. 2. Доверительный ряд в решении задач. 3. Выборочный коэффициент корреляции в задачах. 4. Алгоритм применения ранговой корреляции Спирмена. 5. Статистические гипотезы в педагогической	18

	Коэффициент сопряженности. Коэффициент ассоциации.	деятельности. Критерий Пирсона. 6. Статистические гипотезы в педагогической деятельности. Критерий Стьюдента. 7. Критерий Манна-Уитни в задачах. Рассчетно-графические работы: [3], №№ С85-С116	18

9.2 Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов:

1. Выборочные характеристики статистического ряда в задачах.
2. Доверительный ряд в решении задач.
3. Выборочный коэффициент корреляции в задачах.
4. Алгоритм применения ранговой корреляции Спирмена.
5. Статистические гипотезы в педагогической деятельности. Критерий Пирсона.
6. Статистические гипотезы в педагогической деятельности. Критерий Стьюдента.
7. Критерий Манна-Уитни в задачах.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания промежуточной аттестации
Базовый уровень			
Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачет	Разработать различные способы моделирования ситуации, описанной в задании. [3], №№ С85, С86 [2], задачи
Повышенный уровень			
Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессиональных задач	зачет	Оформление реферата различными способами и графическими возможностями [3], №№ С90-С93 [2], задачи
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Базовый уровень			
Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для	зачет	Разработать различные способы моделирования ситуации, описанной в задании.

включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	обучения разных категорий учащихся		[3], №№ С85, С86 [2], задачи
Повышенный уровень			
Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.	зачет	Оформление реферата различными способами и графическими возможностями [3], №№ С90-С93 [2], задачи
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине			
1. Не имеет пропусков занятий.			
2. Выполнение всех заданий курса.			
3. Набрать по БРС не менее 50 баллов (из100).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации			
Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)			
«зачтено»	Показывает знания и умения базового и повышенного уровня содержания компетенций ОК – 3, ОПК-2		
«Не зачтено»	Не показывает знания и умения базового уровня содержания компетенций ОК-3, ОПК-2		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах [Текст]: учеб.пособие/ В.В.Афанасьев.- Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2004.-250с.
2. Жаров С.В. Обработка статистических данных педагогического эксперимента. Методическое пособие. ЯГПУ:Ярославль, 2015.-52с.

б) дополнительная литература

1. Смолянинов А. А. Элементы математической статистики в теме “Моделирование”.// Информатика. Приложение к газете “Первое сентября”, № 44, 2000.
2. Ефимова О.В. Excel.// Информатика. Приложение к газете “Первое сентября”, № 7, № 34, 1998.

в) программное обеспечение

1. Программы Microsoft Office,
2. Программы презентаций Power Point, Publisher,
3. Программы тестирования Opentest2, Nettest, Hypertest
4. Программы для демонстрации видеозаписей
5. Программы для работы в сети интернет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.alleng.ru/>
2. www.edu.ru – Российское образование
3. school.edu - Российский общеобразовательный портал
4. fero.ru - Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования
5. Rambler. (www.rambler.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра должен осуществляться текущий контроль успеваемости студентов по изучаемой дисциплине. В течение семестра при промежуточной аттестации студентов целесообразно проводить тесты, самостоятельные и проверочные работы по дисциплине.

Темы для собеседования:

1. Числовые характеристики случайной величины
2. Проверка статистических гипотез вычислением критериев
3. Статистические гипотезы в педагогической деятельности

Комбинаторика и теория вероятностей

Вариант 1.

1. Из города А в город В можно добраться на автобусе, поезде и теплоходе, а из города В в город С – на автобусе и на поезде. Какова вероятность того, что Антон из города А в город В доберется поездом, а из города В в город С – автобусом.

- а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{1}{5}$; в) $\frac{2}{5}$.

2. На пяти одинаковых карточках с обратной стороны написаны буквы и, л, о, с, ч. Наугад карточки последовательно одну за другой перевернули и положили в ряд. Какова вероятность того, что получилось слово «число»?

- а) $\frac{1}{120}$; б) $\frac{1}{24}$; в) $\frac{1}{5}$.

3. В первом классе изучается 8 предметов. В понедельник должно быть четыре урока (все уроки разные). Какова вероятность того, что в этот день будет следующее расписание: математика, русский язык, чтение и рисование?

- а) $\frac{1}{2}$; б) $\frac{1}{70}$; в) $\frac{1}{1680}$.

4. Аня, Катя, Павел и Максим лучше всех в классе знают математику. Для участия в олимпиаде надо составить команду из трех человек. Какова вероятность того, что на олимпиаду отправятся Катя, Павел и Максим?

- а) $\frac{1}{24}$; б) $\frac{1}{4}$; в) $\frac{3}{4}$.

5. Игральный кубик бросают два раза. Вероятность получить комбинацию «два – пять» равна...

- а) $\frac{1}{36}$; б) $\frac{1}{18}$; в) $\frac{1}{3}$.

6. Для обозначения вершин шестиугольника ученику было предложено использовать буквы К, L, M, N, P и Q. Какова вероятность того, что данный шестиугольник был обозначен следующим образом: PMNQLK?

- а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{1}{120}$; в) $\frac{1}{720}$.

7. В классе 5 девочек и 7 мальчиков. Среди учащихся класса разыгрывается 3 билета в театр. Какова вероятность того, что все разыгранные билеты достанутся девочкам?

- а) $\frac{3}{220}$; б) $\frac{1}{22}$; в) $\frac{1}{4}$.

8. В некотором городе номера автобусов состоят из двух различных букв, взятых из набора Н, Р, С и Т, и трех различных четных цифр. Вероятность того, что номер наугад выбранной машины окажется с номером ТН 206, равна...

- а); б); в).

Вариант 2.

1. В магазине имеется четыре сорта мороженого (пломбир, крем-брюле, шоколадное и эскимо) и два вида конфет (карамель и батончики). Какова вероятность того, что Лена из мороженого выберет крем-брюле, а из конфет – батончики.

- а) $\frac{1}{8}$; б) $\frac{1}{6}$; в) $\frac{1}{3}$.

2. На семи одинаковых карточках с обратной стороны написаны цифры 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9. Наугад карточки последовательно одну за другой перевернули и положили в ряд. Какова вероятность того, что получилось число 259?

- а) $\frac{3}{7}$; б) $\frac{1}{35}$; в) $\frac{1}{840}$.

3. Туристическая фирма планирует посещение туристами столиц Англии, Италии, Австрии и Германии. Какова вероятность того, что маршрут будет следующим: Берлин, Лондон, Вена и Рим?

- а) $\frac{1}{24}$; б) $\frac{1}{6}$; в) $\frac{1}{4}$.

4. В школе проводятся спортивные соревнования. Для призов были закуплены клюшки, шайбы, мячи и теннисные ракетки. Каждому победителю в качестве приза было решено выдать по два предмета. Какова вероятность того, что Артему достанется клюшка и шайба?

- а) $\frac{1}{12}$; б) $\frac{1}{6}$; в) $\frac{1}{2}$.

5. Монету бросают трижды. Вероятность получения комбинации «решка – орел – решка» равна...

- а) $\frac{1}{8}$; б) $\frac{1}{4}$; в) $\frac{1}{2}$.

6. Татьяна помнит, что номер телефона подруги начинается цифрами 2, 3 и 7, но забыла, в каком порядке эти цифры следуют. Какова вероятность того, что Татьяна сможет дозвониться до подруги с первого раза?

- а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{1}{3}$; в) $\frac{1}{2}$.

7. В пачке находятся одинаковые по размеру и по цвету 7 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. Из пачки наугад берут 3 тетради. Какова вероятность того, что все выбранные тетради окажутся в линейку?

- а) $\frac{3}{220}$; б) $\frac{1}{22}$; в) $\frac{1}{4}$.

8. Шифр сейфа должен состоять из двух различных букв и трех различных цифр, причем для шифра можно использовать любые первые пять букв русского алфавита и любые нечетные цифры. Вероятность того, что шифр сейфа окажется ДГ 137, равна...

- а); б); в).

Математическая статистика

Вариант 1.

1. Таблица, первая строка которой содержит в порядке возрастания элементы x_i , а вторая – их частоты m_i называется

- а) вариационным рядом;
б) статистическим рядом;
в) гистограммой.

2. Полигоном относительных частот выборки называется ...

- а) ломанная с вершинами в точках $(x_i; m_i)$;
б) таблица, первая строка которой содержит в порядке возрастания элементы x_i , а вторая – их относительные частоты f_i ;

в) ломанная с вершинами в точках $(x_i; f_i)$.

3. Разность между наибольшим и наименьшим значениями вариант данного вариационного ряда называется...

- а) размахом варьирования;
- б) модой;
- в) медианой.

4. Распределение школьников по времени, которое они затрачивают в среднем в день на просмотр телевизора, имеет следующий вид:

Время, мин.	60	90	120	150	180
Количество школьников	5	10	24	11	10

Объем данной выборки равен...

- а) 60;
- б) 120;
- в) 180.

5. В таблице приведены данные о рабочем стаже (в годах) сотрудников лаборатории:

Стаж работы	5	8	13	15	17	20	22	25
Число сотрудников	1	1	3	4	2	5	3	1

Для полученного распределения данных найдите медиану.

- а) 2;
- б) 10;
- в) 17.

6. Распределение студентов первого курса по отметкам, полученным на экзамене по математике, имеет следующий вид:

Отметка	2	3	4	5
Количество студентов	3	18	13	6

Мода данного распределения равна...

- а) 3;
- б) 5;
- в) 18.

7. Отмечая время, которое токари бригады затратили на обработку одной детали, получили следующие данные:

Время	30	31	32	33	35	36	38	40	42
Число токарей	1	1	6	1	2	3	3	2	1

Для полученного распределения данных найдите размах варьирования.

- а) 5;
- б) 12;
- в) 42.

8. Выборочная средняя следующего вариационного ряда

x_i	1	4	6	7
m_i	2	5	3	2

равна...

- а) 3;
- б) 4,5;
- в) 12.

9. В результате некоторого эксперимента получен следующий статистический ряд:

x_i	2	4	5	7	8
f_i	0,1	0,2	0,3		0,1

Тогда относительная частота при $x_i = 7$ будет равна ...

- а) 0,1;
- б) 0,2;
- в) 0,3.

10. Вероятность того, что студент получит на экзамене по математике пять равна 0,2; вероятность получить четыре равна 0,3; вероятность получить три равна 0,4; вероятность получить два равна 0,1. Математическое ожидание отметки студента равно...

- а) 1;
- б) 3,6;
- в) 14.

Вариант 2.

1. Таблица, первая строка которой содержит в порядке возрастания элементы x_i , а вторая – их относительные частоты f_i называется

- а) вариационным рядом;

- б) статистическим рядом;
в) гистограммой.

2. Полигоном частот выборки называется ...

- а) ломанная с вершинами в точках $(x_i; m_i)$;
б) таблица, первая строка которой содержит в порядке возрастания элементы x_i , а вторая – их относительные частоты m_i ;
в) ломанная с вершинами в точках $(x_i; f_i)$.

3. Варианта, наиболее часто встречающаяся в данном вариационном ряду, называется...

- а) размахом варьирования;
б) модой;
в) медианой.

4. Распределение школьников по времени, которое они затрачивают в среднем в день на работу за компьютером, имеет следующий вид:

Время, мин.	60	90	120	150	180
Количество школьников	6	10	20	15	9

Объем данной выборки равен...

- а) 60; б) 120; в) 180.

5. В таблице приведены данные о возрасте (в годах) работников одного из отделов предприятия:

Возраст	24	27	29	30	34	36	37	40
Число работников	1	1	2	4	3	5	2	2

Для полученного распределения данных найдите медиану.

- а) 3; б) 8; в) 34.

6. Распределение семей, проживающих в одном доме, по количеству членов семьи имеет следующий вид:

Количество членов семьи	1	2	3	4
Количество семей	2	5	20	13

Мода данного распределения равна...

- а) 3; б) 4; в) 20.

7. Отмечая время, которое токари бригады затратили на обработку одной детали, получили следующие данные:

Время	30	31	32	33	34	36	38	39	41
Число токарей	1	1	1	6	2	3	3	2	1

Для полученного ряда данных найдите размах варьирования.

- а) 5; б) 11; в) 41.

8. Выборочная средняя следующего вариационного ряда

x_i	1	3	6	8
m_i	4	6	4	1

равна...

- а) 3,6; б) 3,75; в) 15.

9. В результате некоторого эксперимента получен следующий статистический ряд:

x_i	1	3	4	6	7
f_i	0,2		0,3	0,1	0,1

Тогда относительная частота при $x_i = 3$ будет равна ...

- а) 0,1; б) 0,2; в) 0,3.

10. Вероятность того, что студент получит за контрольную работу по математике пять равна 0,3; вероятность получить четыре равна 0,4; вероятность получить три равна 0,2; вероятность получить два равна 0,1. Математическое ожидание отметки студента равно...

а) 1;

б) 3,9;

в) 14.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины – использование специализированного кабинета, аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, компьютерного класса

16. Интерактивные формы занятий (8 часов)

№ п\п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час)
1	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ.	Защита рефератов Проведение тестирования Проведение домашних контрольных работ	4
2	Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Связанные ранги, способы их вычисления. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент сопряженности. Коэффициент ассоциации.	Защита рефератов Проведение тестирования Проведение домашних контрольных работ	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия	8	8
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	60	60
В том числе:	-	-
Расчетные работы	10	10
Реферат	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№№ пп	Наименование раздела дисциплины и входящих	Количество часов				
		Лекции	Практи	Лабо	СРС	Всего

	в него тем Нет тем		ческие занятия	торные занятия		часов
1.	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения	2	-	-	20	22
2.	Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.	2	-	-	20	22
3	Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных.	-	4	-	10	14
4.	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)				14	14
	Итого	4	4	-	60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час)
1.	Основные понятия теории вероятностей. Примеры стохастических явлений: рост людей, разброс показателей способностей, скорость реакции. Частота случайного события. Устойчивость частот. Примеры. Классическое определение вероятности. Случайная величина. Непрерывные и дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайной величины. Функция распределения, плотность распределения случайной величины, их свойства. Виды функций распределения. Математическое ожидание случайной величины, его свойства. Дисперсия, её свойства, среднеквадратичное отклонение случайной величины. Примеры.	2
2.	Определение прикладной статистики. Основные этапы статистической обработки данных. Принципы группировки информации. Статистические таблицы. Графические методы представления информации. Генеральная совокупность. Случайная выборка. Вариационный ряд. Объём вариационного ряда. Размах. Частота. Накопленная частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Графическое представление вариационных рядов: полигон, гистограмма. Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднеквадратичное отклонение и способы их вычисления. Мода, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Медиана, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Меры центральной тенденции - мода, медиана, среднее - и их соотношение как априорная характеристика вида эмпирического распределения выборки.	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика: введение в педагогическую деятельность

Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры педагогики
и психологии начального обучения

Даскал В.Я.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика: Введение в педагогическую деятельность» - формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; формирование у студентов комплексного представления о педагогической профессии; формирование у них ценностного отношения к педагогической деятельности и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - сущности, особенностей и функций педагогической профессии;
 - специфики профессии учителя начальных классов;
 - структурной модели педагогической деятельности;
 - основных профессионально важных качеств личности учителя начальных классов;
 - методики исследования мотивов выбора профессии студентами педагогических вузов;
 - содержания общей и педагогической культуры педагога;
 - системы образования обучающихся в педагогических вузах.
- овладение навыками
 - исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом;
 - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
 - постановки и решения педагогических задач;
 - работы с содержанием учебного материала;
 - использования современных информационно-коммуникативных технологий;
 - накопления профессионального педагогического опыта.
- развитие умений
 - планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
 - уточнения и модификации планирования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Педагогика: Введение в педагогическую деятельность» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого-педагогический практикум», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Психологические основы учебной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1, ОПК-4					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Знать: - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Характеризует сущность профессиональных функций педагога Уметь: - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка . Портфолио . Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	Базовый уровень: 1.Характеризует особенности педагогической профессии 2. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества 3. Характеризует сущность профессиональных функций педагога 4. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Повышенный уровень: 1. Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Знать: -правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Владеть: - опытом уточнения и модификации планирования;	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка . Портфолио . Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	Базовый уровень: 1.Осознает значение требований к охране труда. 2. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере. Повышенный уровень: 1. Глубоко осознает общественную значимость профессии педагога, знаком с различными направлениями педагогической деятельности (обучение, воспитание, развитие), имеет представление об обеспечении образовательной деятельности в

			ние, аннотирова ние.		соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	9	9			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	3	3			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	2	2			
Каталог. Составление	2	2			
Конспект. Подготовка.	2	2			
Портфолио. Создание.	6	6			
Доклад. Написание	2	2			
Тест. Разработка.	1	1			
Эссе. Написание.	1	1			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	36	36			
зачетных единиц	1	1			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	Личность педагога. Общая характеристика. Блоки профессионально важных качеств личности учителя начальных классов. Гуманистическое мировоззрение; положительное отношение к педагогической деятельности; педагогические способности; профессионально значимые знания, умения, навыки. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.
2	Общение как условие педагогической деятельности	Коммуникативная природа педагогической деятельности. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения. Профессиональная этика и такт педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	Общая характеристика понятия “деятельность”. Сущность и специфика педагогической деятельности. Факторы профессионального становления педагога. Источники и пути самообразования. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Педагогические учебные заведения. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности и деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).
4	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Адаптация студентов в вузе. Факторы успешной адаптации. Ошибки выбора профессии. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Система педагогического образования России. ФГОС ВПО. е. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.
5	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Профессиональное самообразование студента и учителя. Основные направления профессионального самообразования студентов и педагогов. Планирование профессионального роста. Имидж и карьера педагога. Эмоциональное “выгорание” педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Особенности профессионального обучения в вузе. Учебно-воспитательная работа в вузе. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психолого-педагогический практикум	+	+			
2.	Организация взаимодействия участников образовательного процесса	+	+			
3.	Психологические основы учебной деятельности		+			

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Личность педагога и его профессионально важные качества	2	1		5	8
2.	Общение как условие педагогической деятельности	1	2	1	5	9
3.	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	2	1			3
4.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	2	1	1	5	9
5.	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	2	1	1	3	7
Всего:		9	6	3	18	36

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (ч)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	2
2	Общение как условие педагогической деятельности	1
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	2
4	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	2
5	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Общение как условие педагогической деятельности	Коммуникативная природа педагогической деятельности.	1
2	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	1
3	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры.	1

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	Возникновение и становление педагогической профессии.	1
2	Общение как условие педагогической деятельности	Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	2
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	Содержание педагогической профессии в разные исторические периоды.	1
4	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.	1
5	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Профессиональная, пригодность к педагогической деятельности и педагогическое призвание.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Личность педагога и его профессионально важные качества	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	5
2.	Общение как условие педагогической деятельности	Каталог. Составление	5
3.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Тест. Разработка.	5
4.	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Портфолио. Создание.	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
ОПК-4	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
ОПК-1			
1. Характеризует особенности педагогической профессии	1.1. Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости.	Зачет	Вопросы к зачету № 1, 2, 3
2. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества	2.1. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической		Вопросы к зачету № 1, 2, 3

	профессии для развития общества.		
3. Характеризует сущность профессиональных функций педагога	3. 1.Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции. 3.2. Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции.		Вопросы к зачету № 1, 2, 3
4. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	7.1. Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.		Задание для самостоятельной работы № 1
ОПК-4			
1. Осознает значение требований к охране труда.	1.1. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. 1.2. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.		Вопросы к зачету № 19, 10, 22
2 Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии существующими правовыми нормами в этой сфере.	2.2 Применяет в практической деятельности средства сличной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места.		Задания для самостоятельной работы 1, 2, 3
Повышенный уровень			
ОПК-1			
Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества	Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества.	зачет	Вопросы к зачету №12,13, 22

ОПК-4			
1. Глубоко осознает общественную значимость профессии педагога, знаком с различными направлениями педагогической деятельности (обучение, воспитание, развитие), имеет представление об обеспечении образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере	1. 1. Выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования. 1.2. Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС общего образования.	зачет	Вопросы к зачету №12,13, 22
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.		
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2015. - 511 с. (20 экз.)
2. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / В.А. Сластенин и др. – М.: Академия, 2011. – 608 с. (20 экз.)
3. Голованова Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2011. – 238 с. (70 экз.)

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011. – 350 с. (63 экз.)
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.М. Коджаспирова, – М.: Юрайт, 2004. – 527 с. (30 экз.)
3. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата в 2-х томах / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015. – 787 с. (20 экз.)
4. Карпова Е.В. Введение в специальность и культура умственного труда [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Карпова- Ярославль: ЯГПУ, 1994. – 115с.(20экз).
5. Вавилов Ю.П. Введение в профессию учителя начальных классов: учебное пособие / Ю.П. Вавилов.- Ярославль: ЯГПУ, 2001- 116с. (20 экз).

6. Блинов В.И. Российский учитель : Вчера, сегодня,завтра/ В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина// Педагогика. – 2010.- № 7.-С.52-58.
7. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст]:/ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение.-39 с.
Режим доступа: URL <http://standart.edu.ru>
8. 8. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план [Текст]. – М. : Дрофа, 2010.

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- pedlib.ru
- elibrary.ru
- 1september.ru
- pedagogika.ru
- www.school132.perm.ru
- <http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm>
- <http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm>
- www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
- <http://www.krugosvet.ru>
- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://feb-web.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога.
3. Содержание педагогической профессии в разные исторические периоды.
4. Особенности вузовского этапа профессионального становления педагога.
5. Компетентность и компетенции педагога.
6. Основные права и обязанности участников образовательного процесса.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
9. Профессиональная пригодность к педагогической деятельности и педагогическое призвание.

10. Пути повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов (учителя музыки, педагога дошкольного образовательного учреждения).
11. Роль самовоспитания и самообразования в формировании общей и профессиональной культуры педагога.
12. Гуманистическая направленность личности педагога.
13. Профессиональная культура, этика и такт педагога.
14. Сущность понятия «педагогическое общение», его функции и этапы.
15. Характеристика стилей педагогического общения.
16. Содержание теоретической готовности педагога.
17. Содержание практической готовности педагога.
18. Сущность и содержание понятия «профессиограмма» педагога.
19. Формирование педагогической культуры учителя музыки.
20. Профессиональное совершенствование педагога в течение всей жизни.
21. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
22. Требования к личности педагога.
23. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий.
24. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
25. Методы исследования педагогической деятельности.
26. Общение как инструмент профессионального взаимодействия в педагогической деятельности.
27. Педагог как объект психологического исследования.
28. Деформация личности в процессе педагогической деятельности.
29. Развитие творческого потенциала педагога.
30. Рефлексия в педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Личность педагога и его профессионально важные качества Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
- Задание 2. Общение как условие педагогической деятельности Каталог. Составление
- Задание 3. Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза. Тест. Разработка.
- Задание 4. Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления. Портфолио. Создание.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Основные *принципы*, лежащие в основе мониторинга уровня подготовленности студентов к профессиональной деятельности: принцип сочетания оценки и самооценки, принцип обязательности и систематичности, принцип дифференцированности и индивидуальности, принцип использования форм оценивания, адекватных задачам формирования профессиональных компетенций в условиях изучения дисциплины.

Формы оценивания: реферат, доклад, эссе (аналитическая справка, картотека научной литературы, содержание докладов на семинарах и научной студенческой конференции, результаты эмпирического исследования различных аспектов проблемы социальных контактов детей).

Балльная система оценок (БРС) (текущая успеваемость).

Тестирование: 90-100% «отлично», 70-89% «хорошо», 40-69% «удовлетворительно», менее 40% «неудовлетворительно» - максимальное количество баллов за каждый тест 5.

Контрольные работы: максимальное количество баллов 5.

Аналитическая справка: максимальное количество баллов 10.

Научное комментирование: максимальное количество баллов 4.

Метод экспертной оценки: максимальное количество баллов 10.

Посещение занятий: 1 балл (одна пара).

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Доклад	20
2	Эссе	6
3	Реферат	6
4	Рецензирование статьи	4
6	-Работа с каталогами	4
7	Конспектирование	4
8	Таблица. Составление	4

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16 Интерактивные формы занятий (8час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Личность педагога и его ПВК	Дискуссия	2
2.	Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры.	Диспут	2
3.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педагогического вуза	Деловая игра	4

17 Преподавание на заочном отделении.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 триместр	3 триместр		
Контактная работа с преподавателем (всего)	5	2	3		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	3		3		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	29	14	15		
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	3	1	2		
Каталог. Составление	4	2	2		
Конспект. Подготовка.	4	2	2		

Портфолио. Создание.	4	2	2		
Доклад. Написание	4	2	2		
Тест. Разработка.	4	2	2		
Эссе. Написание.	3	1	2		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	3	2	1		
Контроль	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	16	20		
	1	0,5	0,5		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Личность педагога и его профессионально важные качества	0,5			5	5,5
2.	Общение как условие педагогической деятельности	0,5	0,5		5	6
3.	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники		0,5		5	5,5
4.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	0,5	1		5	6,5
5.	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	0,5	1		9	9,5
Всего:		2	3		29	34

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	0,5
2	Общение как условие педагогической деятельности	0,5
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	0,5
4	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Общение как условие педагогической деятельности	0,5
2	3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	0,5
3	4	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	1
4	5	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Личность педагога и его профессионально важные качества	Контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	5
2.	Общение как условие педагогической деятельности	Контрольная работа Каталог. Составление Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	5
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	Контрольная работа Каталог. Составление Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	5
4.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Контрольная работа Тест. Разработка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	5
5.	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Контрольная работа Портфолио. Создание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	9

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика: общие основы педагогики

Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры педагогики
и психологии начального обучения

Даскал В.Я.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика: Общие основы педагогики» - ознакомление с основными тенденциями развития современного образования; познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов; формирование у студентов понимания основ методологии педагогики; сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - этапов становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарата педагогики;
 - места и роли педагогической науки в системе человековедческих наук;
 - логики построения целостного педагогического процесса, его сущностных характеристик и закономерностей;
 - методологии педагогической науки и ее функции;
 - основных направлений педагогических исследований, их логику и методы их осуществления;
 - специфики системы образования; цели и содержания образования;
 - соотношения наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
 - сущности, специфики и содержания профессиональной деятельности педагога;
 - основ педагогического взаимодействия и педагогического творчества.
- овладение навыками:
 - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической наук;
 - оперировать методами научного исследования в педагогике;
 - проектировать педагогический процесс;
 - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
 - выделять и анализировать уровни методологического знания;
 - анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса;
 - владеть приемами проведения доступных педагогических исследований;
 - владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
 - осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;
 - сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания
- развитие умений:
 - сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики;
 - сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности;
 - сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса.
 - осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Общие основы педагогики» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория и методика воспитания младших школьников», «Педагогические технологии начального образования», «Социализация личности ребенка в системе начального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции на предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции на предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-6					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: - Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Умеет: - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владет: - Самостоятельно проводит анализ учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	Базовый уровень: 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Повышенный уровень: 1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.

П К -6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	Базовый уровень: 1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 2. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Повышенный уровень: 1.. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	9	9			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	3	3			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	2	2			
Каталог. Составление	2	2			
Конспект. Подготовка.	2	2			
Портфолио. Создание.	6	6			
Доклад. Написание	2	2			

Тест. Разработка.	1	1			
Эссе. Написание.	1	1			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36			
	1	1			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогика в системе наук о человеке	- объект, предмет и функции педагогики; - категории педагогической науки; - структура педагогики; - связь педагогики с другими науками
2	Развитие, социализация и образование личности:	- развитие личности как педагогическая проблема; - воспитание и формирование личности; - роль обучения в развитии личности; - самовоспитание в процессе формирования личности
3.	Педагогический процесс как система и целостное явление:	- понятие «педагогическая система»; - общая характеристика системы образования; - сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление.
4.	Методология и методы педагогических исследований:	- понятие о методологии педагогической науки; - философские основания педагогики; - структура и логика научно-педагогического исследования; - принципы и методы педагогического исследования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Теория и методика воспитания младших школьников		+	+	+
2.	Теория обучения детей младшего школьного возраста		+	+	+
3.	Педагогические технологии			+	+

	начального образования				
4.	Социализация личности ребенка в системе начального образования		+		+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Педагогика в системе наук о человеке	2	2		2	6
2.	Развитие, социализация и образование личности	2	3	2	4	11
3.	Педагогический процесс как система и целостное явление	2	2	2	2	8
4.	Методология и методы педагогических исследований	3	2	2	4	11
Всего:		9	9	6	12	36

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные
	Объект, предмет и функции педагогики	2	2		
	Категории педагогической науки	1		1	
	Структура педагогики	1	1		
	Связь педагогики с другими науками	1	1		
	Развитие личности как педагогическая проблема	3	1	2	
	Воспитание и формирование личности	1		1	
	Роль обучения в развитии личности	1		1	
	Самовоспитание в процессе формирования личности	1		1	
	Понятие «педагогическая система»	2	2		
	Общая характеристика системы образования	2			2
	Сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление	2	2		
	Понятие о методологии педагогической науки	1		1	

	Философские основания педагогики	2			2
	Структура и логика научно-педагогического исследования	2		2	
	Принципы и методы педагогического исследования	2			2
Итого		24	9	9	6

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (ч)
1	Объект, предмет и функции педагогики	2
2	Структура педагогики	1
3	Связь педагогики с другими науками	1
4	Развитие личности как педагогическая проблема	1
5	Понятие «педагогическая система»	2
6	Сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	3	Общая характеристика системы образования	2
2	4	Философские основания педагогики.	2
3	4	Философские основания педагогики	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Педагогика в системе наук о человеке	Категории педагогической науки	2
2.	Развитие, социализация и образование личности	Развитие личности как педагогическая проблема	1
		Роль обучения в развитии личности	1
		Воспитание и формирование личности	1
3.	Педагогический процесс	Самовоспитание в процессе	2

	как система и целостное явление	формирования личности	
4.	Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Педагогика в системе наук о человеке	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	4
2.	Развитие, социализация и образование личности:	Портфолио. Создание.	4
3.	Педагогический процесс как система и целостное явление	Контрольная работа	2
4.	Методология и методы педагогических исследований	Тест. Разработка.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса».		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
ПК-2			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения»,	зачет	Вопросы к зачету № 3

	«технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.		Вопросы к зачету № 14, 17
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. обучаемых.		
ПК-6			Вопросы к зачету № 6, 7, 8
1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;		
2.Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	2.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 2.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	Вопросы к зачету № 14	
Повышенный уровень			
ПК-2			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	1.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	зачет	Задание для самостоятельной работы № 3
ПК-6			
2. Обладает опытом самостоятельного	2. Предлагает собственные		Задание для самостоятельной работы

целеполагания организации продуктивного диалога	варианты организации диалога в процессе обучения;		№ 2
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.		
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб, 2009.
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 323 с.

б) дополнительная литература

1. Бордовская О.Н., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие [Текст] / О.Н. Бордовская. – СПб. : Питер, 2008.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко. - М. Академия, 2009.
3. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе [Текст] / В.С. Лазарев. - М., 2009.
4. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.
Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе [Текст] / И.С. Сергеев.- М.,2009.

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. pedlib.ru
2. elibrary.ru
3. 1september.ru

4. pedagogika.ru
5. www.school132.perm.ru
6. <http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm>
7. <http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm>
8. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
9. <http://www.krugosvet.ru>
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://feb-web.ru>
12. <http://www.bibliotekar.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях по «методы психолого-педагогической диагностики в школе» периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Вопросы и практические задания

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Категории педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Развитие личности как педагогическая проблема.
6. Образование как общественное явление.

7. Воспитание и развитие личности.
8. Роль обучения в развитии личности.
9. Образование как педагогический процесс.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление.
11. Понятие «педагогическая система».
12. Общая характеристика системы образования.
13. Понятие и сущность педагогического процесса.
14. Этапы педагогического процесса.
15. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
16. Методология и методы педагогических исследований.
17. Психологические основания педагогики.
18. Философские основания педагогики.
19. Антропологические основания педагогики.
20. Структура и логика педагогического исследования.

Практические задания

Задание 1. Педагогика в системе наук о человеке. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

Задание 2. Развитие, социализация и образование личности. Портфолио. Создание. Соберите портфолио, посвященное вопросам развития, социализации, образования младшего школьника

Задание 3. Педагогический процесс как система и целостное явление. Контрольная работа

Задание 4. Методология и методы педагогических исследований. Тест. Разработка.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Основные *принципы*, лежащие в основе мониторинга уровня подготовленности студентов к профессиональной деятельности: принцип сочетания оценки и самооценки, принцип обязательности и систематичности, принцип дифференцированности и индивидуальности, принцип использования форм оценивания, адекватных задачам формирования профессиональных компетенций в условиях изучения дисциплины.

Формы оценивания: реферат, доклад, эссе (аналитическая справка, картотека научной литературы, содержание докладов на семинарах и научной студенческой конференции, результаты эмпирического исследования различных аспектов проблемы социальных контактов детей).

Балльная система оценок (БРС) (текущая успеваемость)..

Тестирование: 90-100% «отлично», 70-89% «хорошо», 40-69% «удовлетворительно», менее 40% «неудовлетворительно» - максимальное количество баллов за каждый тест 5.

Контрольные работы: максимальное количество баллов 5.

Аналитическая справка: максимальное количество баллов 10.

Научное комментирование: максимальное количество баллов 4.

Метод экспертной оценки: максимальное количество баллов 10.

Посещение занятий: 1 балл (одна пара).

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Доклад	20
2	Эссе	6

3	Реферат	6
4	Рецензирование статьи	4
6	-Работа с каталогами	4
7	Конспектирование	4
8	Таблица. Составление	4

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие «педагогическая система»	Дискуссия	2
2.	Общая характеристика системы образования	Диспут	2
3.	Сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление	Деловая игра	4

17 Преподавание на заочном отделении.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 триместр	3 триместр		
Контактная работа с преподавателем (всего)	5	2	3		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	3		3		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	29	14	15		
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	3	1	2		
Каталог. Составление	4	2	2		
Конспект. Подготовка.	4	2	2		
Портфолио. Создание.	4	2	2		
Доклад. Написание	4	2	2		
Тест. Разработка.	4	2	2		
Эссе. Написание.	3	1	2		

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	3	2	1		
Контроль	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	16	20		
	1	0,5	0,5		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Личность педагога и его профессионально важные качества	1			5	6
2.	Общение как условие педагогической деятельности	1			5	6
3.	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники		1		5	6
4.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.		1		5	6
5.	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления		1		9	10
Всего:		2	3		29	34

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	1
2	Общение как условие педагогической деятельности	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3.	Происхождение педагогической деятельности, ее	1

		сущность и источники	
2	4.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	1
3	5.	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Личность педагога и его профессионально важные качества	Контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	7
2.	Общение как условие педагогической деятельности	Контрольная работа Каталог. Составление Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	7
3.	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники. Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Контрольная работа Тест. Разработка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	7
4.	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Контрольная работа Портфолио. Создание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика: история образования и педагогической мысли
Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры педагогики
и психологии начального обучения

Даскал В.Я.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения
«18» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История образования и педагогической мысли» - Изучить процесс развития педагогических теорий прошлого и настоящего, ведущие традиции российского образования, научить применять полученные историко-педагогические знания и исследовательские умения для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса; расширить общепедагогический кругозор; выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России; осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношения классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период; иметь представление о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития;
- овладение навыками: историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников).
- развитие умений:
- работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать текст, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей); правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменений, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы решения возникающих педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-7

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы педагогики», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Социализация личности ребенка в начальном образовании», «Психология развития», «Психология человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-2					
ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	Знает: - осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - знает этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; - знает основные тенденции исторического развития России и мировой истории; - понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. Умеет: -использует основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - адаптируется к разным социокультурным реальностям; -проявляет толерантность к национальным, культурным и религиозным	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников в -Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Портфолио - Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников в - Профессио	экзамен	Пороговый уровень: 1. Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России 2. Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; 3. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу. Базовый уровень: 1. Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов 2. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию 3. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Повышенный уровень: 1. Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить

		различиям; -использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет: - владеет навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимает место и роль российской истории в мировом контексте; -принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	нальный диалог - Портфолио - Выбор информационных источников в -Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог		способы решения конкретных исследовательских проблем. 3. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Характеризует сущность профессиональных функций педагога Уметь: - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Доказывает важную роль педагога в	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио . Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка . Эссе. Написание . Научная литература . Изучение, конспектирование, реферирование,	Экзамен	Базовый уровень: 1.Характеризует особенности педагогической профессии 2. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества 3. Характеризует сущность профессиональных функций педагога 4. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Повышенный уровень: 1. Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества

		прогрессивном развитии общества	аннотирование.		
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеет - - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка Эссе. Написание Научная литература Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	экзамен	Базовый уровень: 1. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Повышенный уровень: 1. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса
Специальные компетенции – не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			3		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	72		24		48
В том числе:					
Лекции	25		9		16
Практические занятия (ПЗ)	29		9		20

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18		6		12
Самостоятельная работа (всего)	72		12		60
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	6		2		4
Каталог. Составление	10		2		8
Конспект. Подготовка.	12		4		8
Портфолио. Создание.	20		4		16
Доклад. Написание	12				12
Тест. Разработка.	4				4
Эссе. Написание.	4				4
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	4				4
Контроль					36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен		зачет		экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180		36		144
	5		1		4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ (жреческие, дворцовые, писцов). Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока.
2	Воспитание в Античном мире	Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и педагогической мысли.
3.	Воспитание и образование в	Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на

	эпоху Средневековья	духовное развитие общества. Средневековая картина мира и место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадриум). Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья.
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.
5.	Образование в России в XVIII веке	Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века.
6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.

7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной школы, сроки обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 – 2000-е гг.) Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя. Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 – 90-х гг. XX в.
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	4	5	7	8	9	10	12
1	«Общие основы педагогики»		+	+	+					
2.	«Теория обучения детей младшего школьного возраста»		+	+	+					
3.	«Социализация личности ребенка в начальном образовании»			+	+					
4.	«Психология развития»		+		+					

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Воспитание и образование в государствах	2	2	2	6	12

	древнейших цивилизаций					
2.	Воспитание в Античном мире	2	4	2	6	14
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	2	4	2	10	18
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	2	4	2	10	18
5.	Образование в России в XVIII веке	4	4	2	10	20
6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	4	4	2	10	20
7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	4	4	2	10	20
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	5	3	4	10	22
Всего:		25	29	18	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (ч)
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	2
2	Воспитание в Античном мире	2
3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	2
4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	2
5	Образование в России в XVIII веке	4
6	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	4
7	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	4
8	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	5

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	2
2	2	Воспитание в Античном мире	2
3	3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	2

4	4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	2
5	5	Образование в России в XVIII веке	2
6	6	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	2
7	7	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	2
8	8	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	4

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	2
2.	2.	Воспитание в Античном мире	4
3.	3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	4
4.	4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	4
5.	5.	Образование в России в XVIII веке	4
6.	6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	4
7.	7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	4
8.	8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Каталог. Портфолио.	6

		Создание.	
2.	Воспитание в Античном мире	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Портфолио. Создание. Контрольная работа	6
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	Портфолио. Создание. Контрольная работа Каталог. Составление	10
5.	Образование в России в XVIII веке	Контрольная работа Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание.	10
6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	Тест. Разработка. Доклад. Написание	10
7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	Тест. Разработка. Эссе. Написание.	10
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2 ОПК-1 ПК-11	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции» Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	1.1 Владеет теоретическими знаниями об	экзамен	Научная литература. Изучение, конспектирование,

развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.		реферирование, аннотирование. Тест. Разработка
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом		
1. Знает особенности педагогической профессии 2. Понимает значимость педагогической профессии для развития общества 3. Понимает сущность профессиональных функций педагога 4. Знает особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	1.Характеризует особенности педагогической профессии 2. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества 3. Характеризует сущность профессиональных функций педагога 4. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	экзамен	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Тест. Разработка
1. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки	1. Характеризует методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания,	экзамен	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Тест. Разработка

и решения исследовательских задач в области образования 2. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	необходимые для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Характеризует современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
Повышенный уровень			
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	экзамен	Тест. Разработка
Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества	Аргументирует значение педагогической деятельности в прогрессивном развитии общества		
Владеет навыками оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Экзамен проходит в форме устного опроса по вопросам к экзамену			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно		

	выполнять задания, предусмотренные программой, усвоена основная и знакома дополнительная литература, рекомендованная программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрированы творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	Обнаружено полное знание учебно-программного материала, успешно выполнены предусмотренные в программе задания, усвоена основная литература, рекомендованная в программе. Продemonстрирован систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Обнаружены знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, способность справляться с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допущены погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но имеются необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	Обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с. (100 экз.), - 2004. – 400 с. (30 экз.)
2. Латышина Д.И. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с. (80 экз.), - 2005. – 603 с. (80 экз.)
3. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2015. – 452 с. – (20 экз.), 2017. – 491 с. (80 экз.)

б) дополнительная литература

1. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов / З.И. Васильева и др. – 7-е изд. – М.: Академия, 2013. – 427 с. (25 экз.), - 2008. – 427 с. (40 экз.)
2. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Попов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2012. – 200 с. (40 экз.). – 2010. – 200 с. (80 экз.)
3. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. / С.Ф. Егоров и др. – М.: Академия, 2001. – 314 с. (10 экз.)
4. История дошкольной педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / под ред. Л.Н. Литвина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 351 с. (40 экз.)
5. История педагогических идей: метод. пособие для проведения семинарских занятий по курсу «История образования и педагогической мысли» / отв. ред. В.Б. Успенский. – Ярославль, ЯГПУ, 2002. – 96 с. (29 экз.)
6. Егоров С.Ф. Исследования истории отечественной педагогики: вчера и сегодня \ С.Ф. Егоров // Педагогика. – 2009. - №5. – С. 73-79.

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

13. pedlib.ru
14. elibrary.ru
15. 1september.ru
16. pedagogika.ru
17. www.school132.perm.ru
18. <http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm>
19. <http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm>
20. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
21. <http://www.krugosvet.ru>
22. <http://ru.wikipedia.org>
23. <http://feb-web.ru>
24. <http://www.bibliotekar.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и

задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

При выполнении студентами большой комплексной задачи проверка правильности её решения может выполняться преподавателем на дому. В этом случае преподаватель делает соответствующие замечания и даёт общую оценку выполнения задания.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить контрольные работы.

В качестве методики проведения практических занятий по курсу могут быть использованы и следующие формы: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Объем доклада должен составлять 4-5 страниц (на 10-15 мин.), содержание доклада должно раскрывать основные моменты рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине делится на аудиторную и внеаудиторную. Вопросы организации самостоятельной работы в ходе аудиторных занятий рассмотрены в предыдущих разделах предлагаемых методических рекомендаций. Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Весь материал темы или отдельных ее вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, разбивается на небольшие дозы. В конце каждой дозы приводятся вопросы для самоконтроля, отвечая на которые студент может проверить степень усвоения им изучаемого материала. Внеаудиторная самостоятельная работа включает также выполнение индивидуальных контрольных заданий. Контрольные задания выполняются по каждой теме курса. По результатам работы студента на практических занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию курсовой работы и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться

алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане - за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для написания курсовой работы необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей, материалов из сборников, отражающих важнейшие проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности:

- руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты),
- научные издания (первоначально книги, затем периодические издания),
- статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Статистический и аналитический материал, связанный с протекающими в экономике процессами, можно получить через Интернет. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т.д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой курсовой работы. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Основные *принципы*, лежащие в основе мониторинга уровня подготовленности студентов к профессиональной деятельности: принцип сочетания оценки и самооценки, принцип обязательности и систематичности, принцип дифференцированности и индивидуальности, принцип использования форм оценивания, адекватных задачам формирования профессиональных компетенций в условиях изучения дисциплины.

Формы оценивания: реферат, доклад, эссе (аналитическая справка, картотека научной литературы, содержание докладов на семинарах и научной студенческой конференции, результаты эмпирического исследования различных аспектов проблемы социальных контактов детей).

Балльная система оценок (БРС) (текущая успеваемость)..

Тестирование: 90-100% «отлично», 70-89% «хорошо», 40-69% «удовлетворительно», менее 40% «неудовлетворительно» - максимальное количество баллов за каждый тест 5.

Контрольные работы: максимальное количество баллов 5.

Аналитическая справка: максимальное количество баллов 10.

Научное комментирование: максимальное количество баллов 4.

Метод экспертной оценки: максимальное количество баллов 10.

Посещение занятий: 1 балл (одна пара).

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Доклад	20
2	Эссе	6
3	Реферат	6
4	Рецензирование статьи	4
6	-Работа с каталогами	4
7	Конспектирование	4
8	Таблица.Составление	4

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкост ь (час.)
1.	Проблема оценки учебных достижений	Дискуссия	2
2.	Личностно-ориентированный подход в воспитании	Диспут	2
3.	Теория формирования коллектива	Деловая игра	2

17 Преподавание на заочном отделении.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				8 триместр	9 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			8	2
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6			4	2
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	125			60	65
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	15				15
Каталог. Составление	12			8	4
Конспект. Подготовка.	20			10	10
Портфолио. Создание.	20			10	10
Доклад. Написание	6			4	2
Тест. Разработка.	6			4	2
Эссе. Написание.	6			4	2
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	40			20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзаме н, КР				Экзамен, КР
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144			68	76
	4			2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	0,5	0,5		15	16
2.	Воспитание в Античном мире	0,5	0,5		15	16
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	0,5	0,5		15	16
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	0,5	0,5		15	16
5.	Образование в России в XVIII веке	0,5	1		15	16,5
6	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	0,5	1		15	16,5
7	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	0,5	1		15	16,5
8	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	0,5	1		20	21,5
Всего:		4	6		125	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	0,5
2	Воспитание в Античном мире	0,5
3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	0,5
4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	0,5
5	Образование в России в XVIII веке	0,5
6	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	0,5
7	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 –е гг.)	0,5
8	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	0,5

2	2	Воспитание в Античном мире	0,5
3	3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	0,5
4	4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	0,5
5	5	Образование в России в XVIII веке	1
6	6	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	1
7	7	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 –е гг.)	1
8	8	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Эссе Конспект	13
2	Воспитание в Античном мире	Портфолио	10
3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Конспект	10
4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	Контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	20
5	Образование в России в XVIII веке	Контрольная работа Каталог. Составление Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	20
6	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	Контрольная работа Тест. Разработка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	19
7	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 –е гг.)	Контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	20
8	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков	Эссе Портфолио	13

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика: основы специальной педагогики и психологии
Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

Коротаева А.И.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Основы специальной педагогики и психологии: ознакомление студентов с основами теории специальной педагогики и психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией; формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.

Задачи дисциплины:

- формирование гуманистически ориентированного мировоззрения у будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у студентов представлений об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- формирование интереса к кругу проблем специальной педагогики и психологии, и мотивации к дальнейшему изучению развития детей с ограниченными возможностями и оказанию им конкретной психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части ОП.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативному блоку и является необходимой для изучения. Курс предполагает расширение базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории и практики обучения и воспитания детей отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает изучение особенностей развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют ее возможности в процессе социализации. Данная дисциплина позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению коррекционно-развивающего процесса, систематизировать их и дает возможность педагогу-психологу определить педагогические технологии коррекции, развития и формированию личности детей с аномалиями развития.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-2**.

Курс связан со следующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования», «Социально-педагогическая работа», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая готовность к обучению», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология способностей и технологии их развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенции ОПК-2

Шифр компе	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства	Уровни освоения

тенци и				оценива ния	компетенци й
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции – ОПК-2					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,	Тест Доклад - Эссе -Работа с каталогами Реферат Конспектирование Глоссарий Дидактические материалы. подготовка, -Таблица.Составление Составление Библиографии Научная литература:изучение, конспектирование,реферирование аннотация	Зачет Доклады на семинарах	Базовый уровень: 1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

		попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими		обучающихся, проявивших выдающиеся способности ; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий. 4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5. Умеет общаться с детьми,

	педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ые маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные		признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Повышенный уровень: 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами и учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

		образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.		ными потребностям и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

					развития и индивидуаль но- ориентирова нные образователь ные программы с учетом личностных и возрастных особенносте й обучающихся
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

Вид учебной работы	Всего часов	С е м е с т р ы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	24			24					
В том числе:									
Лекции	9			9					
Практические занятия (ПЗ)	6			6					
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)	9			9					
Самостоятельная работа (всего)	12			12					
В том числе:									
Составление творческих проектов и их презентация	2			2					
Составление терминологического словаря	2			4					
Подготовка презентаций	2			4					
Разработка коррекционно-развивающих упражнений	2			2					
Реферирование	2			4					
Конспектирование	2			4					
Вид промежуточной аттестации	зачет			Зач.					

Общая трудоемкость часов	36			36					
Зачетных единиц	1			1					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	Междисциплинарные связи специальной педагогики и психологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими отраслями научных знаний. Принципы, технологии и методы дефектологии. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Теоретическое и практическое значение курса
2	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Основы специальной педагогики и психологии”. Основные категории специальной педагогики: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями. Основные категории специальной психологии: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие.

3	Виды нарушения развития и их причины	Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. К биологическим относятся эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. К экзогенным относятся: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Психосоциальные факторы: психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации “сепарации”. Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная. Классификация М.А. Власовой и М.С. Певзля. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и другие.
4	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Проблема обучения детей – олигофренов. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Интеграция и социально-трудовая адаптация умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Отграничение понятий “умственная отсталость” и

		“задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.	5.1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Дактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Билингвистический подход в обучении глухих. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении. 5.2. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальных (коррекционных) детских садах. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.
6	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

[illegible]

1	Методика обучения и воспитания в области начального образования						+	+	
2	Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования					+			
3	Социально-педагогическая работа					+			
4	Психолого-педагогический практикум				+				
5	Психологическая готовность к обучению						+	+	
6	Психология семьи и семейного воспитания						+	+	
7	Психология способностей и технологии их развития								+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	2				2	4
2	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	2				2	4
3	Виды нарушения	2		3		2	7

	развития и их причины						
4	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	3	2	3		2	10
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.		2	3		2	7
6	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.		2			2	4
	Всего часов	9	6	9		12	36

6. Лекции

№ №	№ раздела	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1	1	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	2
2	2	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	2
3	3	Виды нарушений развития и их причины	2
4	4	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	3
	Итого		9

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Этиология отклоняющегося развития	Диагностика нарушений психического развития детей	3
2	Характеристика детей с УО и ЗПР. Олигофрения и деменция	Диагностика психолого-педагогических особенностей детей с ЗПР и УО	3
3	Этиология и классификация сенсорных нарушений	Диагностика психолого-педагогических особенностей детей с сенсорными нарушениями	3

8. Практические занятия (семинары)

№ п\	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Методы структурно-динамического изучения психического здоровья ребенка	2
2	2	Методологические принципы дифференциального диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского	2
3	3	Организация и содержание работы ПМПК\	2
	Итого		6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ №	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Специальная педагогика и психология в системе наук о человека	Написание рефератов	2

2	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Конспектирование	2
3	История становления и развития дефектологии	Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	2
4	Виды нарушений развития и их причины	Поиск в Интернете и других источниках информации по актуальным вопросам коррекции недостатков в развитии	2
5	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и развития	Составление коррекционно-развивающих программ по сопровождению детей с недостатками интеллектуального развития	2
6	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогического воздействия	Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	2
	Итого		12

9.2. Тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов и проектов

№№	Тематика рефератов	Тематика проектов
1	Индивидуальное и системное сопровождение ребенка в образовательной школе	Наглядное моделирование в обучении детей с проблемами в обучении
2	Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей.	Леворукие мальчики и леворукие девочки – два берега одной реки

3	Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад – Школа».	Портрет одаренного ребенка
4	Психолого-педагогическая культура сопровождения детей	Индивидуализация учебно-воспитательного процесса
5	Леворукий ребенок в «праворуком» мире	Программа психолого-педагогического сопровождения
6	Принципы и схема составления психологического анамнеза.	Подготовка учителя к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7	Виды психологической помощи	Формирование благоприятной коррекционно-развивающей среды.
8	Направления работы с семьями детей с особенностями развития	Современные концепции одаренности
9	Особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях.	Одаренные дети. Особенности психического развития.
10	Вклад В.П.Кащенко в исследовании проблемы «даровитых» и «дефективных» детей.	Социально –психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости
11	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей.	Деятельность педагога-психолога в осуществлении психолого-педагогического сопровождения
12	Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению в зарубежной педагогике и психологии	Тревожность у детей с проблемами в обучении
13	Система работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности	Профилактика и предупреждение девиантного поведения
14	Интеграция ребенка с детским церебральным параличом в общеобразовательной школе	Неблагополучная семья как фактор риска для развития ребенка

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	зачет, Доклады на семинарах	Вопросы к зачету №10-14
Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом		Дискуссия, рецензии

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.		
Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей		
Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.		вопросы 5-16
Владеет навыками соблюдения этических норм проведения исследований	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует		эссе

	рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.		
Повышенный уровень			
Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	зачет	Вопросы к зачету № 9, 14-16
Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.		Вопросы к зачету №12-18, дискуссия

Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет навыками использования электронных ресурсов	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.		Вопросы к зачету № 3-10, Эссе
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.		
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах		

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература.

- 1.В. Гудонис Б.П. Пузанов Дефектология: словарь-справочник. /в 2 т., М.,МПСИ, 2007 – [Текст] – -10 экз
2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – [Текст] – М., 2009 (+ 2005) - 42 экз
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой – [Текст] – М., 2010 -400 с -24 экз.

б) дополнительная литература

1. . Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с. -2 экз.

2. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос -15 экз.
4. Головниц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2, с. 44-52.
5. . Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>
6. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.

в) программное обеспечение

1. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office)
2. Операционная система Microsoft Windows

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий
2. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов
3. <http://elib.gnpbu.ru/> ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете..

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

На зачет по курсу (студент обязан предоставить:- полный конспект лекций;- полный конспект самостоятельных занятий;- реферат по указанной преподавателем тематике.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Современная постановка проблемы «трудных» детей в педагогике и психологии. Основные причины этого явления.
2. Роль социального и биологического факторов в психическом развитии ребенка.
3. Основные виды нарушений развития детей младшего школьного возраста.
4. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
6. Особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития.
7. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
8. Развитие творческого воображения ребенка средствами изобразительного искусства.
9. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.

10. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
11. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
12. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в предупреждении отклонений в развитии ребенка.
13. Обследование ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
14. Микроклимат в семье и психическое здоровье ребенка.
15. Психологическая коррекция умственного развития ребенка.
16. Особенности обучения детей во вспомогательной школе.
17. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития.
18. Причины школьной неуспеваемости.
19. Исследование эмоционально-волевой сферы ребенка.
20. Нарушение познавательных процессов детей с недостатками психического развития.
21. Игра в коррекции психического развития ребенка.
22. Музыка как средство коррекции недостатков в развитии ребенка.
23. Профилактика и коррекция нарушения психического развития ребенка при семейном алкоголизме.
24. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников.
25. Развитие мнемических способностей младших школьников.
26. Дети с нарушениями общения.
27. Исследование межличностных отношений детей.
28. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения.
29. Психологическая помощь социально-педагогически запущенным детям.
30. Диагностика семьи и детско-родительских отношений.
31. Отклоняющееся поведения ребенка как следствие неправильного воспитания.
32. Педагог и психическое здоровье ребенка.

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии
2. Основные термины специальной педагогики и психологии
3. Общие и специфические закономерности развития психики нормально развивающегося ребенка и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. История развития специального образования в разные исторические периоды.
5. Классификации нарушений развития
6. . Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специфика содержания образования лиц с ОВЗ. Государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ.
8. . Принципы специального образования.
9. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития
10. Характеристика методов специального образования (методы обучения).
11. . Характеристика методов специального образования (методы воспитания).
12. . Формы организации обучения и воспитания в специальной педагогике.
13. Основные средства обеспечения коррекционно-воспитательного процесса (общая характеристика).
14. . Показатели эффективности средств специального образования.
15. Речь педагога как основное средство специального педагога.
16. . Специфика использования учебника и учебных пособий в специальной школе.
17. Значение использования ТСО в специальном образовании.
18. . Задачи и значение медико-социально-педагогического патронажа в профилактике, раннем выявлении и комплексной коррекции нарушений развития.

19. Дошкольное образование детей с ОВЗ.
20. . Школьная система специального образования.
21. . Система профессионального образования лиц с ОВЗ.
22. . Проблема ранней диагностики и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
23. . Проблема интеграции в специальном образовательном процессе. Задачи, значение, модели интегрированного обучения
- 24.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Основные *принципы*, лежащие в основе мониторинга уровня подготовленности студентов к профессиональной деятельности: принцип сочетания оценки и самооценки, принцип обязательности и систематичности, принцип дифференцированности и индивидуальности, принцип использования форм оценивания, адекватных задачам формирования профессиональных компетенций в условиях изучения дисциплины.

Формы оценивания: реферат, доклад, эссе (аналитическая справка, картотека научной литературы, содержание докладов на семинарах и научной студенческой конференции, результаты эмпирического исследования различных аспектов проблемы социальных контактов детей).

Балльная система оценок (БРС) (текущая успеваемость)..

Тестирование: 90-100% «отлично», 70-89% «хорошо», 40-69% «удовлетворительно», менее 40% «неудовлетворительно» - максимальное количество баллов за каждый тест 5.

Контрольные работы: максимальное количество баллов 5.

Аналитическая справка: максимальное количество баллов 10.

Научное комментирование: максимальное количество баллов 4.

Метод экспертной оценки: максимальное количество баллов 10.

Посещение занятий: 1 балл (одна пара).

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Доклад	20
2	Эссе	6
3	Реферат	6
4	Рецензирование статьи	4
6	-Работа с каталогами	4
7	Конспектирование	4
8	Таблица. Составление	4

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий

№ №	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (

			час)
1	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно – педагогического воздействия	Круглый стол. Обсуждение подходов разных авторов	2
2	Понятийно – категориальный аппарат	Дискуссия по вопросам нормального и аномального развития	2
3	Виды нарушения развития и их причины	Семинар – диспут по вопросам влияния вредных привычек на развитие ребенка	2
4	Особенности развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их развития	Творческие задания. На тему: «Необучаемый» ребенок в школе и дома»	2
	Итого		8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5 триместр	6 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			4	6
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	6				6
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94			44	50
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	30				30
Реферат	10			10	
Конспект	14			4	10
Рецензия	6			4	2
Глоссарий	6			4	2
Эссе	6			4	2
Другие виды самостоятельной работы	22			18	4

Контроль	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108			48	60
	3			1	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	2			14	16
2	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии		2		16	18
3	Виды нарушения развития и их причины	2			16	18
4	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития		1		16	17
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.		1		16	17
6	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.		2		16	18
	Всего часов	4	6		94	104

17.2.4. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	2
2	Виды нарушения развития и их причины	2

17.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Основные понятия и их содержания в специальной педагогики и специальной психологии	2
2	4	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	1
3	5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.	1
4	6	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ №	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Конспектирование	14
2	История становления и развития дефектологии	Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	16
3	Виды нарушений развития и их причины	Поиск в Интернете и других источниках информации по актуальным вопросам коррекции недостатков в развитии	16
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и	Составление коррекционно-развивающих программ по сопровождению детей с недостатками интеллектуального развития	16

	проблемы их обучения и развития		
5	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогического воздействия	Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	16
6	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	16
	Итого		94

Оценочное средство «Эссе»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Эссе»
1	Полная характеристика оценочного средства	Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Виды эссе: 1. философское. 2. литературно-критическое. 3. личностное (рефлексивное). Требования к подбору и использованию. 1. Четкая формулировка преподавателем темы эссе. 2. Соответствие темы эссе содержанию и особенностям учебной дисциплины. 3. Обеспечение необходимыми источниками (художественной, научной литературой, информационными источниками); актуализация жизненного опыта – при написании личностного эссе). 4. Четкое понимание проверяемых знаний умений и навыков. Требования могут быть детализированы преподавателем. Требования к оформлению эссе 1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

		2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию. 3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку. 3. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике. 4. Должны быть обозначены несколько литературных источников. Требования могут быть детализированы преподавателем. Этапы работы 1. <i>Подготовительный</i> – усвоение студентами основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию эссе, установление сроков сдачи. Может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории. 2. <i>Основной</i> – самостоятельное написание студентами эссе. 3. <i>Оценка и анализ преподавателем эссе.</i>
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Для того чтобы можно было выявить у студентов уровень проявления компетенции, необходимо в процессе подготовки к написанию эссе определить у них способность оперировать теоретическим материалом по разделу дисциплины (предметные знания, умения, навыки), способность к рефлексии, выявить уровень владения текстовыми умениями.
3	Критерии оценки результатов работы студентов	<i>Высокий:</i> 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме. <i>Средний:</i> 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

		<i>Низкий:</i> 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от темы эссе и продолжительности подготовки к защите эссе. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы можно определить в диапазоне от 0,5 часа до 1 часа (а аудиторной работе), 2-6 часов (в самостоятельной работе).
5	Пример	Аннотация к эссе Дисциплина: Дефектология Специальность: психолог дошкольного и начального образования, учитель начальных классов, воспитатель Тема: «Возможности интеграции детей с ОВЗ» Форма: самостоятельная работа Возраст: 3 курс Продолжительность выполнения задания: 2 часа Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Возможности интеграции детей с ОВЗ». Знакомство с предъявляемыми требованиями. Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе. Срок сдачи – 15 марта. Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Оценочное средство «Рецензирование статьи»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Рецензирование статьи»
1	Полная характеристика оценочного средства	Рецензирование статьи – процедура рассмотрения научных статей специалистами в той же области с целью отбора и оценки, представленных материалов. Представляется рецензия в виде текста в определенном алгоритме. Рецензия реализует функцию анализа и оценки информации с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Рекомендуемая форма рецензии на научную статью <i>Рецензия должна включать в себя следующую информацию:</i> 1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. 2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. 3. Степень актуальности рецензируемой статьи. 4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. 5. Ф.И.О. рецензента, дата и подпись.

		Общие этапы работы над рецензией: 1. <i>Подготовительный этап.</i> Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для отбора и рецензирования статьи. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. 2. <i>Основной этап.</i> Обеспечивает просмотр материалов рецензий. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время. 3. <i>Заключительный этап.</i> Предполагает рефлексивный анализ по итогам рецензий на статьи. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью рецензирования. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах рецензируемых материалов. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам рецензирования.
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе рецензирования, целесообразно перед началом предложить алгоритм, для последующего рефлексивного анализа.
3	Критерии оценки результатов работы студентов	<i>Высокий:</i> студент демонстрирует умение осуществлять рецензирование в соответствии с заданным алгоритмом; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в статье); устанавливает причинно-следственные связи между описанными событиями и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении рецензируемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии. <i>Средний:</i> студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; обосновывает свою точку зрения примерами из рецензируемого материала; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в статье); свободно оперирует базовыми понятиями и положениями. <i>Низкий:</i> студент демонстрирует умение осуществлять анализ; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из рецензируемого материала; не может предложить свой вариант

		развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в статье); употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от объема и содержания статьи. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы (без учета продолжительности ознакомления с текстом статьи), можно определить в диапазоне от 1 часа до 2-3 часов.
5	Пример	Рецензирование статьи. Образец рецензии на научную статью по дефектологии 1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. Образец: РЕЦЕНЗИЯ на статью Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения//Дефектология, 2015, №3, с.82-91 2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. Образец: ... В статье доказывается необходимость непрерывного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, анализируются проблемы реализации и возможные решения. ... 3. Степень актуальности рецензируемой статьи. Образец: ... Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью важное условие интеграции и социализации детей и подростков... 4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. Образец: ... Особенностью подхода автора является В статье обосновывается необходимость и допустимость применения 5. Ф.И.О. рецензента, дата и подпись. <i>Специализированные выражения и обороты, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью</i> Автор обращает внимание на ... В статье автор рассматривает ... Данная статья демонстрирует ... Особо следует подчеркнуть ...

	Рассмотренная концепция ... Внимания заслуживает ... Автор грамотно анализирует ... Автор справедливо отмечает ... Автор в своей работе дает подробный анализ ... Автор данной статьи акцентирует внимание ... Автор на конкретных примерах доказывает ... Актуальность исследования заключается в... В статье анализируются основные подходы... В статье выявлены и раскрыты проблемы... Особое внимание в исследовании уделено... Особый интерес представляет вывод о... Автор на основе большого фактического материала рассматривает... Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения... В качестве основных моментов используемой автором методологии... Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)... Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей... Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему... Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес... Все содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников... Возраст: студенты всего периода обучения Время: продолжительность выполнения задания – от 1 часа до 2-3 часов. Курсы: Педагогика, Психология, Теория и технологии развития детей (в области предмета) Форма работы с материалом: - <i>Рецензия с последующим обсуждением</i>

Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Дискуссия. Подготовка»
1	Полная характеристика оценочного средства	Дискуссия (от латинского <i>discussio</i> – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии. Аналогами дискуссии по версии лингвистических словарей (Д.Н.Ушакова, С.И.Ожегова, Т.Ф. Ефремовой) являются обсуждение, спор, прения, полемика, в некоторых случаях беседа; в качестве семантически связанного с дискуссией процесса рассматриваются диалог и полилог. В соответствии с традициями логики (как научной дисциплины, имеющей философскую методологическую основу) в дискуссии различают <i>предмет</i> (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), <i>цель</i> (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), <i>процесс</i> (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), состав <i>участников</i> (которых в дискуссии именуют «оппонентами» и одним из которых является модератор). Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров: 1) предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание; 2) цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению; 3) процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии; 4) участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Для того, чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе подготовки им дискуссии, целесообразно перед началом выполнения задания обсудить со студентами критерии оценки их деятельности и предложить систему вопросов для

		последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на выявление полученного студентом опыта выполнения определенных трудовых действий.
3	Критерии оценки результатов работы студентов	<i>Высокий:</i> студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности; подготовленная им дискуссия соответствует всем требованиям к подготовке; подготовленный алгоритм дискуссии отличается высоким уровнем самостоятельности и творческой активности; студент может доказать эффективность проведенной работы по подготовке дискуссии; высказывает оценочные суждения в отношении подготовленной дискуссии, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии, основанные на знании состава параметров дискуссии. <i>Средний:</i> студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; подготовленная им дискуссия соответствует всем требованиям к подготовке; подготовленный алгоритм дискуссии отличается определенной самостоятельностью и творческой активностью; студент может доказать эффективность проведенной работы по подготовке дискуссии. <i>Низкий:</i> студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и анализировать результаты своей деятельности; подготовленная им дискуссия не в полной мере соответствует требованиям к подготовке; подготовленный алгоритм дискуссии не отличается самостоятельностью и творческой активностью; студент не может доказать эффективность проведенной работы по подготовке дискуссии.
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от предмета дискуссии и предполагаемого состава участников (с учетом их количественных и качественных характеристик). Время, необходимое студенту для выполнения работы (с учетом поиска материалов, составления алгоритма и последующего рефлексивного анализа), можно определить в объеме 4 академических часов.
5	Пример	Дискуссия. Подготовка. Задание: разработайте собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности. Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа. Курсы: Основы специальной педагогики и психологии Тема: Инклюзивное образование и массовая общеобразовательная школа: проблемы и перспективы. Проблема: Какие препятствия внедрения инклюзивного образования существуют и какие возможности оно открывает для детей и подростков? Цель: обсудить вопросы - структура и содержание инклюзивного образования; - пути внедрения инклюзии в массовые школы, перспективы для детей и подростков, в том числе с ОВЗ. Процесс:

- установление проблем осуществления инклюзивного образования в современном обществе;
 - установление; перспектив инклюзивного образования .
Участники: модераторы (2 наиболее продвинутых студента, спикер и оппонент); диспутанты (все студенты учебной группы)
 Профессиональный стандарт:
 бакалавр
 Трудовые действия стандарта:
 Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешений конфликтных ситуаций.
 Умения стандарта:
 Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как в процессе, жизненно необходимом для человека

Проверяемые элементы компетенции: *ОПК-1*

<i>Компетенция</i>	<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика: управление образовательными системами
Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать компетентность студентов в области управления образовательными системами.

