

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.05.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**39.03.01. Социология и публичная политика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

к. соц. н., доцент кафедры  
политологии и социологии

С.Л. Таланов

**Утверждено на заседании кафедры**  
политологии и социологии

«\_\_» \_\_ января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

## Цели и задачи дисциплины:

**Цель курса** - формирование у студентов знаний о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- овладеть навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		<p>процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	46	54	44
В том числе:				
Лекции	98	30	38	30
Практические занятия (ПЗ)	12	4	4	4
Семинары (С)	34	12	12	10
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	144	44	54	46
В том числе:				
Реферат	42	14	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	102	30	40	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	90	108	92
	9	2,5	3	3,5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутривидовая матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ.

		Органическая и неорганическая модернизация.
3	Социальные институты современного общества	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.
4	Социальная структура, социальный статус и роли	Понятие социальной структуры, статуса, роли. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достигаемый статус прирожденный статус. Смешанный статус. Статусные портреты. Статусные группы. Статусный набор, иерархия статусов. Параметры социальных отношений. Интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Роль и ролевой набор. Соотношение роли, ожиданий и норм. Социальная установка. Идентификация с ролью. Межстатусная дистанция
5	Социальные группы, современная теория классов	Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта, Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс. Рабочий класс, его состав, структура, генезис. Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.
6	Социальные организации	Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления. Исторические типы власти управления. Управление как социальный институт. Методы и стиль управления. Лидерство. Формальная и неформальная структура организации.
7	Социальная стратификация и неравенство	Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современные трактовки стратификации. Критерии стратификации, ее основания. Ранжирование. Экономическая, политическая, профессиональная стратификация. Исторические типы стратификации Стратификация в СССР, постсоветском обществе и России. Соотношение понятий богатство и бедность. Признаки бедности и богатства. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Понятие дохода. ССД. Уровень жизни. Базовые потребности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Расчет прожиточного минимума. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Технологии измерения бедности в РФ и за рубежом. Измерение социальной дифференциации. Культура и субкультура бедности, психология бедности. Феномен «догоняющей бедности». Зоны бедности в РФ. Депривации и обездоленность.
8	Социальная мобильность	Определение и классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности по П.Сорокину. групповая замкнутость. Мобильность в СССР, постсоветском обществе и РФ. Маргинализация пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория мобильности К.Маркса. Обуржуазивание и пролетаризация.

		Демографические факторы мобильности. Миграция и ее формы. Вынужденная миграция, беженцы.
9	Личность как социальное существо	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Базисная и модальная личность. (Р.Линтон), традиционная и современная личность. Ролевая теория личности. Биологическое и социальное начало личности; социальная изоляция и феральные люди. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.
10	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Деятельность и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.
11	Потребности и ценности	Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.
12	Социализация и ее компоненты	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
13	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.
14	Социальное взаимодействие и его формы	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты. Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволуционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема 1. Предмет социологии и уровни научного знания	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1.1.	Раздел 1. Объект и предмет социологии как науки	4		4	
1.2.	Раздел 2. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	2		4	
1.3.	Раздел 3. Понятийный аппарат социологии	2	2	2	
2.	Тема 2. Сущность и строение общества	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1.	Раздел 1. Анализ различных подходов к пониманию общества	2		2	
2.2	Раздел 2. Траектории и критерии общественного прогресса	4	2	4	
2.3.	Раздел 3. Теория модернизации общества	2		4	
3.	Тема 3. Социальные институты современного общества	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Раздел 1. Понятие, признаки и функции социальных институтов	4	2	6	
3.2	Раздел 2. Типы социальных институтов	2	2	4	
4.	Тема 4. Социальная структура, социальный статус и роли	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
4.1	Раздел 1. Статусы и роли в социальной структуре общества	2		4	
4.2	Раздел 2. Ролевой подход в социологии	4	2	4	
5.	Тема 5. Социальные группы, современная теория классов	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
5.1	Раздел 1. Общество как групповой феномен.	2		2	
5.2.	Раздел 2. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	2	2	4	
5.3.	Раздел 3. Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества	2	2	4	
5.4.	Раздел 4. Элита и субэлитные слои в современном российском обществе	2	2	4	
6.	Тема 6. Социальные организации	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
6.1.	Раздел 1. Понятие и структура социальной организации.	4		4	
6.2.	Раздел 2. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	2	2	4	
7.	Тема 7. Социальная стратификация и неравенство	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

7.1.	Раздел 1. Понятие и критерии социальной стратификации	2		4	
7.2.	Раздел 2. Теории социальной стратификации	4	2	4	
7.3.	Раздел 3. Система социальной стратификации современного российского общества	4	2	6	
8.	Тема 8. Социальная мобильность	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
8.1.	Раздел 1. Понятие и классификация социальной мобильности	4		2	
8.2.	Раздел 2. Теория социальной мобильности П. Сорокина	2	2	6	
9.	Тема 9. Личность как социальное существо	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
9.1.	Раздел 1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.	2		6	
9.2.	Раздел 2. Ролевая теория личности.	2		2	
9.3.	Раздел 3. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.	4	2	4	
10.	Тема 10. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
10.1	Раздел 1. Социальное действие и взаимодействие.	4	2	6	
10.2	Раздел 2. Теория социального обмена.	4	2	6	
11.	Тема 11. Потребности и ценности	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
11.1	Раздел 1. Ценности и ценностные ориентации, их иерархия	2	2	4	
11.2	Раздел 2. Потребностно-мотивационные теории личности	4	2	6	
12.	Тема 12. Социализация и ее компоненты	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
12.1	Раздел 1. Понятие и механизмы социализации	2	2	4	
12.2	Раздел 2. Теории социализации.	4	2	6	
13.	Тема 13. Социальный контроль	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
13.1.	Раздел 1. Понятие и механизмы социального контроля	2	2	4	
13.2	Раздел 2. Концепция социального контроля П. Бергера	2		2	
13.3	Раздел 3. Агенты и институты социального контроля.	2	2	4	
14.	Тема 14. Социальное взаимодействие и его формы	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
14.1.	Раздел 1. Типология социального взаимодействия.	2		4	
14.2	Раздел 2. Массовое сознание и массовое поведение.	4	2	4	
	Всего:	98	46	144	288

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Тематика лекций	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Объект и предмет социологии как науки	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3	Понятийный аппарат социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4	Анализ различных подходов к пониманию общества	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5	Траектории и критерии общественного прогресса	Подготовка проекта.
6	Теория модернизации общества	Подготовка проекта.
7	Понятие, признаки и функции социальных институтов	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
8	Типы социальных институтов	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
9	Статусы и роли в социальной структуре общества	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
10	Ролевой подход в социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11	Общество как групповой феномен.	Подготовка проекта.
12	Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	Подготовка проекта.
13	Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
14	Элита и субэлитные слои в современном российском обществе	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
15	Понятие и структура социальной организации.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
16	Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
17	Понятие и критерии социальной стратификации	Подготовка проекта.
18	Теории социальной стратификации	Подготовка проекта.



19	Система социальной стратификации современного российского общества	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
20	Понятие и классификация социальной мобильности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
21	Теория социальной мобильности П. Сорокина	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
22	Личность как субъект и продукт социальных отношений.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
23	Ролевая теория личности.	Подготовка проекта.
24	Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.	Подготовка проекта.
25	Социальное действие и взаимодействие.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
26	Теория социального обмена.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
27	Ценности и ценностные ориентации, их иерархия	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
28	Потребностно-мотивационные теории личности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
29	Понятие и механизмы социализации	Подготовка проекта.
30	Теории социализации.	Подготовка проекта.
31	Понятие и механизмы социального контроля	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
32	Концепция социального контроля П. Бергера	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
33	Агенты и институты социального контроля.	Подготовка проекта.
34	Типология социального взаимодействия.	Подготовка проекта.
35	Массовое сознание и массовое поведение.	Подготовка проекта.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Объект и предмет социологии как науки	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
Понятийный аппарат социологии	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Анализ различных подходов к пониманию общества	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Траектории и критерии общественного прогресса	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Теория модернизации общества	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Понятие, признаки и функции социальных институтов	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Типы социальных институтов	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Статусы и роли в социальной структуре общества	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Ролевой подход в социологии	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Общество как групповой феномен.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Элита и субэлитные слои в современном российском обществе	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Понятие и структура социальной организации.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Понятие и критерии социальной стратификации	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Теории социальной стратификации	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Система социальной стратификации современного российского общества	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Понятие и классификация социальной мобильности	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Теория социальной мобильности П. Сорокина	Подготовка проекта	ОПК-2

	Самоанализ	
Личность как субъект и продукт социальных отношений.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Роль теория личности.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Социальное действие и взаимодействие.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	<b>Итого</b>	0	0
Контроль работы на занятиях	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Объект и предмет социологии как науки	1	2
	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	2
	Понятийный аппарат социологии	1	2
	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	2
	Траектории и критерии общественного прогресса	1	6
	Теория модернизации общества	1	6
	Понятие, признаки и функции социальных институтов	1	6
	Типы социальных институтов	1	6
	Статусы и роли в социальной структуре общества	1	6
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>9</b>	<b>38</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>56</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов</b>		

***Примеры заданий для практических занятий.***

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте основные труды Э. Гидденса.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте основные труды М. Вебера.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте основные труды Р. Мертона.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте основные труды Э. Дюркгейма.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте основные работы П. Сорокина.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российской общества.
2. Бедность как основа международного терроризма.
3. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
4. Взаимодействия общества, государства и церкви в России.
5. Глобализация и межгосударственные отношения.
6. Глобализация и национальные социальные движения.

7. Глобализация и проблема национальной культуры.
8. Глобализация и процессы формирования транснациональной идентичности.
9. Глобальное «киберпространство».
10. Глобальное общество и Церковь.
11. Глобальное общество как новая информационная среда.
12. Интернет как фактор развития глобального общества.
13. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
14. Информационное общество в постсоветском пространстве.
15. Классики социологии и современность.
16. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
17. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
18. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.
19. Новые бедные и «новые богатые» в России.
20. Новый патриотизм и «старый» интернационализм.
21. Образование в информационном обществе.
22. Общее и особенное в развитии современного российского общества.
23. Перспектива религиозных войн в XXI веке.
24. Проблемы социальной стабильности в российском обществе.
25. Процессы глобализации: структура и основные составляющие.
26. Российская модель информационного общества.
27. Современная русская и зарубежная социология.
28. Социальное партнерство в России: проблемы и противоречия.
29. Социально-политическая атомизация российского общества.
30. Социальные последствия техногенных катастроф.
31. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
32. Социальные системы и экологический фактор.
33. Социальный плюрализм, его значение в процессах стабилизации общества в России.
34. Социологическое мышление и социологическое знание.
35. Социология в XXI веке: перспективы развития.
36. Средства массовой информации как орудие в социально-политической борьбе.
37. Терроризм как вызов XXI века.
38. Традиционное, переходное и современное в социальной системе российского общества.
39. Трансформации в самосознании народов России.
40. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
41. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
42. Человек в контексте социологического знания.

### Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его

объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

*Информационный тип проекта* изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самооценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

### ***Темы проектов***

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российской общества.
2. Бедность как основа международного терроризма.
3. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
4. Взаимодействия общества, государства и церкви в России.
5. Глобализация и межгосударственные отношения.
6. Глобализация и национальные социальные движения.
7. Глобализация и проблема национальной культуры.
8. Глобализация и процессы формирования транснациональной идентичности.
9. Глобальное «киберпространство».
10. Глобальное общество и Церковь.
11. Глобальное общество как новая информационная среда.
12. Интернет как фактор развития глобального общества.
13. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
14. Информационное общество в постсоветском пространстве.
15. Классики социологии и современность.
16. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
17. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
18. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.
19. Новые бедные и «новые богатые» в России.
20. Новый патриотизм и «старый» интернационализм.
21. Образование в информационном обществе.
22. Общее и особенное в развитии современного российского общества.
23. Перспектива религиозных войн в XXI веке.
24. Проблемы социальной стабильности в российском обществе.
25. Процессы глобализации: структура и основные составляющие.
26. Российская модель информационного общества.
27. Современная русская и зарубежная социология.
28. Социальное партнерство в России: проблемы и противоречия.
29. Социально-политическая атомизация российского общества.
30. Социальные последствия техногенных катастроф.
31. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
32. Социальные системы и экологический фактор.
33. Социальный плюрализм, его значение в процессах стабилизации общества в России.
34. Социологическое мышление и социологическое знание.
35. Социология в XXI веке: перспективы развития.
36. Средства массовой информации как орудие в социально-политической борьбе.
37. Терроризм как вызов XXI века.
38. Традиционное, переходное и современное в социальной системе российского общества.

39. Трансформации в самосознании народов России.
40. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
41. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
42. Человек в контексте социологического знания.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>базовый</b>	Демонстрирует умение находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях  Владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.	От 13 до 56 баллов	зачтено

	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.		
<b>низкий</b>	<p>Не проявляет умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Не владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	Менее 13	не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
ОПК-2.1.	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
Самоанализ					
Демонстрирует способности находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Выявляет способы описания социальных исследований и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Адекватно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### 1. Самоанализ.

*Самоконтроль* - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.



*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий.

*Самостоятельность* - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

### **Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.**

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.  
Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и	Я включаю некоторые необычные	Я стараюсь добавить некоторые	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.

	необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубококом понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое			

понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины.

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российской общества.
2. Бедность как основа международного терроризма.
3. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
4. Взаимодействия общества, государства и церкви в России.
5. Глобализация и межгосударственные отношения.
6. Глобализация и национальные социальные движения.
7. Глобализация и проблема национальной культуры.
8. Глобализация и процессы формирования транснациональной идентичности.
9. Глобальное «киберпространство».
10. Глобальное общество и Церковь.
11. Глобальное общество как новая информационная среда.
12. Интернет как фактор развития глобального общества.
13. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
14. Информационное общество в постсоветском пространстве.
15. Классики социологии и современность.
16. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
17. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
18. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.

19. Новые бедные и «новые богатые» в России.
20. Новый патриотизм и «старый» интернационализм.
21. Образование в информационном обществе.

<b>Критерии оценивания</b>	
<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Кравченко С.А. Социология. В 2-х томах. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата. М. Издательство Юрайт, 2014. – 636 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 392 с.
2. В. И. Добреньков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2005.- 623 с.
3. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.
4. В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2006.- 623 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о обществе, способствовать овладению навыками анализа проблем социологии, знакомить с принципами классификации институтов;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в экономике в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.
- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах

приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

#### **Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

**Метод кодирования:** основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее

в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

#### **Формирование умения строить доказательства**

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.

▪ Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.

- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

#### **Требования к качеству речи.**

▪ Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

▪ Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

▪ Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.

- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

#### **Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.**

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;

▪ с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено**



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.05.02 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**39.03.01. Социология и публичная политика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

к. соц. н., доцент кафедры  
политологии и социологии

С.Л. Таланов

**Утверждено на заседании кафедры**  
**политологии и социологии**

«\_\_» \_\_ января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

### 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью курса – формирование представлений об основных концепциях и школ как западной, так и русской социологической мысли; а также формирование представлений о предмете социологии, её основных понятиях и проблемах. Это даёт возможность лучшей ориентации студентов в теоретическом материале и позволит более чётко формулировать проблематику социологических исследований.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** идейно-теоретических и социально-культурных предпосылок возникновения социологии;
- **овладение навыками** сравнительного анализа методов изучения общества в различных школах;
- **развитие умений** самостоятельного выделения и обоснования существующих в истории социологии базовых идей, понятий и проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		<p>процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	44	56	44
В том числе:				
Лекции	68	20	28	20
Практические занятия (ПЗ)	76	24	28	24
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	144	44	56	44
В том числе:				
Реферат	42	14	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, подготовка к дискуссии, эссе	102	30	40	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	90	108	92
	9	2,5	3	3,5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация	Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни. История социологии как науки. Предмет истории социологии: основные подходы и трактовки. Теоретические и практические задачи, решаемые в рамках истории социологии. Цели и задачи курса. Основные понятия, используемые в изучении курса. Социологическое сознание современного человека. Познаваемость социальных процессов и роль истории социологии в изучении социума.
2	Предсоциология: предыстория западной социологии	Основные этапы истории западной социологии, периодизация. Различные трактовки периодизации истории становления социологии. Социологические идеи античного мира. Софисты: интеллектуальная аномия. Сократ: диалогическая форма социальной коммуникации. Творчество Платона: социальная статика, диалогический дискурс. Модель идеального государства. Аристотель –

		<p>рационалист социального порядка. Цицерон: человек, закон и общество. Социологические идеи в период становления христианской цивилизации. А. Августин: христианская картина социальной истории. Ф. Аквинский о христианском социальном опыте.</p> <p>Социологические концепции нового времени в работах и деятельности: Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Гоббса, Ж. Бодена, Дж. Локка, Д. Дидро, Ф. Вольтера, Ч. Беккариа, Ж. Ж. Руссо, Т. Мальтуса, Р. Оуэна, Г. В. Гегеля, К. А. де Сен-Симона и др.</p>
3	Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	<p>Рождение социологии. Социальные предпосылки возникновения социологической науки. Позитивный метод и принципы социологии О. Конта. Основные принципы социологии как науки. Социальная статика и динамика. Принципы социального порядка и законы существования устойчивых социальных систем и структур, локализованных в пространстве и времени. Закон трех стадий. Нормы права как результат непосредственного социального опыта. Критика позитивной социологии О. Конта.</p>
4.	Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм	<p>Органический подход Г. Спенсера. Общество как организм сходства и различия социальных систем с живыми организмами. Функции и системы жизнеобеспечения социального организма. Типология общественно-государственных форм. Социальная интеграция: динамика интегративных процессов.</p> <p>Позитивизм Э. Дюркгейма. Надындивидуальность социологии. Социологический метод Э. Дюркгейма и его правила. Роль социальных фактов в изучении закономерностей социального развития. Социология морали. Социология религии. Суицидология. Критика социологических подходов Э. Дюркгейма.</p>
5.	«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	<p>Социализм и социология в XIX веке. Предшественники марксизма. Социальные идеи и утопии в истории общества. Условия возникновения и формирования новой общественно-политической концепции в Европе.</p> <p>Методологические принципы марксистского направления. Социальная история, социальная философия и экономическая социология в работах Маркса. Законы общественного развития. Материалистическая диалектика. Теория социальных общностей на примере классов и классовых антагонизмов. История общества в зеркале общественно-экономических формаций (ОЭФ). Смена ОЭФ – закономерный этап социально-экономического развития общества. История и государство.</p>
6.	Понимающая социология М. Вебера	<p>Теория социального действия: типы социальных действий и их интерпретация. Рациональное и иррациональное в социальном поведении и мотивации. Социологические методы у М. Вебера. Социальные нормы и типы господства. Соотношение правовых (организационных) и моральных норм. Концепция легитимной власти в государстве. Понятие «идеального типа» как теоретическая модель распространенного социального явления. Социология религии М. Вебера. Политическая социология в работах Вебера. Почему социологию М. Вебера называют «понимающей социологией»? Продолжатели идей М. Вебера.</p>
7.	«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	<p>Историческая социология: направление в социологической науке. Историческая макросоциология: культуры, цивилизации (О. Шпенглер). Историческая социология «осевого времени» в концепции К. Ясперса. Социология цивилизаций А. Тойнби. Социальное развитие локальных цивилизаций. Роль религии в существовании цивилизации. Социология присутствия «я» в мире «Цивилизации третьего поколения» (А. Тойнби): есть ли будущее? Гюстав Лебон: работы идеи и творчество. Определение понятий «цивилизация» и «история» в работах О. Шпенглера, К. Ясперса и А. Тойнби.</p> <p>Локальная культура в современном открытом обществе: степени свободы и объемы зависимости. Современные подходы в определении роли исторической социологии. О роли истории общества в формировании новых социальных практик.</p>
8.	Структурный функционализм Т. Парсонса	<p>Теория социального действия: мотивация, структура, внешние и внутренние факторы. Структурно-функциональный подход в социологии.</p> <p>Динамичная самоорганизующаяся система: механизмы действия и свойства. Социальная система: структура, функции. Общая теория социальной системы. Социальные системы современного типа. Нормативное регулирование и социальный порядок. Критика структурного функционализма Т. Парсонса.</p>

9	Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности. Сущность психоаналитического метода. Бессознательные влечения как формы противодействия цивилизованной социальности. Двойственность социального контроля. Психоанализ и социология литературы. Дж. Морено создатель концепции психодрамы как метода групповой психотерапии. Р. Мертон: теория личностной аномии. Психосоциология коллективного бессознательного (К. Г. Юнг). Страсти и социальное поведение. Психосоциология садизма (Э. Фромм). О. Ранк: психосоциология неврозов. Критика психологического направления в социологии. Использование психосоциологических концепций в прикладной социологии.
10	Американская социологическая школа. Этнометодология	Особенности и предпосылки становления американской социологии. Предмет и методы социологических исследований. О роли эмпирических исследований в становлении социологического направления. Этноцентризм. Отцы-основатели американской социологии. Американская социология в трудах и научных концепциях: У. Г. Самнера, Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, Т. Веблена, Р. Парка и др. Основные методологические ориентации Чикагской школы социологии. Э. Берджесс – представитель Чикагской школы. Индустриальная социология (Хоторнский эксперимент). «Позитивный» прагматизм американской социологии. Направления развития американской социологии.
11	Феноменологическая социология	Основания феноменологического познания реальности. Проблемы выделения и исследования социальных феноменов. Феноменология А. Шютца. Типизированное воспроизводство реальности. Социология повседневности. Ю. Хабермас – представитель Франкфуртской школы. Феноменология: особенности межсубъектных коммуникаций. Приоритеты в коммуникациях: проблемы насилия. Десимволизация мира и априорные основания в феноменологической социологии М. Шелера. Современные феноменологические концепции (Дж. Корбин, А. Страус). «Открытая интерпретация» и «обоснованная теория» в теории А. Страуса. Критика феноменологического подхода в социологии.
12	Системный подход в социологии. Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	Предпосылки формирования системного видения мира. Системный подход в науке: естественнонаучные и гуманитарные исследования. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Социальные системы: функции, свойства, типология. Системный подход в социологии: история развития учения («организмизм», «позитивизм», «марксизм» и пр.). Никлас Луман – теоретик сложных социальных систем. Сложная самоорганизующаяся социальная система: признаки функциональной дифференциации. Глобальное общество: границы и перспективы развития. Внешнее и внутреннее по отношению к системе. Системный метод в социологии. Системное описание. Социология организаций Н. Лумана. Критика системного подхода в социологии.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация.	6	6	16	28
1.1.	Тема 1: Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни. История социологии как науки. Предмет истории социологии: основные подходы и трактовки.	4	2	8	
1.2.	Тема 2: Теоретические и практические задачи, решаемые в рамках истории социологии. Цели и задачи курса. Основные понятия, используемые в изучении курса.	2	4	8	

	Социологическое сознание современного человека. Познаваемость социальных процессов и роль истории социологии в изучении социума.				
2.	Раздел 2: Предсоциология: предыстория западной социологии	6	6	16	28
2.1	Тема 1. Основные этапы истории западной социологии, периодизация. Различные трактовки периодизации истории становления социологии. Социологические идеи античного мира. Софисты: интеллектуальная аноμία. Сократ: диалогическая форма социальной коммуникации. Творчество Платона: социальная статика, диалогический дискурс. Модель идеального государства. Аристотель – рационалист социального порядка. Цицерон: человек, закон и общество.	2	2	8	
2.2	Тема 2. Социологические идеи в период становления христианской цивилизации. А. Августин: христианская картина социальной истории. Ф. Аквинский о христианском социальном опыте. Социологические концепции нового времени в работах и деятельности: Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Гоббса, Ж. Бодена, Дж. Локка, Д. Дидро, Ф. Вольтера, Ч. Беккариа, Ж. Ж. Руссо, Т. Мальтуса, Р. Оуэна, Г. В. Гегеля, К. А. де Сен-Симона и др.	2	4	8	
3.	Раздел 3: Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	6	6	16	28
3.1	Тема 1. Рождение социологии. Социальные предпосылки возникновения социологической науки. Позитивный метод и принципы социологии О. Конта. Основные принципы социологии как науки. Социальная статика и динамика.	4	2	8	
3.2	Тема 2. Принципы социального порядка и законы существования устойчивых социальных систем и структур, локализованных в пространстве и времени. Закон трех стадий. Нормы права как результат непосредственного социального опыта. Критика позитивной социологии О. Конта.	2	4	8	
4.	Раздел 4: Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм	6	6	16	28
4.1	Тема 1. Органический подход Г. Спенсера. Общество как организм сходства и различия социальных систем с живыми организмами. Функции и системы жизнеобеспечения социального организма. Типология общественно-государственных форм. Социальная интеграция: динамика интегративных процессов. Позитивизм Э. Дюркгейма.	4	2	8	
4.2	Тема 2. Надындивидуальность социологии. Социологический метод Э. Дюркгейма и его правила. Роль социальных фактов в изучении закономерностей социального развития. Социология морали. Социология религии. Суицидология. Критика социологических подходов Э. Дюркгейма.	2	4	8	
5.	Раздел 5: «Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	6	6	16	28

5.1	Тема 1. Социализм и социология в XIX веке. Предшественники марксизма. Социальные идеи и утопии в истории общества. Условия возникновения и формирования новой общественно-политической концепции в Европе. Методологические принципы марксистского направления. Социальная история, социальная философия и экономическая социология в работах Маркса.	4	4	8	
5.2.	Тема 2. Законы общественного развития. Материалистическая диалектика. Теория социальных общностей на примере классов и классовых антагонизмов. История общества в зеркале общественно-экономических формаций (ОЭФ). Смена ОЭФ – закономерный этап социально-экономического развития общества. История и государство.	2	2	8	
6	Раздел 6. Понимающая социология М. Вебера	4	4	16	24
6.1	Тема 1. Теория социального действия: типы социальных действий и их интерпретация. Рациональное и иррациональное в социальном поведении и мотивации. Социологические методы у М. Вебера. Социальные нормы и типы господства. Соотношение правовых (организационных) и моральных норм. Концепция легитимной власти в государстве.	2	2	8	
6.2	Тема 2. Понятие «идеального типа» как теоретическая модель распространенного социального явления. Социология религии М. Вебера. Политическая социология в работах Вебера. Почему социологию М. Вебера называют «понимающей социологией»? Продолжатели идей М. Вебера.	2	2	8	
7.	Раздел 7. «Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	4	4	16	24
7.1	Тема 1. Историческая социология: направление в социологической науке. Историческая макросоциология: культуры, цивилизации (О. Шпенглер). Историческая социология «осевого времени» в концепции К. Ясперса. Социология цивилизаций А. Тойнби. Социальное развитие локальных цивилизаций.	2	2	8	
7.2	Тема 2. Роль религии в существовании цивилизации. Социология присутствия «я» в мире «Цивилизации третьего поколения» (А. Тойнби): есть ли будущее? Гюстав Лебон: работы идеи и творчество. Определение понятий «цивилизация» и «история» в работах О. Шпенглера, К. Ясперса и А. Тойнби. Локальная культура в современном открытом обществе: степени свободы и объемы зависимости. Современные подходы в определении роли исторической социологии. О роли истории общества в формировании новых социальных практик.	2	2	8	
8	Раздел 8. Структурный функционализм Т. Парсонса	4	4	16	24
8.1	Тема 1. Теория социального действия: мотивация, структура, внешние и внутренние факторы.	2	2	8	

	Структурно-функциональный подход в социологии. Динамичная самоорганизующаяся система: механизмы действия и свойства. Социальная система: структура, функции. Общая теория социальной системы.				
8.2	Тема 2. Социальные системы современного типа. Нормативное регулирование и социальный порядок. Критика структурного функционализма Т. Парсонса.	2	2	8	
9.	Раздел 9. Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	4	4	16	24
9.1	Тема 1. Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности. Сущность психоаналитического метода. Бессознательные влечения как формы противодействия цивилизованной социальности. Двойственность социального контроля. Психоанализ и социология литературы.	2	2	8	
9.2	Тема 2. Дж. Морено создатель концепции психодрамы как метода групповой психотерапии. Р. Мертон: теория личностной аномии. Психосоциология коллективного бессознательного (К. Г. Юнг). Страсти и социальное поведение. Психосоциология садизма (Э. Фромм). О. Ранк: психосоциология неврозов. Критика психологического направления в социологии. Использование психосоциологических концепций в прикладной социологии.	2	2	8	
10	Раздел 10. Американская социологическая школа. Этнометодология	4	6	16	26
10.1	Тема 1. Особенности и предпосылки становления американской социологии. Предмет и методы социологических исследований. О роли эмпирических исследований в становлении социологического направления. Этноцентризм. Отцы-основатели американской социологии. Американская социология в трудах и научных концепциях: У. Г. Самнера, Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, Т. Веблена, Р. Парка и др.	2	4	8	
10.2	Тема 2. Основные методологические ориентации Чикагской школы социологии. Э. Берджесс – представитель Чикагской школы. Индустриальная социология (Хоторнский эксперимент). «Позитивный» прагматизм американской социологии. Направления развития американской социологии.	2	2	8	
11	Раздел 11. Феноменологическая социология	4	8	16	28
11.1	Тема 1. Основания феноменологического познания реальности. Проблемы выделения и исследования социальных феноменов. Феноменология А. Шютца. Типизированное воспроизводство реальности. Социология повседневности. Ю. Хабермас – представитель Франкфуртской школы. Феноменология: особенности межсубъектных коммуникаций.	2	4	8	
11.2	Тема 2. Приоритеты в коммуникациях: проблемы насилия. Десимволизация мира и априорные основания в феноменологической социологии М. Шелера. Современные феноменологические концепции (Дж.	2	4	8	



	Корбин, А. Страус). «Открытая интерпретация» и «обоснованная теория» в теории А. Страуса. Критика феноменологического подхода в социологии.				
12	Раздел 12. Системный подход в социологии. Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	4	6	16	26
12.1	Тема 1. Предпосылки формирования системного видения мира. Системный подход в науке: естественнонаучные и гуманитарные исследования. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Социальные системы: функции, свойства, типология. Системный подход в социологии: история развития учения («органицизм», «позитивизм», «марксизм» и пр.).	2	4	8	
12.2	Тема 2. Никлас Луман – теоретик сложных социальных систем. Сложная самоорганизующаяся социальная система: признаки функциональной дифференциации. Глобальное общество: границы и перспективы развития. Внешнее и внутреннее по отношению к системе. Системный метод в социологии. Системное описание. Социология организаций Н. Лумана. Критика системного подхода в социологии.	2	2	8	
	Всего:	68	76	188	332

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Тематика лекций	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	Предсоциология: предыстория западной социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3.	Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4.	Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	Подготовка проекта.
6.	Понимающая социология М. Вебера	Подготовка проекта.
7.	«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
8	Структурный функционализм Т. Парсонса	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
9	Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
10	Американская социологическая школа.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11	Этнометодология	Подготовка проекта.

12	Феноменологическая социология	Подготовка проекта.
13	Системный подход в социологии.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
14	Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
15	Социальный бихевиоризм в истории социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
16	Модернистский период в истории социологии. М. Фуко и Т. Лукман	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
17	Социологические взгляды П. Бурдьё.	Подготовка проекта.
18	Особенности развития и перспективы современной западной социологии	Подготовка проекта.
19	Сложная самоорганизующаяся социальная система: признаки функциональной дифференциации.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
20	Глобальное общество: границы и перспективы развития.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
21	Системный метод в социологии. Системное описание.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
22	Критика системного подхода в социологии.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Предсоциология: предыстория западной социологии	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Понимающая социология М. Вебера	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Структурный функционализм Т. Парсонса	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2

Американская социологическая школа.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Этнометодология	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Феноменологическая социология	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Системный подход в социологии.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Социальный бихевиоризм в истории социологии	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Модернистский период в истории социологии. М. Фуко и Т. Лукман	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Социологические взгляды П. Бурдьё.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Особенности развития и перспективы современной западной социологии	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Сложная самоорганизующаяся социальная система: признаки функциональной дифференциации.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Глобальное общество: границы и перспективы развития.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Системный метод в социологии. Системное описание.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Критика системного подхода в социологии.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
«Социология знания» П.Бергера и Т.Лукмана.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
М.Вебер и феноменологическая социология.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
«Философская социология» Х.Ортеги-и-Гассета. Проблема социальной реальности в концепции Тирикьяна. «Диалектическая» социология Ж.Гурвича.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация	1	2
	Предсоциология: предыстория западной социологии	1	2
	Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	1	2
	Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм	1	2
	«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	1	6
	Понимающая социология М. Вебера	1	6
	«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	1	6
	Структурный функционализм Т. Парсонса	1	6
	Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	1	6
	Американская социологическая школа.	<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>56</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте учение о социальном развитии в теории Г. Спенсера.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте систему «нравственных наук» Дж. С. Милля.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте основные труды Р. Мертон.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте основные принципы позитивизма О. Конта.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте концепцию позитивной науки об обществе К. А. де Сен-Симона.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

1. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии.
2. Постклассическая философия и становление теоретической социологии XIX века.
3. Науки о природе и науки о духе: общее и различие.
4. Концепция позитивной науки об обществе К. А. де Сен-Симона.
5. Сравнительный анализ Учений Сен-Симона и О. Конта: взаимовлияние и различия.
6. Основные принципы позитивизма О. Конта.
7. Место социологии в системе позитивных наук О. Конта.
8. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.
9. Понятие социального организма и принцип эволюции О. Конта.
10. Система «нравственных наук» Дж. С. Милля.
11. Принцип психологизма и эволюционизма Дж.С. Милля.
12. Концепция эволюционизма Г. Спенсера. Эволюция и прогресс.
13. Учение о социальном развитии в теории Г. Спенсера.
14. Учение об обществе Г. Спенсера. Понятие социального института.
15. Проблема общественного развития в социал-дарвинизме.
16. Концепция «естественного отбора» и «наследственности» в учениях У. Беджгота и Л. Гумпловича.
17. Специфика общественного развития и общественного устройства в расово-антропологической школе.
18. Концепция «социального процесса» А. Смолла.
19. Социология и этнография У. Самнера.
20. Психологическая социология Г. Тарда.
21. Теория общества К. Маркса.
22. Концепция отчуждения в учении К. Маркса.
23. Марксизм как теория социального конфликта.
24. Концепция исторического материализма К. Маркса.
25. Экспериментальная социология В. Парето.
26. Теория элиты В. Парето.
27. Теория человеческого действия В. Парето.
28. Социологическая концепция Ф. Тённиса.
29. Формальная социология Г. Зиммеля.
30. Социология социальных форм Г. Зиммеля.
31. Теория общества Г. Зиммеля.
32. Концепция «социологизма» Э. Дюркгейма.
33. Место и роль социологии Э. Дюркгейма в истории социологии.
34. Концепция общества Э. Дюркгейма.
35. Теория разделения общественного труда в учении Э. Дюркгейма.
36. Социологическая теория религии Э. Дюркгейма.

37. Концепция социальной солидарности в учении Э. Дюркгейма.
38. Концепция «понимающей» социологии М. Вебера.
39. Теория социального действия М. Вебера.
40. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
41. Теория бюрократии в работах М. Вебера.
42. Теория маргинальных сообществ в учении Р. Парка.
43. Теория социальной дистанции в социологии Чикагской школы.
44. Социально-экологический подход Чикагской школы.
45. Теория общества в символическом интеракционизме.
46. Трактровка человеческого Я в концепции Дж. Г. Мида.
47. Теория социального действия Дж. Г. Мида.
48. Теория социального действия Т. Парсонса.
49. Наука и социальная структура в учении Т. Парсонса.
50. Система современных обществ Т. Парсонса.
51. Теория функционализма Р. Мертона.
52. Постулаты функционального анализа Р. Мертона.
53. Теория бюрократизма Р. Мертона.
54. Т. Парсонс и Р. Мертон: два типа функциональной социологии.
55. П. Сорокин и американская социология.
56. Теория интеграции и её виды в концепции П. Сорокина.
57. Социология П. Сорокина: российский период.
58. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
59. Социология «жизненного мира» в учении А.Шюца.
60. Феномен повседневности и феноменологическая социология.
61. Основы феноменологического анализа Э.Гуссерля. Феноменология и социология.
62. П.Бергер и Т.Лукман: социальное конструирование реальности.
63. «Социология знания» П.Бергера и Т.Лукмана.
64. М.Вебер и феноменологическая социология.
65. «Философская социология» Х.Ортеги-и-Гассета.
66. Проблема социальной реальности в концепции Тирикьяна.
67. «Диалектическая» социология Ж.Гурвича.
68. Теория групп Л.Гольдмана.
69. Теория социального обмена Дж.Хоманса.
70. Конфликтный функционализм Л.Козера.
71. Теория конфликта Р.Дарендорфа.
72. Неомарксизм в социологии XX века.
73. Структуралистский вариант неомарксизма.
74. Проблема метода социального познания во Франкфуртской школе.
75. Фрейдизм и Франкфуртская школа.
76. Концепция «одномерного человека» Г.Маркузе.
77. Концепция «здорового общества» Э.Фромма.
78. Трактровка общества в концепции Н.Лумана.
79. Проблема овеществления и фетишизма в работах П.Бурдьё.
80. Российский период деятельности П.А.Сорокина.
81. «Система социологии» П.А.Сорокина.
82. Неокантианская социология: взаимоотношения права и нравственности.
83. Проблема исторического развития в концепциях П.И.Новгородцева и В.М.Хвостова.
84. Проблема метода познания в социологии М.М.Ковалевского.
85. Принципы генетической социологии М.М.Ковалевского.
86. Концепция исторического процесса П.Л.Лаврова.
87. Теория личности в концепции Н.И.Кареева.
88. Теория эмоций в социологических исследованиях Л.И.Петражицкого.

89. Становление эмпирической социологии В России.
90. Психологизм в концепции Н.К.Михайловского.
91. Теория потребностей в социологии П.Л.Лаврова.
92. Социологические взгляды Г.В.Плеханова.
93. Социологическая концепция Н.И.Бухарина.
94. Влияние идей В.И.Ленина на развитие социологии В России.
95. Неопозитивизм в русской социологии.
96. Социология в СССР: условия и важнейшие этапы развития.

### Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

### Темы проектов

1. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии.
2. Постклассическая философия и становление теоретической социологии XIX века.

3. Науки о природе и науки о духе: общее и различие.
4. Концепция позитивной науки об обществе К. А. де Сен-Симона.
5. Сравнительный анализ Учений Сен-Симона и О. Конта: взаимовлияние и различия.
6. Основные принципы позитивизма О. Конта.
7. Место социологии в системе позитивных наук О. Конта.
8. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.
9. Понятие социального организма и принцип эволюции О. Конта.
10. Система «нравственных наук» Дж. С. Милля.
11. Принцип психологизма и эволюционизма Дж.С. Милля.
12. Концепция эволюционизма Г. Спенсера. Эволюция и прогресс.
13. Учение о социальном развитии в теории Г. Спенсера.
14. Учение об обществе Г. Спенсера. Понятие социального института.
15. Проблема общественного развития в социал-дарвинизме.
16. Концепция «естественного отбора» и «наследственности» в учениях У. Беджгота и Л. Гумпловича.
17. Специфика общественного развития и общественного устройства в расово-антропологической школе.
18. Концепция «социального процесса» А. Смолла.
19. Социология и этнография У. Самнера.
20. Психологическая социология Г. Тарда.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количественный</b>	<b>Оценка</b>
----------------	---------------------	-----------------------	---------------



проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
<b>базовый</b>	<p>Демонстрирует умение находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.</p> <p>Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	От 13 до 56 баллов	зачтено
<b>низкий</b>	<p>Не проявляет умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Не владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	Менее 13	не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
ОПК-2.1.	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
Самоанализ					
Демонстрирует способности находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Выявляет способы описания социальных исследований и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Адекватно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### 1. Самоанализ.

*Самоконтроль* - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий.

*Самостоятельность* - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			

Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтачивают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык			

логики для объяснения связей и причин.			
--	--	--	--

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины.

1. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии.
2. Постклассическая философия и становление теоретической социологии XIX века.
3. Науки о природе и науки о духе: общее и различие.
4. Концепция позитивной науки об обществе К. А. де Сен-Симона.
5. Сравнительный анализ Учений Сен-Симона и О. Конта: взаимовлияние и различия.
6. Основные принципы позитивизма О. Конта.
7. Место социологии в системе позитивных наук О. Конта.
8. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.
9. Понятие социального организма и принцип эволюции О. Конта.
10. Система «нравственных наук» Дж. С. Милля.
11. Принцип психологизма и эволюционизма Дж.С. Милля.
12. Концепция эволюционизма Г. Спенсера. Эволюция и прогресс.
13. Учение о социальном развитии в теории Г. Спенсера.
14. Учение об обществе Г. Спенсера. Понятие социального института.
15. Проблема общественного развития в социал-дарвинизме.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Афанасьев В. В. История социологии. Учебное пособие для студентов вузов. Издательство: ИНФРА-М. Москва, 2016. 284 с.

2. Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т. 2. Учебник и практикум. Издательство: Юрайт. Москва, 2016. 444 с.
3. Громов М. Б. История социологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Издательство: Юрайт. Москва, 2016. 366 с.

#### **б) Дополнительная**

1. Тощенко Ж. Т. Социологи России. История социологии в лицах. Биобиблиографический справочник. Издательство: Юнити-Дана. Москва, 2016. 544 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания об истории социологии, способствовать овладению навыками анализа проблем социологии, знакомить с принципами классификации институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать

профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в экономике в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

#### **Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

**Метод кодирования:** основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

#### **Формирование умения строить доказательства**

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

#### **Требования к качеству речи.**

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

### **Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.**

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.



Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.05.04. ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**39.03.01. Социология и публичная политика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

К. П. Н., доцент кафедры  
политологии и социологии

О.В. Епархина

**Утверждено на заседании кафедры**

политологии и социологии

«\_\_» \_\_января\_ 2020\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «политология»** – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления	Устный ответ на контрольные вопросы, подг

	основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	социально значимых проблем. ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	готовка проекта, самоанализ
--	---	--	-----------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_3\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	50	50
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	36	36
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.

2	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
3	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
4	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
5	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
6	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
7.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Методологическое введение в политическую теорию общества политология как наука	4	4	8	16
1.1	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	2	2	4	

	Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.				
1.2	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	2	2	4	
2	Раздел 2. История политических учений	6	4	8	18
2.1	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	2	2	4	
2.2	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	4	2	4	
3.	Раздел 3. Политическая система общества	4	4	8	16
3.1	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	2	2	4	
3.2	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	2	2	4	
4	Раздел IV. Политика и власть.	4	4	8	16
4.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	2	2	4	
4.2	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства	2	2	4	
5.	Раздел V. Политическая культура	4	4	8	16
5.1	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание.	2	2	4	

	Политическое сознание в условиях кризиса русского общества				
5.2	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России	2	2	4	
6	Раздел VI. Политические идеологии	4	2	6	12
6.1	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	2	2	3	
6.2	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.	2	-	3	
7	Раздел VII. Мировой политический процесс	4	2	8	14
7.1	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	2	-	4	
7.2	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	2	2	4	
	Всего:	30	24	54	72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3	Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка проекта.
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка проекта.
7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка проекта.
8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка проекта.
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка проекта.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5



Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.		
Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-4
Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-4
Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5, ОПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	0
	<b>Итого</b>	0	0
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Политическая система общества.	1	2
	Государство в политической системе общества.	1	2
	Гражданское общество и правовое государство.	1	2
	Политические партии в политической системе общества.	1	2
	Общественно-политические организации и движения.	1	6
	Демократия: теория и политическая практика.	1	6
	Политическая власть.	1	6
	Политическое лидерство.	1	6
	Политическое сознание.	1	6
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>56</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте политические взгляды Средневековья (на примере А. Августина и Ф. Аквинского).

В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.

Вариант 2. Задание.

Проведите сравнительный анализ политических взглядов Платона и Аристотеля.

Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?

Вариант 3. Задание.

Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский),

консервативного (Б.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский).

Вариант 4. Задание.

Сравните конституционные проекты, реформы российского общества П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Вариант 5. Задание.

Дайте характеристику основным этапам и особенностям развития политической мысли в России.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета политологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность политологического знания

**Критерии оценивания ответов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «политологии» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

### ***Темы проектов***

1. Каковы геополитические регионы современного мира?
2. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
3. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
4. Основные стадии развития современной цивилизации.
5. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень

его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

6. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>базовый</b>	Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	От 13 до 56 баллов	зачтено
<b>низкий</b>	Не проявляет готовности вести позитивный диалог с представителями не своей национальной, религиозной, социальной группы. Не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Менее 13	не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК-5.3.	УК-5.4.	УК-5.5.	УК-5.6.	ОПК-4.1.	ОПК-4.2.	ОПК-4.3.
Самоанализ						
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию	Подбирает способы взаимодействия с представителями	Адекватно воспринимает особенность и поведения	Называет цели диалога и формулирует вопросы с	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов	Выявляет социально значимые проблемы при использов	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально

и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	различных социокультурных групп.	мотивации людей различных социокультурных групп.	учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	ании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
---	----------------------------------	--	--	--	---	--

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### 1. Самоанализ.

*Самоконтроль* - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий.

*Самостоятельность* - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
----------	--	---	---	---

	деталими.		важные разделы.	
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			

Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «политология».

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?



8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета политологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность политологического знания

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Соловьев А. И. Политология. Учебник для бакалавров. Издательство: Издательство: Аспект Пресс, 2014. – 414 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2016. 640 с.
3. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 392 с.
4. В. И. Добренев, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2005.- 623 с.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.
6. В. И. Добренев, А. И. Кравченко. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2006.- 623 с.

#### **б) Дополнительная**

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2015. 480 с.
2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука  
Москва, 2015. 107 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

## **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «политология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

## **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «политология».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной

работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

### **Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

**Метод кодирования:** основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

### **Формирование умения строить доказательства**

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

### **Требования к качеству речи.**

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

### **Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.**

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.06.02 Основы академического письма**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.01. Социология и публичная политика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

к. п. н., доцент кафедры  
политологии и социологии

О.В. Епархина

**Утверждено на заседании кафедры**

политологии и социологии

«\_\_» \_\_ января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «социология и политология»** – формирование у студентов основ научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных, формирование навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий, овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде. В рамках курса будут обсуждены особенности следующих жанров: учебное эссе, научная статья, реферат (рецензия), научный доклад, слайд-шоу к докладу.

Основными задачи курса являются:

- понимание значения развития знаний в области теории письменного русского языка;
- овладеть навыками письменной научной коммуникации;
- развитие умений структурировать, обосновывать, аргументировать, и использовать подходящие источники, направленные на улучшение грамматики и механики письма.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ПК-2	Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;	ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию. ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ПК-3	Способен к участию в организации научных исследований и мероприятий; апробации их результатов и оформлению научно-технической	ПК-3.3. Оформляет отчет по результатам социологического исследования в соответствии с требованиями заказчика.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта,

	документации, применяемой в профессиональной сфере деятельности.		самоанализ
--	--	--	------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_2\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
подготовка проекта	30	30
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Академическое письмо	Понятие академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Аналитическое письмо. Обобщение и оценка. Синтез и анализ. Формулировка темы. Различные цели доклада и научной письменной работы. Позиция автора в отношении рассматриваемой темы и аудитории, для которой пишется работа. Выбор и формулировка основной темы в виде предложения, вопроса, имплицативного тезиса. Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.
2	Структура параграфа	Параграф как основная структурная единица работы. Структура параграфа. Основная идея параграфа, развитие основной идеи, иллюстрация идеи, заключение. Особенности параграфа в академическом письме, направление от общего к специфике проблемы. Заключение. Особенности



		формального языка, использование местоимений и сокращений.
3	Цитирование работ других авторов	Отличительная черта академического письма – ссылка на труды различных авторов. Как правильно делать ссылки. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Различные способы цитирования: прямое цитирование и ссылки (интегрированные и не интегрированные). Причины использования ссылок. Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы.
4.	Изложение собственных идей	Понятие когезии и когерентности текста. Катафорические и анафорические способы представления информации. Логические связки и их роль в организации текста. Четкость и последовательность в представлении информации. Логическое изложение идеи и её развитие.
5.	Использование дефиниций	Использование дефиниции при объяснении терминов, понятий. Дефиниции как способ устранения неоднозначного толкования понятия. Структура дефиниций. Различные способы использования дефиниций. Примеры использования дефиниций. Полезные фразы и выражения для употребления дефиниций.
6.	Написание эссе	Выбор темы. Аргумент как основная составляющая эссе. Способы представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление). Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста.
7.	Написание научной работы	Выбор темы исследования, знакомство с литературой, некоторые приемы работы с научной литературой, составление библиографии. Структура работы и написание основных частей работы. Описание методов исследования, результатов исследования. Выводы. Заключение.
8.	Написание доклада	Цели написания доклада. Основные различия между докладом и эссе. Структура доклада. Титульный лист. Содержание. Краткое содержание. Введение. Основная часть. Обзор литературы. Методы. Дискуссия. Заключение. Библиография. Приложения. Презентация докладов.
9	Рецензирование книги	Цели написания обзора книг. Выбор книги для написания рецензии. Что значит быть активным читателем. Работа над текстом книги во время чтения. Структура рецензии – выходные данные книги, идея автора, краткое содержание, сильные и слабые стороны книги.
10	Написание краткого содержания	Этимология термина. Цели написания краткого содержания работы. Основные приемы написания краткого содержания работы. Основные требования к написанию краткого содержания. Информативность и сжатость текста. Виды абстракт, особенности разных видов.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Академическое письмо	2	2	4	8
1.1	Тема 1. Понятие академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Аналитическое письмо. Обобщение и оценка. Синтез и анализ. Формулировка темы. Различные цели доклада и научной письменной работы.	1	1	2	
1.2	Тема 2. Позиция автора в отношении рассматриваемой темы и аудитории, для которой пишется работа. Выбор и формулировка основной темы в виде предложения, вопроса, имплицативного тезиса. Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.	1	1	2	
2	Раздел 2. Структура параграфа	2	2	4	8
2.1	Тема 1. Параграф как основная структурная единица работы. Структура параграфа. Основная идея параграфа, развитие основной идеи, иллюстрация идеи, заключение.	1	1	2	
2.2	Тема 2. Особенности параграфа в академическом письме, направление от общего к специфике проблемы. Заключение. Особенности формального языка, использование местоимений и сокращений.	1	1	2	
3	Раздел 3. Цитирование работ других авторов	2	2	4	8
3.1	Тема 1. Отличительная черта академического письма – ссылка на труды различных авторов. Как правильно делать ссылки. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Различные способы цитирования: прямое цитирование и ссылки (интегрированные и не интегрированные).	1	1	2	
3.2	Тема 2. Причины использования ссылок. Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы	1	1	2	
4	Раздел IV. Изложение собственных идей	2	2	4	8
4.1	Тема 1. Понятие когезии и когерентности текста. Катафорические и анафорические способы представления информации. Логические связки и их роль в организации текста.	1	1	2	

4.2	Тема 2. Четкость и последовательность в представлении информации. Логическое изложение идеи и её развитие.	1	1	2	
5.	Раздел V. □Использование дефиниций	2	1	4	7
5.1	Тема 1. Использование дефиниции при объяснении терминов, понятий. Дефиниции как способ устранения неоднозначного толкования понятия. Структура дефиниций.	1	1	2	
5.2	Тема 2. Различные способы использования дефиниций. Примеры использования дефиниций. Полезные фразы и выражения для употребления дефиниций.	1	1	2	
6	Раздел VI. Написание эссе	1	1	4	6
6.1	Тема 1. Выбор темы. Аргумент как основная составляющая эссе. Способы представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление).	1	1	2	
6.2	Тема 2. Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста.		1	2	
7.	Раздел VII. Написание научной работы	1	2	4	7
7.1	Тема 1. Выбор темы исследования, знакомство с литературой, некоторые приемы работы с научной литературой, составление библиографии.	1	1	2	
7.2	Тема 2. Структура работы и написание основных частей работы. Описание методов исследования, результатов исследования. Выводы. Заключение.		1	2	
8	Раздел VIII. Написание доклада	2	2	4	9
8.1	Тема 1. Цели написания доклада. Основные различия между докладом и эссе. Структура доклада. Титульный лист. Содержание. Краткое содержание.	1	1	2	
8.2	Тема 2. Введение. Основная часть. Обзор литературы. Методы. Дискуссия. Заключение. Библиография. Приложения. Презентация докладов.	1	1	2	
9	Раздел 9. Рецензирование книги	2	1	2	8
9.1	Тема 1. Цели написания обзора книг. Выбор книги для написания рецензии. Что значит быть активным читателем.	1	1	1	
9.2	Тема 2. Работа над текстом книги во время чтения. Структура рецензии – выходные данные книги, идея автора, краткое содержание, сильные и слабые стороны книги.	1		1	
10.	Раздел 10. Написание краткого содержания	2	1	2	5
10.1	Тема 1. Этимология термина. Цели написания краткого содержания работы. Основные	1	1	1	

	приемы написания краткого содержания работы.				
10.2	Тема 2. Основные требования к написанию краткого содержания. Информативность и сжатость текста. Виды абстракт, особенности разных видов.	1		1	
Всего:		18	18	36	72

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятие академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Аналитическое письмо. Обобщение и оценка. Синтез и анализ. Формулировка темы. Различные цели доклада и научной письменной работы.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
<b>2</b>	Позиция автора в отношении рассматриваемой темы и аудитории, для которой пишется работа. Выбор и формулировка основной темы в виде предложения, вопроса, имплицативного тезиса. Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
<b>3</b>	Параграф как основная структурная единица работы. Структура параграфа. Основная идея параграфа, развитие основной идеи, иллюстрация идеи, заключение.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
<b>4</b>	Особенности параграфа в академическом письме, направление от общего к специфике проблемы. Заключение. Особенности формального языка, использование местоимений и сокращений.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
<b>5</b>	Использование дефиниции при объяснении терминов, понятий. Дефиниции как способ устранения неоднозначного толкования понятия. Структура дефиниций.	Подготовка проекта.
<b>6</b>	Различные способы использования дефиниций. Примеры использования дефиниций. Полезные фразы и выражения для употребления дефиниций. Выбор темы. Аргумент как основная составляющая эссе. Способы представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление).	Подготовка проекта.
<b>7</b>	Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста. Цели написания доклада. Основные различия между докладом и эссе.	Подготовка проекта.
<b>8</b>	Структура доклада. Титульный лист. Содержание. Краткое содержание. Введение. Основная часть.	Подготовка проекта.

<b>9</b>	Обзор литературы. Методы. Дискуссия. Заключение. Библиография. Приложения. Презентация докладов. Цели написания обзора книг. Выбор книги для написания рецензии. Что значит быть активным читателем.	Подготовка проекта.
<b>10</b>	Работа над текстом книги во время чтения. Структура рецензии – выходные данные книги, идея автора, краткое содержание, сильные и слабые стороны книги.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
<b>11</b>	Этимология термина. Цели написания краткого содержания работы. Основные приемы написания краткого содержания работы.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
<b>12</b>	Основные требования к написанию краткого содержания.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
<b>13</b>	Информативность и сжатость текста. Виды абстракт, особенности разных видов.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

## **6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Понятие академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Аналитическое письмо. Обобщение и оценка. Синтез и анализ. Формулировка темы. Различные цели доклада и научной письменной работы.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-3
Позиция автора в отношении рассматриваемой темы и аудитории, для которой пишется работа. Выбор и формулировка основной темы в виде предложения, вопроса, имплицативного тезиса. Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.	Устный ответ на контрольные вопросы	ПК-2
Параграф как основная структурная единица работы. Структура параграфа. Основная идея параграфа, развитие основной идеи, иллюстрация идеи, заключение.	Устный ответ на контрольные вопросы	ПК-3

Особенности параграфа в академическом письме, направление от общего к специфике проблемы. Заключение. Особенности формального языка, использование местоимений и сокращений.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-3
Отличительная черта академического письма – ссылка на труды различных авторов. Как правильно делать ссылки. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Различные способы цитирования: прямое цитирование и ссылки (интегрированные и не интегрированные).	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-2
Причины использования ссылок. Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-3
Понятие когезии и когерентности текста. Катафорические и анафорические способы представления информации. Логические связи и их роль в организации текста.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-3
Четкость и последовательность в представлении информации. Логическое изложение идеи и её развитие.	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-2
Использование дефиниции при объяснении терминов, понятий. Дефиниции как способ устранения неоднозначного толкования понятия. Структура дефиниций.	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-3
Различные способы использования дефиниций. Примеры использования дефиниций. Полезные фразы и выражения для употребления дефиниций.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-3
Выбор темы. Аргумент как основная составляющая эссе. Способы представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление).	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-2
Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста.	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-3
Выбор темы исследования, знакомство с литературой, некоторые приемы работы с научной литературой, составление библиографии.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	0	0
	<b>Итого</b>	0	0
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Различные цели доклада и научной письменной работы.	1	2
	Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.	1	2
	Основная идея параграфа, развитие основной идеи, иллюстрация идеи, заключение.	1	2
	Особенности формального языка, использование местоимений и сокращений.	1	2
	Различные способы цитирования: прямое цитирование и ссылки (интегрированные и не интегрированные).	1	6
	Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы	1	6
	Логические связки и их роль в организации текста	1	6
	Логическое изложение идеи и её развитие.	1	6
	Полезные фразы и выражения для употребления дефиниций.	1	6
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>56</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

*Примеры заданий для практических занятий.*

Вариант 1. Задание.

1. Перед вами один термин и пять определений. Какие из них, с вашей точки зрения, определяют этот термин, а какие – нет и почему?

Анализ управленческих решений – это...

А. Исследование на основе экономической теории, направленное на поиск наиболее эффективного способа воздействия на проблему.

В. Подход к решению управленческих проблем, который возник в тот момент истории, когда знание сознательно развивалось таким образом, чтобы обеспечить открытое и осмысленное изучение потенциальных возможностей соединения знания с деятельностью.

С. Прикладная общественно-научная дисциплина, которая применяет многообразные методы исследования в области аргументации и публичных дискуссий для того чтобы создавать, критически оценивать и осуществлять коммуникацию управленческого знания.

Д. Методологическое понятие, которое используется для описания одного из пяти типов информации, возникающих на разных этапах процесса управления: управленческие проблемы, управленческие прогнозы, управленческие действия, результаты управленческих решений и их исполнение.

Е. Интеллектуальная и практическая деятельность, направленная на создание, критическое оценивание и коммуникацию знания о том, что собой представляет процесс управления и как он осуществляется.

Вариант 2. Задание.

2. Перед вами ряд терминов, сопровождаемых определениями. Все ли они, по-вашему, правильны?

1) Методология: Относительно общие процедуры для создания и трансформирования соответствующей информации в разнообразных контекстах.

2) Информация об управлении: Информация, которая подверглась критической оценке и трансформировалась в достоверные представления о процессе и результатах целенаправленного курса действий.

3) Аналитические методы: Система стандартов, правил и процедур для создания, критической оценки и коммуникации соответствующего знания.

4) Знание об управлении: Данные, которые выборочно интерпретированы и организованы в категории, дающие представление аналитикам и другим участникам управленческого процесса о проблемах, прогнозах, действиях, результатах и свершениях.

5) Аналитические процедуры: Относительно специальные процедуры, которые используются в соответствии с аналитическими методами для получения ответов на ограниченный круг вопросов.

6) Аналитические технологии: Общие интеллектуальные действия, которые определяют логику изысканий в данной области.

Если не все определения верны, то какие именно определения вы считаете ошибочными и почему? Можно ли что-то сделать, чтобы они стали правильными?

Вариант 3. Задание.

Стоит ли разработать (или позаимствовать) автономную модель критериев оценки письменной работы для российской школы? В каких случаях и для каких целей вы бы рекомендовали применять такую модель?

Вариант 4. Задание.

Вы преподаете в школе естественнонаучный предмет. Что вы думаете по поводу



проведения письменных работ по вашему предмету? Стоит ли вводить в критерии оценки этих работ языковые параметры (стиль, связность, лексика)?

Вариант 5. Задание.

Напишите мини-эссе объемом 250-300 слов «за» или «против» предметно-ориентированного, исследовательского письма в качестве выпускной работы по окончании вуза. Попробуйте придерживаться системы критериев из программы «Европейских исследований». Направьте текст преподавателю по электронной почте до указанного срока.

Вариант 6. Задание

Перед вами два определения государственного управления. Сравните их и попытайтесь определить, в чем разница между ними.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

1. Академическое письмо
2. Структура параграфа
3. Цитирование работ других авторов
4. Изложение собственных идей
5. Использование дефиниций
6. Написание эссе
7. Написание научной работы
8. Написание доклада
9. Рецензирование книги
10. Написание краткого содержания текста

**Критерии оценивания ответов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

## Темы проектов

1. Понятие когезии и когерентности текста.
2. Катафорические и анафорические способы представления информации.
3. Логические связки и их роль в организации текста.
4. Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

7. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

8. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### **9. 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>базовый</b>	Демонстрирует умение оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования	От 13 до 56 баллов	зачтено
<b>низкий</b>	Не умеет правильно оформлять отчет по результатам социологического исследования в соответствии с требованиями заказчика.	Менее 13	не зачтено

### **7.2.3 Спецификация оценочных средств**

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ОПК-3.5	ПК-2.1	ПК-2.2.	ПК-3.3.
<b>Самоанализ</b>			
Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Описывает проблемную ситуацию.	Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Оформляет отчет по результатам социологического исследования в соответствии с требованиями заказчика.

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### 1. Самоанализ.

*Самоконтроль* - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий.

*Самостоятельность* - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

#### Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и	Я включаю некоторые необычные	Я стараюсь добавить некоторые	Моя интерпретация предсказуема и

	необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубококом понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			

Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «Основы академического письма».

Вы преподаете в школе естественнонаучный предмет. Что вы думаете по поводу проведения письменных работ по вашему предмету? Стоит ли вводить в критерии оценки этих работ языковые параметры (стиль, связность, лексика)?

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует актуальность проекта для решения поставленной проблемы	4
Демонстрирует умение оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования	4
Демонстрирует умение оформлять отчет по результатам социологического исследования в соответствии с требованиями заказчика.	4
Раскрывает проблемную ситуацию	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) Основная литература.**

1. Бабуркин С.А./отв. ред., Подготовка, выполнение и оформление выпускных квалификационных работ по социологии, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 83с.
2. Талашов М.В., Миронова Н.А./сост., Подготовка, выполнение и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ студентами исторического факультета, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 36с.
3. Химик В.В. Культура речи. Научная речь, М., Юрайт, 2018, 270 с./ <https://biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC/kultura-rechi-nauchnaya-rech>

### **Б) дополнительная литература**

1. Талашов М. В. Подготовка, выполнение и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ студентами исторического факультета. Методические рекомендации. Ярославль. ЯГПУ. 2010. 35 с.
2. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика, М., Юрайт, 2018, 219 с./ <https://biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika>
3. Зборовский Г.Е., Общая социология, М, Гардарики, 2004, 592с.
4. Тихонова Е.В., Методология и методы социологического исследования, М, Академия, 2012, 366с.
5. Голенкова З.Т. и др. Общая социология, М., Гардарики, 2005, 474 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность построение аргумента, умение составлять аналитическое письмо. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов делать обобщения и оценку.
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.
- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Основы академического письма» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.



## Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Основы академического письма».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

### **Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

**Метод кодирования:** основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

### **Формирование умения строить доказательства**

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

### **Требования к качеству речи.**

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

### **Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.**

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено**