

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.05.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. соц. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры
политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - формирование у студентов знаний о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- овладеть навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		<p>процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	46	54	44
В том числе:				
Лекции	98	30	38	30
Практические занятия (ПЗ)	12	4	4	4
Семинары (С)	34	12	12	10
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	144	44	54	46
В том числе:				
Реферат	42	14	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	102	30	40	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	90	108	92
	9	2,5	3	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ.

		Органическая и неорганическая модернизация.
3	Социальные институты современного общества	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.
4	Социальная структура, социальный статус и роли	Понятие социальной структуры, статуса, роли. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достигаемый статус прирожденный статус. Смешанный статус. Статусные портреты. Статусные группы. Статусный набор, иерархия статусов. Параметры социальных отношений. Интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Роль и ролевой набор. Соотношение роли, экспектаций и норм. Социальная установка. Идентификация с ролью. Межстатусная дистанция
5	Социальные группы, современная теория классов	Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта, Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс. Рабочий класс, его состав, структура, генезис. Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.
6	Социальные организации	Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления. Исторические типы власти управления. Управление как социальный институт. Методы и стиль управления. Лидерство. Формальная и неформальная структура организации.
7	Социальная стратификация и неравенство	Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современные трактовки стратификации. Критерии стратификации, ее основания. Ранжирование. Экономическая, политическая, профессиональная стратификация. Исторические типы стратификации Стратификация в СССР, постсоветском обществе и России. Соотношение понятий богатство и бедность. Признаки бедности и богатства. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Понятие дохода. ССД. Уровень жизни. Базовые потребности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Расчет прожиточного минимума. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Технологии измерения бедности в РФ и за рубежом. Измерение социальной дифференциации. Культура и субкультура бедности, психология бедности. Феномен «догоняющей бедности». Зоны бедности в РФ. Депривации и обездоленность.
8	Социальная мобильность	Определение и классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности по П.Сорокину. групповая замкнутость. Мобильность в СССР, постсоветском обществе и РФ. Маргинализация пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория мобильности К.Маркса. Обуржуазивание и пролетаризация.

		Демографические факторы мобильности. Миграция и ее формы. Вынужденная миграция, беженцы.
9	Личность как социальное существо	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Базисная и модальная личность. (Р.Линтон), традиционная и современная личность. Ролевая теория личности. Биологическое и социальное начало личности; социальная изоляция и феральные люди. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.
10	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Деятельность и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.
11	Потребности и ценности	Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.
12	Социализация и ее компоненты	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
13	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.
14	Социальное взаимодействие и его формы	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты. Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволуционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема 1. Предмет социологии и уровни научного знания	8	2	10	20
1.1.	Раздел 1. Объект и предмет социологии как науки	4		4	
1.2.	Раздел 2. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	2		4	
1.3.	Раздел 3. Понятийный аппарат социологии	2	2	2	
2.	Тема 2. Сущность и строение общества	8	2	10	20
2.1.	Раздел 1. Анализ различных подходов к пониманию общества	2		2	
2.2	Раздел 2. Траектории и критерии общественного прогресса	4	2	4	
2.3.	Раздел 3. Теория модернизации общества	2		4	
3.	Тема 3. Социальные институты современного общества	6	4	10	20
3.1	Раздел 1. Понятие, признаки и функции социальных институтов	4	2	6	
3.2	Раздел 2. Типы социальных институтов	2	2	4	
4.	Тема 4. Социальная структура, социальный статус и роли	6	2	8	16
4.1	Раздел 1. Статусы и роли в социальной структуре общества	2		4	
4.2	Раздел 2. Ролевой подход в социологии	4	2	4	
5.	Тема 5. Социальные группы, современная теория классов	8	6	14	28
5.1	Раздел 1. Общество как групповой феномен.	2		2	
5.2.	Раздел 2. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	2	2	4	
5.3.	Раздел 3. Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества	2	2	4	
5.4.	Раздел 4. Элита и субэлитные слои в современном российском обществе	2	2	4	
6.	Тема 6. Социальные организации	6	2	8	16
6.1.	Раздел 1. Понятие и структура социальной организации.	4		4	
6.2.	Раздел 2. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	2	2	4	
7.	Тема 7. Социальная стратификация и неравенство	10	4	14	28

7.1.	Раздел 1. Понятие и критерии социальной стратификации	2		4	
7.2.	Раздел 2. Теории социальной стратификации	4	2	4	
7.3.	Раздел 3. Система социальной стратификации современного российского общества	4	2	6	
8.	Тема 8. Социальная мобильность	6	2	8	16
8.1.	Раздел 1. Понятие и классификация социальной мобильности	4		2	
8.2.	Раздел 2. Теория социальной мобильности П. Сорокина	2	2	6	
9.	Тема 9. Личность как социальное существо	8	4	12	24
9.1.	Раздел 1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.	2		6	
9.2.	Раздел 2. Ролевая теория личности.	2		2	
9.3.	Раздел 3. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.	4	2	4	
10.	Тема 10. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	8	4	12	24
10.1	Раздел 1. Социальное действие и взаимодействие.	4	2	6	
10.2	Раздел 2. Теория социального обмена.	4	2	6	
11.	Тема 11. Потребности и ценности	6	4	10	20
11.1	Раздел 1. Ценности и ценностные ориентации, их иерархия	2	2	4	
11.2	Раздел 2. Потребностно-мотивационные теории личности	4	2	6	
12.	Тема 12. Социализация и ее компоненты	6	4	10	20
12.1	Раздел 1. Понятие и механизмы социализации	2	2	4	
12.2	Раздел 2. Теории социализации.	4	2	6	
13.	Тема 13. Социальный контроль	6	4	10	20
13.1.	Раздел 1. Понятие и механизмы социального контроля	2	2	4	
13.2	Раздел 2. Концепция социального контроля П. Бергера	2		2	
13.3	Раздел 3. Агенты и институты социального контроля.	2	2	4	
14.	Тема 14. Социальное взаимодействие и его формы	6	2	8	16
14.1.	Раздел 1. Типология социального взаимодействия.	2		4	
14.2	Раздел 2. Массовое сознание и массовое поведение.	4	2	4	
	Всего:	98	46	144	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тематика лекций	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Объект и предмет социологии как науки	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3	Понятийный аппарат социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4	Анализ различных подходов к пониманию общества	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5	Траектории и критерии общественного прогресса	Подготовка проекта.
6	Теория модернизации общества	Подготовка проекта.
7	Понятие, признаки и функции социальных институтов	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
8	Типы социальных институтов	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
9	Статусы и роли в социальной структуре общества	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
10	Ролевой подход в социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11	Общество как групповой феномен.	Подготовка проекта.
12	Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	Подготовка проекта.
13	Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
14	Элита и субэлитные слои в современном российском обществе	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
15	Понятие и структура социальной организации.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
16	Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
17	Понятие и критерии социальной стратификации	Подготовка проекта.
18	Теории социальной стратификации	Подготовка проекта.

19	Система социальной стратификации современного российского общества	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
20	Понятие и классификация социальной мобильности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
21	Теория социальной мобильности П. Сорокина	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
22	Личность как субъект и продукт социальных отношений.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
23	Ролевая теория личности.	Подготовка проекта.
24	Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.	Подготовка проекта.
25	Социальное действие и взаимодействие.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
26	Теория социального обмена.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
27	Ценности и ценностные ориентации, их иерархия	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
28	Потребностно-мотивационные теории личности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
29	Понятие и механизмы социализации	Подготовка проекта.
30	Теории социализации.	Подготовка проекта.
31	Понятие и механизмы социального контроля	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
32	Концепция социального контроля П. Бергера	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
33	Агенты и институты социального контроля.	Подготовка проекта.
34	Типология социального взаимодействия.	Подготовка проекта.
35	Массовое сознание и массовое поведение.	Подготовка проекта.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объект и предмет социологии как науки	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
Понятийный аппарат социологии	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Анализ различных подходов к пониманию общества	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Траектории и критерии общественного прогресса	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Теория модернизации общества	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Понятие, признаки и функции социальных институтов	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Типы социальных институтов	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Статусы и роли в социальной структуре общества	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Ролевой подход в социологии	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Общество как групповой феномен.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Элита и субэлитные слои в современном российском обществе	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Понятие и структура социальной организации.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Понятие и критерии социальной стратификации	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Теории социальной стратификации	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Система социальной стратификации современного российского общества	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Понятие и классификация социальной мобильности	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Теория социальной мобильности П. Сорокина	Подготовка проекта	ОПК-2

	Самоанализ	
Личность как субъект и продукт социальных отношений.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Роль теория личности.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Социальное действие и взаимодействие.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	Итого	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Объект и предмет социологии как науки	1	2
	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	2
	Понятийный аппарат социологии	1	2
	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	2
	Траектории и критерии общественного прогресса	1	6
	Теория модернизации общества	1	6
	Понятие, признаки и функции социальных институтов	1	6
	Типы социальных институтов	1	6
	Статусы и роли в социальной структуре общества	1	6
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38

Промежуточная аттестация	4	16
ИТОГО	13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов		

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте основные труды Э. Гидденса.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте основные труды М. Вебера.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте основные труды Р. Мертона.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте основные труды Э. Дюркгейма.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте основные работы П. Сорокина.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российской общества.
2. Бедность как основа международного терроризма.
3. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
4. Взаимодействия общества, государства и церкви в России.
5. Глобализация и межгосударственные отношения.
6. Глобализация и национальные социальные движения.

7. Глобализация и проблема национальной культуры.
8. Глобализация и процессы формирования транснациональной идентичности.
9. Глобальное «киберпространство».
10. Глобальное общество и Церковь.
11. Глобальное общество как новая информационная среда.
12. Интернет как фактор развития глобального общества.
13. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
14. Информационное общество в постсоветском пространстве.
15. Классики социологии и современность.
16. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
17. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
18. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.
19. Новые бедные и «новые богатые» в России.
20. Новый патриотизм и «старый» интернационализм.
21. Образование в информационном обществе.
22. Общее и особенное в развитии современного российского общества.
23. Перспектива религиозных войн в XXI веке.
24. Проблемы социальной стабильности в российском обществе.
25. Процессы глобализации: структура и основные составляющие.
26. Российская модель информационного общества.
27. Современная русская и зарубежная социология.
28. Социальное партнерство в России: проблемы и противоречия.
29. Социально-политическая атомизация российского общества.
30. Социальные последствия техногенных катастроф.
31. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
32. Социальные системы и экологический фактор.
33. Социальный плюрализм, его значение в процессах стабилизации общества в России.
34. Социологическое мышление и социологическое знание.
35. Социология в XXI веке: перспективы развития.
36. Средства массовой информации как орудие в социально-политической борьбе.
37. Терроризм как вызов XXI века.
38. Традиционное, переходное и современное в социальной системе российского общества.
39. Трансформации в самосознании народов России.
40. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
41. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
42. Человек в контексте социологического знания.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его

объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самооценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российской общества.
2. Бедность как основа международного терроризма.
3. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
4. Взаимодействия общества, государства и церкви в России.
5. Глобализация и межгосударственные отношения.
6. Глобализация и национальные социальные движения.
7. Глобализация и проблема национальной культуры.
8. Глобализация и процессы формирования транснациональной идентичности.
9. Глобальное «киберпространство».
10. Глобальное общество и Церковь.
11. Глобальное общество как новая информационная среда.
12. Интернет как фактор развития глобального общества.
13. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
14. Информационное общество в постсоветском пространстве.
15. Классики социологии и современность.
16. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
17. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
18. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.
19. Новые бедные и «новые богатые» в России.
20. Новый патриотизм и «старый» интернационализм.
21. Образование в информационном обществе.
22. Общее и особенное в развитии современного российского общества.
23. Перспектива религиозных войн в XXI веке.
24. Проблемы социальной стабильности в российском обществе.
25. Процессы глобализации: структура и основные составляющие.
26. Российская модель информационного общества.
27. Современная русская и зарубежная социология.
28. Социальное партнерство в России: проблемы и противоречия.
29. Социально-политическая атомизация российского общества.
30. Социальные последствия техногенных катастроф.
31. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
32. Социальные системы и экологический фактор.
33. Социальный плюрализм, его значение в процессах стабилизации общества в России.
34. Социологическое мышление и социологическое знание.
35. Социология в XXI веке: перспективы развития.
36. Средства массовой информации как орудие в социально-политической борьбе.
37. Терроризм как вызов XXI века.
38. Традиционное, переходное и современное в социальной системе российского общества.

39. Трансформации в самосознании народов России.
40. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
41. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
42. Человек в контексте социологического знания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Демонстрирует умение находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.	От 13 до 56 баллов	зачтено

	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.		
низкий	<p>Не проявляет умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Не владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	Менее 13	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
ОПК-2.1.	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
Самоанализ					
Демонстрирует способности находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Выявляет способы описания социальных исследований и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Адекватно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.
Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и	Я включаю некоторые необычные	Я стараюсь добавить некоторые	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.

	необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубококом понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое			

понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины.

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российской общества.
2. Бедность как основа международного терроризма.
3. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
4. Взаимодействия общества, государства и церкви в России.
5. Глобализация и межгосударственные отношения.
6. Глобализация и национальные социальные движения.
7. Глобализация и проблема национальной культуры.
8. Глобализация и процессы формирования транснациональной идентичности.
9. Глобальное «киберпространство».
10. Глобальное общество и Церковь.
11. Глобальное общество как новая информационная среда.
12. Интернет как фактор развития глобального общества.
13. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
14. Информационное общество в постсоветском пространстве.
15. Классики социологии и современность.
16. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
17. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
18. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.

19. Новые бедные и «новые богатые» в России.
20. Новый патриотизм и «старый» интернационализм.
21. Образование в информационном обществе.

Критерии оценивания	
Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравченко С.А. Социология. В 2-х томах. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата. М. Издательство Юрайт, 2014. – 636 с.

б) дополнительная литература

1. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 392 с.
2. В. И. Добренков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2005.- 623 с.
3. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.
4. В. И. Добренков, А. И. Кравченко. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2006.- 623 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о обществе, способствовать овладению навыками анализа проблем социологии, знакомить с принципами классификации институтов;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в экономике в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.
- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах

приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее

в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.

▪ Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.

- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

▪ Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

▪ Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

▪ Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.

- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;

▪ с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.05.02 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. соц. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью курса – формирование представлений об основных концепциях и школ как западной, так и русской социологической мысли; а также формирование представлений о предмете социологии, её основных понятиях и проблемах. Это даёт возможность лучшей ориентации студентов в теоретическом материале и позволит более чётко формулировать проблематику социологических исследований.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** идейно-теоретических и социально-культурных предпосылок возникновения социологии;
- **овладение навыками** сравнительного анализа методов изучения общества в различных школах;
- **развитие умений** самостоятельного выделения и обоснования существующих в истории социологии базовых идей, понятий и проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		<p>процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	44	56	44
В том числе:				
Лекции	68	20	28	20
Практические занятия (ПЗ)	76	24	28	24
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	144	44	56	44
В том числе:				
Реферат	42	14	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, подготовка к дискуссии, эссе	102	30	40	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	90	108	92
	9	2,5	3	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация	<p>Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни. История социологии как науки. Предмет истории социологии: основные подходы и трактовки. Теоретические и практические задачи, решаемые в рамках истории социологии. Цели и задачи курса. Основные понятия, используемые в изучении курса. Социологическое сознание современного человека. Познаваемость социальных процессов и роль истории социологии в изучении социума.</p>
2	Предсоциология: предыстория западной социологии	<p>Основные этапы истории западной социологии, периодизация. Различные трактовки периодизации истории становления социологии. Социологические идеи античного мира. Софисты: интеллектуальная аномия. Сократ: диалогическая форма социальной коммуникации. Творчество Платона: социальная статика, диалогический дискурс. Модель идеального государства. Аристотель –</p>

		<p>рационалист социального порядка. Цицерон: человек, закон и общество. Социологические идеи в период становления христианской цивилизации. А. Августин: христианская картина социальной истории. Ф. Аквинский о христианском социальном опыте.</p> <p>Социологические концепции нового времени в работах и деятельности: Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Гоббса, Ж. Бодена, Дж. Локка, Д. Дидро, Ф. Вольтера, Ч. Беккариа, Ж. Ж. Руссо, Т. Мальтуса, Р. Оуэна, Г. В. Гегеля, К. А. де Сен-Симона и др.</p>
3	Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	<p>Рождение социологии. Социальные предпосылки возникновения социологической науки. Позитивный метод и принципы социологии О. Конта. Основные принципы социологии как науки. Социальная статика и динамика. Принципы социального порядка и законы существования устойчивых социальных систем и структур, локализованных в пространстве и времени. Закон трех стадий. Нормы права как результат непосредственного социального опыта. Критика позитивной социологии О. Конта.</p>
4.	Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Непозитивизм	<p>Органический подход Г. Спенсера. Общество как организм сходства и различия социальных систем с живыми организмами. Функции и системы жизнеобеспечения социального организма. Типология общественно-государственных форм. Социальная интеграция: динамика интегративных процессов.</p> <p>Позитивизм Э. Дюркгейма. Надындивидуальность социологии. Социологический метод Э. Дюркгейма и его правила. Роль социальных фактов в изучении закономерностей социального развития. Социология морали. Социология религии. Суицидология. Критика социологических подходов Э. Дюркгейма.</p>
5.	«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	<p>Социализм и социология в XIX веке. Предшественники марксизма. Социальные идеи и утопии в истории общества. Условия возникновения и формирования новой общественно-политической концепции в Европе.</p> <p>Методологические принципы марксистского направления. Социальная история, социальная философия и экономическая социология в работах Маркса. Законы общественного развития. Материалистическая диалектика. Теория социальных общностей на примере классов и классовых антагонизмов. История общества в зеркале общественно-экономических формаций (ОЭФ). Смена ОЭФ – закономерный этап социально-экономического развития общества. История и государство.</p>
6.	Понимающая социология М. Вебера	<p>Теория социального действия: типы социальных действий и их интерпретация. Рациональное и иррациональное в социальном поведении и мотивации. Социологические методы у М. Вебера. Социальные нормы и типы господства. Соотношение правовых (организационных) и моральных норм. Концепция легитимной власти в государстве. Понятие «идеального типа» как теоретическая модель распространенного социального явления. Социология религии М. Вебера. Политическая социология в работах Вебера. Почему социологию М. Вебера называют «понимающей социологией»? Продолжатели идей М. Вебера.</p>
7.	«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	<p>Историческая социология: направление в социологической науке. Историческая макросоциология: культуры, цивилизации (О. Шпенглер). Историческая социология «осевого времени» в концепции К. Ясперса. Социология цивилизаций А. Тойнби. Социальное развитие локальных цивилизаций. Роль религии в существовании цивилизации. Социология присутствия «я» в мире «Цивилизации третьего поколения» (А. Тойнби): есть ли будущее? Гюстав Лебон: работы идеи и творчество. Определение понятий «цивилизация» и «история» в работах О. Шпенглера, К. Ясперса и А. Тойнби.</p> <p>Локальная культура в современном открытом обществе: степени свободы и объемы зависимости. Современные подходы в определении роли исторической социологии. О роли истории общества в формировании новых социальных практик.</p>
8.	Структурный функционализм Т. Парсонса	<p>Теория социального действия: мотивация, структура, внешние и внутренние факторы. Структурно-функциональный подход в социологии.</p> <p>Динамичная самоорганизующаяся система: механизмы действия и свойства. Социальная система: структура, функции. Общая теория социальной системы. Социальные системы современного типа. Нормативное регулирование и социальный порядок. Критика структурного функционализма Т. Парсонса.</p>

9	Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности. Сущность психоаналитического метода. Бессознательные влечения как формы противодействия цивилизованной социальности. Двойственность социального контроля. Психоанализ и социология литературы. Дж. Морено создатель концепции психодрамы как метода групповой психотерапии. Р. Мертон: теория личностной аномии. Психосоциология коллективного бессознательного (К. Г. Юнг). Страсти и социальное поведение. Психосоциология садизма (Э. Фромм). О. Ранк: психосоциология неврозов. Критика психологического направления в социологии. Использование психосоциологических концепций в прикладной социологии.
10	Американская социологическая школа. Этнометодология	Особенности и предпосылки становления американской социологии. Предмет и методы социологических исследований. О роли эмпирических исследований в становлении социологического направления. Этноцентризм. Отцы-основатели американской социологии. Американская социология в трудах и научных концепциях: У. Г. Самнера, Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, Т. Веблена, Р. Парка и др. Основные методологические ориентации Чикагской школы социологии. Э. Берджесс – представитель Чикагской школы. Индустриальная социология (Хоторнский эксперимент). «Позитивный» прагматизм американской социологии. Направления развития американской социологии.
11	Феноменологическая социология	Основания феноменологического познания реальности. Проблемы выделения и исследования социальных феноменов. Феноменология А. Шютца. Типизированное воспроизводство реальности. Социология повседневности. Ю. Хабермас – представитель Франкфуртской школы. Феноменология: особенности межсубъектных коммуникаций. Приоритеты в коммуникациях: проблемы насилия. Десимволизация мира и априорные основания в феноменологической социологии М. Шелера. Современные феноменологические концепции (Дж. Корбин, А. Страус). «Открытая интерпретация» и «обоснованная теория» в теории А. Страуса. Критика феноменологического подхода в социологии.
12	Системный подход в социологии. Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	Предпосылки формирования системного видения мира. Системный подход в науке: естественнонаучные и гуманитарные исследования. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Социальные системы: функции, свойства, типология. Системный подход в социологии: история развития учения («организмизм», «позитивизм», «марксизм» и пр.). Никлас Луман – теоретик сложных социальных систем. Сложная самоорганизующаяся социальная система: признаки функциональной дифференциации. Глобальное общество: границы и перспективы развития. Внешнее и внутреннее по отношению к системе. Системный метод в социологии. Системное описание. Социология организаций Н. Лумана. Критика системного подхода в социологии.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация.	6	6	16	28
1.1.	Тема 1: Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни. История социологии как науки. Предмет истории социологии: основные подходы и трактовки.	4	2	8	
1.2.	Тема 2: Теоретические и практические задачи, решаемые в рамках истории социологии. Цели и задачи курса. Основные понятия, используемые в изучении курса.	2	4	8	

	Социологическое сознание современного человека. Познаваемость социальных процессов и роль истории социологии в изучении социума.				
2.	Раздел 2: Предсоциология: предыстория западной социологии	6	6	16	28
2.1	Тема 1. Основные этапы истории западной социологии, периодизация. Различные трактовки периодизации истории становления социологии. Социологические идеи античного мира. Софисты: интеллектуальная аноμία. Сократ: диалогическая форма социальной коммуникации. Творчество Платона: социальная статика, диалогический дискурс. Модель идеального государства. Аристотель – рационалист социального порядка. Цицерон: человек, закон и общество.	2	2	8	
2.2	Тема 2. Социологические идеи в период становления христианской цивилизации. А. Августин: христианская картина социальной истории. Ф. Аквинский о христианском социальном опыте. Социологические концепции нового времени в работах и деятельности: Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Гоббса, Ж. Бодена, Дж. Локка, Д. Дидро, Ф. Вольтера, Ч. Беккариа, Ж. Ж. Руссо, Т. Мальтуса, Р. Оуэна, Г. В. Гегеля, К. А. де Сен-Симона и др.	2	4	8	
3.	Раздел 3: Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	6	6	16	28
3.1	Тема 1. Рождение социологии. Социальные предпосылки возникновения социологической науки. Позитивный метод и принципы социологии О. Конта. Основные принципы социологии как науки. Социальная статика и динамика.	4	2	8	
3.2	Тема 2. Принципы социального порядка и законы существования устойчивых социальных систем и структур, локализованных в пространстве и времени. Закон трех стадий. Нормы права как результат непосредственного социального опыта. Критика позитивной социологии О. Конта.	2	4	8	
4.	Раздел 4: Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм	6	6	16	28
4.1	Тема 1. Органический подход Г. Спенсера. Общество как организм сходства и различия социальных систем с живыми организмами. Функции и системы жизнеобеспечения социального организма. Типология общественно-государственных форм. Социальная интеграция: динамика интегративных процессов. Позитивизм Э. Дюркгейма.	4	2	8	
4.2	Тема 2. Надындивидуальность социологии. Социологический метод Э. Дюркгейма и его правила. Роль социальных фактов в изучении закономерностей социального развития. Социология морали. Социология религии. Суицидология. Критика социологических подходов Э. Дюркгейма.	2	4	8	
5.	Раздел 5: «Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	6	6	16	28

