

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К. М. 08.01 Введение в языкознание**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

*44.03.05 «Педагогическое образование»*  
(с двумя профилями подготовки:  
*«Мировая художественная культура. Русский язык»*)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

О. А. Титов

**Утверждено на заседании кафедры**  
русского языка  
«\_\_\_\_\_» 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Введение в языкознание»** - формирование у студентов представления о лингвистической терминологии, наиболее важных положений науки о языке, основных методах и приемах лингвистического исследования, их подготовка к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

**Основными задачами** курса являются:

- понимание студентами предмета и объекта лингвистики, ее основных задач, структуры; языка как целостного явления, его отличительных особенностей; семиотической природы языкового знака, его системно-структурных особенностях, социальной, этнической и культурной специфики; единства различных сторон языковой жизни; базовых лингвистических терминов и понятий, необходимых для дальнейшего изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки;
- овладение навыками использования понятийного и методологического аппарата лингвистики, самостоятельного анализа языковых данных,
- развитие умений лингвистического наблюдения, самостоятельного проведения анализа разных типов языковых единиц.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Устный ответ, контрольная работа
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Устный ответ, контрольная работа
ПК-5	Способен разрабатывать	ПК-5.1	Устный ответ

	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности  ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	
		ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Устный ответ, контрольная работа

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Изучение теоретического материала	15	15
Ведение словаря лингвистических терминов	5	5
Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачёт с оценкой</b>	<b>зачёт с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Языкоzнание как наука	Языкоzнание как наука. Предмет и задачи языкоzнания. Отрасли и аспекты языкоzнания. Основные методы языкоzнания. Место языкоzнания в системе наук. Понятие филологии. Литературоведческий и лингвистический подходы к анализу текста.
<b>2</b>	Природа и функции языка	Природа языка. Три основных точки зрения на природу языка. Функции языка. Язык как универсальная знаковая система.
<b>3</b>	Гипотезы о происхождении языка.	Мифологические представления о языке. Античные теории о происхождении языка. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория социального договора. Трудовая теория, теория трудовых выкриков и марксистская теория.
<b>4</b>	Развитие и социальный статус языков	Конвергенция и дивергенция. Понятия пиджина и креольских языков. Языки межнационального общения, международные и мировые языки.
<b>5</b>	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация языков. Понятия праязыка, языковой ветви и языковой семьи. Типологическая классификация языков.
<b>6</b>	История письма	Причины и значение возникновения письма. Предписьменные формы фиксирования информации. Основные этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. Разновидности фонографии. Генеалогия алфавитов мира. История русского алфавита.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Языкоzнание как наука</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Языкоzнание как наука. Предмет и задачи языкоzнания. Отрасли и аспекты языкоzнания. Основные методы языкоzнания.	1	1		1	3
<b>1.2.</b>	Место языкоzнания в системе наук. Понятие филологии. Литературоведческий и лингвистический подходы к анализу текста.	1	1		1	3
<b>2.</b>	<b>Раздел: Природа и функции языка</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>11</b>

<b>2.1.</b>	Природа языка. Три основных точки зрения на природу языка.	1	2	2	5
<b>2.1.</b>	Функции языка.	1	1	1	3
<b>2.3.</b>	Язык как универсальная знаковая система.	1	1	1	3
<b>3.</b>	<b>Раздел: Гипотезы о происхождении языка.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
<b>3.1.</b>	Мифологические представления о языке. Античные теории о происхождении языка.	1	2	2	5
<b>3.2.</b>	Теория звукоподражания Междометная теория. Теория социального договора.	1	2	2	5
<b>3.3.</b>	Трудовая теория, теория трудовых выкриков и марксистская теория.	1	2	2	5
<b>4.</b>	<b>Раздел: Развитие и социальный статус языков</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	Конвергенция и дивергенция. Понятия пиджина и креольских языков.	1	2	2	5
<b>4.2.</b>	Языки межнационального общения, международные и мировые языки.	1	2	2	5
<b>5.</b>	<b>Раздел: Классификации языков мира</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>5.1.</b>	Генеалогическая классификация языков. Понятия праязыка, языковой ветви и языковой семьи.	1	2	2	5
<b>5.2.</b>	Типологическая классификация языков.	2	2	2	6
<b>6.</b>	<b>Раздел: История письма</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
<b>6.1.</b>	Причины и значение возникновения письма. Предписьменные формы фиксирования информации. Основные этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография.	1	4	4	9
<b>6.2.</b>	Разновидности фонографии. Генеалогия алфавитов мира. История русского алфавита.	2	4	4	10

Всего:	16	28		28	72
--------	----	----	--	----	----

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Языкоznание как наука	Изучение теоретического материала. Составление конспекта об основных идеях В. фон Гумбольдта и Ф. де Сосюра. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
2.	Природа и функции языка	Изучение теоретического материала. Составление конспекта об основных идеях А. Шлегеля. Подбор собственных аргументов в защиту каждой из точек зрения на природу языка. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
3.	Гипотезы о происхождении языка.	Изучение теоретического материала. Составление выписок из диалога Платона «Кратил». Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
4.	Развитие и социальный статус языков	Изучение теоретического материала. Подготовка материалов об одном из пиджинов (по выбору). Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
5.	Классификации языков мира	Изучение теоретического материала. Составление

		лингвистической карты мира и изображение indoевропейской языковой семьи в виде генеалогического древа. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
6.	История письма	Изучение теоретического материала. Сбор материала об одном из видов идеографического письма. Составление истории русского алфавита в виде ленты времени. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Языкознание как наука	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, ПК-4, ПК-5
Природа и функции языка	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, ПК-4, ПК-5
Гипотезы о происхождении языка	Устный ответ, контрольная работа	УК-1
Развитие и социальный статус языков	Устный ответ, контрольная работа	УК-1
Классификации языков мира	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, ПК-4
История письма	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, ПК-4, ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Отсутствие на практическом или лекционном занятии – 0 баллов.

Посещение практического или лекционного занятия – 0,5 балла (итого 11 баллов).

Активная работа на практическом занятии – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 42 баллов).

Выполнение контрольных работ (от 0 до 10 баллов за каждую из 4-х; итого до 40 баллов)

*Итого за курс: от 0 до 91 баллов.*

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Устные ответы по разделу «Языкознание как наука»	0	3
	Устные ответы по разделу «Природа и функции языка»	0	6
	Устные ответы по разделу «Гипотезы о происхождении языка»	0	9
	Устные ответы по разделу «Развитие и социальный статус языков»	0	6
	Устные ответы по разделу «Классификации языков мира»	0	6
	Устные ответы по разделу «История письма».	0	12
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>42</b>
<b>Контрольные работы (4)</b>		<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация (ответы на два теоретических вопроса)</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>0</b>	<b>91</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических занятий**

*В каких разделах языкоznания изучаются следующие единицы и явления?  
звук –*

словосочетание –  
происхождение и первоначальное значение слова –  
корень, приставка, суффикс .... –  
собственные имена –  
существительное как часть речи –  
двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я –

*Вставьте во фразу пропущенные слова и прочитайте*

- 1) Языкоzнание – наука о человеческом языке ..... и всех языках мира как индивидуальных его .....
- 2) Языкоzнание делится на ..... основных отрасли.
- 3) Основоположником общего языкоzнания считается .....
- 4) Общее языкоzнание выделяет языковые ....., то есть общие для всех языков структурные свойства и особенности.
- 5) Во всех языках есть .....
- 6) Во всех языках важную роль играет .....

*Разделите на две колонки, что является предметом изучения частного языкоzнания и что является предметом изучения общего языкоzнания*

- артикль в романских языках;
- причины изменений в языках;
- влияние общественных отношений на структуру языка;
- интонация в китайском языке;
- доказательства родства славянских языков;
- турецкие заимствования в греческом языке.

*Разделите на 2 колонки высказывания о В. фон Гумбольдте и Ф. де Соссюре*

- основоположник лингвосемиотики;
- разграничил понятия языка и речи;
- утверждал, что язык развивается стихийно и на его развитие невозможно повлиять;
- основоположник общего языкоzнания;
- считал, что строение языка определяется духовным своеобразием народа;
- определял язык как сложную многоуровневую структуру.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование лингвистических понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность предлагаемых решений	0,5 балла
Прогнозирует применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	0,5 балла
Оценивает свои достижения и планирует дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объема знаний по дисциплине	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.1. Устный ответ**

Устный ответ студент даёт по изучаемому материалу в ходе проверки домашнего задания,

закрепления нового материала или при изучении нового материала с использованием проблемного метода. Ответ представляет собой изложение решения конкретной задачи и самоанализ собственных знаний и навыков.

Примеры вопросов и заданий для устных ответов см. в п.7.1.

### *Критерии оценивания устного ответа*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование лингвистических понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность предлагаемых решений	0,5 балла
Прогнозирует применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	0,5 балла
Оценивает свои достижения и планирует дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объема знаний по дисциплине	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.2. Контрольная работа**

**Контрольная работа** представляет собой комплексную проверку знаний и умений по изученным темам. Она состоит из разных по построению заданий, и её выполнение требует от студента всестороннего знания материала, а также логического мышления.

#### **Примеры контрольных работ**

##### ***Контрольная работа по разделам «Языкоизнание как наука» и «Природа и функции языка»***

1. Отрасль языкоизнания, изучающая не какой-либо конкретный язык, а язык вообще (язык-инвариант), называется .....
2. Диахронический аспект заключается в изучении .....
3. Генеалогическая классификация языков основана на .....
4. При изучении грамматических особенностей языков независимо от их родства и выявления общего и различного в их грамматическом строе используется ..... метод.
5. Система языка – это .....
6. Взаимосвязи языкоизнания и литературоведения состоят в ....
7. В чём суть точки зрения, что язык – явление психическое?
8. Родоначальником общего языкоизнания был .....

##### ***Контрольная работа по разделам «Гипотезы о происхождении языка» и «Развитие и социальный статус языков»***

1. Первым определил язык как знаковую систему .....
2. Почему древние люди хранили в тайне свои настоящие имена?
3. Ономатотет – это .....
4. В чём суть теории звукоподражаний? Кто её развивал?
5. Недостатки теории социального договора состоят в том, что .....
6. Социальной предпосылкой возникновения человеческой речи, согласно Ф. Энгельсу, стал .....
7. В чём смысл понятия языковой интеграции? В какие этапы развития языков этот процесс идёт более активно?
8. Койне – это .....
9. Субстрат – это .....
10. Пиджин – это ....

#### ***Контрольная работа по разделу «Классификации языков мира»***

1. Языковая семья – это .....
2. Какие языки называются мёртвыми? Приведите примеры 3 – 5 мёртвых языков.
3. Подчеркните «четвёртый лишний» язык в ряде языков, относящихся к одной ветви / подгруппе индоевропейской языковой семьи:
  - 1) шотландский, шведский, ирландский, валлийский
  - 2) румынский, английский, итальянский, французский
  - 3) польский, чешский, болгарский, словацкий
  - 4) армянский, осетинский, курдский, таджикский
4. К какой языковой семье относится каждый из данных языков?  
Приведите по 1 своему примеру к каждой названной языковой семье  

1) венгерский -	3) арамейский -
2) тайский –	4) бурятский -
5. Подпишите язык, на котором говорят в приведённых ниже странах  

1) Перу -	3) Бангладеш -
2) Иран -	4) Сирия -
6. Приведите (в контексте) пример аффикса, который одновременно выражает два грамматических значения
7. Какие языки называются агглютинативными?
8. В чём основные особенности языков изолирующего типа?

### *Критерии оценивания контрольной работы*

Критерий	Балл
Правильность выполнения задания	6 баллов
Знание и применение лингвистической терминологии	2 балла
Умение решить лингвистическую задачу	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации, отражающих посещение занятий, качество выполнения домашних заданий, активность при работе на занятиях, выполнение контрольных работ.

Рейтинговый балл от 40 до 91 даёт возможность студенту подтвердить или улучшить свою оценку на зачёте.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалификативная	Квантиративная
<b>высокий</b>	Проявляет отличные знания по предмету; владеет лингвистической терминологией и навыками анализа языковых единиц и явлений; обосновывает своё мнение и умеет решать сложные логические задачи по предмету, активно использует дополнительную литературу и творчески относится к выполнению заданий. Оценивает свои достижения и планирует дальнейшие действия по	<b>от 71 до 91</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине. Прогнозирует применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности			
<b>повышенный</b>	Обладает основными навыками анализа языковых явлений, владеет основной информацией по предмету и лингвистической терминологией, качественно выполняет все задания, даёт правильные ответы, однако затрудняется с решением заданий, требующих более глубокого понимания предмета и логического мышления; недостаточно активно использует дополнительную литературу. Не в полной мере умеет оценить свои достижения и планировать дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине. Часто затрудняется спрогнозировать применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	<b>от 55 до 70</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	В целом удовлетворительно владеет основной терминологией и навыками решения лингвистических задач, однако часто допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, неточно формулирует ответы на вопросы, не проявляет глубоких знаний и полноценного понимания предмета, и не использует дополнительную литературу, затрудняется спрогнозировать применение знаний в дальнейшей профессиональной деятельности и грамотно организовать свою работу по улучшению качества и увеличению объёма получаемых по дисциплине знаний.	<b>от 40 до 54</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий и в устных ответах, которые в основном являются неполными по объёму и недостаточно грамотно оформленными; слабо владеет терминологией, не имеет навыков анализа языковых единиц, не владеет основной информацией по предмету. Не умеет оценивать свои знания и планировать дальнейшие действия по их получению. Затрудняется	<b>ниже 40</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	спрогнозировать применение получаемых знаний в своей дальнейшей профессиональной деятельности			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Вопросы к зачёту</b>	
<b>УК-1</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Вопросы к зачёту</b>
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	11, 14, 15, 21, 22, 28, 30
<b>ПК-4</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Вопросы к зачёту</b>
ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	6, 9, 20, 28
<b>ПК-5</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Вопросы к зачёту</b>
ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	1, 6, 8, 23, 24, 26
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	3, 12, 17, 24, 29
ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	2, 3, 17, 30

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту

**Вопросы к зачёту** предназначены для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат задания по всем формируемым в рамках дисциплины «Введение в языкознание» индикаторам компетенций УК-1, ПК-4 и ПК-5.

#### Список вопросов к зачёту

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Отрасли и аспекты языкознания.
3. Методы языкознания.
4. Место языкознания в системе наук.
5. Понятие о филологии.
6. Три основных точки зрения на природу языка.
7. Коммуникативная и ментальная функции языка.
8. Аккумулятивная и гносеологическая функции языка.
9. Экспрессивная и эстетическая функции языка.
10. Понятие о знаке. Знаки и признаки. Неязыковые знаковые способы общения, примеры их использования в повседневной жизни.
11. Языковой знак и его особенности. Язык как знаковая система.

12. Мифологические представления о языке.
13. Античные взгляды на происхождение языка (по природе и по установлению).
14. Звукоподражательная теория происхождения языка.
15. Междометная теория и теория трудовых выкриков.
16. Марксистская теория происхождения языка.
17. Конвергенция и дивергенция.
18. Понятия пиджина и креольских языков.
19. Языки межнационального общения, международные и мировые языки.
20. Сущность генеалогической классификации. Понятие языковой семьи, ветви (группы), подгруппы. Мертвые языки. Основные языковые семьи.
21. Индоевропейская семья языков. Славянская ветвь индоевропейской семьи. Территориальное расположение славянских языков. Место русского языка в генеалогической классификации.
22. Романская и германская ветви индоевропейской языковой семьи, их территориальное расположение.
23. Индийская и иранская ветви индоевропейской языковой семьи, их территориальное расположение.
24. Балтийская, кельтская, греческая ветви индоевропейской языковой семьи, их территориальное расположение.
25. Угро-финская языковая семья. Тюркская языковая семья. Территориальное расположение языков этих семей.
26. Типологическая классификация языков. Изолирующие и инкорпорирующие языки.
27. Типологическая классификация языков. Агглютинативные и флексивные языки.
28. Значение письма. Пиктография и идеография, их достоинства и недостатки.
29. Фонография как тип письма. Генеалогия алфавитов.
30. История русского алфавита.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2
ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1
ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	1
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	0,5
ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Куликова, И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание. – М.: Юрайт, 2013. – 699 с.
2. Ширина С.А., Суханова И.А. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2009.

### **б) дополнительная литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: вводный курс. – М.: М. Академия, 2010.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1973.
4. Камчатнов А.М. Николина Н.А. Введение в языкознание. – М.: Флинта; Наука, 2000.
5. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1979.
6. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или азбука общения. – М., 1997.
7. Леонтьев А.А. Происхождение и первоначальное развитие языка. – М., 1963.
8. Леонтьев А.А. Что такое язык. – М., 1976.
9. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1987.
10. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 1967 (и другие издания).
11. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык. – М., 1978.
12. Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова. – М., 1980.
13. Степанов Ю.С. Основы языкознания. – М.: Просвещение, 1966.
14. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: Академия, 2005.
15. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Консультант Плюс»-
6. Грамота.ру: Справочный информационный портал // Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.- Русский филологический портал // Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *системность* в преподавании дисциплины «Введение в языкознание» определяется тесной связью каждой новой изученной темы с предыдущими, а также выполнением комплексных упражнений, где оказываются задействованы все знания и умения, формируемые при изучении предмета;

- *рефлексивность*, технологии и методы изучения дисциплины предполагают

постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждого раздела проводятся контрольные работы, призванные проверить формирование заданных компетенций;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от ноля до трёх баллов, и задания для контрольной работы, выполняя которые студент может получить до 10 баллов за каждую из четырёх работ; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не предусмотрено ОПОП

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.02 «Современное русское правописание»**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки)**  
**направленность (профиль) Мировая художественная культура,**  
**Русский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры русского языка  
кандидат филологических наук

Е.М. Мельникова

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка**

«\_\_\_\_\_» 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Современное русское правописание» – формирование устойчивых представлений о нормах письменной русской речи.

Основными задачами курса являются:

*понимание природы языковой нормы и вариативности языкового знака;*

*владение навыками орфографического и пунктуационного анализа;*

*развитие умений создавать письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского языка.*

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть К.М. Комплексные модули ОПОП – К.М.08 Предметный модуль «Русский язык».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	тест, письменные задания тренировочного характера
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	контрольная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	устный ответ
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	письменные задания тренировочного характера, устный ответ

	образовательных программ		
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	письменные задания тренировочного характера, устный ответ
		ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	письменные задания тренировочного характера, устный ответ
		ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	письменные задания тренировочного характера, устный ответ
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	устный ответ
		ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	устный ответ
		ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	устный ответ

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>20</b>
В том числе:			
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	44	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>16</b>

В том числе:			
выполнение письменных заданий тренировочного характера		10	4
подготовка устного ответа		8	4
подготовка к решению тестовых заданий		6	4
подготовка к контрольной работе		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>ЗаO</b>		<b>ЗаO</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы орфографического анализа	Понятие орфограммы. Орфографический разбор текста.
2	Орфографические правила	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова. Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова. Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и Ъ. Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ь. Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи. Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм. Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий. Правила употребления прописных и строчных букв. Нормы правописания служебных частей речи.
3	Основы пунктуационного анализа	Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора. Понятие пунктограммы. Пунктуационные анализ.
4	Правила русской пунктуации	Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире. Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания

		<p>при обособленных членах предложения.</p> <p>Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи и цитатах.</p>
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Основы орфографического анализа</b>		4		4	8
1.1	Диктант		2			2
1.2	Понятие орфограммы. Орфографический разбор текста.		2		4	6
2	<b>Раздел: Орфографические правила</b>		26		20	46
2.1	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.		2		2	4
2.2	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.		2		2	4
2.3	Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и Ъ.		2		2	4
2.4	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.		2		1	3
2.5	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи.		2		1	3
2.6	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.		2		2	4
2.7	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.		2		2	4
2.8	Правила написания значимых частей слова		2		2	4

	(морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.				
<b>2.9</b>	Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.	4		2	6
<b>2.10</b>	Правила употребления прописных и строчных букв.	2		2	4
<b>2.11</b>	Нормы правописания служебных частей речи.	4		2	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Основы пунктуационного анализа</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.	2		2	4
<b>3.2</b>	Понятие пунктограммы. Пунктуационный анализ.	2		2	4
<b>4</b>	<b>Раздел: Правила русской пунктуации</b>	<b>30</b>		<b>16</b>	<b>46</b>
<b>4.1</b>	Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.	2		1	3
<b>4.2</b>	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.	4		2	6
<b>4.3</b>	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.	4		1	5
<b>4.4</b>	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	2		2	4
<b>4.5</b>	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	4		2	6
<b>4.6</b>	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2		1	3
<b>4.7</b>	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	4		2	6
<b>4.8</b>	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		1	3
<b>4.9</b>	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	4		2	6
<b>4.10</b>	Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>64</b>		<b>44</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятие орфограммы. Орфографический разбор текста.	выполнение письменных заданий тренировочного характера
<b>2</b>	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>3</b>	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий
<b>4</b>	Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и Ц.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий
<b>5</b>	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка к решению тестовых заданий
<b>6</b>	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;
<b>7</b>	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе
<b>8</b>	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;
<b>9</b>	Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе
<b>10</b>	Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;
<b>11</b>	Правила употребления прописных и строчных букв.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий
<b>12</b>	Нормы правописания служебных частей речи.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе
<b>13</b>	Синтаксический анализ как основа	выполнение письменных заданий

	пунктуационного разбора.	тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>14</b>	Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>15</b>	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>16</b>	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>17</b>	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>18</b>	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>19</b>	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>20</b>	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>21</b>	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>22</b>	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
<b>23</b>	Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие орфограммы. Орфографический разбор текста.	письменные задания тренировочного характера; тест; контрольная работа	УК-1.3; УК-1.5

Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и Ъ.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ь.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила употребления прописных и строчных букв.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Нормы правописания служебных частей речи.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.	письменные задания тренировочного характера; контрольная работа	УК-1.3; УК-1.5

Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выполнение письменных заданий тренировочного характера – от 0 до 10 баллов.

Устный ответ – от 1 до 5 баллов.

Решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Орфографический разбор текста (письменное задание: выполнение работы над ошибками диктанта).	0	10
	Правила написания значимых частей слова (морфем).	1	5
	Правила употребления прописных и строчных букв.	1	5
	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.	0	10
	Правила написания значимых частей слова (морфем) (тест)	0	10
	Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.	0	10
	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний глаголов и глагольных форм.	0	10
	Знаки препинания в простом предложении.	1	5
	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.	0	10
	Знаки препинания в сложном предложении.	0	10
	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>90</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>			

### *Примеры письменных заданий для практических занятий*

Практические занятия по дисциплине предполагают выполнение:

– **письменных заданий** – упражнений по орфографии и пунктуации (например:

Вставьте пропущенные буквы. Сформулируйте правило выбора Н и НН в сложных словах:

*Благоприобретё...ый, высококвалифицирова...ый, гладкокраше...ый, долгожда...ый, домотка...ый, домороюще...ый, маловетре...ый, самозва...ый, Андрей Первозва...ый,*

*свежеиспечен...ый пирог, свежеморожен...ые овощи, свежеокраше...ый, слепорождё...ый, тяжелоране...ый, умалишё...ый, целенаправле...ый, цельнокрое...ый);*

– **письменных заданий** – упражнений по редактированию текста  
(например:

Отредактируйте текст, прокомментируйте ошибки:

*Уважаемая, Ксения! Наша кампания хотела бы познакомится с вами и предоставить широкий ассортимент наших товаров. У нас самые дешёвые цены. Мы предлагаем сыр, творог, молоко, а так же мясную продукцию).*

В качестве средства текущего контроля можно использовать **тест.** Примеры тестового задания:

- Прилагательное «вес...кий» имеет:

- a) суффикс -к-
- b) суффикс -ск-, **так как**
- a) это относительное прилагательное;
- b) это стык корня и суффикса;
- b) это исключение;
- g) это качественное прилагательное, имеющее краткую форму.

- От прилагательного «родственный» образуется следующая краткая форма:

- a) родственен;
- b) родствен;
- b) родственен и родствен - два нормативных варианта;
- g) краткая форма от таких прилагательных не образуется.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

##### ***Критерии оценивания выполнения письменного задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.	10 баллов
Каждая ошибка снижает балл работы на 0,5 балла.	– 0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### ***Критерии оценивания устного ответа***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент проанализировал данные как минимум двух источников (лексикографических / научных)	2 балла
Студент представил языковой материал из разных источников	2 балла
В сообщении отсутствуют речевые и грамматические ошибки	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### ***Критерии оценивания выполнения тестового задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выбор правильного ответа в тесте	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 4 до 90) и отражающих качество выполнения письменных заданий, тестов, представления устного ответа.

Вид промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой** – проводится в форме контрольной работы. Набранные баллы за её выполнение (от 0 до 10) суммируются с баллами, которые набирает студент в течение семестра. По итогам выставляется квантитативная оценка.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Подбирает и систематизирует на высоком уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводит на высоком уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проектирует на высоком уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>Грамотно подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на высоком уровне.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень готовности к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на высоком уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Владеет на высоком уровне технологиями проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p>	От 91 до 100 баллов	<b>отлично</b>

	<p>Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Подбирает и систематизирует на повышенном уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводит на повышенном уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проектирует на повышенном уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>Грамотно подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на повышенном уровне.</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень готовности к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на повышенном уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Владеет на повышенном уровне технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Грамотно оценивает результаты своей</p>	От 76 до 90	<b>хорошо</b>

	образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
<b>базовый</b>	<p>Подбирает и систематизирует на удовлетворительном уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводит на удовлетворительном уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проектирует на удовлетворительном уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>Способен подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на удовлетворительном уровне.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительном уровень готовности к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на удовлетворительном уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Владеет на удовлетворительном уровне технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Способен выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Способен оценивать результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	От 61 до 75	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не способен подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения	до 60 баллов	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>поставленной задачи.</p> <p>Проводит на неудовлетворительном уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проектирует на неудовлетворительном уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>Не способен подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на неудовлетворительном уровне.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительном уровне готовности к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на неудовлетворительном уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Не владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Не способен выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Не способен оценивать результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
--	---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-4	ПК-5
<b>Контрольная работа</b>				
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую	ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований	ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной

<p>для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5</p> <p>Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p>	<p>анализа их развивающего потенциала.</p>	<p>проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4</p> <p>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p>	<p>деятельности.</p> <p>ПК-5.4</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>
---	---	--	--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства Контрольная работа

Контрольная работа позволяет комплексно оценить уровень систематизации и критической оценки информации.

Контрольная работа содержит задание по редактированию текста определённого стиля, что позволяет оценить уровень овладения знаниями о закономерностях функционирования русского языка.

##### Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	2
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	2
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	2

Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Боева О.И. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Боева О.И., Одекова Ф.Р. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 133 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62992.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Лагузова Е.Н., Мельникова Е.М. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.
3. Русское правописание сегодня: О «Правилах русской орфографии и пунктуации» / С.Н. Борунова, Н.С. Валгина, Н.А. Еськова и др.; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по филол. направл. и спец / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 302 с.
2. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация: справочник / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. – М.: Высшая школа, 1993. – 335 с.
3. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / Н. С. Валгина и др.; отв. ред. В. В. Лопатин. – М.: Эксмо, 2007. – 478 с.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., перераб. – М.: ОНИКС, 2008.
5. Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка [Электронный ресурс] / Соловьёва Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14561.html>. – ЭБС «IPRbooks».

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Грамота.ру: Справочный информационный портал // Режим доступа (свободный). URL: <http://www.gramota.ru>

2. Культура письменной речи // Режим доступа (свободный). URL: <http://www.gramma.ru>

3. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС» // Режим доступа (свободный). URL: <http://orfo.ruslang.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- практикоориентированность: изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- субъектноориентированность: в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до десяти баллов; баллы, получаемые в процессе работы, суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение практических занятий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.08.03 Фонетика и лексикология русского языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Мировая художественная культура, Русский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук, доцент  
доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических, доцент

P.B. Разумов

Ж.К. Гапонова

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка**  
«\_\_» января 2020 г.  
протокол № \_\_

Зав. кафедрой русского языка

Е.Н. Лагузова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Фонетика и лексикология русского языка» — формирование у студентов представления о русском языке как объекте научного исследования, укрепление и углубление знаний о фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, семантике, фразеологии, лексикографии; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* особенностей системной организации языка, организации фонетического и лексического уровней языка, *осознание* спорных и сложных проблем фонетики, фонологии, лексикологии, фразеологии и лексикографии, а также *освоение* основных лингвистических понятий этих разделов языкоznания; *ознакомление* студентов с сущностью различных лингвистических концепций классификации языковых единиц, существующими лингвистическими школами, *формирование* понимания различных подходов к интерпретации научных фактов;
- *формирование* представлений о нормах русского литературного языка в области орфоэпии, лексикологии и фразеологии, особенностях современного русского произношения, *совершенствование* культуры связной устной и письменной речи студентов;
- *владение* навыками лингвистического анализа языковых единиц фонетического и лексического уровней языка;
- *развитие* умений работы с учебной, научной и справочной лингвистической литературой, в том числе с электронными лингвистическими ресурсами, умение работать с различными типами лингвистических словарей.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную** часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	устный ответ письменное задание кейс-задание тест
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	письменное задание кейс-задание тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	устный ответ письменное задание

	детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	кейс-задание тест
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	устный ответ письменное задание кейс-задание тест
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	устный ответ письменное задание кейс-задание тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
лекции	52	26	26
практические занятия (ПЗ)	76	38	38
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
курсовая работа (проект)			
реферат			
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
изучение теоретического материала	44	22	22
письменные задания	44	22	22
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет с оценкой		зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	6	3	3
---	---	---	---

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
1	Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.	Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.
2	Фонетика.	Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка. Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.
3	Фонология.	Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме. Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы.
4	Орфоэпия.	Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.
5	Графика. Орфография.	Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики. Русская орфография как системы. Принципы орфографии. История кодификации орфографических норм.
6	Лексика современного русского языка	Лексикология как наука. Слово как единица лексической системы языка и его признаки. Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова. Типология лексических значений слов. Семантические изменения в лексике. Системные отношения в лексике русского языка. Лексическая омонимия и ее виды. Паронимы в русской лексике. Лексическая синонимия и ее виды. Антонимия и ее виды. Тематические объединения лексики русского языка. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствование как способ пополнения лексической системы языка. Особенности адаптации иноязычного слова в русском языке. Дифференциация лексики русского языка. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Функционально-стилистическое и экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Понятие об активном и пассивном составе словаря. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Лексический анализ текста.
7	Фразеология.	Фразеология как раздел языкоznания. Фразеологические единицы русского языка. Понятие фразеологизма. Семантические типы фразеологизмов. Функционально-стилевая характеристика фразеологии. Активные процессы во фразеологии.
8	Лексикография.	Лексикография. Основные типы словарей русского языка. Активные процессы в русском языке и их отражение в лексикографии.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>3 семестр</b>						
1	Раздел «Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.»	4	2		2	8
1.1	Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.	4	2		2	8
2.	<b>Фонетика</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	<b>44</b>
2.1	Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.	2	4		6	12
2.2	Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка.	4	8		10	22
2.3	Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.	2	4		4	10
3.	<b>Фонология</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
3.1	Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме.	2	4		4	10
3.2	Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы.	2	2		2	6
4.	<b>Орфоэпия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
4.1	Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.	4	8		8	20
5.	<b>Графика. Орфография</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
5.1	Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.	2	2		4	8
5.2	Русская орфография как системы. Принципы орфографии. История кодификации орфографических норм.	4	4		4	12
<b>Итого (3 семестр):</b>		<b>26</b>	<b>38</b>		<b>44</b>	<b>108</b>
<b>4 семестр</b>						
1.	<b>Лексика современного русского языка</b>	<b>18</b>	<b>28</b>		<b>32</b>	<b>78</b>
1.1	Лексикология как наука. Слово как единица лексической системы языка и его	2	2		6	10

	признаки.				
1.2	Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова.	2	2	2	6
1.3	Типология лексических значений слов.	2	2	2	6
1.4	Семантические изменения в лексике.	2	2	2	6
1.5	Системные отношения в лексике русского языка.	4			4
1.6	Лексическая омонимия и ее виды. Паронимы в русской лексике.		2	2	4
1.7	Лексическая синонимия и ее виды.		2	2	4
1.8	Антонимия и ее виды.		2	2	4
1.9	Тематические объединения лексики русского языка		2	2	4
1.10	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.	2	4	4	10
1.11	Заемствование как способ пополнения лексической системы языка. Особенности адаптации иноязычного слова в русском языке.	2	2	2	8
1.12	Дифференциация лексики русского языка.	2			2
1.13	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления.		2	2	4
1.14	Функционально-стилистическое и экспрессивно-стилистическое расслоение лексики.		2	2	4
1.15	Понятие об активном и пассивном составе словаря. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.		2	2	4
<b>2.</b>	<b>Фразеология</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2.1	Фразеология как раздел языкознания. Фразеологические единицы русского языка.	2			2
2.2	Понятие фразеологизма. Семантические типы фразеологизмов.		2	2	4
2.3	Функционально-стилевая характеристика фразеологии. Активные процессы во фразеологии.		2	2	4
<b>3.</b>	<b>Лексикография</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
3.1	Лексикография. Основные типы словарей русского языка.	4	4	4	12
3.2	Активные процессы в русском языке и их отражение в лексикографии	2	2	2	6
<b>Итого (4 семестр):</b>		<b>26</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>108</b>
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>76</b>	<b>88</b>	<b>180</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>3 семестр</b>		
1	Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.	изучение теоретического материала (фрагменты статей в хрестоматии) письменные задания (упражнение)
2	Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.	изучение теоретического материала (фрагменты статей в хрестоматии) письменные задания (транскрипция, анализ текста)
3	Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка.	изучение теоретического материала (фрагменты статей в хрестоматии) письменные задания (транскрипция, анализ текста)
4	Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.	изучение теоретического материала (фрагменты статей в хрестоматии) письменные задания (транскрипция, анализ текста)
5	Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме.	изучение теоретического материала (фрагменты статей в хрестоматии) письменные задания (транскрипция, анализ текста)
6	Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы.	изучение теоретического материала (фрагменты статей в хрестоматии) письменные задания (транскрипция, анализ текста)
7	Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.	изучение теоретического материала (фрагменты статей в хрестоматии) письменные задания (транскрипция, анализ текста)
8	Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.	изучение теоретического материала (фрагменты статей в хрестоматии) письменные задания (транскрипция, анализ текста)
9	Русская орфография как системы. Принципы орфографии. История кодификации орфографических норм.	изучение теоретического материала (фрагменты статей в хрестоматии) письменные задания (транскрипция, анализ текста)

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

Не предусмотрены

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине в 3 семестре**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Фонетика как раздел языкознания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-5.5
Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-5.5
Фонология как раздел языкознания. Понятие о фонеме.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-5.5
Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-5.5
Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-5.5
Русская орфография как системы. Принципы орфографии. История кодификации орфографических норм.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-5.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **7.1.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине в 4 семестре**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Лексикология как наука. Слово как единица лексической системы языка и его признаки.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Типология лексических значений слов.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-5.5
Семантические изменения в лексике.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Лексическая омонимия и ее виды. Паронимы в русской лексике.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Лексическая синонимия и ее виды.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Антонимия и ее виды.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Тематические объединения лексики русского языка	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-5.5
Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Заимствование как способ пополнения лексической системы языка. Особенности адаптации иноязычного слова в русском языке.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-5.5
Функционально-стилистическое и экспрессивно-стилистическое расслоение лексики.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-

		5.5
Понятие об активном и пассивном составе словаря. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
	тест	ОПК-2.4, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-5.5
Понятие фразеологизма. Семантические типы фразеологизмов.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Функционально-стилевая характеристика фразеологии. Активные процессы во фразеологии.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Лексикография. Основные типы словарей русского языка.	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4
Активные процессы в русском языке и их отражение в лексикографии	устный ответ	ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.3
	письменное задание	УК-1.3, УК-1.5, ПК-1.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятиях – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план 3 семестра*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	13
	Посещение практических (лабораторных) занятий	1	19
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.	1	5
	Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.	1	10
	Фонетическое членение речи.	1	20

	Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка.		
	Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.	1	10
	Фонология как раздел языкознания. Понятие о фонеме.	1	10
	Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы.	1	5
	Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	20
	Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.	1	5
	Русская орфография как системы. Принципы орфографии. История кодификации орфографических норм.	1	10
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>95</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>1</b>	<b>127</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	—	—
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>127</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов</b>			

**Рейтинг план 4 семестра**

**Базовая часть**

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	13
	Посещение практических (лабораторных) занятий	1	19
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Лексикология как наука. Слово как единица лексической системы	1	5

	языка и его признаки.		
	Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова.	1	5
	Типология лексических значений слов.	1	5
	Семантические изменения в лексике.	1	5
	Лексическая омонимия и ее виды. Паронимы в русской лексике.	1	5
	Лексическая синонимия и ее виды.	1	5
	Антонимия и ее виды.	1	5
	Тематические объединения лексики русского языка	1	5
	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.	1	10
	Заимствование как способ пополнения лексической системы языка. Особенности адаптации иноязычного слова в русском языке.	1	5
	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления.	1	5
	Функционально-стилистическое и экспрессивно-стилистическое расслоение лексики.	1	5
	Понятие об активном и пассивном составе словаря. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1	5
	Понятие фразеологизма. Семантические типы фразеологизмов.	1	5
	Функционально-стилевая характеристика фразеологии. Активные процессы во фразеологии.	1	5
	Лексикография. Основные типы словарей русского языка.	1	10
	Активные процессы в русском языке и их отражение в лексикографии	1	5
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>95</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>1</b>	<b>127</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>132</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов</b>			

<b>Всего за 2 курс</b>	<b>1</b>	<b>254</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>259</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 155 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **Вариант 1 (3 семестр)**

1. Каким требованиям на занятиях должна удовлетворять речь преподавателя, исходя из её акустических (физических) свойств?
2. Какие преимущества имеет пользователь компьютера при регулировке функции голосового управления перед студентом и школьником, присутствующим на лекции и слушающим преподавателя?
3. Какими свойствами должна обладать речь собеседника (например, в разговоре по телефону), чтобы быть понятной и хорошо воспринятой?
4. Очень часто сообщение какой-то информации по радио или телевидению сопровождается громкой музыкой. Чем, по-вашему, руководствуются авторы таких «громких» информационных передач? Помогает или мешает громкая музыка восприятию речи?