Задачи курса

- Ознакомление студентов с основным понятийным аппаратом курса.
- Воспитание у студентов на материале изучаемого курса интереса к профессиональной педагогической деятельности, стремления качественно организовывать образовательный процесс в любой из вариативных систем начального образования
- Овладение способами применения педагогических знаний с целью решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП** в качестве раздела дисциплины «Педагогика»

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями по общей педагогике и социологии;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Управление образовательными системами» является предшествующей для таких дисциплин как Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Развитие образования в современном мире.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7, ОПК-4, ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулиров ка				
Общекультурные компетенции ОК-7					
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает основные нормативно- правовые акты российского и международн ого права, нормы и правила построения нормативно- правовых документов, основные	Реферат. Подготов ка Ан нотирова ние. Подготов ка Ко нспект. Подготов ка Сх ема.	Вопро сы к зачету, задани я для самос тоятел ьной работ ы, рефер ат	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическим и источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе - Владеет понятийным	Составление		

		аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					

ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	- знает теорию и методы управления образовательными системами. знает правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. обладает опытом уточнения и модификации планирования.	Реферат. Подготовка Аннотирования. Подготовка Конспекта. Подготовка Схемы. Составление	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы, реферат	Базовый уровень: 1. Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. 2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. 3. Осознает значение требований к охране труда. Повышенный уровень: 1. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции: ПК-6					

ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	знает основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы педагогических технологий знает педагогические закономерности организации образовательного процесса знает роль и место образования в жизни личности и общества осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует	Реферат. Подготовка Аннотирование. Подготовка Конспекта. Подготовка Схемы. Составление	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы, реферат	Базовый уровень: 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. . Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 4. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 5. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; Повышенный уровень: 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса

		их решение в индивидуаль ной и групповой формах в соответствии и с уровнем познаватель ного и личностного развития обучающихс я Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно- воспитатель ного процесса			
Специальные компетенции – не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
					8
Аудиторные занятия (всего)	30				30
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	20				20
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42				42
В том числе:					
Реферат. Подготовка	10				10
Аннотирование. Подготовка	10				10
Конспект. Подготовка	10				10
Схема. Составление	12				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов	72				72
Зачетных единиц	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	Теоретические основы управления образовательными системами Нормативно-правовые основы управления образованием Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Подходы к управлению обучением. Субъектный опыт учащегося и результат управления обучением.
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	Управление образовательным процессом в школе Функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная
3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации. Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них. Понятие управленческого цикла в образовании
4	Государственно-общественная система управления образованием	Государственно-общественная система управления образованием Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем. Понятие «качество знаний» Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Критерии качества знаний. Проверочные работы, педагогическое тестирование.
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	Методическая работа в образовательной организации Управленческая культура руководителя Технология педагогического анализа учебного занятия. Шкала оценки. Этапы деятельности директора школы по изучению и анализу учебного занятия

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Самоопределение и проф.ориентация учащихся	+	+	+	+
2	Развитие образования в современном мире	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	2	4			10	16
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	2	4			8	14
3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	2	4			8	14
4	Государственно-общественная система управления образованием	2	4			8	14
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация	2	4			8	14

	педагогических кадров						
Всего:		10	20			42	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	2
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	2
3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	2
4	Государственно-общественная система управления образованием	2
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	Теоретические основы управления образовательными системами	4
	Функции управления. Понятие управленческого цикла	Нормативно-правовые основы управления образованием	2
	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	Управление образовательным процессом в школе	2
		Тема: Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации	2
	Государственно-общественная система управления образованием	Государственно-общественная система управления образованием	2
	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	Методическая работа в образовательной организации	4
		Управленческая культура руководителя	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 42

1.	Теоретические основы управления образовательными системами	1. Составить схему системы образования Российской Федерации 2. Описать управленческий цикл образовательной организации на уровне начального общего образования. 3. Охарактеризовать права и обязанности одного из субъектов образовательного процесса (на выбор) в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» 4. Выбрать одну из тем по любому предмету в содержании НОО и показать на примере планирования урока управление образовательным процессом на всех 4-х уровнях.	6
2.	Нормативно-правовые основы управления образованием	1. Изучить статью 26 Закона об образовании в РФ, дать пояснения по каждому пункту (письменно) 2. Охарактеризовать и прокомментировать содержание каждого раздела ФГОС НО 3. Ознакомиться с сайтом департамента образования Ярославской области. Охарактеризовать основные направления работы департамента. http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx 4. Изучить сайт департамента образования мэрии г. Ярославля и охарактеризовать особенности управления образованием на муниципальном уровне. http://www.yar-edudep.ru/	6
3.	Управление образовательным процессом в школе	Заполните таблицу "Оценка качества эффективности занятий" конкретными значениями и высчитайте эффективность урока. Дайте качественную характеристику результатов. Ответьте на вопросы теста.	6
4.	Тема: Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации	Охарактеризуйте одну из воспитательных систем на выбор (Адаптивная модель Е.А. Ямбурга, школа В.А. Караковского, др.)	6
5.	Государственно-общественная система управления образованием	Выполнить конспект статьи Саенко Т.В. о государственно-общественной системе управления образованием Выполнить конспекты статей об управляющих советах и проблемах ГОУ школой	6
6.	Методическая работа в образовательной организации	Изучите Профессиональный стандарт педагога, выделите приоритетные направления самообразования и самовоспитания с целью достижения качества педагогической деятельности, соответствующей требованиям профессионального стандарта. Проанализируйте программы повышения квалификации, предлагаемые ИРО ЯО	6
7.	Управленческая культура руководителя	Охарактеризуйте компоненты управленческой культуры руководителя	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Характеристика управленческой деятельности в образовании.

Управление образовательной системой на федеральном, региональном и местном уровнях..

Принципы управления образованием
 Функции управления в образовании.
 Управленческий цикл дошкольной образовательной организации
 Уровни образовательного процесса.
 Особенности управления на разных уровнях
 Государственно-общественная система управления образованием
 Методическое объединение педагогов.
 Аттестация педагогических кадров
 Профессиональный стандарт педагога
 Теоретические основы управления образовательными системами
 Нормативно-правовые основы управления образованием
 Управление образовательным процессом в школе
 Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации
 Управляющий совет
 Попечительский совет
 Спонсорская деятельность в образовании
 Методическая работа в образовательной организации
 Управленческая культура руководителя
 Имидж образовательной организации

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
ОК-7			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права,	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Вопросы к зачету 8 Реферат. Подготовка
ОПК-4			

1. Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности.	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды.	зачет	Вопросы к зачету 8 Реферат. Подготовка
2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса		Вопросы к зачету 5 Задание для самостоятельной работы 4
3. Осознает значение требований к охране труда. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения		Вопросы к зачету 3, 9, 11 Задание для самостоятельной работы 7, 8
ПК-6			
1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества		Вопросы к зачету 1, 13 Задание для самостоятельной работы 1
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;		Вопросы к зачету 8, 11, 17, 18
3. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации		Вопросы к зачету 4, 5, 6, 7 Задание для самостоятельной работы 4

	образовательного процесса;		
4. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	Разрабатывает основные виды образовательных задач; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;		Вопросы к зачету 4, 5, 6, 7 Задание для самостоятельной работы 4
5 Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		Вопросы к зачету 14, 15, 16 Задание для самостоятельной работы 12
Повышенный уровень			
ОПК-4			
Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	Имеет материалы разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности	зачет	Вопросы к зачету 8-12
ПК-6			
1 Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;		Вопросы к зачету 8-12
2. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		Вопросы к зачету 14, 15, 16 Задание для самостоятельной работы 12
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на		

	зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Управление образовательными системами»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену.
2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
3. Критерии оценки ответа студента на экзамене.
 - знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
 - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
 - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
 - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
 - умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сластенин В.А./ред., Педагогика, М, Академия, 2011, 608с (30 экз.)
2. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М, Академия, 2008, 256с (18 экз.)
3. Пидкасистый П.И./ред., Педагогика, М, Юрайт, 2011, 512с (200 экз.)

б) дополнительная литература

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Теория и методика воспитания, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 0с (100экз.)
2. Дураков И.Б./ред., Управление персоналом, М, ИНФРА-М, 2012, 570с (8 экз.)
3. ФГОС начального общего образования. Стандарты второго поколения(Текст с изм. и доп. на 2011 г.), М, Просвещение, 2011, 0с (10 экз.)
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика, М, Академия, 2002, 566с (101 экз.)
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, М, Академия, 2011, 352с (64 экз.)
6. Пидкасистый П.И./ред., Педагогика, М, Юрайт, 2015, 511с (20 экз.)

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

25. pedlib.ru

26. elibrary.ru
27. 1september.ru
28. pedagogika.ru
29. www.school132.perm.ru
30. <http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm>
31. <http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm>
32. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
33. <http://www.krugosvet.ru>
34. <http://ru.wikipedia.org>
35. <http://feb-web.ru>
36. <http://www.bibliotekar.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях по «методы психолого-педагогической диагностики в школе» периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Вопросы и практические задания

1. Понятие социального управления и управления образованием.
2. Структура управленческой деятельности
3. Характеристика образовательной системы.
4. Принципы управления образовательными системами
5. Функции управления образованием. Управленческий цикл в образовании
6. Субъекты образовательного процесса
7. Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них.
8. Правовые основы управления образованием. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС НО
9. Полномочия и сфера ответственности регионального уровня управления образовательными системами
10. Муниципальный (местный) уровень управления образовательными системами. Выработка и принятие локальных актов.
11. Управление образовательным процессом в школе
12. Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации
13. Понятие государственно-общественной системы управления образованием
14. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
15. Управляющий совет в школе: состав, полномочия, задачи.
16. Имидж образовательной организации. Концепция и миссия образовательной организации
17. Основные направления и формы методической работы в образовательной организации
18. Содержание работы методического объединения

19. Самообразование педагогов в структуре методической работы ОО
20. Городской, районный и областной уровни методического сопровождения педагогической деятельности
21. Оценка труда учителя, виды и содержание контроля педагогической деятельности
22. Аттестация педагогических работников
23. Повышение квалификации педагогических работников
24. Компоненты управленческой культуры руководителя образовательной организации

Практические задания

1. Составьте схему системы образования Российской Федерации
2. Опишите управленческий цикл образовательной организации на уровне начального общего образования.
3. Охарактеризуйте права и обязанности одного из субъектов образовательного процесса (на выбор) в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»
4. Выберите одну из тем по любому предмету в содержании НОО и покажите на примере планирования урока управление образовательным процессом на всех 4-х уровнях. Схема. Составление
5. Изучите статью 26 Закона об образовании в РФ, дайте пояснения по каждому пункту (письменно)
6. Охарактеризуйте и прокомментируйте содержание каждого раздела ФГОС НО
7. Ознакомьтесь с сайтом департамента образования Ярославской области. Охарактеризуйте основные направления работы департамента. Аннотирование. Подготовка
<http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx>
8. Изучите сайт департамента образования мэрии г. Ярославля и охарактеризуйте особенности управления образованием на муниципальном уровне. Аннотирование. Подготовка
<http://www.yar-edudep.ru/>
9. Заполните таблицу "Оценка качества эффективности занятий" (с. 115, Шамова) конкретными значениями и высчитайте эффективность урока. Дайте качественную характеристику результатов.
10. Ответьте на вопросы теста.
11. Охарактеризуйте одну из воспитательных систем на выбор (Адаптивная модель Е.А. Ямбурга, школа В.А. Караковского, др.)
12. Выполните конспект статьи о государственно-общественной системе управления образованием
13. Выполните конспекты статей об управляющих советах и проблемах ГОУ школой
14. Изучите Профессиональный стандарт педагога, выделите приоритетные направления самообразования и самовоспитания с целью достижения качества педагогической деятельности, соответствующей требованиям профессионального стандарта.
15. Проанализируйте программы повышения квалификации, предлагаемые ИРО ЯО
16. Охарактеризуйте компоненты управленческой культуры руководителя

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Основные *принципы*, лежащие в основе мониторинга уровня подготовленности студентов к профессиональной деятельности: принцип сочетания оценки и самооценки, принцип обязательности и систематичности, принцип дифференцированности и индивидуальности, принцип использования форм оценивания, адекватных задачам формирования профессиональных компетенций в условиях изучения дисциплины.

Формы оценивания: реферат, аннотация, портфолио (аналитическая справка, картотека научной литературы, содержание докладов на семинарах и научной студенческой конференции, результаты эмпирического исследования различных аспектов проблемы социальных контактов детей).

Балльная система оценок (БРС) (текущая успеваемость)..

Тестирование: 90-100% «отлично», 70-89% «хорошо», 40-69% «удовлетворительно», менее 40% «неудовлетворительно» - максимальное количество баллов за каждый тест 5.

Контрольные работы: максимальное количество баллов 5.

Аналитическая справка: максимальное количество баллов 10.

Научное комментирование: максимальное количество баллов 4.

Метод экспертной оценки: максимальное количество баллов 10.

Посещение занятий: 1 балл (одна пара).

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Реферат	6
2	Аннотация	6
3	Портфолио	20
4	Научный доклад	4

1

5

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий (10 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Государственно-общественная система управления образованием	Дискуссия	2
2.	Методическая работа в образовательной организации	Диспут	2
3.	Управленческая культура руководителя	Деловая игра	2
4	Управление учебным процессом	Моделирование	2
5	Управление воспитательным процессом	Моделирование	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			8	2
В том числе:					

Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6			4	2
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	22			10	12
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Реферат. Подготовка	12			4	8
Аннотирование. Подготовка	2				2
Конспект. Подготовка	6			4	2
Схема. Составление	2			2	
Контроль					4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов	36			18	18
зачетных единиц	1			0,5	0,5

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Пр. акт. занятия	Л. аборз. занятия	Сем. инар. занятия	Са. мост. работа студента	В. сего часов
	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	1				2	3
	Функции управления. Понятие управленческого цикла	1			1	4	6
	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях				2	4	6
	Государственно-общественная система управления образованием				1	6	7
	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров				2	6	8
	Всего:	2			6	22	36

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	1
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	1
2	3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	2
3	4	Государственно-общественная система управления образованием	1
4	5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы управления образовательными системами	1. Составить схему системы образования Российской Федерации 2. Описать управленческий цикл образовательной организации на уровне начального общего образования. 3. Охарактеризовать права и обязанности одного из субъектов образовательного процесса (на выбор) в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» 4. Выбрать одну из тем по любому предмету в содержании НОО и показать на примере планирования урока управление образовательным процессом на всех 4-х уровнях.	2
2.	Нормативно-правовые основы управления образованием	1. Изучить статью 26 Закона об образовании в РФ, дать пояснения по каждому пункту (письменно) 2. Охарактеризовать и прокомментировать содержание каждого раздела ФГОС НО 3. Ознакомиться с сайтом департамента образования Ярославской области. Охарактеризовать основные направления работы департамента. http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx 4. Изучить сайт департамента образования мэрии г. Ярославля и охарактеризовать особенности управления образованием на муниципальном уровне. http://www.yar-edudep.ru/	2

3.	Управление образовательным процессом в школе	Заполните таблицу "Оценка качества эффективности занятий" конкретными значениями и высчитайте эффективность урока. Дайте качественную характеристику результатов. Ответьте на вопросы теста.	4
4.	Тема: Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации	Охарактеризуйте одну из воспитательных систем на выбор (Адаптивная модель Е.А. Ямбурга, школа В.А. Караковского, др.)	4
5.	Государственно-общественная система управления образованием	Выполнить конспект статьи Саенко Т.В. о государственно-общественной системе управления образованием Выполнить конспекты статей об управляющих советах и проблемах ГОУ школой	4
6.	Методическая работа в образовательной организации	Изучите Профессиональный стандарт педагога, выделите приоритетные направления самообразования и самовоспитания с целью достижения качества педагогической деятельности, соответствующей требованиям профессионального стандарта. Проанализируйте программы повышения квалификации, предлагаемые ИРО ЯО	4
7.	Управленческая культура руководителя	Охарактеризуйте компоненты управленческой культуры руководителя	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Психология: психология человека
Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

Изотова Е.Г.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения
«18» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология человека» - сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание

принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основных качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; социальной значимости профессии, профессиональных задач, принципов профессиональной этики.

– овладение навыками

основными принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; методами и способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основами выполнения профессиональных задач, принципами профессиональной этики

– развитие умений

грамотно применять на практике основные принципы организации научного исследования; грамотно применять на практике знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; грамотно использовать на практике основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; грамотно использовать на практике основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями о человеке как объекте исследования многих наук;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Психология человека» является предшествующей для таких дисциплин как Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1 ОПК-2, ПК-11

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а форми рования	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществле нию профессион альной деятельност и;	Знать: - Осознает необходимос ть реализации профессиона льных функций в области обучения и воспитания - Характеризу ет сущность профессиона льных функций педагога - Перечисляет нормы профессиона льной этики Уметь: - Доказывает важную роль педагога в прогрессивн ом развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответстви и с профессиона льными функциями	-подбор источнико в, -доклады на семинарах. -дискуссии -рефераты -доклады и сообщения -эссе	Реферат Глоссари й Характер истика (психолог о- педагогич еский портрет) Ответ на экзамене	Базовый уровень: Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики». Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики. Повышенный уровень: Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.

		- Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Владеть: - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности и нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации	-подбор источников, -доклады на семинарах. -дискуссии -рефераты -доклады и сообщения	Реферат Глоссарий Характеристика (психолого-педагоги	Базовый уровень: 1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	и личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально	-эссе	ческий портрет) Ответ на экзамене	2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Повышенный уровень: 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

		уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании : обучающихся, проявивших выдающиеся способности			3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		; обучающихс я, для которых русский язык не является родным; обучающихс я с ограниченн ыми возможность ми здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничат ь с другими педагогичес кими работниками и другими специалиста ми в решении воспитатель ных задач; - понимать документаци ю специалисто в (психологов, дефектолого в, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалиста ми) психолого- педагогичес кую характерист ику			

		(портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			

		я Владеть - психолого-педагогическими технологиями и, необходимы ми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционную развивающую работу.			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки	ЗНАЕТ - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии	-подбор источников, -доклады на семинарах. -дискуссии -рефераты -доклады и сообщения	Реферат Глоссарий Характеристика (психолого-педагогическая)	Базовый ЗНАЕТ Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования

	и решения исследовательских задач в области образования	, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования ВЛАДЕЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	-эссе	ческий портрет) Ответ на экзамене	УМЕЕТ Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания ВЛАДЕЕТ Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Повышенный ЗНАЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса УМЕЕТ . Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования ВЛАДЕЕТ Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	32		32		
В том числе:					
Лекции	16		16		

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)	6		6		
Самостоятельная работа (всего)	40		40		
В том числе:					
Реферат	6		6		
Глоссарий. Составление.	4		4		
Характеристика (психолого-педагогический портрет)	6		6		
Эссе. Написание.	4		4		
Доклад. Написание	2		2		
Дискуссия. Подготовка	4		4		
Тест. Разработка.	4		4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108		108		
	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Психология как наука.</i>	Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
2	<i>Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.</i>	Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.
3	<i>Познание, общение, деятельность, поведение.</i>	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).
4	<i>Познавательная сфера человека.</i>	Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие). Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Возрастная психология	+	+	+	+					
2	Педагогическая психология	+	+	+	+					
3	Социальная психология.	+	+	+	+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Психология как наука.</i>	4	2			6
2	<i>Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.</i>	4	2	2		8
3	<i>Познание, общение, деятельность, поведение.</i>	4	4	2		10
4	<i>Познавательная сфера человека.</i>	4	2	2		8
всего		16	10	6		32

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные
1	Психология как наука.		4		
2	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.		4		
3	Познание, общение, деятельность, поведение.		4		
4	Познавательная сфера человека.		4		

6	Функциональная и структурная организация психики. Исторический образ развития психологического знания.			2	
7	Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Сознание и самосознание.			2	2
8	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).			4	2
9	Интегративные психические образования. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.			2	2
Итого		32	16	10	6

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (ч)
1	Психология как наука.	4
2	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.	4
3	Познание, общение, деятельность, поведение.	4
4	Познавательная сфера человека.	4

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2. Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.	Проблема биологического и социального в развитии психики.	1
		Сознание и самосознание.	1
2	3. Познание, общение, деятельность, поведение.	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).	2
3	4. Познавательная сфера человека.	Интегративные психические образования.	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука.	Функциональная и структурная организация психики.	1
		Исторический образ развития	1

		психологического знания.	
2.	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.	Идея целостности и системный подход в изучении человека.	1
		Сознание и самосознание.	1
3	Познание, общение, деятельность, поведение.	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).	4
4	Познавательная сфера человека.	Интегративные психические образования.	1
		Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (ауд. час)
1	Психология как наука	Написание рефератов, конспектирование и аннотирование первоисточников, анализ различных подходов к изучаемой проблеме	5
2	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека	Конспектирование, написание эссе. Подготовка докладов и их обсуждение.	5
3	Познание, общение, деятельность, поведение	Конспектирование подготовка творческих презентаций, схематизация информации и составление таблиц	5
4	Интегративные психические образования	Проведение и сдача протоколов конкретных исследований. Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам воспитания.	5
5	Методология и методы психологического исследования	Особенности применения основных методов психологического исследования в зависимости от поставленных задач	5
6	Эксперимент как способ познания действительности	Проект: анализ работ А. Бине, Б. Бурдона, Ст. Холла, О. Кульпе, Г. Эббингауза, Дж. Кэттела, Б.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Н. Ланге, Г. Челпанова и др. Определение сходства и различий эксперимента и наблюдения.	5

7	Подготовка к проведению эксперимента	Планирование эксперимента. Формулирование гипотезы. Определение объекта, предмета и методики исследования.	5
8	Виды психологического эксперимента	Графическое изображение различных классификаций эксперимента. ¹²	5
Всего			40

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Психологические механизмы волевой регуляции.
33. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Деятельность и поведение.
41. Активность личности как основа ее самореализации.

- 42.Общение как социальная деятельность.
 43.Содержание и механизмы общения.
 44.Искусство общения.
 45.Социальные и индивидуальные стили общения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1 ОПК-2 ПК-11	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень: Перечисляет нормы профессиональной этики. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики 1.Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,	Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики. 1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития 1.2 Называет и описывает различные	экзамен	Практическое занятие № 2, 3, 4, Лабораторное занятие № 1 Вопросы к экзамену № 9-19, 44 Характеристика (психолого-педагогический портрет) Реферат (Например: Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения) Глоссарий

их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5.. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6.. Владеет навыками соблюдения этических норм проведения исследований	методики определения отклонений в развитии и поведении у детей. 2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом 3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. 4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей 5.1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с		

2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	детьми, имеющими особые образовательные потребности. 6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей. 2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. 10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе,		

	оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики».			
		экзамен		
Повышенный уровень: Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса 3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских	Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики		Практическое занятие № 1, 3, 4 Лабораторное занятие №2, 3, Вопросы к экзамену № 1-8, 10-15, 17-41 (Наприме: Общая характеристика внимания. Виды внимания. Место внимания в деятельности.) Характеристика (психолого-педагогический портрет) Реферат Глоссарий	

задач в области образования 5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. 3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит			

	изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:				
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Экзамен проходит в форме устного опроса по вопросам к экзамену				
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:				
«отлично»	Продemonстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоена основная и знакома дополнительная литература, рекомендованная программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрированы творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.			
«хорошо»	Обнаружено полное знание учебно-программного материала, успешно выполнены предусмотренные в программе задания, усвоена основная литература, рекомендованная в программе. Продemonстрирован систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.			
«удовлетворительно»	Обнаружены знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, способность справляться с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допущены погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но имеются необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.			
«неудовлетворительно»	Обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Введение в психологию /Под ред.Петровского. – М., 1997 (22 экз)
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. психология. – М.: Академия, 2005. (60экз)
3. Психология / Сосновского. – М., 2008; 2012 (59 экз)

б) дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология . – М., 2008 (9 экз.)
2. Дубровина И.С. Психология. – М., 2004 (7экз)

3. Изотова Е.Г. /сост. Изучение курса «Общая психология» для студентов дневного и заочного отделения педагогических факультетов. – Ярославль.: ЯГПУ. 2012.-19с (2экз)
4. Изотова Е.Г. Организация и проведение лабораторных работ по дисциплине «психология». – Ярославль.: ЯГПУ, 2014 (2экз)
5. Петровский А.В. Психология.- М., 1998; 2005; 2007 (9 экз)
6. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт,2011 (240экз)
7. Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

в) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика, встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. <http://www.vopDsv.ru>

Сайт редакции журнала "Вопросы психологии". Информация о всех изданиях редакции журнала. Справочная информация и история журнала "Вопросы психологии". Сокращенные тексты статей.

5. <http://ru.wikipedia.org>

Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

6. <http://yandex.ru>

Поиск по всему интернету с учетом региона пользователя. Возможность искать по картинкам, видео, картам, новостям, блогам,

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Психология человека» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствие с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

10. посещение занятий;
11. участие на практических занятиях;
12. выполнение творческих заданий;
13. выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
14. защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала. >

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Зачет по курсу проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в настоящую Программу) и по вопросам к зачету.

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: полный конспект лекций;

полный конспект самостоятельных занятий;

реферат по указанной преподавателем тематике.

Кроме того, реализуется необходимость усиления роли самостоятельной работы студента в изучении дисциплины и разнообразие ее форм:

Организация самостоятельной работы:

Предполагаются учебные задания трех уровней сложности:

- репродуктивные
- частично-репродуктивные
- продуктивные.

Глубокое усвоение студентами психологических знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы и овладения умениями навыками проведения психологических наблюдений и экспериментов.

Самостоятельная работа студента предполагает:

• аннотирование литературы - **перечисление 'вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе; конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.**

– **составление реферата или доклада по курсу «Общая психология».** При работе над рефератом или докладом студент Должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для

развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пытливости и речи студентов.

– **самостоятельное решение студентами психологических задач**, анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата, Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет психологии.
2. Функциональная и структурная организация психики.
3. Исторический образ развития психологического знания.
4. Понятие о человеке.
5. Антропологический и эволюционный подход к изучению человека.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Возникновение и развитие человеческой психики и сознание.
8. Структура сознания и его основные психологические характеристики. сознание и самосознание.
9. Современная психология, ее структура и место в системе наук. Задачи современной психологии.
10. Методы психологического исследования.
11. Общее понятие о личности.
12. Потребности. Мотивация как проявление потребностей личности.
13. Самооценка. Уровень притязаний, цели и перспективы личности. Фрустрация. Установки и стереотипы личности. Самостоятельность и внушаемость. «Когнитивный диссонанс».
14. Личность и индивидуальность. Формирование личности.
15. Общение. Виды общения и его функции.
16. Культура общения.
17. Понятие о деятельности. Цели и структура деятельности.
18. Основание деятельности. Умение, навыки, привычки.
19. Основные виды деятельности и их характеристика.
20. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Место внимания в деятельности.
21. Структура внимания. Характеристика основных свойств внимания.
22. Понятие о речи. Виды речевой деятельности. Развитие речи.

23. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие свойства ощущений.
24. Общее понятие о восприятии. Виды восприятий.
25. Общее понятие о памяти. Основные процессы памяти.
26. Индивидуальные особенности памяти. Виды и типы памяти. Воспитание памяти.
27. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
28. Мыслительные операции и формы мышления.
29. Мышление как деятельность личности. Мотивация мыслительной деятельности. Решение мыслительных задач.
30. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Культура ума.
31. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
32. Индивидуальные качества воображения. Развитие воображения.
33. Общее понятие о чувствах. Формы переживания чувств.
34. Высшие чувства. Роль воспитания чувств в формировании личности.
35. Понятие о воли. Волевой акт, его структура и механизмы.
36. Волевые качества личности. Недостатки воли, их причины и преодоление.
37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
38. Изменчивость темперамента. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе.
39. Понятие о характере. Характер и направленность личности. Формирование характера.
40. Понятие о способностях. Способы и задатки. Формирование способностей.
41. Этические принципы психолога.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Основные *принципы*, лежащие в основе мониторинга уровня подготовленности студентов к профессиональной деятельности: принцип сочетания оценки и самооценки, принцип обязательности и систематичности, принцип дифференцированности и индивидуальности, принцип использования форм оценивания, адекватных задачам формирования профессиональных компетенций в условиях изучения дисциплины.

Формы оценивания: реферат, аннотация, портфолио (аналитическая справка, картотека научной литературы, содержание докладов на семинарах и научной студенческой конференции, результаты эмпирического исследования различных аспектов проблемы социальных контактов детей).

Балльная система оценок (БРС) (текущая успеваемость)..

Тестирование: 90-100% «отлично», 70-89% «хорошо», 40-69% «удовлетворительно», менее 40% «неудовлетворительно» - максимальное количество баллов за каждый тест 5.

Контрольные работы: максимальное количество баллов 5.

Аналитическая справка: максимальное количество баллов 10.

Научное комментирование: максимальное количество баллов 4.

Метод экспертной оценки: максимальное количество баллов 10.

Посещение занятий: 1 балл (одна пара).

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Реферат	6
2	Аннотация	6
3	Портфолио	20
4	Научный доклад	4

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки.

16. Интерактивные формы занятий (__8_ час.)

	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
	Психология как наука	Проблемное занятие по вопросам предпосылок становления психологии человека и взаимосвязи с другими областями психологического знания	2
	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека	Дискуссионное обсуждение актуальных вопросов темы: соотношение биологического и социального в развитии человека	2
	Познание, общение, деятельность, поведение	Творческие задания: сочинения, презентации на актуальные темы раздела и их обсуждение	2
	Интегративные психические образования	Интерактивная лекция с использованием видео- и аудиоматериалов, дающая наиболее полное представление об интегративных психических образованиях	2
	Всего		8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем	16	16			

(всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
реферат	8	8			
гlossарий	8	8			
Характеристика (психолого-педагогический портрет)	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	8	8			
Проведение и сдача протоколов конкретных исследований	10	10			
Поиск в интернете и обработка информации	16	16			
Подготовка докладов	7	7			
Подготовка дискуссий	7	7			
Творческие презентации, портфолио	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость 108 часов	108	108			
3 зачетных единиц	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Психология как наука.</i>	2	2		23	27
2	<i>Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.</i>		2		23	25
3	<i>Познание, общение, деятельность, поведение.</i>	2	2		23	27
4	<i>Познавательная сфера человека.</i>	2	4		20	35
Всего:		6	10		92	108

17.2.3. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемк

п/п		ость (час.)
1	Психология как наука.	2
2	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.	
3	Познание, общение, деятельность, поведение.	2
4	Познавательная сфера человека.	2
	Итого	6

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Психология как наука.	2
2	2	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.	2
3	3	Познание, общение, деятельность, поведение.	2
4	4	Познавательная сфера человека.	4
	Итого		10

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психология как наука	Написание рефератов, конспектирование и аннотирование первоисточников, анализ различных подходов к изучаемой проблеме	23
2	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека	Конспектирование, написание эссе. Подготовка докладов и их обсуждение.	23
3	Познание, общение, деятельность, поведение	Конспектирование подготовка творческих презентаций, схематизация информации и составление таблиц	23
4	Интегративные психические образования	Проведение и сдача протоколов конкретных исследований. Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам воспитания.	23
	Итого		92

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Психология: психология развития
Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начального образования»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой педагогики
и психологии начального обучения ,
доктор психологических наук

Карпова Е.В.

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
начального обучения
«18» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - базовых законов психического развития в онтогенезе;
 - закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
 - понятий "рост", "развитие", "созревание", "психологический возраст";
 - – основных концепций онтогенетического развития;
 - овладение навыками
 - психологического изучения обучающихся;
 - составления психологической характеристики школьника;
 - – психологической диагностики для решения различных психологических задач.
 - развитие умений
 - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
 - выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
 - учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК - 4, ОК -8, ОПК-6, ПК- 1.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Этнопедагогика», «Организационно- творческая работа с детьми в системе дополнительного образования», «Психолого- педагогический практикум», «Детская психодиагностика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи и семейного обучения», «Психология способностей и технологии их развития», «Психологические основы учебной деятельности», «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», «Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Младшие школьники группы риска», «Проектная деятельность младших школьников», «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования», «Социально -педагогическая работа», «Развитие образования в современном мире».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-11

КОМПЕТЕНЦИИ И		Перечень компоненто в	Средства формирован ия	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулир овка				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-2)					

ОПК -2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми	-Тест Доклад - Эссе -Работа с каталог ами Реферат Конспектирование Глоссарий Дидактические материалы. подготовка, - Таблица .Составление Составление Библиографии Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование аннотация	Домашняя контрольная работа Вопросы к экзамену №№ 3,4.	Базовый уровень: 1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Повышенный уровень: 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

		образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	11, 12-18, 22,23 Глоссарий	контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ые маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть - психолого-педагогическими технологиями,			

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу Знает: - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: Осознанно	Реферат Эссе Дискуссия Контрольная работа		Базовый Знает Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания Владеет Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Повышенный Знает Оценивает эффективность современных педагогических

		выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеет: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса		Вопросы к экзамену №5 - 10 Эссе	технологий с учетом особенностей образовательного процесса Умеет . Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

Контактная работа с преподавателем (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции	20			20	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)	10			10	
Самостоятельная работа (всего)	60			60	
В том числе:					
Реферат	18			18	
Другие виды самостоятельной работы					
Самопроверочный тест	6			6	
Глоссарий	3			3	
Доклад	4			4	
Составление конспектов	4			4	
Написание эссе					
Дидактические материалы.	4			4	
Подготовка	4			4	
Таблица. Составление	2			2	
Составление библиографии	8			8	
Научная литература: изучение,					
конспектирование	3			3	
,реферирование,					
аннотирование					
Каталог	4			4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен			Экзамен	
Общая трудоемкость часов	144			144	
зачетных единиц					
	4			4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология развития как наука	Понятие «психология развития», место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип – принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А. Бине, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, и мн. др)
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования. Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г. Пирьова. Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.
3	Проблема психического развития человека	Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский)
4	Возраст и возрастная периодизация	Понятие возраста (абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков).

5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций, роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Реакции сосредоточения. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода младенчества. Его значение для развития психики ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Особенности понимания речи, развитие активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Значение орудийных и соотносящих действий. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начало самопознания и формирования образа «Я». Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис 3 лет и его симптоматика. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.
6	Психическое развитие дошкольника	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ж. Пиаже и др.). Социально-исторический характер происхождения, содержание и функции игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольников. Особенности познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия и его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти, развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Появление иерархии мотивов. Развитие высших чувств. Развитие эмпатии, воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к обучению. Кризис 7 лет, его симптоматика и причины.
7	Развитие психики и личности младшего школьника	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс

		освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения (А.К. Маркова, М.В. Матюхина). Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Пути повышения ее эффективности. Особенности развития Я-концепции. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы.
8	Психологические особенности подростка	Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль культурных интересов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.) Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в данном возрасте. «Чувство взрослости» - ведущее новообразование подросткового возраста. Виды взрослости (по Т.А. Драгуновой). Учебная деятельность подростков. Избирательность отношений к различным предметам. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребительской сферы. Формирование направленности личности. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.
9	Психология юности	Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля общения. Развитие общения в юношеском возрасте. Стремление к автономии. Принадлежность к референтной группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Взаимоотношения с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Развитие образа Я. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Кризис 17 лет.
10	Психология взрослости и старости	Периодизация фаз развития взрослого человека. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевирхерст, Д. Левинсон). Социальная ситуация развития в зрелости – ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Появление новых личностных характеристик. Центральное новообразование – продуктивность (творческая, профессиональная, вклад в воспитание следующего поколения). Кризис 40 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастные потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного

		периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Основная особенность развития физиологических и психических функций в период зрелости – ярко выраженная их неравномерность. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теории зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд). Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Цикл старения (Бромлей). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Теория разобществления (Розен, Ньюгартен). Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социальная психология				+	+	+	+	+	+	+
2	Педагогическая психология	+	+	+	+		+	+	+	+	
3	Этнопедагогика	+		+	+			+			
4	Организация работы детей с разным уровнем обучаемости		+	+	+						
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		+	+	+						
6	Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования						+	+	+	+	
7	Психолого-педагогический практикум		+	+	+						
8	Детская психодиагностика		+	+	+						
9	Психологическая готовность к обучению		+	+	+		+	+			

10	Психология семьи и семейного воспитания					+	+	+	+	+	+
11	Психология способностей и технологии их развития			+		+	+	+	+	+	+
12	Психологические основы учебной деятельности				+		+	+	+	+	
13	Социально -педагогическая работа				+		+	+	+	+	+
14	Развитие образования в современном мире							+	+	+	+
15	Младшие школьники группы риска		+	+	+			+			
16	Проектная деятельность младших школьников							+			
17	Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования							+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Психология развития как наука	2			6	8
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	2	2	2	3	9
3	Проблема психического развития человека	4	4		11	19
4	Возраст и возрастная периодизация	2	2		3	7
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	2			6	8
6	Психическое развитие дошкольника	2	2		4	8
7	Развитие психики и личности младшего школьника	2	4	6	10	22
8	Психологические особенности подростка	2	2	2	3	9
9	Психология юности	2	2		6	10
10	Психология взрослости и старости				8	8
Всего:		20	18	10	60	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Психология развития как наука	2
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	2

3	Проблема психического развития человека	4
4	Возраст и возрастная периодизация	2
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	2
6	Психическое развитие дошкольника	2
7	Развитие психики и личности младшего школьника	2
8	Психологические особенности подростка	2
9	Психология юности	2
10	Психология взрослости и старости	
Итого		20

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоем – кость (час.)
1	2	Основные принципы и этапы экспериментально-психологического исследования ребенка	2
2	7	Методы и методики изучения характеристики семейной среды, взаимоотношения ученика со сверстниками	2
3	7	Диагностика направленности личности школьника, его трудовой и учебной деятельности	2
4	7	Диагностика интеллектуальных особенностей ребенка	2
5	8	Диагностика особенностей нервной системы, темперамента и характера	2
			10

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития (семинар)	2
2	3	Проблема психического развития человека (семинар)	4
3	4	Возраст и возрастная периодизация (семинар)	2
4	6	Психическое развитие дошкольника	2
5	7	Развитие психики и личности младшего школьника	4
6	8	Психологические особенности подростка	2
7	9	Психология юности	2
	Итого		18

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психология развития как наука	Реферат	6
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	Составление самопроверочного теста	3
3	Проблема психического развития человека	Глоссарий, составление конспектов первоисточников, реферат	11
4	Возраст и возрастная периодизация	Самопроверочный тест	3
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	Составление библиографии, доклад	6
6	Психическое развитие дошкольника	Эссе, доклад	4
7	Развитие психики и личности младшего школьника	Дидактические материалы .подготовка, реферат	10
8	Психологические особенности подростка	Научная литература.изучение,конспектирование,редактирование,аннотирование	3
9	Психология юности	Каталог, эссе	6
10	Психология взрослости и старости	Составление библиографии. Таблица. Составление. Составление конспектов	8
11	Итого		60

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Проявление закономерностей психического развития в каждом возрастном периоде
2. Психологическое сопровождение развития человека
3. Адаптация детей к условиям школьной жизни
4. Развитие «внутренней позиции» школьника как показатель готовности к школьному обучению
5. Актуальные проблемы современной психологии развития
6. Исследование рефлексии в младшем школьном возрасте
7. Формирование внутреннего плана действий в младшем школьном возрасте
8. Психологическое сопровождение одаренных детей
9. Психологический возраст как единица анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей
10. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе
11. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития
12. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка
13. Факторы риска в психическом развитии ребенка
14. Психологические особенности младшего школьного возраста
15. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе
16. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского
17. Специфика учебной деятельности младших школьников
18. Динамика мотивов учебной деятельности на протяжении младшего школьного возраста
19. Готовность детей к обучению в средней школе
20. Акцентуации характера у подростков
21. Феномен юношеской дружбы
22. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте
23. Особенности формирования мировоззрения в юношеском возрасте
24. Проблема периодизации взрослости
25. Вклад Б.Г. Ананьева в разработку психологии взрослых людей

26. Характеристика психофизиологических особенностей взрослых людей
27. Факторы, влияющие на процесс старения
28. Специфика адаптации в период старости
29. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического ребенка
30. Психоаналитические теории развития личности
31. Роль общения в психическом развитии человека
32. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка
33. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста
34. Теории подросткового возраста
35. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации и	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:		Экзамен	
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.		
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом		

ограниченными возможностями здоровья.			
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.		
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей		
5.. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.		
6.. Владеет навыками соблюдения этических норм проведения исследований	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.		
Повышенный уровень:			
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Экзамен	Глоссарий (например, на тему «Психология взрослости и старости»)

возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.		
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет навыками использования электронных ресурсов	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития		
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Базовый: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Формулирует и оценивает правильность	.Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. Соотносит поставленные		Вопросы к экзамену №5 -10 (например, №6 «Понятие метода. Классификация методов психологического исследования»)

постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Повышенный: Знает Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Умеет . Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владет Владет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	задачи с Профессиональным стандартом педагога. Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Эссе (например, «Значение диагностики внутренней позиции школьника как показателя готовности к обучению в школе»)

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет выставляется по критериям оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»):

91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет навыками использования электронных ресурсов Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования. - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса
76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности.
61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо: Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей
50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо: Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплин

а) основная литература

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005 (13 экз.; 56 экз.)
2. Марцинковская Т.Д. Психология развития.- М.: Академия, 2007 (30 экз.); 2008 (25 экз.)

3. Карпова Е.В. Возрастная психология.- Ярославль, ЯГПУ, 2008 (30 экз.; 27 экз.)
4. Мухина В.С. Возрастная психология.- М.: Академия, 2007 (160 экз.)

б) дополнительная литература

1. Гамезо М.В. и др. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003
2. Кулагина И.Ю. Психологический возраст: диагностика и тенденции изменения в онтогенезе // Вестник ун-та РАО, 2000, №1
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М., 2003
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2009
5. Першина Л.А. Возрастная психология М.:2004
6. Немов Р.С. Психология. -М., 2001. Т.2.

7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М.2010 !
8. Волков Б.С. , Волкова Н.В. Возрастная психология в 2-х частях.-М., 2005
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости.-М.: 2001
10. Мухина В.С. , Хвостов А.А. Возрастная психология. Хрестоматия.- М.. 2005

в) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика, встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows 98 надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. электронные ресурсы библиотеки ЯГПУ: library@yspi.org
2. Book-ua.Org
3. <http://rsl.Ru>
3. <http://rospsy.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

При выполнении студентами большой комплексной задачи проверка правильности её решения может выполняться преподавателем на дому. В этом случае преподаватель делает соответствующие замечания и даёт общую оценку выполнения задания.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить контрольные работы.

В качестве методики проведения практических занятий по курсу могут быть использованы и следующие формы: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Объем доклада должен составлять 4-5 страниц (на 10-15 мин.), содержание доклада должно раскрывать основные моменты рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине делится на аудиторную и внеаудиторную. Вопросы организации самостоятельной работы в ходе аудиторных занятий рассмотрены в предыдущих разделах предлагаемых методических рекомендаций. Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Весь материал темы или отдельных ее вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, разбивается на небольшие дозы. В конце каждой дозы приводятся вопросы для самоконтроля, отвечая на которые студент может проверить степень усвоения им изучаемого материала. Внеаудиторная самостоятельная работа включает также выполнение индивидуальных контрольных заданий. Контрольные задания выполняются по каждой теме курс. По результатам работы студента на практических занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов.

по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию реферата и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане – за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой реферата. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы – это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

Программа экзамена

- Предмет и структура, основные задачи психологии развития, связь ее с другими науками.
- Проблемы психологии развития в отечественной науке.
- Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
- Генетическая теория развития психики в работах Ж. Пиаже.
- Принципы психологического исследования.
- Понятие метода. Классификация методов психологического исследования.
- Метод наблюдения в психологии, его преимущества и недостатки. Запись наблюдений.
- Экспериментальный метод, его виды. Характеристика его достоинств и недостатков. Особенности его использования в психологии развития.
- Опросные методы в психологии развития. Метод анализа продуктов деятельности и проективные методы.
- Метод тестирования, условия его применения в психологии развития. Виды тестов. Метод независимых характеристик.
- Сущность психического развития. Основные показатели психического развития.
- Закономерности психического развития.
- Анализ психологических теорий развития личности.
- Понятия необходимых условий развития, источника и движущих сил развития психики.
- Основные факторы психического развития.
- Диалектическая взаимосвязь развития обучения и воспитания. Понятие о зоне ближайшего развития.
- Механизмы развития.
- Понятие возраста: абсолютный и психологический возраст. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
- Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
- Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
- Структура возраста. Понятия «психическое новообразование» и «социальная ситуация развития».
- Основные виды деятельности ребенка и их влияние на развитие психики. Понятие «ведущая деятельность».
- Психологическая характеристика кризисов в развитии.
- Характеристика периодов новорожденности и младенчества. «Комплекс оживления» и его роль в дальнейшем развитии психики детей.
- Психологические особенности раннего детства. Кризис 3-х лет, его симптоматика.
- Психические новообразования и развитие познавательных процессов ребенка-дошкольника.
- Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития младшего школьника.
- Важнейшие психологические новообразования младшего школьного возраста.

- Особенности внимания у младших школьников. Условия организации внимания учащихся на уроке.
- Особенности сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте.
- Развитие памяти и ее особенности у младших школьников. Условия произвольного запоминания.
- Особенности мышления младшего школьника. Развитие мыслительных операций.
- Воображение и речь в младшем школьном возрасте.
- Эмоции, чувства, самооценка и самосознание младших школьников.
- Социальная ситуация развития и основное противоречие подросткового возраста. Психические новообразования подросткового возраста.
- Социальная ситуация развития юности. Кризис 17 лет.
- Психофизиологический и социальный аспект взрослости. Кризис 40 лет.
- Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Биологический и социальный аспекты старости. Изменение при старении когнитивных функций и личности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks

ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Виды оценочных средств	Баллы
Домашняя контрольная работа	5
Эссе	2
Глоссарий	3

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- факультетский ресурсный центр;
- электронно-техническое оборудование кафедры с выходом в интернет;
- читальный зал, библиотека;
- материала методического кабинета кафедры педагогики и психологии начального обучения;
- интерактивная доска, аудио-, видеоаппаратура;
- аудитории и кабинеты, соответствующие требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (_ 10 _ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проблема психического развития человека	Интерактивная лекция с использованием видео- и аудиоматериалов	4
2	Проблема психического развития человека	Дискуссия по проблеме факторов психического развития	2

3	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	Работа в малых группах	4
4	Итого		10

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5 тримес тр	6 тримес тр
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			4	6
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	6				6
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	125			60	65
В том числе:					
Реферат	20				20
Другие виды самостоятельной работы					
Самопроверочный тест	12			6	6
Глоссарий	6			6	
Доклад	12			8	4
Составление конспектов	12			8	4
Написание эссе	8			4	4
Дидактические материалы. Подготовка	12			6	6
Таблица. Составление	8			4	4
Составление библиографии	8			6	2
Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	25			10	15
Каталог	2			2	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен
Общая трудоемкость 99 часов	144			64	80
3 зачетных единиц	4			2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Психология развития как наука				20	20
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития				6	6
3	Проблема психического развития человека	2			10	12
4	Возраст и возрастная периодизация	2			4	6
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства		1		8	9
6	Психическое развитие дошкольника		1		17	18
7	Развитие психики и личности младшего школьника		2		20	22
8	Психологические особенности подростка		2		18	20
9	Психология юности				12	14
10	Психология взрослости и старости				10	10
Всего:		4	6		125	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Проблема психического развития человека	2
2	Возраст и возрастная периодизация	2
	Итого	4

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	1
2	6	Психическое развитие дошкольника	1

3	7	Развитие психики и личности младшего школьника	2
4	8	Психологические особенности подростка	2
	Итого		6

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психология развития как наука	Реферат	20
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	Составление самопроверочного теста	6
3	Проблема психического развития человека	Глоссарий, составление конспектов первоисточников, реферат	12
4	Возраст и возрастная периодизация	Самопроверочный тест	6
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	Составление библиографии, доклад	9
6	Психическое развитие дошкольника	Эссе, доклад	18
7	Развитие психики и личности младшего школьника	Дидактические материалы .подготовка, реферат	22
8	Психологические особенности подростка	Научная литература.изучение,конспектирование,редактирование,аннотирование	20
9	Психология юности	Каталог, эссе	14
10	Психология взрослости и старости	Составление библиографии. Таблица. Составление. Составление конспектов	10
	Итого		125

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Психология: социальная психология
Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

Изотова Е.Г.

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
начального обучения
«18» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - формирование у студентов понятий современной социально-психологической теории, ее практических и прикладных аспектов для расширения и углубления психологической компетентности будущих профессионалов, развития их общей психологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание студентами истории и современного состояния социально-психологической теории социализации человека, социального познания, поведения и взаимодействия людей;
- Понимание социально-психологических теорий общения, совместной деятельности, личности и социальных групп;
- Понимание социально-психологических феноменов и проблем в сфере образования;
- овладение научно-исследовательскими и практическими методами социальной психологии,
- развитие умений устанавливать межпредметные связи социальной психологии с другими научными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для таких дисциплин как Социология и политология, Социология образования, Психологические основы учебной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1 Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Знать: - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики Уметь: - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Диагностирует проблемы ребенка с	-подбор источников, -доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты -доклады и сообщения -эссе	Реферат Глоссарий Характеристика (психолого-педагогический портрет) Ответ на экзамене	Базовый уровень: Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики». Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики. Повышенный уровень: Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.

		целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Владеть: - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностик и проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					7
Контактная работа с преподавателем (всего)	30				30
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	6				6
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	2				2
Другие виды самостоятельной работы:	4				4
Проведение и сдача протоколов конкретных исследований	1				1
Поиск в интернете и обработка информации	1				1
Подготовка докладов	1				1
Подготовка дискуссий					
Творческие презентации, портфолио	1				1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов	36				36
зачетных единиц					
	1.0				1.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная психология как наука	Предмет социальной психологии, ее главные категории, функции и значение. Становление социальной психологии. Методы социальной психологии.
2	Социализация человека и социальная психология личности	Социализация как становление личности человека; ее факторы, направления и этапы. Психологическая структура личности. Личностные типы. Социальный интеллект и социальная компетентность.
3	Социальная психология взаимодействия людей	Сущность, типы и виды взаимодействия людей. Социально-психологические феномены взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей (социальное поведение, совместная деятельность, общение)
4	Социальная психология общения	Сущность, функции и структура общения. Общение и деятельность (взаимодействие). Общение как обмен информацией. Средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как познание и понимание людьми друг друга.
5	Социальная психология групп	Понятие социальной группы, виды групп. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы. Социально-психологические феномены в группах. Стадии и уровни развития группы.
6	Социальная психология в образовании	Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Сплочение педагогического и учебного коллектива. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешении

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1	Социология и политология			+	+	+	+			
2	Социология образования			+	+	+	+			
3	Психологические основы учебной деятельности		+	+	+		+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов

		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная психология как наука	1			1	2
2	Социализация человека и психология личности	2	4		1	7
3	Социальная психология взаимодействия людей	1	2		1	4
4	Социальная психология общения	2	4		1	7
5	Социальная психология групп	2	6		1	9
6	Социальная психология в образовании	2	4		1	7
Всего:		10	20		6	36

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальная психология как наука	1
2	Социализация человека и психология личности	2
3	Социальная психология взаимодействия людей	1
5	Социальная психология групп	2
6	Социальная психология в образовании	2
7	Всего	10

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Методы диагностики и развития свойств личности	2
2	2	Социальная психология личности (семинар)	2
3	3	Методы диагностики и оптимизация общения	2

4	4	Социальная психология общения (семинар)	4
5	5	Методы диагностики и совершенствование взаимоотношений в группе	4
6	5	Социальная психология групп (семинар)	2
7	6	Методы исследования и разрешения проблем в образовании	2
8	6	Социальная психология в образовании (семинар)	2
9	Всего		20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальная психология как наука	Написание рефератов	1
2	Социализация человека и психология личности	Конспектирование. Подготовка докладов и их обсуждение	1
3	Социальная психология взаимодействия людей	Конспектирование. Подготовка творческих презентаций	1
4	Социальная психология общения	Проведение и сдача протоколов конкретных исследований. Поиск и обработка в Интернет-ресурсах информации по актуальным проблемам воспитания	1
5	Социальная психология групп	Поиск и обработка в Интернет-ресурсах информации по актуальным проблемам современного образования Подготовка к дискуссии	1
6	Социальная психология в образовании	Поиск и обработка в Интернет-ресурсах информации по актуальным проблемам современного образования Подготовка к дискуссии	1
7	Итого		6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет социальной психологии. Ее главные категории, задачи и значение.
2. Развитие социальной психологии за рубежом.
3. Развитие социальной психологии в нашей стране.
4. Исследовательские методы социальной психологии.
5. Социализация человека: ее направления, содержание и механизмы.
6. Понятие о личности, ее психологическая структура.
7. Социальное поведение личности. Социальные роли, установки и стереотипы.
8. Социальный интеллект и социальная компетентность личности.
9. Типы личности.
10. Социально-психологическое взаимодействие людей. Виды и феномены взаимодействия.
11. Человек как субъект взаимодействия. Психологическая культура взаимодействия.
12. Сущность, функции и виды общения. Общение и деятельность.
13. Общение как обмен информацией.
14. Вербальные и невербальные средства общения.
15. Общение как межличностное взаимодействие.
16. Общение как познание и понимание людьми друг друга.
17. Понятие социальной группы. Виды групп.
18. Межличностные отношения в группе, ее структура.
19. Большие социальные группы.
20. Малые социальные группы и их социально-психологические феномены.
21. Стадии и уровни развития группы.
22. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.
23. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагоги-ученики-родители».
24. Сплочение педагогического и ученического коллектива.
25. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Перечисляет нормы профессиональной этики. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики	Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики». Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	зачет	Практическое занятие № 1-7; Самостоятельная работа № 1,5,6; Глоссарий Реферат Вопросы к зачету
Повышенный уровень			
Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план	зачет	Практическое занятие № 1, 5, 4, 7, 8 Самостоятельная работа № 2,3,4,6 Глоссарий Реферат Характеристика (психолого-педагогический портрет) Вопросы к зачету

	проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учетом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов. Зачет по курсу проводится в виде тестирования и по вопросам к зачету На зачет студент обязан предоставить полный конспект лекций, самостоятельных занятий, реферат по указанной преподавателем тематике.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.		
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология.-М., 2002; 2004 (15экз)
2. Социальная психология / Под ред. Крысько В.Г. – М., 2004 (16экз)
3. Социальная психология /Под ред. Сухова А.Н. – М.,2007 (22 экз)

б) дополнительная литература

1. Горянина В.А. Психология общения. – М., 2004. (4 экз)
2. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. - М., 2008 (16 экз)
3. Мириманова М.С. Конфликтология.-М., 2004 (17 экз)
4. Сухов А.Н. и др. Социальная психология. – М.: Академия,2002 (34экз)
5. СВеницкий А.Л. Социальная психология. – М.: Прспект,2003 (10экз)
6. Сухов А.Н. Социальная психология .- М.: Академия,2007 (10экз)
7. Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

в) программное обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». М., 2010
2. Учебный план по направлению «Психолого-педагогическое образование». Ярославль: ЯГПУ, 2010
3. Программа учебной дисциплины «Социальная психология». Ярославль: ЯГПУ, 2011

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. электронные ресурсы библиотеки ЯГПУ: library@yspi.Yar
2. Интернет – сайты по образованию

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

При выполнении студентами большой комплексной задачи проверка правильности её решения может выполняться преподавателем на дому. В этом случае преподаватель делает соответствующие замечания и даёт общую оценку выполнения задания.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить контрольные работы.

В качестве методики проведения практических занятий по курсу могут быть использованы и следующие формы: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Объем доклада должен составлять 4-5 страниц (на 10-15 мин.), содержание доклада должно раскрывать основные моменты рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине делится на аудиторную и внеаудиторную. Вопросы организации самостоятельной работы в ходе аудиторных занятий рассмотрены в предыдущих разделах предлагаемых методических рекомендаций. Поэтому рассмотрим процесс организации

самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Весь материал темы или отдельных ее вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, разбивается на небольшие дозы. В конце каждой дозы приводятся вопросы для самоконтроля, отвечая на которые студент может проверить степень усвоения им изучаемого материала. Внеаудиторная самостоятельная работа включает также выполнение индивидуальных контрольных заданий. Контрольные задания выполняются по каждой теме курса. По результатам работы студента на практических занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию реферата и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане - за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой реферата. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на

доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология»

1. Возникновение социальной психологии на западе.
2. Прикладные исследования в области социальной психологии в первой половине XX века.
3. Предмет и объекты социальной психологии, ее методологические основы.
4. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной психологии.
5. Становление отечественной социальной психологии.
6. Задачи современной социальной психологии, тенденции ее развития.
7. Психология масс.
8. Психология народов.
9. Теория инстинктов социального поведения, их основные представители.
10. Философские, социологические и психологические идеи, нашедшие продолжение и отражения в социальной психологии в XX веке.
11. Специфика объектов социально-психологического исследования.
12. Классификация методов социальной психологии.
13. Характеристика эмпирических и управленческо-воспитательных методов.
14. Область применения эмпирических и управленческо-воспитательных методов.
15. Интерпретация результатов социально-психологического исследования.

16. Непосредственное и опосредованное общение.
17. Общение и совместная деятельность.
18. Виды и формы взаимодействия людей в совместной деятельности.
19. Социальные, межгрупповые, внутригрупповые и межличностные отношения людей.
20. Процесс коммуникации, коммуникативная ситуация, коммуникаторы, прием и передача сообщений, вербальная и невербальная коммуникация.
21. Интеракция, социальное воздействие и взаимодействие.
22. Теория обмена.
23. Социальная перцепция, феномены и эффекты социальной перцепции (эффект первичности, эффект ожидания, эффект ореола, галла эффект и др.)
24. Теория социальных ожиданий.
25. Когнитивный диссонанс.
26. Теория диссонанса.
27. Понятие малой группы, структура и компоненты малой группы.
28. Членство, идентификация личности в группе.
29. Классификация видов групп.
30. Групповая динамика.
31. Уровни развития группы.
32. Межличностные отношения в группе.
33. Социально-психологический климат.
34. Групповая совместная деятельность, факторы ее эффективности.
35. Методы и процедуры изучения малых групп.
36. Понятие большой группы, виды больших групп.
37. Социальная мобильность и социальная динамика.
38. Страты и стратификация.
39. Социальные конфликты.
40. Группы и организации.
41. Социальная идентичность.
42. Прогнозирование и управление социальными процессами в обществе.
43. Психология управления и менеджмента, организационная психология.
44. Культурная психология, этнопсихология, психология религии, межнациональные и межконфессиональные отношения.
45. Психология рекламы и психология потребителя.
46. Психология внешней и внутренней политики.
47. Психология образования.
48. Психотерапия, психологическая помощь и психологическое сопровождение.
49. Использование фундаментальных социально-психологических законов и закономерностей в прикладной социальной психологии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная и научная литература по дисциплине в библиотеках вуза, факультета и кафедры

Ресурсный компьютерный центр факультета, современное информационное оборудование кафедры

Учебно-методический комплекс кафедры.

16. Интерактивные формы занятий (__7_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Социальная психология взаимодействия людей	Дискуссия по вопросам психологии взаимодействия людей	3
2	Понятие социальной группы. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы	Творческие задания: сочинения, презентации и обсуждение	2
3	Социальная психология в образовании	Интерактивная лекция с использованием видео- и аудиоматериалов	2
4	Итого		7

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4курс			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
реферат	10	10			
гlossарий	10	10			

Характеристика (психолого-педагогический портрет)	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	32	32			
Проведение и сдача протоколов конкретных исследований	4	4			
Поиск в интернете и обработка информации	8	8			
Подготовка докладов	6	6			
Подготовка дискуссий	6	6			
Творческие презентации, портфолио	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц	108	108			
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная психология как наука	1			28	29
2	Социализация человека и психология личности	1	2		24	27
3	Социальная психология взаимодействия людей	1			10	11
4	Социальная психология общения	1	2		10	13
5	Социальная психология групп	1	2		10	13
6	Социальная психология в образовании	1	4		10	15
Всего:		6	10		92	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальная психология как наука	1
2	Социализация человека и психология личности	1
3	Социальная психология взаимодействия людей	1
4	Социальная психология общения	1
5	Социальная психология групп	1
6	Социальная психология в образовании	1
	итого	6

17.2.4. Лабораторный практикум**Не предусмотрен****17.2.5. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Социализация человека и психология личности	2
2	4	Социальная психология общения	2
3	5	Социальная психология групп	2
4	6	Социальная психология в образовании	4
	итого		10

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальная психология как наука	Написание рефератов	28
2	Социализация человека и психология личности	Конспектирование. Подготовка докладов и их обсуждение	24
3	Социальная психология взаимодействия людей	Конспектирование. Подготовка творческих презентаций	10
4	Социальная психология общения	Проведение и сдача протоколов конкретных исследований. Поиск и обработка в Интернет-ресурсах информации по актуальным проблемам воспитания	10
5	Социальная психология групп	Поиск и обработка в Интернет-ресурсах информации по актуальным проблемам современного образования. Подготовка к дискуссии	10
6	Социальная психология в образовании	Поиск и обработка в Интернет-ресурсах информации по актуальным проблемам современного образования. Подготовка к дискуссии	10
	итого		92

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Психология: педагогическая психология
Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

Коротаяева А.И.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая психология» — сформировать компетентность в важнейшей области психологии — закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; овладеть знаниями в области проблем профессионально-педагогического образования, педагогической деятельности и личности учителя, психологии воспитания и обучения..

Основными **задачами** курса являются:

7. понимание

- сущности педагогической деятельности;
- психологических особенностей процесса обучения:
- основ развивающего обучения, роль индивидуализации, компьютеризации и дифференциации обучения в современных условиях;
- психологических основ и механизмов процесса воспитания и формирования личности ребенка;
- требований к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения.

8. овладение навыками

- теоретическими представлениями о педагогической психологии как науке, ее предмете, объекте и методах исследования;
- методами изучения проблем педагогической психологии и приобретением соответствующих исследовательских умений и навыков;
- способами и средствами формирования познавательных процессов на уроке;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- адекватными методами воспитательных воздействий с учетом возраста учащихся;
- основными приемами самообразования и формирования профессионально-важных качеств.

9. развитие умений

- управлять педагогическим процессом;
- ориентироваться в путях и средствах интенсификации процесса обучения;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и способности учеников, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-26 «Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования», ПК-30 «Способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности»

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как Дефектология, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Психолого-педагогические теории и технологии начального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11

Общекультурные компетенции: (ПК-11)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулиро вка				
Профессиональная компетенция: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ЗНАЕТ - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии и, методики обучения и воспитания , необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования ВЛАДЕЕТ Оценивает	Реферат -эссе. - Профессиональный диалог - Дискуссия - Деловая игра - Проект - Портфолио - Технологическая карта	ЗАЧЕТ , портфолио	Базовый ЗНАЕТ Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания ВЛАДЕЕТ Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Повышенный ЗНАЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса УМЕЕТ . Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования ВЛАДЕЕТ Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

		эффективно сть современн ых педагогиче ских технологий с учетом особенност ей образовател ьного процесса			

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	52				52
В том числе:					
Лекции	20				20
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	12				12
Самостоятельная работа (всего)	56				
В том числе:					
Реферат	8				8
Конспектирование	8				8
рецептирование	8				8
гlossарий	8				8
Индивидуальное домашнее задание	8				8
Эссе	8				8
Контрольная работа	8				8
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость 108 часов					

единицы	3	зачетных					

5.Содержание дисциплины

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Предмет, методы и структура педагогической психологии.</i>	Педагогическая психология как отрасль педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Задачи педагогической психологии на современном этапе. Основные разделы педагогической психологии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам; психология обучения и воспитания взрослых. Психология обучения и воспитания умственно отсталых детей, детей с дефектами зрения, слуха и речи.
2	<i>Психология учения.</i>	Определение основных понятий: учение, обучение, научение. Уровни и механизмы научения. Психологические факторы успешности научения. Характеристика умений и навыков. Развитие взглядов на учение (гуманистическая психология, ассоциалисты, бихевиоризм, гештальтпсихология). Проблема учения как междисциплинарная. Основные направления разработки теории учения. Биологический, физиологический, социологический, этический, логический, педагогический подходы к данной проблеме. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др. Понятие учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки в учебной деятельности. Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности, их классификация А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. Якобсон). Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.
3	<i>Современные концепции обучения.</i>	Общая характеристика «формирующих», «интеллектуальных», «личностных» теорий. Теория коллективного способа обучения В. К. Дьяченко, модели активных методов обучения. Теория суггестопедии и теория НЛП. Вальфдорская школа Р. Штайнера и свободные модели обучения. Психологическая сущность и организация

		проблемного обучения. Виды, функции и методы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций в обучении. Психологические основы развивающего обучения. Психологические принципы, задачи и пути решения развивающего обучения.
4	<i>Проблема управления в обучении.</i>	Основные положения концепции управления учебным процессом. Характеристика программированного обучения. Алгоритмизированное обучение. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Управление через поэтапное формирование умственной деятельности (П. Я. Га
5	<i>Проблема школьной неуспеваемости.</i>	Понятия «обучаемость» и «обученность». Обучаемость и ее компоненты. Различия понятий «неуспеваемость» и «отставание». Типы неуспевающих школьников (П. П. Блонский, Л. Гинзбург, А. Гельмонт). Психологические причины школьной неуспеваемости.
6	<i>Психологическая сущность воспитания.</i>	Психологические условия эффективности воспитательного процесса. Психологические механизмы воспитания. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.
7	<i>Психология педагогической деятельности.</i>	Специфика педагогической деятельности и ее структура. Основные функции педагогической деятельности (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Общая характеристика педагогических умений и знаний. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Взаимодействие студентов в образовательном процессе. Конфликты и их разрешение. Педагогическое общение, его сущность, структура, особенности.
8	<i>Психология личности учителя.</i>	Современные требования к учителю, его компетенции и педагогическому мастерству. Эмпатия, рефлексивность как профессионально-важные качества педагога. Модели педагогических способностей (системные, структурные, псевдопрогностические, прогностические). Структурно-иерархическая модель личности учителя (по Л. М. Митиной).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ¹								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дефектология,		*	*	*	*	*			

1 Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом),		*	*	*	*	*	*	*	
3	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования.	*	*	*	*	*	*	*	*	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Предмет, методы и структура педагогической психологии.</i>	2		2	4	8
2	<i>Психология учения.</i>	4	4		8	16
3	<i>Современные концепции обучения.</i>	2	2	2	8	14
4	<i>Проблема управления в обучении.</i>	2	4	2	8	16
5	<i>Проблема школьной неуспеваемости.</i>	4	2	2	8	16
6	<i>Психологическая сущность воспитания.</i>	4	4		8	16
7	<i>Психология педагогической деятельности.</i>	2	2	2	8	14
8	<i>Психология личности учителя.</i>		2	2	4	8
Всего:		20	20	12	56	108

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные
	Предмет, методы и структура педагогической психологии.		2		2
	Психология учения.		4	4	
	Современные концепции обучения.		2	2	2
	Проблема управления в обучении.		2	4	2
	Проблема школьной неуспеваемости.		4	2	2
	Психологическая сущность воспитания.		4	4	
	Психология педагогической деятельности.		2	2	2
	Психология личности учителя.			2	2
Итого			20	20	12

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	2
2	Психология учения.	2
3	Проблема управления в обучении.	2
4	Проблема школьной неуспеваемости.	2
5	Психологическая служба в образовании	2
6	Педагогические конфликты	2
7	Взаимосвязь обучения и развития	2
8	Современные концепции обучения.	2
9	Психологическая сущность воспитания.	2
10	Психология педагогической деятельности.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Труд оемк ость (час.)
1	1	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	2
2	3	Современные концепции обучения.	2
3	4	Проблема управления в обучении.	2
4	5	Проблема школьной неуспеваемости.	2
5	7	Психология педагогической деятельности.	2
6	8	Психология личности учителя.	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Психология учения.	2
2	3	Современные концепции обучения	4
2	4	Проблема управления в обучении.	2
3	5	Проблема школьной неуспеваемости.	2
4	6	Психологическая сущность воспитания.	4
5	7	Психология педагогической деятельности.	4

6	8	Психология личности учителя.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	Изучение лекций, пособий. Подготовка к семинару. Подбор материала в Интернет	4
2	Психология учения.	Работа с материалом лекций, пособий, Интернет. Подготовка к семинару. Выполнение заданий по психодиагностике. Оформление отчетов. Подготовка к зачету.	4
3	Современные концепции обучения.	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к семинару. Работа над рефератом. Выполнение лабораторно-практических заданий.	8
4	Проблема управления в обучении.	Освоение теории. Подготовка к семинару. Написание реферата. Выполнение лабораторно-практических заданий. Подготовка к экзамену.	8
5	Проблема школьной неуспеваемости.	Изучение лекций, пособий. Подготовка к семинару. Подбор материала в Интернет	8
6	Психологическая сущность воспитания.	Работа с материалом лекций, пособий, Интернет. Подготовка к семинару. Выполнение заданий по психодиагностике. Оформление отчетов. Подготовка к зачету.	8
7	Психология педагогической деятельности.	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к семинару. Работа над рефератом. Выполнение лабораторно-практических заданий.	8
8	Психология личности учителя.	Освоение теории. Подготовка к семинару. Написание реферата. Выполнение лабораторно-	8

		практических заданий. Подготовка к экзамену.	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

- a. Гуманитарные идеалы научности и принципы педагогической психологии
- b. Особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества
- c. Психологический подход к воспитанию
- d. Бихевиористская трактовка образования
- e. Идеи педагогической антропологии в отечественной психологии
- f. Современные трактовки образования
- g. Сущность и отличия когнитивно-ориентированной и личностно-ориентированной образовательной парадигмы
- h. Имидж учителя и культура общения
- i. Психологические трудности общения и их преодоление
- j. Оптимальное педагогическое общение
- k. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности
- l. Цели, структура и функции деятельности педагога
- m. Психологические условия эффективности использования принципов процесса воспитания
- n. Влияние стиля родительского отношения на формирование «Я-концепции»
- o. Этапы морального развития
- p. Роль класса в формировании личности школьника
- q. Внутригрупповой статус и развитие личности учащихся
- r. Условия использования активных методов обучения
- s. Психологические особенности «формирующих» и «интеллектуальных» теорий
- t. Теоретические основы индивидуального подхода
- u. Психологическая сущность дифференцированного обучения
- v. Факторы, влияющие на успешность деятельности учащегося
- w. Условия формирования оптимальной мотивации учения у школьников
- x. Обучение детей с пониженной обучаемостью
- y. Работа с одаренными детьми на уроках
- z. Проблемные ситуации в системе развития мышления

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.	Зачет, портфолио	Вопросы к зачету №1,2, реферат
7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.		Вопросы к зачету № 5-9, Реферат, лабораторные работы
10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в		Вопросы к зачету № 7-9, реферат

	учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности		
Повышенный			
2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.	Зачет	Вопросы к зачету
3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области		Вопросы к зачету №14,30

	образования.		
5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		Вопросы к зачету №1-5-
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:²			
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.		
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология, СПб, Питер, 2009 – 448 с.- 14 экз
2. Габай Т. В. Педагогическая психология. М, 2010 -240 с-10 экз.
3. Григорович Л.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов, м. Гардарики – 50 экз.

б) дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.- 1 экз.
1. Изотова Е.Г. Организация и проведение лабораторных работ по дисциплине "Психология". - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 219 с.
2. Карпова Е.В. Возрастная психология: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2015. 198с.
3. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность: Учебное пособие. Ярославль: Российское психологическое общество. Ярославское региональное отделение. 2015. 377 с.
4. Коротаева А.И. Педагогическая психология: учебно –методическое пособие- Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014-63 с. – 2 экз.

5. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников М, Академия, 2008 – 176 с. – 20 экз.

в) программное обеспечение

1. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office)
2. Операционная система Microsoft Windows

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий
2. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов
- 3.. <http://elib.gnpbu.ru/> ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях по «методы психолого-педагогической диагностики в школе»» периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть

использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

При выполнении студентами большой комплексной задачи проверка правильности её решения может выполняться преподавателем на дому. В этом случае преподаватель делает соответствующие замечания и даёт общую оценку выполнения задания.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить контрольные работы.

В качестве методики проведения практических занятий по курсу могут быть использованы и следующие формы: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Объем доклада должен составлять 4-5 страниц (на 10-15 мин.), содержание доклада должно раскрывать основные моменты рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине делится на аудиторную и внеаудиторную. Вопросы организации самостоятельной работы в ходе аудиторных занятий рассмотрены в предыдущих разделах предлагаемых методических рекомендаций. Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Весь материал темы или отдельных ее вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, разбивается на небольшие дозы. В конце каждой дозы приводятся вопросы для самоконтроля, отвечая на которые студент может проверить степень усвоения им изучаемого материала. Внеаудиторная самостоятельная работа включает также выполнение индивидуальных контрольных заданий. Контрольные задания выполняются по каждой теме курса. По результатам работы студента на практических занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию курсовой работы и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд

библиотеки в предметно-тематическом плане - за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для написания курсовой работы необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей, материалов из сборников, отражающих важнейшие проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности:

15. руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты),
16. научные издания (первоначально книги, затем периодические издания),
17. статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Статистический и аналитический материал, связанный с протекающими в экономике процессами, можно получить через Интернет. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т.д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой курсовой работы. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к

оформлению списка литературы.

вопросы к зачету по курсу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами и педагогикой.
2. Методы педагогической психологии. Методы формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.
3. Понятие об обучении в педагогической психологии. Связь обучения с развитием.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
5. Понятие усвоения и его психологические компоненты.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.
7. Развивающее обучение в теории Л.В. Занкова.
8. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
9. Активные методы обучения.
10. Психологический анализ урока.
11. Мотивация учебной деятельности.
12. Психологические основы воспитательного процесса.
13. Методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
14. Психолого-педагогические основы профориентационной работы педагога.
15. Основные социальные институты воспитания.
16. Самовоспитание на разных этапах онтогенеза.
17. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников.
18. Гуманистические теории воспитания.
19. Учебная деятельность, ее особенность и структура.
20. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
21. Психологические особенности педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности.
22. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
23. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А.Крутецкому.
24. Критерии и уровни профессионализма педагога.
25. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения.
26. Стили педагогического общения
27. Понятие педагогического конфликта. Виды и причины педагогического конфликта.
28. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя
29. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.
30. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками группы риска

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

компьютерный классы на факультете и в институте;

- кабинет педагогики и психологии на педагогическом факультете (методические материалы)

– аудиовизуальные средства – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.). В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программированными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.п.

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проблема школьной неуспеваемости.	Семинар – «круглый стол», групповая работа (составление планов, проектов)	2
2	Психологическая сущность воспитания.	Работа в малых группах, семинар-диспут	2
3	Психология педагогической деятельности.	Ролевая игра, встречи со школьниками, семинар	2

– Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

– Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	5	5			
Конспект	5	5			
рецензия	5	5			
гlossарий	5	5			
эссе	5	5			
Индивидуальное домашнее задание	5	5			
Характеристика (психолого-педагогический портрет)	5	5			
проект	2	2			

презентация	2	2			
Индивидуальное домашнее задание	5	5			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ			
Общая трудоемкость 52 часов	52	52			
1 зачетных единиц	1	1			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Предмет, методы и структура педагогической психологии.</i>	2			6	8
2	<i>Психология учения.</i>	2			6	8
3	<i>Современные концепции обучения.</i>		2		6	8
4	<i>Проблема управления в обучении.</i>		2		6	8
5	<i>Проблема школьной неуспеваемости.</i>				6	6
6	<i>Психологическая сущность воспитания.</i>				6	6
7	<i>Психология педагогической деятельности.</i>				4	4
8	<i>Психология личности учителя.</i>				4	4
Всего:		4	4		44	52

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	2
2	Психология учения.	2

17.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2	3	Современные концепции обучения	2

2	4	Проблема управления в обучении.	2

- 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

–

- 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

–

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	Изучение лекций, пособий. Подготовка к семинару. Подбор материала в Интернет	6
2	Психология учения.	Работа с материалом лекций, пособий, Интернет. Подготовка к семинару. Выполнение заданий по психодиагностике. Оформление отчетов. Подготовка к зачету.	6
3	Современные концепции обучения.	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к семинару. Работа над рефератом. Выполнение лабораторно-практических заданий. 14	6
4	Проблема управления в обучении.	Освоение теории. Подготовка к семинару. Написание реферата. Выполнение лабораторно-практических заданий. Подготовка к экзамену.	6
5	Проблема школьной неуспеваемости.	Изучение лекций, пособий. Подготовка к семинару. Подбор материала в Интернет	6
6	Психологическая сущность воспитания.	Работа с материалом лекций, пособий, Интернет. Подготовка к семинару. Выполнение заданий по психодиагностике. Оформление отчетов. Подготовка к зачету.	6
7	Психология педагогической деятельности.	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к семинару. Работа над рефератом. Выполнение лабораторно-практических заданий.	2
8	Психология личности учителя.	Освоение теории. Подготовка к семинару. Написание реферата.	2

		Выполнение лабораторно- практических заданий. Подготовка к экзамену.	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания в области начального образования: ~~теория и методика воспитания младших школьников~~

В учебном плане другое название

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения
«18» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников» - усвоение будущими учителями теоретических и методических основ воспитания младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах воспитания младшего школьника

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - сущности воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
 - движущих сил и логики воспитательного процесса;
 - базовых теорий воспитания и развития личности;
 - закономерностей, принципов и направлений воспитания;
 - системы форм и методов воспитания;
 - функций и основных направлений деятельности классного руководителя;
 - особенностей воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания;
 - специфики педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива младших школьников как объекта и субъекта воспитания;
 - национального своеобразие воспитания младших школьников;
 - особенностей воспитания культуры межнационального общения в младшем школьном возрасте;
- овладение навыками
 - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
 - постановки и решения педагогических задач;
 - моделирования и конструирования педагогической деятельности;
 - накопления профессионального педагогического опыта;
 - осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса.
- развитие умений
 - конструировать и осуществлять воспитательную деятельность младших школьников;
 - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
 - использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
 - составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
 - владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2; ОК-7; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-11

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции ОК-2 ОК-7					
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает: - осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - знает этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; - знает основные тенденции исторического развития России и мировой истории; - понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. Умеет: -использует основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптируется к разным социокультурным реальностям -проявляет толерантность к национальным, культурным и религиозным	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог -Портфолио - Работа с компьютерным и базами данных - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог -Портфолио - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах	Тест	Базовый уровень: 1. Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов 2. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию 3. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Повышенный уровень: 1. Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории

		различиям; -использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет: - владеет навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимает место и роль российской истории в мировом контексте; -принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	-Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог		России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. 3. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
Профессиональные компетенции: ПК-2 ПК-6; ПК-11					

ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии и обучения и диагностики»	- Знает сущность понятия «метод» - Называет современные методы воспитания - Знает различные классификации методов воспитания - Знает оптимальные условия выбора методов, воспитания - Осуществляет выбор методов, технологий воспитания, адекватных поставленной цели - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы воспитания	Доклад, конспектирование, Доклад, конспектирование, Доклад, конспектирование, Доклад, конспектирование, Кейсы Кейсы	Тест	Базовый уровень: 1. Знает сущность понятия «метод» 2. Называет современные методы воспитания 3. Знает различные классификации и методов воспитания 4. Знает оптимальные условия выбора методов, воспитания Повышенный уровень: 1. Осуществляет выбор методов и технологий воспитания, и диагностики, адекватных поставленной цели 2. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы воспитания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетные единицы.

Не соответствует учебному плану:

1	5	1	8	1	2	1	5	5	1	1	1	2	2	3	1	0	8	1	4	1	4	1	6	2	8	3	6	4	1	4	4	1	0	4	8	8	6	3	6	1	3	6	1	6	1	6	4

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32				32
В том числе:					
Лекции	10				10

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8				8
Лабораторные работы (ЛР)	14				14
Самостоятельная работа (всего)	22				22
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Конспект. Подготовка.	5				5
Доклад. Написание	2				2
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	6				6
Дискуссия	2				2
Кейс	5				5
Эссе	2				2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	+				
Общая трудоемкость часов	54				54
зачетных единиц	1,5				1,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Процесс воспитания.	Понятие воспитания. Сущность, цель, содержание воспитания. Характеристика процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Субъекты процесса воспитания. Принципы воспитания. Движущие силы воспитательного процесса
2	Содержание воспитания младших школьников	Понятие базовой культуры личности, ее компоненты. Приоритеты в содержании воспитания младших школьников. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового и безопасного образа жизни. Направления воспитания младших школьников (интеллектуальное, трудовое, эстетическое, физическое, эстетическое и др.)
3	Теория методов воспитания	Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников.
4	Теория коллектива в отечественной педагогике	Педагогическая сущность детского коллектива: признаки и структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование детского коллектива.
5	Воспитательная деятельность классного руководителя	Воспитание в учебной и внеурочной деятельности. Воспитательная система школы. План и программа воспитательной работы. Взаимодействие с родителями. Оценка воспитанности младших школьников

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	«Методика обучения русскому языку и литературе»,	+	+	+	+	+
2.	«Методика преподавания математики»,	+	+	+	+	+
3.	«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

Не соответствует учебному плану

№	Наименование раздела дисциплины Нет тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Процесс воспитания.	2		2	2	6
2.	Содержание воспитания младших школьников	2	2	2	4	10
3.	Теория методов воспитания	2	2	4	4	12
4.	Теория коллектива в отечественной педагогике	2	2	4	8	16
5.	Воспитательная деятельность классного руководителя	2	2	2	4	10
Всего:		10	8	14	22	54

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные
1.	Процесс воспитания.		2		
2.	Содержание воспитания младших школьников		2		
3.	Теория методов воспитания		2		
4.	Теория коллектива в отечественной педагогике		2		
5.	Воспитательная деятельность классного руководителя		2		
6.	Виды воспитания. Содержание воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО			1	
7.	Понятие базовой культуры личности, ее компоненты.			1	
8.	Методы воспитания младших школьников. Классификация методов			2	
9.	Межличностные отношения младших школьников. Формирование коллектива.			2	
10.	Специфика классного руководства в начальной школе			2	
11.	Структура процесса воспитания				2
12	Программы воспитания младших школьников				2
13	Методы воспитания в учебной и				4

	внеурочной деятельности.				
14	Включение коллектива младших школьников в воспитательную систему школы.				4
15	План и программа воспитательной работы. Взаимодействие с родителями. Оценка воспитанности младших школьников				2
Итого		32	10	8	14

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Процесс воспитания.	2
2	Содержание воспитания младших школьников	2
3	Теория методов воспитания	2
4	Теория коллектива в отечественной педагогике	2
5	Воспитательная деятельность классного руководителя	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Содержание воспитания младших школьников	Структура процесса воспитания	2
		Программы воспитания младших школьников	2
2	Теория методов воспитания	Методы воспитания в учебной и внеурочной деятельности.	4
3	Теория коллектива в отечественной педагогике	Включение коллектива младших школьников в воспитательную систему школы.	4
4	Воспитательная деятельность классного руководителя	План и программа воспитательной работы. Взаимодействие с родителями. Оценка воспитанности младших школьников	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	Содержание воспитания младших школьников	Виды воспитания. Содержание воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	1
		Понятие базовой культуры личности, ее компоненты.	1
	Теория методов воспитания	Методы воспитания младших школьников. Классификация методов	2

	Теория коллектива в отечественной педагогике	Межличностные отношения младших школьников. Формирование коллектива.	2
	Воспитательная деятельность классного руководителя	Специфика классного руководства в начальной школе	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Привести в соответствие с табл4:

Другие виды самостоятельной работы

Конспект. Подготовка.

Доклад. Написание

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

Дискуссия

Кейс

Эссе

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие воспитания. Сущность, цель, содержание воспитания. Характеристика процесса воспитания.	Подготовьте доклад	2
2.	Структура процесса воспитания. Субъекты процесса воспитания.	Составьте схему структуры процесса воспитания	2
3.	Профессионально-личностные качества воспитателя.	Составьте профессиограмму педагога-воспитателя с учетом трудовой функции «Воспитание» в профессиональном стандарте педагога Изучите статьи, посвященные личностным и профессиональным качествам воспитателя и представьте аннотации.	4
4.	Понятие базовой культуры личности, ее компоненты. Приоритеты в содержании воспитания младших школьников.	Подготовьтесь к дискуссии о приоритетах в содержании воспитания младших школьников.	2
5.	Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников.	Охарактеризуйте индивидуальную форму работы со школьником: цель, задачи, этапы реализации, содержание, контроль и оценка	2
6	Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации	Составьте схему классификации известных вам методов воспитания Разработайте кейсы (не менее 5) использования разных методов воспитания в педагогической практике Посмотрите видео внеурочного занятия, составьте	2 5 3

	деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников.	фотографию, проанализируйте использованные методы Напишите эссе на тему: «Проблема отбора методов воспитания»	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Расписать по всем компетенциям: ОК-2; ОК-7; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-11

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает сущность понятия «метод»	Называет подходы к определению понятия метод Узнает названия методов и технологий по их описаниям.	Тест Зачет Экзамен	Вопросы теста № 8, 9
Называет современные методы воспитания	Называет сущностные характеристики традиционных методов воспитания Распознает сущностные отличия между понятиями «метод» и «технология»		Вопросы теста № 10
Знает различные классификации методов воспитания	Перечисляет различные классификации методов Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.		Вопросы теста № 11
Знает оптимальные условия выбора методов и технологий воспитания	Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий воспитания		Вопросы теста № 12

Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности		Задание для самостоятельной работы № 6
Повышенный уровень			
Осуществляет выбор методов, технологий воспитания, адекватных поставленной цели	Выбирает методы, технологий воспитания, адекватные поставленной цели	Тест Зачет Экзамен	Вопросы теста № 13
Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы воспитания	Анализирует ситуации и соотносит с системой методов		Вопросы теста № 13
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету. Балл БРС, необходимый для зачета, допуска к экзамену			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)			
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.		
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах		
Отлично			
Хорошо			
Удовлетворительно			
Не удовлетворительно			

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 160— с. <http://www.iprbookshop.ru/21304>
2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— М.: Прометей, 2012. 212— с. <http://www.iprbookshop.ru/18570>
3. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 511 с. (18 экз.)

б) дополнительная литература

1. Сластенин В.А. Педагогика. М., 2002, М. 2004 (30 экз.)
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика. М., 2004 (9 экз.)
3. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с. (25 экз.)
5. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.
6. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе [Текст] / И.С. Сергеев.- М.,2009.
7. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план [Текст]. – М. : Дрофа, 2010.

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

37. pedlib.ru
38. elibrary.ru
39. 1september.ru
40. pedagogika.ru
41. www.school132.perm.ru
42. <http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm>
43. <http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm>
44. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
45. <http://www.krugosvet.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях по «методы психолого-педагогической диагностики в школе» периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Вопросы и практические задания

1. Современные концепции воспитания.
2. Сущность процесса воспитания
3. Цели и задачи воспитания
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса

5. Принципы воспитания
6. Проблема субъекта и объекта в воспитании.
7. Структура процесса воспитания.
8. Понятия метода, приема, технологии воспитания
9. Система методов воспитания
10. Традиционные методы воспитания. Соотношение понятий «метод» и «технология».
11. Классификации методов и технологий воспитания
12. Оптимальные условия выбора методов воспитания
13. Проблема выбора методов воспитания.
14. Воспитание в учебной и внеурочной деятельности
15. Идеи коллективного воспитания в истории отечественной педагогике.
16. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки и структура.
17. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников.
18. Методика проведения КТД и воспитательных мероприятий.
19. Воспитательная система школы
20. Воспитательная деятельность классного руководителя
21. Оценка уровня воспитанности школьников
22. Личностно – ориентированный поход в образовании.
23. Семья как субъект педагогического взаимодействия
24. Социокультурная среда воспитания и развития личности
25. Профессионально-личностные качества воспитателя.
26. Основные критерии классификации методов воспитания.
27. Методы организации социального опыта младших школьников.
28. Методы мотивации деятельности и поведения.
29. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников.
30. Этапы формирования коллектива младших школьников.
31. Воспитание личности в коллективе.
32. Формирование детского коллектива.
33. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента доминанты интересов

Практические задания

1. Составьте профессиограмму педагога-воспитателя с учетом трудовой функции «Воспитание» в профессиональном стандарте педагога
2. Составьте аннотации статей, посвященных личностным и профессиональным качествам воспитателя.
3. Составьте схему классификации известных вам методов воспитания
4. Разработайте кейсы (не менее 5) использования разных методов воспитания в педагогической практике
5. Посмотрите видео внеурочного занятия, составьте фотографию, проанализируйте использованные методы
6. Напишите эссе на тему: «Проблема отбора методов воспитания»
7. Проведите методику изучения коллектива младших школьников Лутошкина. Представьте результаты диагностики с интерпретацией и анализом.
8. Охарактеризуйте индивидуальную форму работы со школьником: цель, задачи, этапы реализации, содержание, контроль и оценка
9. Разработайте конспект КТД, подготовьте проведение КТД в начальной школе или в форме ролевой игры с участием студентов группы
10. Опишите особенности личностно-ориентированного воспитания. Приведите примеры проблем реализации личностно-ориентированного воспитания.
11. Проведите диагностику темперамента и интересов младшего школьника. Составьте

рекомендации учителю по учету индивидуальных особенностей во взаимодействии с учеником

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию курсовой работы и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане - за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для написания курсовой работы необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей, материалов из сборников, отражающих важнейшие проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности:

- руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты),
- научные издания (первоначально книги, затем периодические издания),
- статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Статистический и аналитический материал, связанный с протекающими в экономике процессами, можно получить через Интернет. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т.д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой курсовой работы. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Методика обучения и воспитания в области начального образования: Теория и методика воспитания младших школьников»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
3. Критерии оценки ответа студента на зачете.
 - знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
 - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
 - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
 - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
 - умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников.	Дискуссия	2
2.	Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации	Диспут	2

	социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников.		
3.	Педагогическая сущность детского коллектива: признаки и структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование детского коллектива.	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетные единицы.

Не соответствует учебному плану:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					6 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	8				8
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	28				28
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Конспект. Подготовка.	8				8
Доклад. Написание	2				2
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10				10
Дискуссия	2				2
Кейс	4				4
Эссе	2				2
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)					
Общая трудоемкость часов	36				36
зачетных единиц	1				1

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1.	Процесс воспитания.	1			4	5
2.	Содержание воспитания младших школьников	1			6	7
3.	Теория методов воспитания	2			6	8
4.	Теория коллектива в отечественной педагогике	2			6	8
5.	Воспитательная деятельность классного руководителя	2			6	8
Всего:		8			28	36

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Процесс воспитания.	1
2	Содержание воспитания младших школьников	1
3	Теория методов воспитания	2
4	Теория коллектива в отечественной педагогике	2
5	Воспитательная деятельность классного руководителя	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Привести в соответствие с 17.1

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1.	Понятие воспитания. Сущность, цель, содержание воспитания. Характеристика процесса воспитания.	Подготовьте доклад	2
2.	Структура процесса воспитания. Субъекты процесса воспитания.	Составьте схему структуры процесса воспитания	2
3.	Профессионально-личностные качества воспитателя.	Составьте профессиограмму педагога-воспитателя с учетом трудовой функции «Воспитание» в профессиональном стандарте педагога Изучите статьи, посвященные личностным и профессиональным качествам воспитателя и представьте аннотации.	2
4.	Понятие базовой культуры личности, ее компоненты. Приоритеты в содержании воспитания младших школьников.	Подготовьтесь к дискуссии о приоритетах в содержании воспитания младших школьников.	2

5.	Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников.	Охарактеризуйте индивидуальную форму работы со школьником: цель, задачи, этапы реализации, содержание, контроль и оценка	2
6	Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников.	Составьте схему классификации известных вам методов воспитания Разработайте кейсы (не менее 5) использования разных методов воспитания в педагогической практике Посмотрите видео внеурочного занятия, составьте фотографию, проанализируйте использованные методы Напишите эссе на тему: «Проблема отбора методов воспитания»	12

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания в области начального
образования: теория и методика обучения младших школьников**

Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения
«18» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика обучения младших школьников» - усвоение будущими учителями теоретических и методических основ обучения младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающей общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах обучения младшего школьника

Основными задачами курса являются:

- понимание
 - психологических и дидактических основ обучения младших школьников;
 - особенностей государственного образовательного стандарта для начальной школы;
 - особенностей и содержания современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;
 - содержательных аспектов обучения младших школьников;
 - специфики формирования метапредметных умений у младших школьников в процессе воспитания и обучения;
 - целей, задач, методов, средств, форм организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями;
 - способов организации внеурочной деятельности младших школьников;
- овладение навыками
 - практическими приемами и технологиями обучения младших школьников;
 - приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста;
 - современными методами обучения младших школьников;
- – методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и детей младшего школьного возраста.
- развитие умений
 - проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей младшего школьного возраста;
 - развивать индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания
 - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;
 - планировать культурно-просветительскую деятельность младших школьников в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика обучения младших школьников» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика обучения младших школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенции		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулиро вка				
Общекультурные компетенции ОК-2, ОК-7					
ОК-2	Способность анализирова ть основные этапы и закономерн ости историческо го развития для формирова ния патриотизма и гражданской позиции	Знает: - осознает значение гуманистич еских ценностей для сохранения и развития современно й цивилизац ии; Умеет: - использует основные положения и методы историческ их наук в профессио нальной деятельнос ти	- Доклады на семинар ах - Дискусс ии - Эссе - Професс иональн ый диалог - Портфол ио	Зачет, экзам ен	Базовый уровень: - осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Повышенный уровень: -использует основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международн ого права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий.	- Доклады на семинар ах - Дискусс ии - Эссе - Професс иональн ый диалог - Портфол ио	Зачет, экзам ен	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе - Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическим и приемами и навыками			

		академическо го письма, профессионал ным языком юридической области знания, навыками поиска и использовани я необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессионал ных задач			
Общепрофессиональные компетенции – ОПК-3					
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	зачет	Базовый уровень: Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, Повышенный уровень: 1. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), 2. Знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

		особенности			
Профессиональные компетенции: ПК-6					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками и образовательного процесса	Знает: Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Контроль работы Каталог. Составление Конспекта. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Теста. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	Базовый уровень: 1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 2. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Повышенный уровень: 1.. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единиц .

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры							
Контактная работа с преподавателем (всего)	76					32	4		
В том числе:									

Лекции	24					10	4		
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	28					12	6		
Лабораторные работы (ЛР)	24					10	4		
Самостоятельная работа (всего)	50					22	8		
В том числе:									
Другие виды самостоятельной работы									
Контрольная работа	4					2			
Каталог. Составление	6					4			
Конспект. Подготовка.	6					2			
Доклад. Написание	4					2			
Тест. Разработка.	4					2			
Эссе. Написание.	4					2			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	22					8	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен					ачет	кзамен		
Трудоемкость (часов) зачетных единиц	162					4	08		
	4,5					,5			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Реформирование начального образования на современном этапе	Реформирование начального образования на современном этапе: инновации в системе начального образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы начального образования. Основные направления реформ начальной ступени образования
2	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	Содержание начального образования: стандарты второго поколения: Факторы, влияющие на содержание начального образования. Инновационно-педагогические подходы, используемые в настоящее время при модернизации и совершенствовании содержания начального образования. Документы, определяющие содержание начального образования, понятие «универсальные учебные действия» (УУД).
3	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы: Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения. Функции обучения.

4	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе: Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в начальной школе.
5	Формы организации обучения в начальной школе	Формы организации обучения в начальной школе: Индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников. Урок как основная форма обучения: типы, структура, требования. Особенности организации урока в начальной школе. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.
6	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания: характеристика цифровых оценок (отметок). Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.
7	Технологии обучения младших школьников	Технологии обучения младших школьников: понятие технологии обучения. Признаки технологии обучения. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения младших школьников. Эвристические технологии обучения младших школьников (обучение через «открытие»). Технология проектной деятельности (технология проекта) Технология проблемного обучения в начальной школе

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Методика обучения русскому языку и литературе»,	+	+	+	+	+	+	+
2.	«Методика преподавания математики»,	+	+	+	+	+	+	+
3.	«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1.	Реформирование начального образования на современном этапе	2	4		4	10
2.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	2	4		4	10
3.	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы.	4	4		6	14
4.	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	4	4	4	6	18
5.	Формы организации обучения в начальной школе	4	4	4	10	22
6	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	4	4	6	10	24
7	Технологии обучения младших школьников	4	4	10	10	28
Всего:		24	28	24	50	162

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные
1.	Современные взгляды на проблему обучения	2	2		
2.	Проблема субъекта и объекта в обучении	2	2		
3.	Структура процесса обучения	2	2		
4.	Понятия метода, приема, технологии обучения	4	4		
5.	Проблема коллективного обучения и массовой школы	4	4		
6.	Движущие силы процесса обучения	2	2		
7.	Индивидуальное взаимодействие с ребенком в обучении	4	2		2
8.	Технологии обучения младших школьников	4	4		
9.	Личностно - ориентированный подход к обучению младших школьников.	2	2		
10.	Средства оценивания образовательных результатов	4	2		2
11.	Портфолио как средство оценивания	4		2	2
12.	Понятия метода, прием технологии обучения	6		2	4
13.	Традиционное и развивающее обучение	6		2	4
14.	Парные и групповые формы работы на уроке	4		2	2
15.	Урок как основная форма обучения	2		2	
16.	Личностно - ориентированный подход в обучении младших школьников.	4		2	2
17.	Проблемное обучение	4		2	2
18.	Современные теории обучения.	8		6	2

19.	Специфика развивающего обучения. Системы Эльконина-Давыдова, Занкова.	4		4	
20.	Технологии обучения в современном начальном общем образовании	4		2	2
Итого		76	24	28	24

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Реформирование начального образования на современном этапе	2
2	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	2
3	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы.	4
4	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	4
5	Формы организации обучения в начальной школе	4
6	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	4
7	Технологии обучения младших школьников	4

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	Проблема выбора методов обучения в начальной школе	4
2	Формы организации обучения в начальной школе	Традиционные и нетрадиционные формы обучения. Урок – основная форма обучения .	4
3	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	Средства оценивания образовательных результатов младших школьников	6
4	Технологии обучения младших школьников	Традиционное и развивающее обучение Индивидуализированное и дифференцированное обучение Программированное обучение Проблемное обучение ТРКМ и ТРИЗ	10

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Реформирование начального образования на современном этапе	Структура и содержание ФГОС НОО	4
2	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	Понятие УУД, их виды. Особенности формирования УУД у младших школьников	4
3	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы.	Компетентностная и культурологическая теории формирования содержания образования	4
4	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	Методы обучения и их классификация. Проблема выбора методов обучения	4
5	Формы организации обучения в начальной школе	Традиционные и нетрадиционные формы обучения. Урок, виды уроков. Структура урока.	4
6	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	Средства оценивания образовательных результатов младших школьников	4
7	Технологии обучения младших школьников	Виды и классификация технологий обучения младших школьников.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 160
1.	Реформирование начального образования на современном этапе	Выполнить практические задания: Найти и выписать различные определения терминов «реформирование образования», «модернизация образования», «тенденции развития образования» Выполнить конспекты статей о подходах к реформированию начального образования, выделить основные подходы. Написать комментарии к статьям о реформировании начального образования в Германии и Англии, сравнить с реформой российского начального образования	4
2.	Содержание начального образования: стандарты второго поколения	Привести примеры из стандарта, позволяющие сформулировать темы выпускных квалификационных работ (не менее 3)	4

		Раскрыть суть системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников на основе анализа рекомендованных статей. Изучив рекомендованную литературу, подготовить сообщения о возрастных особенностях формирования различных видов универсальных учебных действий Осуществить анализ инновационно-педагогических подходов к модернизации содержания начального образования: охарактеризовать новые дисциплины учебного плана, изменения в существующих дисциплинах, охарактеризовать задачи введения внеурочной деятельности	
3.	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы	На основе изучения книги Головановой Н.Ф. Педагогика 2-е изд., пер. и доп., Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016 представить в виде таблицы организационную структуру содержания обучения	8
4.	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	.Выскажите свое мнение по поводу представленной ситуации. Учитель предложил третьеклассникам написать сочинение на тему «Весенний лес». После предварительного разбора сюжета по картине дети приступили к письму текста. В другом классе это сочинение выполнялось на основе непосредственных наблюдений детьми весенней природы в лесу. В каком классе сочинение будет носить более творческий характер? Почему? Проанализируйте ситуацию. Учитель на уроке окружающего мира во 2 классе положил на стол осенние листья и предложил детям распределить их на столько кучек, сколько было представлено пород деревьев. Можно ли отнести этот прием к первому этапу умственных действий по теории П.Я. Гальперина? Назовите последующие этапы формирования умственных действий. Посетить 2-3 урока в начальной школе и представить их письменный анализ с целью изучения реализации методов, приемов и средств обучения. При выполнении задания в выводах необходимо указать: какие методы данной классификации были реализованы на уроке, насколько удачно они реализованы, взаимосвязь между различными методами обучения, какие приемы и средства обучения были использованы учителем на уроке. Дайте свою оценку реализации методов обучения на уроке.	8
5.	Формы организации обучения в начальной школе	Подобрать 2-3 статьи за последние 2 года, в которых представлена характеристика современных форм обучения в начальной школе . Проанализировать учебник для начальной школы из списка рекомендованных и привести примеры методического сопровождения организации форм работы на уроке	6

6.	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	Подготовьте презентацию, демонстрирующую средства оценивания образовательных результатов начального образования в соответствии с ФГОС	6
7.	Технологии обучения младших школьников	Подобрать 2-3 статьи за последние 2 года, в которых представлены технологии обучения в начальной школе Проанализировать методические материалы для учителя в одном из УМК. Привести примеры рекомендованных технологий обучения и охарактеризовать особенности их реализации	4
8.	Современные теории обучения.	Оформите презентацию, посвященную одной из современных теорий обучения	2
9.	Специфика развивающего обучения. Системы Эльконина-Давыдова, Занкова.	Изучите один из учебников развивающих УМК. Выделите отличия от традиционной системы начального образования. Оформите отличительные черты письменно	4
10.	Технологии обучения в современном начальном общем образовании	Охарактеризуйте технологии обучения в современной начальной школе.	4

Вопросы и практические задания

1. Анализ существующих подходов к реформированию системы начального образования.
2. Инновации в системе начального образования.
3. Основные направления реформ начального общего образования
4. Нормативно-правовое обеспечение содержания начального образования. ФГОС НОО, ООП, рабочая программа.
5. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников
6. Понятие «универсальных учебных действий», их виды и характеристика
7. Инновационно-педагогические подходы к модернизации содержания начального образования
8. Культурологическая теория содержания обучения,
9. Компетентностная теория содержания обучения.
10. Понятие и характеристика форм обучения в начальном общем образовании
11. Урок – основная форма обучения. Основные структурные элементы урока.
12. Требования к современному уроку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
13. Характеристика взаимодействия учителя и обучающихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС
14. Особенности современного подхода к оцениванию образовательных результатов. Отличие от существовавшей ранее оценки результатов обучения
15. Современные средства оценивания в начальной школе
16. Характеристика существующих шкал отметок. Критерии оценки знаний младших школьников. Проблема диагностики образовательных результатов
17. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Опыт учителей в формировании оценочной деятельности первоклассников
18. Понятие технологии обучения. Соотношение с понятиями «метод» и «методика обучения»
19. Эвристические технологии обучения младших школьников (обучение через «открытие»).
20. Анализ технологии проектной деятельности (технология проекта) в начальной школе
21. Возможности применения проблемного обучения в начальной школе

22. Технологии ТРИЗ и ТРКМ. Возможности использования данных технологий в начальной школе

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-3.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2 ОК-7 ОПК-3 ПК-6	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: - осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Характеризует гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации	экзамен	Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права,	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;		Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18 Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18
Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их	Характеризует основные закономерности возрастного развития и социализации личности,		Вопросы к экзамену 1, 4 Задание для самостоятельной работы 4

возможные девиации, приемы их диагностики	индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества	Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса		Вопросы к экзамену 1, 4 Задание для самостоятельной работы 2
Повышенный уровень			
Знает основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности	использует основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности	экзамен	Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18 Задание для самостоятельной работы 4, 7
1.Знает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), 2. Знает современные, в том числе интерактивные, форме и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Характеризует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),		Вопросы к экзамену 2, 3, 4 Задание для самостоятельной работы 3
1. Знает способы организации диалога в процессе обучения;	Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения		Вопросы к экзамену 5, 8, 9 Задание для самостоятельной работы 3
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах и лабораторных работах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету Студент должен присутствовать на семинарах и лабораторных работах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Экзамен проходит в форме устного опроса по вопросам к экзамену			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: экзамен			
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.		

«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах
«отлично»	Продemonстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоена основная и знакома дополнительная литература, рекомендованная программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрированы творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	Обнаружено полное знание учебно-программного материала, успешно выполнены предусмотренные в программе задания, усвоена основная литература, рекомендованная в программе. Продemonстрирован систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Обнаружены знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, способность справляться с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допущены погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но имеются необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	Обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Методика обучения и воспитания в области начального образования: Теория и методика обучения младших школьников»

Допуск к зачету, экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

4. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
5. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
6. Критерии оценки ответа студента на зачете.
 - знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
 - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
 - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
 - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
 - умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления,

выполнять практические задания и др.).

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 160— с. <http://www.iprbookshop.ru/21304>
5. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— М.: Прометей, 2012. 212— с. <http://www.iprbookshop.ru/18570>
6. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 511 с. (18 экз.)

б) дополнительная литература

8. Сластенин В.А. Педагогика. М., 2002, М. 2004 (30 экз.)
9. Сластенин В.А. Психология и педагогика. М., 2004 (9 экз.)
10. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
11. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с. (25 экз.)
12. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.
13. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе [Текст] / И.С. Сергеев.- М.,2009.
14. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план [Текст]. – М. : Дрофа, 2010.

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

46. pedlib.ru
47. elibrary.ru
48. 1september.ru
49. pedagogika.ru
50. www.school132.perm.ru
51. <http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm>
52. <http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm>
53. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
54. <http://www.krugosvet.ru>
55. <http://ru.wikipedia.org>
56. <http://feb-web.ru>
57. <http://www.bibliotekar.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тест по теории обучения

1. Выберите, чем не является дидактика:

- а) педагогической дисциплиной, исследующей обучение на теоретическом уровне;

- б) частью педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и воспитания;
- в) «всеобщим искусством учить всех всему»;
- г) социальной практикой образования;
- д) отраслью педагогики, направленной на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения.

2. *Обучение – это:*

- а) способ организации познавательной деятельности;
- б) двусторонний процесс, включающий деятельность преподавания и учения;
- в) деятельность ученика по усвоению знаний;
- г) основное понятие теории обучения.

3. *Движущими силами процесса обучения не являются:*

- а) противоречия содержательной сферы: между прежним уровнем знаний и новыми знаниями;
- б) противоречия между требованиями учителя и уровнем развития личности учащихся;
- в) противоречия мотивационной сферы: между требуемым и достигнутым уровнем отношения к учению;
- г) противоречия операционной сферы: между более сложной познавательной задачей и наличием прежних недостаточных для ее решения способов.

4. *Структура учебной деятельности включает следующие компоненты (по В.В. Давыдову):*

- а) мотивационный, операционный, содержательный;
- б) цель, задачи, действия, проверка результата, осмысление;
- в) учебная задача, учебные действия, контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку.

5. *Определяющей характеристикой обучаемости является:*

- а) темп;
- б) интеллект;
- в) знания;
- г) легкость.

6. *На положении о практике как критерии истины, познавательной деятельности человека основывается принцип:*

- а) научности;
- б) связи теории с практикой;
- в) наглядности;
- г) доступности.

7. *Соотнесите методы с группами, к которым они относятся.*

а) объяснение	1) практический
б) видеометод	2) словесный
в) упражнение	3) наглядный

8. *Какой из перечисленных методов относится к методам стимулирования и мотивации учебной деятельности:*

- а) разъяснений общественной значимости учения;
- б) самостоятельной работы;
- в) письменного контроля и самоконтроля.

9. *По какому критерию выделены уроки обобщения, повторения, формирования и совершенствования умений и навыков:*

- а) по содержанию работы;
- б) по характеру познавательной деятельности;
- в) по основной дидактической задаче.

10. *Основной формой организации учебного процесса в современной школе является:*

- а) батавская система;
- б) классно-урочная система;
- в) белл-ланкастерская система;
- г) лабораторная система.

11. *Какая функция не является функцией педагогического контроля:*

- а) образовательная;
- б) социальная;
- в) стимулирующая;
- г) управленческая;
- д) информационная.

12. *Обученность – это:*

- а) результат обучения;
- б) успешность обучения;
- в) способность к приобретению знаний.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Найти и выписать различные определения терминов «реформирование образования», «модернизация образования», «тенденции развития образования»

Выполнить конспекты статей о подходах к реформированию начального образования, выделить основные подходы.

Написать комментарии к статьям о реформировании начального образования в Германии и Англии, сравнить с реформой российского начального образования

Задание 2. Привести примеры из стандарта, позволяющие сформулировать темы выпускных квалификационных работ (не менее 3)

Раскрыть суть системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников на основе анализа рекомендованных статей.

Изучив рекомендованную литературу, подготовить сообщения о возрастных особенностях формирования различных видов универсальных учебных действий

Осуществить анализ инновационно-педагогических подходов к модернизации содержания начального образования: охарактеризовать новые дисциплины учебного плана, изменения в существующих дисциплинах, охарактеризовать задачи введения внеурочной деятельности

Задание 3. На основе изучения книги Головановой Н.Ф. Педагогика 2-е изд., пер. и доп., Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016 представить в виде таблицы организационную структуру содержания обучения

Задание 4. Выскажите свое мнение по поводу представленной ситуации. Учитель предложил третьеклассникам написать сочинение на тему «Весенний лес». После предварительного разбора сюжета по картине дети приступили к письму текста. В другом классе это сочинение выполнялось на основе непосредственных наблюдений детьми весенней природы в лесу. В каком классе сочинение будет носить более творческий характер? Почему?

Проанализируйте ситуацию. Учитель на уроке окружающего мира во 2 классе положил на стол осенние листья и предложил детям распределить их на столько кучек, сколько было представлено пород деревьев. Можно ли отнести этот прием к первому этапу умственных действий по теории П.Я. Гальперина? Назовите последующие этапы формирования умственных действий.

Посетить 2-3 урока в начальной школе и представить их письменный анализ с целью изучения реализации методов, приемов и средств обучения. При выполнении задания в выводах необходимо указать: какие методы данной классификации были реализованы на уроке, насколько удачно они реализованы, взаимосвязь между различными методами обучения, какие приемы и средства обучения были использованы учителем на уроке. Дайте свою оценку реализации методов обучения на уроке.

Задание 5. Подобрать 2-3 статьи за последние 2 года, в которых представлена характеристика современных форм обучения в начальной школе

. Проанализировать учебник для начальной школы из списка рекомендованных и привести примеры методического сопровождения организации форм работы на уроке

Задание 6. Подготовьте презентацию, демонстрирующую средства оценивания образовательных результатов начального образования в соответствии с ФГОС

Задание 7. Подобрать 2-3 статьи за последние 2 года, в которых представлены технологии обучения в начальной школе

Проанализировать методические материалы для учителя в одном из УМК. Привести примеры рекомендованных технологий обучения и охарактеризовать особенности их реализации

Задание 8. Оформите презентацию, посвященную одной из современных теорий обучения

Задание 9. Изучите один из учебников развивающих УМК. Выделите отличия от традиционной системы начального образования. Оформите отличительные черты письменно

Задание 10. Охарактеризуйте технологии обучения в современной начальной школе.

Вопросы к экзамену

Методика обучения и воспитания в области начального образования Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста

1. Анализ существующих подходов к реформированию системы начального образования.
2. Инновации в системе начального образования.
3. Основные направления реформ начального общего образования
4. Нормативно-правовое обеспечение содержания начального образования. ФГОС НОО, ООП, рабочая программа.
5. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников
6. Понятие «универсальных учебных действий», их виды и характеристика
7. Инновационно-педагогические подходы к модернизации содержания начального образования
8. Культурологическая теория содержания обучения,
9. Компетентностная теория содержания обучения.
10. Понятие и характеристика форм обучения в начальном общем образовании
11. Урок – основная форма обучения. Основные структурные элементы урока.
12. Требования к современному уроку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
13. Характеристика взаимодействия учителя и обучающихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС
14. Особенности современного подхода к оцениванию образовательных результатов. Отличие от существовавшей ранее оценки результатов обучения
15. Современные средства оценивания в начальной школе
16. Характеристика существующих шкал отметок. Критерии оценки знаний младших школьников. Проблема диагностики образовательных результатов
17. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Опыт учителей в формировании оценочной деятельности первоклассников
18. Характеристика метода обучения
19. Классификация методов обучения
20. Понятие технологии обучения. Соотношение с понятиями «метод» и «методика обучения»
21. Эвристические технологии обучения младших школьников (обучение через «открытие»).
22. Анализ технологии проектной деятельности (технология проекта) в начальной школе
23. Возможности применения проблемного обучения в начальной школе
24. Технологии ТРИЗ и ТРКМ. Возможности использования данных технологий в начальной школе

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Современные теории обучения.	Дискуссия	2
2.	Специфика развивающего обучения. Системы Эльконина-Давыдова, Занкова.	Диспут	2

3.	Технологии обучения в современном начальном общем образовании	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Вс его часов	Семестры							
Контактная работа с преподавателем (всего)	16					8			
В том числе:									
Лекции	8					4			
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	8					4			
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	18					95	2		
7									
В том числе:									
Другие виды самостоятельной работы									
Контрольная работа	14					4			
Каталог. Составление	6					4	0		
Конспект. Подготовка.	34					14			
Доклад. Написание	16					6			
Тест. Разработка.	12					6	0		
Эссе. Написание.	12					6			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	93					55	0		
							8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За чет, экзамен					аче т	кза ме н		
Трудоемкость (часов)	21								
зачетных единиц	6					07	09		
	6								

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Реформирование начального образования на современном этапе	2			20	22
2.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	2	2		27	31

3.	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы.	2			20	22
4.	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	2			30	32
5.	Формы организации обучения в начальной школе		2		30	32
6	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов		2		30	32
7	Технологии обучения младших школьников		2		30	32
Всего:		8	8		187	216

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Реформирование начального образования на современном этапе	2
2	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	2
3	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы.	2
4	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	2
2	5	Формы организации обучения в начальной школе	2
3	6	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	2
4	7	Технологии обучения младших школьников	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Реформирование начального образования на современном этапе	Найти и выписать различные определения терминов «реформирование образования», «модернизация образования», «тенденции	10

		развития образования» Выполнить конспекты статей о подходах к реформированию начального образования, выделить основные подходы. Написать комментарии к статьям о реформировании начального образования в Германии и Англии, сравнить с реформой российского начального образования	
2.	Содержание начального образования: стандарты второго поколения	Привести примеры из стандарта, позволяющие сформулировать темы выпускных квалификационных работ (не менее 3) Раскрыть суть системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников на основе анализа рекомендованных статей. Изучив рекомендованную литературу, подготовить сообщения о возрастных особенностях формирования различных видов универсальных учебных действий Осуществить анализ инновационно-педагогических подходов к модернизации содержания начального образования: охарактеризовать новые дисциплины учебного плана, изменения в существующих дисциплинах, охарактеризовать задачи введения внеурочной деятельности	17
3.	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы	На основе изучения книги Головановой Н.Ф. Педагогика 2-е изд., пер. и доп., Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016 представить в виде таблицы организационную структуру содержания обучения	20
4.	Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе	.Выскажите свое мнение по поводу представленной ситуации. Учитель предложил третьеклассникам написать сочинение на тему «Весенний лес». После предварительного разбора сюжета по картине дети приступили к письму текста. В другом классе это сочинение выполнялось на основе непосредственных наблюдений детьми весенней природы в лесу. В каком классе сочинение будет носить более творческий характер? Почему? Проанализируйте ситуацию. Учитель на уроке окружающего мира во 2 классе положил на стол осенние листья и предложил детям распределить их на столько кучек, сколько было представлено пород деревьев. Можно ли отнести этот прием к первому этапу умственных действий по теории П.Я. Гальперина? Назовите последующие этапы формирования умственных действий. Посетить 2-3 урока в начальной школе и представить их письменный анализ с целью изучения реализации методов, приемов и средств обучения. При выполнении задания в выводах необходимо указать: какие методы данной классификации были реализованы на уроке,	20

		насколько удачно они реализованы, взаимосвязь между различными методами обучения, какие приемы и средства обучения были использованы учителем на уроке. Дайте свою оценку реализации методов обучения на уроке.	
5.	Формы организации обучения в начальной школе	Подобрать 2-3 статьи за последние 2 года, в которых представлена характеристика современных форм обучения в начальной школе. Проанализировать учебник для начальной школы из списка рекомендованных и привести примеры методического сопровождения организации форм работы на уроке	20
6.	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	Подготовьте презентацию, демонстрирующую средства оценивания образовательных результатов начального образования в соответствии с ФГОС	20
7.	Технологии обучения младших школьников	Подобрать 2-3 статьи за последние 2 года, в которых представлены технологии обучения в начальной школе Проанализировать методические материалы для учителя в одном из УМК. Привести примеры рекомендованных технологий обучения и охарактеризовать особенности их реализации	20
8.	Современные теории обучения.	Оформите презентацию, посвященную одной из современных теорий обучения	20
9.	Специфика развивающего обучения. Системы Эльконина-Давыдова, Занкова.	Изучите один из учебников развивающих УМК. Выделите отличия от традиционной системы начального образования. Оформите отличительные черты письменно	20
10.	Технологии обучения в современном начальном общем образовании	Охарактеризуйте технологии обучения в современной начальной школе.	20

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания в области начального образования: педагогические технологии начального образования
Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения
«18» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Педагогические технологии начального образования» - - усвоение будущими учителями начальных классов основ технологии целостного педагогического процесса;

- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;
- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
- ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;
- разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства

Основными задачами курса являются:

- понимание
 - историю развития педагогических технологий в России;
 - предмет, объект, задачи дисциплины «Педагогические технологии начального образования»;
 - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
 - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
 - классификацию педагогических технологий;
 - особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;
- овладение навыками
 - организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
 - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
 - постановки и решения педагогических задач;
 - моделирования и конструирования педагогической деятельности;
 - накопления профессионального педагогического опыта.
- развитие умений
 - свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
 - применять элементы современных педагогических технологий на практике.
 - способностью критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;
 - давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения;
 - выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика обучения младших школьников» включена в базовую часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-

1

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенции		Перечень компонент ов	Средств а формиров ания	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулиро вка				
Общекультурные компетенции ОК-2					
ОК-2	Способность анализирова ть основные этапы и закономерности историческо го развития для формирова ния патриотизма и гражданской позиции	Знает: - осознает значение гуманистич еских ценностей для сохранения и развития современно й цивилизац ии; - знает этапы и особенност и развития всеобщей истории, основные тенденции историческ ого развития России и мировой истории; - знает основные тенденции историческ ого развития России и мировой истории; - понимает значение историческ ого знания, опыта и уроков истории. Умеет: - использует	- Работа с каталога ми - Выбор информа ционны х источни ков - Доклады на семинар ах - Дискусс ии - Эссе - Професс иональн ый диалог - Портфол ио - Работа с компьют ерными базами	Тест	Базовый уровень: 1. Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов 2. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию 3. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Повышенный уровень: 1. Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. 3. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы

		основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптируется к разным социокультурным реальностям -проявляет толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; -использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет: - владеет навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимает	данных - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Портфолио - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог		

		место и роль российской истории в мировом контексте; - принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.			
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-11					
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	- Знает сущность понятия «метод» - Называет современные методы воспитания - Знает различные классификации методов воспитания - Знает оптимальные условия выбора методов, воспитания - Осуществляет выбор методов, технологий воспитания, адекватных поставленной цели - Находит в конкретных примерах учебного	Доклад, конспектирование, Доклад, конспектирование, Доклад, конспектирование, Доклад, конспектирование, Доклад, конспектирование, Кейсы Кейсы	Тест	Базовый уровень: 1. Знает сущность понятия «метод» 2. Называет современные методы воспитания 3. Знает различные классификации методов воспитания 4. Знает оптимальные условия выбора методов, воспитания Повышенный уровень: 1. Осуществляет выбор методов и технологий воспитания, и диагностики, адекватных поставленной цели 2. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы воспитания

		процесса используемые методы воспитания			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- Знает - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Вопросы к экзамену, задания для самостоятельной работы	Базовый уровень: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Повышенный уровень: 1. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса 4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности

		- Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеет - - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм			

		учебной и воспитатель ной деятельност и			
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры							
Контактная работа с преподавателем (всего)	22							2	
В том числе:									
Лекции	10							0	
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	4								
Лабораторные работы (ЛР)	8								
Самостоятельная работа (всего)	86							6	
В том числе:									
Другие виды самостоятельной работы									
Контрольная работа	14								
Каталог. Составление	8							4	
Конспект. Подготовка.	22								
Доклад. Написание	14								
Тест. Разработка.	14							2	
Эссе. Написание.	14							4	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.								4	
								14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз амен							кзам ен	
Трудоемкость (часов)	144								
зачетных единиц								44	
	4								

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе.	Понятие педагогическая технология. Классификация педагогических технологий. Классификация технологий обучения. Виды технологий обучения. Понятие технологии воспитания и ее особенности: виды технологий воспитания.
2	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	Технологии традиционного и развивающего обучения. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

		Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Признаки результативности технологии обучения. Технология воспитательной работы классного руководителя в начальной школе.
3	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	Вальдорфская педагогика Р. Штейнера Технология свободного труда С. Френе Педагогическая система М. Монтессори Выдающиеся отечественные и зарубежные педагогические технологии
4	Педагогические технологии авторских школ	Адаптивная модель (Е.А.Ямбург, Б.А. Бройде) “Русская школа” (И.Ф. Гончаров – Л.Н. Погодина) Школа – парк (М.А. Балабан) Агрошкола (А.А. Католиков) Школа XXI века (Д. Ховард).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Методика обучения русскому языку и литературе»,	+	+	+	+	+	+	+
2.	«Методика преподавания математики»,	+	+	+	+	+	+	+
3.	«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе.	4	2		20	26
2.	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	2	2		22	24
3.	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	2	2	2	22	26
4.	Педагогические технологии авторских школ	2	2	2	22	26
Всего:		10	8	4	86	144

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные

1.	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе.	26	4	2	
2.	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	24	2	2	
3.	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	26	2	2	2
4.	Педагогические технологии авторских школ	26	2	2	2
Итого		144	10	8	4

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе.	4
2	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	2
3	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	2
4	Педагогические технологии авторских школ	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	Создание возможностей для становления личности и проявления субъектного начала младшего школьника: технология педагогической поддержки.	2
2	Педагогические технологии авторских школ	Создание возможностей для становления личности и проявления субъектного начала младшего школьника: технология индивидуального подхода	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе.	Виды классификаций педагогических технологий. Основания классификации	2
2	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	Технологии обучения и воспитания в современной начальной школе	2
3	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	Характеристика выдающихся отечественных и зарубежных педагогических технологий	2

4	Педагогические технологии авторских школ	Понятие и характеристика авторской школы. Авторские воспитательные системы.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе.	1. Составьте каталог педагогической литературы по проблеме педагогических технологий. 2. Проведите сравнительный анализ представления темы педагогических технологий в учебниках: Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 323 с. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 511 с. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.	16
2.	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	Разработайте паспорт технологий (содержательная характеристика сущностных признаков данных технологий): Технология индивидуализированного обучения (И.Унт). Технология коллективного способа обучения (В.К.Дьяченко). Технология программированного обучения. Информационные (компьютерные) технологии (Е.С.Полат). Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенкова). Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов (В.Ф.Шаталов). Технология модульного обучения. Технология обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д.Шадриков). Технология укрупнения дидактических единиц П.М.Эрдниева. Технология «Диалог культур» В.С.Библера и С.Ю.Курганова. Технология развития технического творчества (И.П.Волков).	16

		Технология решения изобретательских задач ТРИЗ (Г.Альтшуллер).	
3.	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	1. Выделите плюсы и минусы каждой из технологий, обозначенных в вопросах для обсуждения. 2. Составьте конспекты следующих статей: Забелина М.В. Идеи Селестена Френе в практике формирования коммуникативной компетенции современных школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 20-28. Суржикова И.А. Педагогические идеи С.Френе в мировом образовательном сообществе // Сборник трудов конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии», Тольятти 02-04 апреля 2014. – 2014. – С. 419-124. 3. Прочитайте книгу М.Монтессори «Мой метод: начальное обучение». http://fanread.ru/book/4727678/?page=1 Подготовьтесь к обсуждению идей М.Монтессори на основе прочитанного (2 вариант: составьте рецензию на прочитанную книгу письменно).	16
4.	Педагогические технологии авторских школ	Подготовьте развернутый доклад об одной из перечисленных в вопросах технологий, остальные изучите в ознакомительном плане.	16

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
ПК-2			
ПК-11			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знает сущность понятия «метод»	Называет подходы к определению понятия метод Узнает названия методов и технологий по их описаниям.	экзамен	Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18 Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18 Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18
Называет современные методы воспитания	Называет сущностные характеристики традиционных методов воспитания Распознает сущностные отличия между понятиями «метод» и «технология»		
Знает различные классификации методов воспитания	Перечисляет различные классификации методов Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.		
Знает оптимальные условия выбора методов и технологий воспитания	Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий воспитания		
Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	11.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 11.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности		Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18 Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18 Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18
1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	Проявляет интерес к проблемам школьного и высшего	Экзамен	Вопросы к экзамену 1, 4 Задание для самостоятельной

	профессионального образования.		работы 4
2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания.		
3.Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами	Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.	экзамен	Вопросы к экзамену 1, 4 Задание для самостоятельной работы 7
4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		Вопросы к экзамену 10, 12, 13, 17, 18 Задание для самостоятельной работы 6
Повышенный уровень			
Осуществляет выбор методов, технологий воспитания, адекватных поставленной цели	Выбирает методы, технологий воспитания, адекватные поставленной цели	Экзамен	Вопросы к экзамену 1, 4 Задание для самостоятельной работы 2
Находит в конкретных примерах учебного процесса	Анализирует ситуации и		

используемые методы воспитания	соотносит с системой методов		
Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.		Вопросы к экзамену 2, 3, 4 Задание для самостоятельной работы 3
Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.		Вопросы к экзамену 5, 8, 9 Задание для самостоятельной работы 3
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Экзамен проходит в форме устного опроса по вопросам к экзамену			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Продemonстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоена основная и знакома дополнительная литература, рекомендованная программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрированы творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.		
«хорошо»	Обнаружено полное знание учебно-программного материала, успешно выполнены предусмотренные в программе задания, усвоена основная литература, рекомендованная в программе. Продemonстрирован систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.		
«удовлетворительно»	Обнаружены знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, способность справляться с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допущены погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но имеются необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.		
«неудовлетворительно»	Обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без		

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Методика обучения и воспитания в области начального образования: Педагогические технологии начального образования»

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

7. Рейтинговый балл, соответствующий допуску.
8. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
9. Критерии оценки ответа студента на зачете.
 - знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
 - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
 - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
 - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
 - умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

7. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 160— с. <http://www.iprbookshop.ru/21304>
8. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— М.: Прометей, 2012. 212— с. <http://www.iprbookshop.ru/18570>
9. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 511 с. (18 экз.)

б) дополнительная литература

15. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2002, М. 2004 (30 экз.)
16. Слостенин В.А. Психология и педагогика. М., 2004 (9 экз.)
17. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
18. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с. (25 экз.)
19. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.
20. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе [Текст] / И.С. Сергеев.- М.,2009.
21. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план [Текст]. – М. : Дрофа, 2010.

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

58. pedlib.ru

59. elibrary.ru
60. 1september.ru
61. pedagogika.ru
62. www.school132.perm.ru
63. <http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm>
64. <http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm>
65. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
66. <http://www.krugosvet.ru>
67. <http://ru.wikipedia.org>
68. <http://feb-web.ru>
69. <http://www.bibliotekar.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях по «методы психолого-педагогической диагностики в школе» периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Вопросы и практические задания

1. Понятие педагогическая технология.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Классификация технологий обучения. Виды технологий обучения.
4. Понятие технологии воспитания и ее особенности: виды технологий воспитания.
5. Технологии традиционного и развивающего обучения.
6. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
7. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
8. Признаки результативности технологии обучения.
9. Технология воспитательной работы классного руководителя в начальной школе.
10. Технология индивидуализированного обучения (И.Унт).
11. Технология коллективного способа обучения (В.К.Дьяченко).
12. Технология программированного обучения.
13. Информационные (компьютерные) технологии (Е.С.Полат).
14. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенкова).
15. Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов (В.Ф.Шаталов).
16. Технология модульного обучения.
17. Технология обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д.Шадриков).
18. Технология укрупнения дидактических единиц П.М.Эрдниева.
19. Технология «Диалог культур» В.С.Библера и С.Ю.Курганова.

20. Технология развития технического творчества (И.П.Волков).
21. Технология решения изобретательских задач ТРИЗ (Г.Альтшуллер).
- 22.. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера
23. Технология свободного труда С. Френе
24. Педагогическая система М. Монтессори
25. Адаптивная модель (Е.А.Ямбург, Б.А. Бройде)
26. “Русская школа” (И.Ф. Гончаров – Л.Н. Погодина)
27. Школа – парк (М.А. Балабан)
28. Агрошкола (А.А. Католиков)
29. Школа XXI века (Д. Ховард).
30. Технология КТД И.П. Иванова.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте каталог педагогической литературы по проблеме педагогических технологий.
2. Конспект. Подготовка. Проведите сравнительный анализ представления темы педагогических технологий в учебниках:
Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 323 с.
Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 511 с.
Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.
3. Контрольная работа. Разработайте паспорт технологий (содержательная характеристика сущностных признаков данных технологий).
4. Эссе. Написание. Выделите плюсы и минусы каждой из технологий, обозначенных в вопросах для обсуждения.
5. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Составьте конспекты следующих статей:
Забелина М.В. Идеи Селестена Френе в практике формирования коммуникативной компетенции современных школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 20-28.
Суржикова И.А. Педагогические идеи С.Френе в мировом образовательном сообществе // Сборник трудов конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии», Тольятти 02-04 апреля 2014. – 2014. – С. 419-124.
6. Тест. Разработка. Прочитайте книгу М.Монтессори «Мой метод: начальное обучение».
<http://fanread.ru/book/4727678/?page=1>
Составьте тест о технологии М.Монтессори
7. Доклад. Написание. Подготовьте развернутый доклад об одной из перечисленных в вопросах технологий, остальные изучите в ознакомительном плане.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий

№	Темы дисциплины	Форма проведения	Трудоемкос

п/п		занятия	ть (час.)
1.	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	Дискуссия	2
2.	Педагогические технологии авторских школ	Диспут	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры (8 триместр)							
Контактная работа с преподавателем (всего)	8								
В том числе:									
Лекции	4								
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	4								
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	60							0	
В том числе:									
Другие виды самостоятельной работы									
Контрольная работа	10								
Каталог. Составление	10							0	
Конспект. Подготовка.	10							0	
Доклад. Написание	10							0	
Тест. Разработка.	4							0	
Эссе. Написание.	6							0	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10							0	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							ачет	
Трудоемкость (часов)	72							2	
зачетных единиц	2								

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе.	1	1		14	26
2.	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	1	1		20	22

3.	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	1	1		10	12
4.	Педагогические технологии авторских школ	1	1		16	18
Всего:		4	4		60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе.	1
2	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	1
3	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	1
4	Педагогические технологии авторских школ	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрены

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе.	Виды классификаций педагогических технологий. Основания классификации	1
2	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	Технологии обучения и воспитания в современной начальной школе	1
3	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	Характеристика выдающихся отечественных и зарубежных педагогических технологий	1
4	Педагогические технологии авторских школ	Понятие и характеристика авторской школы. Авторские воспитательные системы.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе.	1. Составьте каталог педагогической литературы по проблеме педагогических технологий. 2. Проведите сравнительный анализ представления темы педагогических технологий в учебниках:	14

		Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 323 с. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 511 с. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.	
2.	Технологический ресурс современного обучения и воспитания.	Разработайте паспорт технологий (содержательная характеристика сущностных признаков данных технологий)	20
3.	Образовательные технологии в исторической ретроспективе	1. Выделите плюсы и минусы каждой из технологий, обозначенных в вопросах для обсуждения. 2. Составьте конспекты следующих статей: Забелина М.В. Идеи Селестена Френе в практике формирования коммуникативной компетенции современных школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 20-28. Суржикова И.А. Педагогические идеи С.Френе в мировом образовательном сообществе // Сборник трудов конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии», Тольятти 02-04 апреля 2014. – 2014. – С. 419-124. 3. Прочитайте книгу М.Монтессори «Мой метод: начальное обучение». http://fanread.ru/book/4727678/?page=1 Подготовьтесь к обсуждению идей М.Монтессори на основе прочитанного (2 вариант: составьте рецензию на прочитанную книгу письменно).	10
4.	Педагогические технологии авторских школ	Подготовьте развернутый доклад об одной из перечисленных в вопросах технологий, остальные изучите в ознакомительном плане.	16

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания в области начального
образования: социализация личности ребенка в системе начального
образования**
Нет в учебном плане

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения
«18» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Социализация личности ребенка в системе начального образования» - формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания младшего школьника, сущности его социализации и индивидуализации

- формирование у них ценностного отношения к социально-педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов

Основными *задачами* курса являются:

- понимание
 - основные категории учебного предмета, ее объект и предмет;
 - сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школы;
 - методику взаимодействия в социальном воспитании;
 - методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников;
 - сущность процесса социализации детей младшего возраста;
 - теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов;
 - сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов;
 - основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов;
- овладение навыками
 - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
 - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
 - постановки и решения педагогических задач;
 - моделирования и конструирования педагогической деятельности;
 - накопления профессионального педагогического опыта;
 - осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса;
 - владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.
- развитие умений
 - провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений;
 - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи;
 - изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
 - преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоказаны его профессии (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и необдуманность решений и поступков).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Социализация личности ребенка в системе начального образования» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования. Социализация личности ребенка в системе начального образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения русскому языку и

литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенции		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулиро вка				
Общекультурные компетенции ОК-2					
ОК-2	Способность анализирова ть основные этапы и закономерн ости историческо го развития для формирова ния патриотизма и гражданской позиции	Знает: - осознает значение гуманистич еских ценностей для сохранения и развития современно й цивилизац ии; Умеет: - использует основные положения и методы историческ их наук в профессио нальной деятельнос ти	- Доклады на семинар ах - Дискусс ии - Эссе - Професс иональн ый диалог - Портфол ио	Зачет, экзам ен	Базовый уровень: - осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Повышенный уровень: -использует основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-6					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками и образовател ьного процесса	Знает: Осознает роль и место образовани я в жизни личности и общества;	Контроль ная работа Каталог. Составле ние Конспект. Подготов ка. Портфоли о. Создание. Доклад. Написани е	Вопр осы к зачет у, задан ия для самос тоятельной работ ы	Базовый уровень: 1.Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 2.Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Повышенный уровень: 1.. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;

		- Понимает педагогические закономерности организации и образовательного процесса. Умеет: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Тест. Разработки. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.		
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры							
Контактная работа с преподавателем (всего)	32								2
В том числе:									
Лекции	16								6
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	16								6
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	4								
В том числе:									
Другие виды самостоятельной работы Конспект. Написание	4								

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет									ачет
Трудоемкость (часов) зачетных единиц	36									6
	1									

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия социализации	Сущность, компоненты, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации Основные группы факторов социализации (мега, макро, мезо и микро уровни) Средства и агенты социализации. Социальная адаптация (приспособление), индивидуализация (обособление). Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности). Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности. 4. Социально – психологическая компетентность личности.
2	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	Особенности процесса социального воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Образование как институт социализации. Теории социализации, ее проблемы в современном обществе. Связь социально-педагогических теорий с философией, социологией, политикой, правом. Естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические задачи социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Система принципов социального воспитания: принципы гуманистической направленности, централизации на развитие личности, коллективности, природосообразности, культуросообразности, диалогичности социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
3	Методика социального воспитания	Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Роль активности личности в её саморазвитии. Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация). Самовоспитание в структуре процесса формирования

		личности. Стадии развития личности в процессе социализации. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация. Показатели социальной активности ребенка.
4	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно – эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности. Педагогический аспект социализации: оптимизация процесса социализации; оказание педагогической поддержки личности на основе концепции самопомощи. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагогики.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4			
1	«Методика обучения русскому языку и литературе»,	+	+	+	+			
2.	«Методика преподавания математики»,	+	+	+	+			
3.	«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».	+	+	+	+			

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Основные понятия социализации	4	4			8
2.	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	4	4			8
3.	Методика социального воспитания	4	4		4	12
4.	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	4	4			8
Всего:		16	16			36

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов

		Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные
1.	Основные понятия социализации	8	4	4	
2.	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	8	4	4	
3.	Методика социального воспитания	8	4	4	
4.	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	8	4	4	
Итого		32	16	16	

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия социализации	4
2	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	4
3	Методика социального воспитания	4
4	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия социализации	Социально-психологические аспекты социализации личности	4
2	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности.	4
3	Методика социального воспитания	Младший школьник в процессе социализации.	4
4	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	Школа как воспитательная организация	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные понятия социализации	Конспектирование статей на выбор: Кодзаева В.А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ	1

		ЭТНОПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ Демышева А.С. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	
2.	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	Конспектирование статей на выбор:: Ахмедбекова Р.Р., Кадиева М.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Царева Н.П. СОЦИАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ КОММУНАРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ	1
3.	Методика социального воспитания	Конспектирование статей на выбор: Москвина Т.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Чернорицкая Е.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО САМОРАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Швалева Н.М. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ» КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА	1
4.	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	Конспектирование статей на выбор:: Мамонтова В.Ф. ИЗ ОПЫТА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСКУССТВУ Матвеева О.Н., Беккер И.Л. МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
ПК-6			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках

			промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: - осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Характеризует гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации	экзамен	Вопросы к зачету
Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Характеризует основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		Вопросы к зачету Задание для самостоятельной работы 4
Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества	Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса		Вопросы к зачету Задание для самостоятельной работы 2
Повышенный уровень			
Знает основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности	использует основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности	экзамен	Вопросы к зачету Задание для самостоятельной работы 4, 7
1.Знает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), 2. Знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Характеризует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),		Вопросы к зачету Задание для самостоятельной работы 3
1. Знает способы организации диалога в процессе обучения	Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения		Вопросы к зачету Задание для самостоятельной работы 3
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

Студент должен присутствовать на семинарах и лабораторных работах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: экзамен	
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Методика обучения и воспитания в области начального образования: Теория и методика обучения младших школьников»

Допуск к зачету, экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

10. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

11. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.

12. Критерии оценки ответа студента на зачете.

- знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;

- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;

- умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;

- умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;

- умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

10. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 160— с. <http://www.iprbookshop.ru/21304>

11. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— М.: Прометей, 2012. 212— с. <http://www.iprbookshop.ru/18570>

12. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 511 с. (18 экз.)

б) дополнительная литература

22. Сластенин В.А. Педагогика. М., 2002, М. 2004 (30 экз.)

23. Сластенин В.А. Психология и педагогика. М., 2004 (9 экз.)

24. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.

25. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с. (25 экз.)

26. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.

27. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе [Текст] / И.С. Сергеев.- М., 2009.

28. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план [Текст]. – М. : Дрофа, 2010.

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

70. pedlib.ru
71. elibrary.ru
72. 1september.ru
73. pedagogika.ru
74. www.school132.perm.ru
75. <http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm>
76. <http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm>
77. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
78. <http://www.krugosvet.ru>
79. <http://ru.wikipedia.org>
80. <http://feb-web.ru>
81. <http://www.bibliotekar.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы и практические задания

1. Сущность, компоненты, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации
2. Основные группы факторов социализации (мега, макро, мезо и микро уровни)
3. Средства и агенты социализации.
4. Социальная адаптация (приспособление), индивидуализация (обособление).
5. Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).
6. Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности.
7. Социально – психологическая компетентность личности.
8. Особенности процесса социального воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность.
9. Образование как институт социализации.
10. Теории социализации, ее проблемы в современном обществе.
11. Связь социально-педагогических теорий с философией, социологией, политикой, правом.
12. Естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические задачи социализации.
13. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
14. Система принципов социального воспитания: принципы гуманистической направленности, централизации на развитие личности, коллективности, природосообразности, культуросообразности, диалогичности социального воспитания.
15. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
16. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
17. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

18. Роль активности личности в её саморазвитии.
19. Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация).
20. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
21. Стадии развития личности в процессе социализации.
22. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация.
23. Показатели социальной активности ребенка.
24. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
25. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно – эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности.
26. Педагогический аспект социализации: оптимизация процесса социализации; оказание педагогической поддержки личности на основе концепции самопомощи.
27. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
28. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе.
29. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагогики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности.	Дискуссия	2
2.	Младший школьник в процессе социализации.	Диспут	2
3.	Школа как воспитательная организация	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры							
Контактная работа с преподавателем (всего)	8								8
В том числе:									
Лекции	4								4
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	4								4

Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	55								55
В том числе:									
Другие виды самостоятельной работы									
Контрольная работа	30								30
Конспект. Подготовка	30								30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Эк замен, КР								Эк замен, КР
Трудоемкость (часов)	72								72
зачетных единиц	2								2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Основные понятия социализации	1	1		10	12
2.	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	1	1		20	22
3.	Методика социального воспитания	1	1		10	12
4.	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	1	1		15	17
Всего:		4	4		55	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия социализации	1
2	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	1
3	Методика социального воспитания	1
4	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия социализации	1
2	2	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	1

3	3	Методика социального воспитания	1
4	4	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 60
1.	Основные понятия социализации	Конспектирование статей: Кодзаева В.А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ Демышева А.С. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Дополнительно – 3 статьи на выбор студента	10
2.	Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение.	Конспектирование статей: Ахмедбекова Р.Р., Кадиева М.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Царева Н.П. СОЦИАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ КОММУНАРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ Дополнительно – 3 статьи на выбор студента	20
3.	Методика социального воспитания	Конспектирование статей Москвина Т.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Чернорицкая Е.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО САМОРАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Швалева Н.М. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ» КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА Дополнительно – 3 статьи на выбор студента	10
4.	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	Конспектирование статей: Мамонтова В.Ф. ИЗ ОПЫТА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСКУССТВУ Матвеева О.Н., Беккер И.Л. МОДЕЛЬ	15

		СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Дополнительно – 3 статьи на выбор студента	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для специальности:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль: «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Д.м.н., профессор
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК -8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества; - Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,	Выбор информационных источников, Доклады на занятии, Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий, Двигательные тесты, Спортивно-массовые мероприятия	Реферат. Подготовка Презентация. Подготовка Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу Повышенный уровень: Знать: - физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников Уметь: - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной

		художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть: - Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - Всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			среде с разными категориями граждан; - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - Основные приемы оказания первой помощи. - Потенциальные опасности природного,	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального	Реферат. Подготовка Презентация. Подготовка Деловая игра.	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть:

		техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Подготовка и проведение	- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4, ОПК-6					
ОПК - 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно –	Знать: - Теорию и методы управления образовательными системами; - Методики учебной и воспитательной работы;	Доклады на семинарах, Проекты, Презентации, Дискуссии,	Устный ответ студента Тест	Базовый уровень: Знать: - необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной

	правовыми документами сферы образования	- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - Средства обучения и их дидактические возможности; - Правила внутреннего распорядка; - Правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Уметь: - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеть: - Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; - Опытном уточнении и модификации планирования.	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных.		работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности - характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями - средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Уметь: - ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами - обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере - следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования - проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды

					- использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса - выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Владеть: - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. - этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса - навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Повышенный уровень: Знать: - варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. - как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. Уметь: - разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности - видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: - опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными

					государственными стандартами в данной сфере - опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании
ОПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – Основные характеристики и группы здоровья. – О неотложных состояниях и их причинах. – Об основных заболеваниях внутренних органов. – О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. Уметь: - Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. – Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). – Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. – Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть: - Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Дискуссии, Реферирование медицинских источников, Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях, Ситуативная задача	Устный ответ студента Тест	Базовый уровень: Знать: - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Уметь: - разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. - составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. - определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. - определять заболевания внутренних органов по симптоматике Владеть: - знаниями симптомов отравлений и способы

		повязок, шин). – Информацией о зависимости от химических веществ. – Способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач			оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека - навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. - навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья Повышенный уровень: Знать: - основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям - основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Уметь: - выявлять причины неотложных состояний и их виды - выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение - организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы - определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную

					помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Владеть: - навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья - умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач - способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
Профессиональные компетенции: (не предусмотрено)					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
 часов	2	2
 зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации	Опасные природные явления: сущность, содержание,

	природного характера и защита населения от их последствий.	классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем Нет тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	10
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	9	13
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2	5	9
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	4	2	5	11
7	Национальная безопасность РФ	2	2	2	6
Всего:		16	20	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	2
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	2
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	2
5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии.	2
7	Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
8	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	- Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. - Понятие об опасности и безопасности	2
2	1	- Изучение способов оценки риска. - Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.	2
3	2	- Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. - Современные средства поражения. - Средства индивидуальной и коллективной защиты. - Защитные сооружения ГО.	2
4	2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. - Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического	2

		контроля	
5	3	- Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. - Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. - Оценка факторов риска развития заболеваний. - Определение профиля здоровья студента.	2
6	4	- Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях.	2
7	4	- Защита от терактов. - Правила безопасного поведения при захвате террористами.	2
8	5	- Общая характеристика ЧС природного характера - Геологические ЧС. - Метеорологические ЧС. - Гидрологические и морские опасности. - Природные пожары.	2
9	6	- Общая характеристика ЧС техногенного характера. - Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. - ЧС на транспорте. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии. - Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. - Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	2
10	7	- Принципы обеспечения национальной безопасности России. - Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы.	3 1
2	2	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	2 4

3	3	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве».	3
		2. Составление проекта	4
		3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	2
4	4	1. Реферат	3
		2. Подготовка презентаций	1
		3. Подготовка к семинарским занятиям	1
5	5	1. Реферат	3
		2. Подготовка презентаций	1
		3. Подготовка к семинарским занятиям	1
6	6	1. Реферат	3
		2. Подготовка презентаций	1
		3. Подготовка к семинарским занятиям	1
7	7	1. Подготовка презентаций	1
		2. Подготовка к семинарским занятиям	1

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	1.Физическая подготовка специалиста МЧС. 2.Сдача норм ГТО.
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	Зачет	1. Посещение занятий по физической подготовке 2. Спортивные занятия в секциях, клубах, фитнес - центрах
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет	1.Подготовка презентации по современным технологиям совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет	1.Анатомо – физиологические особенности детского организма 2. Разработать двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	5. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет	1. Создать программу обучения двигательным действиям для школьников разного уровня подготовки

Повышенный уровень 1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая, половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	1. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в образовательном процессе, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности (начальная школа) 2. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности 3. Создать программу проведения «Дня Здоровья» для школьников и студентов
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	Зачет	1. Составить план проведения спортивного мероприятия для школьников, различных возрастных групп, и студентов
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет	1. Правила организации и проведения внеклассных спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.
4. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	4. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	Зачет	1. Составить план проведения физкультурно - оздоровительного мероприятия в игровой форме с дошкольниками.
ОК -9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		

Базовый уровень 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1 применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	Зачет	1. Выбор информационных источников
2. Владеет информационными технологиями.	2.1 проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 использует технологию целеполагания в процессе обучения	Зачет	1. Обзор медицинских сайтов
3. Знает специфику возрастных особенностей детей	3. использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	1. Анатомио – физиологические особенности детского организма
4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета № 4 и № 14

2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	2. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета № 7,8,9,10, 11,13, 18,19,20,21
3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета № 12,15.
ОПК -4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования;		
Базовый уровень 1. Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности.	1.1. Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. 1.2. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. 1.3. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды.	Зачет	1. Основные теории и методы управления образовательным процессом 2. Цели и направления современного образования 3. Нормативно – правовые документы в сфере образования
2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	2.1. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. 2.2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. 2.3. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса.	Зачет	1. Составить план урока по ОБЖ в соответствие с образовательной программой, государственным стандартом образования, для старшекласников. 2. Составить поэтапный план уроков ОБЖ для учеников средних и старших классов.

3. Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время.	3.Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет	1. Составить план интерактивной игры по моделированию ЧСПХ, ЧСТХ, СХ. Вопросы к зачету № 8, 9, 11, 18,19,20,21
4. Осознает значение требований к охране труда.	4.1. знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. 4.2. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.	Зачет	1. Работа с интернет – источниками 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
5. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	5.Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места.	Зачет	1. Профилактика интернет – зависимости у школьников различных возрастных групп. 2. Влияние работы за компьютером на здоровье человека 3. Современные гаджеты и их влияние на здоровье человека.
Повышенный уровень 2. Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Зачет	1.1. Составить план урока ОБЖ в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.
3. Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.	2. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет	2.1. Видоизменение и модификация типовых программ учебного и воспитательного школьных процессов.

3. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	4. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет	3.1. Создать портфолио с материалами планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности
ОПК -6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень 1. Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья	1. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	1. Назвать основные характеристики здоровья, охарактеризовать группы здоровья. 2. Вопрос к зачету №3
2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.	2. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.	Зачет	1. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия
3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.	3. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.	Зачет	1. Неотложные состояния в клинике будущих болезней
4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	4. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Зачет	1. Вопрос к зачету № 17 2. Характеристика химического оружия 3. Отравляющие вещества нервно – паралитического действия. Первая помощь при поражении ими. 4. Отравляющие вещества удушающего действия. Первая помощь при поражении ими. 5. Отравляющие вещества кожно – нарывного действия. Первая помощь при поражении ими. 6. Отравляющие вещества обще - ядовитого действия. Первая помощь при поражении ими. 7. Отравляющие вещества раздражающего действия. Первая помощь при поражении ими. 8. Отравляющие вещества психохимического действия. Первая помощь при поражении ими. 9. Отравление угарным газом. 10. Влияние табакокурения на организм человека. 11. Влияние алкоголя на организм человека. 12.. Краткая характеристика психоактивных

			веществ.
5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	5. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ.
6. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Зачет	1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ.
Повышенный уровень 1. Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	1. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	1. Определяет принадлежность учащегося к конкретной группе здоровья
2. Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	2. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Зачет	1. Провести реанимационные мероприятия на месте чрезвычайной ситуации 2. Способы и методы реанимационных мероприятий у пострадавших различных возрастных категорий.
3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.	3. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет	1. Признаки клинической и биологической смерти
4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.	4. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Зачет	1. Выявить причинно – следственную связь между характером примененного отравляющего вещества и клиническими проявлениями. 2. Оказать доврачебную помощь при различных видах отравлений химическими веществами. 3. Патофизиологические изменения в организме при употреблении алкоголя, при табакокурении и употребление ПАВ

5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.	5. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).	Зачет	1. Разработать программу оздоровления с указанием конкретных особенностей для каждого учащегося предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).
6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6. Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья на основе составленного плана или программы..	Зачет	1. Составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья
7. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	7. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Зачет	1.Профилактическая работа с учащимися для обеспечения безопасной образовательной среды.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено	1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. 2. Умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. 3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного

процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.

4. Знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.

5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности

6. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

7. Знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.

8. Умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.

9. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.

10. Знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину

	неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. 11. Умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. 12. Владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
Не зачтено	1. Не знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. 2. Не умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. 3. Не владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. 4. Не знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 5. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 6. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

7. Не знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.
8. Не умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.
9. Не владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.
10. Не знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.
11. Не умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе

	составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. 12. Не владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008.
5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие. М.: Энас, 2008.
6. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и др. – СПб: Питер, 2005
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.
11. Гущин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ярославль, 2003.
12. Журнал «Гражданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов пед. специальностей. – Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2003.- 272 с.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.
15. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
16. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основ экологии человека. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
17. Романин А.Н. Психовалеология. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
18. Силуянов И.В. Этика врачевания. – М., 2001. – 320 с.
19. Ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М., МЧС России.

20. Реферативный сборник ВИНИТИ. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
21. Абалтусова Н.И. «Учись властвовать собой...»//ОБЖ, №6,2000.
22. Гаврильчук А. Здоровый образ жизни, его принципы и составляющие. // ОБЖ, №5, 2001.
23. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
24. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.
25. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
26. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.
27. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.
28. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
29. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
30. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинец; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
31. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
32. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455 с.
33. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.
- Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
34. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
35. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
36. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.
37. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.
38. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.
2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.
3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
4. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>
5. <http://lpmaps.com/>
6. <http://www.bezzhd.ru/map>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
 - практические занятия
 - занятия для самостоятельной работы
2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:
- посещение или отработка всех пропущенных занятий
 - выполнение всех промежуточных элементов контроля
 - выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры

защиты.

9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.

10. Экологические аспекты безопасности.

11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.

12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.

14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.

15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

16. Гражданская оборона и ее задачи.

17. Современные средства поражения и защита от них.

18. Действия учителя при авариях, катастрофах.

19. Действия учителя при стихийных бедствиях.

20. Действия учителя при пожаре.

21. Действия учителя при угрозе взрыва.

22. Дорожно-транспортная безопасность.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

2. Количество работ каждого вида в семестре.

3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0

	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

16. Интерактивные формы занятий (7 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Подготовка презентации.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	Сообщения студентов во время семинарских занятий.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Выступление студентов с проектами во время семинарского занятия.	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Выступление с докладами во время семинара. Проведение тестовой работы по вопросам доклада.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Мини-доклады студентов во время лекции.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Подготовка презентации.	1

7	Национальная безопасность РФ.	Доклад во время семинара.	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Начальное образование»)

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	18	18
Проект	4	4
Подготовка докладов	18	18
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	3	3
Презентации	13	13
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	-	14	15

2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1	-	14	15
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	14	14
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1	1	4	6
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-	2	4	5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-	2	6	7
7	Национальная безопасность РФ.	-	-	6	6
	Всего:	4	6	58	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	1
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	1
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)	Трудоемкость (час.)
1	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья	1

2	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.	1
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.	2
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы. 3. Реферат	6 6 2
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1. Реферат. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	6 8
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	8 4 2
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1

5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 3 1
7	Национальная безопасность РФ.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций	4 2

Примерная тематика рефератов:

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.
14. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ.
15. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.
16. Принципы обеспечения национальной безопасности России.
17. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.
18. Общая характеристика ЧС природного характера
19. Гидродинамические аварии.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование», «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

К.б.н., старший преподаватель кафедры
физиологии и зоологии

Овчинникова О.А.

Утверждено на заседании кафедры
физиологии и зоологии

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Анашкина Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности, основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-8					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формул ировка				
ОК-8	Готовност ь поддержи вать уровень физическо й	В области умений: Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с	Лекции, практиче ские занятия, Работа с научной литерату	Опрос, устный ответ, письменна я контрольн ая работа	Базовый уровень: Знать: историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования Уметь: понимать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования

	подготовку и, обеспечивающий полноценную деятельность	возрастными особенностями занимающихся. В области навыков и опыта деятельности: • Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. • Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. • Разрабатывает план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. • Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	рой и интернет - источниками		личности и общества Владеть: основными методиками обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств Повышенный уровень: Знать: различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан Уметь: разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					

ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	В области знаний: Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека В области навыков и (или) опыта деятельности: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). Информацией о зависимости от химических веществ. Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа, Работа с научной литературой и интернет - источниками	-Доклады на семинарах, Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа	Базовый уровень Знать: Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Уметь: Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Владеть: Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

					Повышенный уровень: Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к зачету (2 ч.)	6	6
Повторение лекционного материала (1ч)	11	11
Работа с терминами (0,5ч)	3,5	3,5
Работа с учебником и пособиями (1ч)	2	2
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине (0,5ч)	4	4
Подготовка сообщений / Создание презентаций. (1ч)	4	4
Вопросы и задания для самопроверки (0,5ч)	5,5	5,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов

		дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Безопасность жизнедеятельности			+	+	+		+					+		
2	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста			+	+	+	+	+	+			+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение. Организм человека как единое целое.	1	4	1,5	6,5

2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	1	1	2	4
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		1	4,5	5,5
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	2		3,5	5,5
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	2	2	3,5	7,5
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	2	2	2,5	6,5
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.			2	2
8	Обмен веществ и энергии.			2,5	2,5
9	Физиология и гигиена выделительной системы.			2	2
10	Физиология и гигиена половой системы.			2	2
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	2	2	2,5	6,5
12	Физиология и гигиена анализаторов.	2	2	2,5	6,5
13	Физиология нервной системы.	2	2	2,5	6,5
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	2	4	2,5	8,5
Всего:		16	20	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	2
2	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.	2
3	Строение и возрастные особенности сердечно-сосудистой. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности сердечно-сосудистой. Гигиена ССС.	2
4	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	2
5	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности	2

6	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.	2
7	Физиология и гигиена органов дыхания. Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.	2
8	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.	2
		16

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Здоровье и здоровый образ жизни.	2
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Закономерности роста и развития организма . Опорно-двигательная система	2
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Закономерности роста и развития организма . Опорно-двигательная система	2
4	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Сердечно-сосудистая система	2
5	Физиология и гигиена органов дыхания.	Функциональная активность дыхательной системы	2
6	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции	2
7	Физиология и гигиена анализаторов.	Органы чувств	2
8	Физиология нервной системы.	Анатомия и физиология нервной системы	2
9	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного процесса	4
Итого			20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание СРС	Трудоемкость (час.)
1.	Введение. Организм	Повторение лекционного материала. Работа с	1,5

	человека как единое целое.	терминами.	
2.	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами.	2
3.	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка к зачету.	4,5
4.	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	3,5
5.	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	3,5
6.	Физиология и гигиена органов дыхания.	Работа с учебником и пособиями. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
7.	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2
8.	Обмен веществ и энергии.	Вопросы и задания для самопроверки. Повторение лекционного материала. Подготовка презентаций.	2,5
9.	Физиология и гигиена выделительной системы.	Подготовка к зачету.	2
10.	Физиология и гигиена половой системы.	Подготовка к зачету.	2
11.	Физиология и гигиена эндокринной системы	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений/Создание презентаций.	2,5
12.	Физиология и гигиена анализаторов.	Работа с учебником и пособиями. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
13.	Физиология нервной системы.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине	2,5
14.	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Физиология дыхания. Поло-возрастные особенности дыхания.
2. Возрастные особенности пищеварения.
3. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность. Связь с возрастом.
4. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
5. Водорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития ребёнка.
6. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.
7. Подготовка ребенка к школе.
8. Типы ВНД. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
9. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.
10. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.
11. Жирорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития. Профилактика гиповитаминозов
12. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
13. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
14. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
15. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер - задача обучения и воспитания.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейро-эндокринной регуляции организма.
22. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
24. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
25. Работоспособность. Кривая работоспособности
26. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
27. Традиционные и нетрадиционные способы оздоровления.
28. Особенности питания разных народов (России и мира).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		

Базовый уровень			
Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,29 5. Характеристика показателей физического развития детей.
Умеет использовать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования		Вопросы к зачету, часть 1: 5,30
Владеет адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,25,30
Повышенный уровень			
Знает различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан	Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 11,12
Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2:12,13
Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2:15,13

ОПК-6		Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Базовый уровень			
Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 1,2,5,6
Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 1,2,5,6
Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 1,,5,6
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18
Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.	Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 8,18
Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 74 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях. Максимальное количество по БРС - 124 баллов.			
Зачтено	Знает и использует историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни; умеет использовать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Обладает системой двигательных тестов для		

	объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов и способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека, называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.
Не зачтено	Студент не справляется с требованиями к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анатомия и возрастная физиология: учебник / И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 285с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д, Фарбер Д.А. возрастная физиология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Академия, 2008.
3. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Академия, 2008. – 272с.
4. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
5. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене // сост. О.А. Овчинникова, А.Д. Тяпкина. – Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2012. – 52 с.
6. Овчинникова О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь // Ярославль, 2014. электронное издание.

б) дополнительная литература

1. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Физиология в таблицах и схемах: Уч. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Тверская С.С. Анатомия и физиология: Учеб. терминологический словарь-справочник. – М: МОДЭК, 2002.
3. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб. пос. для студ. сред. учеб. зав. - М.: Академия, 1999.
4. Соковня - Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания мед. знаний: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. зав. – М.: Академия, 1999.

5. Высоцкая М.В. Практикум по анатомии и физиологии человека. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Каменский А.А. Организм человека: просто о сложном: Материалы для подготовки в ЕГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы: Уч. пос. – М.: Дрофа, 2007.
7. Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология: Пос. для сдачи экзамена.– М.: Высш. обр., 2006.
8. Любимова З.В., Маринова К.В., Никишина А.А. Возрастная физиология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пос. для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
10. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология: Уч. пос. – Минск: Новое знание, 2006.
11. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пос. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1990.
12. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В., Каплун Э.Г. Анатомия и физиология детского организма: Учеб. пос. для студ. фак. дошк. восп.: В 2 ч. – М.: Просвещение, 1975.
13. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка: Краткий справочник. – СПб: Питер, 2003.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы: «Анатомия и физиология человека» (в 8 частях), «Тело в любви» (основы нейробиологии), «Близнецы» (онтогенез), «Малыши» (рост и развитие ребенка), «Осмосис Джонс» (иммунитет), «Лейкоциты», «Секрет отношений» (популярная психофизиология), атлас «Тело человека», и др.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://fisiol.3dn.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org> – электронная онлайн-энциклопедия;
3. Book-ua.org – библиотека электронных учебников;
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека;
5. <http://school-db.informika.ru/> - [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#);
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://www.ychitel.com/> - электронный журнал «Учитель»;
8. <http://mon.gov.ru/> - [официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ](#);
9. <http://www.it-n.ru/> - портал "Сеть творческих учителей";
10. <http://www.openclass/> - сайт «Открытый класс»;
11. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
12. <http://pedagogik.mgou.ru/> - университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания);
13. N-T.ru (Нобелевские лауреаты).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимся по освоению дисциплины:

- лекции,
- практические (семинарские) занятия,

- задания для самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Балльно-рейтинговая система

№	Формы учебной работы, задания для самостоятельной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Реферат	- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), работа оформлена аккуратно; высказаны собственные суждения по теме реферата; - тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении реферата; - тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении; - задание не выполнено - к реферату сделана презентация, содержащая все необходимые разделы, соответствующая структуре и логике реферата	5 4 3 0 5 Макс - 10
2.	Работа на занятиях	Лекционные занятия: - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; Практические занятия: - устный или письменный ответ на практическом занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное,	2 1 0 10 9-8

		не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - Тест на практическом занятии - отсутствие на занятии	7-1 10 -0 0 Макс. 110
3	Работа на занятиях	Заполнение страниц рабочей тетради: - выполнены все задания, предусмотренные на занятии, студент своевременно отчитался по заданиям - задания не выполнены, выполнены частично, сданы не вовремя	1 -5 за каждую просроченную тему Макс. 10

Суммарно по дисциплине можно получить 126 баллов, из них:

посещение и работа на лекциях – 2 б.,

написание реферата, доклада – 10 б.,

тест, письменная работа, устный ответ на занятии – 10 б.

выполнение заданий из рабочей тетради – 1б.

Минимальное количество баллов для допуска к зачету 74 баллов и 11 «+».

108 баллов и более – студент освобождается от 2 части зачета;

107-75 баллов – студент допускается к сдаче зачета;

< 74 баллов - студент не допускается к сдаче зачета.

Вопросы к зачету

Часть 1.

1. Необходимость знаний возрастной физиологии в профессии учителя.
2. Наследственные болезни.
3. Онтогенез, теории онтогенеза.
4. Основные периоды развития ребенка.
5. Характеристика показателей физического развития детей.
6. Акселерация развития, анализ её причин, последствия.
7. Возрастные особенности морфологического развития основных отделов нервной системы.
8. Нейрон, синапс.
9. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности.
10. Безусловные и условные рефлексы.
11. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей.
12. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.
13. Нервные центры, свойства нервных центров. Динамический стереотип.
14. Типы высшей нервной деятельности у детей.
15. Неврозы у детей.
16. Этапы развития речи.
17. Роль желез внутренней секреции. Единство нейрогуморальных механизмов регуляции.
18. Щитовидная железа: строение, функции.

19. Гипофиз: строение, функции.
20. Надпочечники: строение, функции.
21. Половые железы. Половое созревание и воспитание детей и подростков.
22. Внутрисекреторная функция островкового аппарата поджелудочной железы.
23. Основные элементы школьного режима.
24. Внешкольный режим.
25. Понятие об утомлении: стадии, причины, профилактика.
26. Возрастные особенности строения и функций глаза.
27. Аккомодация, спазм аккомодации. Рефракция глаза, причины близорукости.
28. Естественная и искусственная освещенность помещений.
29. Возрастные особенности отделов скелета.
30. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений.
31. Возрастные особенности системы крови.
32. Возрастные особенности системы кровообращения.
33. Возрастные особенности дыхательной системы.
34. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.
35. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
36. Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.
37. Возрастные особенности системы выделения.
38. Возрастные особенности системы терморегуляции. Закаливание.
39. Возрастные особенности репродуктивной системы.

Часть 2. Пословицы, поговорки, афоризмы, которым необходимо дать физиолого-гигиеническое толкование.

1. Голодной куме все хлеб на уме.
2. Видит волк козу – забыл и грозу.
3. У кого что болит, тот о том и говорит.
4. Учись, доколе хрящи не срослись.
5. Без болезни и здоровью не рад.
6. Сила – ума могила.
7. Из рода в род – тот же урод.
8. Каково семя – таково и племя.
9. Ночью все кошки серы.
10. Здоровье женщины – здоровье нации.
11. Отдых – это перемена занятий.
12. Жизнь требует движения.
13. Движение – кладовая жизни.
14. Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но не одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.
15. Если не бегаешь пока здоров, придется побегать, когда заболеешь.
16. Если хочешь продлить свою жизнь – укороти свои трапезы.
17. Дай работу телу – отдохнет и голова.
18. В доме, где солнечный свет – врачей нет.
19. Когда я ем я глух и нем.
20. Аппетит приходит во время еды.

РАЗДЕЛЫ 14,15,16,17?

		7 (7	Ст уд ен

		1 - 8 0 %)	т зн ает пр ог ра мм ны й ма

			те ри ал, из ло же ни е ма те ри ал а пр ои сх од ит с до пу ще ни ем от де ль ны х не то чн ос те й в от ве те на во пр ос. В ып ол не но ве рн о 7 за да ни

			й тес та.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Анатомический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 107).
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.
4. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
5. Микропрепараты и влажные препараты из фонда хранения анатомического музея.
6. Приборы (ростомер, весы, спирометры, динамометры, сантиметровые ленты).
7. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи), ноутбук, проектор.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Трудоемкость (час.)</i>
1.	Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Экскурсия по анатомическому музею	2
2.	Физиология и гигиена эндокринной системы	Мастер класс	2
3.	Физиология и гигиена эндокринной системы	Презентация учебного проекта / мозговой штурм	2
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Презентация индивидуальных заданий	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры

медицины, биологии, теории и

методики обучения биологии

Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры

медицины, биологии, теории и

методики обучения биологии

«16» 06. 2016 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** факторов, влияющие на состояние здоровья; основных приемов оказания первой помощи;
- **овладение навыками** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- **развитие умений** формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «**Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)**», «**Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)**»

Студент должен:

- **знать:** основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- **обладать умениями:** организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- **владеть способами** обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-9, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-9					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -знает основные приемы оказания первой помощи. -знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: - оценивает чрезвычайных ситуации, опасные для жизни и здоровья. -перечисляет последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах. -Дискуссии Использование раздаточного материала Использование специального оборудования Работа с компьютерными базами данных Выбор информационных источников, Доклады на з Профессиональный диалог	Презентация Доклад Эссе Опрос (беседа)	Базовый уровень: Знать: перечисляет особенности ведения здорового образа жизни проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Уметь: использует знания возрастных особенностей на практике. Владеть: преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: Знать: Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. Уметь: Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структура

ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека Уметь: Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) Организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка	- Анализ медицинской литературы - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача - Анализ медицинской литературы - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача - Выбор информационных источников - Анализ имеющихся программ оздоровления - Разработка программы оздоровления для конкретного обучающегося	Кейс Презентация Реферат Опрос (беседа)	Базовый уровень: Знать: Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека Уметь: Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Владеть: Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья Повышенный уровень: Знать: Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью Уметь: Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки,

		кровотечения, наложение повязок, шин). Информацией о зависимости от химических веществ. Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	- Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача - Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы - Доклады на семинарах		объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Владеть: Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции: формирование не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Работа с информационными источниками	8	8			
Подготовка к практическим занятиям	4	4			
Подготовка презентаций	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Подготовка программ оздоровления	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часов	72			
	зачетных единиц	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма,	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды,

	первая помощь при травмах и профилактика	опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1	Учебная практика	+	+	+		+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	4	2		4	10
1.1.	Тема: Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2				
1.2	Тема: ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2				
1.3	Тема: Здоровое сбалансированное питание.		2			
2	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2	2		2	8
2.1	Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	2				
2.2	Тема: Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия		2			
3	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	4	4		8	14

3.1	Тема: Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Понятие о смерти.	2				
3.2	Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.	2				
3.3	Тема: Реанимация		2			
3.3	Тема: Способы введения лекарственных веществ		2			
4	Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2	6		4	12
4.1	Тема: Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения	2				
4.2	Тема: Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	2			2	
4.3	Тема: Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	2			2	
4.4	Тема: Десмургия	2				
5	Раздел: Профилактика химических зависимостей	2	4		8	14
5.1	Тема: Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	2				
5.2	Тема: Клиника зависимостей		2			
5.3	Тема: Алкоголизм. Табакокурение		2			
6	Раздел: Репродуктивное здоровье.	2	2		8	14
6.1	Тема: Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	2				
6.2	Тема: Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных		2			
6.3	Тема: Контрацепция. Аборт и его осложнения.		2			
Всего:		16	20		36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья	2

		Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	
2	1	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2
3	2	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	2
4	3	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	2
5	3	Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.	
6	4	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения.	2
7	5	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	2
8	6	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел, тема дисциплины	Трудоемкость (час.)
1	Здоровое сбалансированное питание.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	2
2	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2
3	Реанимация	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	2
4	Способы введения лекарственных веществ	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	2
5	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2
6	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2
7	Десмургия	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2

8	Клиника зависимостей.	Профилактика химических зависимостей	2
9	Алкоголизм. Табакокурение	Профилактика химических зависимостей	2
10	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Репродуктивное здоровье.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Подготовка презентации. Реферат. Подготовка программ оздоровления	4
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Реферат. Работа с информационными источниками	4
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Реферат. Подготовка презентации Решение ситуационных задач	8
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Подготовка презентации. Реферат Работа с информационными источниками	4
5	Профилактика химических зависимостей	Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого стола.	8
6	Репродуктивное здоровье	Подготовка презентации. Реферат	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Семья как важнейший очаг формирования ЗОЖ.
2. Роль государства в системе формирования и пропаганды ЗОЖ.
3. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
4. Краткий обзор истории развития учения о ЗОЖ.
5. Личная гигиена как компонент ЗОЖ.
6. Роль и значение общественных организаций в формировании ЗОЖ.
7. Значение правильного режима дня для сохранения, восстановления и укрепления здоровья.
8. Сон и здоровье.

9. Учёт биоритмов — важнейшая составная часть организации здоровой жизни.
10. Психическое здоровье как основа нормальной жизнедеятельности
11. организма и его социального поведения.
12. Развитие состояния напряжения как основа возникновения эмоций
13. и стрессов.
14. Понятие о рациональном питании.
15. Особенности питания в детском возрасте.
16. Физическое здоровье как критерий здоровья.
17. Основные факторы риска здоровья в современной России.
18. Роль матери, семьи, общества, государства в дородовой охране
19. здоровья детей.
20. Понятие об искусственном медицинском и криминальном
21. прерывании беременности. Возможные последствия аборта.
22. ВИЧ-инфекция — современное состояние вопроса (в т.ч. в Ярославской
23. области).
24. Сотовые телефоны и здоровье.
25. Влияние компьютеров и телевизоров на здоровье детей и
26. подростков.
27. Наркотизация молодёжи — национальная угроза России.
28. Никотин — нервный и сосудистый яд.
29. Тяга к спиртному — обязательный атрибут россиян?
30. Теории оздоровления различных авторов (П.К. Иванов, Д.Е.Фикс, Поль Брегг, Н.М. Амосов, М. Монтиньяк и др.)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК9	«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	-Знать: Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека Уметь: Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) Организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)	зачет	Вопросы из списка №№ 42,44,43,46,47 50,12,13,14,15,16,17 30,31 11,5,8,9,10 10,7,8,9,5,23, 49,28,29,

			30,31,32,33,47,48,49
Повышенный уровень			
Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	Знать: О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека Уметь: Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Зачет	25,50,17, 49,29,28,5,8
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК6	«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются	зачет	№ вопроса из списка: 1,3 2,27,28,29,30,31,031,32,34,35,36,37,38,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49 2,6,

вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.		12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50 4,8,9,25, 3, 8,9,24,25,
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием Не только называет возможные признаки	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов	Зачет	1, 3,6,7 2,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49 2,6,21,22,27,28,29 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50

острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.		,8,9, 4,7,8,10,11,26 3,10,11,20,24, 28

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. . Итоговый балл служит основанием для допуска студента к зачету, если набрано 58 баллов из 72 возможных.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
«не зачтено»	Не способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Не способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Не способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Не называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Не способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не

	указываются конкретные особенности для данного учащегося. Не может применять свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Не определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Не определяет причину неотложного состояния и не может оказать первую доврачебную помощь. Не определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и не предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Не определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Не может разработать программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Не способен организовать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. школьников.

11.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия,2011, -272с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. -336 с.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007. -256 с.

б) дополнительная литература

1. Л.Н.Вдовина, Е.И.Зеркалина, М.П.Носкова Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.
2. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012. - 63 с.
3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

в) программное обеспечение

Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Общедоступные поисковые системы (yandex.ru, google.ru), web-энциклопедия - wikipedia.ru.

<http://www.medkrug.ru/> - информационный и коммуникационный портал по медицинской тематике.

<http://www.1st-aid.ru/> - информационный сайт по оказанию первой помощи.

<http://firsthelp.su/> - сайт, содержащий основные рекомендации по оказанию первой медицинской помощи.

<http://www.medinfo.ru/> - медицинская справочно-информационная система для пациентов.

<http://varles.narod.ru/> - на сайте представлены лекции по различным областям медицины.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 70% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран.

Вопросы к зачету по курсу

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
 2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
 3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».
- Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
 5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
 6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
 7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
 9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
 10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
 11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
 12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
 13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
 14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
 15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.

16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
24. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.
25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
26. Иммуитет. Классификация.
27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь
41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.
45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.

47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
50. Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами)
- Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины обеспечивается специализированными лабораториями, муляжами, фантомами, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинским оборудованием и инструментарием, видеомagneитофоном, видеофильмами, наглядными пособиями, таблицами, имеющимися на кафедре. Преподавателями кафедры разрабатываются учебные пособия по разделам программы, используемые в учебном процессе.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Переломы, кровотечения, транспортная иммобилизация. С использованием имитаторов ранения	Ролевая игра	4
2	Овладениями навыками ведения профилактической работы.	Тренинг	4
3	Правильно собрать медицинскую аптечку	Тренинг	2
4	Волонтерская работа	Круглый стол	4
5	Запрещение искусственных абортов	Диспут	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Не соответствует учебному плану: 2-4-62 +4зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	68	68			

В том числе:					
Подготовка презентации	12	12			
Подготовка к дискуссии	12	12			
Работа с информационными источниками	12	12			
Реферат	20	20			
Подготовка тем круглого стола	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье	2			30	12
1.1.	Тема: Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие. Профилактика социально значимых заболеваний	2				
2	Разделы: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика		2		38	16
3.1	Тема: Реанимация Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях		2			
	зачет					4
Всего:		2	4		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	2

2.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	2

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Реанимация Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях	2
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье	Профилактика социально значимых заболеваний	2

17.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Часы привести в соответствие с 17.1

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Подготовка презентации. Реферат.	10
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Реферат. Работа с информационными источниками.	10
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Реферат Подготовка презентации	18
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Подготовка к деловой игре. Подготовка презентации.	10
5	Профилактика химических зависимостей	Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого стола	10
6	Репродуктивное здоровье	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации.	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.16 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: «Дошкольное образование»)

(профиль: «Начальное образование»)

(профиль: «Начальное образование» (прикладной бакалавриат))

(профиль: «Музыкальное образование»)

**(профиль: «Музыкальное образование» (ускоренное срок
обучение))**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой физического
воспитания, доктор
биологических наук,
профессор

А.А. Мельников

**Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания**

«30» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8

Общекультурные компетенции: ОК-8

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	Собеседование Опрос Устный ответ, Письменное задание, Контрольная работа Двигательный тест Выполнение команд с группой Конспект игры, План-конспект разминки Проведение подвижной игры, Маршрут экскурсии, План похода, План спортивного мероприятия, Спортивное соревнование	Базовый уровень: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями,

		внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно- оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно- оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	24	8		8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	10	18	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.

3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	История	x				
2	Педагогика	x	x	x	x	x
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	x	x	x	x	x
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	x	x	x	x	x
5	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	x

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	24			24
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	4			4
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4			4
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4			4
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4			4
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4			4
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2			2
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2			2

2.	Раздел. 2. Легкая атлетика		14		14
2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		2		2
2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		4		4
2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		2		2
2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		4		4
2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		2		2
3	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		10		10
3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		2		2
3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		4		4
4.	Раздел. 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой		14		14
4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		6		6
4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		4		4
4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		4		4
5	Раздел. 5. Лыжная подготовка		10		10
5.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		4		4
5.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		2		2
5.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
Всего:		24	48		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	4

	студентов.	
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2
	Итого	24

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел. 2.	Легкая атлетика	14
2	2.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	2
3	2.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	4
4	2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	2
5	2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	4
6	2.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	2
7	Раздел 3	Спортивные и подвижные игры	10
8	3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	2
9	3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	2
10	3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	2
11	3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	4
12	Раздел 4.	Общая физическая подготовка с гимнастикой	14
13	4.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	6
14	4.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	4

15	4.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	4
16	Раздел. 5.	Лыжная подготовка	10
17	5.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	4
18	5.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	2
19	5.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	4
20		ИТОГО	48

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементов волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементов баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементов футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методуказания).

- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
7. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
8. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
9. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом

			Двигательный тест-норматив №1-9
10. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
11. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических

массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.			упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

По дисциплине «Физическая культура и спорт» промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов.
4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).
5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Максимальное кол-во баллов в 3 семестре = 10 балла (за практические занятия) + 8 баллов (за работу на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) = 38 баллов

Зачетное количество баллов = 70% от 38 баллов = **27 баллов.**

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет:

	• основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.
2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. - М.: Академия, 2009.- 528с.

б) дополнительная литература:

3. Мельников А.А., С.Г. Попов Методические рекомендации по изучению дисциплины «Физическая культура» для студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. - 15 с.
4. Титовский А.В., Гудимов С.В. Самостоятельная работа студентов при изучении теоретического курса по дисциплине «Физическая культура». Методические рекомендации. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. - 18 с.
5. Гудимов С.В., Титовский А.В. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Физическая культура» для студентов заочного отделения. Методические рекомендации. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 19 с.
6. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадем Пресс, 2008. - 544 с.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2009.- 480с.
8. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология"; "Педагогика и методика дошкольного образования". / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 412 с.

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках.
<http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспект лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения).

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйсь» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

- а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
- б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;
- в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;
- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;
- е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.
- ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу.

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.

7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит

необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильной ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильной ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

18. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1.

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы

Тесты		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 2000м (мин, сек)					
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «Физическая культура и спорт». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

- Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.
- Соответствие проведения разработанному комплексу;
- Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- Правильность и точность показа упражнений;
- Соблюдение дозировки и подсчета;
- Соблюдение команд учащимися;
- Дисциплина и владение группой;
- Командный голос проводящего;
- Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте,

допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать** обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «Физическая культура и спорт» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкост ь (час.)

1	Раздел 2. Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	Творческое задание - проведения комплекса общеразвивающих упражнений с подготовкой конспекта комплекса	1
2	Раздел 2. Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		1
3	Раздел 2. Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		1
4	Раздел 3. Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	Тренинг – создание игровой спортивной ситуации для овладения умениями и навыками спортивных игр	1
5	Раздел 3. Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		1
6	Раздел 3. Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		1
7	Раздел 4. Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	Работа в малых группах – форма, на которой разбираются индивидуальные недостатки телосложения и подбираются эффективные физические упражнения	1
8	Раздел 4. Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.		1

17. Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» на заочном отделении

Не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В. П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.16. СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

профессор

кафедры политологии

и социологии,

доктор исторических наук

П.

Басков В.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии

«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

С.А.

Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является завершающей обучение дисциплиной, изучается одновременно с дисциплиной «Развитие образования в современном мире».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5

Общекультурные компетенции: ОК-1,5					
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом;	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	Базовый уровень: Знание: - основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. Владение: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.
		Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	Повышенный уровень: Знание: - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение:

					- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности); – Знает основные социальные, этнические, конфессиональные	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	Базовый уровень: Знать: Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; Уметь: Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов Владеть: навыком конструктивного межличностного взаимодействия Повышенный уровень: Знать: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии Уметь: Аргументированно излагать собственную точку зрения

		ые и культурные различия у народов. Уметь: – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты. Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – владеет навыками управления конфликтами в коллективе.	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	Владеть: Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности
		Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат		
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутродисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.

6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	7	9
1	Развитие образования в современном мире.	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	

3	Раздел 1. Методологическое введение в политическую теорию общества политология как наука	2	2	4	8
3.1	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	1	1	2	
3.2	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	1	1	2	
4	Раздел 2. История политических учений	2	2	4	8
4.1	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	1	1	2	
4.2	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	1	1	2	
5.	Раздел 3. Политическая система общества	2	1	4	7
5.1	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1	1	2	
5.2	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	2	
6	Раздел IV. Политика и власть.	1	1	4	6
6.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к	1	1	2	

	определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.				
6.2	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства		1	2	
7.	Раздел V. Политическая культура	1	2	4	7
7.1	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1	1	2	
7.2	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России		1	2	
8	Раздел VI. Политические идеологии	2	4	4	10
8.1	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как	1	2	2	

	инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.				
8.2	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.	1	2	2	
9	Раздел VII. Мировой политический процесс	2	2	4	8
9.1	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1	1	2	
9.2	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	1	1	2	
	Всего:	16	20	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	2
2.	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	2
3.	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	2
4.	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте.	2
5.	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	2
6.	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	2
7	Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран.	4

	Итого:	16

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Траектории и критерии общественного прогресса	2
2	3	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	2
3	3	Формирование многопартийности в Российской Федерации	2
4	4	Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.	4
5	4	Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	4
6	5	Природа политического лидерства (теория "черта лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства).	4
7	5	Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание.	2
		Итого:	20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем . (час.)
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров. Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
2	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.	1. подготовка доклада на семинар,	6

	Общественно-политические движения: сущность и разновидности	2. подготовка к дискуссии, эссе	
3	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье).	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
4	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
5	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
6	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6

Итого

36

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.
15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
24. Либерализм как идейно-политическое течение.
25. Консерватизм, его сущность и эволюция.

26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".

27. Мировой политический процесс.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования.	Знает: демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	Умеет: Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой	Владеет: Демонстрирует навыки	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к

философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.		зачету (№ 1-10).
Повышенный уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования.	Знание: - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	Умение: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для ре-флексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

	деятельности.		
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Владение: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы	Знать: Перечисляет методы эффективной	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);	командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;		
Уметь: – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты.	Уметь: Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	Владеть: навыком конструктивного межличностного взаимодействия	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: – Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.	Знать: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: описывает специфику социальных,	Уметь: Аргументированно излагать собственную точку	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми	зрения		
Владеть: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	Владеть: Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет. Балл БРС, необходимый для зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии; Аргументированно излагать собственную точку зрения; Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Пугачев В.П., Соловьев А.И., Введение в политологию, М, Аспект-Пресс, 2007, 477с.
2. Волков Ю.Г. и др., Социология, М, Гардарики, 2007, 512с.

б) дополнительная литература

1. Фролов С.С., Социология, М, Логос, 2003.
2. Радугин А.А., Радугин К.А., Социология: Курс лекций, М, Центр, 2001

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному

стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
4	Конспект по теме	3-5 баллов
5	Тест	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-1

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Назовите базовые, фундаментальные идеи мыслителей Нового времени?
2. В чем была противоположность мировоззренческих и политических ориентаций западников и славянофилов?
3. Перечислите основные общественно-политические движения в России в XIX в.?
4. Каковы особенности русского либерализма?
5. Каковы структура и функции политической системы?
6. Каковы критерии определения типологии политических систем?
7. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон авторитарного политического режима?
8. Каково современное понимание объекта и предмета социологии?
9. Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.
10. Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».
11. Охарактеризуйте признаки социального института.
12. Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

Повышенный уровень.

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?

2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.

12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».

13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

На формирование ОК-5

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм
12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России
14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика,
16. Общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность.
17. Культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.
18. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия.
19. Основные историко-культурного проблемы развития человека и человечества.

Повышенный уровень.

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе
2. Влияние религии на развитие общества
3. Необходимость высшего образования в современном обществе
4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?
5. Трансформация социальных институтов
6. «Общество рисков» и его основные параметры
7. Индивидуализация как фактор современного общества
8. Взаимное влияние СМИ и общества
9. Социальный успех и эгоизм

10. Доверие и моральная миниатюризация
11. Проблема общества как системы.
12. Проблема социальной модернизации в России.
13. Проблема функционирования социальных институтов.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции. Типология государств.
15. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
16. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
17. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
18. Политическое лидерство, его типология.
19. Политическая элита
20. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
21. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
22. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
23. Либерализм как идейно-политическое течение.
24. Консерватизм, его сущность и эволюция.
25. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
26. Мировой политический процесс.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (22 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Понятие, структура и функции политической системы. Типология политических систем. Сравнительная характеристика политических систем некоторых стран (США, Англия, Франция,	Семинар (защита рефератов).	2 ч.

	Германия, Китай и т.д.)		
2	Концепция гражданского общества в истории политических учений. Понятие гражданского общества, условия его существования и развития. Гражданское общество и правовое государство.	Семинар (дискуссия по проблеме).	4 ч.
3	Общественно-политические организации, их основные черты и разновидности. Политический статус общественных организаций. Общественные движения, их сущность, основные признаки и функции. Типология общественно-политических движений, их характеристика.	Семинар (защита рефератов).	4 ч.
4	История развития демократии. Предпосылки возникновения и пути перехода к демократии. Современные формы демократии: либеральная, коллективистская, плюралистическая.	Семинар (защита рефератов).	4 ч.
5	Политическая власть: понятие, признаки, структура, типология. Легитимность власти. Разделение властей, их функции и формы осуществления. Политическая элита и политическое лидерство.	Семинар (защита рефератов).	4 ч.
6	Генезис геополитики. Теоретические основы геополитики. Место и роль России в современной геополитической картине мира.	Семинар (защита рефератов).	4 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	34	34
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка реферата	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	Зачет 4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студент	Всего часов

				a	
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	1		8	9
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1		4	
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии			4	
2	Сущность и строение общества	1	2	6	9
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса		1	4	
3	Раздел 1. Методологическое введение в политическую теорию общества политология как наука			6	6
3.1	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.			2	
3.2	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.			4	
4	Раздел 2. История политических учений		2	6	8
4.1	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.		1	2	
4.2	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.		1	4	
5.	Раздел 3. Политическая система общества		2	4	6
5.1	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.		1	2	
5.2	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.		1	2	
6	Раздел IV. Политика и власть.			6	6
6.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.			2	
6.2	Политическое лидерство как высшая форма			4	

	политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства				
7.	Раздел V. Политическая культура			8	8
7.1	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества			2	
7.2	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.			6	
8	Раздел VI. Политические идеологии	1		6	9
8.1	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	1		2	
8.2	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы нелиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис нелиберализма в 70-е гг. XX в. Современный нелиберализм, его роль в политической жизни государств.			4	
9	Раздел VII. Мировой политический процесс	1		6	7
9.1	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1		2	
9.2	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления			4	

	политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран.				
	Всего:	4	6	58	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии. Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса. Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	1
	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте.	1
2.	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств. Основные стадии развития современной цивилизации.	1
3.	Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	1
	Итого:	4

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Траектории и критерии общественного прогресса	1
2	3	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	1
3	3	Формирование многопартийности в Российской Федерации	1
4	4	Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.	2
5	4	Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	1
		Итого:	6

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль	1. подготовка реферата 2. подготовка доклада на	10

	раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров. Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	семинар	
2	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	1. подготовка реферата 2. подготовка доклада на семинар	10
3	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье).	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
4	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	10
5	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	1. подготовка реферата 2. подготовка доклада на семинар	10
6	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1. подготовка реферата 2. подготовка доклада на семинар	10
		Итого	58

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.17 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль: «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено
на заседании кафедры
отечественной истории
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

10. **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
11. **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
12. **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты,	Тест, эссе, кейс, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем

		правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе -Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографическ	Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе,	Тест, эссе, кейсы, контрольная работа	правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		ой работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	Знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, кейсы Контрольная работа	Базовый уровень: Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательным и системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной

		безопасности образовательной среды. - Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеет планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	среды. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми

		программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования		Тест, эссе, контрольная работа	последствиями. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места Повышенный уровень: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности,

					соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональн ой состоятельности

Профессиональные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.

2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6

1	«Социология и политология»	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	8		4	12
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2		1	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	2		1	3
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2		1	3
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2		1	3
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		4	2	6
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		2	1	3
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.		2	1	3
3.	Источники образовательного права.	2	2	2	6
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		2	1	3
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2		1	3
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	2	2	4	8
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2		1	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	1	2
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	2	3
5	Административные правоотношения в образовании	2	1	4	7
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2		2	4

5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.		1	2	3
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве		7	8	15
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		1	2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		2	1	3
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	2	3
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		1	2	3
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		2	1	3
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		3	6	9
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.		1	2	3
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.		1	2	3
8	Трудовые правоотношения в образовании		3	6	9
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.		1	2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		1	2	3
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2
5	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2
6	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2
7	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2
2	2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	2
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2
4.	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5.	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
6.	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	1
7	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
8	6	Международная конвенция о правах ребенка.	2
9	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
10	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	1
11	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
12	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
13	7	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-	1

		правовых договоров в образовании.	
14	7	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	1
15	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1
16	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1
17	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	1
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	1
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,	1
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	1
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	1
10	Преступления. Уголовная и иная	подготовка докладов на семинары,	1

	ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	подготовка к дебатам, решение кейсов,	
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	подготовка докладов на семинары.	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	Подготовка рефератов	1
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	2
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Подготовка рефератов	1
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной	подготовка докладов на семинары. решение	2

сферы. Социальная защита педагогических работников.	кейсов.	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
- Источники российского образовательного права.
- Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
- Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
- Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
- Образовательное право как отрасль современного российского права.
- Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
- Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
- Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
- Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
- Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
- Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
- Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
- Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
- Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
- Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
- Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
- Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
- Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
- Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
- Студенческое право как институт образовательного права.
- Субъекты образовательных правоотношений.
- Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуто	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

		чной аттестации	обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права,	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-3.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях,	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 4-6.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 7-9.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 19-20.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 21-22.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 23-24.

социальных и профессиональных задач	ситуациях		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы,	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 10-12.

	класса.		
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Знаком с информационным и ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 13-15.
Владеет планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;	Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 16-18.
Повышенный уровень			
Знает средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 25-26.

	нормами в общем среднем образовании.		
Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет опытом уточнения и модификации планирования	Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; применяет в		

	практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места; обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании; предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению; социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
- Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
- Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
4. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
6. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elibr.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и

студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и

практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа

Б. Соглашение двух и более лиц

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

А. Силой государственного принуждения

Б. Силой общественного мнения

3. Право на образование относится к группе прав:

В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений

Г. Специальный документ, принятый властью

В. Совестью людей

Г. Формами духовного воздействия

А. Политические	В. Социальные
Б. Экономические	Г. Культурные
4. Не является элементом системы права:
- | | |
|----------------|-------------------|
| А. Норма права | В. Институт права |
| Б. Семья права | Г. Отрасль права |
5. Естественные права:
- | | |
|---------------------------------------|---|
| А. Даются человеку с рождения | В. Даются человеку государством с 18 лет |
| Б. Представляют собой эмоции человека | Г. Принадлежат человеку по традициям общества |
6. На территории РФ не действуют:
- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| А. Федеральные законы | В. Федеральные конституционные законы |
| Б. Федеральные муниципальные законы | Г. Законы субъектов |
7. Конституция РФ была:
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| А. Принята Парламентом | В. Принята народом на референдуме |
| Б. Принята Конституционным судом РФ | Г. Дарована Президентом |
8. Основателем исторической школы права был:
- | | |
|--------------------|------------------|
| А. Л. Петражицкий | В. К. Ф. Савиньи |
| Б. Ш. Л. Монтескье | Г. К. Маркс |
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
- | | |
|----------------------------------|--|
| А. Полномочия Президента РФ | В. Права и свободы человека |
| Б. Основы конституционного строя | Г. Порядок работы Государственной Думы |
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
- | | |
|----------|-----------|
| А. 5 лет | В. 10 лет |
| Б. 7 лет | Г. 15 лет |
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| А. Министерством образования и науки | В. Народом |
| Б. Президентом | Г. Государственной Думой |
12. Какая теория права отождествляет право и закон
- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. Нормативная | В. Психологическая |
| Б. Социологическая | Г. Ценностная |
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| А. Административным правом | В. Гражданско-процессуальным правом |
| Б. Гражданским правом | Г. Трудовым правом |
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
- | | |
|---------------------------|---|
| А. Повышение квалификации | В. Наличие среднего профессионального образования |
| Б. Избрание на должность | Г. Наличие трудового стажа |
15. Последствием действия правовой нормы является:
- | | |
|-------------|---------------|
| А. Гипотеза | В. Диспозиция |
| Б. Коллизия | Г. Санкция |

Повышенный уровень

Тестовые задания

16. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.

17. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:

Распоряжение Правительства
Письмо Министерства финансов РФ

Конституция

Указ Президента

Уголовные кодекс

Постановление Ярославского областного суда

18. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРАВОНАРУШЕНИЕ

А) Уголовная

1) Опоздание

Б) Дисциплинарная

2) Нарушение общественного порядка

В) Гражданско-правовая

3) Разбой

Г) Административная

4) Невыплата неустойки

5) Нарушение служебной дисциплины

19. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:
Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

20. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

а) содержание основных понятий, используемых в законах;

б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;

в) система образования, формы получения образования;

г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

• Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишенная работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-9. Базовый уровень ОК-7

1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.
3. Нормативно-правовые акты.
4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.
9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.

№ 10-18. Базовый уровень ОПК-4

10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений и ответственности за них.
15. Право на занятие педагогической деятельностью.
16. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
17. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
18. Оплата и нормирование труда.

№ 19-24. Повышенный уровень ОК-7

19. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
20. Юридическая ответственность педагогических работников.
21. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
22. Платная деятельность образовательных учреждений.
23. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
24. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.

№ 25-30. Повышенный уровень ОПК-4

25. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
26. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
27. Международные документы в области образования
28. Ювенальная юстиция и система образования.
29. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
30. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

4. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
5	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении по направлению подготовки

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие: подготовка докладов на семинары. Практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	48	48

Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	1	1	9	11
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1		1	2
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.			2	2
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.			2	2
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.		1	4	5
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		1	3	4
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		1	1	2
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.			2	2
3.	Источники образовательного права.		1	5	6
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		1	1	2
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.			4	4
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.		1	9	10
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.			3	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	2	3
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.			4	4
5	Административные правоотношения в образовании			4	4
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.			2	2

5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.			2	2
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	1	1	17	19
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1		2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.			4	4
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.			5	5
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.			2	2
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		1	4	5
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования	1		5	6
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1		1	2
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.			2	2
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.			2	2
8	Трудовые правоотношения в образовании	1	1	6	8
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1		2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.			2	2
Всего:		4	6	58	68

17.2.3. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемко

п/п		сть (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1
2	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
3	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
4	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1

17.2.4. Лабораторный практикум — не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	1
2	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	1
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	1
4	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	1
6	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	Подготовка рефератов	1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	1

	Принцип федерализма в образовательном праве.		
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Подготовка рефератов, решение кейсов	1
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Подготовка рефератов, решение кейсов практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	Подготовка рефератов	3
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	2
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Подготовка рефератов, решение кейсов	4
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Подготовка рефератов	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	подготовка докладов на семинары.	4
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	4
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	5
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	практические задания по работе с юридическими источниками.	1

20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.18

Культурология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры культурологии

С.А. Добрецова

Утверждено на заседании кафедры культурологии

«__» сентября 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов педагогического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»..

Студент должен:

- знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология» изучается в 6 семестре и предшествует таким дисциплинам как «Экономика образования», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции ОК-1,2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе	Эссе	Базовый: Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: анализировать философские проблемы Повышенный Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Уметь: - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям Владеть: - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Презентация Эссе	Базовый: Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): не предусмотрены					
Профессиональные компетенции (ПК): не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание эссе	20	20			
Подготовка презентации	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования

2.	Культура как объект исследования культурологии	<i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
3.	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Экономика образования	+	+	+
2	Философия	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. заняти я	Лабор. заняти я	Семинарские заняти я	Самост оятельная работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания						
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	2			4	8
1.2	Культурология и социология культуры		2			2	4
1.3	Структура культурологии		2			2	4
1.4	Методы культурологических исследований	2	2			4	8
2.	Культура как объект исследования культурологии						
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2	2			4	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2	2			4	8
2.3	Динамика культуры		2			2	4
2.4	Культура и глобальные проблемы современности		2			2	4
3.	Типология культуры						
3.1.	Основания типологии культуры	2	2			4	8
3.2.	Региональная типологизация культуры		4			4	8
3.3	Исторические типы культуры		2			2	4
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте		2			2	4
Всего		10	26			36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекционных занятий	Трудоемкост ь (час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	1.	Методы культурологических исследований	2
3.	2.	Понятие культуры. Морфология культуры.	2
4.	2.	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
5.	3.	Основания типологии культуры	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкост ь (час.)
1	1	Структура культурологии	2
2	2	Морфология культуры	2
3	2	Ценности и нормы культуры	2
4	2	Культура как система знаков. Языки культуры	2
5	3	Этническое многообразие культур	2
6	2	Динамика культуры	2
7	2	Культура и глобальные проблемы современности	2
8	3	Массовая культура	2
9	3	Современная культура как исторический тип	2
10	3	Региональная типологизация культуры	4
11	3	Исторические типы культуры	2
12	3	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос- ть (час.)
1.	Структура культурологии	Написание эссе	4
2.	Морфология культуры	Подготовка презентации	4
3.	Ценности и нормы культуры	Написание эссе	4
4.	Культура как система знаков. Языки культуры	Подготовка презентации	4
5.	Этническое многообразие культур	Написание эссе	4
6.	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентации	4
7.	Исторические типы культуры	Написание эссе	4
8.	Массовая культура	Подготовка презентации	2
9.	Региональная типологизация культуры	Написание эссе	2
10.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Подготовка презентации	2
11.	Пространство и время в культуре	Написание эссе	2

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	Обладает навыками работы с основными философскими категориями.	зачет	Эссе
Уметь: анализировать философские проблемы	Владеет методами познания предметно-практической деятельности человека.		
Повышенный			
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Эссе
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов	зачет	Презентация Эссе
Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию		

Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами			
Общий балл БРС – 100			
Для допуска к зачету студенту необходимо набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов:			
- иметь положительные оценки за текущие контрольные работы; - выполненные все задания по самостоятельной работе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	По результатам обучения студент обладает навыками работы с основными философскими категориями; владеет методами познания предметно-практической деятельности человека; владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов; в большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию; Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы		
«не зачтено»	При ответе на вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. : Гардарики, 2011.
3. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.
2. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд.,перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На **лекциях** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) учебно-информационный центр ФФК – 9 компьютеров
- 2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Интерактивная форма занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Труд оєм- кост ь (час.)
1	Структура культурологии	Работа в малых группах	2
2	Методы культурологических исследований	Работа в малых группах	2
3	Динамика культуры	Работа в малых группах	2

17. Преподавание на заочной форме обучения не предусмотрено