5.1	Тема 1. Социализм и социология в XIX веке. Предшественники марксизма. Социальные идеи и утопии в истории общества. Условия возникновения и формирования новой общественно-политической концепции в Европе. Методологические принципы марксистского направления. Социальная история, социальная философия и экономическая социология в работах Маркса.	4	4	8	
5.2.	Тема 2. Законы общественного развития. Материалистическая диалектика. Теория социальных общностей на примере классов и классовых антагонизмов. История общества в зеркале общественно-экономических формаций (ОЭФ). Смена ОЭФ – закономерный этап социально-экономического развития общества. История и государство.	2	2	8	
6	Раздел 6. Понимающая социология М. Вебера	4	4	16	24
6.1	Тема 1. Теория социального действия: типы социальных действий и их интерпретация. Рациональное и иррациональное в социальном поведении и мотивации. Социологические методы у М. Вебера. Социальные нормы и типы господства. Соотношение правовых (организационных) и моральных норм. Концепция легитимной власти в государстве.	2	2	8	
6.2	Тема 2. Понятие «идеального типа» как теоретическая модель распространенного социального явления. Социология религии М. Вебера. Политическая социология в работах Вебера. Почему социологию М. Вебера называют «понимающей социологией»? Продолжатели идей М. Вебера.	2	2	8	
7.	Раздел 7. «Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	4	4	16	24
7.1	Тема 1. Историческая социология: направление в социологической науке. Историческая макросоциология: культуры, цивилизации (О. Шпенглер). Историческая социология «осевого времени» в концепции К. Ясперса. Социология цивилизаций А. Тойнби. Социальное развитие локальных цивилизаций.	2	2	8	
7.2	Тема 2. Роль религии в существовании цивилизации. Социология присутствия «я» в мире «Цивилизации третьего поколения» (А. Тойнби): есть ли будущее? Гюстав Лебон: работы идеи и творчество. Определение понятий «цивилизация» и «история» в работах О. Шпенглера, К. Ясперса и А. Тойнби. Локальная культура в современном открытом обществе: степени свободы и объемы зависимости. Современные подходы в определении роли исторической социологии. О роли истории общества в формировании новых социальных практик.	2	2	8	
8	Раздел 8. Структурный функционализм Т. Парсонса	4	4	16	24
8.1	Тема 1. Теория социального действия: мотивация, структура, внешние и внутренние факторы.	2	2	8	

	Структурно-функциональный подход в социологии. Динамичная самоорганизующаяся система: механизмы действия и свойства. Социальная система: структура, функции. Общая теория социальной системы.				
8.2	Тема 2. Социальные системы современного типа. Нормативное регулирование и социальный порядок. Критика структурного функционализма Т. Парсонса.	2	2	8	
9.	Раздел 9. Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	4	4	16	24
9.1	Тема 1. Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности. Сущность психоаналитического метода. Бессознательные влечения как формы противодействия цивилизованной социальности. Двойственность социального контроля. Психоанализ и социология литературы.	2	2	8	
9.2	Тема 2. Дж. Морено создатель концепции психодрамы как метода групповой психотерапии. Р. Мертон: теория личностной аномии. Психосоциология коллективного бессознательного (К. Г. Юнг). Страсти и социальное поведение. Психосоциология садизма (Э. Фромм). О. Ранк: психосоциология неврозов. Критика психологического направления в социологии. Использование психосоциологических концепций в прикладной социологии.	2	2	8	
10	Раздел 10. Американская социологическая школа. Этнометодология	4	6	16	26
10.1	Тема 1. Особенности и предпосылки становления американской социологии. Предмет и методы социологических исследований. О роли эмпирических исследований в становлении социологического направления. Этноцентризм. Отцы-основатели американской социологии. Американская социология в трудах и научных концепциях: У. Г. Самнера, Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, Т. Веблена, Р. Парка и др.	2	4	8	
10.2	Тема 2. Основные методологические ориентации Чикагской школы социологии. Э. Берджесс – представитель Чикагской школы. Индустриальная социология (Хоторнский эксперимент). «Позитивный» прагматизм американской социологии. Направления развития американской социологии.	2	2	8	
11	Раздел 11. Феноменологическая социология	4	8	16	28
11.1	Тема 1. Основания феноменологического познания реальности. Проблемы выделения и исследования социальных феноменов. Феноменология А. Шютца. Типизированное воспроизводство реальности. Социология повседневности. Ю. Хабермас – представитель Франкфуртской школы. Феноменология: особенности межсубъектных коммуникаций.	2	4	8	
11.2	Тема 2. Приоритеты в коммуникациях: проблемы насилия. Десимволизация мира и априорные основания в феноменологической социологии М. Шелера. Современные феноменологические концепции (Дж.	2	4	8	

	Корбин, А. Страус). «Открытая интерпретация» и «обоснованная теория» в теории А. Страуса. Критика феноменологического подхода в социологии.				
12	Раздел 12. Системный подход в социологии. Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	4	6	16	26
12.1	Тема 1. Предпосылки формирования системного видения мира. Системный подход в науке: естественнонаучные и гуманитарные исследования. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Социальные системы: функции, свойства, типология. Системный подход в социологии: история развития учения («организмизм», «позитивизм», «марксизм» и пр.).	2	4	8	
12.2	Тема 2. Никлас Луман – теоретик сложных социальных систем. Сложная самоорганизующаяся социальная система: признаки функциональной дифференциации. Глобальное общество: границы и перспективы развития. Внешнее и внутреннее по отношению к системе. Системный метод в социологии. Системное описание. Социология организаций Н. Лумана. Критика системного подхода в социологии.	2	2	8	
	Всего:	68	76	188	332

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тематика лекций	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	Предсоциология: предыстория западной социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3.	Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4.	Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	Подготовка проекта.
6.	Понимающая социология М. Вебера	Подготовка проекта.
7.	«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
8	Структурный функционализм Т. Парсонса	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
9	Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
10	Американская социологическая школа.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11	Этнометодология	Подготовка проекта.

12	Феноменологическая социология	Подготовка проекта.
13	Системный подход в социологии.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
14	Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
15	Социальный бихевиоризм в истории социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
16	Модернистский период в истории социологии. М. Фуко и Т. Лукман	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
17	Социологические взгляды П. Бурдьё.	Подготовка проекта.
18	Особенности развития и перспективы современной западной социологии	Подготовка проекта.
19	Сложная самоорганизующаяся социальная система: признаки функциональной дифференциации.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
20	Глобальное общество: границы и перспективы развития.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
21	Системный метод в социологии. Системное описание.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
22	Критика системного подхода в социологии.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Предсоциология: предыстория западной социологии	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Понимающая социология М. Вебера	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Структурный функционализм Т. Парсонса	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2

Американская социологическая школа.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Этнометодология	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Феноменологическая социология	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Системный подход в социологии.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Социология нового (глобального) общества (Н. Луман)	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Социальный бихевиоризм в истории социологии	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Модернистский период в истории социологии. М. Фуко и Т. Лукман	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Социологические взгляды П. Бурдьё.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Особенности развития и перспективы современной западной социологии	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Сложная самоорганизующаяся социальная система: признаки функциональной дифференциации.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Глобальное общество: границы и перспективы развития.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Системный метод в социологии. Системное описание.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Критика системного подхода в социологии.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
«Социология знания» П.Бергера и Т.Лукмана.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
М.Вебер и феноменологическая социология.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
«Философская социология» Х.Ортеги-и-Гассета. Проблема социальной реальности в концепции Тирикьяна. «Диалектическая» социология Ж.Гурвича.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	Итого	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История социологии: предмет и основные задачи курса. Периодизация	1	2
	Предсоциология: предыстория западной социологии	1	2
	Становление и развитие западной социологии. О. Конт основатель позитивной социологии	1	2
	Социология Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Неопозитивизм	1	2
	«Социология марксизма» (К. Маркс, Ф. Энгельс)	1	6
	Понимающая социология М. Вебера	1	6
	«Историческая социология» (О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби)	1	6
	Структурный функционализм Т. Парсонса	1	6
	Психосоциологическое направление. Символический интеракционизм	1	6
	Американская социологическая школа.	9	38
	Всего в семестре	9	38
	Промежуточная аттестация	4	16
	ИТОГО	13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте учение о социальном развитии в теории Г. Спенсера.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте систему «нравственных наук» Дж. С. Милля.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте основные труды Р. Мертона.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте основные принципы позитивизма О. Конта.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте концепцию позитивной науки об обществе К. А. де Сен-Симона.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии.
2. Постклассическая философия и становление теоретической социологии XIX века.
3. Науки о природе и науки о духе: общее и различие.
4. Концепция позитивной науки об обществе К. А. де Сен-Симона.
5. Сравнительный анализ Учений Сен-Симона и О. Конта: взаимовлияние и различия.
6. Основные принципы позитивизма О. Конта.
7. Место социологии в системе позитивных наук О. Конта.
8. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.
9. Понятие социального организма и принцип эволюции О. Конта.
10. Система «нравственных наук» Дж. С. Милля.
11. Принцип психологизма и эволюционизма Дж.С. Милля.
12. Концепция эволюционизма Г. Спенсера. Эволюция и прогресс.
13. Учение о социальном развитии в теории Г. Спенсера.
14. Учение об обществе Г. Спенсера. Понятие социального института.
15. Проблема общественного развития в социал-дарвинизме.
16. Концепция «естественного отбора» и «наследственности» в учениях У. Беджгота и Л. Гумпловича.
17. Специфика общественного развития и общественного устройства в расово-антропологической школе.
18. Концепция «социального процесса» А. Смолла.
19. Социология и этнография У. Самнера.
20. Психологическая социология Г. Тарда.
21. Теория общества К. Маркса.
22. Концепция отчуждения в учении К. Маркса.
23. Марксизм как теория социального конфликта.
24. Концепция исторического материализма К. Маркса.
25. Экспериментальная социология В. Парето.
26. Теория элиты В. Парето.
27. Теория человеческого действия В. Парето.
28. Социологическая концепция Ф. Тённиса.
29. Формальная социология Г. Зиммеля.
30. Социология социальных форм Г. Зиммеля.
31. Теория общества Г. Зиммеля.
32. Концепция «социологизма» Э. Дюркгейма.
33. Место и роль социологии Э. Дюркгейма в истории социологии.
34. Концепция общества Э. Дюркгейма.
35. Теория разделения общественного труда в учении Э. Дюркгейма.
36. Социологическая теория религии Э. Дюркгейма.

37. Концепция социальной солидарности в учении Э. Дюркгейма.
38. Концепция «понимающей» социологии М. Вебера.
39. Теория социального действия М. Вебера.
40. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
41. Теория бюрократии в работах М. Вебера.
42. Теория маргинальных сообществ в учении Р. Парка.
43. Теория социальной дистанции в социологии Чикагской школы.
44. Социально-экологический подход Чикагской школы.
45. Теория общества в символическом интеракционизме.
46. Трактровка человеческого Я в концепции Дж. Г. Мида.
47. Теория социального действия Дж. Г. Мида.
48. Теория социального действия Т. Парсонса.
49. Наука и социальная структура в учении Т. Парсонса.
50. Система современных обществ Т. Парсонса.
51. Теория функционализма Р. Мертона.
52. Постулаты функционального анализа Р. Мертона.
53. Теория бюрократизма Р. Мертона.
54. Т. Парсонс и Р. Мертон: два типа функциональной социологии.
55. П. Сорокин и американская социология.
56. Теория интеграции и её виды в концепции П. Сорокина.
57. Социология П. Сорокина: российский период.
58. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
59. Социология «жизненного мира» в учении А.Шюца.
60. Феномен повседневности и феноменологическая социология.
61. Основы феноменологического анализа Э.Гуссерля. Феноменология и социология.
62. П.Бергер и Т.Лукман: социальное конструирование реальности.
63. «Социология знания» П.Бергера и Т.Лукмана.
64. М.Вебер и феноменологическая социология.
65. «Философская социология» Х.Ортеги-и-Гассета.
66. Проблема социальной реальности в концепции Тирикьяна.
67. «Диалектическая» социология Ж.Гурвича.
68. Теория групп Л.Гольдмана.
69. Теория социального обмена Дж.Хоманса.
70. Конфликтный функционализм Л.Козера.
71. Теория конфликта Р.Дарендорфа.
72. Неомарксизм в социологии XX века.
73. Структуралистский вариант неомарксизма.
74. Проблема метода социального познания во Франкфуртской школе.
75. Фрейдизм и Франкфуртская школа.
76. Концепция «одномерного человека» Г.Маркузе.
77. Концепция «здорового общества» Э.Фромма.
78. Трактровка общества в концепции Н.Лумана.
79. Проблема овеществления и фетишизма в работах П.Бурдьё.
80. Российский период деятельности П.А.Сорокина.
81. «Система социологии» П.А.Сорокина.
82. Неокантианская социология: взаимоотношения права и нравственности.
83. Проблема исторического развития в концепциях П.И.Новгородцева и В.М.Хвостова.
84. Проблема метода познания в социологии М.М.Ковалевского.
85. Принципы генетической социологии М.М.Ковалевского.
86. Концепция исторического процесса П.Л.Лаврова.
87. Теория личности в концепции Н.И.Кареева.
88. Теория эмоций в социологических исследованиях Л.И.Петражицкого.

89. Становление эмпирической социологии В России.
90. Психологизм в концепции Н.К.Михайловского.
91. Теория потребностей в социологии П.Л.Лаврова.
92. Социологические взгляды Г.В.Плеханова.
93. Социологическая концепция Н.И.Бухарина.
94. Влияние идей В.И.Ленина на развитие социологии В России.
95. Неопозитивизм в русской социологии.
96. Социология в СССР: условия и важнейшие этапы развития.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии.
2. Постклассическая философия и становление теоретической социологии XIX века.

3. Науки о природе и науки о духе: общее и различие.
4. Концепция позитивной науки об обществе К. А. де Сен-Симона.
5. Сравнительный анализ Учений Сен-Симона и О. Конта: взаимовлияние и различия.
6. Основные принципы позитивизма О. Конта.
7. Место социологии в системе позитивных наук О. Конта.
8. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.
9. Понятие социального организма и принцип эволюции О. Конта.
10. Система «нравственных наук» Дж. С. Милля.
11. Принцип психологизма и эволюционизма Дж.С. Милля.
12. Концепция эволюционизма Г. Спенсера. Эволюция и прогресс.
13. Учение о социальном развитии в теории Г. Спенсера.
14. Учение об обществе Г. Спенсера. Понятие социального института.
15. Проблема общественного развития в социал-дарвинизме.
16. Концепция «естественного отбора» и «наследственности» в учениях У. Беджгота и Л. Гумпловича.
17. Специфика общественного развития и общественного устройства в расово-антропологической школе.
18. Концепция «социального процесса» А. Смолла.
19. Социология и этнография У. Самнера.
20. Психологическая социология Г. Тарда.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
----------------	---------------------	-----------------------	---------------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
базовый	<p>Демонстрирует умение находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.</p> <p>Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	От 13 до 56 баллов	зачтено
низкий	<p>Не проявляет умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Не владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	Менее 13	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
ОПК-2.1.	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
Самоанализ					
Демонстрирует способности находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Выявляет способы описания социальных исследований и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Адекватно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделайте соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			

Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтачивают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык			

логики для объяснения связей и причин.			
----------------------------------------	--	--	--

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины.

1. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии.
2. Постклассическая философия и становление теоретической социологии XIX века.
3. Науки о природе и науки о духе: общее и различие.
4. Концепция позитивной науки об обществе К. А. де Сен-Симона.
5. Сравнительный анализ Учений Сен-Симона и О. Конта: взаимовлияние и различия.
6. Основные принципы позитивизма О. Конта.
7. Место социологии в системе позитивных наук О. Конта.
8. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.
9. Понятие социального организма и принцип эволюции О. Конта.
10. Система «нравственных наук» Дж. С. Милля.
11. Принцип психологизма и эволюционизма Дж.С. Милля.
12. Концепция эволюционизма Г. Спенсера. Эволюция и прогресс.
13. Учение о социальном развитии в теории Г. Спенсера.
14. Учение об обществе Г. Спенсера. Понятие социального института.
15. Проблема общественного развития в социал-дарвинизме.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В. В. История социологии. Учебное пособие для студентов вузов. Издательство: ИНФРА-М. Москва, 2016. 284 с.

2. Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т. 2. Учебник и практикум. Издательство: Юрайт. Москва, 2016. 444 с.
3. Громов М. Б. История социологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Издательство: Юрайт. Москва, 2016. 366 с.

б) Дополнительная

1. Тощенко Ж. Т. Социологи России. История социологии в лицах. Биобиблиографический справочник. Издательство: Юнити-Дана. Москва, 2016. 544 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания об истории социологии, способствовать овладению навыками анализа проблем социологии, знакомить с принципами классификации институтов;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать

профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в экономике в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«___» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.05.03 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. соц. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры
политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Современные социологические теории» - формирование у студентов целостного представления о развитии социологии в рамках современного этапа, основных социологических теориях данного периода, их основоположниках и представителях. Также целью освоения дисциплины является развитие аналитических и исследовательских компетенций в области социологии, консолидация и систематизация полученных знаний о концептуальном аппарате и основных объяснительных моделях социологии, совершенствование умения использовать объяснительные и понимающие ресурсы современной социологической теории для решения профессиональных задач.

Основными задачами курса являются:

- понимание** содержание концепций, определявших доминантные ориентиры интеллектуального развития современной социологической теории;
- овладеть навыками** анализа социологических теорий, умением выдвигать теоретические модели для решения научных и учебных проблем, научно-исследовательских задач;
- развитие умений** использования полученных теоретических знаний для подготовки бакалаврских работ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных,	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		<p>объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	42	42			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Подготовка доклада на семинары, рецензирование устных докладов, подготовка к дискуссии, эссе, самостоятельная разработка программы исследования, анкет, опросников					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	216			
	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие научно-теоретической позиции. Ситуация в теоретической социологии и анализ социальных теорий	Социологическое мышление и социологическая культура. Этапы развития и традиции теоретической мысли в социологии. Роль теоретического знания в социологии и функции теоретической социологии в обществе. Задачи теоретической социологии в связи с глобализацией социальной жизни. Понятие научно-теоретической позиции, ее структура и функции в анализе и оценке теории. Плюрализм теоретических позиций в современной социологии. Стратегии теоретического мышления в социологии.
2	Мировоззренческие основы социальной теории. Ценностная структура социальной теории.	Значение научного и обыденного знания для социальной теории: просвещенческая и феноменологическая традиция. Понятие и структура мировоззрения: его гуманитарный, естественнонаучный и гносеологический аспекты. Роль ценностей в социальном познании. Постановка проблемы Максом Вебером, последующая дискуссия и ее результаты. теории: внешние и внутренние ценности, явные и неявные ценности Ценностная структура и их влияние на логику рассуждений теоретика (на примере теории «друга и врага» К. Шмитта). Решение проблемы ценностей в социальном познании Ю. Хабермасом. Консенсусная теория истины.
3	Антропологические основы социологической теории. Теории антропосоциогенеза	Место философской антропологии среди антропологических наук. Связь философско-антропологической мысли с социальной теорией. Проблема человека в истории социальной философии и социологической теории Гоббса и традиция Руссо в трактовке природы человека. Постановка проблемы и ее решение Кантом. Современные философско-антропологические концепции человека и их значение для социологической теории фундаментального уровня. Оценка теорий антропосоциогенеза Б.Ф. Поршневым. Концепция начала истории и общества Поршнева. Философско-антропологическая концепция А. Гелена и ее влияние на социологию. Антропологические основы современной социологической теории (Парсонс, Луман, Хабермас) и их влияние на теорию общества.
4	Социобиология как парадигма социальных наук	Предмет и задачи социобиологии, ее понятийный аппарат. Исторические этапы развития социобиологии и ее основные представители. Социальная эволюция и социальное поведение - важнейшие предметы социобиологии. Теория генно-культурной коэволюции и полемика вокруг нее. Теории агрессивного поведения, сексуального поведения, проблема альтруизма. Перспективы социобиологии. Социобиологические идеи в российской социологии (А.А. Зинovieв, Ю.И. Новоженев).
5	Теоретические основы социологии повседневности	Понятие повседневности. Причины социологического интереса к повседневной жизни. Теоретические источники социологии повседневности. Научные интересы, проблемы и предмет социологии повседневности. Основные теоретические положения социологии повседневности: вклад символического интеракционизма, феноменологической социологии, этнометодологии и социально-драматургического подхода в формирование предметной области социологии повседневности. Парадигма социологии повседневности. Прикладные социологические исследования повседневности. Работы Н.Н. Козловой о повседневной жизни советского человека. Состояние социологии повседневности в России.
6	Системная теория общества Лумана	Замысел и структура теории общества Лумана. Подсистемы социальной системы, их среды, коммуникации и функции. Проблема границ общества Движущие силы социальной эволюции.
7	Современная критическая теория общества	Периоды развития критической теории общества и их основное содержание. Предмет теоретических исследований критической теории общества – трансформация общества в направлении эмансипации в конкретно-исторических условиях. Предметная область эмпирических

		исследований: социально-психологические проблемы, исследование «авторитарного характера», изменение семьи, вопросы развития демократии (в политике и в экономике), трансформации социального государства. Социально-философская критика социальных отношений Адорно. «Негативность» общественных отношений, ее субъективный и объективный аспекты. Проблема идентичности в социологии Адорно. Понятие «не-идентичности». Метод «микрологии». Концепция души и динамическая концепция социального характера Фромма. Формы индивидуального характера, формирующиеся в процессе социализации в обществе, организованном на принципах рыночной экономики. «Непродуктивные», «деструктивные» типы характера и «продуктивные». Учение Фромма об искусстве жизни.
8	Историко-социологический анализ современности	Предмет социологического анализа современности. Родоначалники исторической социологии в США и в Европе, их основные сочинения, сходство предмета исследования (современный капитализм) и общие элементы стиля теоретизирования. Парадигма исторической социологии: ее возникновение и круг проблем. Концепция социологического анализа современности: основные теоретические положения и понятийный аппарат. Основная проблематика социологического анализа современности за последние 20 лет: проблема интеграции общества, механизмы интеграции (а также дезинтеграции и сверхинтеграции). Представители социологического анализа современности в США, Англии, Франции, Италии, России. Аспекты исследования интеграции: социальная интеграция (интеграция человека в общество); системная интеграция общества (интеграция подсистем общества в общественное целое); экологическая интеграция (в смысле сочинений Римского клуба).
9	Теоретические дискуссии в российской социологии	Этапы развития социологии в России, формирование традиций социологического мышления и общественной позиции социолога. Современные дискуссии: Дискуссия об историческом материализме. Дискуссия о предмете социологии. Дискуссия о количественных и качественных методах в социологии. Опыт рецепции западных теоретических оценок. Разработка теории социальных систем. Проблема заимствования теоретических положений из зарубежной социологии. Идеи к теории современного российского общества. Процессы дезинтеграции и институционализации в научном сообществе социологов.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Понятие научно-теоретической позиции. Ситуация в теоретической социологии и анализ социальных теорий	4	4	4	12
1.1.	Тема 1. Социологическое мышление и социологическая культура.	2	2	2	
1.2.	Тема 2. Понятие научно-теоретической позиции, ее структура и функции в анализе и оценке теории.	2	2	2	

2.	Раздел 2. Мировоззренческие основы социальной теории. Ценностная структура социальной теории.	4	4	4	12
2.1.	Тема 1. Значение научного и обыденного знания для социальной теории: просвещенческая и феноменологическая традиция.	2	2	2	
2.2.	Тема 2. Роль ценностей в социальном познании. Постановка проблемы Максом Вебером, последующая дискуссия и ее результаты. теории: внешние и внутренние ценности, явные и неявные ценности	2	2	2	
3.	Раздел 3. Антропологические основы социологической теории. Теории антропосоциогенеза	4	4	4	12
3.1.	Тема 1. Место философской антропологии среди антропологических наук. Связь философско-антропологической мысли с социальной теорией.	2	2	2	
3.2.	Тема 2. Современные философско-антропологические концепции человека и их значение для социологической теории фундаментального уровня.	2	2	2	
4.	Раздел 4. Социобиология как парадигма социальных наук	6	6	6	18
4.1.	Тема 1. Предмет и задачи социобиологии, ее понятийный аппарат. Исторические этапы развития социобиологии и ее основные представители.	2	2	2	
4.2.	Тема 2. Социальная эволюция и социальное поведение - важнейшие предметы социобиологии.	2	2	2	
4.3.	Тема 3. Перспективы социобиологии. Социобиологические идеи в российской социологии (А.А. Зиновьев, Ю.И. Новоженов).	2	2	2	
5.	Раздел 5. Теоретические основы социологии повседневности	4	4	4	12
5.1.	Тема 1. Понятие повседневности. Причины социологического интереса к повседневной жизни.	2	2	2	
5.2.	Тема 2. Парадигма социологии повседневности. Прикладные социологические исследования повседневности. Работы Н.Н. Козловой о повседневной жизни советского человека. Состояние социологии повседневности в России.	2	2	2	
6.	Раздел 6. Системная теория общества Лумана	4	4	4	12
6.1.	Тема 1. Замысел и структура теории общества Лумана. Подсистемы социальной системы, их среды, коммуникации и функции.	2	2	2	
6.2.	Тема 2. Проблема границ общества Движущие	2	2	2	

	силы социальной эволюции.				
7.	Раздел 7. Современная критическая теория общества	4	4	4	12
7.1.	Тема 1. Периоды развития критической теории общества и их основное содержание.	2	2	2	
7.2.	Тема 2. Социально-философская критика социальных отношений Адорно. «Негативность» общественных отношений, ее субъективный и объективный аспекты.	2	2	2	
8.	Раздел 8. Историко-социологический анализ современности	6	6	6	18
8.1.	Тема 1. Предмет социологического анализа современности.	2	2	2	
8.2.	Родоначалники исторической социологии в США и в Европе, их основные сочинения, сходство предмета исследования (современный капитализм) и общие элементы стиля теоретизирования.	2	2	2	
8.3.	Тема 2. Основная проблематика социологического анализа современности за последние 20 лет: проблема интеграции общества, механизмы интеграции (а также дезинтеграции и сверхинтеграции).	2	2	2	
9.	Раздел 9. Теоретические дискуссии в российской социологии	6	12	6	24
9.1.	Тема 1. Этапы развития социологии в России, формирование традиций социологического мышления и общественной позиции социолога.	2	4	2	
9.2.	Тема 2. Опыт рецепции западных теоретических оценка. Разработка теории социальных систем.	2	4	2	
9.3.	Тема 3. Проблема заимствования теоретических положений из зарубежной социологии.	2	4	2	
	Всего:	42	48	90	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	1	Социологическое мышление и социологическая культура. Этапы развития и традиции теоретической мысли в социологии.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	1	Понятие научно-теоретической позиции, ее структура и функции в анализе и оценке теории.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3.	2	Значение научного и обыденного знания для социальной теории: просвещенческая и феноменологическая традиция.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4.	2	Роль ценностей в социальном познании. Постановка проблемы Максом Вебером, последующая дискуссия и ее результаты.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	3	Место философской антропологии среди антропологических наук. Связь философско-антропологической мысли с социальной теорией.	Подготовка проекта.
6.	3	Современные философско-антропологические концепции человека и их значение для социологической теории фундаментального уровня.	Подготовка проекта.
7.	4	Предмет и задачи социобиологии, ее понятийный аппарат.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
8.	4	Социальная эволюция и социальное поведение - важнейшие предметы социобиологии.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
9.	5	Перспективы социобиологии. Социобиологические идеи в российской социологии (А.А. Зиновьев, Ю.И. Новоженов).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
10.	5	Понятие повседневности. Причины социологического интереса к повседневной жизни. Теоретические источники социологии повседневности.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11.	6	Парадигма социологии повседневности. Прикладные социологические исследования повседневности.	Подготовка проекта.
12.	6	Замысел и структура теории общества Лумана.	Подготовка проекта.
13.	7	Проблема границ общества Движущие силы социальной эволюции.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
14.	7	Периоды развития критической теории общества и их основное содержание. Предмет теоретических исследований критической теории общества – трансформация общества в направлении эмансипации в конкретно-исторических условиях.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

15.	7	Предметная область эмпирических исследований: социально-психологические проблемы, исследование «авторитарного характера», изменение семьи, вопросы развития демократии (в политике и в экономике), трансформации социального государства.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
16.	8	Предмет социологического анализа современности.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
17.	8	Родоначальники исторической социологии в США и в Европе, их основные сочинения, сходство предмета исследования (современный капитализм) и общие элементы стиля теоретизирования.	Подготовка проекта.
18.	8	Основная проблематика социологического анализа современности за последние 20 лет: проблема интеграции общества, механизмы интеграции (а также дезинтеграции и сверхинтеграции).	Подготовка проекта.
19.	8	Представители социологического анализа современности в США, Англии, Франции, Италии, России. Аспекты исследования интеграции: социальная интеграция (интеграция человека в общество); системная интеграция общества (интеграция подсистем общества в общественное целое); экологическая интеграция (в смысле сочинений Римского клуба).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
20.	8	Этапы развития социологии в России, формирование традиций социологического мышления и общественной позиции социолога.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
21.	9	Современные дискуссии: Дискуссия об историческом материализме.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
22.	9	Опыт рецепции западных теоретических оценок. Разработка теории социальных систем.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
23.	9	Проблема заимствования теоретических положений из зарубежной социологии.	Подготовка проекта.
24.	9	Процессы дезинтеграции и институционализации в научном сообществе социологов.	Подготовка проекта.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социологическое мышление и социологическая культура. Этапы развития и традиции теоретической мысли в социологии.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Понятие научно-теоретической позиции, ее структура и функции в анализе и оценке теории.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
Значение научного и обыденного знания для социальной теории: просвещенческая и феноменологическая традиция.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Роль ценностей в социальном познании. Постановка проблемы Максом Вебером, последующая дискуссия и ее результаты.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Место философской антропологии среди антропологических наук. Связь философско-антропологической мысли с социальной теорией.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Современные философско-антропологические концепции человека и их значение для социологической теории фундаментального уровня.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Предмет и задачи социобиологии, ее понятийный аппарат.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Социальная эволюция и социальное поведение - важнейшие предметы социобиологии.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Перспективы социобиологии. Социобиологические идеи в российской социологии (А.А. Зиновьев, Ю.И. Новоженов).	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Понятие повседневности. Причины социологического интереса к повседневной жизни. Теоретические источники социологии повседневности.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Проблема заимствования теоретических положений из зарубежной социологии.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Процессы дезинтеграции и институционализации в научном сообществе социологов.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной

работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	Итого	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Значение и роль поведенческого анализа в структуре социологического и экономического знания. Уровни социологического анализа экономического поведения.	1	2
	Социологический синтез Т. Парсонса и его место в системе социологического анализа экономической жизни современного западного общества.	1	2
	Рынок как институциональная форма экономического обмена, ее особенности и методы научной интерпретации. Основные характеристики экономического обмена по Л. Мизесу.	1	2
	Режимы, методы и средства максимизации (оптимизации) экономического поведения. Риск в структуре экономического поведения.	1	2
	Статусы и социальные роли субъектов экономического поведения. Дуальная и затратно-возмездная природа моделей экономического поведения.	1	6
	Пределы эффективности производственного поведения. Функции производственного поведения. Производственное поведение и производственная организация. Фирма как теоретическая конструкция и как эмпирическая реальность (Ф. Махлуп).	1	6
	Модели социальной, статистической дискриминации, дискриминирующей монополии и профессиональной сегрегации на рынках труда.	1	6
	Партнерские модели социального поведения и их модификации. симметрия контрактов между наемными работниками и работодателями и методы ее минимизации.	1	6
	Основные модели социальных государств (либеральная, консервативная и социал-демократическая).	1	6
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38

Промежуточная аттестация	4	16
ИТОГО	13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов		

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте понятие практики у П. Бурдьё, Э. Гидденса и М. Фуко.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте неофункционализм в версиях Дж. Александера и Р. Мюнха: рефлексия по поводу предпосылочных оснований социальной теории.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана: ранняя попытка преодоления дуализма “структура - действие/участие”.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте теорию рационального выбора и прикладная социология.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте основные работы И. Гофмана.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

43. Символический интеракционизм и феминистская социальная мысль: условия концептуальной и методологической совместимости.
44. Ю. Хабермас: социолог и социальный теоретик.

45. И. Гофман как систематический теоретик.
46. “Действие/участие” в марксизме и структурном функционализме.
47. Теория рационального выбора как междисциплинарная перспектива.
48. Теория рационального выбора и прикладная социология.
49. Возможности использования теории структуризации в прикладной исследовательской деятельности.
50. Теория структуризации как “попытка честного эклектизма”.
51. Понятие практики у П. Бурдьё, Э. Гидденса и М. Фуко.
52. Этнометодология как исследовательская практика и теоретическая концепция.
53. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана: ранняя попытка преодоления дуализма “структура - действие/участие”.
54. Эволюция критериев оценки социальной теории в XX веке.
55. “Девять тезисов о будущем социологии” через полтора десятилетия.
56. Ю. Хабермас и критическая социальная теория.
57. Неофункционализм в версиях Дж. Александера и Р. Мюнixa: рефлексия по поводу предпосылочных оснований социальной теории.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Современные социологические теории» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием

самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

6. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Демонстрирует умение находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	От 13 до 56 баллов	зачтено
	Владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.		

	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.		
низкий	<p>Не проявляет умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Не владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	Менее 13	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
ОПК-2.1.	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
Самоанализ					
Демонстрирует способности находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Выявляет способы описания социальных исследований и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Адекватно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.
Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.

Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубококом понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный			

опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «современные социологические теории».

- 1). Назовите и охарактеризуйте базовые социологические парадигмы.
- 2). Выделите основные отраслевые направления современной российской социологии.
- 3). Назовите все известные Вам методы социологических исследований.
- 4). Раскройте содержание программы социологического исследования.
- 5). Воспроизведите обязательные пункты организационного плана социологического исследования.

Критерии оценивания	
Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравченко С.А. Социология. В 2-х томах. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата. М. Издательство Юрайт., 2014. – 636 с.

б) дополнительная литература

1. Демидов Н. М. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Издательство: КноРус
Москва, 2022. 272 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты

научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о экономике, способствовать овладению навыками анализа проблем социологии, знакомить с принципами классификации институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в экономике в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Современные социологические теории» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям.

Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Современные социологические теории».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

–

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения,

выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Современные социологические теории» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«___» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.05.04. ПОЛИТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. п. н., доцент кафедры
политологии и социологии

О.В. Епархина

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления	Устный ответ на контрольные вопросы, подг

	основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	социально значимых проблем. ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	готовка проекта, самоанализ
--	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	50	50
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	36	36
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.

2	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
3	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
4	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
5	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
6	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
7.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Методологическое введение в политическую теорию общества политология как наука	4	4	8	16
1.1	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	2	2	4	

	Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.				
1.2	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	2	2	4	
2	Раздел 2. История политических учений	6	4	8	18
2.1	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	2	2	4	
2.2	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	4	2	4	
3.	Раздел 3. Политическая система общества	4	4	8	16
3.1	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	2	2	4	
3.2	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	2	2	4	
4	Раздел IV. Политика и власть.	4	4	8	16
4.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	2	2	4	
4.2	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства	2	2	4	
5.	Раздел V. Политическая культура	4	4	8	16
5.1	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание.	2	2	4	

	Политическое сознание в условиях кризиса русского общества				
5.2	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России	2	2	4	
6	Раздел VI. Политические идеологии	4	2	6	12
6.1	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	2	2	3	
6.2	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.	2	-	3	
7	Раздел VII. Мировой политический процесс	4	2	8	14
7.1	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	2	-	4	
7.2	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	2	2	4	
	Всего:	30	24	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3	Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка проекта.
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка проекта.
7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка проекта.
8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка проекта.
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка проекта.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5

Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.		
Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-4
Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-4
Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5, ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	Итого	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Политическая система общества.	1	2
	Государство в политической системе общества.	1	2
	Гражданское общество и правовое государство.	1	2
	Политические партии в политической системе общества.	1	2
	Общественно-политические организации и движения.	1	6
	Демократия: теория и политическая практика.	1	6
	Политическая власть.	1	6
	Политическое лидерство.	1	6
	Политическое сознание.	1	6
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте политические взгляды Средневековья (на примере А. Августина и Ф. Аквинского).

В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.

Вариант 2. Задание.

Проведите сравнительный анализ политических взглядов Платона и Аристотеля.

Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?

Вариант 3. Задание.

Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский),

консервативного (Б.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский).

Вариант 4. Задание.

Сравните конституционные проекты, реформы российского общества П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Вариант 5. Задание.

Дайте характеристику основным этапам и особенностям развития политической мысли в России.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета политологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность политологического знания

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «политологии» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Каковы геополитические регионы современного мира?
2. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
3. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
4. Основные стадии развития современной цивилизации.
5. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень

его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

8. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	От 13 до 56 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет готовности вести позитивный диалог с представителями не своей национальной, религиозной, социальной группы. Не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Менее 13	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК-5.3.	УК-5.4.	УК-5.5.	УК-5.6.	ОПК-4.1.	ОПК-4.2.	ОПК-4.3.
Самоанализ						
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию	Подбирает способы взаимодействия с представителями	Адекватно воспринимает особенность и поведения	Называет цели диалога и формулирует вопросы с	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов	Выявляет социально значимые проблемы при использов	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально

и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	различных социокультурных групп.	мотивации людей различных социокультурных групп.	учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	ании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	деталими.		важные разделы.	
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			

Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «политология».

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?

8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета политологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность политологического знания

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Соловьев А. И. Политология. Учебник для бакалавров. Издательство: Издательство: Аспект Пресс, 2014. – 414 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2016. 640 с.
3. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 392 с.
4. В. И. Добренев, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2005.- 623 с.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.
6. В. И. Добренев, А. И. Кравченко. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2006.- 623 с.

б) Дополнительная

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2015. 480 с.
2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука
Москва, 2015. 107 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «политология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «политология».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной

работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, выясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.05.05 СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. и. н., доцент кафедры

А.В. Гаврилов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Социология международных отношений» - формирование знаний у студентов об концептуальных подходах, на которых базируется изучение и социологический анализ международных отношений, а также познакомить студентов с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами; дать им представление о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** об основных тенденциях эволюции международных отношений и методах их анализа;
- **овладение навыками** самостоятельно разбираться в событиях, происходящих на мировой арене, а также объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же международных событий и процессов различными теоретическими школами международных отношений.
- **развитие умений** анализировать центральную проблематику и аргументы свойственных им трактовок международной жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

	знаний и результатов социологических исследований.	<p>социально значимых проблем.</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	
--	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:				
Лекции	36	36		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	54	54		
В том числе:				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, подготовка к дискуссии, эссе				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108		
	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	СМО: объект, предмет, методологические установки.	Специфика международных взаимодействий как особого рода социальных отношений: характеристика различных точек зрения. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений. Место СМО в системе социального знания. Особенности теоретического статуса СМО; микро- и макропарадигма; "национальные" школы. Возможности и пределы

		СМО.
2	Традиции и канонические парадигмы в изучении международных отношений	<p>«История Пелопонесской войны» Фукидида и классическая традиция в СМО. Макиавелли о государстве и политике силы в межгосударственных отношениях. Трактат Канта о вечном мире и либеральная традиция в науке о международных отношениях. Содержание и теоретическое значение "трех больших споров" в науке о МО. Разновидности трех основных парадигм международных отношений в истории социально-политической мысли. Основные положения и представители классической парадигмы. Политический реализм, его разновидности, проявления в отечественной литературе. Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы. Особенности и разновидности политического идеализма, его проявление в отечественной науке и практике МО.</p> <p>Специфика, возможности и пределы "научного" и "традиционного" подходов к анализу МО. Марксистско-ленинское понимание сущности МО, его проявления в отечественной науке и практике МО.</p>
3	Современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм	<p>«Неопарадигмы» и их отличия от канонических парадигм. О содержании понятий «неореализм», «неолиберализм», «неомарксизм». Основные положения неомарксистского понимания. Взгляды его сторонников. Транснационализм: содержание, разновидности, представители. Сущность постмодернистской парадигмы в социальных науках; ее проявление в международных отношениях. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом. Неомарксизм и критическая СМО.</p>
4	Основные направления в современной СМО	<p>Этапы становления и развития СМО. СМО в эпоху холодной войны: основные особенности эпистемологии, социальные истоки. Британская школа «Международного общества» о праве, правилах и порядке в международных отношениях. Х. Булл, М. Уайт и др. представители британской школы. Р. Арон и французская школа СМО. Г. Бутуль и полемиология. Британская школа после холодной войны: Р. Джексон, К. Браун и др. представители. Французская школа СМО после холодной войны: Б. Бади, М.-К. Смутс и др. об особенностях и преимуществах социологического подхода к изучению международных отношений. Американская школа СМО.</p> <p>Конструктивизм, его разновидности и представители. А. Вендт и М. Финнемор. Отечественные традиции в СМО. Работы Ф. Бурлацкого, А. Галкина, Д. Ермоленко и др. отечественных исследователей в области СМО.</p>
5.	Система, структура, среда международных отношений	<p>Системный подход к международным отношениям. Его методологическое значение. Основные категории системного подхода. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем. Понятия структуры и среды в МО. Особенности международной среды. Основные компоненты среды международных отношений. Особенности социальной и внесоциальной среды международных отношений. Геополитика: общие представления. Глобальная международная система. Особенности региональных международных систем. Субрегиональные международные подсистемы, их характеристика. Особенности моделирования международных систем. Международная система; международный порядок и международное общество: общее содержание и особенности.</p>
6.	Участники международных отношений. Государство как участник МО	<p>Содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" международных отношений в СМО. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, их историческая эволюция. Государство и нация: особенности немецкой и французской традиций в их рассмотрении. Социологический подход к анализу государства-нации. Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития.</p> <p>Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников международных отношений. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора. Основные тенденции МО, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.</p>

7.	Цели, средства и интересы участников международных отношений	Понятия целей, средств и интересов в международных отношениях. Типология и иерархия целей. Основные средства достижения целей и реализации интересов на международной арене. "Национальный интерес": критерии и структура. Дискуссии о содержании национальных интересов постсоветской России в отечественной научной и политической литературе. Глобализация и национальные интересы. Внешнеполитическая стратегия государства и ее разновидности. Особенности силы как цели и насилия как средства в международных отношениях.
----	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. СМО: объект, предмет, методологические установки.	2	2		8	12
1.1.	Тема 1. Специфика международных взаимодействий как особого рода социальных отношений: характеристика различных точек зрения. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.	1	-		4	
1.2.	Тема 2. Место СМО в системе социального знания. Особенности теоретического статуса СМО; микро- и макропарадигма; "национальные" школы. Возможности и пределы СМО.	1	2		4	
2.	Раздел 2. Традиции и канонические парадигмы в изучении международных отношений	2	2		8	12
2.1	Тема 1. «История Пелопонесской войны» Фукидида и классическая традиция в СМО. Макиавелли о государстве и политике силы в межгосударственных отношениях. Трактакт Канта о вечном мире и либеральная традиция в науке о международных отношениях. Содержание и теоретическое значение "трех больших споров" в науке о МО.	1	-		4	
2.2	Тема 2. Разновидности трех основных парадигм международных отношений в истории социально-политической мысли. Основные положения и представители классической парадигмы. Политический реализм, его разновидности, проявления в отечественной литературе Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы. Особенности и разновидности политического идеализма, его проявление в отечественной науке и практике МО.	1	2		4	
3.	Раздел 3. Современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм	2	2		6	10
3.1	Тема 1. «Неопарадигмы» и их отличия от канонических парадигм. О содержании понятий «неореализм», «неолиберализм», «неомарксизм». Основные положения неомарксистского понимания. Взгляды его сторонников. Транснационализм: содержание, разновидности, представители.	1	-		4	
3.2	Тема 2. Сущность постмодернистской парадигмы в социальных науках; ее проявление в международных отношениях. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом. Неомарксизм и критическая СМО.	1	2		2	

4.	Раздел 4. Основные направления в современной СМО	2	2		4	8
4.1	Тема 1. Этапы становления и развития СМО. СМО в эпоху холодной войны: основные особенности эпистемологии, социальные истоки. Британская школа «Международного общества» о праве, правилах и порядке в международных отношениях. Х. Булл, М. Уайт и др. представители британской школы. Р. Арон и французская школа СМО. Г. Бугуль и полемология.	1	-		2	
4.2	Тема 2. Британская школа после холодной войны: Р. Джексон, К. Браун и др. представители. Французская школа СМО после холодной войны: Б. Бади, М.-К. Смутс и др. об особенностях и преимуществах социологического подхода к изучению международных отношений. Американская школа СМО.	1	2		2	
5.	Раздел 5. Система, структура, среда международных отношений	2	2		4	8
5.1	Тема 1. Системный подход к международным отношениям. Его методологическое значение. Основные категории системного подхода. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем. Понятия структуры и среды в МО. Особенности международной среды. Основные компоненты среды международных отношений. Особенности социальной и внесоциальной среды международных отношений. Геополитика: общие представления.	1	-		2	
5.2.	Тема 2. Глобальная международная система. Особенности региональных международных систем. Субрегиональные международные подсистемы, их характеристика. Особенности моделирования международных систем. Международная система; международный порядок и международное общество: общее содержание и особенности.	1	2		2	
6	Раздел 6. Участники международных отношений. Государство как участник МО	4	2		4	10
6.1	Тема 1. Содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" международных отношений в СМО. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений. Государство как основной международный актор.	2	2		2	
6.2	Тема 2. Основные признаки государства, их историческая эволюция. Государство и нация: особенности немецкой и французской традиций в их рассмотрении. Социологический подход к анализу государства-нации. Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития.	2	-		2	
7	Раздел 7. Цели, средства и интересы участников международных отношений	6			4	10
7.1	Тема 1. Понятия целей, средств и интересов в международных отношениях. Типология и иерархия целей. Основные средства достижения целей и реализации интересов на международной арене. "Национальный интерес": критерии и структура.	2	-		2	
7.2	Тема 2. Дискуссии о содержании национальных интересов постсоветской России в отечественной научной и политической литературе. Глобализация и национальные интересы. Внешнеполитическая стратегия государства и ее	4	-		2	

	разновидности. Особенности силы как цели и насилия как средства в международных отношениях.					
	Всего:	36	18		54	72

№ п/п	Тематика лекций	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специфика международных взаимодействий как особого рода социальных отношений: характеристика различных точек зрения. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	Разновидности трех основных парадигм международных отношений в истории социально-политической мысли.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3.	Основные положения и представители классической парадигмы.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4.	Политический реализм, его разновидности, проявления в отечественной литературе Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	Особенности и разновидности политического идеализма, его проявление в отечественной науке и практике МО.	Подготовка проекта.
6.	Сущность постмодернистской парадигмы в социальных науках; ее проявление в международных отношениях.	Подготовка проекта.
7.	Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом. Неомарксизм и критическая СМО.	Подготовка проекта.
8.	Британская школа после холодной войны: Р. Джексон, К. Браун и др. представители.	Подготовка проекта.
9.	Французская школа СМО после холодной войны: Б. Бади, М.-К. Смутс и др. об особенностях и преимуществах социологического подхода к изучению международных отношений.	Подготовка проекта.
10.	Американская школа СМО.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11.	Глобальная международная система. Особенности региональных международных систем.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
12.	Субрегиональные международные подсистемы, их характеристика. Особенности моделирования международных систем.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
13.	Международная система; международный порядок и международное общество: общее содержание и особенности.	
14.	Основные признаки государства, их историческая эволюция. Государство и нация: особенности немецкой и французской традиций в их рассмотрении.	Подготовка проекта.

15.	Социологический подход к анализу государства-нации. Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
16.	Дискуссии о содержании национальных интересов постсоветской России в отечественной научной и политической литературе.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
17.	Глобализация и национальные интересы.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
18.	Внешнеполитическая стратегия государства и ее разновидности. Особенности силы как цели и насилия как средства в международных отношениях.	Подготовка проекта.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.	1.	Специфика международных взаимодействий как особого рода социальных отношений: характеристика различных точек зрения. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
2.	2	Разновидности трех основных парадигм международных отношений в истории социально-политической мысли.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
3.	3	Основные положения и представители классической парадигмы.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
4	4	Политический реализм, его разновидности, проявления в отечественной литературе Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4

5.	5	Особенности и разновидности политического идеализма, его проявление в отечественной науке и практике МО.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
6.	6	Сущность постмодернистской парадигмы в социальных науках; ее проявление в международных отношениях.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
7.	7	Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом. Неомарксизм и критическая СМО.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
8	8	Британская школа после холодной войны: Р. Джексон, К. Браун и др. представители.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
9	9	Французская школа СМО после холодной войны: Б. Бади, М.-К. Смутс и др. об особенностях и преимуществах социологического подхода к изучению международных отношений.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5, ОПК-2
10	10	Американская школа СМО.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	<i>Итого</i>	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Специфика международных	1	2

	взаимодействий как особого рода социальных отношений: характеристика различных точек зрения. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.		
	Разновидности трех основных парадигм международных отношений в истории социально-политической мысли.	1	2
	Основные положения и представители классической парадигмы.	1	2
	Политический реализм, его разновидности, проявления в отечественной литературе Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы.	1	2
	Особенности и разновидности политического идеализма, его проявление в отечественной науке и практике МО.	1	6
	Сущность постмодернистской парадигмы в социальных науках; ее проявление в международных отношениях.	1	6
	Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом. Неомарксизм и критическая СМО.	1	6
	Британская школа после холодной войны: Р. Джексон, К. Браун и др. представители.	1	6
	Французская школа СМО после холодной войны: Б. Бади, М.-К. Смутс и др. об особенностях и преимуществах социологического подхода к изучению международных отношений.	1	6
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте общую характеристику специальных методов и частных методик международно-политического анализа.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте неореализм, неолиберализм, неомарксизм: их отличия от канонических парадигм.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте геополитические характеристики международной системы на рубеже XXI столетия.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" МО. Соотношение и взаимосвязь основных участников МО.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте международные организации в системе властных отношений на мировой арене.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. МО как особый род общественных отношений
2. Предмет СМО.
3. Традиции и парадигмы в науке о МО.
4. Общая характеристика специальных методов и частных методик международно-политического анализа.
5. Основные закономерности и тенденции эволюции МО.
6. Основные положения и представители классической парадигмы. Реализм и неореализм .
7. Марксистско-ленинское понимание сущности МО. Марксизм и неомарксизм.
8. Содержание и представители теории «глобализма» в изучении международных отношений.
9. Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы.
10. Неореализм, неолиберализм, неомарксизм: их отличия от канонических парадигм.
11. Понятия структуры и среды в МО. Особенности международной среды; основные компоненты среды международных отношений.
12. Специфика современной социальной среды глобальной системы МО.
13. "Внесоциальная" международная среда. Геополитические концепции начала XX века.
14. Геополитические характеристики международной системы на рубеже XXI столетия.
15. Содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" МО. Соотношение и взаимосвязь основных участников МО.
16. Государство как основной международный актор .
17. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в МО.

18. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников МО.
19. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора.
20. Основные тенденции МО в перераспределении ролей и взаимодействия международных акторов.
21. Проблемы международной морали. Критерии морали в трактовке основных теорий МО.
22. Доктрина "естественного права" и общечеловеческие ценности и идеалы.
21. Основные принципы международного права, специфика их регулятивной роли.
22. Международное гуманитарное право и его нормы.
23. Дипломатия и мировая политика.
24. Проблема суверенитета в современных условиях. Теория и практика.
25. ООН в современном мире: задачи, структура, проблема эффективности.
26. Международные организации в системе властных отношений на мировой арене.
27. Понятие «мировая политика», его значение в исследовании международных отношений.
28. Исторические типы международных систем.
29. Ресурсы и стратегии участников международных отношений.
30. Особенности и модели современного мирового порядка.
31. НПО: общая характеристика и роль в современной системе международных отношений.
32. СНГ в системе международных отношений.
33. Принципы геополитического анализа МО.
34. Особенности геополитического положения современной России.
35. Вестфальская система МО.
36. Цели и интересы участников международных отношений.
37. Понятие и основные компоненты национально-государственного интереса.
38. Понятие и основные компоненты международной безопасности.
39. Национальная безопасность в структуре национально-государственных интересов современной России.
40. Военная сила в международных отношениях.
41. Исторические тенденции изменения роли насилия в международных отношениях.
42. «Центры силы» в международных отношениях: понятие, системная роль, современные реалии.
43. «Теория циклов» в мировой политике. Путь от империй к национальным государствам.
44. Баланс сил в международных отношениях: понятие, системная функция, исторические формы.
45. Место и роль России в современной системе международных отношений.
46. Особенности регулятивной роли международного права.
47. Противоречие, кризис, конфликт в международных отношениях.
48. Формы и стадии эскалации межгосударственного конфликта.
49. Пути и средства разрешения международных конфликтов
50. «Международный порядок», его содержание и измерения. Соотношение понятий «международный порядок» и «мировой порядок».
51. Особенности современного международного политического порядка.
52. Соотношение конфликта и стабильности в международных отношениях.
53. Глобальные проблемы современности в мировой политике.
54. Взаимосвязь внутренней, внешней и мировой политики.
55. Концептуальные модели формирования внешней политики.
56. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное;
57. Особенности международных конфликтов современности.
58. Понятие и виды международного сотрудничества.
59. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений
60. Социологические подходы к исследованию МО.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5

Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Социология международных отношений» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. МО как особый род общественных отношений
2. Предмет СМО.
3. Традиции и парадигмы в науке о МО.
4. Общая характеристика специальных методов и частных методик международно-политического анализа.
5. Основные закономерности и тенденции эволюции МО.
6. Основные положения и представители классической парадигмы. Реализм и неореализм .
7. Марксистско-ленинское понимание сущности МО. Марксизм и неомарксизм.
8. Содержание и представители теории «глобализма» в изучении международных отношений.
9. Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы.
10. Неореализм, неолиберализм, неомарксизм: их отличия от канонических парадигм.
11. Понятия структуры и среды в МО. Особенности международной среды; основные компоненты среды международных отношений.
12. Специфика современной социальной среды глобальной системы МО.
13. "Внесоциальная" международная среда. Геополитические концепции начала XX века.
14. Геополитические характеристики международной системы на рубеже XXI столетия.
15. Содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" МО. Соотношение и взаимосвязь основных участников МО.

16. Государство как основной международный актор .
17. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в МО.
18. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников МО.
19. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора.
20. Основные тенденции МО в перераспределении ролей и взаимодействия международных акторов.
21. Проблемы международной морали. Критерии морали в трактовке основных теорий МО.
22. Доктрина "естественного права" и общечеловеческие ценности и идеалы.
21. Основные принципы международного права, специфика их регуля-тивной роли.
22. Международное гуманитарное право и его нормы.
23. Дипломатия и мировая политика.
24. Проблема суверенитета в современных условиях. Теория и практика.
25. ООН в современном мире: задачи, структура, проблема эффективности.
26. Международные организации в системе властных отношений на мировой арене.
27. Понятие «мировая политика», его значение в исследовании международных отношений.
28. Исторические типы международных систем.
29. Ресурсы и стратегии участников международных отношений.
30. Особенности и модели современного мирового порядка.
31. НПО: общая характеристика и роль в современной системе международных отношений.
32. СНГ в системе международных отношений.
33. Принципы геополитического анализа МО.
34. Особенности геополитического положения современной России.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

10. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.</p> <p>Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	От 13 до 56 баллов	зачтено
низкий	<p>Не проявляет готовности вести позитивный диалог с представителями не своей национальной, религиозной, социальной группы.</p> <p>Не владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	Менее 13	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК-5.3.	УК-5.4.	УК-5.5.	УК-5.6.	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
Самоанализ						
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальностей, религиозных и социальных групп.	Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление			

системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины.

- 1.МО как особый род общественных отношений
- 2.Предмет СМО.
- 3.Традиции и парадигмы в науке о МО.
- 4.Общая характеристика специальных методов и частных методик международно-политического анализа.
- 5.Основные закономерности и тенденции эволюции МО.
- 6.Основные положения и представители классической парадигмы. Реализм и неореализм .
- 7.Марксистско-ленинское понимание сущности МО. Марксизм и неомарксизм.
- 8.Содержание и представители теории «глобализма» в изучении международных отношений.
- 9.Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы.
- 10.Неореализм, неолиберализм, неомарксизм: их отличия от канонических парадигм.
- 11.Понятия структуры и среды в МО. Особенности международной среды; основные компоненты среды международных отношений.
- 12.Специфика современной социальной среды глобальной системы МО.
- 13."Внесоциальная" международная среда. Геополитические концепции начала XX века.
- 14.Геополитические характеристики международной системы на рубеже XXI столетия.
- 15.Содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" МО. Соотношение и взаимосвязь основных участников МО.
- 16.Государство как основной международный актор .
17. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в МО.
18. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников МО.
19. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора.
20. Основные тенденции МО в перераспределении ролей и взаимодействия международных акторов.
21. Проблемы международной морали. Критерии морали в трактовке основных теорий МО.
- 22.Доктрина "естественного права" и общечеловеческие ценности и идеалы.
21. Основные принципы международного права, специфика их регулятивной роли.
22. Международное гуманитарное право и его нормы.
- 23.Дипломатия и мировая политика.
- 24.Проблема суверенитета в современных условиях. Теория и практика.
- 25.ООН в современном мире: задачи, структура, проблема эффективности.
- 26.Международные организации в системе властных отношений на мировой арене.
- 27.Понятие «мировая политика», его значение в исследовании международных отношений.
- 28.Исторические типы международных систем.
- 29.Ресурсы и стратегии участников международных отношений.
- 30.Особенности и модели современного мирового порядка.
- 31.НПО: общая характеристика и роль в современной системе международных отношений.
- 32.СНГ в системе международных отношений.
- 33.Принципы геополитического анализа МО.
- 34.Особенности геополитического положения современной России.

35. Вестфальская система МО.
36. Цели и интересы участников международных отношений.
37. Понятие и основные компоненты национально-государственного интереса.
38. Понятие и основные компоненты международной безопасности.
39. Национальная безопасность в структуре национально-государственных интересов современной России.
40. Военная сила в международных отношениях.
41. Исторические тенденции изменения роли насилия в международных отношениях.
42. «Центры силы» в международных отношениях: понятие, системная роль, современные реалии.
43. «Теория циклов» в мировой политике. Путь от империй к национальным государствам.
44. Баланс сил в международных отношениях: понятие, системная функция, исторические формы.
45. Место и роль России в современной системе международных отношений.
46. Особенности регулятивной роли международного права.
47. Противоречие, кризис, конфликт в международных отношениях.
48. Формы и стадии эскалации межгосударственного конфликта.
49. Пути и средства разрешения международных конфликтов
50. «Международный порядок», его содержание и измерения. Соотношение понятий «международный порядок» и «мировой порядок».
51. Особенности современного международного политического порядка.
52. Соотношение конфликта и стабильности в международных отношениях.
53. Глобальные проблемы современности в мировой политике.
54. Взаимосвязь внутренней, внешней и мировой политики.
55. Концептуальные модели формирования внешней политики.
56. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное;
57. Особенности международных конфликтов современности.
58. Понятие и виды международного сотрудничества.
59. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений
60. Социологические подходы к исследованию МО.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию определения ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Фомичева И. Д. Социология СМИ. Учебное пособие. Издательство: Аспект Пресс. Москва, 2012. 360 с.

б) дополнительная литература

1. Короткова Л.Н. Социология общественного мнения. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2014.
2. Левада Ю. Общественное мнение – 2012. – М.: ВЦИОМ, 2012.
3. Левада Ю. От мнения к пониманию. – М.: ВЦИОМ, 2008.
4. Усов П.Г. Природа и сущность общественного мнения как политического феномена // Вестник БГУ. Серия 3, Политология. – 2003. – № 3.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников.

Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о международной политике.

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в семье в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «социология семьи» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «социология семьи» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
«__» _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

К.М.05.07 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. и. н., доцент кафедры
политологии и социологии

А.В. Гаврилов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	Семестры
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	116	58	58
В том числе:			
Лекции	48	28	20
Практические занятия (ПЗ)	60	30	30
Самостоятельная работа (всего)	108	50	58
Контроль	36		36
В том числе:			
Реферат	58	20	28
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	60	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		108	144
	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
2	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.

3	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
4.	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
5.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
6.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
7.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Объект и предмет политической социологии	4	4	8	16
1.1	Тема 1. Политика в системе научного знания. Гражданское общество как объект политической социологии. Предмет политической социологии.	2	2	4	
1.2	Тема 2. Политическая социология и социология политики: проблема соотношения понятий. Структура политической социологии	2	2	4	
2	Раздел 2. Тема 2. Эволюция основных идей политической социологии	6	4	18	28
2.1	Тема 1. Генезис научных идей о политике: древность – новое время. Становление политической социологии как науки: классический этап ее развития.	2	2	9	
2.2	Тема 2. Современный этап развития политической социологии. Развитие политической социологии в	4	2	9	

	России – СССР – Российской Федерации.				
3.	Раздел 3. Взаимодействие человека и власти – ключевая проблема политической социологии	6	8	18	32
3.1	Тема 1. Воздействие политической власти на условия жизни членов общества. Политические интересы социальных субъектов.	2	4	9	
3.2	Тема 2. Участие граждан в политической деятельности. Аспекты политического поведения.	4	4	9	
4	Раздел IV. Место политики в общественной жизни	8	12	18	38
4.1	Связь политики с экономической сферой общественной жизни. Либеральная и кейнсианская модели экономической политики. Экономическое развитие и политические конфликты.	4	6	9	
4.2	Политика и социальная сфера жизни общества. Степень участия социальных классов в политике. Связь политики с духовной жизнью общества.	4	6	9	
5.	Раздел V. Человек и государство: формы, методы и проблемы взаимодействия	8	12	18	38
5.1	Осмысление идеи «человек и власть» в древности, средних веках, новое и новейшее время. Типы и виды политической власти (демократия, олигархия, этнократия, технократия и др.).	4	6	9	
5.2	Уровни власти: федеральный, региональный и местный. Формы и методы взаимодействия населения и государства.	4	6	9	
6	Раздел VI. Местное самоуправление как предмет политической социологии	8	12	16	36
6.1	Эволюция идей о местном самоуправлении. Теория свободной общины. Государствоведческая теория.	4	6	8	
6.2	Местное самоуправление в системе властных отношений. Местное самоуправление как институт народовластия.	4	6	8	
7	Раздел VII. Общественные объединения как индикатор многообразия политического поведения	8	12	8	28
7.1	Альтернативные социальные сообщества в исторической ретроспективе. Становление общественных объединений в России. Структура общественных объединений.	4	6	4	
7.2	Состояния и тенденции общественных объединений (организаций). Религиозные объединения как особая форма добровольности.	4	6	4	
	Всего:	48	60	108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тематика лекций	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Политика в системе научного знания.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	Гражданское общество как объект политической социологии. Предмет политической социологии.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

3.	Политическая социология и социология политики: проблема соотношения понятий. Структура политической социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4.	Эволюция основных идей политической социологии.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	Генезис научных идей о политике: древность – новое время. Становление политической социологии как науки: классический этап ее развития.	Подготовка проекта.
6.	Демократия: теория и политическая практика.	Подготовка проекта.
7.	Политическая власть.	Подготовка проекта.
8	Политическое лидерство.	Подготовка проекта.
9	Политическое сознание.	Подготовка проекта.
10	Политическая культура.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11	Идеология как форма политической мысли.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
12	Либерализм.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
13	Консерватизм.	Подготовка проекта.
14	Социализм.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
15	Анархизм.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
16	Социально-политическое развитие общества современного мира.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
17	Социально-политическое устройство индустриально развитых стран.	Подготовка проекта.
18	Развивающиеся страны и мировой политический процесс.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
19	Политический процесс в Российской Федерации.	Подготовка проекта.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Политика в системе научного знания. Гражданское общество как объект политической социологии. Предмет политической социологии.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Политическая социология и социология политики: проблема соотношения понятий. Структура политической социологии	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Эволюция основных идей политической социологии	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Генезис научных идей о политике: древность – новое время. Становление политической социологии как науки: классический этап ее развития.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Современный этап развития политической социологии. Развитие политической социологии в России – СССР – Российской Федерации.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
Взаимодействие человека и власти – ключевая проблема политической социологии	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-4
Воздействие политической власти на условия жизни членов общества. Политические интересы социальных субъектов.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
Участие граждан в политической деятельности. Аспекты политического поведения.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-4
Место политики в общественной жизни	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5, ОПК-4
Связь политики с экономической сферой общественной жизни. Либеральная и кейнсианская модели экономической политики. Экономическое развитие и политические конфликты.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5, ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	<i>Итого</i>	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Политика в системе научного знания. Гражданское общество как объект политической социологии. Предмет политической социологии.	1	2
	Политическая социология и социология политики: проблема соотношения понятий. Структура политической социологии	1	2
	Эволюция основных идей политической социологии	1	2
	Генезис научных идей о политике: древность – новое время. Становление политической социологии как науки: классический этап ее развития.	1	2
	Современный этап развития политической социологии. Развитие политической социологии в России – СССР – Российской Федерации.	1	6
	Взаимодействие человека и власти – ключевая проблема политической социологии	1	6
	Воздействие политической власти на условия жизни членов общества. Политические интересы социальных субъектов.	1	6
	Место политики в общественной жизни	1	6
	Связь политики с экономической сферой общественной жизни. Либеральная и кейнсианская модели экономической политики. Экономическое развитие и политические конфликты.	1	6
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте политические концепции XIX-XX вв. в России.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте политическое лидерство, его типология.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте консерватизм, его сущность и эволюция.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.

15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
24. Либерализм как идейно-политическое течение.
25. Консерватизм, его сущность и эволюция.
26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
27. Мировой политический процесс.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «политологии» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самооценочного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.
15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
24. Либерализм как идейно-политическое течение.
25. Консерватизм, его сущность и эволюция.
26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
27. Мировой политический процесс.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

12. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	От 13 до 56 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет готовности вести позитивный диалог с представителями не своей национальной, религиозной, социальной группы. Не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Менее 13	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК-5.3.	УК-5.4.	УК-5.5.	УК-5.6.	ОПК-4.1.	ОПК-4.2.	ОПК-4.3.
Самоанализ						
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных	Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов

групп.			взаимодей ствия.	значимых проблем.	прогнозы х моделей социальн ых явлений и процессов	конкретных социологических исследований.
--------	--	--	---------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*. Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом,	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с	Мое толкование не демонстрирует,

	знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.		собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтачивают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет			

обоснованные прогнозы, обоснованные глубокое понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного управления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.

9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.
15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
24. Либерализм как идейно-политическое течение.
25. Консерватизм, его сущность и эволюция.
26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
27. Мировой политический процесс.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Соловьев А. И. Политология. Учебник для бакалавров. Издательство: Издательство: Аспект Пресс, 2014. – 414 с.

5. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2016. 640 с.
6. Бабуркин С. А., Басков В. П., Таланов С. Л. И др. Социология. Учебно-методическое пособие. ЯГПУ. 2015.

б) Дополнительная

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2015. 480 с.
2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука
Москва, 2015. 107 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «политология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «политология».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.06.02 Основы академического письма

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. п. н., доцент кафедры
политологии и социологии

О.В. Епархина

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование у студентов основ научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных, формирование навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий, овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде. В рамках курса будут обсуждены особенности следующих жанров: учебное эссе, научная статья, реферат (рецензия), научный доклад, слайд-шоу к докладу.

Основными задачи курса являются:

- понимание значения развития знаний в области теории письменного русского языка;
- овладеть навыками письменной научной коммуникации;
- развитие умений структурировать, обосновывать, аргументировать, и использовать подходящие источники, направленные на улучшение грамматики и механики письма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ПК-2	Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;	ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию. ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ПК-3	Способен к участию в организации научных исследований и мероприятий; апробации их результатов и оформлению научно-технической	ПК-3.3. Оформляет отчет по результатам социологического исследования в соответствии с требованиями заказчика.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта,

	документации, применяемой в профессиональной сфере деятельности.		самоанализ
--	------------------------------------------------------------------	--	------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
подготовка проекта	30	30
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Академическое письмо	Понятие академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Аналитическое письмо. Обобщение и оценка. Синтез и анализ. Формулировка темы. Различные цели доклада и научной письменной работы. Позиция автора в отношении рассматриваемой темы и аудитории, для которой пишется работа. Выбор и формулировка основной темы в виде предложения, вопроса, имплицативного тезиса. Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.
2	Структура параграфа	Параграф как основная структурная единица работы. Структура параграфа. Основная идея параграфа, развитие основной идеи, иллюстрация идеи, заключение. Особенности параграфа в академическом письме, направление от общего к специфике проблемы. Заключение. Особенности

		формального языка, использование местоимений и сокращений.
3	Цитирование работ других авторов	Отличительная черта академического письма – ссылка на труды различных авторов. Как правильно делать ссылки. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Различные способы цитирования: прямое цитирование и ссылки (интегрированные и не интегрированные). Причины использования ссылок. Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы.
4.	Изложение собственных идей	Понятие когезии и когерентности текста. Катафорические и анафорические способы представления информации. Логические связки и их роль в организации текста. Четкость и последовательность в представлении информации. Логическое изложение идеи и её развитие.
5.	Использование дефиниций	Использование дефиниции при объяснении терминов, понятий. Дефиниции как способ устранения неоднозначного толкования понятия. Структура дефиниций. Различные способы использования дефиниций. Примеры использования дефиниций. Полезные фразы и выражения для употребления дефиниций.
6.	Написание эссе	Выбор темы. Аргумент как основная составляющая эссе. Способы представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление). Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста.
7.	Написание научной работы	Выбор темы исследования, знакомство с литературой, некоторые приемы работы с научной литературой, составление библиографии. Структура работы и написание основных частей работы. Описание методов исследования, результатов исследования. Выводы. Заключение.
8.	Написание доклада	Цели написания доклада. Основные различия между докладом и эссе. Структура доклада. Титульный лист. Содержание. Краткое содержание. Введение. Основная часть. Обзор литературы. Методы. Дискуссия. Заключение. Библиография. Приложения. Презентация докладов.
9	Рецензирование книги	Цели написания обзора книг. Выбор книги для написания рецензии. Что значит быть активным читателем. Работа над текстом книги во время чтения. Структура рецензии – выходные данные книги, идея автора, краткое содержание, сильные и слабые стороны книги.
10	Написание краткого содержания	Этимология термина. Цели написания краткого содержания работы. Основные приемы написания краткого содержания работы. Основные требования к написанию краткого содержания. Информативность и сжатость текста. Виды абстракт, особенности разных видов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Академическое письмо	2	2	4	8
1.1	Тема 1. Понятие академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Аналитическое письмо. Обобщение и оценка. Синтез и анализ. Формулировка темы. Различные цели доклада и научной письменной работы.	1	1	2	
1.2	Тема 2. Позиция автора в отношении рассматриваемой темы и аудитории, для которой пишется работа. Выбор и формулировка основной темы в виде предложения, вопроса, имплицитного тезиса. Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.	1	1	2	
2	Раздел 2. Структура параграфа	2	2	4	8
2.1	Тема 1. Параграф как основная структурная единица работы. Структура параграфа. Основная идея параграфа, развитие основной идеи, иллюстрация идеи, заключение.	1	1	2	
2.2	Тема 2. Особенности параграфа в академическом письме, направление от общего к специфике проблемы. Заключение. Особенности формального языка, использование местоимений и сокращений.	1	1	2	
3	Раздел 3. Цитирование работ других авторов	2	2	4	8
3.1	Тема 1. Отличительная черта академического письма – ссылка на труды различных авторов. Как правильно делать ссылки. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Различные способы цитирования: прямое цитирование и ссылки (интегрированные и не интегрированные).	1	1	2	
3.2	Тема 2. Причины использования ссылок. Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы	1	1	2	
4	Раздел IV. Изложение собственных идей	2	2	4	8
4.1	Тема 1. Понятие когезии и когерентности текста. Катафорические и анафорические способы представления информации. Логические связки и их роль в организации текста.	1	1	2	

4.2	Тема 2. Четкость и последовательность в представлении информации. Логическое изложение идеи и её развитие.	1	1	2	
5.	Раздел V. □Использование дефиниций	2	1	4	7
5.1	Тема 1. Использование дефиниции при объяснении терминов, понятий. Дефиниции как способ устранения неоднозначного толкования понятия. Структура дефиниций.	1	1	2	
5.2	Тема 2. Различные способы использования дефиниций. Примеры использования дефиниций. Полезные фразы и выражения для употребления дефиниций.	1	1	2	
6	Раздел VI. Написание эссе	1	1	4	6
6.1	Тема 1. Выбор темы. Аргумент как основная составляющая эссе. Способы представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление).	1	1	2	
6.2	Тема 2. Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста.		1	2	
7.	Раздел VII. Написание научной работы	1	2	4	7
7.1	Тема 1. Выбор темы исследования, знакомство с литературой, некоторые приемы работы с научной литературой, составление библиографии.	1	1	2	
7.2	Тема 2. Структура работы и написание основных частей работы. Описание методов исследования, результатов исследования. Выводы. Заключение.		1	2	
8	Раздел VIII. Написание доклада	2	2	4	9
8.1	Тема 1. Цели написания доклада. Основные различия между докладом и эссе. Структура доклада. Титульный лист. Содержание. Краткое содержание.	1	1	2	
8.2	Тема 2. Введение. Основная часть. Обзор литературы. Методы. Дискуссия. Заключение. Библиография. Приложения. Презентация докладов.	1	1	2	
9	Раздел 9. Рецензирование книги	2	1	2	8
9.1	Тема 1. Цели написания обзора книг. Выбор книги для написания рецензии. Что значит быть активным читателем.	1	1	1	
9.2	Тема 2. Работа над текстом книги во время чтения. Структура рецензии – выходные данные книги, идея автора, краткое содержание, сильные и слабые стороны книги.	1		1	
10.	Раздел 10. Написание краткого содержания	2	1	2	5
10.1	Тема 1. Этимология термина. Цели написания краткого содержания работы. Основные	1	1	1	

	приемы написания краткого содержания работы.				
10.2	Тема 2. Основные требования к написанию краткого содержания. Информативность и сжатость текста. Виды абстракт, особенности разных видов.	1		1	
Всего:		18	18	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Аналитическое письмо. Обобщение и оценка. Синтез и анализ. Формулировка темы. Различные цели доклада и научной письменной работы.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2	Позиция автора в отношении рассматриваемой темы и аудитории, для которой пишется работа. Выбор и формулировка основной темы в виде предложения, вопроса, имплицативного тезиса. Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3	Параграф как основная структурная единица работы. Структура параграфа. Основная идея параграфа, развитие основной идеи, иллюстрация идеи, заключение.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4	Особенности параграфа в академическом письме, направление от общего к специфике проблемы. Заключение. Особенности формального языка, использование местоимений и сокращений.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5	Использование дефиниции при объяснении терминов, понятий. Дефиниции как способ устранения неоднозначного толкования понятия. Структура дефиниций.	Подготовка проекта.
6	Различные способы использования дефиниций. Примеры использования дефиниций. Полезные фразы и выражения для употребления дефиниций. Выбор темы. Аргумент как основная составляющая эссе. Способы представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление).	Подготовка проекта.
7	Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста. Цели написания доклада. Основные различия между докладом и эссе.	Подготовка проекта.
8	Структура доклада. Титульный лист. Содержание. Краткое содержание. Введение. Основная часть.	Подготовка проекта.