#### **Вариант 2 (4 семестр)**

1. Отметьте признаки, свидетельствующие о заимствованном характере слов: гравюра, утюг, тулуп, шалаш, факт, фильм, август, анкета, ракета, кедр, герой, трахея, поэт, ореол, диета, театр, эра, алоэ, элемент, дебют, кювет, коммюнике.
2. Определите, в какой мере освоены следующие слова: (1) сонет, тема, пассаж, этаж, кафе, детектив, секунда, сервис, сервис, сессия, паштет, неологизм, термос, реквием; (2) революция, кимоно, нация, нота, барокко, стиль, джинсы, фойе, пальто, каучук, кенгуру; лиловый, беж, фиолетовый, хаки, бордо; маршировать, синтезировать, локализовать, хот-дог
3. Вспомните экзотизмы и варваризмы, которые использованы в названиях коммерческих объектов Ярославля. Оцените уместность их применения и их роль в создании нового облика города.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отсутствие ошибок в использовании профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Отсутствие логических ошибок	0,5 балла
Отсутствие любых типов ошибок в изложении материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.1. Письменное задание**

*Письменное задание* – оценочное средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках предложенного задания, руководствуясь соответствующим научным инструментарием. Письменное задание, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

## *Пример письменного задания*

### **Вариант 1 (3 семестр)**

**Задание:** Ответьте на следующие вопросы.

1. Звуков речи по их акустическим (физическим) свойствам бесконечное множество.

Докажите это, вспомнив, как могут изменяться одни и те же звуки в разных ситуациях при их повторении одним и тем же человеком. Какие факторы могут приводить к изменению акустических свойств звука?

2. По характеру артикуляции звуки русского языка делятся на гласные и согласные. При произнесении гласных струя воздуха свободно проходит через полость рта, а при произнесении согласных встречает какие-то препятствия. Эти определения в целом можно считать правильными, но не совсем точными. Как вы думаете почему? И как, по-вашему, нужно уточнить эти определения, вернее, одно из них?

3. Почему можно сказать, что при произнесении носовых сонорных согласных [м], [м'] и [н], [н'] воздух, с одной стороны, встречает наибольшие препятствия в органах речи, а с другой — относительно свободно проходит через них?

### **Вариант 2 (3 семестр)**

**Задание:** Выполните транскрипцию текста. Выпишите слова, содержащие собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков. Рекомендуемое время написания работы – 10–15 минут.

Как жаль, что розы отцветают!  
Цветов все меньше по садам,  
Уж дни заметно убывают,  
И звезды ярче по ночам.

Жасмин отцвел, сирень увяла,  
Давно нет ландышей нигде,  
Один шиповник запоздалый  
Еще алеет кое-где. (К.Р.)

### **Вариант 3 (4 семестр)**

**Задание:** проанализируйте развитие лексического значения одного из слов в современном русском языке.

Перечень слов для анализа (для выбора студентов): бархатный, барьер, бурный, ворота, выгореть, гигант, достать, дублировать, исключительный, клеймо, коктейль, корзина, кофе, лихорадка, манеж, молния, мудрить, отклик, стартовый, стереть, тундра, шёлк.

## **Примерный план анализа лексического значения слова**

### I. Слово в ономасиологическом аспекте.

1) *нарицательное или собственное.*

2) *непроизводное или производное* (с точки зрения современного русского языка).

3) *мотивированное или немотивированное.*

Например: лыжи — это слово нарицательное, непроизводное, немотивированное.

4) время первой фиксации слова в словаре (*по данным БАСа — Большого академического словаря, любое издание*)

### II. Слово в семасиологическом аспекте.

1) *многозначное или однозначное;* у многозначного слова необходимо указать все лексико-семантические варианты (значения слова), привести их полные словарные

толкования и примеры употребления, а также указать:

- в каком словаре впервые фиксируется каждое из значений;
- в каком словаре последний раз фиксируется значение (в том случае, если какое-либо из значений было утрачено);
- тип значения по роли в слове (*основное / неосновное*);
- тип значения по характеру соотношения с действительностью (*прямое / переносное*)
- способ, с помощью которого возникло переносное значение (тип переноса: *метафора / метонимия / синекдоха*);
- тип значения по характеру сочетаемости слова с другими словами (*свободное / связанное*; у связанного значения указать его тип: *фразеологически связанное / синтаксически обусловленное / конструктивно ограниченное*);

Например: Слово *лыжи* является многозначным.

ЛСВ-1 — ‘Приспособление в форме длинных полозьев для хождения по снегу’: *Ходить на лыжах. Бег на лыжах. Охотничье лыжи.* Значение впервые зафиксировано в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова. Это основное значение, прямое, свободное, т.к. способно сочетаться с широким кругом слов.

ЛСВ-2 ‘приготовиться уйти, убежать, чтобы скрыться’: *навострить лыжи* (разговорное, фамильярное). Значение впервые зафиксировано в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова. Это неосновное значение, переносное, тип переноса – метафора, несвободное, т.к. реализуется только в сочетании со словом *навострить*.

2) произвести компонентный анализ значения у всех ЛСВ, т.е. выделить категориальную сему, архисему (интегральную сему), дифференциальные, а также потенциальные (если они имеются);

Например:

ЛСВ-1 — ‘Приспособление в форме длинных полозьев для хождения по снегу’ содержит следующие виды сем:

- категориальную сему: значение предметности;
- архисему ‘приспособление’
- дифференциальные семы: ‘в форме длинных полозьев’, ‘для хождения’ и ‘по снегу’

### III. Слово в pragmatischem аспекте.

1) принадлежность слова к общеупотребительной / социально или профессионально ограниченной лексике;

2) наличие стилистических помет: стилистически нейтральное / маркированное (указать тип по данным словаря: *разговорное / просторечное / книжное* и т.д.).

Например: Слово *лыжи* относится к общеупотребительной лексике. Одно из значений слова имеет ограничение по употреблению:

ЛСВ-2 ‘приготовиться уйти, убежать, чтобы скрыться’ *навострить лыжи* является по данным словарей разговорным, фамильярным («Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова).

### ***Критерии оценивания письменных заданий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения письменных заданий.	1 балл
Работа целостна, в ней отсутствуют логические ошибки.	1 балл
Отсутствие недочетов в употреблении терминов	0,5 балла

Отсутствие речевых и грамматических ошибок	1 балл
Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.2. Устный ответ

*Устный ответ* – средство, позволяющее оценить умение студента рассуждать в рамках предложенной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Устный ответ, как правило, состоит из заранее не подготовленного ответа на один средний по трудности вопрос или подготовленного ответа на задание, требующего предварительного сбора информации. Устный ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения ответа.

#### *Примеры вопросов*

##### **Вариант 1 (3 семестр)**

1. Какие изменения звуков называются собственно позиционными? Для каких звуков они более характерны?
2. Что такое редукция? Какие типы редукции вам известны?
3. Что такое полная редукция? Для каких стилей характерна полная редукция?
4. Какие изменения звуков называются комбинаторными?
5. Что такое ассимиляция? Какие типы ассимиляции согласных звуков вам известны?
6. Что такое полная ассимиляция? Для каких сочетаний согласных звуков она характерна?
7. Что такое диссимиляция? Для каких стилей языка она характерна?
8. Какие типы комбинаторных изменений характерны для просторечия?
9. Какие типы комбинаторных изменений характерны для литературного языка?

##### **Вариант 2 (4 семестр)**

1. Дайте определение термину *лексическое значение слова*.
2. Что такое *многозначность слова*? Какие слова являются многозначными?
3. Какие типы лексических значений выделяются по соотношения с действительностью?
4. Какие типы лексических значений выделяются *по способу номинации*? Какие способы переноса значений вам известны?
5. Определите тип переноса (метафора, метонимия, синекдоха, перенос) в предложенных примерах.
6. В названиях каких литературных произведений, сказок использован прием синекдохи?
7. Какие вам известны разновидности лексических значений по степени лексической сочетаемости?
8. Определите тип лексического значения выделенных слов с точки зрения особенностей их лексической сочетаемости.

#### *Критерии оценивания устных ответов*

Критерий	Балл
Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку,	1 балл
Точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать	1 балл
Отсутствие речевых и грамматических ошибок	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.3. Тест

*Тест* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

### *Примерные задания теста*

#### **Вариант 1 (3 семестр)**

1. Перечислите основные артикуляционные отличия гласных и согласных фонем .
2. Какая характеристика гласной фонемы <ы> является неверной? Укажите правильную характеристику.  
*<ы> – гласный, верхнего ряда, среднего подъема, лабиализованный.*
3. Каким артикуляционными особенностями различаются звуки [и] и [у]?
4. Охарактеризуйте гласные фонемы в слове *ежик*.
5. Какие фонемы в слове *близкий* находятся в слабой позиции по сонорности. Охарактеризуйте их.
6. Какие фонемы в слове *дренаж* находятся в сильной позиции по палатальности. Охарактеризуйте их.
7. Перечислите сильные позиции согласных фонем по палатальности.
8. Перечислите слабые позиции согласных фонем по сонорности.
9. Чем различается образование смычных и щелевых согласных фонем?
10. Какие согласные фонемы в слове *рюкзак* находятся в слабой позиции? Охарактеризуйте их.
11. Выполните фонетическую транскрипцию одностишия В. Вишневского.  
*Но всё же выход есть, есть «Выход в город»!*

#### **Вариант 2 (4 семестр)**

1. *Какое(-ие) из слов является русским(-и) по происхождению? Докажите свой ответ, указав признаки, свидетельствующие о происхождении слова.*  
Брат, вожатый, хлеб, рождать, избрать.
2. *Какое(-ие) из слов является старославянским(-и) по происхождению? Докажите свой ответ, указав признаки, свидетельствующие о происхождении слова.*  
Береза, юноша, борода, алиби, былина.
3. *Найдите слово(-а), имеющее(-ие) словообразовательные элементы старославянского происхождения. Выделите этот элемент.*  
Испить, истребить, град, общий, ловчий
4. *Выделите слово(-а), имеющее (-ие) семантические признаки старославянского происхождения. Почему вы отнесли его (их) к старославянизмам?*  
Воспрянуть, взимать, грех, вождь, таинство
5. *Найдите в словах фонетические признаки, указывающие на его старославянское происхождение. Докажите свое утверждение.*  
Краткий, ладья, смрад, храм, одежда, разный, есень, древо.
6. *Укажите признаки, указывающие на их иноязычное происхождение.*  
Радио, индекс, антенна, авеню, аффриката, майор, арык, медальон, бифштекс, аттестат, ткемали, глобус, бухгалтер, коммюнике, хоккей.
7. *Укажите тип выделенных заимствованных слов (варваризм / экзотизм / лексически освоенные слова).*
  - 1) «Политехника» с первых минут применила против ленинградских студенток *прессинг*.
  - 2) Предстоящие выборы будут непростыми для *лейбористов*.
  - 3) ...вчера опубликовали заметку под названием «*Детсент* (т.е. разрядка) на сцене».
  - 4) Другой клуб все внимание уделяет *боксу, дзюдо, борьбе* и настольному *теннису*.
  - 5) На днях *бундестаг* проголосовал за отправку миротворцев из Германии в Афганистан.
  - 6) Как приятно было говорить об опасностях, о перевалах, о *прериях*!

Оценка	Критерии
<b>Квалитативная оценка</b>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<b>Квантитативная оценка</b>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, имеющий рейтинговый балл, который складывается из результатов работы на лекциях и семинарах, а также выполнения различных видов самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 77 баллов в 3 семестре и не менее 77 баллов в 4 семестре;
- положительную оценку за тесты по основным разделам курса;
- выполнение всех письменных заданий по разделам курса.

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	В ответе на вопрос студент продемонстрировал способности: – подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, давать развернутую критическую оценку предлагаемых вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; – обосновывать подбор средств обучения на основе анализа их	91–100% 231–254	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>развивающего потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебные занятия на основе истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке;</li> <li>– составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения профессиональной задачи, подробно характеризовать свои действия;</li> <li>– развернуто характеризовать результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</li> </ul> <p>В ответе студента отсутствуют фактические, логические, речевые ошибки.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>В ответе на вопрос студент продемонстрировал способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, давать краткую критическую оценку предлагаемых вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи;</li> <li>– проектировать учебные занятия на основе истории</li> </ul>	76–90% 193–230	<b>хорошо</b>

	<p>и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала;</li> <li>– составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения профессиональной задачи, кратко характеризовать свои действия;</li> <li>– оценивать результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</li> </ul> <p>При ответе студент допускает незначительные фактические, логические, речевые ошибки, которые не влияют на качество ответа в целом.</p>		
<b>базовый</b>	<p>В ответе на вопрос студент продемонстрировал умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, оценивать предлагаемые варианты действий в процессе решения профессиональной задачи;</li> <li>– проектировать учебные занятия на основе истории и места</li> </ul>	61–75% 155–192	<b>удовлетворительно</b>

	<p>преподаваемого предмета в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать средства обучения;</li> <li>– составлять проект решения профессиональной задачи, описывать свои действия;</li> <li>– выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</li> </ul> <p>При ответе на вопрос студент допускает значительные фактические, логические, речевые ошибки.</p>			
<b>низкий</b>	<p>Ответ на вопрос отсутствует, либо студент не смог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подобрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, оценить предлагаемые варианты действий в процессе решения профессиональной задачи;</li> <li>– спроектировать учебное занятие на основе истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке;</li> </ul>	0–60% 0–154	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подобрать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала;</li> <li>– составлять проект решения профессиональной задачи, описать свои действия;</li> <li>– не владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</li> </ul> <p>При ответе на вопрос студент допускает грубые фактические, логические, речевые ошибки.</p>			
--	--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	
Кейс-задание			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной</p>	

		профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
--	--	---

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Кейс-задание**

Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы. Студентам предлагаются практические кейсы, которые отражают реальные жизненные ситуации. Основная задача практического кейса – детально и подробно отразить «действующую» модель ситуации. Учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.

##### *Примеры кейс-заданий*

###### **Пример 1.**

(1) В это время в колоннаду стремительно влетела ласточка... (2) В течение ее полета в светлой теперь и легкой голове прокуратора сложилась формула. (3) Она была такова: игемон разобрал дело бродячего философа Иешуа, по кличке Га-Ноцри, и состава преступления в нем не нашел. (4) В частности, не нашел ни малейшей связи между действиями Иешуа и беспорядками, происшедшими в Ершалаиме недавно. (5) Бродячий философ оказался душевнобольным. (6) Вследствие этого смертный приговор Га-Ноцри, вынесенный Малым Синедрионом, прокуратор не утверждает. (7) Но ввиду того, что безумные, утопические речи Га-Ноцри могут быть причиной волнений в Ершалаиме, прокуратор удаляет Иешуа из Ершалаима и подвергает его заключению в Касарии Стратоновой на Средиземном море, то есть именно там, где резиденция прокуратора. (М.А. Булгаков)

1. Затранскрибируйте предложение 2.
2. Приведите примеры разных типов комбинаторных изменения звуков, встречающихся в тексте.
3. Выполните лексический анализ предложенного текста.
4. Предложите темы по русскому языку, при изучении которых может быть использован данный текст.

###### **Пример 2.**

(1) Брату Ваньке повезло, его взял к себе мировой судья Кувшинников, что у папаши всегда английский табак покупал. (2) У судьи жена была, а детей не было, вот он Ванятку и забрал, потому что маленький и пухленький. (3) А Сенька уж большой был, мосластый, судье такой без интересу. (4) И забрал к себе Сеньку двоюродный дядька Зот Ларионыч на Сухаревку. (5) Там-то Скорик от рук и отбился. (6) А как было не отбиться? (7) Дядька, гад брюхатый, держал впроголодь. (8) За стол с семьей не сажал, даром что родная кровь. (9) По субботам драл — бывало, что за дело, но чаще просто так, для куражу. (10) Жалованья не давал никакого, хотя Сенька в лавке надрывался не хуже прочих рассыльных, кому по восьми рублей плачивалось. (11) А обидней всего, что по утрам Сенька должен был за троюродным братом Гришкой ранец в гимназию таскать. (Б. Акунин)

1. Затранскрибируйте предложение 1.

2. Приведите примеры разных типов комбинаторных изменения звуков, встречающихся в тексте.
3. Выполните лексический анализ предложенного текста.
4. Предложите темы по русскому языку, при изучении которых может быть использован данный текст.

#### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент отбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной профессиональной задачи, развернуто характеризует принятые решения, критически оценивает варианты своих действий в процессе решения профессиональной задачи.	1 балл
	Студент отбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной профессиональной задачи, оценивает варианты своих действий в процессе решения профессиональной задачи.	0,5 балла
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Студент проектирует фрагменты учебных занятий на основе истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, обосновывает принятые решения.	1 балл
	Студент проектирует фрагменты учебных занятий на основе истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.	0,5 балла
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета на основе анализа развивающего потенциала средств обучения.	Студент составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на основе анализа развивающего потенциала средства обучения, подробно характеризует принятые им решения.	1 балл
	Студент составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на основе анализа развивающего потенциала средства обучения.	0,5 балла
Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	Студент оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	1 балл
	Студент владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	0,5 балла
Наличие в ответе студента фактических, логических, речевых ошибок.	В ответе студента отсутствуют фактические, логические, речевые ошибки.	1 балл
	В ответе студента присутствуют фактические, логические, речевые ошибки.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>		<b>5 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учебное пособие. — М. : Флинта, Наука, 2012. — 200 с. + CD.
2. Колесникова С.М. Современный русский язык. В 3 т. Т. 1. Фонетика. Фонология; Орфоэпия; Графика. Орфография; Лексикология; Фразеология; Морфемика. Словообразование. – М: Юрайт, 2015.
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA/sovremenyyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1#page/1>

### **б) дополнительная литература**

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М.: Академия, 2007.
2. Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. – М.: Академия, 2011.
3. Лютикова В.Д. Русский язык: Нормы произношения и ударения. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 104 с.
4. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremenyyu-russkiy-yazyk-sbornik-uprashneniy#page/1>
5. Шимчук Э.Г. Русская лексикография. – М.: Академия, 2009.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

*Практические занятия (семинары)* направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений лингвистического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать языковые явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысливания в лингвистике или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного лингвистического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

По основным темам (модулям) курса проводятся *тесты*, проверяющие владение и понимание студентом основной терминологии раздела, наличие навыков корректного и лингвистически грамотного употребления терминов.

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий: изучение теоретического материала и выполнение письменных заданий.

*Изучение теоретического материала* — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысливание теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная*

*литература программы*). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература программы*, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

*Выполнение письменных заданий* — вид самостоятельной работы, предполагающий выполнение упражнений, решение лингвистических задач, подбор студентом языковых примеров по отдельным темам курса, а также выполнение лингвистического комментария к ним. В качестве источника материалов могут служить тексты литературных произведений, материалы Интернета, данные «Национального корпуса русского языка» и др. источники. Студент может пользоваться материалами портфолио во время экзамена.

Для допуска к зачету *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении курса используются информационно-поисковые и справочные ресурсы – словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет, а также электронные библиотеки и научные порталы по проблемам языкоznания.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор, проектор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Изучение дисциплины на заочном отделении не предусмотрено ОПОП.

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:  
**К.М.08.04 Морфемика и морфология русского языка**

Рекомендуется для направления подготовки  
**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(направленность (профиль) «Мировая художественная культура,**  
**Русский язык»)**

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Разработчик:**

кандидат филологических наук  
доцент кафедры русского языка

М.Н. Кулаковский

**Утверждено на заседании кафедры**

русского языка

«\_\_\_\_\_» 20 г.

Протокол №

Заведующий кафедрой

Лагузова Е. Н.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** — формирование у студентов научных знаний о современной системе языка, его нормах и тенденциях развития, актуальных процессах, наблюдающихся в морфологии современного русского языка.

Данный курс должен дать систематическое описание системы языка, вычленить наиболее сложные проблемы анализа различных частей речи, раскрыть сущность лингвистических концепций, классификаций, рассмотреть ключевые лингвистические понятия морфологии современного русского языка.

Основные задачи занятий заключаются:

- понимание студентами грамматического строя современного русского языка,
- овладение навыками морфологического анализа; выполнения трудных случаев морфологического разбора; работы с учебной и научной лингвистической литературой;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП**, предметный модуль «Русский язык».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.

	числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p>	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	128	64	64
лекции	52	26	26
практические занятия (ПЗ)	76	38	38
лабораторные работы (ЛР)	—	—	—
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	88	44	44
курсовая работа (проект)	—	—	—
реферат	—	—	—
другие виды самостоятельной работы:			
изучение теоретического материала	44	22	22

<i>анализ языкового материала (упражнения)</i>	44	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой		зачет с оценкой
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	216 6	108 3	108 3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Морфемика и словообразование	Морфема, морф, варианты морфем. Типы морфем. Морфонологические явления на стыке морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами. Словообразование. Способы словообразования.
2.	Морфология	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

### 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекци и	Практ. заняти я	Лабо р. занят ия	Семи нарс кие занят ия	Самос тоятел ьная рабо та студ.	Всего часов
1.	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	—	—	<b>44</b>	<b>66</b>
1.1	Морфема, морф, варианты морфем. Типы морфем.	2	2			4	8
1.2	Морфонологические явления на стыке морфем.	2	2			4	8
1.3	Исторические изменения в морфемной структуре слова.	2	2			4	8
1.4	Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	2	2			4	8
1.5	Словообразование. Способы словообразования.	2	4			8	14
2.	<b>Морфология</b>	<b>42</b>	<b>64</b>	—	—	<b>44</b>	<b>150</b>
2.1	Предмет и задачи морфологии.	2				2	4
2.2	Имя существительное.	4	8			4	16
2.3	Имя прилагательное.	4	6			4	14
2.4	Имя числительное.	4	6			4	14

2.5	Местоимение.	4	6			4	14
2.6	Глагол.	8	14			10	32
2.7	Причастие. Деепричастие.	4	6			4	14
2.8	Наречие. Категория состояния.	4	6			4	14
2.9	Служебные части речи.	4	6			4	14
2.10	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	4	6			4	14
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	<b>76</b>	–	–	<b>88</b>	<b>216</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Морфема, морф, варианты морфем. Типы морфем.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
2.	Морфонологические явления на стыке морфем.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
3.	Исторические изменения в морфемной структуре слова.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
4.	Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
5.	Словообразование. Способы словообразования.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
6.	Предмет и задачи морфологии.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
7.	Имя существительное.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
8.	Имя прилагательное.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
9.	Имя числительное.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
10.	Местоимение.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
11.	Глагол.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
12.	Причастие. Деепричастие.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала

		(упражнения).
13.	Наречие. Категория состояния.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
14.	Служебные части речи.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
15.	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).

## 6.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Морфема, морф, варианты морфем. Типы морфем.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Морфонологические явления на стыке морфем.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Исторические изменения в морфемной структуре слова.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Словообразование. Способы словообразования.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Предмет и задачи морфологии.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2

		ПК-1 ПК-4 ПК-5
Имя существительное.	Устный ответ. Контрольная работа.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Имя прилагательное.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Имя числительное.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Местоимение.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Глагол.	Устный ответ. Контрольная работа.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Причастие. Деепричастие.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Наречие. Категория состояния.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Служебные части речи.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***  
***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий (10 б. - 0,5 б. за пропуск занятия)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Устный ответ (средний балл x 2)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контроль усвоения знаний</b>	<b>Контрольная работа (средний балл x 2)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических занятий***

Выполните морфологический разбор выделенных слов.

*В шуме ветра, родившегося<sup>3</sup> где-то за тридевять земель, в покачивающихся кронах сосен был том<sup>3</sup> же безмятежный покой, что и в его душе<sup>3</sup>.*

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и аргументированность	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

***Устный ответ***  
***Критерии оценивания устного ответа***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота и аргументированность ответа	1
Владение терминологическим аппаратом	1
Умение объяснять сущность проблемы	1
Владение речевыми нормами	1

Практическая направленность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка	Критерии
<b>Квантиitative оценка</b>	
отлично	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
хорошо	При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
удовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.
неудовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов.

**Контрольная работа**  
**Критерии оценивания контрольной работы**

Критерий	Балл
Полнота и аргументированность	1
Владение терминологическим аппаратом	1
Умение объяснять сущность проблемы	1
Владение речевыми нормами	1
Практическая направленность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Оценка	Критерии
<b>Квантиативная оценка</b>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Общий балл БРС – 30.**

**Проходной балл БРС – 18.**

«Зачтено» – ставится по итогам текущей работы студента на практических занятиях при условии:

- ✓ положительных оценок за текущие контрольные работы,
- ✓ положительных оценок за устные ответы на практических занятиях.

В случае невыполнения данных требований студент сдает зачет по теории.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине.**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует высокий уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать спектр вариантов способов оптимизации профессиональной деятельности;	<b>30</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	на высоком уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ			
<b>повышенный</b>	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует повышенный уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов оптимизации профессиональной деятельности; на повышенном уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	24		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует базовый уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов оптимизации профессиональной деятельности; на базовом уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	18		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует низкий уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов	менее 18	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	оптимизации профессиональной деятельности; на базовом уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Устный ответ</b>			
УК-1	ОПК-2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	
<b>Контрольная работа</b>			
УК-1	ОПК-2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	
<b>Зачет</b>			
УК-1	ОПК-2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### Зачет с оценкой

Оценка	Критерии
<b>Квалиметрическая оценка</b>	
зачтено	<p><b>Основные требования к студенту.</b></p> <p>Понимает основные принципы сбора и обработки лингвистических данных. Имеет представление об основных принципах работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов. Демонстрирует умение осуществлять сбор и обработку лингвистических данных. Использует лингвистические словари и справочники разных типов. Демонстрирует знание лингвистических понятий и терминов. Демонстрирует понимание разницы между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях. Демонстрирует владение опытом применения базовых лингвистических понятий и терминов в учебной деятельности. Демонстрирует владение навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях в учебной деятельности.</p> <p>При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.</p>
не зачтено	Студент проявляет менее 50% указанных выше навыков.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов, демонстрирует отсутствие сложившихся навыков морфемного и словообразовательного разбора, не способен оперативно исправлять допущенные грубые ошибки.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	2
Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	2
Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	2
Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	2
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	2
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	2
Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	2
Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	2
Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	2
Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Осипова А.И. Морфология современного русского языка. – М.: Академия, 2010.
2. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Сузdal'цева В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка. – М.: Флинта; Наука, 2009.

#### **б) дополнительная литература**

1. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка. – М.: Академия, 2007.
2. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Морфология современного русского языка [Текст]: учебник для вузов Российской Федерации / [С. И. Богданов, В. Б. Евтухин, Ю. П. Князев и др.]. - СПб: Изд-во СПбГУ, 2013.
4. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004, 2007.
5. Современный русский язык / Под ред. Е.И. Дибровой. Ч.2. — М., 2001, 2002.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества изученных тем, количества проведенных контрольных работ и выполненных самостоятельных заданий.

Общий балл БРС – 30.

Проходной балл БРС – 18.

#### **Практические занятия**

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 2 до 5 баллов.

### **Критерии оценки устного ответа**

«**Отлично**» — при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

«**Хорошо**» — при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

«**Удовлетворительно**» — при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.

«**Неудовлетворительно**» — при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов.

**Максимальное количество баллов БРС за устные ответы – 80.**

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ. Общее количество контрольных работ – 2.

<b>№№</b>	<b>Темы контрольных работ</b>	<b>Баллы</b>
1	Имя существительное	10 (оценка x 2)
2	Глагол	10 (оценка x 2)

*Рекомендуемые критерии оценки тестов и контрольных работ:*

- оценка **отлично** — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка **хорошо** — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка **удовлетворительно** — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка **неудовлетворительно** — правильно выполнено менее 50% заданий.

**Максимальное количество баллов БРС за контрольную работу – 20.**

### **Контролируемая самостоятельная работа**

При изучении данного курса рекомендуются следующие виды заданий:

<b>№№</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Баллы</b>
1	Изучение теоретического материала.	Баллы учитываются при устном ответе.

2	Анализ языкового материала (упражнения).	Баллы учитываются при устном ответе.
---	--	--------------------------------------

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету**

1. Морфология как раздел грамматики. Грамматические категории. Средства выражения грамматического значения.
2. Части речи и принципы их выделения в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Переходные явления в области частей речи.
3. Имя существительное. Семантические и грамматические признаки существительных.
4. Собственные и нарицательные существительные. Категория одушевленности / неодушевленности у существительных.
5. Лексико-грамматические разряды существительных.
6. Категория рода существительных.
7. Категория числа существительных.
8. Категория падежа существительных.
9. Типы склонения существительных.
10. Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных.
11. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
12. Склонение прилагательных.
13. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Отличие кратких форм прилагательных от омонимичных форм наречий и слов категории состояния.
14. Степени сравнения имен прилагательных.
15. Имя числительное. Классификация числительных.
16. Определенно-количественные числительные.
17. Дробные числительные.
18. Собирательные числительные.
19. Неопределенко-количественные числительные.
20. Порядковые числительные.
21. Местоимение. Семантические и грамматические признаки местоимений. Классификация местоимений.
22. Личные местоимения.
23. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения.
24. Вопросительные и относительные местоимения.
25. Неопределенные и отрицательные местоимения.
26. Указательные и определительные местоимения.
27. Глагол. Семантические, морфологические, синтаксические признаки глагола.
28. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Спряжение глаголов.
29. Две основы глагола и формы от них.
30. Классы глаголов.
31. Категория вида глагола. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
32. Видовые пары глагола. Способы образования видовых пар.
33. Понятие о способах глагольного действия.
34. Переходные и непереходные глаголы.
35. Категория залога глагола.
36. Категория наклонения глагола.
37. Категория времени глагола.

38. Категория лица глагола. Основные значения форм лица. Безличные глаголы.
39. Причастие, его семантические и грамматические признаки.
40. Образование причастий.
41. Деепричастие, его семантические и грамматические признаки. Образование деепричастий.
42. Наречие. Разряды наречий по значению.
43. Степени сравнения наречий.
44. Категория состояния как часть речи. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи.
45. Предлог. Разряды предлогов.
46. Союз. Сочинительные союзы и их разряды. Подчинительные союзы и их разряды.
47. Частицы. Разряды частиц.
48. Модальные слова. Семантические и грамматические признаки модальных слов.
49. Междометия. Разряды междометий.
50. Звукоподражательные слова, их семантические и грамматические особенности.
51. Морфемный состав слова. Морфема. Типы морфем.
52. Продуктивность и регулярность морфем.
53. Морфемы материально выраженные и нулевые.
54. Основа слова.
55. Морфонологические явления на стыке морфем.
56. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
57. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.
58. Словообразование. Понятие о словообразовательном анализе.
59. Морфологические способы словообразования.
60. Неморфологические способы словообразования.
61. Определение направления синхронической словообразовательной производности.
62. Комплексные единицы системы словообразования.
63. Лексическая и синтаксическая деривация. Мутационный и модификационный характер словообразования.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет.	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; MicrosoftOffice, номер лицензии 69207528; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110; Microsoft Win-
Учебная аудитория для	Специализированная мебель,	

<p>практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5</p>	<p>мультимедийный проектор NEC, стационарный экран, ноутбук ASUS.</p>	<p>dows, номер лицензии 67698847; MicrosoftOffice, номер лицензии 67698847; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Ресурсный центр ФРФиК 150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5</p>	<p>Специализированная мебель, 12 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «eLIBRARY.ru», справочно-правовая система «Консультант Плюс», доступ в электронную образовательную среду университета moodle, на сайт университета <a href="http://yspu.org">http://yspu.org</a></p>	

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Изучение дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Й  
Проректор

по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса

В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

## **Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

К.М.08.14(У) Учебная (социолингвистическая) практика

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Мировая художественная культура, Русский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчик:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Р. В. Разумов

**Утверждена на заседании кафедры**  
*русского языка*  
— января 2020 г.  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

## **1. Цели практики**

Целью (название вида) практики является *формирование* у студентов навыков поиска, анализа и комментирования явлений русского языка в их современном состоянии, стилистическом и социальном разнообразии.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

- *понимание* принципов поиска, критического анализа информации для решения поставленных задач в области исследования русского языка в социолингвистическом аспекте;
- *владение навыками* определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- *владение навыками* осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- *развитие умений* собирать и анализировать явления русского языка, осуществлять их обработку, паспортизацию, описание и интерпретацию с учетом их современного состояния, тенденций развития, стилистическом и социальном разнообразии.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)**

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Предметный модуль – «Русский язык»).

## **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедры русского языка университета

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в IV семестре.

## **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы; 2 недели; 108 академических часов.

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка	Универсальные компетенции:	
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-	Письменное задание Таблица

		следтельные связи между своими действиями и полученными результатами.	
<b>УК-2</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	Письменное задание Таблица
<b>УК-4</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, верbalные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>	Письменное задание Таблица Лингвистический анализ

#### Общепрофессиональные компетенции

Не предусмотрены ОП

#### Профессиональные компетенции

<b>ППК-2</b>	ППК-2. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение явлений русского языка в их истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии	<p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влияющие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>	Письменное задание Таблица Лингвистический анализ
--------------	--	--	---

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	<b>Вводный этап (4 часа)</b>				
1.1	– посещение установочной конференции в вузе, – прохождение инструктажа по технике безопасности – составление индивидуального плана работы.	0,11	4	– составление индивидуального плана работы	– запись о прохождении инструктажа по технике безопасности в дневнике и отчете по практики – индивидуальный план работы в дневнике и отчете по практике
2	<b>Основной этап (88 часов)</b>				
2.1	– социолингвистические особенности города	0,67	24	– анализ социолингвистических особенностей города	Письменное задание Таблица Лингвистический анализ
2.2	– устная речь горожан	0,67	24	– запись образцов устной речи, письменная расшифровка записей, их анализ – составление речевого портрета;	Письменное задание Лингвистический анализ
2.3	– тексты городской среды	0,67	24	– фотофиксация текстов, – письменная расшифровка текстов, их обработка и анализ.	Таблица Лингвистический анализ
2.4	– ономастикон города	0,67	24	– сбор и описание неофициальных названий городских объектов; – проведение анкетирования горожан, обработка полученных результатов	Письменное задание Таблица
3	<b>Заключительный этап (8 часов)</b>				
3.1	– оформление дневника и отчета по практике, – участие в заключительной конференции по практике	0,22	8	– оформление отчёта и дневника по практике – участие в заключительной конференции	Дневник и отчет по практике

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): содержит анализ и описание собранного во время практики по индивидуальному плану работы социолингвистического материала в виде письменных задания, таблиц, лингвистического анализа.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 1–2-х недель после практики.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

## **9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

<b>Уровень проявления компетенций</b>		<b>Оценка (в баллах)</b>
<b>Качественный показатель</b>		
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>

## **9.3. Спецификация оценочных средств**

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Письменное задание</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, верbalные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.). ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.
<b>Таблица</b>	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.). ППК-2.4. Использует в профессиональной

<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>
<b>Лингвистический анализ</b>	
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1. Письменное задание

*Письменное задание* – оценочное средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках предложенного задания, руководствуясь соответствующим научным инструментарием. Письменное задание, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### *Критерии оценивания ОС*

Критерий	Индикаторы	Балл
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	Использует системный подход в решении профессиональных задач и анализе результатов профессиональной деятельности, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1 балл
	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном языке, подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий.	1 балл
Анализирует явления русского языка в их истории,	Оценивает особенности владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой	1 балл

современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии	<p>нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни.</p> <p>Использует разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц с целью фиксации различий местной и национальной языковых норм.</p>	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 9.4.2. Таблица

*Таблица* – оценочное средство, позволяющее оценить умение студента компактно представлять цифровые и / или текстовые данные с целью передачи информации, полученной при сборе языкового материала.

#### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 балл
Определение круга задач в рамках поставленной цели, выбор оптимальных способов их решения	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, обосновывает выбранные пути достижения цели и условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	1 балл
Анализирует явления русского языка в их истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии	<p>Оценивает особенности владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни.</p> <p>Использует разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц с целью фиксации различий местной и национальной языковых норм.</p>	1 балл
	<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 9.4.3. Лингвистический анализ

*Лингвистический анализ* – оценочное средство, позволяющее оценить умение студента проводить анализ самостоятельно собранного языкового материала с целью выявления и объяснения языковых законов, влиявших на развитие языковой системы языка в прошлом или действующих на современном этапе ее развития.

#### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Определение круга задач в рамках поставленной цели, выбор оптимальных способов их решения	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, обосновывает выбранные пути достижения цели и условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1 балл
	Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	1 балл
Анализирует явления русского языка в их истории, современном состоянии, тенденциях развития,	Описывает особенности современного состояния русского языка, возможности применения собранного языкового материала для решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.	1 балл

диалектном, стилистическом и социальном разнообразии	Выявляет языковые законы, действующие на современном этапе развития языковой системы языка. Использует разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц с целью фиксации различий местной и национальной языковых норм.	1 балл
		1 балл
	<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

**а) основная литература:**

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 336 с.
2. Панькин В. М., Филиппов А. В. Языковые контакты: краткий словарь. М. : Флинта, Наука, 2011. 160 с.
3. Гуц Е. Н., Никитина Е. А. Социолингвистика : учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М. : Академия, 2007. 240 с.
2. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. М., 2001.
3. Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. М., 2009. С. 277–398
4. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка. М., 2004. С. 267–330.
5. Волосков И. В. Социолингвистика : учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2010. 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26634.html>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

**Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, стационарный экран, ноутбук.	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебно-информационный центр факультета русской филологии и культуры 150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5	Специализированная мебель, ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ к электронной информационно-образовательной среде	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; MicrosoftOffice, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов.

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя практики.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся обязаны:

- участвовать в установочной конференции в вузе;
- пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителя практики;
- фиксировать результаты проделанной работы в дневнике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.

Особое внимание студенту следует уделить качеству сбора и анализа материалов, расшифровке собранных во время практики материалов.

В выступлении на заключительной конференции необходимо отразить следующие вопросы:

- трудности прохождения практики;
- использованные во время практики источники информации;
- возможностям использования собранных материалов в учебном процессе.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

ОП на заочном отделении не реализуется.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

- 1) работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях;
- 2) план практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен;
- 3) студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента;
- 4) предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики;
- 5) составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно);
- 6) предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, конференции в Zoom или Скайпе, электронной почты и других информационно-коммуникационных технологий;
- 7) Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.