9	Обзор литературы. Методы. Дискуссия. Заключение. Библиография. Приложения. Презентация докладов. Цели написания обзора книг. Выбор книги для написания рецензии. Что значит быть активным читателем.	Подготовка проекта.
10	Работа над текстом книги во время чтения. Структура рецензии – выходные данные книги, идея автора, краткое содержание, сильные и слабые стороны книги.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11	Этимология термина. Цели написания краткого содержания работы. Основные приемы написания краткого содержания работы.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
12	Основные требования к написанию краткого содержания.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
13	Информативность и сжатость текста. Виды абстракт, особенности разных видов.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Аналитическое письмо. Обобщение и оценка. Синтез и анализ. Формулировка темы. Различные цели доклада и научной письменной работы.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-3
Позиция автора в отношении рассматриваемой темы и аудитории, для которой пишется работа. Выбор и формулировка основной темы в виде предложения, вопроса, имплицативного тезиса. Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.	Устный ответ на контрольные вопросы	ПК-2
Параграф как основная структурная единица работы. Структура параграфа. Основная идея параграфа, развитие основной идеи, иллюстрация идеи, заключение.	Устный ответ на контрольные вопросы	ПК-3

Особенности параграфа в академическом письме, направление от общего к специфике проблемы. Заключение. Особенности формального языка, использование местоимений и сокращений.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-3
Отличительная черта академического письма – ссылка на труды различных авторов. Как правильно делать ссылки. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Различные способы цитирования: прямое цитирование и ссылки (интегрированные и не интегрированные).	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-2
Причины использования ссылок. Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-3
Понятие когезии и когерентности текста. Катафорические и анафорические способы представления информации. Логические связи и их роль в организации текста.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-3
Четкость и последовательность в представлении информации. Логическое изложение идеи и её развитие.	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-2
Использование дефиниции при объяснении терминов, понятий. Дефиниции как способ устранения неоднозначного толкования понятия. Структура дефиниций.	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-3
Различные способы использования дефиниций. Примеры использования дефиниций. Полезные фразы и выражения для употребления дефиниций.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-3
Выбор темы. Аргумент как основная составляющая эссе. Способы представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление).	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-2
Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста.	Подготовка проекта Самоанализ	ПК-3
Выбор темы исследования, знакомство с литературой, некоторые приемы работы с научной литературой, составление библиографии.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	0
	<i>Итого</i>	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Различные цели доклада и научной письменной работы.	1	2
	Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.	1	2
	Основная идея параграфа, развитие основной идеи, иллюстрация идеи, заключение.	1	2
	Особенности формального языка, использование местоимений и сокращений.	1	2
	Различные способы цитирования: прямое цитирование и ссылки (интегрированные и не интегрированные).	1	6
	Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы	1	6
	Логические связки и их роль в организации текста	1	6
	Логическое изложение идеи и её развитие.	1	6
	Полезные фразы и выражения для употребления дефиниций.	1	6
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

1. Перед вами один термин и пять определений. Какие из них, с вашей точки зрения, определяют этот термин, а какие – нет и почему?

Анализ управленческих решений – это...

А. Исследование на основе экономической теории, направленное на поиск наиболее эффективного способа воздействия на проблему.

В. Подход к решению управленческих проблем, который возник в тот момент истории, когда знание сознательно развивалось таким образом, чтобы обеспечить открытое и осмысленное изучение потенциальных возможностей соединения знания с деятельностью.

С. Прикладная общественно-научная дисциплина, которая применяет многообразные методы исследования в области аргументации и публичных дискуссий для того чтобы создавать, критически оценивать и осуществлять коммуникацию управленческого знания.

Д. Методологическое понятие, которое используется для описания одного из пяти типов информации, возникающих на разных этапах процесса управления: управленческие проблемы, управленческие прогнозы, управленческие действия, результаты управленческих решений и их исполнение.

Е. Интеллектуальная и практическая деятельность, направленная на создание, критическое оценивание и коммуникацию знания о том, что собой представляет процесс управления и как он осуществляется.

Вариант 2. Задание.

2. Перед вами ряд терминов, сопровождаемых определениями. Все ли они, по-вашему, правильны?

1) Методология: Относительно общие процедуры для создания и трансформирования соответствующей информации в разнообразных контекстах.

2) Информация об управлении: Информация, которая подверглась критической оценке и трансформировалась в достоверные представления о процессе и результатах целенаправленного курса действий.

3) Аналитические методы: Система стандартов, правил и процедур для создания, критической оценки и коммуникации соответствующего знания.

4) Знание об управлении: Данные, которые выборочно интерпретированы и организованы в категории, дающие представление аналитикам и другим участникам управленческого процесса о проблемах, прогнозах, действиях, результатах и свершениях.

5) Аналитические процедуры: Относительно специальные процедуры, которые используются в соответствии с аналитическими методами для получения ответов на ограниченный круг вопросов.

6) Аналитические технологии: Общие интеллектуальные действия, которые определяют логику изысканий в данной области.

Если не все определения верны, то какие именно определения вы считаете ошибочными и почему? Можно ли что-то сделать, чтобы они стали правильными?

Вариант 3. Задание.

Стоит ли разработать (или позаимствовать) автономную модель критериев оценки письменной работы для российской школы? В каких случаях и для каких целей вы бы рекомендовали применять такую модель?

Вариант 4. Задание.

Вы преподаете в школе естественнонаучный предмет. Что вы думаете по поводу

проведения письменных работ по вашему предмету? Стоит ли вводить в критерии оценки этих работ языковые параметры (стиль, связность, лексика)?

Вариант 5. Задание.

Напишите мини-эссе объемом 250-300 слов «за» или «против» предметно-ориентированного, исследовательского письма в качестве выпускной работы по окончании вуза. Попробуйте придерживаться системы критериев из программы «Европейских исследований». Направьте текст преподавателю по электронной почте до указанного срока.

Вариант 6. Задание

Перед вами два определения государственного управления. Сравните их и попытайтесь определить, в чем разница между ними.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Академическое письмо
2. Структура параграфа
3. Цитирование работ других авторов
4. Изложение собственных идей
5. Использование дефиниций
6. Написание эссе
7. Написание научной работы
8. Написание доклада
9. Рецензирование книги
10. Написание краткого содержания текста

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Понятие когезии и когерентности текста.
2. Катафорические и анафорические способы представления информации.
3. Логические связки и их роль в организации текста.
4. Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

14. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

15. 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Демонстрирует умение оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования	От 13 до 56 баллов	зачтено
низкий	Не умеет правильно оформлять отчет по результатам социологического исследования в соответствии с требованиями заказчика.	Менее 13	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ОПК-3.5	ПК-2.1	ПК-2.2.	ПК-3.3.
Самоанализ			
Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Описывает проблемную ситуацию.	Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Оформляет отчет по результатам социологического исследования в соответствии с требованиями заказчика.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и	Я включаю некоторые необычные	Я стараюсь добавить некоторые	Моя интерпретация предсказуема и

	необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			

Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «Основы академического письма».

Вы преподаете в школе естественнонаучный предмет. Что вы думаете по поводу проведения письменных работ по вашему предмету? Стоит ли вводить в критерии оценки этих работ языковые параметры (стиль, связность, лексика)?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует актуальность проекта для решения поставленной проблемы	4
Демонстрирует умение оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования	4
Демонстрирует умение оформлять отчет по результатам социологического исследования в соответствии с требованиями заказчика.	4
Раскрывает проблемную ситуацию	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература.

1. Бабуркин С.А./отв. ред., Подготовка, выполнение и оформление выпускных квалификационных работ по социологии, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 83с.
2. Талашов М.В., Миронова Н.А./сост., Подготовка, выполнение и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ студентами исторического факультета, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 36с.
3. Химик В.В. Культура речи. Научная речь, М., Юрайт, 2018, 270 с./ <https://biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC/kultura-rechi-nauchnaya-rech>

Б) дополнительная литература

1. Талашов М. В. Подготовка, выполнение и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ студентами исторического факультета. Методические рекомендации. Ярославль. ЯГПУ. 2010. 35 с.
2. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика, М., Юрайт, 2018, 219 с./ <https://biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika>
3. Зборовский Г.Е., Общая социология, М, Гардарики, 2004, 592с.
4. Тихонова Е.В., Методология и методы социологического исследования, М, Академия, 2012, 366с.
5. Голенкова З.Т. и др. Общая социология, М., Гардарики, 2005, 474 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность построение аргумента, умение составлять аналитическое письмо. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов делать обобщения и оценку.
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.
- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Основы академического письма» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Основы академического письма».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.08.06. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. соц. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология семьи» - формирование представлений о семье как активном агенте социальных изменений, обозначить положение семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявить социально-значимые проявления жизненного цикла семьи и внутрисемейные взаимодействия.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основ социологии семьи;
- **овладеть навыками** анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения);
- **развитие умений** понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Индивидуальный исследовательский проект		
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, подготовка к дискуссии, эссе		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Социология семьи как наука	<p>Социология семьи в ряду социологических дисциплин, ее связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.</p> <p>Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположный интересов. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи. Семья в социологической сети координат: социальной структуры – межличностной динамики – межпоколенной социокультурной преемственности. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Три критерия эффективности семьи как института. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.</p>
2.	Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи.	<p>Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Генеалогическое дерево семьи. Парные и групповые связи в семье по числу интеракций и конфигурациям коммуникативных связей. Созвездия межличностных ролей в семье. Понятия значимых семейных событий, результатов семейной жизнедеятельности. Критерии классификации семейных событий от момента становления до распада семейной ценности. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла, стадии семейного цикла, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Схема жизненного цикла семьи, завершающегося "естественным" распадом. Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.) Полный цикл. Типы неполноты семейного (депривация и её виды, разделение и разновидности его). Стрессовый характер семейных событий, ведущих к смене стадий, методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциограмма.</p>
3.	Становление социологии семьи.	Становление социологии семьи. Первоначальный интерес к

	Теоретические подходы и концепции	<p>происхождению семьи. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института (институционалистские). Русская социология семьи. Функционализм и переход семейных функций к другим социальным институтам. Функционализм и подход к изучению семьи как первичной группы, концепция жизненного цикла семьи. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений. Групповой подход как единство исследований семейного цикла жизни и межличностной динамики. Сходство и различие институционального и группового подходов, их взаимодополнительность. Конструирование социологических теорий семьи, типологии теоретических подходов к изучению семьи. Характеристика основных теоретических перспектив: функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феноменологическая социология, теория обмена, психоаналитическая социология. Три парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая. Фамилистическая парадигма – основа для теорий и концепций изучения семьи и семейной политики. Фамилистика – система наук, объясняющих динамику семьи с позиции необходимости укрепления полной семьи с несколькими детьми. Фамилистическая критика основных положений феминистских и прогрессистских теорий. Критерии определения сути семьи в парадигме модернизации, противопоставление "современной" и "традиционной", количественного подхода качественному, редукция семьи к супружеству и интересов семьи к индивидуальным, интерпретация социального воздействия как вмешательства в семью, сведение семейной политики к социальной защите отдельных семей.</p> <p>Антисемейная сущность феминизма – семья как средство "эксплуатации" и "неравенства" женщин, "репрессивной" социализации детей. Фамилизм и марксизм. Гендерный подход как основа разъединения семьи на три изолированных друг от друга института супружества, родительства и родства. Краткая история феминистского движения в мире. Феминизм первой и второй волны. Гендерный феминизм и семья. Социализация семей и домашний труд. Поиск идентичности, права и обязанности полов и гендерные роли в семье. Несовместимость антисемейной сути феминизма с попытками создания "контрсоциологии семьи".</p>
4.	Русская социология семьи	<p>Становление социологии семьи в России. Школа субъективной социологии (Н.К. Михайловского). Дореволюционный период. М.М. Ковалевский и его вклад в генетическую социологию семьи. Значение «Очерка происхождения и развития семьи и собственности» (1895). П.А. Сорокин о кризисе семьи. Социология семьи в 20-30-е гг.: основные направления исследований. А.М. Коллонтай, Е.А. Кабо, С.Г. Струмилин, и др. Идеологизация социологических исследований брачно-семейных отношений. Советская социология семьи в 50-80 гг. Монография А.Г. Харчева «Брак и семья в СССР». Возникновение фамилистической школы в 70-е гг. Противостояние фамилистической и модернизационной</p>

		концепции.
5.	Социальная сущность семьи	<p>Социальная сущность семьи как института воспроизводства населения и социализации новых поколений. Социальная организация как баланс между производством средств существования и «производством людей». Экзистенциальная суть института семьи. Социальные нормы многодетной семьи, всеобщего и пожизненного брака. Характеристика патриархальной семьи. Наследование собственности и принцип майората. Расширенная семья и ее полифункциональность в доиндустриальные эпохи.</p> <p>Типы расширенной семьи, структуры влияния и власти, взаимодополнительность ролей в условиях соединения семьи и работы. Признаки семейных перемен и причина разрушения фамилизма. Ослабление посреднической роли семьи и крах системы норм многодетной семьи. Социокультурные модели социализации детей.</p>
6.	Семейное поведение: социализация и социализационное поведение	<p>Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Семейное поведение и индивидуальное поведение, семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Семья и другие проводники социализации детей, семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений.</p> <p>Два типа социально нормативной регуляции поведения личности, нормы-образцы и нормы-принципы, их соотношение при регуляции индивидуального поведения в "традиционных" и "современных" обществах. Семейная преемственность (традиция) как передача стандартов семейной жизнедеятельности посредством семейных ритуалов и стереотипов поведения. Интернализация социокультурных и семейных норм. Позитивные и негативные санкции. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи. Роль непосредственного контакта старших и младших поколений в стабильности линейной семьи. Лаг-эффект семейно-родственных норм. Фамилизм как средство ограничения индивидуализма.</p>
7.	Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное	<p>Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возраста. Сужение потенциала брачности при расширении числа критериев.</p> <p>Общенациональный и региональный уровень потенциала брачности. Степень реализации потенциала брачности: взаимосвязь социетальных и поведенческих факторов.</p> <p>Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Стадии вовлечения в супружество или предбрачных, добрачных отношений: знакомство, ухаживание, обручение-помолвка. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Потребность в браке как составная часть потребности в семье. Характеристика потребности в браке как системы установок на состояние в браке и на брачного партнера. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов. Ценностно-</p>

		<p>мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Определение ситуаций брачного выбора, Я-концепция и мотивы брака. Ценности семейного образа жизни. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений.</p> <p>Рутинизация супружеской жизни. Линии удачного и неудачного поведения в браке. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов и продолжительность брака как результат интенсивности потребности в браке и условий ее реализации. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака.</p>
8.	Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье.	<p>Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Семейное единство, чувство мы: любовь, терпимость, прощение, долг, ответственность. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность.</p> <p>Социокультурный принцип приоритетности семейных отношений над всеми остальными, предпочтение своих чужим, принцип защиты, поддержки семьей тех ее членов, кто нарушает общекультурные нормы. Семейственность, фамелизм как отличительная черта семейной сплоченности. Фамелизм и эгоцентризм, семейный коллективизм и индивидуализм. Сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Типология семейных конфликтов. Позитивный и негативный семейный климат. Распад семьи. Смерть и семья. Психология развода. Методы измерения межличностных отношений в семье, совместимости, эмпатии, стереотипизации, проекции. Методы опроса пар и семей в выборочных – полевых исследованиях. Измерение ролевой совместимости супругов посредством техники "семантического дифференциала".</p>
9.	Социологические методы в фамелистических исследованиях	<p>Социологические исследования семьи как способ реализации системного подхода.</p> <p>Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамелистике. Количественные и качественные исследования.</p>
10.	Проблемы кризиса современной семьи в России	<p>Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной</p>

		<p>деятельности родителей и детей.</p> <p>Проявление глобального кризиса семьи в России. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни, сфокусированность всего строя жизни на индивиде а не на семье. Вовлечение женщин в государственное производство – двухзарплатная семья, депривация родителей и детей, семейных поколений. Невыполнение семейных функций, потеря влияния семьи на остальные институты, снижение влияния на членов семьи, разложение авторитета семьи. Этапы упадка института семьи- начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи на рубеже XXI века. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Кризис семьи и депопуляция. Общество на стадии поиска целей семейной политики.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Социология семьи как наука.	4		4	8
1.1.	Тема 1. Социология семьи в ряду социологических дисциплин, ее связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.	2		2	
1.2	Тема 2. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.	2		2	
2.	Раздел 2. Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи.	2	2	4	8
2.1.	Тема 1. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи.	1		2	
2.2.	Тема 2. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи.	1	2	2	
3.	Раздел 3. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции.	4	2	6	12
3.1.	Тема 1. Становление социологии семьи. Первоначальный интерес к происхождению семьи.	2	2	2	

	Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов.				
3.2	Тема 2. Функциональные теории семьи как социального института (институционалистские). Русская социология семьи. Функционализм и переход семейных функций к другим социальным институтам.	2		4	
4.	Раздел 4. Русская социология семьи.	4	2	6	12
4.1	Тема 1. Становление социологии семьи в России. Школа субъективной социологии (Н.К. Михайловского). Дореволюционный период. М.М. Ковалевский и его вклад в генетическую социологию семьи. Значение «Очерка происхождения и развития семьи и собственности» (1895). П.А. Сорокин о кризисе семьи. Социология семьи в 20-30-е гг.: основные направления исследований. А.М. Коллонтай, Е.А. Кабо, С.Г. Струмилин, и др.	2		2	
4.2	Тема 2. Идеологизация социологических исследований брачно-семейных отношений. Советская социология семьи в 50-80 гг. Монография А.Г. Харчева «Брак и семья в СССР». Возникновение фамилистической школы в 70-е гг. Противостояние фамилистической и модернизационной концепции.	2	2	4	
5.	Раздел 5. Социальная сущность семьи	4	2	4	10
5.1.	Тема 1. Социальная сущность семьи как института воспроизводства населения и социализации новых поколений. Социальная организация как баланс между производством средств существования и «производством людей». Экзистенциальная суть института семьи.	2		2	
5.2.	Тема 2. Социальные нормы многодетной семьи, всеобщего и пожизненного брака. Характеристика патриархальной семьи. Наследование собственности и принцип майората. Расширенная семья и ее полифункциональность в доиндустриальные эпохи.	2	2	2	
6.	Раздел 6. Семейное поведение: социализация и социализационное поведение.	4	2	6	12
6.1.	Тема 1. Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения.	2		2	
6.2.	Тема 2. Семейное поведение и индивидуальное поведение, семейное поведение как психологическое единство мы, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Семья и другие проводники социализации детей, семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений.	2	2	4	
7.	Раздел 7. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	4		4	8

7.1.	Тема 1. Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возраста.	2		2	
7.2.	Тема 2. Сужение потенциала брачности при расширении числа критериев. Общациональный и региональный уровень потенциала брачности. Степень реализации потенциала брачности: взаимосвязь социетальных и поведенческих факторов.	2		2	
8.	Раздел 8. □Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье.	4	2	6	12
8.1.	Тема 1. Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников).	2	2	4	
8.2.	Тема 2. Семейное единство, чувство мы: любовь, терпимость, прощение, долг, ответственность. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность.	2		2	
9.	Раздел 9. Социологические методы в фамилистических исследованиях.	2	4	4	10
9.1.	Тема 1. Социологические исследования семьи как способ реализации системного подхода. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе.	1	2	2	
9.2.	Тема 2. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. Количественные и качественные исследования.	1	2	2	
10.	Раздел 10. Проблемы кризиса современной семьи в России.	2	4	10	16
10.1.	Тема 1 Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи.	1	2		
10.2.	Тема 2. Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3)разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности	1	2	10	

	родителей и детей.				
	Всего:	34	20	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социология семьи в ряду социологических дисциплин, ее связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нукlearной семьи. Нукlearные позиции. Ядро семьи.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3.	Становление социологии семьи. Первоначальный интерес к происхождению семьи. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института (институционалистские).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4.	Становление социологии семьи в России. Школа субъективной социологии (Н.К. Михайловского). Дореволюционный период. М.М. Ковалевский и его вклад в генетическую социологию семьи.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	Социальная сущность семьи как института воспроизводства населения и социализации новых поколений. Социальная организация как баланс между производством средств существования и «производством людей». Экзистенциальная суть института семьи. Социальные нормы многодетной семьи, всеобщего и пожизненного брака. Характеристика патриархальной семьи.	Подготовка проекта.
6.	Семейное поведение как общий термин для брачного,	Подготовка проекта.

	репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Семейное поведение и индивидуальное поведение, семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи	
7.	Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возраста. Сужение потенциала брачности при расширении числа критериев.	Подготовка проекта.
8.	Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Семейное единство, чувство мы: любовь, терпимость, прощение, долг, ответственность. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность.	Подготовка проекта.
9.	Социологические исследования семьи как способ реализации системного подхода. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. Количественные и качественные исследования.	Подготовка проекта.
10.	Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11.	Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
12.	Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социология семьи в ряду социологических дисциплин, ее связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
Становление социологии семьи. Первоначальный интерес к происхождению семьи. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Становление социологии семьи в России. Школа субъективной социологии (Н.К. Михайловского). Дореволюционный период. М.М. Ковалевский и его вклад в генетическую социологию семьи.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Социальная сущность семьи как института воспроизводства населения и социализации новых поколений. Социальная организация как баланс между производством средств существования и «производством людей». Экзистенциальная суть института семьи.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Брачное или супружеское поведение (материальное,	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5

конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака.		
Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников).	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Социологические исследования семьи как способ реализации системного подхода. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5, ОПК-2
Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5, ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	<i>Итого</i>	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социология семьи в ряду социологических дисциплин.	1	2
	Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.	1	2
	Становление социологии семьи. Первоначальный интерес к происхождению семьи.	1	2
	Становление социологии семьи в России. Школа субъективной социологии (Н.К. Михайловского).	1	2
	Социальная сущность семьи как института воспроизводства населения и социализации новых поколений.	1	6
	Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения.	1	6
	Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное).	1	6
	Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы.	1	6
	Социологические исследования семьи как способ реализации системного подхода.	1	6

	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте специфику методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциограмма.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте типы расширенной семьи, структуры влияния и власти, взаимодополнительность ролей в условиях соединения семьи и работы.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте специфику изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

- 1 Понятие и основные дефиниции семьи.
2. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.
3. В чем отличие социологии семьи от смежных социальных наук?

4. Социологические координаты семьи: социальная структура, межличностная динамика, межпоколенная социокультурная преемственность.
5. Каково современное состояние социологии семьи и основная проблематика ее исследований?
6. Назвать этапы становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины.
7. Общая характеристика развития семейно-брачных процессов.
8. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой социальной группы.
9. Социология семьи в России.
10. Хронология и содержание трех периодов в эволюции социологии семьи в России.
11. Каково соотношение теоретического и эмпирического уровней социологического исследования семьи?
12. Метод и приемы моделирования семьи.
13. Признаки модели. Подходы к моделированию семьи.
14. Семья как объект исследования и простейшие модели.
15. Бюджетные исследования семьи и концепция жизненного цикла.
16. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений.
17. Групповой подход как единство исследований семейного цикла жизни и межличностной сплоченности семьи.
18. Специфические (рождение, содержание и воспитание детей) и неспецифические (накопление и передачи собственности, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи и др.).
19. Структура и типология семьи.
20. Типы семейных структур в зависимости от характера супружества, родства и родительства.
21. Виды расширенной семьи.
22. Разновидности нуклеарной семьи.
23. Полная и неполная семья.
24. Основной тип семьи.
25. Типы семей по критерию наследования и власти.
26. Детность семьи.
27. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений.
28. Многообразие критериев структурирования семей.
29. Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям и формирование социально компетентной, зрелой личности.
30. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс.
31. Семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений.
32. Исторические особенности семейной социализации индивида.
33. Две основные стадии процесса социализации в семье.
34. Социализация в семье и формирование базовой иерархии индивидуальных потребностей.
35. Теории социализации и их отличие.
36. Семейная преемственность как передача стандартов семейной жизнедеятельности, семейных ритуалов и стереотипов поведения.
37. Влияние различных структур семьи на становление и функционирование элементов регуляции поведения личности в семье.
38. Брачное поведение - поведение с выбором брачного партнера.
39. Социально-демографические предпосылки заключения брака.
40. Факторы брачного выбора.

41. Гомогамия и близость (соседство) как социологические факторы брачного выбора.
42. Сексуальное поведение – система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения.
43. Сексуальная семья.
44. Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье.
45. Основные элементы структуры репродуктивного поведения.
46. Общение в семье: внутрисемейное и внесемейное.
47. Общение непосредственное (визуальное) и опосредованное (с использованием средств связи, других лиц).
48. Внутрисемейное общение в сложных семьях внесемейное общение через связи супругов с родителями, с соседями и друзьями.
49. Анализ особенностей семейного общения через реализацию супругами семейных функций: ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, досуг, отпускной отдых.
50. Структурный и функциональный подходы к анализу общения в семье.
51. Особенности межкупужеского общения в молодой семье.
52. Сфера семейного досуга как пространство, менее всего регламентированного в жизнедеятельности семьи.
53. Сущность и содержание семейного досуга.
54. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.
55. Функции семейного досуга.
56. Характер досуговой деятельности.
57. Свободное время как условие развития личности.
58. Семейный досуг и его проблемы.
59. Анализ семейных форм досуговой деятельности.
60. Оценка качества досуга.
61. Основные требования к отпускному времени.
62. Структура отпускного отдыха.
63. Внедомашняя и внутридомашняя форма реализации отдыха.
64. Досуг как сфера свободного общения.
65. Основные виды досуговой деятельности семьи.
66. Особенности развития личности в различных типах семей.
67. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.
68. Родительский пример – важнейший механизм формирования личности.
69. Особенности формирования личности в неполной семье.
70. Семья, развитие личности и проблема свободного времени.
71. Семейные факторы и их влияние на развитие детских отклонений.
72. Структурные и социальные особенности семей и их влияние на развитие личности детей.
73. Основные подходы к интерпретации понятия «удовлетворенность браком».
74. Удовлетворенность браком как производная от соотношения между ожиданиями от брака и реальностью.
75. Факторы удовлетворенности браком: добрачные, супружеские (семейные), личностные и социальные.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5

Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Социология семьи» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Проявление глобального кризиса семьи в России.
2. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи.
3. Несовместимость антисемейной сути феминизма с попытками создания "контрсоциологии семьи".
4. Лаговый эффект семейно-родственных норм.
5. Фамилизм как средство ограничения индивидуализма.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1

Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

16. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

17. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.</p> <p>Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	От 13 до 56 баллов	зачтено
низкий	<p>Не проявляет готовности вести позитивный диалог с представителями не своей национальной, религиозной, социальной группы.</p> <p>Не владеет навыками критического анализа,</p>	Менее 13	не зачтено

	<p>обобщения и систематизации социологической информации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

	Проверяемые индикаторы проявления компетенций								
УК-5.3.	УК-5.4.	УК-5.5.	УК-5.6.	ОПК-2.1.	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
	Самоанализ								
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Демонстрирует способности находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Выявляет способы описания социальных исследований и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Адекватно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социальных исследований.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность и обоснованность* требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой

	точки зрения сочетаются с фактами.	значение также ясно, как и фактическая информация.		цели или значения.
--	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--------------------

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых			

концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «социология семьи».

1. Удовлетворенность стилем жизни и качество брака.
2. Распределение обязанностей в семье.
3. Духовные и сексуальные отношения. Важность ролевых противоречий между супругами. Три важнейших условия благополучия семьи.
4. Понятие о семейном конфликте.
5. Конфликты как средство разрешения противоречий.
6. Пути разрешения конфликтов.
7. Молодая семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей - детей, супругов, родственников).
8. Принципы первичности межличностных отношений в молодой семье.
9. Семейный конформизм и нигилизм.
10. Нравственный мир молодой семьи: нравственная семья общения, домашнее хозяйство, быт и досуг.
11. Молодые супруги и их родители.
12. Основные принципы семейной политики в России.
13. Семейный кодекс Российской Федерации как правовая основа семейной политики в государстве.
14. Цели семейной политики.
15. Специфика современных семейно-брачных отношений.
16. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
17. Факторы изменения семейно-брачных отношений.
18. Ослабление роли родителей в подготовке детей к будущей семейной жизни.
19. Тенденции изменения рождаемости.

20. Динамика семейной структуры населения России. Изменения воспитательной функции семьи.
21. Взаимоотношения между родителями и детьми.
22. Дети в распавшихся семьях и повторные браки.
23. Высокий уровень разводимости – характерная черта изменения института семьи и брака.
24. Специфические методы изучения семьи.
25. Специфика и особенности организации и проведения социологического обследования по проблемам семейно-брачных отношений и членов их семей.
26. Сбор первичных данных как этап социологического обследования.
27. Проведение опроса, интервью на выборочной совокупности по семейной проблематике.
28. Организация сбора первичных данных в ходе полевого обследования по семейной проблематике.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Таланов С. Л. Социология семьи. Учебно-методическое пособие. ЯГПУ. Ярославль. 2015. 88 с.

б) дополнительная литература

1. Антонов А. И. Социология семьи. Учебное пособие. ИНФРА-М. М. 2010.
2. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. – М.: МГУ. 1996.
3. Таланов С. Л. Роль агентов первичной социализации в формировании личности в условиях трансформации российского общества // Московское научное обозрение. 2012. –

№ 8. – С. 9-12.

4. Таланов С. Л. Функции современной семьи: опыт социологического анализа // Ярославский педагогический вестник – 2011. – № 4 – Том I (Гуманитарные науки). – С. 151-154.

5. Таланов С. Л. Насилие и наказание в семье: опыт социологического анализа // Ярославский педагогический вестник – 2013. – № 1 – Том I (Гуманитарные науки). – С. 132-136.

6. Таланов С. Л., Скробова А. В. Содействие становлению и укреплению молодых семей: стимулирование рождаемости // Ярославский педагогический вестник. 2011. – № 3. – Том I. (Гуманитарные науки). – С. 151-154.

7. Таланов С. Л. Влияние структуры семьи на формирование девиантной личности-преступника // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П. А. Соловьева: Сборник научных трудов. – Рыбинск, 2004. – № 2 (5). – С. 11-24.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания семье.

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в семье в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «социология семьи» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «социология семьи».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.
-

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «социология семьи» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.08.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. соц. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры
политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

3. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономической социологии» - формирование у студентов в процессе обучения систематического представления об основных направлениях и методах социологического анализа экономических процессах современного рыночного общества.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** студентами классических и современных отечественных и зарубежных теорий, концепций, раскрывающих социальную природу рыночной экономики;
- **овладеть навыками** формирования у студентов систематических научных знаний о моделях экономического поведения, разрабатываемых в рамках экономических и социологических теорий;
- **развитие умений** у студентов навыков применения теоретических и инструментально-эмпирических методов социологического анализа экономических процессов, используемых в ходе самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		<p>процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Индивидуальный исследовательский проект		
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, подготовка к дискуссии, эссе		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предметная область экономической социологии.	<p>Принципы и методы теоретической интерпретации экономических процессов в социологии. Дискуссии о предмете экономической социологии в отечественной и зарубежной социологии. Категориально понятийная и концептуальная база социологического анализа экономической жизни общества.</p> <p>«Мультипарадигмальность» социологического анализа экономического поведения. Значение и роль поведенческого анализа в структуре социологического и экономического знания. Уровни социологического анализа экономического поведения. Категория «экономическое поведение в системе категорий экономической социологии. Структура социологического знания и основные направления социологического анализа</p>

		экономической жизни общества.
2.	Классические и современные концепции экономической социологии.	М. Вебер и его концепция экономической социологии. Разработка проблем экономической социологии в работах Э. Дюркгейма. Вклад В. Парето в развитие экономической социологии. Интерпретация института денег в формальной социологии Г. Зиммеля. Социологический анализ экономической жизни общества в работах Н. Кондратьева. Социальная экономика Й. Шумпетера. Социологический синтез Т. Парсонса и его место в системе социологического анализа экономической жизни современного западного общества. Современные западные направления социологического анализа экономической жизни общества. Культурологическая интерпретация двух цивилизационных систем в работах Ю. Лотмана и А. Ахиезера. Проблемы и противоречия современной рыночной цивилизации в работах М. Шелера, К. Полаanyi, Ю. Хабермаса. Основные школы отечественной экономической социологии.
3.	Рынок как система экономического обмена.	Природа и функции социального обмена. Субъекты, объекты и предмет социального обмена. Проблема эквивалентности социального обмена. Критерии и шкалы «измерения» эквивалентности социального обмена. Виды шкал социального обмена и их особенности. Рыночные формы социального обмена и их особенности. Механизмы унификации социального обмена в условиях рыночной экономики по Ф. Хайеку. Рынок как институциональная форма экономического обмена, ее особенности и методы научной интерпретации. Основные характеристики экономического обмена по Л. Мизесу. Рыночные институты экономического обмена и их эволюция. Рыночные и командные механизмы экономического обмена, их характеристики и отличия.
4.	Структура и функции экономического действия	Экономическое поведение как разновидность социального действия и его специфика. Проблема рациональности экономического действия и ее интерпретация. Феноменологический анализ экономического поведения и его составляющих. Цель, средство, результат, интерес, мотивация, калькуляция экономического поведения. Субъекты, объекты и предмет экономического поведения. Ресурсно-затратные компоненты экономического действия. Режимы, методы и средства максимизации (оптимизации) экономического поведения. Риск в структуре экономического поведения. Временные характеристики экономического действия и их особенности. Инновационные, традиционные и рутинные компоненты экономического действия. Контрактно-интерактивная природа экономических действий.
5.	Модели экономического поведения и их классификация.	Модели экономического поведения и их классификация. Факторы специализации моделей экономического поведения (функциональные, субъектные, ресурсные, системные, организационные, институциональные). Статусы и социальные роли субъектов экономического поведения. Дуальная и затратно-возмездная природа моделей экономического поведения. Методы максимизации выгоды в структуре моделей экономического поведения.
6.	Модели предпринимательского, производственного, организационного и трудового поведения.	Основные подходы в определении, анализе содержания и функций предпринимательского поведения. (Шумпетер, Найт, Кондратьев, Мизес, Хайек и др.). Предпринимательское поведение и предпринимательская функция. Дифференциация основных функций предпринимательского поведения. Специализация и «профили» предпринимательского поведения. Феномен неопределенности и риска в структуре предпринимательского поведения. Конкуренция как фактор

		<p>предпринимательского выбора. Фирма (предприятие) как предмет социологического анализа. Производственное поведение и его функции. Пределы эффективности производственного поведения. Функции производственного поведения. Производственное поведение и производственная организация. Фирма как теоретическая конструкция и как эмпирическая реальность (Ф. Махлуп). Организационное поведение и его функции. Организационная культура и организационное поведение. Модели организационной культуры. Модели трудового поведения и их модификации. Затратно-компенсационная природа трудового поведения. Профессиональные способности (ресурсы), способы их затрат и компенсаций. Аксиологическая матрица затратно-компенсационных моделей трудового поведения. Социальные и экономические критерии измерения затрат и компенсаций трудовых ресурсов. Рестрикционизм и оппортунизм в структуре трудового поведения. Система отношений работник-работодатель в структуре производственного поведения.</p>
7.	Институциональная и социальная структура рынков труда	<p>Неоклассическая и институциональная интерпретации рынков труда. Факторы и причины «неэластичности» спроса и предложения рабочей силы на рынках труда. Факторы сегментации, социальной и сетевой дифференциации рыночных структур. «Первичные» и «вторичные» сектора занятости в концепции П. Дерингера и М. Пиоре. Модели социальной, статистической дискриминации, дискриминирующей монополии и профессиональной сегрегации на рынках труда. Структура поиска информации на рынке труда, «социальный и сетевой контекст» коммуникативного поведения работников и работодателей. Типологии занятых по степени их экономической активности на рынке. Модели предложения труда на рынке рабочей силы. Особенности пассивного и активного предложения на рынке труда. Модели поведения и адаптации занятых наемных работников в рамках длинноволновой конъюнктуры рыночных колебаний.</p>
8.	Контрактные формы социального партнерства в условиях рыночной экономики	<p>Концепция «гибкой занятости» Дж. Аткинсона. Уровни идентификации наемных работников с целевой функцией фирмы и критерии их дифференциации в системе фирменного управления. Интерпретация модели адаптации фирмы Дж. Аткинсона в рамках транзакционного подхода. Теория контрактов О. Уильямсона. Неспецифические, специфические и интерспецифические человеческие ресурсы в концепции О. Уильямсона. Формы социального партнерства в условиях рынка и способы их реализации. Партнерские модели социального поведения и их модификации. Асимметрия контрактов между наемными работниками и работодателями и методы ее минимизации. Конъюнктурные, индустриально-конъюнктурные, корпоративно-индустриальные и коммунарные формы контрактного партнерства и их характеристики. Институты защиты контрактного партнерства в системе современного гражданского общества и их основные функции.</p>
9.	Системные проблемы и противоречия социально-ориентированной рыночной экономики в XXI веке	<p>Фундаторы и теоретики социально-ориентированной рыночной экономики (В. Ойкен, А. Мюллер-Армарк, Л. Эрхард и др.). Этапы становления и эволюции социально-ориентированной рыночной экономики. Индикаторы и классификации социальных государств. Основные модели социальных государств (либеральная, консервативная и социал-демократическая). Основные принципы, факторы и направления политики занятости в социальных</p>

		государствах. Системные противоречия западного гражданского общества, по Ю. Хабермасу, и их характеристики.
10.	Социально-экономические проблемы российского общества в условиях трансформационного цикла	Теория и практика трансформационного цикла. Проблемы перехода от плановой к рыночной экономики в условиях российского общества. Причины, механизмы и факторы социально-экономической трансформации российского общества. Движущие силы трансформации российского общества. Основные субъекты трансформационного поведения и их стратификация. Цели, мотивы и интересы субъектов трансформационного поведения. Этапы трансформационного процесса в России: перестройка (1986-1989), закат перестройки (1990-1991), радикальные экономические реформы (1991-1994), период полустихийной трансформации общества (1995-2003), стабилизация и укрепление вертикали власти (2003-2010). Дискуссии о траекториях развития и реформирования российского общества в XXI.

5.2.. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Предметная область экономической социологии.	4		4	8
1.1.	Тема 1. Принципы и методы теоретической интерпретации экономических процессов в социологии. Дискуссии о предмете экономической социологии в отечественной и зарубежной социологии.	2		2	
1.2	Тема 2. Категориально понятийная и концептуальная база социологического анализа экономической жизни общества.	2		2	
2.	Раздел 2. Классические и современные концепции экономической социологии.	2	2	4	8
2.1.	Тема 1. М. Вебер и его концепция экономической социологии. Разработка проблем экономической социологии в работах Э. Дюркгейма.	1		2	
2.2.	Тема 2. Вклад В. Парето в развитие экономической социологии. Интерпретация института денег в формальной социологии Г. Зиммеля.	1	2	2	
3.	Раздел 3. Рынок как система экономического обмена.	4	2	6	12
3.1.	Тема 1. Природа и функции социального обмена. Субъекты, объекты и предмет социального обмена. Проблема эквивалентности социального обмена.	2	2	2	
3.2	Тема 2. Критерии и шкалы «измерения» эквивалентности социального обмена. Виды шкал социального обмена и их особенности.	2		4	
4.	Раздел 4. Структура и функции экономического действия.	4	2	6	12
4.1	Тема 1. Экономическое поведение как разновидность социального действия и его специфика. Проблема рациональности экономического действия и ее интерпретация.	2		2	
4.2	Тема 2. Феноменологический анализ экономического	2	2	4	

	поведения и его составляющих. Цель, средство, результат, интерес, мотивация, калькуляция экономического поведения.				
5.	Раздел 5. Модели экономического поведения и их классификация.	4	2	4	10
5.1.	Тема 1. Модели экономического поведения и их классификация. Факторы специализации моделей экономического поведения (функциональные, субъектные, ресурсные, системные, организационные, институциональные).	2		2	
5.2.	Тема 2. Статусы и социальные роли субъектов экономического поведения.	2	2	2	
6.	Раздел 6. Модели предпринимательского, производственного, организационного и трудового поведения.	4	2	6	12
6.1.	Тема 1. Основные подходы в определении, анализе содержания и функций предпринимательского поведения. (Шумпетер, Найт, Кондратьев, Мизес, Хайек и др.). Предпринимательское поведение и предпринимательская функция. Дифференциация основных функций предпринимательского поведения.	2		2	
6.2.	Тема 2. Специализация и «профили» предпринимательского поведения. Феномен неопределенности и риска в структуре предпринимательского поведения.	2	2	4	
7.	Раздел 7. Институциональная и социальная структура рынков труда	4		4	8
7.1.	Тема 1. Неоклассическая и институциональная интерпретации рынков труда. Факторы и причины «неэластичности» спроса и предложения рабочей силы на рынках труда.	2		2	
7.2.	Тема 2. Факторы сегментации, социальной и сетевой дифференциации рыночных структур. «Первичные» и «вторичные» сектора занятости в концепции П. Дерингера и М. Пиоре.	2		2	
8.	Раздел 8. Контрактные формы социального партнерства в условиях рыночной экономики	4	2	6	12
8.1.	Тема 1. Концепция «гибкой занятости» Дж. Аткинсона. Уровни идентификации наемных работников с целевой функцией фирмы и критерии их дифференциации в системе фирменного управления.	2	2	4	
8.2.	Интерпретация модели адаптации фирмы Дж. Аткинсона в рамках транзакционного подхода. Теория контрактов О. Уильямсона.	2		2	
9.	Раздел 9. Системные проблемы и противоречия социально-ориентированной рыночной экономики в XXI веке	4	2	4	10
9.1.	Тема 1. Фундаторы и теоретики социально-ориентированной рыночной экономики (В. Ойкен, А. Мюллер-Армарк, Л. Эрхард и др.).	2	2	2	
9.2.	Тема 2. Этапы становления и эволюции социально-ориентированной рыночной экономики.	2		2	

10.	Раздел 10. Социально-экономические проблемы российского общества в условиях трансформационного цикла	2	4	10	16
10.1.	Тема 1 Теория и практика трансформационного цикла. Проблемы перехода от плановой к рыночной экономики в условиях российского общества.	1	2		
10.2.	Тема 2. Причины, механизмы и факторы социально-экономической трансформации российского общества.	1	2	10	
	Всего:	36	18	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Содержание самостоятельной работы студентов
1	1.	Значение и роль поведенческого анализа в структуре социологического и экономического знания. Уровни социологического анализа экономического поведения.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2	2.	Социологический синтез Т. Парсонса и его место в системе социологического анализа экономической жизни современного западного общества.	Подготовка проекта.
3	3.	Рынок как институциональная форма экономического обмена, ее особенности и методы научной интерпретации. Основные характеристики экономического обмена по Л. Мизесу.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4	4.	Режимы, методы и средства максимизации (оптимизации) экономического поведения. Риск в структуре экономического поведения.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5	5.	Статусы и социальные роли субъектов экономического поведения. Дуальная и затратно-возмездная природа моделей экономического поведения.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
6	6.	Пределы эффективности производственного поведения. Функции производственного поведения. Производственное поведение и производственная организация. Фирма как теоретическая конструкция и как эмпирическая реальность (Ф. Махлуп).	Подготовка проекта.
7	7.	Модели социальной, статистической дискриминации, дискриминирующей монополии и профессиональной сегрегации на рынках труда.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
8	8.	Партнерские модели социального поведения и их модификации. симметрия контрактов между наемными работниками и работодателями и методы ее минимизации.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
9	9.	Основные модели социальных государств (либеральная, консервативная и социал-демократическая).	Подготовка проекта.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Значение и роль поведенческого анализа в структуре социологического и экономического знания. Уровни социологического анализа экономического поведения.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Социологический синтез Т. Парсонса и его место в системе социологического анализа экономической жизни современного западного общества.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
Рынок как институциональная форма экономического обмена, ее особенности и методы научной интерпретации. Основные характеристики экономического обмена по Л. Мизесу.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-4
Режимы, методы и средства максимизации (оптимизации) экономического поведения. Риск в структуре экономического поведения.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Статусы и социальные роли субъектов экономического поведения. Дуальная и затратно-возмездная природа моделей экономического поведения.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Пределы эффективности производственного поведения. Функции производственного поведения. Производственное поведение и производственная организация. Фирма как теоретическая конструкция и как эмпирическая реальность (Ф. Махлуп).	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Модели социальной, статистической дискриминации, дискриминирующей монополии и профессиональной сегрегации на рынках труда.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Партнерские модели социального поведения и их модификации. симметрия контрактов между наемными работниками и работодателями и методы ее минимизации.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Основные модели социальных государств (либеральная, консервативная и социал-демократическая).	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Теория и практика трансформационного цикла. Проблемы перехода от плановой к рыночной экономики в условиях российского общества.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Причины, механизмы и факторы социально-экономической трансформации российского общества.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Социально-экономические проблемы российского общества в условиях трансформационного цикла	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в

соответствии с набранными баллами.

1. Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	Итого	0	0
2. Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Значение и роль поведенческого анализа в структуре социологического и экономического знания.	1	2
	Социологический синтез Т. Парсонса и его место в системе социологического анализа экономической жизни современного западного общества.	1	2
	Рынок как институциональная форма экономического обмена, ее особенности и методы научной интерпретации.	1	2
	Режимы, методы и средства максимизации (оптимизации) экономического поведения.	1	2
	Статусы и социальные роли субъектов экономического поведения.	1	6
	Пределы эффективности производственного поведения. Функции производственного поведения. Производственное поведение и производственная организация.	1	6
	Модели социальной, статистической дискриминации, дискриминирующей монополии и профессиональной сегрегации на рынках труда.	1	6
	Партнерские модели социального поведения и их модификации. симметрия контрактов между наемными работниками и работодателями и методы ее минимизации.	1	6
	Основные модели социальных государств (либеральная, консервативная и социал-демократическая).	1	6
	Итого	9	38
3. Всего в семестре		9	38

4. Промежуточная аттестация	4	16
5. ИТОГО	13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов		

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте модель “homo economicus” как социокультурный феномен.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте основные риски в структуре экономического поведения.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте ротребительские модели экономического поведения.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте концепцию ограниченной рациональности Г.Саймона.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте экзистенциальные модели экономического поведения Дж.Шекла.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

6. Рациональные, традиционные, эмоционально-аффективные и иррациональные модели экономического поведения.
7. Институт собственности как предмет социологического анализа.
8. Монопольные эффекты в социологическом измерении.
9. Риск в структуре экономического поведения.
10. Экономические институты: социологический анализ.
11. Контракт как социальный институт.
12. Экономический институт в структуре экономического поведения.

13. Конкуренция как социальная проблема.
14. Потребительские модели экономического поведения.
15. Фирма как социально-экономический институт.
16. Инвестиционные модели экономического поведения.
17. Концепция расширяющегося рыночного порядка Ф. Хайека.
18. Концепция ограниченной рациональности Г.Саймона.
19. Экзистенциальные модели экономического поведения Дж.Шекла.
20. Оппортунистические модели экономического поведения .
21. Й.Шумпетер об экономической социологии.
22. Институциональные детерминанты экономического поведения.
23. Инновационные модели экономического поведения.
24. Структура и функции экономической культуры.
25. “Экономический империализм” Г.Беккера и его критический анализ.
26. Потребительский выбор как социологическая проблема.
27. Модели социального обмена Т.Парсонса.
28. Интерпретация денег в социологии Г.Зиммеля.
29. Модели инвестиционного поведения Дж.Кейнса.
30. Модели экономического поведения в системе патерналистской экономики Я.Корнаи.
31. Модели экономического поведения в переходных экономиках стран Восточной Европы.
32. Семейно-клановая организационная культура и ее основные характеристики.
33. Концепция экономического поведения Н.Д.Кондратьева.
34. Технологии экономического обмена в системе инвестиционного цикла.
35. Профессиональная стратификация в системе фондового рынка.
36. Структура экономического действия в социологии Т.Парсонса.
37. Корпоративная культура как объект социологического анализа.
38. Рынок как социальный институт и его характеристики.
39. Посреднические модели экономического поведения.
40. Феномен престижного потребления.
41. Концепция “слабых” и “сильных” социальных связей М.Грановеттера.
42. Теория “человеческого капитала” Г.Беккера и ее интерпретация.
43. Трансакционный анализ О.Уильямсона и его социологическая интерпретация.
44. Критика Ф.Хайеком субстантивистской концепции К.Поланьи.
45. Эволюция моделей экономического поведения в экономической теории.
46. Концепция “homo creativus” Д.Фостера.
47. Институционально-нормативный анализ экономического поведения Дж.Коммонса.
48. Поведенческая теория фирмы Р.Саймона, Р.Сайерта и Дж.Марча.
49. Мода в структуре традиционных моделей экономического поведения.
50. “Психологические переменные” экономического поведения В.Йора.
51. Этнические стереотипы в структуре трудового поведения.
52. Сберегательное поведение и его функции.
53. Конъюктурно-игровые модели экономического поведения.
54. Методы и технологии страхования рисков в структуре экономического поведения.
55. Проблемы экономической социологии в работах С.Н.Булгакова, С.Л.Франка.
56. Идеалы распределительной справедливости в работах русских ученых и мыслителей до начала XX века.
57. Социально-экономические взгляды русских экономистов-статистиков А.А.Чупрова, А.Кауфмана, Ю.Э.Янсона, И.И.Янжула.
58. Социология крестьянского хозяйства А.В.Чаянова.
59. Социальные проблемы приватизации в условиях рыночной экономики.
60. Менеджер как субъект инновационного поведения.
61. Мотивации инвесторов малых и совместных предприятий.
62. Индивидуальная трудовая деятельность как предмет социологического анализа.
63. Социальные проблемы “отложенного спроса” в условиях потребительского дефицита.
64. Социокультурные модели предпринимательского поведения.
65. Формы редистрибуции в системе теневой экономики.
66. Экономическая преступность как социальная проблема.
67. Социологический анализ инфляционных процессов в России.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «экономическая социология» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

6. Социально-экономические взгляды русских экономистов-статистиков А.А.Чупрова, А.Кауфмана, Ю.Э.Янсона, И.И.Янжула.
7. Социология крестьянского хозяйства А.В.Чаянова.
8. Поведенческая теория фирмы Р.Саймона, Р.Сайерта и Дж.Марча.
9. Экзистенциальные модели экономического поведения Дж.Шекла.
10. Концепция “слабых” и “сильных” социальных связей М.Грановеттера.
11. Структура экономического действия в социологии Т.Парсонса.
12. Концепция экономического поведения Н.Д.Кондратьева.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Демонстрирует умение находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.</p> <p>Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	От 13 до 56 баллов	зачтено

низкий	<p>Не проявляет умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Не владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	Менее 13	не зачтено
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
ОПК-2.1.	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
Самоанализ					
Демонстрирует способности находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Выявляет способы описания социальных исследований и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Адекватно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	68. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	69. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие

знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.
Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.

	способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	аудитории.	значимости.	
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным			

значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «экономическая социология».

1. Конъюктурно-игровые модели экономического поведения.
2. Методы и технологии страхования рисков в структуре экономического поведения.
3. Проблемы экономической социологии в работах С.Н.Булгакова, С.Л.Франка.
4. Идеалы распределительной справедливости в работах русских ученых и мыслителей до начала XX века.
5. Социально-экономические взгляды русских экономистов-статистиков А.А.Чупрова, А.Кауфмана, Ю.Э.Янсона, И.И.Янжула.
6. Социология крестьянского хозяйства А.В.Чаянова.
7. Социальные проблемы приватизации в условиях рыночной экономики.
8. Менеджер как субъект инновационного поведения.
9. Мотивации инвесторов малых и совместных предприятий.
10. Индивидуальная трудовая деятельность как предмет социологического анализа.
11. Социальные проблемы “отложенного спроса” в условиях потребительского дефицита.
12. Социокультурные модели предпринимательского поведения.
13. Формы редистрибуции в системе теневой экономики.
14. Экономическая преступность как социальная проблема.
15. Социологический анализ инфляционных процессов в России.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Самыгина С. И. Экономическая социология. Учебное пособие. Издательство: Феникс Ростов-на-Дону, 2015. 203 с.

б) дополнительная литература

1. Зарубина Н.Н. Экономическая социология. Учебник и практикум. Издательство: Юрайт. Москва, 2016. 378 с.
Экономическая социология. В 2 т. Учебное пособие. Издательство: КДУ. М., 2009. 356

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о экономике, способствовать овладению навыками анализа экономической социологии, знакомить с принципами классификации институтов;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в экономике в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.
- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «экономическая социология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные

формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «экономическая социология».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения,

выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «социология семьи» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.08.08 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. соц. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«__» __января__ 2020__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная структура и стратификация» – формирование знаний и пониманий у студентов о механизмах изменения структурной организации общества и владение навыками создания программ влияния на индивидуальную динамику социального статуса, прогнозирования эффективности жизненных стратегий.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** проблем и особенностей структурирования современного российского социального пространства;
- **овладеть навыками** анализа динамики и механизмов социального расслоения;
- **развитие умений** построения корректирующих жизненных индивидуальных стратегий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Индивидуальный исследовательский проект		
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, подготовка к дискуссии, эссе		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Социология неравенства М. Вебера.	Категория "социальное действие" как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как "три автономных измерения стратификации". Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации. Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы". Иерархия статусных групп. Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почесть, классовая ситуация и стиль жизни. Пути приобретения статусной почести. "Партийное измерение" стратификации. Понятие политической партии. Взаимосвязь классов, статусных групп и партий. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований
2.	Проблема классов в марксистской теории.	Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Понятия: "класс в себе" и "класс для себя". Классовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Дихотомия классов при капитализме. Классовый интерес. Развитие классовой теории в работах В.И. Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии.
3.	Неомарксистские исследования социальной структуры.	Предпосылки становления и основные направления социоструктурных исследований в неомарксизме. Проблема собственности и контроля в современной экономике (М. Цейтлин, Х. Браверман). Теории рабочего класса (С. Малле, А. Горц). Понятия: "новый рабочий класс", "не-класс-не-рабочих". Рабочий класс и проблема экономической власти. Марксистский структурализм Н. Пулансаса: проблема структурной детерминации классов. Исторический марксизм Э. Томпсона. Предпосылки возникновения классов. Интерес и социальный опыт как критерии классовой идентификации. Аналитический марксизм Д. Ремера. "Правила изъятия" как основа современной теории эксплуатации. Классовая теория Э.О. Райта. Контроль как фактор классовой дифференциации. Виды контроля в современном обществе. Концепция "противоречивых классовых положений". Концепция "многомерной эксплуатации". Базовая типология эксплуатации и класса. Общая оценка методологии неомарксизма.
4.	Теория воспроизводства классowego общества П. Бурдьё.	Фундаментальные предпосылки анализа социологии П. Бурдьё. "Разрывы" с марксизмом как методологическая основа теории социального пространства. Социология как "социальная топология". Понятие социального пространства и социального поля. Принцип построения социального пространства. Капитал и его различные

		<p>формы. Символический капитал. Понятие класса. Класс "возможный" и класс "действительный". Понятие воспроизводства. Система образования как центральный механизм воспроизводства современного общества. Образование и отношения классов. Рынок труда и сфера образования. Понятие "габитуса". "Габитус", социальное происхождение и социальная структура. Теория вкусов и социальных отличий. Вкус и стиль жизни. Вкус как индикатор социального расслоения.</p> <p>Методология П. Бурдьё и границы её применения в исследованиях социальной структуры.</p>
5.	Анализ социальной структуры в социологии Э. Гидденса.	<p>Понятие социальной стратификации. Рабство, касты, сословия, классы как исторические системы стратификации. Их специфические черты. Понятие класса. Основные классы современного общества. Методы исследования классовой структуры. Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Социальный статус женщины как социологическая проблема. Исследования жизненного пути современной женщины. Понятие социальной мобильности. Внутри- и межпоколенческая мобильность.</p> <p>Исследования социальной мобильности в развитых странах. Бедность как объект социоструктурных исследований. Возможные определения бедности. Бедность в современных развитых странах. Концептуальные основы теории структуризации. Понятие социальной структуры и социального действия. Дуализм их взаимоотношений. Классовая структуризация. "Непосредственная" и "опосредованная" структуризация. Методологическая роль теории структуризации в современной социологии.</p>
6.	Проблемы социальной дифференциации современного американского общества.	<p>Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Специфические черты изменений социальной дифференциации. Критерии классовой и внутриклассовой дифференциации в американской социологии. Отношения собственности, контроля, распределения, профессионального и отраслевого статуса как определяющие при рассмотрении классовых общностей. Общая схема социально-классовой дифференциации в США.</p> <p>Высший правящий класс, его социальный состав и основные характеристики. Класс производственных работников и низших служащих как новая социальная общность. Особенности его развития применительно к постиндустриальному обществу. Класс мелких предпринимателей, его структура и характеристики. Понятие среднего класса. Основные концепции среднего класса. Концепции "класса услуг" (К. Реннер, Р. Дарендорф, Д. Голдторп и др.).</p> <p>Средний класс как страта технологически ориентированных рабочих (С. Малле, П. Бельвиль и др.). Концепции двойственного положения среднего класса (Дж. Каркредит, Х. Браверман, Э.О. Райт и др.). Уровень дохода как критерий дифференциации среднего класса (М. Хорриген, С. Хоген, Л. Туроу и др.). Средний класс в американском обществе. Внутриклассовые и межклассовые группы. Тенденции развития социально-классовой структуры в США. А. Масионис о классовой структуре США.</p>
7.	Социальная структура общества советского типа.	<p>Генезис теоретических представлений о социальной структуре. Официальная концепция "2+1". Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические</p>

		характеристики в советский период. Альтернативные теории классовой структуры. Концепция "нового класса" М. Джиласа. Новый класс и "номенклатура" в концепции М. Восленского. Современные исследования социальной структуры советского общества. Стратификационная модель В.Ильина. Основные элементы системы стратификации как административно-сословные группы. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа (В. Радаев): бесклассовая система, этакратическая, ранговая, корпоративная, партиномиальная, патерналистская. Корреляция формальной и теневой социальных структур. Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.
8.	Социальная структура переходного этапа развития российского общества.	Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки" (Т. Заславская, О. Шкаоатан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза.
9.	Современные теоретические подходы к анализу российской социальной структуры.	Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, В. Ильин, Б. Кагарлицкий, Н. Тихонова, М. Черныш и др.). Марксистская, сорокинская и веберовская традиции в российском преломлении. Исторический, рецепционистский и смешанный подход к изучению российской социальной структуры. Деятельностно-конструктивистский подход «нулевых» и его перспективы в России (В. Ильин).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Социология неравенства М. Вебера.	4	2	3	9
1.1.	Тема 1. Категория "социальное действие" как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как "три автономных измерения стратификации". Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации.	2	1	1	
1.2	Тема 2. Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы". Иерархия статусных групп. Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почесть, классовая ситуация и стиль жизни. Пути приобретения статусной почести. "Партийное измерение" стратификации.	2	1	2	
2.	Раздел 2. Проблема классов в марксистской теории.	4	2	3	9
2.1.	Тема 1. Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Понятия: "класс в себе" и "класс для себя". Классовая борьба как основное содержание и движущая сила антагонистических обществ. Дихотомия классов при	2	1	1	

	капитализме.				
2.2.	Тема 2. Классовый интерес. Развитие классовой теории в работах В.И. Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период.	2	1	2	
3.	Раздел 3. Неомарксистские исследования социальной структуры.	4	2	3	9
3.1.	Тема 1. Предпосылки становления и основные направления социоструктурных исследований в неомарксизме. Проблема собственности и контроля в современной экономике (М. Цейтлин, Х. Браверман). Теории рабочего класса (С. Малле, А. Горц). Понятия: "новый рабочий класс", "не-класс-не-рабочих".	2	1	1	
3.2	Тема 2. Рабочий класс и проблема экономической власти. Марксистский структурализм Н. Пуланса: проблема структурной детерминации классов. Исторический марксизм Э. Томпсона. Предпосылки возникновения классов. Интерес и социальный опыт как критерии классовой идентификации. Аналитический марксизм Д. Ремера.	2	1	2	
4.	Раздел 4. Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё.	4	2	3	9
4.1	Тема 1. Фундаментальные предпосылки анализа социологии П. Бурдьё. "Разрывы" с марксизмом как методологическая основа теории социального пространства. Социология как "социальная топология". Понятие социального пространства и социального поля.	2	1	1	
4.2	Тема 2. Принцип построения социального пространства. Капитал и его различные формы. Символический капитал. Понятие класса. Класс "возможный" и класс "действительный". Понятие воспроизводства. Система образования как центральный механизм воспроизводства современного общества.	2	1	2	
5.	Раздел 5. Анализ социальной структуры в социологии Э. Гидденса.	4	2	3	9
5.1.	Тема 1. Понятие социальной стратификации. Рабство, касты, сословия, классы как исторические системы стратификации. Их специфические черты. Понятие класса. Основные классы современного общества. Методы исследования классовой структуры.	2	1	1	
5.2.	Тема 2. Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Социальный статус женщины как социологическая проблема. Исследования жизненного пути современной женщины. Понятие социальной мобильности. Внутри- и межпоколенческая мобильность. Исследования социальной мобильности в развитых странах.	2	1	2	
6.	Раздел 6. Проблемы социальной дифференциации современного американского общества.	4	2	3	9

6.1.	Тема 1. Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Специфические черты изменений социальной дифференциации. Критерии классовой и внутриклассовой дифференциации в американской социологии. Отношения собственности, контроля, распределения, профессионального и отраслевого статуса как определяющие при рассмотрении классовых общностей. Общая схема социально-классовой дифференциации в США.	2	1	1	
6.2.	Тема 2. Высший правящий класс, его социальный состав и основные характеристики. Класс производственных работников и низших служащих как новая социальная общность. Особенности его развития применительно к постиндустриальному обществу. Класс мелких предпринимателей, его структура и характеристики. Понятие среднего класса. Основные концепции среднего класса. Концепции "класса услуг" (К. Реннер, Р. Дарендорф, Д. Голдорп и др.).	2	1	2	
7.	Раздел 7. Социальная структура общества советского типа.	4	2	3	9
7.1.	Тема 1. Генезис теоретических представлений о социальной структуре. Официальная концепция "2+1". Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период.	2	1	1	
7.2.	Тема 2. Альтернативные теории классовой структуры. Концепция "нового класса" М. Джиласа. Новый класс и "номенклатура" в концепции М. Восленского. Современные исследования социальной структуры советского общества. Стратификационная модель В.Ильина. Основные элементы системы стратификации как административно-сословные группы.	2	1	2	
8.	Раздел 8. Социальная структура переходного этапа развития российского общества.	4	2	3	9
8.1	Тема 1. Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки" (Т. Заславская, О. Шкаоатан, Р. Рывкина и др.).	2	1	2	
8.2	Тема 2. Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза.	2	1	1	
9.	Раздел 9. Современные теоретические подходы к анализу российской социальной структуры.	2	4	3	9
9.1	Тема 1. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З. Голенкова, М. Руткевич, В. Ильин, Б. Кагарлицкий, Н. Тихонова, М. Черныш и др.).	1	2	1	
9.2	Тема 2. Марксистская, сорокинская и вебериянская традиции в российском преломлении. Исторический, рецепционистский и смешанный подход к изучению российской социальной структуры.	1	2	2	

	Всего:	34	20	54	108
--	--------	----	----	----	-----

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	1	Категория "социальное действие" как исходный пункт в изучении социального неравенства.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	2	Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3.	3	Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы". Иерархия статусных групп.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4.	4	Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почеть, классовая ситуация и стиль жизни.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	5	Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Социальный статус женщины как социологическая проблема.	Подготовка проекта.
6.	6	Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Специфические черты изменений социальной дифференциации. Критерии классовой и внутриклассовой дифференциации в американской социологии.	Подготовка проекта.
7.	7	Генезис теоретических представлений о социальной структуре. Официальная концепция "2+1". Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период.	Подготовка проекта.
8.	8	Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки" (Т. Заславская, О. Шкаоатан, Р. Рывкина и др.).	Подготовка проекта.
9.	9	Марксистский структурализм Н. Пулансаса: проблема структурной детерминации классов. Исторический марксизм Э. Томпсона.	Подготовка проекта.

		Предпосылки возникновения классов. Интерес и социальный опыт как критерии классовой идентификации.	
10.	9	Марксистская, сорокинская и веберовская традиции в российском преломлении.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Категория "социальное действие" как исходный пункт в изучении социального неравенства.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы". Иерархия статусных групп.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почеть, классовая ситуация и стиль жизни.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-4
Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Социальный статус женщины как социологическая проблема.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Специфические черты изменений социальной дифференциации. Критерии классовой и внутриклассовой дифференциации в американской социологии.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Генезис теоретических представлений о социальной структуре. Официальная концепция "2+1". Рабочий класс,	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5

крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период.		
Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки" (Т. Заславская, О. Шкаоган, Р. Рывкина и др.).	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2, ОПК-4
Марксистский структурализм Н. Пуланаса: проблема структурной детерминации классов.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5, ОПК-2
Исторический марксизм Э. Томпсона.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5
Предпосылки возникновения классов. Интерес и социальный опыт как критерии классовой идентификации.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
Марксистская, сорокинская и веберовская традиции в российском преломлении.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-5, ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	<i>Итого</i>	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Категория "социальное действие" как исходный пункт в изучении социального неравенства.	1	2
	Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации.	1	2

	Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы". Иерархия статусных групп.	1	2
	Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почеть, классовая ситуация и стиль жизни.	1	2
	Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Социальный статус женщины как социологическая проблема.	1	6
	Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Специфические черты изменений социальной дифференциации. Критерии классовой и внутриклассовой дифференциации в американской социологии.	1	6
	Генезис теоретических представлений о социальной структуре. Официальная концепция "2+1". Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период.	1	6
	Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки" (Т. Заславская, О. Шкаоатан, Р. Рывкина и др.).	1	6
	Марксистский структурализм Н. Пуланцаса: проблема структурной детерминации классов.	1	6
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте социальное действие и неравенство в работах М. Вебера.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте классовую проблематику в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Дихотомия классов при капитализме.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте аналитический марксизм Д. Ремера.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте классовую теорию Э.О. Райта.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте концепцию "многомерной эксплуатации".

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Социальное действие и неравенство в работах М. Вебера.
2. Веберовское понимание экономических классов. Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы".
3. "Партийное измерение" стратификации в работах М.Вебера.
4. Классовая проблематика в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Дихотомия классов при капитализме.
5. Классовый интерес.
6. Развитие классовой теории в работах В.И. Ленина.
7. Классы как объект анализа в советском обществоведении.
8. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии.
9. Проблема собственности и контроля в современной экономике.
10. Теории рабочего класса.
11. Понятия: "новый рабочий класс", "не-класс-не-рабочих". Рабочий класс и проблема экономической власти.
12. Марксистский структурализм Н. Пулансаса: проблема структурной детерминации классов.
13. Исторический марксизм Э. Томпсона.
14. Аналитический марксизм Д. Ремера.
15. Классовая теория Э.О. Райта.
16. Концепция "противоречивых классовых положений".
17. Концепция "многомерной эксплуатации".
18. Социология как "социальная топология" в трудах П. Бурдьё. Понятие социального пространства, социального поля, капитала, габитуса.
19. Теория структуризации Гидденса.
20. Общие закономерности развития стран постиндустриального типа.
21. Критерии классовой и внутриклассовой дифференциации в американской социологии.
22. Схема социально-классовой дифференциации в США.
23. Основные концепции среднего класса и "класса услуг" в США
24. Советская концепция "2+1".

25. Концепция "нового класса" М. Джиласа.
26. Новый класс и "номенклатура" в концепции М. Восленского.
27. Современные исследования социальной структуры советского общества.
28. Стратификационная модель В. Ильина.
29. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа (В. Радаев).
30. Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.
31. Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества.
32. Сравнительный анализ современных отечественных теоретических подходов.
33. Новые социальные группы и слои в российском обществе.
34. Проблема формирования среднего класса в РФ.
35. Тенденции и перспективы

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Социальная структура и стратификация» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период.
2. Новый класс и "номенклатура" в советском обществе.
3. Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.
4. Сравнительный анализ современных отечественных теоретических подходов к проблеме социальной стратификации.
5. Новые социальные группы и слои в российском обществе.
6. Проблема формирования среднего класса в РФ.
7. Специфика социальной мобильности в РФ.
8. Феномен тотальной маргинализации российского общества.
9. Территориальная дифференциация в российском обществе
10. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации в РФ.
11. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры в РФ.
12. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.
13. Основные принципы и модели управления развитием социальной структуры в современном обществе: российский и зарубежный опыт.
14. Актуальность проблем социальной структуры на современном этапе развития российского общества.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

18. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

19. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

базовый	<p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.</p> <p>Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	От 13 до 56 баллов	зачтено
низкий	<p>Не проявляет готовности вести позитивный диалог с представителями не своей национальной, религиозной, социальной группы.</p> <p>Не владеет навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	Менее 13	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

	Проверяемые индикаторы проявления компетенций								
УК-5.3.	УК-5.4.	УК-5.5.	УК-5.6.	ОПК-2.1.	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
	Самоанализ								
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию	Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста	Демонстрирует способности находить, анализировать и представлять	Выявляет способы описания социальных процессов и исследований на основе	Адекватно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных,	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых

и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.		рных групп.	ситуации взаимодействия.	лять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	объясните лых моделей социологи и	результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	объясните лых и прогнозные модели социальных явлений и процессов	проблем на основе теоретических знаний и результатов в конкретных социологических исследованиях.
---------------------------------------------------------------------	--	-------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на			

обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			
----------------------------------------------------------------	--	--	--

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «Социальная структура и стратификация».

1. Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период.
2. Новый класс и "номенклатура" в советском обществе.
3. Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.
4. Сравнительный анализ современных отечественных теоретических подходов к проблеме социальной стратификации.
5. Новые социальные группы и слои в российском обществе.
6. Проблема формирования среднего класса в РФ.
7. Специфика социальной мобильности в РФ.
8. Феномен тотальной маргинализации российского общества.
9. Территориальная дифференциация в российском обществе
10. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации в РФ.
11. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры в РФ.
12. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.
13. Основные принципы и модели управления развитием социальной структуры в современном обществе: российский и зарубежный опыт.
14. Актуальность проблем социальной структуры на современном этапе развития российского общества.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ильин В.И. Социальное неравенство. – М., 2014.
2. Социальное расслоение и социальная мобильность / Отв. ред. З.Т. Голенкова. - М., 2013.

б) дополнительная литература

1. Белых Е.Л., Веркеенко Г.П. Социальная структура и социальные процессы в современном обществе. – М., 1993.
4. Бородкин Ф.М. Социальная политика и социальные неравенства: проблемы и пути решения. – Новосибирск, 1990.
5. Бурдые П. Практический смысл. – СПб., 2001.
6. Бурдые П. Социология политики. – М., 1993.
7. Вебер М. Класс, статус и партия // Социальная стратификация. Вып. 1. – М., 1992.
8. Вебер М. Основные понятия стратификации // Кравченко А.И. Социология М.Вебера. – М., 1997.
9. Гидденс Э. Социология: учебник. – М., 2000.
10. Голенкова З.Т. Динамика социоструктурной трансформации в России // Социс. – 1999. – № 10.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о структуре общества.

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в социальной структуре общества в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Социальная структура и стратификация» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их

причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.

их.

- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.

- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.

- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.

- Правильность, чистота речи.

- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.

- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;

- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;

- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;

- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;

- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины ««Социальная структура и стратификация»» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«___» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.08.ДВ.03.01 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. соц. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры
политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологии образования» – формирование социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования теоретических знаний. На основе курса предполагается сформировать у студентов целостное теоретическое представление об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека. Ознакомление с современными подходами к изучению образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основ образования как особой зоны социальной реальности;
- **овладеть навыками** исследовательской работы;
- **развитие умений** по созданию для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определенных ресурсов. УК-6.2. Планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации УК-6.3 Анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Индивидуальный исследовательский проект		
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, подготовка к дискуссии, эссе		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и область исследования социология образования	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.
2.	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).
3.	Социологические теории школьного образования	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов:

		дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е. Колесникова)
4.	Идея университета и социально-философские концепции университета.	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И. Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж. Г. Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К. Ясперса. Либеральная (А. Флекснер, А. Майклджен, Р. М. Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж. Дьюи, С. Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д. Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж. Ф. Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю. Хабермас)
5.	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
6.	Российская система образования: историко-социальный аспект	Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.
7.	Образование и общество.	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т. Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.
8.	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации,	Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто».

массовизации и коммерциализации высшего образования.	<p>Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей.</p> <p>Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса. Исследования в области социологии образования в СССР и России. Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).</p>
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Предмет и область исследования социология образования	4		6	10
1.1.	Тема 1. Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.	2		4	
1.2	Тема 2. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.	2		2	
2.	Раздел 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	4	2	6	12
2.1.	Тема 1. Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс).	2		4	
2.2.	Тема 2. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).	2	2	2	
3.	Раздел 3. Социологические теории школьного образования	4	2	8	14
3.1.	Тема 1. История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»:	2	2	4	

	ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.				
3.2	Тема 2. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема.	2		4	
4.	Раздел 4. Идея университета и социально-философские концепции университета.	6	2	8	16
4.1	Тема 1. Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета.	4		4	
4.2	Тема 2. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников.	2	2	4	
5.	Раздел 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология.	4	2	8	14
5.1.	Тема 1. Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании.	2		4	
5.2.	Тема 2. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).	2	2	4	
6.	Раздел 6. Российская система образования: историко-социальный аспект.	4	2	6	12
6.1.	Тема 1. Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.	2		2	
6.2.	Тема 2. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г.	2	2	4	
7.	Раздел 7. Образование и общество.	4	2	6	12
7.1.	Тема 1. «Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства.	2	2	4	
7.2.	Тема 2. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т. Парсонс).	2		2	

8.	Раздел 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	4	4	6	14
8.1.	Тема 1. Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто».	2	2	4	
8.2.	Тема 2. Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей.	2	2	2	
	Всего:	34	20	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тематика лекций	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3.	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4.	История школьного образования. Б. Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании.	Подготовка проекта.
6.	Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.	Подготовка проекта.
7.	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства.	Подготовка проекта.
8.	Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.	Подготовка проекта.
9.	Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего	Подготовка проекта.

	образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.	
10.	Исследования в области социологии образования в СССР и России Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11.	Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
12.	Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э. Шереги, А.А. Овсяников и др.).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.	1	Становление социологии образования	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-6
2.	2	Концепции образования в отечественной социологии середины XX века.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
3.	3	Основные функции образования	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-6
4.	4	Сфера образования и ее структура	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
5.	5	Школьное образование	Подготовка проекта Самоанализ	УК-6
6.	6	Профессиональное образование	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
7.	6	Образование и рынок труда	Подготовка проекта Самоанализ	УК-6
8.	7	Образование и социальная стратификация	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
9.	7	Акторы системы образования	Подготовка проекта Самоанализ	УК-6
10.	8	Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии

оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	<i>Итого</i>	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Становление социологии образования	1	2
	Концепции образования в отечественной социологии середины XX века.	1	2
	Основные функции образования	1	2
	Сфера образования и ее структура	1	2
	Школьное образование	1	6
	Профессиональное образование	1	6
	Образование и рынок труда	1	6
	Образование и социальная стратификация	1	6
	Акторы системы образования	1	6
	Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте региональные аспекты в развитии образования.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Предмет социологии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Образование и экономика.
5. Становление образования как социального института.
6. Образование в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии образования.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.

15. Образование и социальная стратификация.
16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.
21. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности.
22. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
23. Образовательный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
24. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
25. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
26. Типология образовательной субъективности молодежи и перспектива нового общества.
27. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
28. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
29. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема на рубеже XX-XXI вв.
30. Неклассические субъекты образовательной деятельности для нового общества.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Социология образования» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Предмет социологии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Образование и экономика.
5. Становление образования как социального института.
6. Образование в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии образования.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.
15. Образование и социальная стратификация.
16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

20. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

21. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет навыками планирования своей жизнедеятельности на период обучения в образовательной организации</p> <p>Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	От 13 до 56 баллов	зачтено
низкий	<p>Не проявляет готовности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Не владеет навыками планирования своей жизнедеятельности на период обучения в образовательной организации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых</p>	Менее 13	не зачтено

	проблем.		
--	----------	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК-6.1.	УК-6.2.	УК-6.3.	ОПК-2.1.	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-4.1
Самоанализ						
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Демонстрирует способности находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Выявляет способы описания социальных исследований и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Адекватно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;

- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.
Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «социологии образования».

1. Предмет социологии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Образование и экономика.
5. Становление образования как социального института.
6. Образование в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии образования.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.
15. Образование и социальная стратификация.
16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.
21. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности.
22. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
23. Образовательный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
24. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
25. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
26. Типология образовательной субъективности молодежи и перспектива нового общества.
27. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
28. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
29. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий	4

людей	
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие. – М, 2014.
6. Таланов С. Л. «Всеобщность» высшего образования и социальные отклонения среди молодежи // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2012. – № 8. – С. 28-31.
7. Таланов С. Л. Девиантное поведение в вузах ЦФО и СЗФО: причины, масштабы, разновидности, перспективы противостояния // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2013. – № 10. – С. 28-32.

б) дополнительная литература

1. Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972.
2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. // Экспериментально-педагогическое исследование. М., 1984.
3. Высшая школа в зеркале общественного мнения. М., 1989.
4. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
5. Дорохова Г. А. Законодательство о народном образовании. М. 1985.
6. Дреер А. М. Преподавание в средней школе. М., 1984.
7. Дюркгейм Э. Социология образования. М.:ИНТОР, 1996.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания об институте образования.
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в семье в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.
- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «социология образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «социология образования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее

в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «социологии образования» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
«__» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.08.ДВ.03.02 СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. соц. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«__» __ января 2020 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология науки» – формирование у студентов знаний по социологии науки как разделом социологии, изучающим взаимоотношения между различными типами систем идей, с одной стороны, и взаимоотношениями между этими системами и набором разнообразных институциональных социоструктурных и личностных факторов, с другой стороны.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** роли науки за пределами научных организаций – в обыденной жизни как образца формирования и принятия «надежных» решений;
- **овладеть навыками** применения методики совместного хронологического и проблемно-ориентированного анализа трансформации исследовательской области социологии науки;
- **развитие умений** навыков рефлексии, критического чтения и методологического диспутирования;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определенных ресурсов. УК-6.2. Планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации УК-6.3 Анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ

		интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в предмет и историю социологии науки и научного знания.	Объект и предмет социологии науки. Состав «Science Studies»: социология науки (SS), со-циология научного знания (SSK), социальные исследования науки и технологии (STS). Наука как процесс и как продукт. Социальное знание: что такое знание (JTB), что такое эпистемология, как устроены системы идей (научное, обыденное и социальное познание). Обоснованность, убежденность, истинность как критерии (научного) знания. Специфика научного знания и его ценность. Концепция знания и мнения Платона. Что такое эпистемологический фундаментализм? Б.Рассел и наука как вера.
2.	Основания современной науки. Наука как социальный институт и система идей.	Зарождение института науки. Могли ли быть ученые до того, как появилась наука? Ф. Бэкон и его проект «научного ордена». Зачем крутить хвост льву (“to twist the lion’s tail”)? «Новая Атлантида». Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектанства и наследия Просвещения. Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб – Д. Прайс). «Республика ученых» (М. Мерсенн). Метафора Куайна-Нейрата о корабле и матросах.
3.	От социологии знания к социальной	Традиция классической социологии знания. Общие

	эпистемологии.	<p>принципы социологии знания. Понятие идеологии у К. Маркса. Социология знания К. Мангейма. Традиция неокантианства и историцизм. Критика социологии знания. Проблема социокультурной детерминации научного знания. Научное знание и другие традиции знания: сходства, различия и проблема разграничения.</p> <p>Методология науки Рейхенбаха – Поппера – Лакатоса. Рационалистическая философия науки. Принципы верификации и фальсификации. Попперовская критика (а) индукции, (б) историцизма, (в) социологии знания. «Третий мир» К.Поппера. Критика бадеиной теории познания. Логика социальных наук и позитивистский диспут с «марсианами». Картины научной рациональности. «Стандартная концепция науки». Модель науки Карнапа - Рейхен-баха и логика контекстов «обоснования» и «открытия». Лакатос и метод рациональных реконструкций.</p> <p>1962 – 1972: Т. Кун, П. Фейерабенд и социальная эпистемология. «Переворот» картины научной рациональности. От позитивизма и работ К. Поппера к релятивизму П. Фейерабенда и новой историографии Т. Куна. Релятивизм как методологическое требование, как эмпирический вывод и как догма. Экстерналистская и интерналистская парадигмы анализа. Социальная эпистемология Фуллера и Голдмена. Концепция «авторитарного знания».</p>
4.	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона.	<p>Предпосылки возникновения парадигмы Р. Мертсона. Основные принципы «позитивистской», классической социологии науки. Нормативные принципы «научного этоса»: соотношение идеального и реального. Модель анализа: концепция двух векторов (социального и рационального) как способ решения проблемы экстерналистского и интерналистского способа анализа науки. Понятие «система идей». Т. Парсонс и классификация ролей ученого по типу знания. Б. Барбер и его вклад в развитие программы социологии науки. Наука и современное общество с институциональной точки зрения. Эмпирические исследования в социологии науки: исследования влияния внешних факторов (религиозного, политического, экономического, образовательного и т.д.), исследования влияния систем идей друг на друга, исследования мотивации и систем вознаграждения, коммуникации и сети.</p>
5.	Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма.	<p>Научное знание как объект социологического исследования. Статус эксперимента и антропологический поворот. Критика «третьего мира» К.Поппера, пересмотр концепции объективного знания. Постмодернизм в социальных науках и реакция на книгу Т.Куна «Структура научных революций» в Европе и Америке. Феминистская критика науки.</p> <p>Макро- каузально-релятивистская. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура. История 1972 года: начало новой социологии науки. Методологические основания релятивистской социологии науки. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза.</p>
6.	Сопроизводство науки и социального порядка: Социология экспертов и экспертизы. Экспертное знание.	<p>«Третья волна»: социология экспертизы и экспертов. Периодическая таблица экспертизы. Субстанциональное различие «эксперта» и «ученого»: социальные роли для двух институтов, в основании которых лежит специфическое знание, или перформативное переключение кодов («практика»). Нормативная теория экспертизы Г.</p>

		Коллинза. Экспертное знание и наука как власть. От повседневного и научного к экспертному и научному, публичному и приватному. Колонизация экспертами жизненных миров в «обществе знания». «Эпистемическая зависимость». Случай Гая Гома: типы экспертизы
7.	Popular Science. Общественное восприятие науки и научная грамотность.	История движения общественного восприятия науки. Модели коммуникации между наукой и обществом. Научные СМИ. Модели Буки: дефицит, участие, вовлечение. Образы ученых. От идеи «Наука для общества» к идее «Наука в обществе». Эмпирическое изучение обыденного знания, научных повесток дня. Научная грамотность и социальные установки по отношению к S&T: в США, в Европе, в России. Взаимосвязь научной грамотности, доверия к институтам и степени распространения паранаучных верований. Типология паранаук и способы ее обоснования как системы убеждений.
8.	Режимы производства научного знания.	Стили научного производства и организации науки. Политическая социология науки: феномен Советской науки и Режим секретности. Эффект Спутника. Гендерный режим: феминистская критика науки. Национальный / Глобальный режимы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в предмет и историю социологии науки и научного знания.	4		6	10
1.1.	Тема 1. Объект и предмет социологии науки. Состав «Science Studies»: социология науки (SS), со-циология научного знания (SSK), социальные исследования науки и технологии (STS). Наука как процесс и как продукт.	2		4	
1.2	Тема 2. Социальное знание: что такое знание (JTB), что такое эпистемология, как устроены системы идей (научное, обыденное и социальное познание). Обоснованность, убежденность, истинность как критерии (научного) знания. Специфика научного знания и его ценность. Концепция знания и мнения Платона. Что такое эпистемологический фундаментализм? Б.Рассел и наука как вера.	2		2	
2.	Раздел 2. Основания современной науки. Наука как социальный институт и система идей.	4	2	6	12
2.1.	Тема 1. Зарождение института науки. Могли ли быть ученые до того, как появилась наука? Ф. Бэкон и его проект «научного ордена». Зачем крутить хвост льву (“to twist the lion’s tail”)? «Новая Атлантида». Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектантства и наследия Просвещения. Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии.	2		4	
2.2.	Тема 2. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб – Д. Прайс). «Республика ученых» (М. Мерсенн). Метафора Куайна-Нейрата о корабле и матросах.	2	2	2	

3.	Раздел 3. От социологии знания к социальной эпистемологии.	4	2	8	14
3.1.	Тема 1. Традиция классической социологии знания. Общие принципы социологии знания. Понятие идеологии у К. Маркса. Социология знания К. Мангейма. Традиция неокантианства и историцизм. Критика социологии знания.	2	2	4	
3.2.	Тема 2. Проблема социокультурной детерминации научного знания. Научное знание и другие традиции знания: сходства, различия и проблема разграничения.	2		4	
4.	Раздел 4. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона.	6	2	8	16
4.1.	Тема 1. Предпосылки возникновения парадигмы Р. Мертона. Основные принципы «позитивистской», классической социологии науки.	4		4	
4.2.	Тема 2. Нормативные принципы «научного этоса»: соотношение идеального и реального. Модель анализа: концепция двух векторов (социального и рационального) как способ решения проблемы экстерналистского и интерналистского способа анализа науки.	2	2	4	
5.	Раздел 5. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма.	4	2	8	14
5.1.	Тема 1. Научное знание как объект социологического исследования. Статус эксперимента и антропологический поворот. Критика «третьего мира» К.Поппера, пересмотр концепции объективного знания.	2		4	
5.2.	Тема 2. Постмодернизм в социальных науках и реакция на книгу Т. Куна «Структура научных революций» в Европе и Америке. Феминистская критика науки.	2	2	4	
6.	Раздел 6. Сопроеизводство науки и социального порядка: Социология экспертов и экспертизы. Экспертное знание.	4	2	6	12
6.1.	Тема 1. «Третья волна»: социология экспертизы и экспертов. Периодическая таблица экспертизы. Субстанциональное различие «эксперта» и «ученого»: социальные роли для двух институтов, в основании которых лежит специфическое знание, или перформативное переключение кодов («практика»).	2		2	
6.2.	Тема 2. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза.	2	2	4	
7.	Раздел 7. Popular Science. Общественное восприятие науки и научная грамотность.	4	2	6	12
7.1.	Тема 1. История движения общественного восприятия науки. Модели коммуникации между наукой и обществом. Научные СМИ. Модели Буки: дефицит, участие, вовлечение.	2	2	4	
7.2.	Тема 2. Образы ученых. От идеи «Наука для общества» к идее «Наука в обществе».	2		2	
8.	Раздел 8. Режимы производства научного знания.	4	4	6	14
8.1.	Тема 1. Стили научного производства и организации науки. Политическая социология науки: феномен Советской науки и Режим секретности.	2	2	4	

8.2.	Тема 2. Эффект Спутника. Гендерный режим: феминистская критика науки. Национальный / Глобальный режимы.	2	2	2	
	Всего:	34	20	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тематика лекций	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Наука как процесс и как продукт. Социальное знание: что такое знание (ЖТВ), что такое эпистемология, как устроены системы идей (научное, обыденное и социальное познание).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	Зарождение института науки. Могли ли быть ученые до того, как появилась наука? Ф. Бэкон и его проект «научного ордена». Зачем крутить хвост льву (“to twist the lion’s tail”)?	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3.	Традиция классической социологии знания. Общие принципы социологии знания. Понятие идеологии у К. Маркса. Социология знания К. Мангейма.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
4.	Понятие «система идей». Т. Парсонс и классификация ролей ученого по типу знания. Б. Барбер и его вклад в развитие программы социологии науки. Наука и современное общество с институциональной точки зрения.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	Критика «третьего мира» К. Поппера, пересмотр концепции объективного знания. Постмодернизм в социальных науках и реакция на книгу Т. Куна «Структура научных революций» в Европе и Америке. Феминистская критика науки.	Подготовка проекта.
6.	«Третья волна»: социология экспертизы и экспертов. Периодическая таблица экспертизы. Субстанциональное различие «эксперта» и «ученого»: социальные роли для двух институтов, в основании которых лежит специфическое знание, или перформативное переключение кодов («практика»).	Подготовка проекта.
7.	Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Экспертное знание и наука как власть.	Подготовка проекта.
8.	От повседневного и научного к экспертному и научному, публичному и приватному. Колонизация экспертами жизненных миров в «обществе знания». «Эпистемическая зависимость». Случай Гая Гома: типы экспертизы	Подготовка проекта.
9.	Модели коммуникации между наукой и обществом. Научные СМИ. Модели Буки: дефицит, участие, вовлечение. Образы ученых. От идеи «Наука для общества» к идее «Наука в обществе».	Подготовка проекта.
10.	Эмпирическое изучение обыденного знания, научных повесток дня. Научная грамотность и социальные установки по отношению к S&T: в США, в Европе, в России.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11.	Взаимосвязь научной грамотности, доверия к институтам и степени распространения паранаучных верований. Типология паранаук и способы ее обоснования как системы убеждений.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
12.	Стили научного производства и организации науки. Политическая социология науки: феномен Советской науки и Режим секретности. Эффект Спутника. Гендерный режим: феминистская критика науки. Национальный / Глобальный	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

	режимы.	
--	---------	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
11.	1	Обоснованность, убежденность, истинность как критерии (научного) знания. Специфика научного знания и его ценность.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-6
12.	2	Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб – Д. Прайс).	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
13.	3	Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектантства и наследия Просвещения.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-6
14.	4	Понятие «система идей». Т. Парсонс и классификация ролей ученого по типу знания. Б. Барбер и его вклад в развитие программы социологии науки.	Устный ответ на контрольные вопросы	ОПК-2
15.	5	Макро- каузально-релятивистская. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-6
16.	6	Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Экспертное знание и наука как власть.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
17.	6	От повседневного и научного к экспертному и научному, публичному и приватному.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-6
18.	7	Взаимосвязь научной грамотности, доверия к институтам и степени распространения паранаучных верований.	Подготовка проекта Самоанализ	ОПК-2
19.	7	Типология паранаук и способы ее обоснования как системы убеждений.	Подготовка проекта Самоанализ	УК-6
20.	8	Эффект Спутника. Гендерный режим:	Подготовка проекта	ОПК-2

	феминистская критика науки. Национальный / Глобальный режимы.	Самоанализ	
--	------------------------------------------------------------------	------------	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	<i>Итого</i>	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Обоснованность, убежденность, истинность как критерии (научного) знания. Специфика научного знания и его ценность.	1	2
	Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб – Д. Прайс).	1	2
	Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектантства и наследия Просвещения.	1	2
	Понятие «система идей». Т. Парсонс и классификация ролей ученого по типу знания. Б. Барбер и его вклад в развитие программы социологии науки.	1	2
	Макро- каузально-релятивистская. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура.	1	6
	Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Экспертное знание и наука как власть.	1	6

	От повседневного и научного к экспертному и научному, публичному и приватному.	1	6
	Взаимосвязь научной грамотности, доверия к институтам и степени распространения паранаучных верований.	1	6
	Типология паранаук и способы ее обоснования как системы убеждений.	1	6
	Эффект Спутника. Гендерный режим: феминистская критика науки. Национальный / Глобальный режимы.	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте роль науки в информационном обществе.

Вариант 2. Задание.

Охарактеризуйте роль науки в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.

Вариант 3. Задание.

Охарактеризуйте традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.

Вариант 4. Задание.

Охарактеризуйте научный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.

Вариант 5. Задание.

Охарактеризуйте неклассические субъекты образовательной деятельности для нового общества.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Предмет социологии науки.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Наука и экономика.
5. Становление науки как социального института.
6. Роль науки в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии науки.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.
15. Образование и социальная стратификация.
16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.
21. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности.
22. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
23. Научный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
24. Научный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
25. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
26. Типология образовательной субъективности молодежи и перспектива нового общества.
27. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
28. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
29. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема на рубеже XX-XXI вв.
30. Неклассические субъекты образовательной деятельности для нового общества.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Социология науки» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Предмет социологии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Образование и экономика.
5. Становление образования как социального института.
6. Образование в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии образования.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.
15. Образование и социальная стратификация.
16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

22. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

23. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет навыками планирования своей жизнедеятельности на период обучения в образовательной организации</p> <p>Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	От 13 до 56 баллов	зачтено

низкий	<p>Не проявляет готовности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Не владеет навыками планирования своей жизнедеятельности на период обучения в образовательной организации</p> <p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p>	Менее 13	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК-6.1.	УК-6.2.	УК-6.3.	ОПК-2.1.	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-4.1
Самоанализ						
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Демонстрирует способности находить, анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Выявляет способы описания социальных исследований и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Адекватно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.

	пониманию и повышают удовольствие аудитории.			
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, основанные на глубоком понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			

Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «социологии науки».

1. Предмет социологии науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Кризис науки в современном обществе.
4. Наука и экономика.
5. Становление науки как социального института.
6. Наука в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии науки.
8. Наука и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Наука и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в науке.
12. Наука и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология науки в России.
15. Образование и социальная стратификация.
16. Наука в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Наука как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в науке.
21. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности.
22. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
23. Научный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
24. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
25. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
26. Типология образовательной субъективности молодежи и перспектива нового общества.

27. Социальные факторы научного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
28. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
29. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценивания	
Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие. – М, 2014.
3. Таланов С. Л. «Всеобщность» высшего образования и социальные отклонения среди молодежи // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2012. – № 8. – С. 28-31.
4. Таланов С. Л. Девиантное поведение в вузах ЦФО и СЗФО: причины, масштабы, разновидности, перспективы противостояния // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2013. – № 10. – С. 28-32.

б) дополнительная литература

1. Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972.
2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. // Экспериментально-педагогическое исследование. М., 1984.
3. Высшая школа в зеркале общественного мнения. М., 1989.
4. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
5. Дорохова Г. А. Законодательство о народном образовании. М. 1985.

6. Дреер А. М. Преподавание в средней школе. М., 1984.
7. Дюркгейм Э. Социология образования. М.:ИНТОР, 1996.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о науке.
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- специфика методов и приемов изучения процессов происходящих в семье в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «социологии науки» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «социологии науки».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.
-

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;

- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «социологии образования» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено