Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01 История

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук Талашов М.В.

Утверждено на заседании кафедры
отечественной истории
«24» января 2018 г.
Протокол №5
Заведующий кафедрой Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;

- уметь использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.

- владеть такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины “Политология”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6

Общекультурные компетенции: ОК-2.					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности истори	**Знать:** этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат Проблемные задания	Тест Реферат. Эссе	**Базовый уровень: Знать:** этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев

	ческого развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. **Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания	Тест Реферат. Эссе Тест Реферат. Эссе	фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. **Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. **Повышенный уровень:** **Знать:** основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. **Уметь:** выявлять

					социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию»	**Знать:** средства осуществления самоорганизации и самообразования. **Уметь: о**существляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **Владеть:** основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания. Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания. Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания	Бланки самоконтроля Бланки самоконтроля Бланки самоконтроля	**Базовый уровень:** **Знать:** называет средства самоорганизации и самообразования. **Уметь:** осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **Владеть:** основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности. **Повышенный уровень:** **Знать:** называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации. **Уметь:** видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. **Владеть:** опытом

					самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		

Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, практических заданий по работе с источниками, подготовка к тестам, дискуссиям, эссе, оформление бланков самооценки.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).**	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	**России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).**	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	**Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX**	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное

	столетия.	строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	**Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).**	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**
		4
1	Политология	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**			
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).**	**8 ч.**	**8 ч.**	**16 ч.**	**32 ч.**
1.1	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего	2 ч.	2ч.	2 ч.	6 ч.

	средневековья. Политическая раздробленность.				
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.5.	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2	**Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).**	**6 ч.**	**12 ч.**	**18 ч.**	**36 ч.**
2.1	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3	**Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.**	**6 ч.**	**10 ч.**	**16 ч.**	**32 ч.**
3.1	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-		2 ч.	2 ч.	4 ч.

	1964 гг.).				
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
4	**Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).**	**2 ч.**	**2 ч.**	**4 ч.**	**8 ч.**
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
Всего		**22 ч.**	**32 ч.**	**54 ч.**	**108 ч.**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.
4	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.
5	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.
6	Российская империя в XIX столетии.	2 ч.
7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.
8 9	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	2 ч. 2 ч.
10	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.
11	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.
2	1	2. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2 ч.
3	1	3. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	2 ч.
4	1	4. Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч.
5	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого.	2 ч.

6	2	2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	2 ч.
7	2	3. Россия в первой четверти XIX столетия.	2 ч.
8	2	4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	2 ч.
9	2	5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	2 ч.
10	2	6. Россия в 1917 г.	2 ч.
11	3	1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	2 ч.
12	3	2. Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.	2 ч.
13	3	3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.
14	3	4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	2 ч.
15	3	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2 ч.
16	4	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Подготовка эссе / реферата по теме. 6. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
5	Усиление Московского княжества и борьба с	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий.	2 ч.

	монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
7	Российское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Подготовка эссе / реферата по теме. 6. Обработка бланков самооценки.	4 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Подготовка эссе / реферата по теме. 6. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки. 6. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.

14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
16	Россия в 1917 г.	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
19	Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	4 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка конспекта, выполнение практических заданий. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.

		5. Обработка бланков самооценки.	
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Подготовка эссе / реферата по теме. 6. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Подготовка эссе / реферата по теме. 6. Обработка бланков самооценки.	2 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет задачи и методология изучения истории.
2. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
3. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
6. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
8. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
10. Образование централизованного Московского государства.
11. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
14. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
15. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
16. Реформы органов управления при Петре I.
17. Рождение петровской армии и флота.
18. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
19. Экономическая политика Петра I.
20. Социальные реформы Петра I.
21. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России второй половины XVIII века.
26. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
27. Политическая реакция и реформы при Николае I.
28. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.
29. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.
30. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX веке.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
32. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.
33. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.
34. Россия в начале XX века.
35. Революция в России 1917 года.
36. Гражданская война в России.
37. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.: исторический эксперимент социалистического строительства и его последствия.
38. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1939 – 1945 гг.
39. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов в период «холодной войны» во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х годов.
40. СССР в первое послевоенное десятилетие.
41. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов.
42. Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-2	**Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой	**Знать:** Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание А, пп. 1-20.

отечественной войны, героев освоения космоса.	деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий		
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	**Уметь:** Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	**Владеть:** Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории,	**Знать:** Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание Б, пп. 1-60.

персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.		
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	**Уметь:** Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание Б, пп. 1-60.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	**Владеть:** способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание Б, пп. 1-60.
ОК-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию.**		
Базовый уровень			

Знать: называет средства самоорганизации и самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание В, пп. 1-2.
Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание В, пп. 1-2.
Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание В, пп. 1-2.
Повышенный уровень			
Знать: называть преимущества и способы	Обосновывает целесообразность составленного	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Г, пп. 1-4.

планирования самообразования и самоорганизации.	самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.		
Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональным и потребностями.	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональным и потребностями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Г, пп. 1-4.
Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Г, пп. 1-4.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. **Знать:** Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6). **Уметь:** Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6). **Владеть:** способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор (ОК-2). Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.(ОК-6)
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. **Знать:** Оценивает значение исторических фактов и событий для

	последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6). **Уметь:** Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6).
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. **Знать:** хронологические рамки основных периодов истории; основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий. (ОК-2). Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам (ОК-6). **Уметь:** Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица (ОК-2). Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6). **Владеть:** Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач (ОК-6).
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Орлов А.С. и др. История России. М., 2006.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2014.

б) дополнительная литература

1. Кириллов В.В. История России. М: Юрайт, 2015.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. М., 2013.

в) программное обеспечение:
1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной

аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Творческая работа, реферат	20 баллов
2	Эссе, тестовые и контрольные работы	10 баллов
3	Работа с документами, составление тезиного плана	5 баллов
4	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 36 баллов.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
25 – 30	отлично	5
20 – 25	хорошо	4
15 – 20	удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.

5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 г.г.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 г.г. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 г.г.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.

39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На формирование ОК-2.
Базовый уровень.
Задание А. Выполните следующие тесты:
1.Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

1.) Познавательная	а.) предвидение будущего
2.) Прогностическая	б.) выявление закономерностей исторического развития

2.Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1.) Сравнительный	а.) классификация исторических явлений, событий, объектов
2.) Типологический	б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

3.Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:
1.)рационализмом,
2.)историографией
3.)субъективизмом
4.)методологией

4.Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:
1.)Татищеву В.Н.
2.)Карамзину Н.М.
3.)Ломоносову М.В.
4.)Ключевскому В.О.

5.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
1.)разгром половцев в нач. XII в.
2.)поход Олега на Киев
3.)Крещение Руси

6.Укажите соответствие между термином и его определением:

1.) Закуп	а.) наследственное земельное владение
2.) Вотчина	б.) крестьянин, взявший ссуду

7.Укажите соответствие между термином и его определением:

3.) Ярлык	а.) ханская грамота, дававшая право на княжение
4.) Выход	б.) ежегодная плата русичей Орде

8.С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:
1.) 1223, 1380
2.) 1147, 1327
3.) 1015, 1480
4.) 980, 1237

9.В правление Ивана III произошло(ел):
1.) введение правила Юрьева Дня
2.) учреждение стрелецкого войска
3.) созыв Земского Собора
4.) пресечение династии Рюриковичей

10.К правлению Ивана Грозного **не относится**:
1.) установление опричнины
2.) созыв Стоглавого собора
3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
4.) введение подушной подати

11.По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:
1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.

---

2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.

12.Соотнесите логические пары:

1. Убийство Лжедмитрия 1	А. Боярство, московские дворяне
2. Земский Собор 1613 г.	Б. Боевые холопы, казаки
3. Поход Болотникова на Москву	В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство
4. Оборона Троице-Сергиева монастыря	Г. Дворяне, посадское ополчение
5. Поход Второго ополчения	Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди

13.Двумя причинами феодальной раздробленности были
1) вторжение войск Батыя в северо-восточную Русь
2) создание племенных союзов
3) борьба князей за лучшие княжения и территории
4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников

14.Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются (несколько правильных ответов):
1) создание в промышленности крупных объединений-монополий
2) неустойчивое кризисное развитие общества
3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом
4) импульсы развития идут «сверху от власти»
5) экономический раздел мира между союзами монополий

15.План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:
1.) И.В. Сталиным

2.) В.И. Лениным
3.) Ф.Э. Дзержинским
4.) Н.И. Бухариным

16.Установите соответствие между политическими партиями и именами их лидеров.

1. кадеты	А) В.М.Чернов
2. октябристы	Б) Г.В.Плеханов
3. эсеры	В) П.Н.Милюков
4. социал-демократы	Г) А.И.Гучков

17.С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:
1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.
2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.
3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.
4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.

18.О ком идет речь? Впишите правильный ответ
Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. … После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.

О ком идет речь - _____

19.Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.
1) голод 1601-1603 гг.
2) складывание крепостного права
3) война за выход к Черному морю
4) борьба боярских группировок за власть.

20.С докладом «О преодолении культа личности» выступил:
1) Г. М. Маленков
2) Н. С. Хрущев
3) Л. П. Берия
4) И. В. Сталин

Повышенный уровень.
Задание Б. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы:

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской

государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?
26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?
29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?

39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?
40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?
41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?
43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?
49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?
50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х г.г.?
51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?
52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?
53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?
54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?
55. Что такое перестройка в СССР?
56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?
57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?
60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

На формирование ОК-6.
Базовый уровень.
Задание В.
1. Решить учебную проблему и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описывают важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.

	подтверждающими деталями.		важные разделы.	
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

2. Решить учебную проблему и проинформировать об этапах подготовки к ее решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

Повышенный уровень.

Задание Г.

1. Решить учебную проблему. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			

Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоком понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для			

описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

2. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

1	2	3	4	5
Развитие оригинальных идей	Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно новое.	Мне нравится размышлять о новых идеях.	С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи.	Изредка я могу думать больше, чем об одной идее.
Применение стратегий	Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями.	Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями.	Если мне кто-то напомнит, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает мне размышлять над идеей.	Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями.
Внедрение знаний предметной области	Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями.	Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями.	Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.	Изредка я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.
Достижение целей	Если у меня в голове сформирована цель, я могу достичь ее различными способами.	Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как достичь ее больше, чем одним способом.	С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель больше, чем одним способом.	Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе для достижения цели.
Формирование совместной деятельности	Когда я работаю с группой, ее	Когда я работаю с группой, они	Иногда другие помогают мне	У меня не появляются никакие новые

	участники помогают мне, а я -им, находить и размышлять над множеством идей.	помогают мне, а я - им, размышлять над идеями.	размышлять над идеями.	идеи во время совместной работы с группой.

3. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

Бланк самооценки 4.

1	2	3	4	5
Определение важной информации	Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией.	Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и второстепенным и понятиями и связями в сложной системе.	Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенным и понятиями в системе.	Часто я путаюсь в определении главных аспектов и второстепенных деталей.
Вывод заключений	Я использую собственный опыт, знания содержания и условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил.	Я использую достоверную информацию из различных источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу.	С помощью посторонних я могу вывести обоснованное заключение по новому материалу.	Я редко размышляю о том, что выходит за пределы конкретной данной мне информации.
Оценка источников	Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли доверия	Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников.	Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.	Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.

	конкретные источники.			
Независимость в обучении	Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно большего числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в понимании данной темы.	Я прилагаю все усилия для поиска информации по важной для меня теме.	Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по важной для меня теме.	Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной теме. Я не стремлюсь узнать больше.

4. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.

Бланк самооценки 5.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент пользуется стратегией (принципами) для размышление над идеей.			
Студент различает нетипичные модели в речи.			
Студент различает нетипичные модели в природе.			
Студент различает нетипичные модели в поведении.			
Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования).			
Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы.			
Студент пользуется			

рубрикатором (бланком) для определения уровня качества работы.			
Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями.			
Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям.			

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы

16. Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	дискуссия	2 ч.
2	Российское государство при Иване IV Грозном.	дискуссия	2 ч.
3	Преобразовательная политика Петра Великого.	дискуссия	2 ч.
4	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II	дискуссия	2 ч.
5	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	дискуссия	2 ч.
6	Россия в 1917 г.	дискуссия	2 ч.
7	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	дискуссия	2 ч.
8	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	дискуссия	2 ч.
9	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	дискуссия	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем		**I**

(всего)		
В том числе:	**16**	**16**
Лекции	**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	**8**	**8**
Самостоятельная работа (всего)	**119**	**119**
В том числе:		
Реферат	**19**	**19**
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе.	**100**	**100**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**9**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).**	**2 ч.**		**28 ч.**	**30 ч.**
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.		4 ч.	5 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч. .		4 ч.	5ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).			4 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	.	.	4 ч.	4 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).			4 ч.	4 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	.	.	4 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV			4 ч.	4 ч.

	Грозном.				
2	**Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).**	**3 ч.**	**5 ч.**	**54 ч.**	**62 ч.**
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.		6 ч.	7 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		1 ч.	6 ч.	7 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		1 ч.	6 ч.	7 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	1 ч.		6 ч.	7 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.	.		6 ч.	6 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		1 ч.	6 ч.	7 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	. 1 ч.		6 ч.	7 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		1 ч.	6 ч.	7ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		1 ч.	6 ч.	7 ч.
3	**Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.**	**2 ч.**	**3 ч.**	**28 ч.**	**33 ч.**
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.		4 ч.	**5 ч.**
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.			4 ч.	**4 ч.**
3.3	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.			4 ч.	**4 ч.**
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		1 ч.	4 ч.	**5 ч.**
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч. .		4 ч.	**5 ч.**
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		1 ч.	4 ч.	**5 ч.**
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		1 ч.	4 ч.	**5 ч.**
4	**Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).**	**1 ч.**		**9 ч.**	**10 ч.**
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.		5 ч.	**6 ч.**
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).			4 ч.	**4 ч.**

Всего:	**8 ч.**	**8 ч.**	**119 ч.**	**135 ч.**

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.
3	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.
4	Российская империя в XIX столетии.	1 ч.
5	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.
6	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.
7	СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.
8	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 4. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. 5. Россия в 1917 г.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
2	**2**	1. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 2. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). 3. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1 ч. 1 ч. 1 ч.

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Орлов А.С. и др. История России. М., 2006.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2014.

б) дополнительная литература

1. Кириллов В.В. История России. М: Юрайт, 2015.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. М., 2013

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.		
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность		
3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).		
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.		
5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		

1. Подготовка к тестовым заданиям.
2. Подготовка эссе / реферата по теме.

3. Обработка бланков самооценки.	4 ч.
1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме. 3. Обработка бланков самооценки.	4 ч. 5 ч.
1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме 3. Обработка бланков самооценки.	5 ч.
1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по	5 ч.

теме 3. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме			
6 **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13**	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Российское государство при Иване IV Грозном. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Преобразовательная политика Петра Великого. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме 3. Подготовка к дискуссии. 4. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме. 3. Подготовка презентации. 4. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме. 3. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по	5 ч. 5 ч. 4 ч. 5 ч. 5 ч. 4 ч. 5 ч. 5 ч.

	Россия в первой четверти XIX столетия. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	теме. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме. 3. Подготовка к дискуссии. 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме 3. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме	
14 **15** **16** **17**	Россия на рубеже XIX – XX вв. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. Россия в 1917 г. Государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме. 3. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме 4. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме	4 ч. 5 ч. 5 ч. 5 ч.

		4. Подготовка презентации. 5. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме.	
18 **19** **20**	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме 3. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме 3. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	5 ч. 5 ч. 5 ч.
21 **22** **23**	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме. 3. Подготовка презентации. 4. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме 3. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по	5 ч. 5 ч. 5 ч.

		теме. 3. Обработка бланков самооценки.	
24 **25**	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме. 3. Подготовка к дискуссии 4. Обработка бланков самооценки. 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме. 3. Обработка бланков самооценки.	4 ч. 5 ч.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б.1.Б.02 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н. О.С. Егорова

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н. Н.И. Холод

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков А.Е. Купцов

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;

- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

Общекультурные компетенции: **«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»** **«Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)»** **«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»**					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-4	**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и**	**Знать:** - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения	Работа с аудио- и видео-записями Чтение и перевод текста по теме, составление	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест;	**Базовый уровень:** **Знать:** - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. **Владеть:** - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами	тематического словаря, выполнение упражнений. Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений. Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Уметь:** - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. **Владеть:** - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. **Повышенный уровень:** **Знать:** - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. **Владеть:** - навыками составления

		текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.			деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
ОК-5	**Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**	**Знать:** - этнокультурные особенности стран изучаемого языка **Уметь:** - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения **Владеть:** - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	**Базовый уровень:** **Знать:** этнокультурные особенности стран изучаемого языка; **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **Владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения **Повышенный уровень:** **Знать:** этнокультурные особенности стран изучаемого языка **Уметь:** устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения **Владеть:** навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия
ОК-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**	**Уметь**: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. **Владеть**: - приемами самоорганизации;	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	**Базовый уровень:** **Уметь:** осуществляет поиск информации в иностранных источниках; **Владеть:** приемами самоорганизации **Повышенный уровень:** **Уметь:** использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка

		- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	изучаемой тематики.		**Владеть:** навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
Общепрофессиональные компетенции: **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)»**					
ОПК-5	**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры**	**Знать:** - языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения **Уметь:** - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета **Владеть:** - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	**Базовый уровень:** **Знает:** - языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения **Повышенный уровень:** **Уметь:** - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета **Владеть:** - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	54	36	36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	126	54	36	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	54	36	36	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	10	6	8	
Аннотирование, реферирование текстов.	10	2	4	4	
Изучение грамматических тем.	9	5	2	2	

Выполнение грамматических упражнений.	30	14	8	8	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	4	2	2	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4	2	4	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	8	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	288	108	72	108	
зачетных единиц	8	3	2	3	

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых

п/п		для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	**РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА**		**40**		**40**	**80**
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		10		10	20
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		8		8	16
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		10		10	20
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		12		12	24
2	**РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА**		**60**		**60**	**120**
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		8		8	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		8	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		8	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		12		12	24
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		8		8	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		16	32
3	**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА**		**26**		**26**	**52**
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		10		10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		6		6	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		10		10	20
	ИТОГО:		**126**		**126**	**252**

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	10
		Дом. Квартира.	8
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	10
		Еда. Покупки. Путешествия.	12
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	8
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	8
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	12
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	16
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	6
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	10
			126

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	**РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.**		**40**
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 3. Изучение грамматических тем. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки 6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 7. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	3 9 3 9 4 2 4 6
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		
2	**РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА**		**60**
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями 2. Чтение и перевод текста по теме, составление	4 11
2.2	Тема 2. Ярославль –		

	жемчужина «Золотого кольца» России.	тематического словаря, выполнение упражнений.	
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов. 4. Изучение грамматических тем. 5. Выполнение грамматических упражнений. 6. Составление личного и делового письма.	10 4 17 2
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 8. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4 2
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА**		**26**
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 2. Изучение грамматических тем.	4 2
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Составление резюме и сопроводительного письма.	4 2
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 6. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	2 4 8
			126

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-4	**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с	Зачет Экзамен	**Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.).** ***Лексико-грамматическая работа*** I. Use *to be* or *to have* in the right form. 1. _____there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you.

получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Уметь:** создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. **Владеть:** приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе	соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____you any relatives in the country? ***Лексико-грамматический анализ текста*** *The Grandfather* 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? **Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.)** ***Образец текста для чтения и письменного перевода*** **THE HISTORY OF EUROPEAN UNION** Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. .... **Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.)** ***Образец текста для реферирования*** **NEW YORK** New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... **Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений).** ***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке*** 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? **Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений).** ***Образец анкеты***

страноведческой.			1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12.Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character **Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений).** ***Примерное задание для написания личного письма*** Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. **Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений)** ***Примерное задание для написания делового письма*** Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. **Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений)** *Образец резюме* Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References **Зачет 2. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.). Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса).** ***Образец текста для аудирования*** **WASHINGTON, D. C** There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
Повышенный уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет,	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с	Зачет Экзамен	**Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).** ***Лексико-грамматическая работа*** I. Use *to be* or *to have* in the right form. 1. _____there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____you any relatives in the country? ***Лексико-грамматический анализ текста*** *The Grandfather* 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные

принципы конструктивного общения. **Уметь:** планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. **Владеть:** навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь		а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? **Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.)** ***Образец текста для реферирования*** **NEW YORK** New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... **Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений).** ***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке*** 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? **Зачет 2. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).** ***Образец текста для аудирования*** **WASHINGTON, D. C** There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress. **Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений).** ***Образец анкеты*** 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12.Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members

	носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character **Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений).** ***Примерное задание для написания личного письма*** Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. **Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений).** ***Примерное задание для написания делового письма*** Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. **Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений).** *Образец резюме* Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References **Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.)** ***Образец текста для чтения и письменного перевода*** **THE HISTORY OF EUROPEAN UNION** Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. ....
ОК-5	**Способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**		
Базовый уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **Владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования	Зачет Экзамен	**Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений).** ***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке*** 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка **Уметь:** устанавливать и конструктивно	Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Устанавливает особенности,	Зачет Экзамен	**Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений).** ***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке*** 1. Различные люди по-разному проводят

развивать межличностные отношения **Владеть:** навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре		свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
ОК-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**		
Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; **Владеть:** приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	Зачет Экзамен	**Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений).** ***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке*** 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка **Владеть:** навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет Экзамен	**Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений).** ***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке*** 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
ОПК-5	**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры**		
Базовый уровень			
Знает: - языковые особенности делового	Знает языковые особенности делового языка,	Зачет Экзамен	**Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений).** ***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке*** 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.

о языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения	наиболее употребительные речевые клише. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения		2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? **Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений).** ***Примерное задание для написания личного письма*** Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. **Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений)** ***Примерное задание для написания делового письма*** Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. **Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений)** *Образец резюме* Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References
Повышенный уровень			
Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета **Владеть:** - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	Ведет диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета. Владеет достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	Зачет Экзамен	**Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений).** ***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке*** 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? **Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений).** ***Примерное задание для написания личного письма*** Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. **Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений)** ***Примерное задание для написания делового письма*** Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. **Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений)** *Образец резюме* Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточный контроль проводится в виде зачета в I, II семестрах и экзамена в III семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода). Условием к допуску к зачету/экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 63 балла, 2 семестр – 60 баллов, 3		

семестр – 54 балла.

Содержание зачета

1 семестр

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Составление личного письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы.

2 семестр

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Форма проведения экзамена

Экзамен включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный экзамен проводится перед устным.

В письменную часть экзамена включены две письменные работы:

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.

2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

В устную часть экзамена включены два устных вопроса:

3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.

4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты устной и письменной части.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«незачет»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре

	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информацию, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
3. Попова И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

б) дополнительная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М.

Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Выборова, Г.Е. 70 устных тем по английскому языку (I и II уровни) [Текст]: пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 160 с.
4. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
5. Выборова, Г.Е. Easy Reading [Текст]: книга для чтения на англ. яз. для учащ. ср. шк. и студ. неязыковых вузов : к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с.
6. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
7. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
8. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.
9. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Международные отношения», «Регионоведение», «Связи с общественностью» / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. – 2-е изд., испр. – М.: Иностранный язык, 2004. – 400 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго и третьего семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (I и II семестры) и экзамена (III семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Пример контрольной работы

FILL IN PREPOSITIONS OR ADVERBS IF NECESSARY:1. First-year students work hard to master ... the language. 2. What mark did you get... English ... the entrance exams? 3. What mark have you got... your report? 4. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher'. 5. Our cousin is very good ... maths. 6. Why don't you take part... our talk? 7. Aunt Helen sends her best regards ... you. 8. She has invited her friends ... her birthday party. 9. He is good ... football and volley-ball. 10. You are angry ... me, but I don't understand why you do not speak ... me. 11. The students are proud ... their University. 12. They are all very fond ... the English speaking club. 13. My fellow-students are away... the lessons today.

FILL IN ARTICLES WHERE NECESSARY: 1. Her daughter left ... school two years ago. 2. Mary passed ... entrance exams to ...University with excellent marks. 3. My favourite subject at ... school was ... History. 4. My nephew goes in for ... sports. 6. I'm going to join ... sports society. 7. I am ... member of ... students' English club. 8. We haven't yet had ... discussion on ... book we are reading now. 9. I got ... satisfactory mark for ... test. 10. Read and translate ... text; do ... Exercise 2 orally and ... Exercise 10 in ... written form. 11. I'm afraid she is so short of... time.

MAKE UP SENTENCES: 1. Me, be, angry, she, with. 2. She, discussion, take part, in, always, our. 3. Good, got, a mark, in Literature. 4. to, a good progress, in, make, we, try, English. 5. Five, I, make, test, mistakes, in. 6. He, not, did, do, homework, his. 7. take, always, exams, excellent, with, I, mark. 8. Yesterday, we, the latest, passed, exam. 9. He, get rid of, mistakes, can, not. 10. The students, be, their, proud of, University.

Образец текста для письменного перевода

THE HISTORY OF EUROPEAN UNION

Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.

The first full customs union was originally known as the European Economic Community, informally called the Common Market in the UK, established by the Treaty of Rome in 1957andimplemented on 1 January 1958. This later changed to the European Community which is now the «first pillar» of the European Union. The EU has evolved from a trade body into an economic and political union.

As to the Enlargement of the European Union, from the six founding member states in 1952, to the 25 current member states, there were five successive enlargements during this period, with the largest occurring on May 1, 2004, when 10 new member states joined.

Notwithstanding Greenland doesn't enter the EU because it was granted home rule by Denmark in 1979 and left the European Community in 1985, following a referendum.

Romania and Bulgaria will join EU on 1 January 2007, so European Union will have 27 member states but if Croatia enters the EU by the year 2008 it will have 28 member-states. In time the European Union may grow to 30 member states. The process of enlargement is sometimes referred to as European integration.

In order to join the European Union, a state needs to fulfill the economic and political conditions generally known as the Copenhagen criteria, after the Copenhagen summit in June 1993. Also, according to the EU Treaty, each current member state and the European Parliament have to agree.

The European Union has 25 member states, an area of 3,892,685 km2 and approximately 460 million EU citizens as of December 2004. If it were a country, it would be the seventh largest in the world by area and the third largest by population after China and India.

The European Union has land borders with 20 nations and sea borders with 31.

Образец текста для реферирования

NEW YORK

New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.

There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.

Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world.

At the beginning of the 17th century only the wigwams of the Iroquois stood where the sky-scrapers of New

York now reach to the clouds. In 1626 the Dutch Governor, Peter Minuit, concluded with them what American business experts call «the most profitable commercial deal in the U.S. history». With several bottles of gin and a handful of trinkets that cost twenty-four dollars, he bought a large island from the simple-hearted, trusting Indians. Later the Indians named the island Manhattan (present-day Manhattan, the main borough of New York, which in Iroquois means: «They cheated us».

It seems that at the dawn of private enterprise, too, it was hard to understand the difference between «a commercial deal» and cheating, between «a miracle of enterprise» and robbery.

It was not until the end of the 18th century that the city's real growth began. Situated as it is at the mouth of the Hudson River, which is open to ocean-going ships the year round; New York quickly became one of the largest ports in the world.

At the turn of the twentieth century millions of people driven by poverty immigrated to the United States from various countries, of Europe. They entered the New World through New York, the «Gateway of America».

New York attracts people from all over the world. If you are crossing New York City by subway, look at the newspapers other people around read. One person is reading a newspaper in Spanish, another in Chinese, others in Arabic, Russian, Italian and French and so on. Hundreds of thousands of them settled down in that city. That is what makes people call it the «Modern Babylon». At present more Irish live in New York than in Dublin, more Icelanders than in Reykjavik, more Italians than in Rome, (migrants from seventy countries and all the continents of the World, all speaking their own languages, make up this «Modern Babylon.»

Образец текста для аудирования

WASHINGTON, D. C

There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.

Many visitors come to Washington to see the White House. It is the oldest public structure in the capital, built in 1799. The White House is the official residence of the President of the United States. It is situated at 1600 Pennsylvania Avenue. There are more than hundred rooms in the White House. The largest room in this building is the East Room, the scene of many state receptions and dances. Other famous rooms are: the Green Room, the Blue Room, the Red Room, which are used for afternoon tea and for receptions held before state dinners.

Примерная тематика устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	**40 баллов**
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	**65 баллов**
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	*5*
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	*5*
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	*5*
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	*5*
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	*5*
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	*5*
11.	Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»	*5*
12.	Сообщение на тему «Россия. Москва»	5
13.	Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»	5
14.	Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»	5
15.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	*5*
16.	Заполнение автобиографической анкеты	5
17.	Составление личного письма	5
	Итого за 1 семестр:	**до 105 баллов**
2 семестр		
	Обязательные:	**40 баллов**
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	**60 баллов**
5.	Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»	5
6.	Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»	5
7.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
8.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
9.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5
10.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
11.	Составление делового письма.	5
12.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
13.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3
	3 место	2
14.	Публикация тезисов докладов.	10
	Итого за 2 семестр:	**до 100 баллов**
3 семестр		
	Обязательные:	**40 баллов**
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
3.	Контрольная работа №5.	5
4.	Контрольная работа №6.	5
	Вариативные:	**50 баллов**
5.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
6.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5
7.	Сообщение на тему «Высшее образование в России»	5
8.	Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»	5
9.	Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»	5
10.	Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»	5
11.	Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»	5
12.	Эссе на тему «Моя будущая профессия»	5
13.	Составление резюме и сопроводительного письма к резюме	5
14.	Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).	5
	Итого за 3 семестр:	**до 90 баллов**
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	**ДО 295 БАЛЛОВ**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

17. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем-кость (час.)
1.	Города «Золотого кольца России»	Проектная работа	2
2.	Достопримечательности Ярославля.	Экскурсия	2
3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Проектная работа	2
4.	Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Проектная работа	2
5.	Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
7.	Моя будущая профессия. Трудоустройство.	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	8	8	8	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	24	8	8	8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	247	60	60	127	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	12	8		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	52	10	10	32	
Аннотирование, реферирование текстов.	20		6	14	
Изучение грамматических тем.	24	6	6	12	
Выполнение грамматических упражнений.	64	14	14	36	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	6	6	12	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	2	7	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	8	8	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	17	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	288	72	72	144	
зачетных единиц	8	4		4	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	**РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА**		**8**		**80**	**88**
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		2		20	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		2		20	22
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		4		18	22
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		0		22	22

2	**РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА**		**8**		**123**	**131**
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		2		18	20
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		18	20
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		18	20
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		18	20
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		0		18	18
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		0		33	33
3	**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА**		**8**		**44**	**52**
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		4		18	22
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		2		10	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2		16	18
	ИТОГО:		**24**		**247**	**271**

17.2.3. Лекции не предусмотрены

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	2
		Дом. Квартира.	2
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4
		Еда. Покупки. Путешествия.	0
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	2
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	2
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	0
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	0
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	Система образования в России и в стране изучаемого языка	4

	СФЕРА	Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	2
			24

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	**РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.**		**80**
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 3. Изучение грамматических тем. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки 6. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10 20 8 20 8 4 10
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		
2	**РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА**		**123**
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 3. Аннотирование, реферирование текстов. 4. Изучение грамматических тем. 5. Выполнение грамматических упражнений. 6. Составление личного и делового письма. 7. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10 20 20 12 36 10 5 10
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА**		**44**
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 2. Изучение грамматических тем. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Составление резюме и сопроводительного письма. 5. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	12 4 8 6 4 10
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		
			247

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль образовательной программы
«Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к.ф.н. Никитенко Т.А.

Утверждено на заседании
кафедры философии
« 26 » мая 2017 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.03).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи.

Обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

Владеть: основами работы с персональным компьютером; навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4; ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**1. В области знаний:** 1.1.Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. **2. В области умений:** 2.1. Умеет использовать	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельны	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы;	**Базовый уровень: Знать:** 1.взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам; 2. философские категории: материя,

		философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	й поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	сознание, познание, общество, человек, личность, культура, ценность и т.д.; 3. основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. **Уметь:** 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; 2. анализировать философские проблемы. **Владеть:** 1. навыками работы с основными философскими категориями; 2. философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; 3. навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. **Повышенный уровень:** **Знать:** 1. основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; 2. основные этапы развития, направления и течения философии; 3. основные проблемы онтологии и теории познания; 4. основы философии и методологии науки; 5. основные проблемы социальной философии; 6. основы философии и методологии истории; 7. фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

					Уметь: **1.** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. **Владеть:** 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодей	**1. В области знаний:** 1.1. знает основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 1.2. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; 1.3. особенности формального и	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материа	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат;	**Базовый уровень:** **Знать:** 1.основные функциональные разновидности речи; 2. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 3. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Уметь:** 1. формулировать свои

	ствия	неформального общения в процессе коммуникации; 1.4. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. 2. **В области умений:** 2.1. умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс; 2.2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; 2.3. формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; 2.4. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 3.1. обладает приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; 3.2. основными умениями чтения и аудирования навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; 3.3.	лов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; 2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Владеть:** 1. приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; 2.экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. **Повышенный уровень:** **Знать:** 1. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 2. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; 3. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** 1. планировать и организовывать коммуникационный процесс; 2. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. **Владеть:** 1. основными умениями чтения и аудирования; 2. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; 3. навыками составления

		экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; 3.4. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; 4. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**1. В области знаний:** - осознает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; -описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования знает цели и задачи непрерывного самообразования; **2. В области умений:** - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - разрабатывает план самообразования и самоорганизации; - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; **3. В области навыков или опыта деятельности:** 3.1. владеет основами работы с персональным компьютером; 3.2. обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; 3.3. владеет основами	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе;	**Базовый уровень:** **Знать:** 1.необходимость непрерывного самообразования; 2.описание технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; 3. характеристику средств осуществления самоорганизации и самообразования; **Уметь:** 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 2. использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; 3. выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; **Владеть:** 1. основами работы с персональным компьютером; 2. основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3. умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции;

		моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3.4. владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; 3.5. владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	экзамен.	4. умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. **Повышенный уровень:** **Знать:** 1. видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями; **Уметь:** 1. разрабатывать план самообразования и самоорганизации; **Владеть:** 1. опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 2. основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**1. В области знаний:** 1.1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 1.2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 1.3. Обнаруживает практические знания в области методики	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание,	**Базовый уровень:** **Знать:** 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и

		учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 1.4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. **2. В области умений:** 2.1. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2.2. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 2.3. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 2.4. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 2.5. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся	философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы;выступление на конференции; эссе; экзамен.	воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Уметь:** 1. Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 3. Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 4. Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 5. Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 6. Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской

		(проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 2.5. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности **3. В области навыков или опыта деятельности:** 3.1. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований 3.2. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 3.3. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса 3.4. Обладает опытом проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3.5. Владеет основами			деятельности, основанные на знании законов развития личности **Владеть:** 1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований **Повышенный уровень:** **Знать:** 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования **Уметь:** 1.Оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса **Владеть:** 1. Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 2. психолого-

		планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 3.6. Владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования			педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в сети «Интернет»	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			
	4	4			

Зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы образования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология и политология				+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре**	**2**			**4**	**6**
1.1	*Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.*	2			4	**6**
2	**Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**	**8**	**16**		**16**	**40**
2.1	Античная философия.	2	2		4	8
2.11	*Философия Древней Индии и Китая*		2			2

2.2	Философия средневековья и нового времени.	2			4	6
2.21	*Средневековая философия*		2			2
2.22	*Философия Нового времени*		2			2
2.23	*Немецкая классическая философия*		2			2
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4		4	10
2.4	Традиции отечественной философии.	2	2		4	8
3	**Раздел: Философская онтология**	**2**	**4**		**6**	**12**
3.1	Проблема бытия в философии.	2			6	8
3.11	*Проблемы онтологии в философии и науке*		2			2
3.12	*Основные категории онтологии*		2			2
4	**Раздел: Теория познания**	**2**	**2**		**6**	**10**
4.1	Познание как предмет философского анализа.	2	2		6	10
5	**Раздел: Философия и методология науки**	**2**	**2**		**6**	**10**
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	2			6	8
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	**Раздел: Социальная философия и философия истории**	**2**	**4**		**6**	**12**
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2			6	8
6.11	Основные проблемы социальной философии		4			4
7	**Раздел: Философская антропология**	**2**	**2**		**6**	**10**
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2			6	8
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	**Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности**	**2**	**2**		**4**	**8**
8.1	Философские проблемы образования	2	2		4	8
	Всего	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	**2**
2	Античная философия.	**2**
3	Философия средневековья и нового времени.	**2**
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	**2**
5	Традиции отечественной философии.	**2**
6	Проблема бытия в философии.	**2**

7	Познание как предмет философского анализа.	**2**
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	**2**
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	**2**
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	**2**
11	Философские проблемы образования	**2**

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час.)**
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	_
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2
3	2	Античная философия	2
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	4
8	2	Традиции отечественной философии.	2
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
10	3	Основные категории онтологии	2
11	4	Познание как предмет философского анализа.	2
12	5	Научное познание и его особенности	2
13	6	Основные проблемы социальной философии	4
14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философские проблемы образования	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
		Составление текста с предложенными терминами	**1**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**0,5**
		Анализ текста	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**0,5**
		Анализ текста	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Анализ текста	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Анализ текста	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**

6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
		Эссе	**1**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
		Составление текста с предложенными терминами	**1**
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Ведение словаря философских терминов	**1**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
		Эссе	**1**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
		Составление текста с предложенными терминами	**1**
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Учебная рецензия	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
		Эссе	**1**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	**1**
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Учебная рецензия	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**

		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	**1**
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**2**
		Реферат	**1**
		Учебная рецензия	**1**
		Ведение рабочей тетради	**05**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
11	Философские проблемы образования	Эссе	**1**
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Учебная рецензия	**1**
		Составление текста с предложенными терминами	**1**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
5. Италийская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.

24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК -1	**«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект, объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества.	Знает основные философские категории, законы и методы познания. Усвоил основную терминологию. Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины. Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует опыт получения, обработки,	Экзамен	**Экзаменационное тестовое задание** (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. **<u>Задание 1.</u> Категория «бытие» обозначает** а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. **<u>Задание 2</u>. Парменид считал, что бытие - это**

Умение: 1**.** Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. **Владение:** 1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; 2. Категориально-терминологическим аппаратом.	адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания.		**то, что** а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. **<u>Задание 3.</u> Согласно диалектическому материализму,** а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий)
Повышенный уровень			
Знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. Основных этапов развития, направлений и течений философии; 3. Основных проблем онтологии и теории познания; 4. Основ философии и методологии науки; 5. Основных проблем социальной философии; 6. Основ философии и методологии истории; 7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. **Умение:** 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен	Экзамен	**Экзаменационная работа** в виде индивидуального задания: проанали - зировать текст «Пещера» из диалога Платона «Государство», выполнив предложенные задания и ответив на следующие вопросы: 1.Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2.Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3.В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4.Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму?

педагогической деятельности; 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. **Владение:** 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.		5.Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6.Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена часть заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК - 4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знает: 1.основные функциональные разновидности речи; 2. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 3. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-	Выделяет функциональные разновидности речи Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Экзамен	**Экзаменационная работа** в виде индивидуального задания: **ответить на вопросы по теме** Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий,

стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Умеет:** 1. формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; 2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Владеет:** 1. приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; 2.экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур		идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2.Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена часть вопросов задания)
Повышенный уровень			
Знает: 1. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 2. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; 3. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Умеет:** 1. планировать и организовывать коммуникационный процесс; 2. использовать фоновые знания для достижения	Читает и понимает различные типы текстов Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Выбирает необходимый тип вторичного текста в	Экзамен	**Экзаменационная работа** в виде индивидуального задания: проанали - зировать текст из книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», ответив на следующие вопросы: 1.Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. Какова центральная тема текста? 2.Возможно ли и как (если возможно) подтвердить или опровергнуть основные идеи анализируемого отрывка? 3.Не находите ли Вы определённые противоречия в данном тексте?

взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. **Владеет:** 1. основными умениями чтения и аудирования; 2. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; 3. навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; 4. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	соответствии с исследовательской задачей Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью) Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией,		4.Влияние каких философов, политических, религиозных деятелей, писателей, учёных, по Вашему мнению, обнаруживается в данном тексте? 5.Какие идеи текста Вы разделяете, а какие не принимаете и почему? (Выше приведена часть вопросов, ответы на которые предполагает анализ текста).

	корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории		

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК - 6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знает: 1.необходимость непрерывного самообразования; 2.описание технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; 3. характеристику средств осуществления самоорганизации и самообразования; **Умеет:** 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 2. использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; 3. выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; **Владеет:** 1. основами работы с персональным компьютером; 2. основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3. умениями самоанализа,	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Использует технологию целеполагания в процессе обучения 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов 6. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в	Экзамен	**Экзаменационная работа: конспект и комментарий философского текста.** Задание студенту(ам): составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте её идейное содержание (имея в виду вопрос о значимости Вашей профессии). Конспект и комментирование выполняются на экзамене. (Возможно выполнение работы в группах численностью 4-5 студентов). Время выполнения работы – 1 учебный час. Задание может быть и таким: составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и расскажите о содержании данной работы (предполагаемым) учащимся старших классов.

самооценки и самокоррекции; 4. умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	соответствии с поставленными целями 7. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера 8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута 9. 1.Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа 10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		
Повышенный уровень			
Знает: 1. видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями; **Умеет:** 1. разрабатывать план самообразования и самоорганизации; **Владеет:** 1. опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 2. основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры**.**	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации 2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональным и потребностями 3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и	Экзамен	**Экзаменационная работа: защита реферата.** Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и

	профессиональной карьеры		привлечения мультимедийных средств).

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК -11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знает: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Умеет:** 1. Осуществлять поиск,	1.1. Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. 2.1. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 3.1. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2. Приводит примеры использования	Экзамен	**Экзаменационная работа в форме индивидуального задания.** Студенту предлагается составить тезисы выступления по предложенной философской проблематике перед гипотетической студенческой (школьной) аудиторией с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Примерная тематика выступления может быть следующей: 1.Проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества. 2. Природа человеческих ценностей. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность. 3. Глобальные проблемы современности, пути и перспективы их разрешения. 4. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов. (Данные темы соответствуют изученному программному материалу и экзаменационным вопросам).

анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 3. Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 4. Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 5. Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 6. Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности **Владеет:** 1. Основами работы с	методик для решения профессиональных задач. 3.3. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. 4.1. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5.1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3. Преобразует и интегрирует		

персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 6.1. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 7.1. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. 8.1. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. 9.1. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. 10.1. Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе,		

	оценивает результаты их применения. 10.2. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности 11.1. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.		
Повышенный уровень			
Знает: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования **Умеет:** 1.Оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса **Владеет:** 1. Основами	1.1. Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2.1. Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2.Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного	Экзамен	**Экзаменационная работа в форме индивидуального задания.** Студенту предлагается составить план организации дискуссии (с определением ключевых тезисов пропонентов и оппонентов) по предложенной философской проблематике в гипотетической студенческой группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Примерные темы дискуссии могут быть следующими: 1. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение? 2. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость. 3. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность? 4. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности? (Данные темы соответствуют изученному

планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 2. психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	процесса. 2.3. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. 3.1. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4.1. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. 5.1. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		программному материалу и экзаменационным вопросам).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по			

итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	***Оценку "отлично" получает студент*** **-** свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - показавший умение выявлять и объяснять причинно- следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.
«хорошо»	***Оценку "хорошо"*** получает студент, который - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«удовлетворительно»	***Оценку "удовлетворительно"*** получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	***Оценку "неудовлетворительно"*** получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии / сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
4. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) http://www.philosophy.ru/
5. Библиотека философского факультета МГУ http://lib.ru/FILOSOF/
6. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) http://filosof.historic.ru/
7. Философская библиотека. http://humanities.edu.ru/
8. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает разделФилософия). http://anthropology.ru/ru/texts/index.html
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	**60 баллов**
	Аудиторная работа	**55 баллов**
1.	Посещение лекции	2

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	**5 баллов**
12.	Эссе	5
	Вариативные:	**105 баллов**
	Аудиторная работа	**15 баллов**
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимоопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	**90 баллов**
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	*20*
22.	Выступление на студенческой научной конференции	*20*
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	*10*
24.	Ведение словаря философских терминов	*5*
25.	Составление текста с предложенными терминами	*5*
26.	Ведение рабочей тетради	*5*
27.	Учебная рецензия	*5*
28.	Поиск и подбор материала в интернете	*5*

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.

13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомагнитофона, 2 аудиомагнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.
Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).
Сборники материалов научных конференций.
Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Интерактивные формы занятий (18 часов)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Античная философия.	Проблемная лекция	2
2.	Философия средневековья и нового времени.	Обучающая игра «Средневековый диспут» и Расчётная работа «Соревнование групп». (Работа в группах 4-5 человек).	2
3.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Обучающая игра «Прессконференция» и обсуждение филофского произведения.	4
4.	Традиции отечественной философии.	Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.	2
5.	Проблема бытия в философии.	Составление конспект-анализа докладов, с последующим их обсуждением.	2
6.	Наука в зеркале философской рефлексии.	Проблемная лекция	2
7.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Групповая работа: дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра», «Место религии в современном мире».	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	**2**			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**16**			
В том числе:					
Лекции	**8**	**8**			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**8**	**8**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**119**	**119**			
В том числе:					
Эссе	**11**	**11**			
Анализ текста (полный вариант)	**11**	**11**			
Реферат	**11**	**11**			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	**11**	**11**			
Письменные ответы на вопросы по теме	**20**	**20**			
Поиск и подбор материала в интернете	**11**	**11**			
Ведение словаря философских терминов	**11**	**11**			
Составление текста с предложенными терминами	**11**	**11**			
Ведение рабочей тетради	**11**	**11**			
Учебная рецензия	**11**	**11**			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**9**	**9**			
Общая трудоемкость часов	**144**				
зачетных единиц	**4**				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Философия её предмет и место в культуре**	**1**			**14**	**15**
1.1.	Тема: *Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.*	**1**			**14**	**15**
2	**Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**	**1**	**6**		**18**	**25**
2.1	Тема: Античная философия		**1**		**3**	**4**

2.2	Тема: *Философия средневековья и нового времени.*	**1**			**3**	**4**
2.21	Средневековая философия		**1**		**3**	**4**
2.22	Немецкая классическая философия		**2**		**3**	**5**
2.3	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков				**3**	**3**
2.4	Тема: Традиции отечественной философии		**2**		**3**	**5**
3	**Раздел: Философская онтология**	**1**			**14**	**15**
3.1	Тема: Проблема бытия в философии.	**1**			**14**	**15**
4	**Раздел: Теория познания.**	**1**			**14**	**15**
4.1	Тема: *Познание как предмет философского анализа.*	**1**			**14**	**15**
5	**Раздел: Философия и методология науки.**	**1**			**15**	**16**
5.1	Тема: *Наука в зеркале философской рефлексии.*	**1**			**7**	**8**
5.11	Научное познание и его особенности		**1**		**8**	**9**
6	**Раздел: Социальная философия и философия истории**	**1**			**15**	**16**
6.1	Тема: *Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.*	**1**			**7**	**8**
6.11	Основные проблемы социальной философии		**1**		**8**	**9**
7	**Раздел: Философская антропология**	**1**			**14**	**15**
7.1	Тема: *Антропосоциогенез и его комплексный характер.*	**1**			**14**	**15**
8	**Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности**	**1**			**15**	**16**
8.1	Тема: Философские проблемы образования	**1**			**15**	**16**
Всего:		**8**	**8**		**119**	**135**

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	**1**
3	Философия средневековья и нового времени.	**1**
6	Проблема бытия в философии.	**1**
7	Познание как предмет философского анализа.	**1**
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	**1**
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	**1**
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	**1**

11	Философские проблемы образования	**1**

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Античная философия	1
2	2	Средневековая философия	1
3	2	Немецкая классическая философия	2
4	2	Традиции отечественной философии.	2
5	5	Научное познание и его особенности	1
6	6	Основные проблемы социальной философии	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

Б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии./ сост Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение не предусмотрено.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

4. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) http://www.philosophy.ru/
5. Библиотека философского факультета МГУ http://lib.ru/FILOSOF/
6. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) http://filosof.historic.ru/
7. Философская библиотека. http://humanities.edu.ru/
8. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает разделФилософия). http://anthropology.ru/ru/texts/index.html
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	2
		Составление текста с предложенными терминами	1
		Ведение рабочей тетради	1
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2

4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**2**
		Реферат	**2**
		Анализ текста	**2**
		Поиск и подбор материала в интернете	**2**
		Ведение словаря философских терминов	**2**
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**2**
		Реферат	**2**
		Анализ текста	**2**
		Поиск и подбор материала в интернете	**2**
		Ведение словаря философских терминов	**2**
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**2**
		Реферат	**2**
		Поиск и подбор материала в интернете	**2**
		Ведение словаря философских терминов	**2**
		Ведение рабочей тетради	**2**
		Эссе	**2**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**2**
		Составление текста с предложенными терминами	**2**
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**2**
		Ведение словаря философских терминов	**2**
		Ведение рабочей тетради	**1**
		Эссе	**2**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**2**
		Составление текста с предложенными терминами	**1**
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**2**
		Учебная рецензия	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**2**
		Ведение словаря философских терминов	**1**
		Эссе	**2**

		Ведение рабочей тетради	**1**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**1**
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	**2**
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**2**
		Учебная рецензия	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**2**
		Ведение словаря философских терминов	**2**
		Ведение рабочей тетради	**1**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**2**
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	**1**
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**2**
		Реферат	**2**
		Учебная рецензия	**2**
		Ведение рабочей тетради	**1**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**2**
11	Философские проблемы образования.	Эссе	**2**
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Учебная рецензия	**2**
		Составление текста с предложенными терминами	**2**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ (В.П. Завойстый)
«___»_____2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04 «Культура речи»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчик:
доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы
к. филол. н.
Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры
теории коммуникации и рекламы
6 сентября 2016 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой
И.В. Шустина

8. Цели и задачи дисциплины

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;

- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих *к формированию навыков* успешной коммуникации.

Основные задачи курса:

1. овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;
2. овладение навыками выявления и исправления речевых, стилистических и грамматических ошибок;
3. развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
4. овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
5. развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
6. овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

9. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Культура речи» включена в базовую часть ОП.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс культуры речи является предшествующим для таких дисциплин, как «Психология общения», «Психология межличностных коммуникаций», «Иностранный язык», «Культурология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

10. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

Общекультурные компетенции (ОК-4)					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Компоненты компетенции**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знает:** – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Умеет:** – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Деловая игра - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	**<u>Базовый уровень</u>:** **Знает:** - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Умеет:** - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **<u>Повышенный уровень</u>:** **Знает:** - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;

		композиционных особенностей; – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. **Владеет:** – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Умеет:** - планировать и организовывать коммуникационный процесс. **Владеет:** - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - навыками составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-5)					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Компоненты компетенции**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знает:** - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат	**<u>Базовый уровень</u>:** **Знает:** - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры;

		культуры; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. **Умеет:** - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. **Владеет:** - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с	- Деловая игра - Моделирование педагогических ситуаций	Доклад Конспект Практические задачи Зачет	- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности. **Умеет:** - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета. **Владеет:** - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. **<u>Повышенный уровень</u>:** **Знает:** - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. **Умеет:** - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. **Владеет:** - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности;

		нормами этикета; - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры			- навыками толерантного общения
Профессиональные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					
Специальные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					

11. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __**2**___ зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе:					
работа с информационными источниками	5	5			
написание реферата	8	8			
подготовка реферативного сообщения	2	2			
подготовка учебного доклада	4	4			
составление тезисов и конспектов	3	3			
написание эссе	2	2			
подготовка к деловым играм	2	2			
выполнение практических задач	10	10			
Виды промежуточной аттестации (**зачет**)	**зачет**				
Общая трудоемкость: 72 часа 2 зачетные единицы					

12. Содержание дисциплины

13. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка;

		нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

14. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология межличностных коммуникаций	+	+	+	+	+	+		
2.	Психология общения	+	+	+	+	+	+		+
3.	Культурология	+	+	+	+	+	+		+
4.	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+		

5.	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+

15. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Ортология**					
1.1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2				2
1.2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2				2
1.3.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2		2	4
1.4.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2		2	4
1.5.	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий		2		2	4
1.6.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных, числительных и местоимений		2		2	4
1.7.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм. Синтаксические нормы		2		2	4
2.	**Стили речи**					
2.1.	Функциональные стили современного русского языка	2			2	4
3.	**Культура речи**					
3.1.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2				2
4.	**Этикет и культура речи**					
4.1.	Речевой этикет и его роль в общении	2			7	9
5.	**Культура общения**					
5.1.	Коммуникативная компетентность, языковой	2			2	4

	паспорт коммуникантов. Эффективное общение, законы и принципы эффективного общения					
5.2.	Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения		2		3	5
6.	**Научный стиль**					
6.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		2		4	6
6.2.	Правила составления и оформления рефератов		2		2	4
6.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		2		2	4
7.	**Официально-деловой стиль**					
7.1.	Правила оформления личной документации		2		2	4
8.	**Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи**					
8.1.	Подготовка к устному публичному выступлению	2				2
8.2.	Аргументация в споре. Убеждающая речь		2		2	4
	Итого:	**14**	**22**		**36**	**72**

16. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2
2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2
3.	Функциональные стили современного русского языка	2
4.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2
5.	Речевой этикет и его роль в общении	2
6.	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение, закон и принципы эффективного общения	2
7.	Подготовка к устному публичному выступлению	2

17. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

18. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических	Трудоемкость

		занятий	(час)
1.	Раздел 1. Ортология	Орфоэпические и акцентологические нормы	2
2.	Раздел 1. Ортология	Лексические нормы. Типы речевых ошибок	2
3.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий	2
4.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных, числительных и местоимений	2
5.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм. Синтаксические нормы	2
6.	Раздел 6. Научный стиль	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	2
7.	Раздел 6. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	2
8.	Раздел 6. Научный стиль	Учебный доклад. Реферативное сообщение	2
9.	Раздел 7. Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации	2
10.	Раздел 5. Культура общения	Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2
11.	Раздел 8. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Аргументация в споре. Убеждающая речь. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»	2
		Итого:	**22**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Языковые нормы русского литературного языка	Работа с информационными источниками	2

		Реферат	2
		Практические задачи	6
2	Функциональные стили современного русского языка	Практические задачи	2
3	Речевой этикет и его роль в общении	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	3
		Доклад	2
4	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Реферат	3
5	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	1
		Составление тезисов и конспектов	3
6	Правила составления и оформления рефератов	Доклад	2
		Реферативное сообщение	2
7	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации	Практические задачи	2
8	Особенности устной публичной речи. Аргументация в споре. Убеждающая речь	Деловая игра	2
	Всего:		**36**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Язык в современном информационном пространстве: роль языка в обществе, язык и параязыковые явления; язык и другие знаковые системы передачи информации.
2. Язык и речь. Ортология и нормы литературного языка.
3. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
4. Правила «хорошей речи». Культура речи и культура общения.
5. Эффективное общение и его составляющие: речевая ситуация, речевая задача (интенция); адресация; персонификация.
6. Виды общения; стили общения.
7. Законы эффективного общения. Коммуникативные роли в общении.
8. Виды речевой деятельности и основные этапы создания текста.
9. Законы активного слушания, технологические приемы аудирования.
10. Чтение. Виды чтения. Технология продуктивного чтения.
11. Модели вторичных текстов: конспектирование, реферирование; тематические планы и выписки; тезирование. Личный архив языковой личности.
12. Говорение как вид речевой деятельности: требования к человеку говорящему; модели поведения говорящего перед аудиторией.

13. Проблемы восприятия устной речи.
14. Требования к голосовладению: полетность; помехоустойчивость; дикционная чистота; гигиена голоса; просодия.
15. Требования к письменной речи: орфография, пунктуация, каллиграфия; этикетные требования к оформлению письменного текста.
16. Основные типы орфограмм; основные типы пунктограмм.
17. Понятие «текст», «стиль», «жанр» и их определяющая роль в технологии коммуникации.
18. Информативные жанры речевой практики.
19. Убеждающие жанры речевой практики.
20. Воздействующие жанры речевой практики.
21. Жанры рекламной практики: рекламное объявление, рекламная статья.
22. Использование заимствований в текстах современной рекламы.
23. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
24. Способы аргументации в телевизионной рекламе.
25. Объекты языковой пародии.
26. Речевая культура молодежи.
27. Особенности молодежной женской речи.
28. Языковые нормы и Интернет.
29. Разговорная речь на чатах в Интернете.
30. Сетевой этикет (нетикет).
31. Различия виртуального и реального общения.
32. Телевидение и речевая культура.
33. Вопросы культуры речи в СМИ.
34. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы и др.).
35. Культура речи в публичном общении.
36. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
37. Типы речевой культуры.
38. Кто является современной речевой элитой?
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Культура речи в русской и других национальных традициях.
41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
42. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
44. Национальные различия в невербальной культуре.
45. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
46. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах (на примере конкретных документов).
47. Деловой этикет и культура речевого общения.
48. Подготовка и оформление делового письма.
49. Телефонный разговор в современном бизнесе.
50. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Знает основные функциональные разновидности речи	1.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 9 из п. 13: 1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. 9. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	**Задание.** *Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.* 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. **Деловые игры** «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
3. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	3.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
4. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	4.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 4.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет	Вопросы к зачету: 2, 9, 11 из п. 13: 2. Ортология и нормы литературного языка. Виды и уровни нормы. Особенности нормы. 9. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Шифр компетенции	Формулировка		
			11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи. Контрольная работа № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	**Задания. 1.** Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). **2.** Сформулируйте 5 номинативных и 5 глагольных тезисов выбранной вами статьи. **3.** Подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. **4.** Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и русского языка в целом, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.
Повышенный уровень			
6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм 6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
7. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	7.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет	**Задание.** Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите

Шифр компетенции	Формулировка		
			ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
8. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	8.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет	**Задание.** Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. • Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). • Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место). • Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.). Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, *у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке* и т. д.).
9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	**Задание 1.** Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?

Шифр компетенции	Формулировка		
			Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?
10. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	10.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	Вопросы к зачету: 10, 23 из п. 13: 10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. 23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора. **Задание.** *Составьте варианты извинений:* 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. *(Вы учитель)* Перед учеником – за ошибочное замечание.
11. Владеет навыками составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет	11.1. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей	Зачет	**Задание 1.** *Составьте текст письма для делового партнера:* письмо-напоминание о начале семинара через 2 недели и о необходимости подтверждения участия в нем. **Задание 2.** *Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) студенческой научной конференции; б) выставке-продаже бытовой техники.*
12. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	12.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	**Задание.** *Как вы начнете и закончите свою речь, если вы:* 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. **Деловые игры** «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»

Шифр компетенции	Формулировка		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи	1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 1.2. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения.	Зачет	Вопросы к зачету: 9, 13, 14, 15, 16 из п. 13: 9. Функциональные стили современного русского литературного языка. 13. Виды и формы общения. 14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли. 15. Эффективное общение. 16. Законы и принципы эффективного общения. Тест и контрольные работы (см. п. 13 рабочей программы)
2. Знает правила корпоративной культуры	2.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи	Зачет	Вопросы к зачету: 10, 12, 23 из п. 13: 10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. 12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего). 23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора. *Моделирование педагогических ситуаций* ***Задание.*** *Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.* 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очерёдности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.

Шифр компетенции	Формулировка		
3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности	3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации	Зачет	Вопросы к зачету: 13, 14 из п. 13: 13. Виды и формы общения: фатическое – информативное, вербальное – невербальное, устное – письменное, монологическое – диалогическое, контактное – дистантное, опосредованное – непосредственное, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, свободное – стереотипное, закрытое – открытое – смешанное, инициативное – принудительное и т. д. 14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли.
4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. 4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора	Зачет	Вопрос к зачету 23 из п. 13: 23. Этикет и культура речи. Подготовка реферата/ доклада на тему «Актуальные проблемы культуры речи». **Задание.** *Составьте варианты извинений:* 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. *(Вы учитель)* Перед учеником – за ошибочное замечание.
5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией	5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). Контрольные работы и контрольные задания №№ 1, 2, 4 (см. п. 13 рабочей программы): 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа). 2) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений). 4) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
6. Умеет пользоваться техникой этикета	6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета	Зачет	Вопрос к зачету 23 из п. 13: 23. Этикет и культура речи. Подготовка реферата/ доклада на темы 39-50 из п. 9.3: 39. Способы повышения речевой культуры. 40. Культура речи в русской и других национальных традициях. 41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 42. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. 47. Деловой этикет и культура речевого общения.

Шифр компетенции	Формулировка		
			48. Подготовка и оформление делового письма. 49. Телефонный разговор в современном бизнесе. 50. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре. **Задание 1.** Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. **Задание 2.** Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
7. Владеет основами речевой профессиональной культуры	7.1. Называет основы речевой профессиональной культуры	Зачет	Вопрос к зачету 12 из п. 13: 12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов. **Эссе** (см п. 13 рабочей программы): **Задание:** проанализируйте свою коммуникативную компетентность по 6 критериям: *этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, фасцинативные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.* Подготовка реферата на тему «Собеседование при приеме на работу как речевой жанр» (п. 9.3)
8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи	8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт	Зачет	**Задание.** *Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения.* 1) Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству. 2) Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил. 3) С работы должен прийти муж, вы просите сына сбегать за хлебом, он отказывается. **4)** Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами.
9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	9.1. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки	Зачет	**Задание.** *Обратитесь с просьбой:* - к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание, - к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена, - к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта, - к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу, - к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет,

Шифр компетенции	Формулировка		
			- к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/ внеклассного мероприятия. **Деловые игры** «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
Повышенный уровень			
1. Знает моральные нормы поведения и историю появления этих правил	1.1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы	Зачет	Тест, контрольная работа № 1 (см. п. 13 рабочей программы). Подготовка реферата/ доклада на темы 40-44 из п. 9.3: 40. Культура речи в русской и других национальных традициях. 41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 42. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. **Задание.** *Как вы извинитесь* - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?
2. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе	2.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	Зачет	**Задание.** Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен. *Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?* • Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону. • Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. • Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу. • Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда! • Вечно вы на что-то жалуетесь!
3. Владеет различными средствами и	3.1. Перечисляет и предлагает	Зачет	Подготовка реферата (см. п. 9.3): 39. Способы повышения речевой культуры.

Шифр компетенции	Формулировка		
способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности	собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями		43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата
4. Владеет навыками толерантного общения	4.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	Зачет	**Задание.** *Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности*. – Она просто туповата. – Он несерьезный человек, все время смеется. – Она все время недовольна другими. – Он жадный.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.
К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.

Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	**37**	**68**	**85**
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с.

2. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.

Дополнительная литература

1. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 191 с.

2. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студ. / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. – М.: ФОРУМ, 2009. – 295 с.

3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.

4. Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям нефилологического профиля (гуманитарный и социально-экономический цикл) / Т. М. Воителева, Е. С. Антонова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 398 с.

5. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с.

6. Офисный русский: учебное пособие / сост. Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2009. – 152 с.

7. Русский язык и культура речи: Материалы к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Антонова, Л. Е. Бахвалова, Т. П. Куранова, И. А. Петина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 259 с.

8. Сидорова, М. Ю. Русский язык. Культура речи [Текст]: конспект лекций / М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

Словари

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка (любое издание).

2. Орфографический словарь русского языка / Институт русского языка РАН (до 1992 г. АН СССР) (любое издание начиная с 29-го).

3. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова (любое издание после 1985 г.).

4. Словарь иностранных слов, актуальная лексика, толкования, этимология. – М.: Цитадель, 1997.

5. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1993.

Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office 2007, **программные продукты** Word, Excel, Power Point.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Баландина, Л. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебные и методические материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов заочной формы обучения (дистанционные технологии)/ Л.А. Баландина [и др.]; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации; кафедра русского языка. – М., 2005.

Режим доступа: www.dofa.ru/open/book/1_russ/titul.htm.

2. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp.

Справочно-информационые порталы:

- gramota.ru
- gramma.ru
- redaktor.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культура речи» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, написание эссе, разработку системы аргументов, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.
2. Создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам культуры речи и речевого этикета.
4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Тестовая работа по акцентологическим нормам

1. Ударение поставлено неправильно в слове
1) возбужденО (дело)
2) (морские) пОрты
3) вручИт
4) газопрОвод

2. Ударение поставлено неправильно в слове
1) алкогОль
2) анАлог
3) апартАменты
4) арЕст

3. Ударение поставлено неправильно в слове
1) баловАть
2) бантЫ
3) безУдержный
4) обеспЕчение

4. Ударение поставлено неправильно в слове
1) боЯзнь
2) вероисповЕдание

7. Ударение поставлено неправильно в слове
1) дозвОнишься
2) досУг
3) дОсыта
4) дремОта

8. Ударение поставлено неправильно в слове
1) духовЕнство
2) еретИк
3) жАлюзи
4) ждалА

9. Ударение поставлено неправильно в слове
1) зАвидно
2) заворожИть
3) зАговор
4) задОлго

10. Ударение поставлено неправильно в слове
1) звАла (на помощь)

3) вклЮчит
4) воспринялА

5. Ударение поставлено неправильно в слове
1) гравЁр
2) глАдильная (доска)
3) давнИшний
4) дефИс

6. Ударение поставлено неправильно в слове
1) диспансЕр
2) дОбыча
3) догналА
4) договОр

2) Издавна
3) инАче
4) Искра

11. Ударение поставлено неправильно в слове
1) катАлог
2) каучУк
3) квартАл
4) киломЕтр

12. Ударение поставлено неправильно в слове
1) Яслей
2) шарфЫ
3) начатА
4) увЕдомить

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Виды конспектов:

5) По способу представления информации:
– Конспект-схема
– Конспект-план
– Текстуальный конспект: информационный и текстовый.

6) По характеру первичного текста:
– на основе аудирования;
– на основе письменного текста.

Задание: составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Конспект оценивается по системе **зачтено – не зачтено.**

Зачтено – присутствуют все жанровые параметры и структурные компоненты текста; дано библиографическое описание книги или статьи с указание номеров конспектируемых страниц; отсутствуют речевые и грамматические ошибки; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Не зачтено – представленный текст не соответствует заданным жанровым параметрам.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание: подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.

2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.

3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.

4. В работе нет признаков плагиата.

5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.

6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождена списком литературы.

За работу ставится «*зачет*» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «*незачет*».

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет** – **незачет**:

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

1. теоретическая,
2. практическая,
3. комбинированная.

В течение ***первого*** семестра предполагаются *6 контрольных работ* по следующим темам:

- «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа).
- «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений).

- «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата).
- «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
- «Язык и стиль деловой документации» (правка и редактирование 1–2 деловых документов).
- «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность или коммуникативную компетентность известной публичной персоны (теле-, радиоведущего, журналиста, политика и т. п.) по 6 критериям: *этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, фасцинативные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено.**

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра **«Пресс-конференция»**

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено.**

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Культура речи»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

7. Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
8. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит **рейтинговая** система (в другой терминологии система **накопительных «бонусов»):**

- **Зачет (автоматический)** – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил **положительные** оценки за все письменные работы; выступил перед аудиторией с подготовленными сообщениями.

Зачетное мероприятие включает в себя 2 вопроса:

1. Тестовое задание закрытого типа (ортологический минимум).
2. «Жанровая угадайка» (определение жанра вторичного текста на основе анализа варианта, предложенного экзаменатором).

Тестовое задание закрытого типа оценивается по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

«Жанровая угадайка» оценивается по системе **зачет – незачет**:

4. **зачтено** – студент точно определил авторскую задачу; выделил все структурные компоненты текста; нашел все языковые клише; правильно определил жанровую разновидность текста;
5. **не зачтено** – студент неверно определил авторскую задачу; не смог выделить структурные компоненты текста; не обнаружил языковых клише; неверно определил жанровую разновидность текста.

Зачет по курсу получают студенты, набравшие не менее **2-х баллов** по первому вопросу и получившие оценку **«зачтено»** по второму вопросу.

Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением практических заданий и тестовых работ по основным темам дисциплины.

Вопросы к зачету по курсу «Культура речи»

1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма

существования языка.

2. Ортология и нормы литературного языка. Виды, уровни, функции нормы. Особенности нормы.

3. Орфоэпические и акцентологические нормы.

4. Лексические нормы и типы речевых ошибок.

5. Морфологические нормы: имя существительное.

6. Морфологические нормы: имя прилагательное, имя числительное и местоимение.

7. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие.

8. Синтаксические нормы.

9. Функциональные стили современного русского литературного языка.

10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.

11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.

12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего).

13. Виды и формы общения: фатическое – информативное, вербальное – невербальное, устное – письменное, монологическое – диалогическое, контактное – дистантное, опосредованное – непосредственное, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, свободное – стереотипное, закрытое – открытое – смешанное, инициативное – принудительное и т. д.

14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли.

15. Эффективное общение.

16. Законы и принципы эффективного общения.

17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов.

18. Реферат как вид вторичного текста.

19. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.

20. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности.

21. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория; разные типы аудитории. Приемы управления аудиторией.

22. Виды аргументации: восходящая и нисходящая, односторонняя и двусторонняя и др. Способы аргументации.

23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора.

Основные дефиниции курса

Литературный язык	последовательность
просторечие	выразительность
жаргон	чистота речи
диалект	богатство речи
языковая норма	логичность
нормы обязательные и вариативные	уместность (коммуникативная
нормы кодифицированные и узуальные	целесообразность)
орфоэпические нормы	функциональные стили
акцентологические нормы	научный стиль
лексические нормы	официально-деловой стиль
грамматические (морфологические и	публицистический стиль
синтаксические) нормы	разговорный стиль
стилистические нормы	стиль художественной литературы
орфографические нормы	жанры официально-делового стиля
пунктуационные нормы	жанры научного стиля
культура речи	жанры публицистического стиля
нормативный аспект культуры речи	аргументация
коммуникативный аспект культуры речи	виды аргументов

этический аспект культуры речи речевой этикет коммуникативные качества речи точность понятность	речевая деятельность и ее виды говорение аудирование письмо чтение

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Интерактивные формы проведения занятий (2+6=8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	*Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка (лекция)*	Лекция с элементами дискуссии	0,4
2.	Нормы литературной русской речи и основные типы их нарушений (практические)	Практикум	1,5
3.	*Функциональные стили современного русского языка (лекция)*	Лекция с элементами диалога	0,3
4.	*Определение понятия «культура речи» (лекция)*	Лекция с элементами диалога	0,5
5.	*Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения (лекция)*	Лекция с элементами диалога	0,5
6.	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	1
7.	*Речевой этикет и его роль в общении (лекция)*	Лекция с элементами диалога	0,5
8.	Тезисы. Конспекты. Рефераты. Правила составления и оформления (практическое)	Практикум	0,5
9.	Реферативное сообщение. Учебный доклад (практическое)	Индивидуальные сообщения	1
10.	Официально-деловой стиль.	Работа в малых	0,5

	Правила оформления личной документации (практическое)	группах, ситуативные задания	
11.	*Подготовка к устному публичному выступлению (лекция)*	Лекция с элементами диалога	0,3
12.	Аргументация в споре. Убеждающая речь (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания, деловая игра	1
	Итого:		**8**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____**2**____ зачетные единицы.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
в том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
в том числе:					
работа с информационными источниками	12	12			
реферат	13	13			
доклад	4	4			
составление тезисов и конспектов	5	5			
написание эссе	2	2			
деловая игра	2	2			
практические задачи	14	14			
контрольные работы	10	10			
Виды промежуточной аттестации (**зачет**)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость: 72 часа 2 зачетные единицы					

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лек-ции**	**Практ. занят. (семин.)**	**Лаб. занят.**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Ортология**				16	20
1.1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2				

1.2.	Акцентологические нормы. Лексические нормы. Типы речевых ошибок		1			
1.3.	Грамматические нормы русского языка		1			
2.	**Стили речи**					
2.1.	Функциональные стили современного русского языка		1		8	9
3.	**Культура речи**					
3.1.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2				2
4.	**Этикет и культура речи**					
4.1.	Речевой этикет и его роль в общении				9	9
5.	**Культура общения**					
5.1.	Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения		1		8	9
6.	**Научный стиль**					
6.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления				7	7
6.2.	Правила составления и оформления рефератов		1		4	5
7.	**Официально-деловой стиль**					
7.1.	Правила оформления личной документации				4	4
8.	**Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи**					
8.1.	Аргументация в споре. Убеждающая речь		1		6	7
	Итого:	**4**	**6**		**62**	**72**

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Ортология	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2
2.	Раздел 3. Культура речи	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи	2

		Итого:	**4**

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Ортология	Акцентологические нормы. Лексические нормы. Типы речевых ошибок	1
2.	Раздел 1. Ортология	Грамматические нормы русского языка	1
3.	Раздел 2. Стили речи	Функциональные стили современного русского литературного языка	1
4.	Раздел 6. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	1
5.	Раздел 8. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Аргументация в споре. Убеждающая речь	1
6.	Раздел 5. Культура общения	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения	1
		Итого:	**6**

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с.

2. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.

б) дополнительная литература

1. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 191 с.

2. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студ. / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. – М.: ФОРУМ, 2009. – 295 с.

3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.

4. Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям нефилологического профиля (гуманитарный и социально-экономический цикл) / Т. М. Воителева, Е. С. Антонова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 398 с.

5. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с.

6. Офисный русский: учебное пособие / сост. Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2009. – 152 с.

7. Русский язык и культура речи: Материалы к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Антонова, Л. Е. Бахвалова, Т. П. Куранова, И. А. Петина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 259 с.

8. Сидорова, М. Ю. Русский язык. Культура речи [Текст]: конспект лекций / М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

в) словари

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка (любое издание).

2. Орфографический словарь русского языка / Институт русского языка РАН (до 1992 г. АН СССР) (любое издание начиная с 29-го).

3. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова (любое издание после 1985 г.).

4. Словарь иностранных слов, актуальная лексика, толкования, этимология. – М.: Цитадель, 1997.

5. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1993.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Языковые нормы русского литературного языка	Работа с информационными источниками	4
		Реферат	4
		Практические задачи	4
		Контрольная работа	4
2	Функциональные стили современного русского языка	Практические задачи	4
		Контрольная работа	4
3	Речевой этикет и его роль в общении	Работа с информационными источниками	4
		Реферат	3
		Доклад	2
4	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Работа с информационными источниками	2
		Реферат	4
5	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	2
		Составление тезисов и конспектов	5
6	Правила составления и	Доклад	2

	оформления рефератов	Реферат	2
7	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации	Практические задачи	2
		Контрольная работа	2
8	Особенности устной публичной речи. Аргументация в споре. Убеждающая речь	Деловая игра	2
		Практические задачи	4
	Всего:		**62**

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____(Завойстый В.П.)

«____»_____2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б. 05 «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Профиль: Физкультурное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)
Утверждено
На заседании кафедры «___»_____2018 г.
Протокол №___
Заведующий кафедрой
«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

1. **Цели и задачи дисциплины**

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»,

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- обладать умениями: рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- владеть способностями: анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-1					
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать**: - основные понятия и категории экономики образования; - основные теории развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала» **Уметь**: - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-	- работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - подготовка презентаций; - решение тестовых заданий.	Зачет Тест	**Базовый уровень**: **Знать**: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; **Уметь**: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. **Владеть**: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования. **Повышенный уровень**:

		экономические показатели в деятельности образовательного учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных. **Владеть**: - базовыми методами сравнительного анализа; - базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования. **Уметь**: -проводить исторический анализ развития образовательной системы; - решать конкретные экономические задачи. **Владеть**: - методами анализа исторического развития.			**Знать:** - методы экономико-статистического анализа; **Уметь:** - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы; **Владеть**: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
								7	
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
В том числе:									
Лекции	14							14	
Практические занятия (ПЗ)	10							10	
Семинары (С)	12							12	
Лабораторные работы (ЛР)	-							-	
Самостоятельная работа (всего)	36							36	

Курсовой проект (работа)	-							-	
Расчетно-графические работы	-							-	
Другие виды самостоятельной работы	36							36	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4							4	
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6							6	
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2							2	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24							24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72 2							72 2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определение цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управлением образования Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза

		Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабораторные занятия
1.	Система образования	4	***2***	2	
1.1	Характеристика системы образования	4	***2***	2	
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	12	***4***	8	
2.1	Маркетинг образования	4	***2***	2	
2.2	Рыночное ценообразование	8	***2***	6	
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	14	***4***	10	
3.1	Управление образованием	4	***2***	2	
3.2	Финансирование образовательных учреждений	6	***2***	4	
3.3	Налогообложение в образовании	4		4	
4.	Качество и экономическая безопасность образования	6	***2***	4	
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования	6	***2***	4	
	Итого	**36**	*14*	**22**	

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1.	**Раздел 1.**	*Система образования* Лекция. Характеристика системы образования.	2
2.	**Раздел 2.**	*Маркетинг образования* Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	2
		Рыночное ценообразование Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.	2
3.	**Раздел 3.**	*Управление образованием* Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.	2
		Финансирование образовательных учреждений Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Лекция. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	4
		Налогообложение в образовании Лекция. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	
4.	**Раздел 4.**	*Качество и экономическая безопасность образования* Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	2
Всего			14

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
…	*не предусмотрен*		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**Раздел 1.**	*Система образования* Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.	2
2.	**Раздел 2.**	*Маркетинг образования* Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	2
		Рыночное ценообразование Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении. Занятие практическое. Определение цены обучения.	2 2
3.	**Раздел 3.**	*Управление образованием* Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.	2
		Финансирование образовательных учреждений Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования.	2

		Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения	2
		Налогообложение в образовании Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	4
4.	**Раздел 4.**	*Качество и экономическая безопасность образования* Семинар. Экономическая безопасность образования. Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	 2 2
Всего			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Составление информационных обзоров о развитии образования.	4
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	2 2 4 4
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	4 6 4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Расчеты финансовой устойчивости вуза.	4 2
Всего			**36**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определение цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управлением образования. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции: ОК-1	**Формулировка: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования	**Зачет**	**Вопросы** 1) Развитие экономики образования в России. 2) Актуальные проблемы в экономике образования на современном этапе
2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений

3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. 4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы
Повышенный уровень			
1) **Знает:** - методы экономико-статистического анализа;	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	**Зачет**	**Вопросы** 1)Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России.
2) **Умеет:** - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы.	2) владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные на правления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		1). Сущность маркетинга образовательных услуг. 2).Методы анализа рынка маркетинговых услуг.
3) **Владеет:** - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		1)Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. 2)Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость			

<table>
<tr><td colspan="2">студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.
Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:
При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:
1.Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2.Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3.Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4.Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности.
5.Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</td></tr>
<tr><td>Зачтено
60 и более баллов</td><td>студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.</td></tr>
<tr><td>Незачтено
менее 60 баллов</td><td>ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.</td></tr>
</table>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНО-РУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А.А. Кальсина, В.В. Рябухин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32111.html

2. Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 c. — 978-5-4487-0181-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73624.html

3. Проблемы образования, экономики, формирования личности. Том 2 [Электронный ресурс] : материалы I Региональной научно-практической конференции / С.Ю. Аверьянова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014. — 276 c. — 978-5-9275-1262-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47095.html

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/;
4. Сайт Федерального агентства по образованию. Эл. доступ: http://www.ed.gov.ru;
5. Сайт профсоюза работников образования. – http://www.ed-union.ru;
6. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов. Эл. доступ: http://www.rost.ru;
7. Сайт Всероссийского фонда образования. Эл. доступ: http://www.vrfo.ru;
8. Сайт Федерального образовательного портала. Эл. доступ: http://www.edu.ru;
9. Сайт ФЦП развития образования. Эл. доступ: http://www.niokredu.ru;
10. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня». Эл. доступ: http://www.eed.ru;
11. Сайт ФСГС. Эл. доступ: http://www.gks.ru;
12. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

в) статистические сборники:

- «Российский статистический ежегодник»;
- «Россия в цифрах».

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материла для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовки к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ**.**

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	*Тема 1. Система образования* Занятие 2 (семинар). Количественная и качественная характеристика сферы образования.	Анализ индикаторов экономики образования	2
2.	*Тема 2. Маркетинг образования* Занятие 1 (лекция). Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	Лекция с фрагментами диалога	2
3.	Занятие 2 (семинар). Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	Учебные дискуссии	2
4.	*Тема 3. Рыночное ценообразование* Занятие 2 (семинар). Ценовая политика в образовании.	Семинар-дискуссия.	2
5.	Занятие 4 (практическое). Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	Статистические расчеты.	2
6.	*Тема 4. Управление образованием* Занятие 2 (семинар). Эффективность управления образовательным учреждением.	Разбор экономических ситуаций	2
7.	*Тема 5. Финансирование образовательных учреждений* Занятие 2 (семинар). Совершенствование механизмов финансирования образования.	Учебная дискуссия	2
8.	*Тема 6. Налогообложение в образовании* Занятие 2 (практическое). Расчет налогов образовательного учреждения.	Статистические расчеты	2
9.	*Тема 7. Качество и экономическая безопасность образования* Занятие 2 (семинар). Экономическая безопасность образования.	Учебная дискуссия	2

10.	Занятие 3 (практическое). Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	Метод «малых групп»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс								
		1	2	3	4	5	6	7	4	9
Аудиторные занятия (всего)	12								12	
В том числе:										
Лекции	4								4	
Практические занятия (ПЗ)	6								6	
Семинары (С)	2								2	
Лабораторные работы (ЛР)	-								-	
Самостоятельная работа (всего)	60								60	
Курсовой проект (работа)	-								-	
Расчетно-графические работы	-								-	
Другие виды самостоятельной работы	60								24	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4	
Конспектирование учебно-методической литературы	40								40	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16								16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет	
Общая трудоемкость 72 часа	72								72	
2 зачетных единиц	2								2	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия (семинары)	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Система образования				10	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	1	2		20	23
2.1	Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1			10	11
2.2	Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.		2		10	12
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	2	4		20	26
3.1	Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных	2			10	12

	учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.					
3.2	Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.		2		5	7
3.3	Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.		2		5	7
4.	Качество и экономическая безопасность образования	1	2		10	13
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1			5	6
4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.		2		5	7
	Итого	**4**	**6**		**60**	**72**

17.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	**Раздел 2.**	Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1
2.	**Раздел 3.**	Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2
3.	**Раздел 4.**	Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1
	Итого		**4**

17.2.3 Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
…	*не предусмотрен*		

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	**Раздел 2.**	Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	2
2.	**Раздел 3.**	Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	2
		Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	2
3.	**Раздел 4.**	Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2
	Итого		**8**

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Конспектирование учебно-методических материалов	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Конспектирование учебно-методических материалов Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	10 4 2 2
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Конспектирование учебно-методических материалов Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	10 2 2 2
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Конспектирование учебно-методических материалов Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Расчеты финансовой устойчивости вуза.	10 4 2
	Всего		**60**

Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Экономика образования»

1. Определение и основные задачи образования.
2. Система образования как объект социальной политики.
3. Законодательные основы образования по Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
4. Анализ современной ситуации в образовании в России.
5. Особенности национальной системы образования в странах мира.
6. Международные сравнения в области образования.
7. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук и значение для развития общества.
8. Объект и предмет экономики образования.
9. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства.
10. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
11. Специфика производительных сил в сфере образования.
12. Специфика производственных отношений в сфере образования.
13. Определение и состав элементов системы образования.
14. Образование как отрасль бюджетной сферы.
15. Организационно-экономические особенности сектора образования.

16. Автономия образовательных учреждений.
17. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Определение и виды образовательных учреждений.
20. Определение и основные черты некоммерческой организации.
21. Сущность маркетинга образовательных услуг.
22. Элементы маркетинга образовательных услуг.
23. Анализ рынка маркетинговых услуг.
24. Методы количественного анализа рынка образования.
25. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
26. Вклад человеческого капитала в ВВП.
27. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг.
28. Методы ценообразования.
29. Ценообразование в образовательном учреждении.
30. Методы определение цены обучения.
31. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
33. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Структура и функции управления образованием.
36. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием.
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ.
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием.
40. Основные функции муниципальных органов управления образованием.
41. Особенности управления в госбюджетных организациях.
42. Показатели оценки эффективности управления.
43. Совершенствование управлением образования.
44. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
45. Финансы. Фонд денежных средств организации.
46. Финансирование. Схема бюджетного финансирования образования.
47. Основные способы разработки проекта бюджета.
48. Основные функции участников процесса финансирования образования.
49. Сметное финансирование.
50. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
51. Схема формирования фонда денежных средств.
52. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
53. Внебюджетное финансирование.
54. Новые механизмы финансирования образования.
55. Структура налогов и сборов в РФ.
56. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
57. Налоговые льготы образовательных учреждений.
58. Налоговая проверка образовательных учреждений.
59. Внутренняя эффективность использования ресурсов.
60. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
61. Оценка финансовой устойчивости вуза.
62. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
63. Экономическая безопасность образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых

знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. При изучении курса «Экономика образования» предусмотрено написание контрольной работы.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Экономика образования»

1. История развития экономики образования.
2. Развитие современной экономики как экономики знаний.
3. Место образования в системе общественного воспроизводства.
4. Современные теории экономики и организации образования.
5. Человеческий капитал и роль правительства в образовании.
6. Вклад образования в экономический рост.
7. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции.
8. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.
9. Социально-экономическая эффективность образования.
10. Экономика образования в зарубежных странах.
11. Организационно-правовые формы образовательных структур и их значение в экономике образования.
12. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура.
13. Развитие и роль системы профессионального образования.
14. Управление системой образования.
15. Теория и практика определения эффективности образования.
16. Материальная база системы образования.
17. Региональные системы образования.
18. Основные задачи модернизации системы образования в России.
19. Болонский процесс и изменения в системе образования.
20. Инновационные решения в системе образования России и их экономическое обеспечение.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Финансирование образования.
23. Бюджетные и муниципальные источники финансирования.
24. Сметное и нормативное финансирование образовательных учреждений.
25. Система многоуровневого и многоканального финансирования образовательных учреждений.
26. Зарубежный и российский опыт финансирования образования.
27. Движение образовательных учреждений по пути рыночного развития.
28. Формы собственности в образовании.
29. Развитие предпринимательской деятельности учебных заведений.
30. Особенности предпринимательства в сфере образования.
31. Аренда и лизинг в сфере образования.
32. Формирование и использование внебюджетных средств.
33. Платные услуги в образовательных учреждениях.
34. Установление цен на образовательные услуги.
35. Маркетинг образовательных услуг и научных программ.
36. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
37. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
38. Защита прав потребителей образовательных услуг.
39. Организация труда и заработной платы.
40. Воспроизводство преподавательских кадров - главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества.
41. Порядок оплаты труда работников образовательных учреждений.
42. Формирование фонда оплаты труда.
43. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам.

44. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях.
45. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
46. Налоговая проверка образовательного учреждения.
47. Регулирование бухгалтерского учета бюджетных образовательных учреждений.
48. Повышение качества образования как задача региональной образовательной политики.
49. Модернизация управления региональной системой образования.
50. Участие работодателей в системе подготовки кадров региона.
51. Общественное участие в управлении образовательным учреждением.
52. Оценка финансовой устойчивости вуза.
53. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
54. Экономическая безопасность образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В. П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.06 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физкультурное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики
профессор
кафедры политологии
и социологии**,**
доктор исторических наук Басков В. П.

Утверждено
На заседании кафедры политологии и социологии
«19» января 2018 г.
Протокол № 5
Заведующий кафедрой Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать –** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Информационно-коммуникативные технологии в системе физического воспитания», «Организация социологических исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ОПК-1

<table>
<tr><td colspan="6">ОК-1 - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</td></tr>
<tr><td colspan="2">КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1</td><td rowspan="2">Перечень компонентов</td><td rowspan="2">Средства формирования</td><td rowspan="2">Средства оценивания</td><td rowspan="2">Уровни освоения компетенций</td></tr>
<tr><td>Шифркомпетенции</td><td>Формулировка</td></tr>
</table>

ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования **Уметь:** - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. **Владеть:** - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. -категориально-терминологического аппаратом;	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат Эссе, реферат Эссе, реферат	**Базовый уровень:** **Знание:** - основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. **Умение:** - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. **Владение:** - навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека. **Повышенный уровень:** **Знание:** - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. **Умение:**

					- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. **Владение:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-5 - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия					
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	**Базовый уровень:** **Знать:** Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; **Уметь:** Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов **Владеть:** навыком конструктивного межличностного взаимодействия

		(гендерную, образовательную, политическую толерантности); – Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. **Уметь:** – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты. **Владеть:** – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – владеет навыками управления конфликтами в коллективе.	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат эссе реферат	**Повышенный уровень:** **Знать:** Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии **Уметь:** Аргументированно излагать собственную точку зрения **Владеть:** Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности
ОПК-1 – Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности					

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм **Уметь:** Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат Эссе, реферат	**Базовый уровень:** **Знать:** Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости. Выделяет базовую характеристику конкретной особенности. **Уметь:** Приводить доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. **Владеть:** При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм. **Повышенный уровень:** **Знать:** Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии. Приводит доказательства их значимости для формирования личности. **Уметь:** Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. **Владеть:**

		- Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами **Владеть:** - Сравнивает особенности педагогической профессии с	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.

		другими профессиями сферы «Человек-человек» - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.

5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Информационно-коммуникативные технологии в системе физического воспитания	+		+	+	+	+	+	+	+
2	Организация социологических исследований		+		+		+	+		

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8

1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	
3	Политическая система общества	2	2	4	8
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика.	1	1	2	
3.2	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	2	
4	Государство в политической системе общества	2	2	4	8
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.	1	1	2	
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.	1	1	2	
5.	Гражданское общество и правовое государство	2	1	4	7
5.1	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования.	1	1	2	
5.2	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	1	1	2	
6	Политические партии в политической системе общества	1	1	4	6
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	1	1	2	
6.2	Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.		1	2	

7.	Общественно-политические организации и движения	1	2	4	7
7.1	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.	1	1	2	
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.		1	2	
8	Демократия: теория и политическая практика	1	4	4	9
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.	1	2	2	
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.		2	2	
9	Политическая власть	1	4	4	9
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти.	1	2	2	
9.2	Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.		2	2	
	Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии	2
2.	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	2
3.	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности	2

	западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	
4.	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	2
5.	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	2
6.	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	2
7	Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	2
	Итого:	14

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии	2
2	2	Траектории и критерии общественного прогресса	2
3	3	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	2
4	4	Формирование многопартийности в Российской Федерации	2
5	5	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования.	2
6	6	Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	2
7	7	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов.	4
8	8	Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание.	2
9	9	Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная.	4
Итого:			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)

1	Объект и предмет социологии как науки Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
2	Анализ различных подходов к пониманию общества Траектории и критерии общественного прогресса	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
3	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
4	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
5	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс).	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
6	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
7	Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
8	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
9	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
Итого			36

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.

8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.
15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
24. Либерализм как идейно-политическое течение.
25. Консерватизм, его сущность и эволюция.
26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
27. Мировой политический процесс.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК -1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования.	**Знает:** демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

	культурного развития человека и человечества.		
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	**Умеет:** Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	**Владеет:** Демонстрирует навыки работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования.	**Знание:** - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

	методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.		
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	**Умение:** - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для ре-флексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	**Владение:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень		

	компетенции: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);	**Знать:** Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты.	**Уметь:** Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть:	**Владеть:**	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-

– способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	навыком конструктивного межличностного взаимодействия		5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: – Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.	**Знать:** Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обусловливающих различия между людьми	**Уметь:** Аргументированно излагать собственную точку зрения	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	**Владеть:** Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии; Аргументированно излагать собственную точку зрения; Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания	**Знать:** Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости. Выделяет базовую характеристику конкретной особенности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности	**Уметь:** Приводить доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: - Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы	**Владеть:** При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

«Человек-человек» - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования	знания правовых, нравственных и этических норм.		
Повышенный уровень			
Знать: Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм	**Знать:** Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии. Приводит доказательства их значимости для формирования личности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм	**Уметь:** Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

профессиональной этики - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами			
Владеть: - Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	**Владеть:** Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии. Приводит доказательства их значимости для формирования личности. Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины.

а) основная литература

1. Пугачев В.П., Соловьев А.И., Введение в политологию, М, Аспект-Пресс, 2007, 477с.
2. Волков Ю.Г. и др., Социология, М, Гардарики, 2007, 512с.

б) дополнительная литература

1. Гаджиев К.С., Политология, М, Юрайт, 2011.
2. Зиновьев А.П., Шевченко В.Н., Политология, М, Инфра-М, 2001, 136с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office**).**

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
4	Конспект по теме	3-5 баллов
5	Тест	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-1

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Назовите базовые, фундаментальные идеи мыслителей Нового времени?

2. В чем была противоположность мировоззренческих и политических ориентаций западников и славянофилов?

3. Перечислите основные общественно-политические движения в России в XIX в.?

4. Каковы особенности русского либерализма?

5. Каковы структура и функции политической системы?

6. Каковы критерии определения типологии политических систем?

7. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон авторитарного политического режима?

8. Каково современное понимание объекта и предмета социологии?

9. Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.

10. Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».

11. Охарактеризуйте признаки социального института.

12. Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

Повышенный уровень.

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?

2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?

3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?

4. Какова специфика социал-демократической идеологии?

5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?

6. Каковы геополитические регионы современного мира?

7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?

8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.

10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания

11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.

12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».

13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

На формирование ОК-5

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм
12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России

14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика,
16. Общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность.
17. Культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.
18. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия.
19. Основные историко-культурного проблемы развития человека и человечества.

Повышенный уровень.

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе
2. Влияние религии на развитие общества
3. Необходимость высшего образования в современном обществе
4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?
5. Трансформация социальных институтов
6. «Общество рисков» и его основные параметры
7. Индивидуализация как фактор современного общества
8. Взаимное влияние СМИ и общества
9. Социальный успех и эгоизм
10. Доверие и моральная миниатюризация
11. Проблема общества как системы.
12. Проблема социальной модернизации в России.
13. Проблема функционирования социальных институтов.

На формирование ОПК-1

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Социологическое определение личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Макросоциологический и микросоциологический подходы к определению личности. Личность как социальный тип.
3. Общество и личность. Личность в системе социальных связей.
4. Понятие социального статуса и социальной роли личности.
5. Личность как деятельный субъект. Понятие социализации. Особенности правовой социализации личности.

Повышенный уровень.

1. Социальное становление. Сущность исторических изменений. Типология и эволюция обществ.
2. Социальные реформы и революции. Революция – пик социальных изменений.
3. Классический эволюционизм в социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Л. Морган, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.

12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции. Типология государств.
15. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
16. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
17. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
18. Политическое лидерство, его типология.
19. Политическая элита
20. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
21. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
22. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
23. Либерализм как идейно-политическое течение.
24. Консерватизм, его сущность и эволюция.
25. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
26. Мировой политический процесс.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (22час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки.	Семинар (дискуссия по проблеме).	2 ч.
2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии Траектории и критерии общественного прогресса	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
3	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
4	Понятие, структура и функции политической системы. Типология политических систем. Сравнительная характеристика политических систем некоторых стран (США, Англия, Франция, Германия, Китай и т.д.)	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
5	Концепция гражданского общества в истории политических учений. Понятие гражданского общества, условия его существования и развития. Гражданское общество и правовое государство.	Семинар (дискуссия по проблеме).	4 ч.
6	Общественно-политические организации, их основные черты и разновидности. Политический статус общественных организаций. Общественные движения, их сущность, основные признаки и функции. Типология общественно-политических	Семинар (защита рефератов).	4 ч.

	движений, их характеристика.		
7	История развития демократии. Предпосылки возникновения и пути перехода к демократии. Современные формы демократии: либеральная, коллективистская, плюралистическая.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
8	Политическая власть: понятие, признаки, структура, типология. Легитимность власти. Разделение властей, их функции и формы осуществления. Политическая элита и политическое лидерство.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
9	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физкультурное образование

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Реферат	36	36
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Предмет социологии и уровни научного знания	1	2	6	9
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии		1	4	
2	Сущность и строение общества	1	2	6	9
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	

2.2	Траектории и критерии общественного прогресса		1	4	
3	Политическая система общества			6	6
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика.			2	
3.2	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.			4	
4	Государство в политической системе общества			6	6
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.			2	
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.			4	
5.	Гражданское общество и правовое государство			8	8
5.1	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования.			4	
5.2	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.			4	
6	Политические партии в политической системе общества			8	8
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.			4	
6.2	Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.			4	
7.	Общественно-политические организации и движения	1	2	6	9
7.1	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.	1	1	2	

7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.		1	4	
8	Демократия: теория и политическая практика			8	8
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.			4	
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.			4	
9	Политическая власть	1	2	6	9
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти.	1	1	2	
9.2	Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.		1	4	
	Всего:	4	8	60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1
2.	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	1
4.	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	1
5.	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1
	Итого:	4

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Объект и предмет социологии как науки. Внури- и	2

		междисциплинарная матрица социологии	
2	2	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	2
3	4	Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.	1
4	4	Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	1
5	5	Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства).	1
6	5	Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание.	1
		Итого:	8

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
2	Анализ различных подходов к пониманию общества Траектории и критерии общественного прогресса	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
3	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
4	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
5	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс).	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
6	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
7	Современные формы и типология общественных	1. подготовка доклада на	6

	движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.	семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	
8	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
9	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
Итого			60

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 201 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б7. Естественнонаучная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

К.б.н., доцент кафедры физиологии и зоологии
А.П.Ошмарин

Утверждено на заседании кафедры
физиологии и зоологии
«__» _____ 201 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Е.Н. Анашкина

1. Цели и задачи дисциплины:
Целью дисциплины является формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры.
Задачи дисциплины:

- формирование знания по основным направлениям, методам и теориям современного естествознания
- формирование целостного взгляда на мир
- формирование собственной мировоззренческой позиции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями. Он должен владеть знаниями, умениями и навыками в объеме школьной программы по предметам «физика» «химия», «биология», «география».
Дисциплина **«Естественнонаучная картина мира»** является предшествующей для таких дисциплин как «Социология физической культуры и спорта», «Основы теории и методики физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать**: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. - Иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерными базами данных, просмотр учебных фильмов Выбор информационных источников, доклады на занятии, профессиональный диалог, работа с	Тест Конспект Тест Конспект Контрольная работа	Знает основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук Умеет отличать естественнонаучную картину мира от других – философской, религиозной, обыденной; научную аргументацию от ненаучной, лже- и псевдонаучные идеи и концепции от научных.

		Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки **Владеть (опыт)**: - культурой научного мышления - опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин; -	компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов Выбор и анализ информационных источников, доклады на занятии, профессиональный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов	Презентация, Реферат Доклад	Владеет навыками: научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений современного естествознания.
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационн	**Знать**: - основные методы, способы и средства получения и переработки информации; - приемы работы с информацией; - основные приемы самоорганизации и самообразования; - технологии управления временем; **Уметь**: - распознавать информацию, полученную из	Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов Выбор информационн	Презентация, Реферат Доклад Презентация, Реферат Доклад	Знает основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук Умеет отличать естественнонаучную картину мира от других – философской,

	ом простра нстве	разных источников, и системно анализировать ее; - формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; -распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений **Владеть** - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; - технологиями тайм-менеджмента и самоорганизации; - приемами регуляции функционального состояния - приемами организации рабочего места	ых источников, профессиональный диалог, работа с компьютерными базами данных, просмотр учебных фильмов Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерными базами данных, просмотр учебных фильмов	Тест Конспект	религиозной, обыденной; научную аргументацию от ненаучной, лже- и псевдонаучные идеи и концепции от научных. Владеет навыками: научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений современного естествознания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	6
В том числе:		
Лекции	14	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	22	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	6
В том числе:		
Учебный проект	10	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	15	6
Оформление рабочей тетради	6	
Другие виды самостоятельной работы	5	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	6
Общая трудоемкость часов	**72**	

зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития).
2	Уровни организации материи	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.
3	Биосфера и человек	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	Социология физической культуры и спорта	+	+	+						
2	Основы теории и методики физической культуры и спорта	+	+	+						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекции	Семинар, занятия	Самост. работа	Весго часов

1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	**4**	**6**	**10**	**20**
2	Структурные уровни и системная организация материи. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного	**6**	**10**	**16**	**32**
	естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.				
3	Биосфера и человек. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем). Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).	**4**	**6**	**10**	**20**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания.	2
2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития).	2
3	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем.	2
4	Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания.	2
5	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	2

6	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере.	2
7	Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.	**3**
2	**1**	Научный метод. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	**3**
3	**2**	Структурные уровни и системная организация материи. Панорама соврем, естествознания. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи.	**5**
4	**2**	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	**5**
5	**3**	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем.	**3**
6	**3**	Биоэтика. Глобальный экологический кризис. Экология и здоровье.	**3**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Подбор и проработка лекций и материалов из учебника, работа в сети интернет, подготовка рефератов и презентаций. По желанию студентов - подготовка научного доклада.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.	Проработать лекционные записи и соответствующие разделы учебника.	2

2	Научный метод. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	Подобрать разделы из учебной литературы и проанализировать их при подготовке к семинарскому занятию;	3
3	Структурные уровни и системная организация материи. Панорама соврем, естествознания. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи.	Подготовиться к выступлению на семинаре. Проработать соответствующие разделы лекций, вспомнить материалы школьных курсов биологии и химии.	3
4	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	Проанализировать разделы лекционного курса. Просмотреть и проанализировать рекомендуемые учебные и научно-популярные фильмы.	3
5	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем.	Подготовить реферат или презентацию по избранной теме.	4
6	Биоэтика. Глобальный экологический кризис. Экология и здоровье.	Проанализировать лекции и материалы из сети интернет. Подготовиться к зачету.	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры, причины отчуждения и пути сближения.
2. Религия, теология, философия и их соотношение с наукой.
3. Морально-этические проблемы современного естествознания.
4. Псевдонауки и оккультные науки (астрология, алхимия, магия и проч.), их истоки, признаки, методы, функции, несовместимость с наукой.
5. Четыре глобальные естественнонаучные революции и их закономерный характер.
6. Принцип относительности.
7. Литосфера Земли и теория дрейфа материков.
8. Строение и эволюция Вселенной.
9. Концепции возникновения жизни (самозарождение, химическая эволюция, теория панспермии).
10. Эволюционная концепция, ее история и универсальный характер.
11. Основные структурные уровни организации живого.
12. Сходство и отличия человека от других живых организмов.
13. Биоэтические проблемы человечества.
14. Человечество как космический фактор, глобальные изменения биосферы под влиянием человеческой деятельности.
15. Этапы эволюции человека. Доказательства животного происхождения человека - традиционные и современные.
16. Креационизм и эволюционизм, их принципиальная несовместимость.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Имеет первичные знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах современной науки.	1. Называет и описывает их	зачёт	Опрос Конспект Собеседование Доклад Тест
2. Имеет первичные знания о соотношениях естественнонаучного и гуманитарного знания	2. Называет и описывает эти соотношения		Опрос Конспект Собеседование Доклад Тест
3. Знает об основных методах научных исследований.	3. Называет и описывает эти методы		Конспект Опрос Тест
Повышенный уровень			
1. Понимает значение основных направлений, проблем, теорий и методов современной науки.	1. Называет и описывает отличительные особенности отдельных направлений, проблем, теорий и методов современной науки. 2 Умеет работать со специализированной научной и учебной литературой.		Опрос Письменная контрольная работа Конспект Собеседование Презентация Доклад на научной конференции
2. Владеет и применяет знания основных направлений, проблем, теорий и методов современной науки для формирования собственной мировоззренческой позиции.	1 Самостоятельно или под руководством осуществляет учебную деятельность. 2 Самостоятельно или под руководством осуществляет научно-исследовательскую деятельность.	Зачёт	Опрос Письменная контрольная работа Конспект Собеседование Реферат Доклад на научной конференции Презентация Тест
ОК-3	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Имеет первичные знания об основных	1. Называет и описывает их	Зачёт	Опрос Конспект

методах, способах и средствах получения и переработки информации			Собеседование Доклад Тест
2. Умеет работать с разноплановыми источниками информации	2. Работает с разноплановыми источниками информации		Конспект Собеседование Доклад Тест
3. Умеет получать и обрабатывать информацию	3. Преобразует информацию в знания.		Конспект Собеседование Тест Презентация
Повышенный уровень			
1. Умеет распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее	1. Анализирует информацию, полученную из разных источников	зачёт	Конспект Собеседование Тест Презентация
2. Умеет формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения	2. Формулирует цели и задачи и находит пути их решения		Конспект Собеседование Тест Презентация
3. Знает основные методы решения учебных и общекультурных задач	3. Владеет методами решения учебных и общекультурных задаяч.		Конспект Собеседование Тест Презентация Доклад Реферат

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	**Критерии оценки устного ответа** студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, делая обобщения и выводы, которые опираются на теоретический материал, опыты и наблюдения; на дополнительные вопросы отвечает четко и конкретно, показывает знания краеведческого материала, при ответе использует материалы из дополнительных к учебнику источников.
«хорошо»	**«хорошо»** - студент в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, показывает знания краеведческого материала, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.
«удовлетворительно»	**«удовлетворительно»** - студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может привести примеры краеведческого материала, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные

	ответы или затрудняется на них ответить.
«неудовлетворительно»	**«неудовлетворительно»** - студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях.
Зачет ставится при соблюдении следующих требований:
1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС.
Ответ на зачете: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций:
показ теоретической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение практической сущности вопроса;
- сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий;
- обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности учителя

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачтено	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, правильно обосновывать принятые решения, не затрудняется с ответом при видоизменении задания/вопроса.
Не зачтено	Студент усвоил только основной материал или не ориентируется в теме, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Горелов А.А. Концепции современного естествознания. — М: Центр, 2002.

б) дополнительная литература

Горелов А.А. Концепции современного естествознания. — М.: Владос, 2003.
Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. М., Академия, 2008, 608 с.
Дюльдина Э. В., С. П. Клочковский, Б. Р. Гельчинский и др Естественно-научная картина мира : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э. В. Дюльдина, С. П. Клочковский, Б. Р. Гельчинский и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с
Потеев М.И. Концепции современного естествознания. — С-Пб: Питер, 1999.
Свиридов В.В. Введение в естествознание. — Воронеж: Изд. Воронежского педуниверситета, 1996.
Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. — М: Владос, 2008.
Тимофеев-Ресовский М.В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции.— М: Наука, 1977.
Юлов В.Ф. Концепции современного естествознания. — Киров: ВГПУ, 1997.
Концепции современного естествознания. Методические рекомендации к семинар-

ским занятиям./ сост. Желнин Ю.Ю., Сорокин В.В., Ярославль, 2001. 26 с.
Гайденко П.П. Эволюция понятия науки: формирование научных программ Нового времени.—М: 1987.
Гачев Г. Книга удивлений, или Естествознания глазами гуманитария.— М: 1991.
Гачев Г. Наука и национальные культуры.— Ростов-на-Дону, 1992.
Кузнецов Б.Г. Эволюция картины мира.— М: 1961.
Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. — М: Агар, 1996.
Медников Б.М. Аксиомы биологии. — М: Знание, 1982.
Сноу Ч.П. Две культуры и научная революция // Сноу Ч.П. Портреты и размышления.— М: 1985.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elementy.ru
2. www.wikipedia.com
3. http://www.limm.mgimo.ru/science/
4. http://nrc.edu.ru/est/
5. http://www.alleng.ru/d/natur/nat004.htm

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с тем, что одной из целей преподавания данной дисциплины является формирование у студентов целостной научной картины мира, воспитание у них личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры, важнейшее значение при ее изучении приобретает способность студентов анализировать большое количество литературных источников и новейшую информацию, поступающую как по каналам СМИ, так и появляющуюся в сети интернет. В лекционном курсе освещаются основные положения ЕНКМ, дается глубокий исторический анализ происхождения и развития естествознания, его влияния на другие естественные науки и научное мировоззрение в целом. Большой объем работы студенты выполняют самостоятельно при подготовке к лабораторным и семинарским занятиям, при подборе и написании рефератов и подготовке презентаций. Главными оценочными критериями при этом становится уровень глубины проработки изучаемых тем и понимания материала, общий уровень эрудированности студента и способности его к аналитическому мышлению и последующим мировоззренческим обобщениям.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Библиотечный фонд ЯГПУ
Электронная образовательная среда ЯГПУ
Компьютер с выходом в сеть интернет, проектор.

17. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№	Темы дисциплины	Форма проведения	Трудоемкост

п/п		занятия	ь (час.)
1	Геологическая эволюция Земли	Просмотр и последующий анализ и обсуждение на занятии рекомендуемых учебных и научно-популярных фильмов.	**4**
2	Современное состояние биосферы	Просмотр и последующий анализ и обсуждение на занятии рекомендуемых учебных и научно-популярных фильмов.	**4**
3	Происхождение и эволюция человека	Просмотр и последующий анализ и обсуждение на занятии рекомендуемых учебных и научно-популярных фильмов.	**4**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	4
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	4
В том числе:		
Подготовка к лекциям	10	4
Подготовка к зачету	52	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	4
Общая трудоемкость часов	**72**	
зачетных единиц	**2**	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. зан. (семин.)	Лабор. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.	2	2	-	21	25

	Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем.					
2	Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	2	2	-	21	25
3	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).	-	2	-	20	22
Всего:		4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем.	2
2	Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	2

17.2.4. Лабораторный практикум
НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем.	2
2	Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	2
3	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем.	Повторение лекционного материала. Работа с учебником. Работа с информационными источниками сети интернет. Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение материалов.	21
2	Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	Повторение лекционного материала. Работа с учебником. Работа с информационными источниками сети интернет. Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение материалов. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	21
3	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).	Работа с учебником. Работа с информационными источниками сети интернет. Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение материалов. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	20

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 201_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.8 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент
кафедры геометрии и алгебры,
канд. пед. наук Суворова М.А.

Утверждено на заседании кафедры
Геометрии и алгебры
«____» _____ 201__ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Афанасьев В.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в спорте и для решения задач профессиональной деятельности;
- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли, граф, путь и маршрут в графе;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляции, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

Овладение навыками:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- личностные (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы

значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);
- метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин как Спортивная метрология и Математическая статистика в спорте, а также для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** - основные способы математической обработки информации;	Выбор информационных источников; Научная литература: изучение, конспектирование Творческая работа: подготовка .	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Конспект, Зачет	**Базовый уровень:** - Характеризует основные способы математической обработки информации. - Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. - Владеет навыками построения логических рассуждений. - Использует основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений. **Повышенный уровень:** - Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности. - Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. - Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики).
		- иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности	Выбор информационных источников; Научная литература: изучение, конспектирование. Творческая работа: подготовка	Творческая работа: подготовка Конспект,	
		Уметь: применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Конспект, Зачет	
		- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка	Творческая работа: подготовка Конспект, Зачет	

		Владеть: - основными методами математической обработки информации.	Выбор информационных источников; Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Зачет	
		основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики).	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка	Творческая работа: подготовка	
Общепрофессиональные компетенции:					
Не формируются					
Профессиональные компетенции:					
Не формируются					
Специальные компетенции:					
Не формируются					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**2**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Выбор информационных источников	**5**	**5**
Работа с компьютерными базами данных	**3**	**3**
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	**14**	**14**
Творческая работа: подготовка	**14**	**14**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость 72 часа	**72**	**72**
2 зачетных единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Основы математической статистики	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Проверка статистических гипотез. Ранговая корреляция.
2	Комбинаторика	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания).
3	Основы линейной алгебры	Матрицы. Основные операции над матрицами.
4	Теория вероятностей	Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Вероятностный граф. Цепи Маркова. Дискретные случайные величины и их характеристики.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**			
		1	**2**	**3**	**4**
1	Курсовые работы и ВКР	+		+	+
2	Спортивная метрология	+		+	+
3	Математическая статистика в спорте	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Лекции**	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**

1	**Основы математической статистики**	**6**	**12**		**20**	**38**
1.1	Основные понятия статистики. Способы представления информации	2	2		2	6
1.2	Основные характеристики вариационного ряда. Проверка статистических гипотез	2	4		10	16
1.3	Элементы корреляционного анализа	2	2		8	12
1.4	Контрольная работа		2			2
1.5	Презентация творческих работ		2			2
2	**Комбинаторика**	**2**	**2**		**2,5**	**6,5**
2.1	Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики, основные формулы комбинаторики	2	2		2,5	6,5
3	**Основы линейной алгебры**	**1**	**1**		**1**	**3**
3.1	Основы линейной алгебры. Матрицы. Основные действия над матрицами.	1	1		1	3
4	**Теория вероятностей**	**5**	**7**		**12,5**	**24,5**
4.1	Теория вероятностей. Случайные события. Вероятностный граф	2	2		2,5	4,5
4.2	Цепи Маркова	1	1		1,5	3,5
4.3	Дискретные случайные величины и их характеристики.	2	2		2,5	2,5
4.4	Вероятность в спорте. Случайные величины и биатлон		2		6	8
	Итого:	**14**	**22**		**36**	**72**

6. Лекции

№п/п	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1.	Основные понятия статистики. Способы представления информации.	2
2.	Основные характеристики вариационного ряда. Проверка статистических гипотез	2
3.	Элементы корреляционного анализа	2
4.	Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики, основные формулы комбинаторики	2
5.	Теория вероятностей. Случайные события. Вероятностный граф	2
6.	Основы линейной алгебры. Матрицы. Основные действия над матрицами. Цепи Маркова	2
7.	Дискретные случайные величины и их характеристики.	2
		14

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час.)**
1.	1	Основные понятия статистики. Способы представления информации	2
2.	1	Основные характеристики вариационного ряда.	2
3.	1	Проверка статистических гипотез	2
4.	1	Корреляционный анализ	2
5.	1	Контрольная работа	2
6.	2	Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики, основные формулы комбинаторики	2
7.	4	Теория вероятностей. Случайные события. Решение вероятностных задач методом построения графа. Условные вероятности.	2
8.	3,4	Матрицы. Основные действия над матрицами. Цепи	2

		Маркова	
9.	4	Дискретные случайные величины и их характеристики.	2
10.	4	Вероятность в спорте. Случайные величины и биатлон	2
11.	1	Презентация творческих работ по разделу «Статистика в спорте»	2
			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные понятия статистики. Способы представления информации. Основные характеристики вариационного ряда. Проверка статистических гипотез	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 2 2 6
2.	Элементы корреляционного анализа	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	1 1 2 4
3.	Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики, основные формулы комбинаторики	Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 0,5
4.	Теория вероятностей. Случайные события. Вероятностный граф	Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 0,5
5.	Матрицы. Цепи Маркова	Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 0,5
6.	Дискретные случайные величины и их характеристики.	Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 0,5
7.	Вероятность в спорте. Случайные величины и биатлон	Выбор информационных источников Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 2 2
			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Общекультурные компетенции:			
ОК-3	**Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			

Характеризует основные способы математической обработки информации.	Применяет предложенный способ математической обработки информации.	зачет	Расчетная работа: контрольная работа №1 из п.13.4, Расчетная работа: решение практических задач из п.13.1, 13.2, Конспект, Вопросы к зачету из п.13.5
Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями	зачет	Творческая работа: выполнение (из п.13.3)
Владеет навыками построения логических рассуждений.	Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.	зачет	Расчетная работа: контрольная работа из п.13.4, Расчетная работа: решение практических задач из п.13.1,13.2, Творческая работа: подготовка 13.3, Вопросы к зачету из п.13.5
Использует основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.	Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	зачет	Творческая работа: подготовка 13.3
Повышенный уровень			
Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	зачет	Творческая работа: подготовка. (по каждому разделу курса) **Пример:** Подобрать и решить задачи профессиональной направленности на заданную тему курса (Комбинаторика, Случайные события, Цепи Маркова, Случайные величины)
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	зачет	Творческая работа: подготовка. (по каждому разделу курса) **Пример:** Подобрать и решить задачи профессиональной направленности на заданную тему курса (Комбинаторика, Случайные события, Цепи Маркова, Случайные величины) Творческая работа по статистике: подготовка. Из п. 13.3 Оценивание творческой работы одногруппников с приведением контр-примеров по теме исследования.
Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.	Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.	зачет	Творческая работа: подготовка из п. 13.3
Профессиональные компетенции: не формируются.			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Основы математической обработки информации», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:

- характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске;
- наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
- оценка за контрольную работу;
- выполнение/невыполнение расчетных работ (решение практических задач);
- оценка за выполнение творческой работы;
- выполнение реферата..

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	- студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении расчетных работ; активно участвовал в решении задач на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при решении задачи на доске, успешно выполнил контрольную работу (не менее 5 баллов из 10), выполнил расчетные работы (3 работы не менее, чем на 5 баллов из 10, 1 работу не менее чем на 8 баллов из 15), успешно выполнил творческую работу (не менее 14 баллов из 28), выполнял творческие работы по отдельным темам курса (не менее 6 баллов); конспекты лекций либо изучение лекционного материала в среде Moodle (7 баллов из 14). Общее количество баллов по БРС должно быть не менее 60 баллов. - студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом успешно выполнил контрольную работу (не менее 5 баллов из 10), выполнил расчетные работы (3 работы не менее, чем на 5 баллов из 10, 1 работу не менее чем на 8 баллов из 15), успешно выполнил творческую работу, но не оценивал работы других (не менее 10 баллов из 20), конспекты лекций либо изучение лекционного материала в среде Moodle (7 баллов из 14). Общее количество баллов по БРС должно быть не менее 45 баллов. Студент допускается к сдаче зачета в устной форме, где он должен показать: – сформированность представлений об основных математических понятиях и методах, – владение понятийным аппаратом курса для выбора методов решения задач, – понимание в целом возможностей применения математических методов в рекламной деятельности; – умение решать задачи по основным разделам курса; – способность логично и корректно излагать материал курса. Студент показал сформированность компетенции ОК-3: - применяет предложенный способ математической обработки информации. - перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. -устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями - анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. - приводит опровергающие примеры. - выделяет подзадачи в задаче. -визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ. - осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. - предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности
«незачтено»	- студент не допускается к зачету, если не выполнил хотя бы одну из расчетных работ (3 работы не менее, чем на 5 баллов из 10, 1 работу не менее чем на 8 баллов из 15), не выполнил творческую работу (менее 10 баллов из 20), не имеет конспектов лекций, либо не прошел изучение лекционного материала в среде Moodle (менее 7 баллов из 14). Общее количество баллов по БРС менее 45 баллов. - студент был допущен к зачету (общее количество баллов по БРС не менее 45), однако он показал: – не сформированность представлений об основных математических понятиях и методах, – не владение понятийным аппаратом курса для выбора методов решения задач, – непонимание в целом возможностей применения математических методов в рекламной деятельности; – неумение решать задачи по основным разделам курса; неспособность логично и корректно излагать материал курса. Студент показал несформированность компетенции ОК-3: - не умеет применять предложенный способ математической обработки информации. - не может перечислить и охарактеризовать естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. -не может установить соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями

	- не может проанализировать предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. - не может привести опровергающие примеры. - не может выделить подзадачи в задаче. - не визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) Основная литература

1. Афанасьев В.В., Теория вероятностей, М.:Владос, 2007, гриф УМО
2. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Школьникам о вероятности в играх, М.: Академия развития, 2006,
3. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Школьникам о статистике в играх, Ярославль, ЯГПУ, 2012,

b) Дополнительная литература

1. Афанасьев В.В., Непряев И.Н., Математическая статистика в командных видах спорта, Ярославль, ЯГПУ, 2007,
2. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Осетров И.А., Статистика в спорте, Ярославль, ЯГПУ, 2010.

в) программное обеспечение

среда электронного обучения Moodle
программы пакета MS Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://services.biathlonresults.com/Schedule.aspx - результаты биатлонных гонок
2. http://www.championat.com/hockey/_nhl.html – результаты основных спортивных соревнований
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимние_Олимпийские_игры_2014 - результаты Зимних Олимпийских игр 2014 года.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Летние_Олимпийские_игры_2012 - результаты Летних Олимпийских игр 2012 года.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в спорте, что дает возможность будущим специалистам более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

При организации изучения данной дисциплины предусмотрено использование электронного пособия, разработанного в среде Moodle.

Оценивание основных результатов освоения данной программы производится с использованием балльно-рейтинговой системы.

13.1 Пример теста на построение математической модели задачи:

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

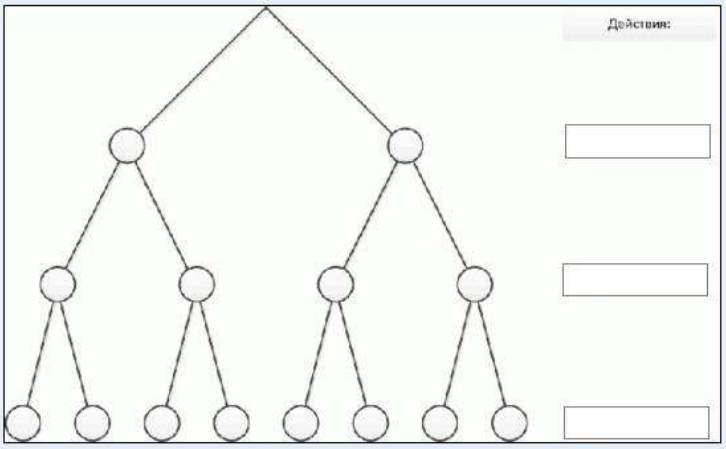
Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Биатлонист производит стрельбу из положения лежа и из положения стоя.

Определите последовательные действия для описания следующего эксперимента:

Биатлонист дважды стреляет из случайно выбранного положения.



1 выстрел лежа	2 выстрел лежа	3 выстрел лежа	попал	промахнулся	лежа	стоя
выбор положения	1 выстрел стоя	2 выстрел стоя	3 выстрел стоя	1 выстрел	2 выстрел	3 выстрел

Вопрос 2

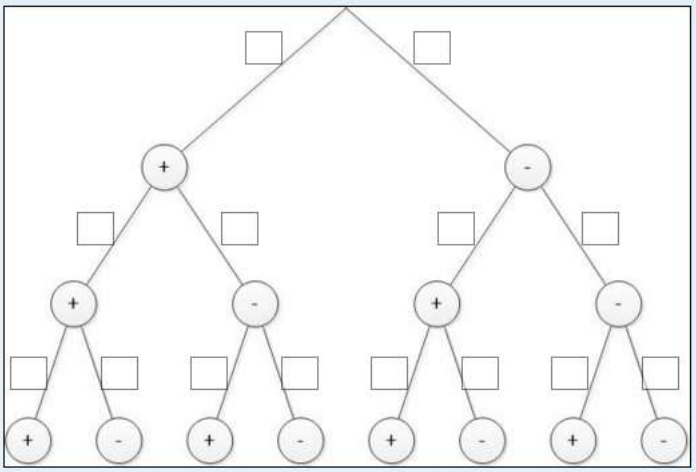
Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Биатлонист делает три выстрела, первый выстрел из положения лежа, а второй и третий из положения стоя. Вероятность попадания из положения стоя равна 0,8, а из положения стоя равна 0,7. Преобразуйте дерево исходов в вероятностный граф.



0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8

Вопрос 3

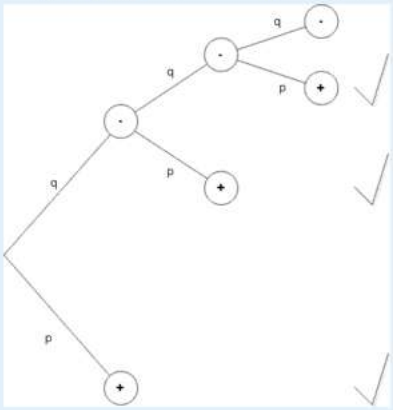
Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Биатлонисту с использованием 3 патронов требуется закрыть 1 мишень. Найти вероятность того, что он закроет 1 мишени. Вероятность попадания p=0,2, а вероятность промаха q=0,8.



Ответ:

Вопрос 4
Пока нет ответа
Балл: 2,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Чтобы пройти в следующий круг соревнований, футбольной команде нужно набрать хотя бы 1 очко в двух играх. Если команда выигрывает, она получает 3 очка, в случае ничьей — 1 очко, если проигрывает — 0 очков. Найдите вероятность того, что команде удастся выйти в следующий круг соревнований. Считайте, что в каждой игре вероятности выигрыша равна 0,2, а проигрыша равна 0,5.

Ответ:

Вопрос 5
Пока нет ответа
Балл: 2,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Баскетболист бросает мяч в корзину 3 раза. Процент точных попаданий составляет 40%. Найдите вероятность того, что он попадет в корзину ровно 1 раз.

Ответ:

Вопрос 6
Пока нет ответа
Балл: 3,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Биатлонист стреляет по мишени 2 раза из положения лежа и 2 раза из положения стоя. Вероятность попадания из положения лежа равна 0,5, а из положения стоя равна 0,2.

Найти вероятность того, что лежа отстреляется лучше, чем стоя.

Ответ:

13.2 Пример теста на статистический анализ спортивных результатов:

Вопрос 4
Пока нет ответа
Балл: 5,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

В таблице содержатся результаты финальных соревнований у мужчин по прыжкам на батуте на летних Олимпийских играх 2008 года.

Место	Спортсмен						Трудность	Штраф	Результат
1	Лю Чуньлун	8.3	8.2	8.1	8.3	8.3	16.2	-	41.00
2	Джейсон Бёрнетт	7.9	8.0	7.9	8.0	8.1	16.8	-	40.70
3	Дун Дун	8.2	8.2	8.0	8.0	8.3	16.2	-	40.60
4	Сотомура Тэцуя	8.0	8.1	8.1	8.0	8.1	15.6	-	39.80
5	Юрий Никитин	7.8	7.9	8.0	7.9	7.8	16.2	-	39.80
6	Дмитрий Ушаков	7.7	7.6	8.0	7.4	7.5	16.0	-	38.80
7	Александр Русаков	7.5	7.5	7.2	7.3	7.7	16.2	-	38.50
8	Николай Казак	7.1	7.2	7.4	7.6	7.5	16.0	-	38.10

Для спортсмена, занявшего 5 место:

- выборочное среднее равно
- мода равна
- медиана равна
- дисперсия равна

Вопрос 5
Пока нет ответа
Балл: 7,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

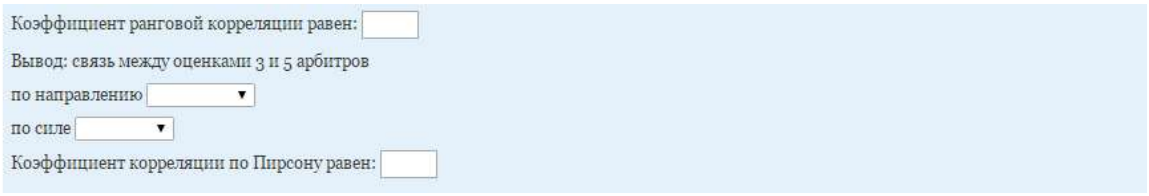
В таблице содержатся результаты финальных соревнований у мужчин по прыжкам на батуте на летних Олимпийских играх 2008 года.

Место	Спортсмен						Трудность	Штраф	Результат
1	Лю Чуньлун	8.3	8.2	8.1	8.3	8.3	16.2	-	41.00
2	Джейсон Бёрнетт	7.9	8.0	7.9	8.0	8.1	16.8	-	40.70
3	Дун Дун	8.2	8.2	8.0	8.0	8.3	16.2	-	40.60
4	Сотомура Тэцуя	8.0	8.1	8.1	8.0	8.1	15.6	-	39.80
5	Юрий Никитин	7.8	7.9	8.0	7.9	7.8	16.2	-	39.80
6	Дмитрий Ушаков	7.7	7.6	8.0	7.4	7.5	16.0	-	38.80
7	Александр Русаков	7.5	7.5	7.2	7.3	7.7	16.2	-	38.50
8	Николай Казак	7.1	7.2	7.4	7.6	7.5	16.0	-	38.10

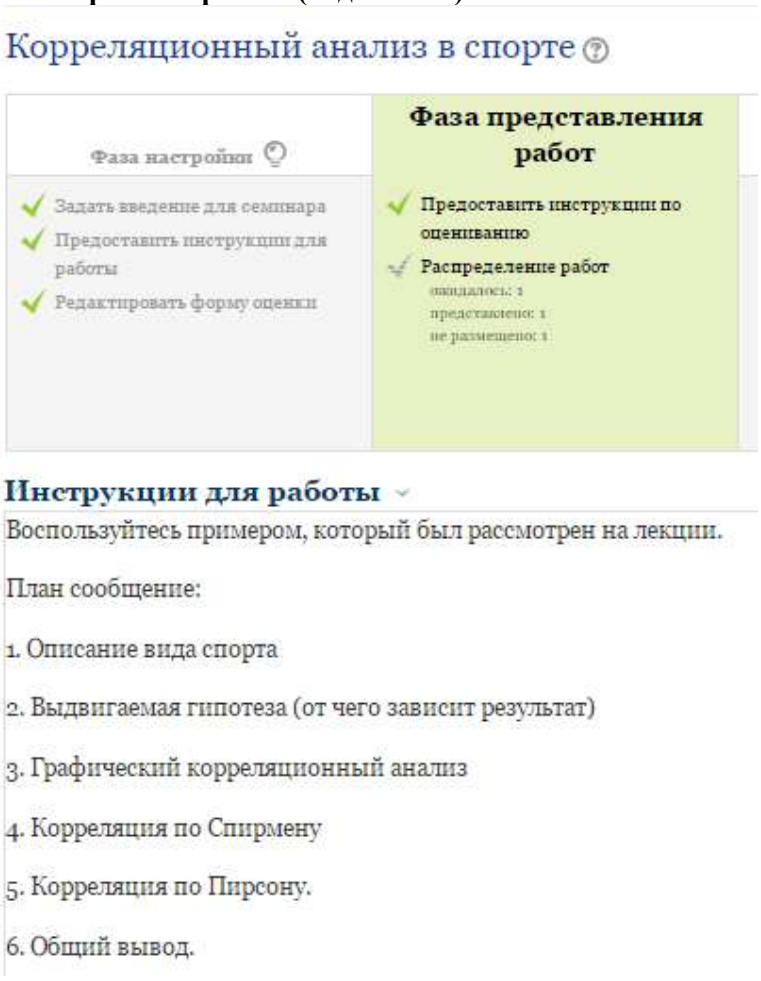
Установите, насколько согласованы оценки 3 и 5 арбитров. Проранжируйте оценки по убыванию признака

Оценки третьего арбитра	8.1	7.9	8.0	8.1	8.0	8.0	7.2	7.4
Ранг								

Оценки пятого арбитра	8.3	8.1	8.3	8.1	7.8	7.5	7.7	7.5
Ранг								



13.3 Творческая работа (подготовка):



13.4 Пример контрольной работы:

1. Биатлонист поражает мишень с вероятностью 0,8. Найти вероятность, того что он закроет только 4 мишени.
2. Из группы, состоящей из 10 юношей и 15 девушек, случайным образом выбираются 3 представителя. Найти вероятность того, что среди выбранных будут две девушки и один юноша.
3. Имеются 2 колоды карт: в 36 листов и в 52 листа. Из каждой колоды берут по одной карте. Найти вероятность того, что выбраны карты разной масти.
4. При разрыве снаряда образуются осколки трех видов: крупные, средние и мелкие, причем число крупных, средних и мелких осколков составляет соответственно 0,1; 0,3 и 0,6 общего числа осколков. При попадании в броню крупный осколок пробивает ее с вероятностью 0,9, средний - с вероятностью 0,2, а мелкий - с вероятностью -0,05. В броню попал один осколок и пробил ее. Найти вероятность образования пробоины. Найдите вероятность того, что эта пробоина причинена мелким осколком.
5. Студенту предлагается выбрать способ сдачи тестирования: либо ответить на четыре задания с двумя возможными ответами, либо на три задания с четырьмя возможными ответами. Тест считается выполненным, если отвечено более половины вопросов.

13.5 Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики.
2. Выборки элементов: размещения, перестановки, сочетания.
3. События. Совместные и несовместные события. Противоположные события. Равновозможные события. Полная группа событий.

4. Операции над событиями.
5. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.
6. Статистическое и геометрическое определения вероятности.
7. Теорема сложения вероятностей.
8. Теорема умножения вероятностей.
9. Условная вероятность.
10. Схема Бернулли для *n* конечных повторных испытаний. Наивероятнейшее число.
11. Вариационный и статистический ряды.
12. Дискретный и интервальный рады.
13. Графическое представление рядов: полигон распределение, гистограмма.
14. Числовые характеристики рядов.
15. Корреляционный анализ.
16. Ранговая корреляция.

Примечание: выполнение реферата по теме не является обязательным требованием для допуска к зачету.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Разработан учебный курс «Основы математической обработки информации» https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=145.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

18. Интерактивные формы занятий (_4__час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Корреляционный анализ	Творческая работа. Обсуждение творческих задач, составленных учащимися	0,5
2	Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики, основные формулы комбинаторики	Творческая работа. Обсуждение творческих задач, составленных учащимися	0,5
3	Вероятность в спорте	Творческая работа. Обсуждение творческих задач, составленных учащимися	1
4	Математическая статистика в спорте	Творческая работа. Обсуждение творческих задач, составленных учащимися	2
			4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4

Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**56**	**56**
В том числе:		
Выбор информационных источников	32	32
Работа с компьютерными базами данных	4	4
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	12	12
Творческая работа: подготовка	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Основы математической статистики**	**2**	**4**		**26**	**32**
1.1	Основные понятия статистики. Способы представления информации	0,5				0,5
1.2	Основные характеристики вариационного ряда. Проверка статистических гипотез	0,5	2		14	16,5
1.3	Элементы корреляционного анализа	1	2		12	15
2	**Комбинаторика**	**1**	**1**		**5**	**7**
2.1	Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики, основные формулы комбинаторики	1	1		5	7
3	**Основы линейной алгебры**				**4**	**4**
3.1	Основы линейной алгебры. Матрицы. Основные действия над матрицами.				4	4
4	**Теория вероятностей**	**1**	**3**		**25**	**29**
4.1	Теория вероятностей. Случайные события. Вероятностный граф	0,5	0,5		5	6
4.2	Цепи Маркова		0,5		5	5,5
4.3	Дискретные случайные величины и их характеристики.	0,5	1		5	6,5
4.4	Вероятность в спорте. Случайные величины и биатлон		1		10	11
	Итого:	**4**	**8**		**60**	**72**

17.2.3. Лекции

№п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия статистики. Способы представления информации	0,5
2	Основные характеристики вариационного ряда. Проверка статистических гипотез	0,5
3	Элементы корреляционного анализа	1
4	Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики, основные формулы комбинаторики	1
5	Теория вероятностей. Случайные события. Вероятностный граф	0,5
6	Дискретные случайные величины и их характеристики.	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия статистики. Способы представления информации	
2	1	Основные характеристики вариационного ряда. Проверка статистических гипотез	2
3	1	Элементы корреляционного анализа	2
4	2	Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики, основные формулы комбинаторики	1
5	4	Теория вероятностей. Случайные события. Вероятностный граф	0,5
6	4	Цепи Маркова	0,5
7	4	Дискретные случайные величины и их характеристики.	1
8	4	Вероятность в спорте. Случайные величины и биатлон	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные понятия статистики. Способы представления информации. Основные характеристики вариационного ряда. Проверка статистических гипотез	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	6 2 2 4
2.	Элементы корреляционного анализа	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	6 2 2 2
3.	Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики, основные формулы комбинаторики	Выбор информационных источников Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	3 2
4.	Теория вероятностей. Случайные события. Вероятностный граф	Выбор информационных источников Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	3 2
5.	Матрицы. Цепи Маркова	Выбор информационных источников	5
6.	Дискретные случайные величины и их характеристики.	Выбор информационных источников Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	3 2
7.	Вероятность в спорте. Случайные величины и биатлон	Выбор информационных источников Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	6 2 2
			60

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«___»_____2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09 «Психология»
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Для всех профилей

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук Бугайчук Т.В.

Доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук Завёрткина Е.Г.

Доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук Огородникова Л.А.

Доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук Рукавишникова Н.Г.

Старший преподаватель кафедры педагогической психологии, кандидат психологических наук Ледовская Т.В.

Ассистент кафедры педагогической психологии Жукова Т.В.

Ассистент кафедры общей и социальной психологии Масляная О.В.

Утверждено
На заседании кафедры общей и социальной психологии 10 января2018 г.
протокол № 3

На заседании кафедры педагогической психологии ---------- 201 г.
протокол №

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии, профессор Мазилов В.А.
Заведующая кафедрой педагогической психологии,
профессор
Нижегородцева Н.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» **– формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.**

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание теории, методологии психологической науки;
- овладение навыками проведения психологического обследования;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»; «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

– - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– - обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

- владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Философия», «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Общекультурные компетенции					
Шифр компетенции	**Формули-ровка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенции**
ОК-5	**Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**	**Знать:** различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата,сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности; **Уметь:** доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад, Контрольная работа, тест	**Базовый уровень:** **Знать:** различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности **Уметь:** характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности **Владеть:** навыками межличностных отношений и основами использования

		детей), проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности **Владеть:** навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, умением разрабатывать программу			различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; **Повышенный уровень:** **Знать:** признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. **Уметь:** проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; **Владеть:** организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

		диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятель-ность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности			
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ОК-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**	**Знать:** - Описывает знает цели и задачи непрерывного самообразования **Уметь:** разрабатывает план самообразования и самоорганизации **Владеть:** владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Тест Контрольная работа доклад	**Базовый уровень:** **Знать:** Осознает необходимость непрерывного самообразования **Уметь:** Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями **Владеть:** Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования **Повышенный уровень:** **Знать:** Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями **Уметь:** Разрабатывает план самообразования и самоорганизации **Владеть:** Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

					Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания **Уметь:** диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования **Владеть:** разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, - оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Тест Контрольная работа Доклад	**Базовый уровень:** **Знать:** особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества **Уметь:** Выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями **Владеть:** разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, **Повышенный уровень:** **Знать:** осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания **Уметь:** самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания **Владеть:** оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций
ОПК-2	Способность осуществля	**Знать:** основные закономерности возрастного развития,	-Доклады на ПЗ. -Выбор	Тест Контрольная работа	**Базовый уровень:** **Знает** основные закономерности возрастного

	ть обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	стадии и кризисы развития, социализации личности. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.	информационных источников -Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад	развития, стадии и кризисы развития, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Умеет** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании **Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся. **Повышенный уровень:** **Знает** психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. **Умеет** составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет** навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знает:** основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - особенности организации учебно-воспитательного процесса; - знает формы и методы учебно-воспитательной	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и	Тест Доклад Контрольная работа	**Базовый:** **Знает** методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей. **Имеет** представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса. **Владеет** способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		работы **Умеет:** осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; **Владеет:** диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; - способностью к организации учебно-воспитательного	систематизация результатов собственных работ и исследований		начального общего, основного общего, среднего общего образования. **Повышенный уровень:** **Знает** технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. **Владеет** способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __10__ зачетных единиц

Виды учебной работы	**Всего часов**	Семестры*		
		3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**162**	**54**	**54**	**54**
в том числе:				
Лекции (Л)	66	22	22	22
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	96	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	**162**	**54**	**54**	**54**
в том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		
Другие виды самостоятельной работы:				
а) подготовка к семинарским занятиям	90	30	30	30
б) выполнение заданий по практическим работам	72	24	24	24
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость:				
часов	360	108	108	144

зачетных единиц	10	3	3	4

*Для профиля «Образование в области иностранных языков» чтение курса предусмотрено во 2, 3, 4 семестрах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера

8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура

		учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Социология		+	+						+	+	+	+				+	+	+
3.	Философия	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+			

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	***Психология как наука.***	***2***			***2***	***6***	***10***
1.1	Психология как наука.	2			2	6	10
2.	***Психика человека как предмет системного исследования***	***4***			***6***	***10***	***20***
2.1	Понятие о психике человека. Функциональная и структурная организация психики.	2			2	4	8
2.2	Мозг и психика	2			4	6	12
3.	***Личность***	***4***			***8***	***10***	***22***
3.1	Понятие личности. Самосознание личности.	2			4	4	10
3.2	Мотивационная сфера личности.	2			4	6	12
4.	***Деятельность***	***2***			***2***	***6***	***10***
4.1	Деятельность. Структура деятельности.	2			2	6	10
5.	***Познавательная сфера личности***	***6***			***10***	***10***	***26***
5.1	Познание, его структура и функции. Ощущения и восприятия, Память.	2			4	4	10
5.2	Мышление и речь.	2			3	3	8
5.3	Воображение. Представления. Внимание.	2			3	3	8
6.	***Эмоционально-волевая сфера личности***	***4***			***6***	***6***	***16***
6.1	Понятие эмоций и чувств.	2			4	2	8
6.2	Понятие воли. Структура волевого акта.	2			2	4	8
7.	***Темперамент и характер***	***4***			***10***	***4***	***18***
7.1	Темперамент	2			4	2	8
7.2	Характер	2			6	2	10
8.	***Способности***	***4***			***2***	***4***	***10***
8.1	Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие	4			2	4	10

	способностей.						
9.	***Социальная психология как наука***	***2***			***2***	***4***	***8***
9.1	Предмет и методы социальной психологии.	2			2	4	8
10.	***Социальная психология группы***	***4***			***8***	***8***	***20***
10.1	Социальная психология группы.	2			4	4	10
10.2	Психология больших и малых групп.	2			4	4	10
11.	***Межличностные отношения***	***4***			***6***	***10***	***20***
11.1	Социальная перцепция.	2			4	4	10
11.2	Феномены лидерства, стили лидерства.	2			2	6	10
12.	***Проблемы личности в социальной психологии***	***4***			***2***	***10***	***16***
12.1	Социализация личности.	4			2	10	16
13.	***Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.***	***2***				***4***	***6***
13.1	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	2				4	6
14.	***Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.***	***6***			***6***	***20***	***32***
14.1	Понятие психического развития. Основные теории психического развития.	2			2	10	14
14.2	Факторы и закономерности психического развития.	4			4	10	18
15	***Психическое развитие человека в разные возрастные периоды***	***6***			***16***	***20***	***42***
15.1	Особенности психического развития ребёнка до школы	2			4	4	10
15.2	Особенности психического развития младшего школьника и подростка	2			6	8	16
15.3	Особенности психического развития в юношеском , зрелом и пожилом возрасте.	2			6	8	16

	Геронтопсихология.						
16.	***Психология обучения.***	***4***			***2***	***10***	***16***
16.1	Понятие и структура учебной деятельности. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии.	2				6	8
16.2	Особенности обучения в разные возрастные периоды.	2			2	4	8
17.	***Психология воспитания.***	***2***			***2***	***10***	***14***
17.1	Цели, средства, методы воспитания.	2			2	10	10
18.	***Психология личности и деятельности учителя.***	***2***			***6***	***10***	***18***
18.1	Психология педагогической деятельности.	2			6	10	18

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические школы и направления.	2
2	2	Понятие о психике. Общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	2
3	2	Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	2
4	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции.	2
5	3	Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	2
6	4	Деятельность	2
7	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.	2
8	5	Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.	2
9	5	Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	2

10	6	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	2
11	6	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	2
12	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	2
13	7	Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	2
14	8	Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	4
15	9	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Подходы к предмету социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2
16	10	Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.	2
17	10	Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	2
18	11	Межличностные отношения. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.	2
19	11	Феномены лидерства, стиль лидерства. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	2
20	12	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации. Социальная установка и реальное поведение.	4
21	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	2
22	14	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	2
23	14	Факторы и закономерности психического развития. Понятие	4

		возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	
24	15	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.	2
25	15	Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка.	2
26	15	Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	2
27	16	Психология обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	2
28	16	Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	2
29	17	Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	2
30	18	Психология личности и деятельности учителя. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	2

7. Лабораторный практикум для всех профилей не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Предмет психологии. Методы психологии. Методологические принципы психологического исследования. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология XX века. Становление отечественной психологии.	2
2	2	Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Исследования функциональной асимметрии мозга.	6
3	3	Основные психологические проблемы изучения личности. Современные психологические теории личности. Связь индивидных, субъектных и личностных характеристик человека. Структура личности. Развитие самосознания и «Я – концепция»	8
4	4	Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы. Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Исследования мотивационной сферы личности.	2
5	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, представления.	10
6	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие и функции воли. Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Исследования эмоциональной сферы личности.	6
7	7	Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Исследования темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Исследования характера и акцентуаций характера	10
8	8	Понятие способностей. Основные подходы к определению способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность.	2
9	9	Предмет социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Методы социально-психологического исследования. Основные социально-психологические теории.	2

10	10	Понятие малой социальной группы. Уровни развития малой социальной группы. Исследования малой социальной группы. Руководство и лидерство. Стили лидерства. Феномены социального конформизма и группового давления. Психология больших социальных групп.	8
11	11	Понятие межличностных взаимоотношений. Виды межличностных взаимоотношений. Исследования межличностных отношений. Конфликты в межличностных взаимоотношениях и их урегулирование. Социально-психологическое влияние. Виды и механизмы социально-психологического воздействия.	6
12	12	Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Особенности социализации в процессе развития личности. Нарушение социализации. Девиантное и делинквентное поведение.	2
13	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Методы изучения личности ребёнка. Методы изучения интеллекта ребёнка. Методы диагностики уровня психического развития	
14	14	Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития.	6
15	15	Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе. Исследование психологической готовности к школе. Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте. Диагностика уровня психического развития детей в различные возрастные периоды. Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей.	16
16	16	Понятие обучения и учебной деятельности. Психологические теории обучения и их сравнительный анализ. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологические особенности обучения детей разного возраста. Психолого-педагогический анализ урока.	2
17	17	Понятие социализации ребёнка. Психологические теории	2

		воспитания и их сравнительный анализ. Психология семейного воспитания. Психолого-педагогические особенности воспитания детей разного возраста. Психологический анализ средств и методов воспитания.	
18	18	Понятие педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Исследование педагогических способностей. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, причины, методы устранения. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука.	Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах	6
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Анализ научно-методической литературы по проблеме методологии системного исследования. Подходы к исследованию психике человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	10
3.	Личность	Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование. Анализ литературы по проблеме психологический структуры личности. Сравнительный анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и др. подходах.	10
4.	Деятельность	Анализ литературы по проблеме психологической структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков	6
5.	Познавательная сфера личности	Анализ индивидуальных особенностей развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса. Работа с учебным материалом, составление схем, таблиц, графиков. Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов	10
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Анализ научно-методической литературы по проблеме отечественных и зарубежных теории эмоций.	6
7.	Темперамент и характер	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов	4
8.	Способности	Анализ представлений о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах. Написание эссе по теориям развития способностей.	4
9.	Социальная	Анализ научно-методической литературы по	4

	психология как наука	проблеме становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические исследования.	
10.	Социальная психология группы	Анализ теории групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе. Подготовка рекомендаций и методических материалов	8
11.	Межличностные отношения	Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ.	10
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Анализ научно-методической литературы по проблеме процесса социализации, факторов социализации, нарушений социализации. Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведение.	10
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Исторический анализ становления возрастной и педагогической психологии как науки. Анализ первых теорий развития.	4
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Изучение подходов к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития.	20
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Анализ проявления основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды. Подготовка рекомендаций и методических материалов	20
16.	Психология обучения.	Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения.	10
17.	Психология воспитания.	Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания.	10
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Анализ научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	10

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

9.3 Примерная тематика рефератов.

1. Психологическая совместимость в малой социальной группе.
2. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
3. Познавательная сфера личности.
4. Интеллект и методы его исследования.
5. Бихевиористские теории личности.
6. Гуманистические теории личности.
7. Психоаналитические теории личности.
8. Изменённые состояния сознания.
9. Теория агрессии и подражания Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры.
10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

11. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
12. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского.
13. Стили семейного воспитания.
14. Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте.
15. Исторический генезис понятия «детство».
16. 16.Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
17. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
18. Теория социального научения Б.Ф. Скиннера.
19. Теория зрелости К.Г. Юнга.
20. Биологическое и социальное в психическом развитии.
21. Педология – наука о ребёнке.
22. 22.Особенности методов изучения психики ребёнка.
23. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
24. Возрастные кризисы взрослых людей.
25. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-5	**Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			

Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности;	Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности. Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком. Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Критерии оценки: Знание различных средств коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Умение доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. Владение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, вопросы № 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17,19, 23, 26, 28.30, 41, 42, 43, 55, 70, 75, 78, 80, 81, 82,83, 84, 87, 90, 91, 92, 99. Например, вопрос № 84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка. Например, вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических

примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;	значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.		задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок. Разработайте варианты решения задачи.
Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной	Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими.	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: В школе появился новый

деятельности; умением организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением организовывать свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.	При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности		ученик с темным цветом кожи, его начали дразнить одноклассники. Как настроить учеников на толерантное восприятие одноклассника?
Повышенный уровень			
Знать: методы диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Критерии оценивания: 1. знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования 2. умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия 3. владеет способами организации работы в команде. В ответе, например, на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную

			информацию. Например, знает способы диагностики личностных особенностей детей различных возрастов, знает как интерпретировать полученные результаты, знает как использовать данные психолого-педагогической диагностики.
Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Разработать проекты мероприятий по предупреждению проблем или улучшению психологического климата в классе.
Владеть: способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. Распределяет работу между всеми членами команды. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе В период практик проводит диагностику проблем ребенка и	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических задач. Например. Запрос родителей: ребенок не хочет ходить в школу, помогите решить проблему. Разработать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

	осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.		
ОК-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: осознает необходимость непрерывного самообразования	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7, 10, 11, 79, 89, 101 Например, вопрос № 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7.Психологическая характеристика основных видов психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Проект «Составление карты профессионального развития человеческой деятельности. 10.Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 11. Самосознание личности «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. 79.Психологическая характеристика

			учебной деятельности. 89.Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте. 101.Психология педагогической деятельности. Социально-
Владеть: владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Собеседование по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры.
Повышенный уровень			
Знать: видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как влияет уровень притязаний на профессиональное развитие личности?
Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Презентация плана самообразования и самоорганизации с учетом формального, неформального, информального образования

Владеть: владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Творческое задание. Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества собственного образовательного маршрута и целеполагание процесса собственного профессионального развития
ОПК-1	**Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества	Называет особенности педагогической профессии Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит примеры реализации	Зачет Экзамен	Экспертная оценка деятельности Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 2, 7, 79, 95, 96, 97, 101 Например, вопрос № 2. Методы психологии, 7.Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 79.Психологическая характеристика учебной деятельности. 95.Психология научения. Виды и механизмы научения. 96.Психологические условия успешности

	конкретной профессиональной функции. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам		научения. 97.Средства стимулирования в учебной деятельности. 98.Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99.Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101.Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства диагностики в соответствии с поставленными целями.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Составление портфолио «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности»
Владеть: владеет умениями разработки программ диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Выявляет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Проект «Составление программы диагностического исследования проблем обучающегося на основе составления психолого-педагогической характеристики личности
Повышенный уровень			
Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области	Предлагает собственные варианты возможного соответствия между	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности В ответе на экзамене

обучения и воспитания	целью и результатом своей деятельности в соответствии с профессиональными потребностями Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Каким образом влияет возраст обучающихся на средства и формы организации урока?
Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания	Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Презентация плана проведения диагностики в соответствии с поставленными целями
Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса диагностического исследования	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания и обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана проведения исследования	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Творческое задание. Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию обращения родителей к педагогу по поводу возникших проблем, проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и педагога.
ОПК-2	**Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по**

			дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.	Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях возрастного развития учащихся.	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 65, 66, 67, 68, 69 Например, вопрос № 66 Закономерности психического развития. Вопрос № 67 Понятие возраста. Возрастные периодизации. Экспертная оценка деятельности
Уметь: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся	Называет и описывает основы воспитательной работы и приемы педагогических технологий в обучении	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 97, 98, 99, 100, 102. Например, вопрос № 97Средства стимулирования в учебной деятельности. Вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности Экспертная оценка деятельности
Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения учащихся	Зачет Экзамен	Учет индивидуальных особенностей учащихся. Например, определение наиболее эффективных способов организации на уроке детей с разными типами ведущего канала восприятия информации, с разным типом темперамента. Экспертная оценка деятельности
Повышенный уровень			
Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: В чем заключается

	категорий учащихся.		специфика обучения одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья? Экспертная оценка деятельности
Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет Экзамен Практические занятия	Составление отчета по результатам исследования особенностей развития учащихся. Например: характеристика особенностей познавательного развития учащегося младшего школьного возраста. Экспертная оценка деятельности
Владеть: навыками учета индивидуальных особенностей личности обучающегося.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет Экзамен Практические занятия	Разработка индивидуальной программы развития учащегося. Экспертная оценка деятельности
ОПК-3	**Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 98, 99, 100, 104. Например, вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. Вопрос 104 психологический анализ урока. Экспертная оценка

			деятельности
Уметь: использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	Составление психологического анализа урока Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 101, 102, 103. Например, вопрос № 101Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя. Вопрос № 102Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности. Экспертная оценка деятельности
Повышенный уровень			
Знать: технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.	Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Проведите сравнительный анализ технологий и средств психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного типа обучения. Экспертная оценка деятельности
Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного	Зачет Экзамен	Отчет о проведении практических работ, анализ индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного,

	процесса в школе		подросткового и юношеского возрастов. Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Назовите и дайте развернутую характеристику различных типов образовательных учреждений их требований к психолого-педагогическому сопровождению. Экспертная оценка деятельности

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и

	навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. – 264с.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009.
3.Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2008. – 544с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009. – 640с.
7. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с
8. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные

дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд.. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с

б). Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 2001
3. Белинская Е.Г. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001
4. . Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009, - 400 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
6. Бернс Р. Я – концепция и воспитание. – М.: Прогресс, 1986
7. Бодалёв А.А. Психология общения. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996
8. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2000
9. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Академия, 2004
10. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990
11. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека»: // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агентство, 1998
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000
14. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Изд-во ПРИОР, 2001

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

составление библиографического списка литературы и выбор информационных источников;

- выполнение заданий по сбору и обработке информации;
- анализ отобранного материала;
- обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	Психология как наука.	Список источников по проблеме представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах	**5**
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Подготовка презентации одного из подходов к исследованию психики человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	**7**
3.	Личность	Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование.	**6**
4.	Деятельность	Проект по психологической структуре деятельности.	**5**
5.	Познавательная сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов.	**9**
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования.	**5**
7.	Темперамент и характер	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов	**5**
8.	Способности	Написание эссе по теориям развития способностей.	**3**
9.	Социальная психология как наука	Список научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки и первым социально-психологическим исследованиям.	**5**
10.	Социальная психология группы	Подготовка письменного отчета о результатах обследования групповой совместимости и психологического климата в группе. Подготовка рекомендаций и методических материалов	**5**
11.	Межличностные отношения	Конспект по теме «Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ».	**2**
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведение.	**5**
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Список научно-методической литературы по проблеме становления возрастной и педагогической психологии как науки.	**3**
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Подготовка презентации по теме «Подходы к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного».	**3**
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Подготовка рекомендаций и методических материалов по основным закономерностям психического развития в разные возрастные	**5**

		периоды	
16.	Психология обучения.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения».	**2**
17.	Психология воспитания.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания».	**2**
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Список научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	**3**

1. По каждому разделу проводится самостоятельная работа.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **80 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

I. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (3 семестр)

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности. «Я-концепция". Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.

28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (4 семестр)

1. Предмет социальной психологии.
2. История становления социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Предпосылки становления социальной психологии.
5. Понятие и структура социальной психики.
6. Функции социальной психики.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие, виды, основные функции общения.
9. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
10. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
11. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
12. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
13. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
14. Структура группы. Лидерство.
15. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
16. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
17. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
18. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
19. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
21. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
22. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
23. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
24. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
25. Методы возрастной психологии.
26. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
27. Исторический генезис понятия "детство".
28. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
29. Закономерности психического развития.
30. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
31. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
32. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
33. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
34. Сенсомоторное развитие младенца.
35. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
36. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
37. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
38. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7лет.
39. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
40. Психологическая готовность к школе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (5 семестр)

1 Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2.Методы психологии.
3.Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4.Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5.Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6.Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7.Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8.Понятие личности.
9.Психологическая структура личности. Направленность личности.
10.Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности "Я- концепция".Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12.Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13.Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14.Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15.Понятие свойства и виды восприятий.
16.Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17.Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18.Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19.Виды и индивидуальные особенности мышления.
20.Язык и речь. Виды и функции речи.
21.Понятие и виды представлений.
22.Воображение.Физиологические основы и виды воображения.
23.Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24.Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25.Учение о стрессе.
26.Понятие воли. Волевые качества личности.
27.Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28.Темперамент. Учение о типах ВНД.
29.Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30.Понятие характера. Структура и свойства характера.
31.Акцентуации характера.
32.Понятие и виды способностей.
33.Предмет социальной психологии.
34.История становления социальной психологии.
35.Связь социальной психологии с другими науками.
36.Предпосылки становления социальной психологии.
37.Понятие и структура социальной психики.
38.Функции социальной психики.
39.Методы социальной психологии.
40.Понятие, виды, основные функции общения.
41.Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
42.Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
43. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
44.Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
45.Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
46.Структура группы. Лидерство.
47.Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
48. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
49.Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
50.Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
51.Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.

52.Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
53.Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
54.Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
55.Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
56.Религия и культура как виды социально-психологического воздействия.
57. Бихевиористское направление в психологии.
58. Психоаналитическое направление в психологии.
59. Когнитивное направление в психологии.
60. Гуманистическое направление в психологии.
61.Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
62.Методы возрастной психологии.
63.История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
64.Исторический генезис понятия "детство".
65.Понятие психического развития. Факторы психического развития.
66.Закономерности психического развития.
67.Понятие возраста. Возрастные периодизации.
68.Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
69.Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
70.Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
71. Сенсомоторное развитие младенца.
72.Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
73.Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
74.Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
75.Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7лет.
76. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
77.Психологическая готовность к школе.
78.Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.
79.Психологическая характеристика учебной деятельности.
80.Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
81.Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
82.Развитие личности в младшем школьном возрасте.
83. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
84.Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.
85.Развитие познавательной сферы личности подростка.
86.Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
87.Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
88.Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.
89.Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
90.Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
91.Психическое развитие в средней взрослости. Кризис 40 лет.
92. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.
93.Предмет и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

94.Становление педагогической психологии как самостоятельной науки.
95.Психология научения. Виды и механизмы научения.
96.Психологические условия успешности научения.
97.Средства стимулирования в учебной деятельности.
98.Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.
99.Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.
100.Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания.
101.Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
102.Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
103. Конфликты в педагогической деятельности.
104. Психологический анализ урока.
105. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
106. Теория нравственного развития Л. Колберга.
107. Теория социального научения А. Бандуры.
108. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
109. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
110. Индивидуальная психология А. Адлера.
111. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
112. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомагнитофона;
- 2 аудиомагнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;

19. Интерактивные формы занятий (16час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Мозговая локализация психических функций.	Доклад, иллюстрированный видеопрезентацией	6

2	Педагогическая конфликтология	Деловая игра	6
3	Теории развития	Групповая дискуссия	4

20. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Контактная работа с преподавателем (всего)	38						
В том числе:							
Лекции	16	4	2	4	2	4	
Практические занятия (ПЗ)	22	4	4	4	4	4	2
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	286	50	50	50	50	50	36
В том числе:							
Курсовая работа (проект)							
Реферат							
Контрольная работа			30		30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачёт		зачёт		экзамен

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Лекции**	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Семинар. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	***Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования***	***2***	***2***			***25***	***29***
1.1	Понятие о психике. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	2	2			25	29
2.	***Личность и деятельность***	***2***	***2***			***25***	***29***
2.1	Понятие личности и деятельности. Мотивационная сфера личности.	2	2			25	29

3.	***Познавательная сфера личности***	***2***	***4***			***50***	***56***
3.1	Понятие и структура интеллекта.	2	4			50	56
4.	***Структура личности***	***2***	***4***			***25***	***31***
4.1	Эмоционально-волевая сфера личности. Характер, темперамент, способности.	2	4			25	31
5.	***Социальная психология как наука. Социальная психология группы Проблемы личности в социальной психологии.***	***2***	***2***			***25***	***29***
5.1	Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии.	2	2			25	29
6.	***Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.***	***2***	***4***			***50***	***56***
6.1	Понятие психического развития	2	4			50	56
7.	***Психическое развитие человека в разные возрастные периоды***	***2***	***2***			***50***	***54***
7.1	Психическое развитие от рождения до смерти	2	2			50	54
8.	***Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.***	***2***	***2***			***36***	***40***
8.1	Психология педагогической деятельности.	2	2			36	40

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Основные этапы развития психологии. Понятие о психике. Психические функции,	2

		процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	
2	2	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Деятельность.	2
3	3	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	2
4	4	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность.	2
5	5	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Подходы к предмету социальной психологии. Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Психология больших и малых групп. Феномены лидерства, стиль лидерства. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности.	2
6	6	Предмет возрастной и педагогической психологии Методы возрастной и педагогической психологии. Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	2
7	7	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости	2
8	8	Психология обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Мотивация учебной деятельности. Психология воспитания. Цели, средства,	2

		методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология личности и деятельности учителя. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет психологии. Методы психологии. Методологические принципы психологического исследования. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология XX века. Становление отечественной психологии. Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	2
2	2	Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы. Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки.	2
3	3	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	4
4	4	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие и функции воли. Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Понятие способностей. Основные подходы к определению способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность.	4
5	5	Предмет социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Методы социально-психологического исследования. Понятие малой социальной группы. Уровни	2

		развития малой социальной группы. Руководство и лидерство. Стили лидерства. Феномены социального конформизма и группового давления. Психология больших социальных групп. Понятие межличностных взаимоотношений. Виды межличностных взаимоотношений. Социально-психологическое влияние. Виды и механизмы социально-психологического воздействия.	
6	6	Предмет возрастной и педагогической психологии. Методы изучения личности ребёнка. Методы изучения интеллекта ребёнка. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития.	4
7	7	Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе. Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте. Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей.	2
8	8	Понятие обучения и учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологические особенности обучения детей разного возраста. Понятие социализации ребёнка. Психология семейного воспитания. Понятие педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования	Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах. Методология системного исследования. Подходы к исследованию психике человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	25
2.	Личность и деятельность	Психологическая структура личности. Анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и	25

		др. подходах. Психологическая структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков	
3.	Познавательная сфера личности	Индивидуальные особенности развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса.	50
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Анализ отечественных и зарубежных теории эмоций.	10
5.	Темперамент и характер. Способности	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Анализ представления о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах.	15
6.	Социальная психология как наука Социальная психология группы.	Исторический анализ становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические исследования. Теория групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе.	10
7.	Межличностные отношения Проблемы личности в социальной психологии.	Подходы к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ. Процесс социализации. Факторы социализации. Подготовка реферата на тему «Нарушение социализации. Асоциальность, девиантное и делинквентное поведение.»	15
8.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Становление возрастной и педагогической психологии как науки. Анализ первых теорий развития.	20
9.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Подходы к пониманию факторов психического развития. Проблема врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития.	30
10.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Проявление основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды.	50
11.	Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.	Анализ зарубежных и отечественных теорий обучения. Зарубежные и отечественные теории воспитания. ПВК учителя. Феномен психического выгорания учителя.	36

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б.1.Б.10 ПЕДАГОГИКА
(модуль 1.«Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3. «История педагогики и образования»)

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры теории
и истории педагогики, канд. пед.наук С.Л. Паладьев
доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд. психол.наук Т.Н. Гаврилова
доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд.пед.наук Е.О. Иванова
доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд.пед.наук А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики ЯГПУ
«12» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой теории и
истории педагогики, доцент А.М. Ходырев

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» (модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования») - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **Понимание:**

  - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
  - нормативно-правовых документов в сфере образования;
  - сущности современных концепций обучения и воспитания;
  - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

- **Овладение навыками:**

  - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
  - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
  - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

- **Развитие умений:**

  -организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
  - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
  - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- знать: этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- обладать умениями: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- владеть способами: ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина Педагогика (модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования») является предшествующей для таких дисциплин как: «Педагогика, модуль 2. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Основы теории и методики физической культуры и спорта», «Актуальные вопросы развития образования», «Методика обучения предмету «физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции:ОПК -1,ОПК-4					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенции**
ОПК -1	Готовность сознавать социальную значимостьсвоей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики -дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России. **Уметь:** -иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -планировать свою	- изучение и анализ документов; - составление кластеров; - разработка авторского кодекса педагога; - анализ профессионального стандарта «Педагог»; -анализ видеоматерилов; - подготовка творческих заданий	Тест Кейс-задания Проект Портфолио	**Базовый уровень:** **Знать:** -особенности пед.профессии и базовые характеристики конкретной особенности; -доказательства, примеры, иллюстрирующие значимостьпед. профессии для развития об-ва ; - проф. функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Проф. стандартом «Педагог»; -нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др. **Уметь:** -использовать для иллюстрирования особенностей пед. профессии историко-пед. теорию и образовательную практику; -планировать

		деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деят-ть педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. **Владеть:** -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком планирования своей деятельность по реализации проф. функций.			свою деятельность в рамках определенной проф.функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. **Владеть:** -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деят-ти по реализации проф. функций. **Повышенный уровень:** **Знать:** -дискуссионные вопросы о сущности и функций педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественность ю современной России **Уметь:** -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества. **Владеть:** - планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной

					проф.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования	**Знать:** - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. **Уметь:** -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность. **Владеть:** -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач	- доклады на семинарах; - презентация; -профессиональный диалог; - дискуссия - производственная практика; - изучение документов; - подготовка творческих заданий.	Тест Кейс-задания Контрольная работа Проект	**Базовый уровень:** **Знать:** - особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования **Уметь:** -применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования. **Владеть:** -навыками использования необходимых правовых документов для решения конкретных профессиональных задач **Повышенный уровень:** **Знать:** -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности. **Уметь:** -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в

					сфере образования. **Владеть:** **-** навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права
Профессиональные компетенции:ПК-6, ПК-7					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** -роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об-ва; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; -требования к организации взаимодействия с участниками обрзовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). **Уметь:** **-** управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные	- доклады на семинарах; - разработка фрагментов учебного занятия; -анализ видеоматериалов; -творческие задания, демонстрирующие умения	Портфолио Компетентностный тест Проект	**Базовый уровень:** **Знать:** -роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об-ва; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** **-** управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного

		виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуч-ся; -использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся **Владеть:** -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.			и личностного развития обуч-ся; **Владеть:** методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; **Повышенный уровень:** **Знать:** -требования к организации взаимодействия с участниками обрзовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; **Уметь:** - использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся. **Владеть:** -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** - структуру организационной деятельности; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностейобуч-ся, их активности, самостоятельности. - **Уметь:** -использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -использовать методы и средства развития творческих способностей обуч-ся **Владеть:** -приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся	-доклады на семинарах; -анализ видеоматерилов; -презентация; -дискуссии; -самостоятельная разработка и проведение фрагмента урока.	Кейс-задания Портофолио Компетентностный тест	**Базовый уровень:** **Знать:** -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; -приемы формирования интереса к учебной деятельности, долга и ответственности. **Уметь:** -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности. **Владеть:** -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии **Повышенный уровень:** **Знать**: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности. **Уметь:** -выбирать дидактические методы и средства в

					соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения; **Владеть:** -приемами стимулирования активности и инициативности обуч-ся (создание ситуации успеха, эмоционально-нравственных переживаний, яркость красочность речи учителя и т.д.).
Специальные компетенции:не предусмотрены					

- **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2	**4**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	88	54	34		
В том числе:					
Лекции	44	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	44	32	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	14	14			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	6	4	2		
Подготовка минидокладов	4		4		
Разработка заданий проблемного и творческого характера), электронных презентаций	21	14	7		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	17	10	7		
Составление глоссария	10	10			
Анализ видеоматериалов	2	2			

Вид промежуточной аттестации (зачет, **экзамен**)	18	зачет	Экзамен 18		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	108	72		
	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
5.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
6.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения

		(Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	*	*	*						
2.	Основы теории и методики физической культуры и спорта	*	*	*	*	*	*	*		
3.	Актуальные вопросы развития образования	*	*	*				*		
4.	Методика обучения предмету «физическая культура»		*	*						

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделадисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1	**Раздел 1.** Введение в педагогическую деятельность	**4**	**4**		**8**	**16**
1.1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2	2		4	8
1.2.	Требования к учителю современной школы.	2	2		4	8
2	**Раздел 2.** Общие основы педагогики	**8**	**14**		**22**	**44**
2.1.	Педагогика как наука.	2			2	4
2.2.	Характеристика основных педагогических категорий.		4		4	8
2.3.	Организация научно-педагогического	2	2		4	8

	исследования. Методы научно-педагогического исследования.					
2.4.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2	2		4	8
2.5.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		4		4	8
2.6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
3	**Раздел 3.** Теория и методика обучения	**10**	**14**		**24**	**48**
3.1.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2	2		4	8
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2			2	4
3.3.	Анализ современных дидактических концепций.		2		2	4
3.4.	Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2	2		4	8
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2	2		4	8
3.6.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2	2		4	8
3.7.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.		2		2	4
3.8.	Анализ учебного занятия.		2		2	4
Модуль 3. История педагогики и образования						
4	**Раздел 4.** Образование и педагогическая мысль Древнего мира	**4**			**2**	**6**
4.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2			1	3
4.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2			1	3
5	**Раздел 5.** Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	**4**			**2**	**6**
5.1.	Характеристика образовательных	2			1	3

	учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.					
5.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2			1	3
6	**Раздел 6.** Образование и педагогическая мысль в Новое время	**8**	**8**		**11**	**27**
6.1.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег).	4			1	5
6.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
6.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4
6.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		2		2	4
6.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			1	3
6.6.	Развитие системы образования в 19 в.	2			1	3
6.7.	Педагогическая система К.Д. Ушинского		2		2	4
7	**Раздел 7.** Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	**6**	**4**		**5**	**15**
7.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2			1	3
7.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		1	3
7.3.	Советская школа как феномен.	2			1	3
7.4.	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		2		1	3
7.5.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2			1	3
Всего:		**44**	**44**		**74**	**162**

6.Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	**2**
2.	Требования к учителю современной школы.	**2**
3.	Педагогика как наука.	**2**

4.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	**2**
5.	Педагогические системы. Система образования РФ.	**2**
6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	**2**
7.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	**2**
8.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	**2**
9.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	**2**
10.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	**2**
11.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	**2**
12.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	**2**
13.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	**2**
14.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	**2**
15.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	**2**
16.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	**4**
17.	Развитие образования в России в 18 в.	**2**
18.	Развитие системы образования в 19 в.	**2**
19.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	**2**
20.	Советская школа как феномен.	**2**
21.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	**2**

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1.1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. 1.2. Требования к учителю современной школы.	**2** **2**
2.	2	2.1.Характеристика основных педагогических категорий. 2.2.Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	**4** **2**

		2.3. Педагогические системы.Система образования РФ. 2.4.Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. 2.5.Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса.	**2** **4** **2**
3.	3	3.1.Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. 3.2.Содержания образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. 3.3.Анализ современных дидактических концепций. 3.4. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. 3.5.Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. 3.6.Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. 3.7.Анализ учебного занятия.	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
4.	6	6.1.Педагогическая система Я.А. Коменского. 6.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 6.3.Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). 6.4.Педагогическая система К.Д. Ушинского.	**2** **2** **2** **2**
5.	7	7.1. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). 7.2. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	**2** **2**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Модуль 1.			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	1
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	1

		Разработка этического кодекса учителя	1
2.	Требование к учителю современной школы.	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	2
		Оформление глоссария по теме	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука.	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
4.	Характеристика основных педагогических категорий.	Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	1
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	Составление глоссария по теме	1
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	1
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	1
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	1
6.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	1,5
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	1,5
		Составление глоссария по теме	1
7.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	1,5
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	1,5
		Составление глоссария по теме	1
8.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	1
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	1
Раздел3. Теория и методика обучения			

9.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	2
		Составление глоссария по теме	1
10.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1
11.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	1,5
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	1,5
		Составление глоссария по теме	1
12.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	3
		Составление глоссария по теме	1
13.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	1,5
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	0,5
14.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.	Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	1
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	0,5
		Составление глоссария	0,5
15.	Анализ современных дидактических концепций.	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	2
16.	Анализ учебного занятия.	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	2
Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира			
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока.	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	1

18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	0,5
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	0,5
Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения			
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	1
		Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья	1
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	1
Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время			
21.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег).	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени	1
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского.	Подготовка к практическом занятию. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	2
23.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения.	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)	2
24.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.	Подготовка к практическому занятию: изучение основных этапов жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Создание синквейна	2
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»	1
26.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»	1
27.	Педагогическая система К.Д. Ушинского.	Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	1
Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время			
28.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. 19 – начала 20вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»	1
29.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом.	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	1
30.	Советская школа как феномен.	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.	1

.31.	Развитие педагогической науки в советский период.	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)	1
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Цели образования в современном мире.
2. Личность учителя в оценке учащихся.
3. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
5. Образование – фактор развития личности.
6. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
7. Творческая индивидуальность педагога.
8. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.
9. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
10. Урок - творчество учителя или мастерская взаимодействия его с обучающимися?
11. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
12. Школа как открытая социально-педагогическая система.
13. Компетентностный подход в освоении образовательных программ в современной школе.
14. .Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования.
15. Характеристика (основные черты, региональные особенности) воспитания и образования (специфика эпохи; специфика развития педагогических идей по странам (в сравнении, а не в описании) Древнего мира.
16. Развитие педагогической мысли и педагогической практики в средневековье.
17. Развитие воспитания и образования в 8-12 веках.
18. Развитие воспитания и образования в 13-15 веках.
19. Развитие воспитания и образования в 16-17 веках.
20. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в России.
21. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в Западной Европе.
22. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 18 веке.
23. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в России.
24. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в Западной Европе.
25. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 19 веке.
26. Развитие идей воспитания и образования 20 века.
27. Основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной систем образования конца19- начала 20 веков.
28. Развитие идеи игры как формы воспитания в истории педагогической мысли.
29. Развитие идеи природосообразности в истории педагогической мысли.
30. Развитие идей «революционной» педагогики (утопическая, социалистическая, коммунистическая).
31. Развитие идеи физического воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
32. Социальная дифференциация воспитания в различные эпохи.
33. Эволюция дидактических идей в истории отечественной педагогики.

34. Эволюция дидактических идей в истории зарубежной педагогики.
35. Развитие идеи семейного воспитания в истории педагогической мысли.
36. Эволюция идеи свободного воспитания в педагогике и ее современное состояние.
37. Проблема цели воспитания в истории педагогики.
38. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики.
39. Развитие идеи коллективного воспитания в истории советской педагогики.
40. Развитие идеи содержания школьного образования в истории педагогики.
41. Развитие идеи содержания образования в истории советской педагогики.
42. Развитие системы высшего образования в Западной Европе и России (11-21 века).
43. Проблема воспитания и образования женщин: от древности до наших дней.
44. Проблема поощрения и наказания в истории педагогики.
45. Эволюция идей нравственного воспитания в истории педагогики.
46. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1	**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики.	Характеризует особенности педагогической профессии. Понимает важность назначения педагогической деятельности. Называет основные нормы профессиональной этики.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): Что такое педагогическая направленность? А) совокупность качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности; Б) система мотивов, ориентирующих на педагогическую деятельность; В) система знаний, необходимых педагогу. *Кейс-задание (пример)?* «Притча об учителе» без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.
Уметь: **-**иллюстрировать особенности пед.	Приводит собственные примеры из педагогической	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на

профессии примерами из пед. практики; - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деят-ть педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.	практики, иллюстрирующие особенности пед. профессии. Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики		основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте,дети! С.142-144)
Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельность по реализации проф. функций	Выделяет особенности пед. профессии среди других профессий, имеющих тот же предмет деятельности. Грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обуч-ся по ее реализации.
Повышенный уровень			
Знать: -дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России .	Ориентируется в различных информационных источник, освещающих педагогические проблемы. Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественности, и высказывает свою позицию по ним.

Уметь: **-** доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;	Приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитии общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.
Владеть: **-** планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. функции	Планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках профессиональных функций	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач урока (в категориях компетентностного подхода), спланировать свои действия по их реализации.
ОПК-4	**Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.	Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права. Понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов	тест экзамен	Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права (пример): Устав образовательной организации – это… А) свод правил, регулирующий и деятельность образовательной организации; Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса; В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Кейс-задания (пример):

			Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций.
Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность	Выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Проанализировать 2 конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования системы российского образования.
Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач	Демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использование необходимых правовых документов	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»
Повышенный уровень			
Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Демонстрирует владение категориальным аппаратом для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности	зачет экзамен	Задание на экзамене: Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).
Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования	Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования	зачет экзамен	Задание (пример): 1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных

			организаций). 2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в реализации его профессиональной деятельности.
Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права	Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права	зачет экзамен	Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»:Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?
ПК-6	**Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: -роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об-ва; -педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Понимает значение взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества. Раскрывает устойчивые связи и требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1.Какой из аспектов взаимодействия зависит от того, какие цели объединяют людей и как они осознаны? А) взаимовлияние; Б) взаипонимание; В) взаимопознание. 2. Что такое закономерность взаимодействия участников педагогического процесса – это.. А) требование к организации взаимодействия участников ПП с целью повышения его эффективности; Б) повторяющаяся

			существенная связь между компонентами взаимодействия; В) цели, содержание и методы организации взаимодействия участников ПП.
Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуч-ся.	Организует процесс обучения и воспитания, стимулируя интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности. При выборе методов и форм организации учебных занятий Учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся.	зачет экзамен	Задание, в котором необходимо показать алгоритм действий при организации работы учеников над «мозговым штурмом», деловой игрой, дискуссией, диспутом.
Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса.	Выбираетметоды управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса, исходя из понимания их развивающих возможностей.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Соотнести предложенные фрагменты этапов уроков с соответствующими им задачами.
Повышенный уровень			
Знать: -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).	Понимает специфику организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	зачет экзамен	Задание (пример): Разработать для классного руководителя памятку с правилами по организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (на выбор).
Уметь: - использовать специальные приемы обучениявцелях включения в образовательный процесс всех обуч-ся.	Демонстрирует умение использовать различные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся	зачет экзамен	Задание (пример): Написать максимальное количество приемов, которые можно использовать на этапе проверки знаний уч-ся по изученной теме (возраст обуч-ся,

			тема - по выбору студента), чтобы включить в этот процесс всех обучающихся.
Владеть: -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.	Демонстрирует навыки разработки и решения различных видов учебных задач в образовательном процессе.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается конспект фрагмента урока, в котором педагог использует репродуктивные методы управления учебно-воспитательным процессом на этапе овладения новыми знаниями или проверкиЗУНов. Необходимо предложить организацию этого же фрагмента урока, но с использованием проблемно-поисковых методов и формулировкой новой учебной задачи.
ПК-7	**Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; - методы стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Понимает взаимосвязькомпонентов в структуре организационной деятельности. Различает целевую функцию использования различных методов.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Операционно-деятельностный компонент включает в себя …(дописать ответ). Кейс-задание (пример): Проанализировать конспект урока с точки использования в нем приемов, направленных на поддержание активности, самостоятельности обуч-ся, развитие их творческих способностей.

Уметь: **-**использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	Для решения практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся и их самостоятельности, использует соответствующие формы и методы.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать задания, которые предполагают использование различных форм и методов организации учебной деятельности для формирования у обуч-ся опыта творческой деятельности и их самостоятельности и обосновать свой выбор.
Владеть: **-**владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии	Демонстрирует навыки использования форм и методов организации учебной деятельности для решения конкретных практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать тему и предложить формы и методы ее реализации с целью развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Свой выбор обосновать.
Повышенный уровень			
Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности.	Понимает разницу в концепциях, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается описание фрагмента урока, в основе которого лежит определенная психолого-педагогическая концепция. Необходимо определить какая концепция и обосновать свой выбор.
Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с	Использует адекватные актуальным психолого-педагогическим концепциям обучения	зачет экзамен	Предлагается разработать фрагмент урока по профилю профессиональной

актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;	дидактические методы		подготовки, иллюстрирующий одну из психолого-педагогических концепций обучения, с использованием соответствующих ей методов. Выбор методов обосновать.
Владеть: - методами стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Демонстрирует навыки использования методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Разработайте фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки с использованием различных форм и методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Суммарный балл для получения зачета должен быть не меньше 61 балла.
3. Допуск к **экзамену**предполагает:

- получение зачета;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):

«отлично»	При решении кейс-заданий демонстрирует свободное владение теоретическим материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением практических задач в профессиональной сфере, связанными с назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеем этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	При решении кейс-заданий обнаруживает уверенную ориентацию в теоретических вопросах, владеет терминологией, понимает их сущность и взаимосвязь. Справляется с решением кейсовых заданий как репродуктивного, так и творческого характера на базовом уровне. Имеет свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и может ее обосновать.
«удовлетворительно»	При решении кейс-заданий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность при дополнительных вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	Незнание основных категорий науки, отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций, отказ от ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2015.
2. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский, В.И. Емельянов. – М.: Академия, 2011.
3. История педагогики и образования [Текст] / под общ.ред. А. И. Пискунова. - М.: Юрайт, 2015.
4. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
5. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
6. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Попов. – М.: Академия, 2010 (2012, 2013).
7. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература

1. Латышина, Д.И. История педагогики и образования[Текст]/ Д.И. Латышина. - М.: Гардарика, 2007.
2. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст] /В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ.http://www.i-u.ru/
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсовhttp://school-db.informika.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
8. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. **Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте** Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена http://akmeo.rus.net/index.php?id=665.
13. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** http://mon.gov.ru/
14. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
15. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
16. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
17. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/

19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/

20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

21. **Электронная интернет-библиотека** http://www.internet-biblioteka.ru/

22. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

23. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	глоссарий	**2**
2.	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др.	**2 до 4**
3.	оформление выступления в виде презентации	**3**
4.	выполнение заданий исследовательского характера	**2 до 4**
5.	разработка заданий проблемного характера	**4**
6.	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	**2**
7.	подготовка и проведение практических занятий	**4**
8.	разработка контрольных заданий	**3**
9.	работа на лекционных занятиях	**1**

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- составление компьютерной презентации по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения MicrosoftPowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- реферативный обзор научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- оформление глоссария. Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию *и* логику.

-опорная схема. Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- кластер по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могу фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Вопросы для зачета

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогическиой деятельности.
3. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
4. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.

5. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.

6. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.

7. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.

8. Структура образования в РФ. Закон об образовании.

9. Система педагогического образования Российской Федерации.

10. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.

11. Мотивы выбора педагогической профессии.

12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

13. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.

14. Стили педагогического общения.

15. Основные направления модернизации образования.

16. Современная система отечественного образования.

17. Педагогические учебные заведения.

18. Права и обязанности педагога.

Вопросы контрольной работы

I вариант

1. Сущность педагогической профессии.
2. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
4. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант

1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
2. Характерные особенности либерального стиля общения.
3. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
4. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела *«Общие основы педагогики»* представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка) рекомендуется составление педагогического словаря (глоссария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «Общие основы педагогики» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела *«Теория и методика обучения»* рекомендуем использовать следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

1. Срезовая контрольная работа (тест) – во время полусеместровой аттестации.
2. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
3. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
4. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы ***рецензия*** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной ***презентации*** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля ***рефератов***, ***рецензий***, ***эссе и электронных презентаций*** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание ***реферата****.*

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.
3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия– критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требование данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о…", "В этом эссе рассматривается проблема…" и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

_____

Факультета_____курса_____группы_____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это…

Воспитание – это…
Развитие – это…
Метод обучения – это…
Содержание образования – это…
Дидактический принцип – это …

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?
а) недописанная автором.
б) со свободными текстовыми ответами.
в) с выбором из данных вариантов ответов.
2. В чем сущность принципа светскости образования?
а) приближение к жизни.
б) запрещение преподавания религии.
в) приобщение к жизни общества.
3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?
а) общего.
б) дополнительного.
в) профессионального.
4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?
а) урок.
б) классное собрание.
в) фронтальная беседа.
5. Какой вид контроля является ведущим?
а) текущий.
б) индивидуальный опрос.
в)письменный контроль.
6. Что такое домашняя работа?
а) форма.
б) метод.
в)средство.
7. С чего начинается проблемное обучение?
а) с создания проблемных ситуаций.
б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
в)с выдвижения гипотезы.
8. Что такое структура урока?
а) наличие на уроке всех его основных элементов.
б) план, определяющий последовательность действий учителя.
в)соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.
9. Что такое принцип обучения?
а) основные пути обучения.
б) обобщенное требование к процессу обучения.
в)типичные, существенные связи процесса обучения.
10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?
а) научность.
б) прочность.
в) активность.
11.Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?
а) социоцентрический.
б) регламентированный.
в) гомоцентрический.
12.Как связаны между собой объект и предмет исследования?
а) предмет включает в себя объект исследования.

б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
в) практически это одно и то же.
13.К какому типу объединений относится спортивная секция?
а) общественная организация.
б) организация клубного типа.
в) неформальное объединение.
14.В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?
а) учебной.
б) трудовой.
в) игровой.
15.На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?
а) на подготовительном.
б) реализации целей.
в) аналитическом.
16. Что понимают под целеполаганием?
а) систему целей и задач.
б) выдвижение и обоснование целей и задач.
в) прогнозирование конечного результата.
17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?
а) это одно и то же.
б) задача включает в себя несколько целей.
в) цель включает в себя несколько задач.
18. Как называется орган управления образованием в области?
а) областное управление образованием.
б) областной отдел народного образования.
в) департамент образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I вариант. Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.
IIвариант.Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.
III вариант. Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

Контрольный тест

1. Что такое воспитание?
А. Целенаправленное формирование личности.
Б. Управление социальным развитием личности.
В. Приобщение человека к культурным ценностям.
2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?
А. В основе лежат интересы государства.
Б. В основе лежат интересы воспитателя.
В. В основе лежат интересы воспитанника.
3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
А. Предмет включает в себя объект исследования.
Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
В. Практически это одно и то же.
4.Что такое включенное наблюдение?
А. Наблюдатель-свидетель.
Б. Наблюдатель-участник.
В. Наблюдатель-организатор.

5. Что является основным источником развития ребенка?
А. Активность личности.
Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
В. Деятельность.
6. Какое из понятий шире?
А. Воспитание.
Б. Социализация.
В. Развитие.
7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?

А. Коллективная
Б. Коммуникативная.
В. Системообразующая.
8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?

А. Общего образования.
Б. Специального образования.
В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?

А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
Б. Общение.
В. Регулирование отношений.
10. Основной признак коллектива?

А. Устойчивость объединения людей.
Б. Наличие традиций.
В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?

А. Взаимоотношения ребенка с нею.
Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
В. Уровень постановки воспитания ребенка.
12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?

А. Целевом.
Б. Содержательном.
В. Операционном.
13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

А. На подготовительном.
Б. Реализации целей.
В. Аналитическом.
14. Что такое принципы педагогического процесса?

А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.
Б. Основные пути осуществления педагогической работы.
В. основные средства педагогического процесса.
15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?

А. Когнитивный.
Б. Эмоциональный.
В. Поведенческий.
16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?

А. Субъектно-объектный.
Б. Объектно-объектный.
В. Субъектно-субъектный.
17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?

А. Реальной.
Б. Стратегической.
В. Тактической.

18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

А. Это одно и то же.
Б. Задача включает в себя несколько целей.
В. Цель включает в себя несколько задач.

19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.

А. Урок.
Б. Беседа.
В. Упражнение.

20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?

А. Классное собрание.
Б. Дискуссия.
В. Фронтальная беседа.

Контрольный тест

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?

А. Цели урока
Б. Цели образования
В. Цели обучения

2. Что предполагает принцип научности?
А. Соответствие знаний современному уровню развития науки
Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу
В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий

3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?
А. Методологические позиции ученых
Б. Уровень развития науки и техники
В. Политика правящих классов

4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?
А. По назначению
Б. По дидактически целям
В. По типу познавательной деятельности

5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?
А. Батовская система
Б. Мангеймская система
В. Белл-Ланкастерская система

6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?
А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса
Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся
В. Наличие конструктивной программы действий

7. К какому виду наглядности относятся схемы?
А. Условной
Б. Символической
В. Изобразительной

8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?
А. Наблюдение
Б. Упражнение
В. Лабораторная работа

9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?
А. Диспут
Б. Семинар
В. Конференция
10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?
А. Рационализм
Б. Эмпиризм
В. Прагматизм
11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при
А. Переходе от начальных классов к среднему звену
Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам
В. При начале каждого учебного года
12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?
А. Комбинированный
Б. Фронтальный
В. Групповой
13. Основным видом творческих упражнений является
А. Написание рефератов
Б. Сочинения
В. Доклады
14. Трудовое обучение является элементом
А. Профессионального образования
Б. Политехнического образования

В. Общего образования

15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?
А. Дидактический
Б. Методический
В. Организационный
16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?
А. 40 минут
Б. 45 минут
В. 60 минут
17. Рассказ как метод обучения используется
А. Исключительно в младшем школьном возрасте
Б. Исключительно в подростковом возрасте
В. Может использоваться в любом школьном возрасте
18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?
А. Урок закрепления изучаемого материала
Б. Урок обобщения изученного материала
В. Урок систематизации изученного материала
19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?
А. Устной проверки
Б. Письменной проверки
В. Практической проверки
20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?
А. Обучение
Б. Преподавание
В. Учение

Вопросы к экзамену по педагогике (разделы «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения»)

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы. На примере деятельности современных педагогов или педагогов прошлого показать, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.

2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке. Обоснуйте взаимосвязь педагогики с другими науками (на примере нескольких наук).

3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.

4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Системный анализ. Проведите системный анализ одного из педагогических явлений (процессов).

5. Педагогические системы и их виды. На примере описания педагогической системы провести ее системный анализ.

6. Система образования в России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Составьте смысловую схему системы образования в РФ.

7. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы. Покажите особенности образовательной организации на основе анализа Устава образовательной организации.

8. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Обоснуйте взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в педагогическом процессе.

9. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Сформулируйте проблему исследования, определите тему, объект, предмет, цели, задачи исследования, гипотезу, предположите возможные методы исследования проблемы.

10. Характеристика методов педагогического исследования. На основе анализа анкеты проанализируйте правильность ее разработки.

11. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Покажите наличие в нем заданий, направленных на формирование у обучаемых опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.

12. Характеристика операционно-деятельностного элемента процесса обучения. На примере изучения одной из тем (по указанию преподавателя) обоснуйте логику усвоения материала обучающимися.

13. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника, предложенный преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются принципы обучения.

14. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе. Покажите требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету профиля.

15. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке.

16. Понятие о форме организации обучения. Формы обучения в истории педагогики и образования. Многообразие форм обучения в современной школе. Разработайте и обоснуйте памятку для обучающихся при выполнении домашней учебной работы.

17. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите тип урока, опишите его структуру. Охарактеризуйте целесообразность выбора методов обучения на уроке.

18. Дидактические основы контроля за успеваемостью учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите, какие виды и методы контроля используются на этом уроке. Определите их возможности для реализации основных функций контроля.

19. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника по указанию преподавателя. Предложите возможные способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке по изучению данной темы.

20. Характеристика основных дидактических концепций. Изучите конспект урока и определите какая дидактическая концепция лежит в его основе. Свой выбор обоснуйте.

Основные определения по модулю 1

Педагогическая профессия Педагогическая специальность Объект и предмет педагогики Воспитание Обучение Образование Развитие человека Социализация Педагогическая система Государственная система образования Педагогический процесс Цель педагогической деятельности Закономерность педагогического процесса	Принцип педагогического процесса Педагогическое исследование Метод педагогического исследования Функции обучения Знание Умение Навык Компетентность Способность Преподавание Учение Закономерность обучения Принцип обучения Правило обучения	Содержание образования Образовательный план Государственный образовательный стандарт Образовательная программа Программа учебной дисциплины Учебник Метод обучения Методический прием Средство обучения Форма организации обучения Оценка и отметка в учебном процессе Дидактическая концепция

Пример вводного письменного контроля на семинарском занятии по модулю 3 «История педагогики и образования»

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Затем в течение секунд, что бы сдали работы. (обычно я прошу, стобы передали на крайние парты и прохожу собираю)

Студены на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ. После того, как записали последний – дописывают и сдают преподавателю.

Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.

1. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
2. Как называл свою школу В.А. Лай?
3. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.
4. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
5. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.
6. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
7. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
8. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М.Монтессори?
9. Каковы были причины создания Г. Кершентштейнером «трудовой школы»?
10. Как понимал наглядность В.А. Лай?

Тема: Педагогические идеи А.С. Макаренко

1. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
2. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
3. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях А.С. Макаренко?
4. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
5. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
6. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
7. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
8. В чьем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
9. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
10. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

Темы контрольных работ
по курсу «Истории педагогики и образования»

Раздел I. Педагогические идеи ведущих зарубежных педагогов

1. Обоснование и разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы.
2. Д. Локк о воспитании джентльмена.
3. Разработка Ж.-Ж. Руссо концепции свободного воспитания.
4. Система элементарного образования Г. Песталоцци.
5. И. Гербарт о ступенях обучения и управления детьми в процессе воспитания.
6. Законы и правила развивающего обучения в трудах А. Дистервега.
7. Образовательная система Р. Оуэна.
8. Гуманистическая система Я. Корчака.
9. Прагматистская педагогика (значение Д. Дьюи).
10. По согласованию с преподавателем темой контрольной могут быть взгляды известных зарубежных педагогов: Р. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори и т.п.

Раздел II. Педагогическая деятельность и основные идеи отечественных педагогов

11. Взгляды И.И. Бецкого на воспитание новой породы людей.
12. Вклад Ф.Я. Янковича в развитие отечественной школы и педагогики.
13. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику.
14. Л.Н. Толстой основоположник школы свободного воспитания в России.
15. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева.
16. П.П. Блонский - основоположник отечественной педологии.
17. Реализация идей социалистической педагогики в экспериментальных учреждениях Т.С. Шацкого.
18. Работы Н.К. Крупской по истории педагогики.
19. А.С. Макаренко о целях и методах воспитания.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского (воспитание добротой).

Раздел III. История возникновения и развития педагогических идей

21. Возникновение и развитие идеи природосообразности.
22. Проблема народности воспитания в истории педагогики.
23. Идея свободного воспитания ребенка.
24. Физическое воспитание в различных педагогических концепциях прошлого.
25. Идея развивающего обучения в трудах выдающихся педагогов.
26. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
27. Возникновение и развитие идеи соединения обучения с производственным трудом.
28. Возникновение и пути решения проблемы политехнического образования.

29. Взгляды педагогов разных эпох на цели и средства нравственного воспитания.
30. Динамика общей цели воспитания и различные исторические эпохи.
31. Взгляды педагогов прошлого на проблему семейного воспитания.
32. Проблема личности воспитателя (учителя) в истории педагогики.
33. Развитие идеи самостоятельности и активности ребенка в педагогическом процессе.
34. Проблема дисциплины в истории педагогики.
35. Социоцентрический и гомоцентрический подходы к воспитанию в истории педагогики.

Раздел IV. Становление и развитие педагогических систем

36. Народная педагогика — исток педагогической науки.
37. Индивидуально-групповая система обучения.
38. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
39. Создание системы индивидуального воспитания.
40. Возникновение и развитие различных типов начальной школы.
41. Развитие различных типов неполной средней школы.
42. История развития средней общеобразовательной школы.
43. Возникновение и развитие высшей школы.
44. История возникновения и развития профессионального образования.
45. Возникновение и развитие профессионального педагогического образования.
46. История дошкольного воспитания.
47. История возникновения и развития детских и юношеских общественных организаций и движений.
48. Становление и развитие органов управления учреждениями образования в России.
49. Образовательная система современной России (в соответствии с Законом «Об образовании»).
50. Специфика системы образования одной из зарубежных стран.

Рекомендации: Каждая тема предполагает несколько вариантов её написания. Прежде всего, это связано с ограничением темы рамками времени и места. Например, тема 43 может быть разделена на ряд самостоятельных тем:

1) возникновение высшей школы в Западной Европе;
2) возникновение и развитие высшей школы в России;
3) основные тенденции развития высшей школы на Западе в XX веке и т.д. Каждое суждение темы должно быть согласовано с преподавателем.

Требования к написанию рефератов (контрольных работ) по модулю 3 «История педагогики и образования»

Вступление

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней

- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
2. рабочая учебная программа;
3. планирование лабораторных занятий;
4. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
5. материалы для итогового и промежуточного контроля;
6. раздаточный материал;
7. хрестоматийный материал;
8. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

21. Интерактивные формы занятий (18 час.).

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Труд-ть (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Проблемная лекция	1
2.	Педагогика как наука.	Интервальная лекция	1
3.	Характеристика основных категорий педагогики.	Интервальная лекция	2
4.	Характеристика основных педагогических категорий.	Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	Проблемная лекция, предусматривающая выступления студентов с минидокладами	2
7.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения.	Защита медиапроектов, подготовленных в подгруппах	2
8.	Развитие образования в России в 18 в.	Проблемная лекция с использованием медиапрезентационныхматериалов«Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине 18 века»	2
9.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом	Защита индивидуальныхмедиадокладов	2

10.	Советская школа как педагогический феномен	Театрализованное представление (работа в подгруппах по отдельным этапам развития советской школы)	2
11.	Развитие педагогической науки в советский период	Дебаты «Суд» над педагогами советского периода»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3	**4**	**7**	**8**
Контактная работа с преподавателем					
В том числе:					
Лекции	**10**	4	2	4	
Практические занятия (ПЗ)	**14**	4	4	4	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**183**	45	49	40	49
В том числе:					
оформление глоссария		7	6		
творческие работы		7			
создание кластеров, таблиц, схем, презентаций		18	17	40	
исследовательские задания		6			
изучение литературы, интернет-источников, документов, первоисточников		7			
анализ видеоуроков			7		
проектирование учебного занятия			9		
презентация			10		16
реферат					8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет+ К.р.		Экз. 9
Общая трудоемкость часа	**216**	**53**	**55**	**48**	**60**
зачетных единиц	**6**	**3**		**3**	

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий профиль «Филологическое образование»

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практ. Занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. Работа**	**Всего часов**

					студ.	
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1.	**Раздел 1.** Введение в педагогическую деятельность.	**1**			**7**	**8**
1.1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.	1			7	8
2.	**Раздел 2.** Общие основы педагогики	**2**	**4**		**38**	**44**
2.1.	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий.	0,5			7	7,5
2.2.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	0,5	2		10	12,5
2.3.	Педагогические системы. Система образования РФ.	0,5			7	7,5
2.4.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		2		7	9
2.5.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	0,5			7	7,5
3.	**Раздел 3.** Теория и методика обучения	**3**	**4**		**49**	**56**
3.1.	Сущность, функции, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.	0,5			7	7,5
3.2.	Анализ современных дидактических концепций.		2		7	9
3.3.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	1			7	8
3.4.	Формы организации обучения.Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	0,5			7	7,5
3.5.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	0,5			7	7,5
3.6.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.	0.5	1		7	8,5
3.7.	Анализ учебного занятия.		1		7	8
	Модуль 3. История педагогики и образования	**4**	**6**		**89**	**99**
1.	**Раздел 1.** Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	0,5			8	8,5
2.	**Раздел 2.** Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	0,5			8	8,5

3.	**Раздел 3.** Образование и педагогическая мысль в Новое время.	1			8	9
3.1.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		1		8	9
3.2.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		1		8	9
3.3.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).		1		8	9
3.6.	Педагогическая система К.Д. Ушинского.		1		9	10
4.	**Раздел 4.** Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	1			8	9
4.1.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		1		8	9
4.2.	Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		1		8	9
4.3.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	1			8	9
Всего:		**10**	**14**		**183**	**207**

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.	**1**
2.	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий.	**0,5**
3.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	**0,5**
4.	Педагогические системы. Система образования РФ.	**0,5**
5.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	**0,5**
6.	Сущность, функции, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.	**0,5**
7.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	**1**
8.	Формы организации обучения. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	**0,5**
9.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	**0,5**
10.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в	**0,5**

	учебном процессе.	
11.	**Раздел 1.** Образование и педагогическая мысль Древнего мира	**0,5**
12.	**Раздел 2.** Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	**0,5**
13.	**Раздел 3.** Образование и педагогическая мысль в Новое время	**1**
14.	**Раздел 4.** Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	**1**
15.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и зарубежом	**1**

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности			
1.	2	2.1.Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. 2.2.Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	2 2
2.	3	3.1.Анализ современных дидактических концепций. 3.2.Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. 3.3. Анализ учебного занятия.	2 1 1
Модуль 3. История педагогики и образования			
1.	3	3.1.Педагогическая система Я.А. Коменского. 3.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 3.3.Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). 3.4.Педагогическая система К.Д. Ушинского.	1 1 1 1
2.	4	4.1. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). 4.2.Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	1 1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2015.
2. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
3. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Попов. – М.: Академия, 2010.
4. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004 (2008).

б) дополнительная литература

1. Васильева, З.И. . История педагогики и образования [Текст]/ З.И. Васильева.- М.: Академия. 2013.
2. Пидкасистый, П.И.,Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ.http://www.i-u.ru/
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсовhttp://school-db.informika.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
8. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. **Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте** Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена http://akmeo.rus.net/index.php?id=665.
13. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** http://mon.gov.ru/
14. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
15. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
16. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
17. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. **Электронная интернет-библиотека** http://www.internet-biblioteka.ru/
22. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
23. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудо

п/п		студентов	емкость (час.)
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	2
		Анализ профессионального стандарта «Педагог». Составление кластера.	1
		Разработка этического кодекса учителя	2
		Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	1
		Оформление глоссария по теме	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			
2.	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий.	Составить кластер отраслей педагогики и связей ее с другими науками	3
		Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	3
3.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	Составление глоссария по теме	1
		Составление таблицы «Методы научно-педагогического исследования»	3
		Сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования. Разработать анкету по теме исследования.	3
		Провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	3
4.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	3
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	3
		Составление глоссария по теме	1
5.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	3
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	3
		Составление глоссария по теме	1
6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	5
		Составление глоссария по теме	2
Раздел 3. Теория и методика обучения			

7.	*Сущность, функции, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.*	Разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	3
		Составление глоссария по теме	1
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	3
8.	*Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.*	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	3
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	3
		Составление глоссария по теме	1
9.	*Формы организации обучения. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.*	Составление таблицы, отражающей вспомогательные формы организации обучения с указанием их целей, особенностей организации видов и роли учителя	5
		Составление глоссария по теме	2
10.	*Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.*	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	3
		Составить таблицу активных и интерактивных методов обучения	3
		Составление глоссария по теме	1
11.	*Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебной процессе.*	Разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (урок проверки знаний)	3
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	3
		Составление глоссария	1
12.	*Анализ современных дидактических концепций*	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	7
13.	*Анализ учебного занятия*	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	7
Модуль 3. История педагогики и образования			
.1.	Раздел 1.Образование и педагогическая мысль Древнего мира	Составить сравнительную таблицу «Педагогические взгляды философов эпохи Античности»	8
2	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	3
		Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья	3
		Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	2
3.	Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени.	8 8
		Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов представителей эпохи Просвещения.	8

		Подготовка к практическому занятию (Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Составление сравнительной таблицы их педагогических взглядов.	8
		Подготовка к практическому занятию (Ушинский). Создание кластера, отражающего гуманистическую систему его педагогических взглядов.	9
4.	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	Составление сравнительной таблицы развития образования и педагогической мысли в Новейшее время в странах Западной Европы и Росии	8
		Создание энциклопедических статей/презентаций по теме: «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	8
		Подготовка к практическому занятию и создание презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период».	8
		Написание реферата «Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом».	8

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук	Л.В. Байбородова
доцент кафедры педагогических технологий, кандидат педагогических наук	В.В. Белкина
доцент кафедры педагогических технологий, кандидат педагогических наук	И.Г.Харисова
доцент кафедры педагогических технологий, кандидат педагогических наук	Л.А. Щелкунова
старший преподаватель кафедры педагогических технологий, кандидат педагогических наук	Л.Н. Артемьева

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий
«09» января 2018 г.
Протокол № 5
Заведующий кафедрой Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры).

Студент должен:

- знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения;

- обладать умениями планировать и организовывать коммуникационный процесс, формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией, осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- владеть способами: навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия, поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета, профессионально- ориентированной речи.

Дисциплина **Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности»** является предшествующей для таких дисциплин как Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины **Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности»** направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания***	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенц	**Формулировка**				

ии					
ОК-5	**способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**	**Знать:** -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. **Уметь:** - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. **Владеть:** - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.	-доклады на семинарах, -дискуссии, - эссе, - деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований; - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов - анализ документов, - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - портфолио	**Базовый уровень:** Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. **Повышенный уровень:** Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.

			- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		
Общепрофессиональные компетенции,ОПК-2, ОПК-3					
ОПК-2	**способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**	**Знать:** - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. **Уметь:** - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **Владеть:** - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов; - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - портфолио	**Базовый уровень:** Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. **Повышенный уровень:** Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3	**Готовнос**	**Знать:** - основы педагогического	- деловая игра,	- зачет, - решение	**Базовый уровень:** Знать:

	ть к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. **Уметь:** - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. **Владеть:** - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса; - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - анализ видеоматериалов, - портфолио	- основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса. **Повышенный уровень:** Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся. Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.
Профессиональные компетенции: ПК-3					
ПК-3	**способность решать**	**Знать:** - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;	- деловая игра, - моделирование	- зачет, - решение проблемных ситуаций,	**Базовый уровень:** Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Уметь:** - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. **Владеть:** - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - анализ документов, - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- компетентностный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - анализ видеоматериалов, - портфолио	внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Повышенный уровень:** Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

*** описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**74**	**54**	**20**		
В том числе:					
Лекции	**22**	**22**			
Практические занятия (ПЗ)	**52**	**32**	**20**		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**74**	**54**	**20**		
В том числе:					
анализ документов	4		4		
проектирование программ и занятий	32	26	6		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			
проведение исследования	4	4			
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	22	16	6		
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	6	4	2		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен		
Общая трудоемкость: часов	148	108	40		
зачетных единиц	4,5	3	1,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания.

		Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
2	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
3	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
4	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**			
		1	**2**	**3**	**4**
1	Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования»	+			
2	Методика дополнительного образования	+	+	+	+
3	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+
	Выпускная бакалаврская работа			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Теория воспитания**	**20**	**18**		**38**	**76**
1.1	Технология Портфолио	2			2	4

1.2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2			2	4
1.3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2	2		4	8
1.4	Организация педагогического взаимодействия		2		2	4
1.5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			2	4
1.6	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4
1.7	Организация групповой работы	2			2	4
1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания		2		2	4
1.9	Самоуправление в коллективе		2		2	4
1.10	Технология проектирования воспитательной системы класса	2			2	4
1.11	Методы и приемы воспитания	2	2		4	8
1.12	Формы воспитания.	2			2	4
1.13	Проектирование формы воспитательной работы.		2		2	4
1.14	Поликультурное и патриотическое воспитание		2		2	4
1.15	Функции и направления деятельности классного руководителя	2	2		4	8
1.16	Организация взаимодействия педагогов и семьи		2		2	4
2.	**Технологии организации деятельности**	**2**	**16**		**16/2**	**32**
2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2	4		6	12
2.2	Оценивание в педагогической деятельности		2		2	4
2.3	Анализ педагогической деятельности		4		4	8
2.4	Технологии целеполагания		2		2	4
2.5	Технологии планирования		4		4	8
2.6	Технология решения педагогической проблемы		1		1	2
2.7	Технология организации деятельности в коллективе		1		1	2
3	**Образовательные технологии**		**10**		**10**	**20**
3.1	Технология модульного обучения.		1		1	2
3.2	Дифференцированное обучение		1		1	2
3.3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.		1		1	2
3.4	Технология Кейс-стади		1		1	2

3.5	Проектная деятельность школьников.		1		1	2
3.6	Дискуссия в педагогическом процессе.		1		1	2
3.7	Технология РКМЧП.		1		1	2
3.8	Технология игровой деятельности.		0,5		о,5	1
3.9	Технология педагогические мастерские.		1		1	2
3.10	Технология Образ и мысль.		1		1	2
3.11	Технологии интеграции в образовательном процессе.		0,5		о,5	1
4.	**Технологии проектирования образовательного процесса**		**8**		**8**	**16**
4.1	Проектирование комплексной формы воспитания.		1		1	2
4.2	Проектирование учебного занятия.		0,5		о,5	1
4.3	Проектирование рабочей программы по учебному предмету.		0,5		о,5	1
4.4	Проектирование ООП		1		1	2
4.5	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.		1		1	2
4.6	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности		1		1	2
4.7	Организация клубной деятельности.		1		1	2
4.8	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		1		1	2
4.9	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа		1		1	2
Всего:		**22**	**32**		**54/20**	**108/40 148**

*** Занятия проводятся после изучения раздела 3 Образовательные технологии в третьем семестре.**

108 – темы и занятия четвертого семестра.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	**2**
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	**2**
3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	**2**
4	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	**2**
5	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	**2**
6	Организация групповой работы	**2**

7	Технология проектирования воспитательной системы класса	**2**
8	Методы и приемы воспитания	**2**
9	Формы воспитания.	**2**
10	Функции и направления деятельности классного руководителя	**2**
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	**2**

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Базовые теории и концепции воспитания и развития	**2**
2	**1**	Организация педагогического взаимодействия	**2**
3	**1**	Коллектив как объект и субъект воспитания	**2**
4	**1**	Самоуправление в коллективе	**2**
5	**1**	Методы и приемы воспитания	**2**
6	**1**	Проектирование формы воспитательной работы.	**2**
7	**1**	Поликультурное и патриотическое воспитание	**2**
8	**1**	Функции и направления деятельности классного руководителя	**2**
9	**1**	Организация взаимодействия педагогов и семьи	**2**
10	**2**	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	**4**
11	**2**	Оценивание в педагогической деятельности	**2**
12	**2**	Анализ педагогической деятельности	**4**
13	**2**	Технологии целеполагания	**2**
14	**2**	Технологии планирования	**4**
15	**2**	Технология решения педагогической проблемы	**1**
16	**2**	Технология организация деятельности в коллективе	**1**
17	**3**	Технологии интеграции в образовательном процессе.	**о,5**
18	**3**	Технология модульного обучения.	**1**
19	**3**	Дифференцированное обучение	**1**
20	**3**	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	**1**
21	**3**	Технология Кейс-стади	**1**

22	**3**	Проектная деятельность школьников.	**1**
23	**3**	Дискуссия в педагогическом процессе.	**1**
24	**3**	Технология РКМЧП.	**1**
25	**3**	Технология игровой деятельности.	**о,5**
26	**3**	Технология педагогические мастерские.	**1**
27	**3**	Технология Образ и мысль.	**1**
28	**4**	Проектирование комплексной формы воспитания.	**1**
29	**4**	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	**1**
30	**4**	Проектирование ООП	**1**
31	**4**	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	**1**
32	**4**	Организация клубной деятельности.	**1**
33	**4**	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	**1**
34	**4**	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	**1**
35	**4**	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	**1**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	**Технология Портфолио**	1. Подготовьте обзор материалов по одной из тем: - Опыт использования портфолио как средства мотивации учебной деятельности; - Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога. 2. Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	2
2	**Сущность воспитания, его закономерности и принципы**	Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
3	**Базовые теории и концепции воспитания и развития**	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	4

4	**Организация педагогического взаимодействия**	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	2
5	**Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности**	Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных возможностей.	2
6	**Общая характеристика технологий педагогической деятельности**	Разработайте план проведения урока или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.	2
7	**Организация групповой работы**	Разработайте план изучения темы «Модульное обучение» по методике взаимного обмена знаниями и проведите фрагмент такого занятия в группе.	2
8	**Коллектив как объект и субъект воспитания**	Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	2
9	**Самоуправление в коллективе**	Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.	2
10	**Технология проектирования воспитательной системы класса**	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.	2
11	**Методы и приемы воспитания**	Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
12	**Формы воспитания**	Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	2
13	**Проектирование формы воспитательной работы**	Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию (по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.	2
14	**Поликультурное и патриотическое воспитание**	Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента..	2
15	**Функции и направления деятельности классного руководителя**	Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
16	**Организация взаимодействия педагогов и семьи**	Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися по Вашему выбору. Придумайте и обоснуйте различные способы привлечения детей и родителей к проектированию формы воспитания.	2

17	**Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности**	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.	4
18	**Оценивание в педагогической деятельности**	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
19	**Анализ педагогической деятельности**	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	4
20	**Технологии целеполагания**	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	2
21	**Технологии планирования**	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе	4
22	**Технология решения педагогической проблемы**	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	1
23	**Технология организация деятельности в коллективе**	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	1
24	**Технология модульного обучения**	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	1
25	**Дифференцированное обучение**	Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.	1
26	**Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение**	Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	1
27	**Технология Кейс-стади**	Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	1
28	**Проектная деятельность школьников**	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.	1
29	**Дискуссия в педагогическом процессе**	Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	1
30	**Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо**	Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	1
31	**Технология игровой деятельности**	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	0,5

32	**Технология Педагогические мастерские**	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	1
33	**Технология Образ и мысль**	Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	1
34	**Технологии интеграции в образовательном процессе**	Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	0,5
35	**Проектирование комплексной формы воспитания**	Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	1
36	**Проектирование учебного занятия**	Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме: Название этапа проектирования | Действия учителя	0,5
37	**Проектирование рабочей программы по учебному предмету**	Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.	0,5
38	**Проектирование основной образовательной программы**	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	1
39	**Проектирование программы воспитания и социализации школьников**	Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	1
40	**Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся**	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	1
41	**Организация клубной деятельности**	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	1
42	**Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования**	Проведите экспертизу программу внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	1

43	**Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа**	Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-5	**Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.	- называет способы работы в команде, - характеризует признаки толерантного взаимодействия - характеризует позицию ребенка как субъектную	зачет	Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3,9.1-3.
Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).	- приводит примеры из педагогической практики, иллюстрирующие учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач		Кейс 2,задание: 1, 2.
Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.	- может назвать и обосновать способы организации толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса		Кейс 2,задание: 3.
Повышенный уровень			
Уметь:	- может спроектировать ситуации	зачет	Кейс 2,задание:

- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. .	толерантного взаимодействия участников образовательного процесса		4
Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося	- составляет и обосновывает программу диагностики коллектива и отдельного обучающегося		Кейс 2,задание: 5.
ОПК-2	**Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**		
Базовый уровень			
Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	- характеризует цель, задачи, структуру воспитанной работы, определяет проявления деятельностного подхода, определяет вид и приемы педагогических технологий; - называет условия выбора технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	зачет	Вопросы теста: 3,1-3, 4.1-3,5.1-3., 19.1-3
Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	- характеризует подходы к организации воспитательного процесса, называет способы мотивации к участию в деятельности; - называет основные правила взаимодействия с обучающимися; - подбирает способы взаимодействия со специалистами в решении определенной воспитательной задачи		Кейс 6,задание: 1, 2,3,4.
Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	- разрабатывает занятие на основе педагогической технологии для обучающихся определенного возраста; - предлагает рекомендации по организации индивидуальной работы с обучающимся по решению его проблем		Кейс 4, задание: 4. Кейс 6,задание: 4.
Повышенный уровень			
Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- предлагает программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	зачет	Кейс 6,задание: 5.
ОПК-3	**Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-**		

	воспитательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы.	- характеризует основные положения субъектно-ориентированного подхода; - обосновывает особенности воспитательного процесса; - характеризует основные методы и формы воспитательной работы	зачет	Вопросы теста: 2.1-3, 3.1-3, 10.1-3, 11.1-3., 12.1-3, 13.1-3, 14.1-3, 15.1-3, 16.1-3
Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.	- подбирает методики для оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; - подбирает способы целеполагания, планирования и анализа воспитательного процесса		Кейс 1, задание 4. Кейс 4, задание: 3.
Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса.	- составляет план педагогической диагностики; - предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи		Кейс 2, задание: 1. Кейс 3, задание: 5.
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.	- предлагает шаги по разработке программы педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива	зачет	Кейс 2,задание: 5.
Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- предлагает программу действий по проектированию программы воспитания и социализации; - разрабатывает проект комплексной формы воспитания; - разрабатывает проект технологии интеграции		Кейс 5,задание: 5.
ПК-3	**Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**		
Базовый уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	- называет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; - характеризует основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития; - называет основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ; - выделяет особенности решения воспитательных задач в рамках определенного вида деятельности; - называет формы, методы, технологии, которые могут быть использованы для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития	зачет	Вопросы теста: 3.1-3, 4.1-3,23.1-3, 24.1-3, 26. 1-3

внеучебной деятельности.			
Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	- предлагает средства активизации позиции обучающегося в рамках решения задач духовно-нравственного воспитания и развития		Кейс 4,задание: 1,2.
Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- осуществляет целеполагание процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		Кейс 4,задание: 3
Повышенный уровень			
Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	- предлагает способы привлечения специалистов для решения конкретной воспитательной задачи	зачет	Кейс 6,задание: 3.
Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	- объясняет процесс определения и обоснования целей духовно-нравственного развития обучающихся; - проектирует программу духовно-нравственного развития и воспитания		Кейс 4,задание: 5,6.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе. 3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса. 4. Положительная оценка за портфолио по курсу.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.		
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать		

	формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 303 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессиоанльного образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 — 415с.
4. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 311 с.
5. Шиянов Е.Н., Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Сластетнин – М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В.,. Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
2. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
4. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
5. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015.
6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (рабочая тетрадь для практических занятий в школе): учебно-методическое пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

24. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
25. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
26. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
27. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://yspu.org/index.php

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения модуля 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения модуля каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения модуля предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках модуля действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения модуля и курса педагогики в целом;

- *преемственность***,** изучение модуля является необходимой составляющей освоения дисциплины «Педагогика», его содержание непосредственно связано с курсом «Методика обучения и воспитания», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа модуля предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или лабораторных занятий. Тематический план модуля включает 43 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Технологическая карта модуля 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности дисциплины Педагогика

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	***Посещение занятий/позиция на занятии***	
	активная	**1**
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	**27**
2	***Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем***	**1**
	Всего работ/максимальный балл	**20**
3	***Выполнение обязательных заданий (***	
	минимальный балл - максимальный балл	**1/3**
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	**20/60**
4	***Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору***	
	минимальный балл - максимальный балл	**1/3**
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	**15/15**

5	***Дополнительные виды работ***	
	Разработка и проведение тестовой работы	**3**
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	**6**
	Пополнение словаря	**1**
	Разработка совместной темы	**1-3**
	Письменный ответ на вопросы после лекции	**1-2**
	Разработка опорного конспекта	**1-3**
	Заполнение опорного конспекта	**1-2**
	Оценивание	**1**
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
	Оценка 5	**60**
	Оценка 4	**48**
	Оценка 3	**36**
	Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
	Оценка 5	**104**
	Оценка 4	**82**
	Оценка 3	**60**
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	**85**

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Основные определения по модулю 2

Воспитание Формирование Закономерности воспитания Принципы воспитания Концепция Подход Педагогическое взаимодействие Воспитательный процесс Воспитательная работа Внеурочная воспитательная работа Содержание воспитательной работы	Коллектив Самоуправление Педагогическая технология Метод воспитания Прием воспитания Средство воспитания Форма воспитательной работы Мероприятие Дело Игра Классный час Классное собрание Методика Программа воспитания и социализации	КТД Классный руководитель Анализ Целеполагание Планирование Цель Задача План Культура межнационального общения Воспитательная система класса Результаты педагогической деятельности

Итоговый тест по модулю 2
«Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика.

«удовлетворительно»: 46 – 57 баллов
«хорошо»: 58 - 67 баллов
«отлично»: 68-78 баллов

1.1. Фиксацию изменений и роста за определенный промежуток времени предполагает реализация функции: А) рейтинговая; Б) мотивационная; В) аналитическая; Г) диагностическая.

1.2. Показать разнообразие и уровень своей деятельности помогает портфолио: А) документации; Б) показательное; В) оценочное; Г) рабочее.

1.3. Сколько блоков выделяется в портфолио: А) 5; Б) 3) В) 4.

2.1. Что не выделяется как особенность процесса воспитания:

А) длительность и непрерывность; Б) однофакторный характер; В) сочетание воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, перевоспитания; Г) вариативный характер; Д) определенность проявления результатов во времени.

2.2. Выберите закономерности воспитания:

А) социальная адекватность воспитания; Б) индивидуальный подход; В) характер воспитания обусловлен объективными потребностями общества; Г) гуманистическая ориентация воспитания; Д) связь цели, содержания, методов и форм в воспитании; Е) свобода выбора; Ж) связь воспитания и совокупности объективных и субъективных факторов.

2.3. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

3.1. Соотнесите утверждения и авторов теорий развития личности:

А) личность формируется в процессе взаимодействия человека с окружающим миром;	1. Л.С. Выготский
Б) человеческое «Я» состоит из двух частей: «Я – меня», «Я – сам»;	2. Д.Г. Мид
В) дети на начальной стадии развития не осознают различия между «хорошо» и «плохо»;	3. З.Фрейд
Г) на определенной стадии развития ребенок осознает только существование объекта, находящегося в поле его зрения;	4. Л. Колберг
Д) обучение должно вести за собой развитие и опираться на его достижения;	5. Ч.Х. Кули
Е) социализация – процесс обуздания биологических побуждений человека.	6. Ж. Пиаже

3.2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В)системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3.3. Выделите принципы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

А) комплексная реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания; Б) социальная востребованность воспитания; В) национальное своеобразие воспитания; Г) социально-педагогическое партнерство; Д) нравственный пример педагога; Е) индивидуально-личностное развитие.

4.1. Какие результаты подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускника:

А) ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальную позицию; Б) обобщенные способы деятельности; В) коммуникативные и информационные умения; Г) индивидуальные личные достижения.

4.2. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание…; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4.3. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5.1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

А) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся образовательного процесса.; Б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов. способов, приемов, воспитательных средств; В) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

5.2. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии:

А) развитие индивидуальности; Б) персональная деятельность; В) удовлетворении потребностей ребенка; Г) удовлетворенность собственной деятельностью.

5.3. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

А) диагностично заданная цель; Б) автономность этапов реализации; В) жесткая логика этапов усвоения материала; Г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

6.1. Какие функции классного руководства являются стержневыми:

А) проектирования и программирования; Б) целеполагания и планирования; В) контроля и коррекции; Г) воспитания и социальной защиты.

6.2. Основная задача классного руководителя:

А) обеспечить разнообразный досуг учащихся; Б) осуществить контроль за успеваемостью и поведением учащихся; В) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала; Г) обеспечить порядок и дисциплину в классе.

6.3. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

А) работа с родителями	1. Экскурсия
Б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
В) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
Г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

7.1. Какие из перечисленных характеристик А.С. Макаренко относит к признаками коллектива:

А) наличие общественно значимой цели; Б) наличие аутсайдеров; В) наличие органов самоуправления;

Г) проведение мероприятий; Д) коллективная деятельность; Е) отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве в правах и обязанностях; Ж) целостность; З) связь со средой и другими коллективами.

7.2. Что является критерием для определения этапа развития коллектива в классификации А.С. Макаренко: А) воспитательные возможности коллектива; Б) сплоченность коллектива; В) субъект предъявления требований; Г) отношение к требованиям.

7.3. Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно ценного отношения к происходящим в коллективе событиям:

А) формирования требований; Б) формирования перспективы; В) организации соревнования; Г) формирования общественного мнения.

8.1. Функции воспитательной системы класса: А). воспитательная; Б). диагностическая; В). прогностическая; Г). интегрирующая.

8.2. Какой компонент воспитательной системы класса является основополагающим при ее проектировании: А). диагностико-результативный; Б). ценностно-ориентационный; В). пространственно-временной; Г). функционально-деятельностный.

8.3. Сколько этапов включает в себя технология проектирования воспитательной системы класса: А) 4; Б). 6; В). 7.

9.1. Чем педагогическое взаимодействие отличается от социального взаимодействия?

А) это разные типы взаимодействия; Б) педагогическое взаимодействие происходит в образовательном учреждении; В) педагогическое взаимодействие – это всегда целенаправленный процесс.

9.2. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместные контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это:

А) опека; Б) диалог; В) сотрудничество; Г) соглашение.

9.3. Назовите основную задачу педагогического взаимодействия:

А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно.

10.1. Что в первую очередь обуславливает выбор метода воспитания:

А) возраст детей; Б) возможности педагога; В) особенности детского коллектива; Г) педагогическая цель.

10.2. На основе какого признака строится классификация методов воспитания И.Г. Щукиной:

А) сущностная сфера личности; Б) характер воздействия; В) сфера использования; Г) направленность метода.

10.3. Дополните недостающий метод в группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, воспитывающие ситуации, приучение, …

11.1. Соотнесите этап проектирования форм и педагогические приемы:

А) коллективное проектирование формы	1. Разработка критериев эффективности
Б) аналитико-диагностическое сопровождение	2. Создание «мотивационного поля»
В) подготовительная работа педагога	3. Выявление противоречий, проблем

11.2. Результаты какого уровня могут быть достигнуты при реализации формы воспитательной работы «тематический диспут»:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

11.3. Приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия – это результат:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

12.1. Выберите основные направления изучения результатов педагогической деятельности: А). изучение эффективности используемых педагогических средств; Б). установление причинно-следственных связей между деятельностью педагога и результатами; В). изучение отношений и коллектива; Г). выявление неиспользованных резервов в достижении результата.

12.2. Направленность личности проявляется через: А). ценностные ориентации; Б). уровень развития коллектива; В) характер отношений; Г). поведение.

12.3. Поставьте в правильной последовательности этапы организации диагностики: А). определение дат проведения методик; Б). определение цели; В). подбор методик; Г). определение критериев; Д). определение показателей.

13.1. Какая информация необходима классному руководителю для анализа работы с классом: А). о проведенных уроках; Б). о родительских собраниях; В). об изменениях в уровне развития коллектива и учащихся; Г). о целях и задачах на следующий год; Д). об использованных педагогических средствах; Е). о наиболее удачных формах воспитательной работы.

13.2. Какие мыслительные действия отличают анализ работы от отчета о работе: А). установление причинно-следственных связей; Б). характеристика результатов деятельности; В). сравнение;

13.3. Какая схема анализа правильна: а) анализ → синтез → анализ; б) синтез$_1$ → анализ → синтез$_2$.

14.1. Цель определяется: А). на основе диагностики; Б). на основе планирования; В) по результатам анализа.

14.2. К какому виду целеполагания вы отнесете следующую ситуацию: педагог определил цели и задачи, предложил детям составить план работы: А) интегрированное; Б) свободное; В) жесткое.

14.3. Выделите воспитательные задачи: А). организация досуга детей; Б). формирование

коммуникативных умений; В). развитие познавательных способностей; Г). расширение кругозора учащихся; Д). изучение творческих способностей школьников.

15.1. Выберите функции плана: А). диагностическая; Б). репродуктивная; В). упорядочивающая; Г) направляющая.

15.2. Первый шаг технологии планирования: А). выбор средств достижения поставленных целей; Б). коллективное планирование; В). определение временного периода; Г). определение предмета планирования.

15.3. Процесс планирования воспитательной работы в классе на учебный год начинается: А). в сентябре; Б) в мае; В) в апреле; Г) в августе.

16.1. Если в педагогической ситуации возникают противоречия, то она становится: А) движущей силой педагогического процесса; Б) педагогической технологией; В) педагогической задачей; Г) педагогической проблемой.

16.2. Соотнесите вид задачи и ее характеристику:

А) оперативная	1. Встают перед педагогом в отдельно взятый момент
Б) тактическая	2. Определяет цели и конечные результаты педагогической деятельности
В) стратегическая	3. Приурочены к определенному этапу

16.3. Соотнесите способ принятия решения и его характеристику:

А) интуитивные решения	1. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен
Б) решения, основанные на суждениях	2. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом
В) рациональные решения	3. Обосновываются с помощью аналитического мышления.

17.1. Какие этапы организации деятельности коллектива реализуются на индивидуальном и коллективном уровне: А) все этапы; Б) этапы мотивации и определения цели; В) этапы определения цели и анализа результатов.

17.2. Из ниже перечисленных выберите признак коллективной деятельности: А) наличие целей у каждого участника деятельности; Б) деятельность организуется в рамках коллектива; В) контроль за деятельностью осуществляется самими членами коллектива.

17.3. Какие мотивы должны стать ведущими при включении ребенка в деятельность коллектива: А) личностные и престижные; Б) коллективистские и престижные; В) личностные и коллективистские.

18.1. Выберите функции контроля:

А) диагностическая; Б) содержательная; Б) воспитательная; Г) стимулирующая; Д) образовательная; е) развивающая.

18.2. Основные цели оценивания:

А) создание благоприятных условий для полноценного обучения учащегося; Б) дать человеку информацию о том, что сделано, как сделано и что должно быть сделано для улучшения результата; В) проконтролировать результат и его эффективность.

18.3. Какие компоненты не являются накопительной системой оценки:

А) мониторинг; Б) индивидуальная деятельность; В) рейтинговое оценивание; Г) портфолио; Д) деловые игры; Е) групповая работа; Ж) дневники самооценивания; З) метод заключения соглашения.

19.1. Назовите основные типы модулей:

А) основные, дополнительные, промежуточные; Б) монопредметные, интегрированные; В) познавательные, операционные, смешанные.

19.2. Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными способностями в разноуровневом классе:

А) модель потоков; Б) интегративная модель; В) модель разноуровневых классов.

19.3. Педагогическая таксономия позволяет:

А) классифицировать учебные цели по категориям; Б) выделить опорные понятия темы; В) формировать содержание учебной цели.

20.1. В блок поисково-исследовательских технологий не входит:

А) проблемное обучение; Б) метод проектов; В) модульное обучение; Г) метод кейс-стади.

20.2. На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы:

А) поисковый; Б) конструкторский; В) технологический; Г) заключительный.

20.3. Какова функция педагога на высшем уровне исследовательского обучения?

А) постановка проблемы и определение метода ее решения; Б) очерчивание сферы, в которой нужно вычленить проблему; В) постановка проблемы; Г) побуждение к какому–либо действию.

21.1. Формой проведения дискуссии не является:

А) просмотр (демонстрация) кинофильма; Б) «круглый стол»; В) симпозиум; Г) дебаты.

21.2. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

А) распределение ролей в группе; Б) создание правил и процедур совместного обсуждения; В) актуализация ранее полученных знаний; Г) выполнение коллективной задачи.

21.3. Соотнесите элементы игры и их характеристики:

А) Игровая ситуация Б) Задачи игры В) Правила игры, Г) Игровое Д) Результат игры

		игровое действие	состояние	
1. Пробуждение интереса к проблеме, эмоциональное удовлетворение1	2. Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации	3. Постановка задач игры	4. Эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка	5. Организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового поведения.

22.1. Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

А) рефлексия; Б) обдумывание; В) вызов; Г) мотивация; Д) осмысление; Е) синквейн.

22.2. Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это:

А) зигзаг; Б) кубик; В) «двойной дневник»; Г) инсерт.

22.3. Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это:

А) чтение с остановками; Б) синквейн; В) «двойной дневник»; Г) выходная карта.

23.1. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской: А) работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально; Б) работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе; В) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

23.2. Выберите верное утверждение:

А) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; Б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; В) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

23.3. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»: А) обеспечивает передачу новой информации; Б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; В) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

24.1. Патриотизм как качество личности проявляется в:

А) нетерпимости к другим; Б) любви к своему Отечеству; В) возвеличивании своего отечества любыми способами; Г) преданности, готовности служить Родине.

24.2. Проблемы межнациональных отношений, связанные с проявлениями взаимной нетерпимости, стали формироваться в ...:

А) период образования государственности; Б) середине 19 века; В) конце 19 века; Г) начале 19 века; Д) в конце 18 века.

24.3. Какой русский педагог развивал в своих трудах идеи народности воспитания: А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинский; В) В.А. Сухомлинский.

25.1. Выберите формы педагогического просвещения родителей: А) собрание; Б) встреча с администрацией; В) лекторий; Г) экскурсия.

25.2. Концептуальные идеи сотрудничества педагогов и семьи: А) признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; Б) организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей; В) создание благоприятной атмосферы в семье; Г) организация работы родительского комитета.

25.3. Основная задача взаимодействия педагогов и родителей: А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно; Г) обеспечить формирование сотрудниических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

26.1. Разновозрастное взаимодействие – это: А) форма воспитания в сельской школе; Б) объединение педагогов, учащихся и родителей для общей работы; В) способ повышения эффективности учебного и воспитательного процесса в сельской школе.

26.2. Отметьте основные идеи развития сельской малочисленной школы в нашем регионе:

А) обучение в окружающей среде; Б) социализация ребенка; В) педагогизация социального окружения школы; Г) организация разновозрастного взаимодействия; Д) «многопрофильность» работы педагога.

26.3. Соотнесите учреждение с его основным назначением:

А) детский дом	1. Реабилитация
Б) школа-интернат	2. Воспитание и обучение
В) приют	3. Воспитание

Кейсы для зачета

1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений

программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. К какой педагогической категории относится КТД: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности КТД.
2. Какой педагог предложил использовать КТД в процессе воспитания? Какие принципы воспитания должна реализовывать данная форма?
3. Какие ошибки в организации КТД допустил педагог? Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?
4. Предложите свой вариант организации КТД в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности. Какие приемы можно использовать для изучения его эффективности?
5. Каковы перспективы использования КТД для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

2. Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.
4. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
5. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.

3. Ознакомьтесь с характеристикой образовательной организации. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Дайте краткую характеристику особенностей организации данного типа. Чем обусловлены особенности воспитательной деятельности в организации данного типа?
2. Какие идеи и принципы организации воспитательного процесса в учреждении данного типа необходимо учитывать педагогу? (ответ обоснуйте, опираясь на соответствующую региональную концепцию)
3. Охарактеризуйте основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в организации данного типа.
4. Каким образом педагог дополнительного образования должен учитывать особенности воспитательной деятельности в учреждениях данного типа? (ответ обоснуйте)
5. Передоложите вариант формы организации взаимодействия воспитанников данного учреждения. Обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте занятие для обучающихся, построенное по одной из педагогических технологий. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. На основе какой педагогической технологии построено данное занятие? Перечислите основные характеристики данной технологии, обозначьте ее особенности.
2. Какие принципы воспитания реализует данная технология? Какие технологические приемы использовал педагог, чем обусловлен их выбор? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

4. Элементы и приемы каких педагогических технологий можно использовать на данном занятии? Предложите тему внеклассного занятия, которое может быть разработано на основе данной технологии (свой выбор обоснуйте)
5. Каковы перспективы использования данной технологии для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

5. Проанализируйте форму работы классного руководителя с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.
2. Какие принципы взаимодействия педагогов и семьи данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.
4. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
5. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Сформулируйте вопросы для определения проблемы, охарактеризуйте причины возникновения данной проблемы, сформулируйте диагноз и поставьте педагогическую задачу.
2. Какие подходы и принципы целесообразно реализовывать в данной ситуации? Ответ обоснуйте.
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять в данной ситуации? (ответ обоснуйте)
4. Подберите варианты действий педагога для решения определенной Вами задачи (ответ обоснуйте). Составьте план действий педагога по решению проблемы (определите основные действия, сроки выполнения, перечень привлекаемых лиц).
5. Предложите вариант формы работы, которые будут актуальны для коллектива, в котором сложилась данная ситуация.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. ФГОС общего образования;
10. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
11. материалы для итогового и промежуточного контроля;
12. раздаточный материал;
13. хрестоматийный материал;
14. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

22. Интерактивные формы занятий (26 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Сущность, структура, содержание воспитательной работы	Выступление специалиста	2
2	Коллектив как объект и субъект воспитания	Технология «Дебаты»	2
3	Технология проектирования воспитательной системы класса	Педагогическая мастерская	2
4	Функции и направления деятельности классного руководителя	Мастер-класс	2
5	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Технология развития критического мышления	2
6	Организация педагогического взаимодействия	Моделирование педагогических ситуаций	2
7	Проектирование формы воспитательной работы.	Защита проектов	2
8	Анализ педагогической деятельности Технологии целеполагания Технологии планирования	Решение кейсов	6
9	Технология решения педагогической проблемы	Моделирование ситуаций	2
10	Технология организации деятельности в коллективе	Педагогическая мастерская	2
11	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	Разработка проекта	2

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**8**	**6**		
В том числе:					
Лекции	**6**	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	**8**	4	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**130**	80	50		
В том числе:					
анализ документов		19	6		
разработка программ и занятий		35	18		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики			12		
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,		22	10		

рекомендаций по решению профессиональных задач					
заполнение таблиц		4			
подготовка к зачету			4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет	Экз.	
Общая трудоемкость: часов	**144**	88	56		
зачетных единиц	**4**	4			

17.2. Содержание дисциплины
17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Теория воспитания**	**4**	**2**		**40**	**46**
1.1	Технология Портфолио				6	6
1.2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			5	7
1.3	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			6	8
1.4	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы		0,5		5	5,5
1.5	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса		0,5		6	6,5
1.6	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.		0,5		6	6,5
1.7	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи		0,5		6	6,5
2.	**Технологии организации деятельности**		**2**		**18**	**20**
2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности		0,5		6	6,5
2.2	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология организация деятельности в коллективе		1		6	7
2.3	Технология решения педагогической проблемы		0,5		6	6,5
3	**Образовательные технологии**		**3**		**36**	**39**

3.1	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение		0,5		6	6,5
3.2	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади		0,5		6	6,5
3.3	Проектная деятельность школьников.		1		6	7
3.4	Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП.		0,5		6	6,5
3.5	Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль.		0,5		6	6,5
3.6	Технологии интеграции в образовательном процессе.				6	6
4.	**Технологии проектирования образовательного процесса**	**2**	**1**		**36**	**39**
4.1	Проектирование комплексной формы воспитания.				6	6
4.2	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.		0,5		6	6,5
4.3	Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников.				6	6
4.4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности				6	6
4.5	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		0,5		6	6,5
4.6	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	2			6	8
Всего:		**6**	**8**		**130**	**144**

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	**2**
2	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	**2**
3	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	**2**

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)

1.	**1**	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы	0,5
2.	**1**	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса	0,5
3.	**1**	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.	0,5
4.	**1**	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи	0,5
5.	**2**	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности	0,5
6.	**2**	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология организация деятельности в коллективе	1
7.	**2**	Технология решения педагогической проблемы	0,5
8.	**3**	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение	0,5
9.	**3**	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади	0,5
10.	**3**	Проектная деятельность школьников.	1
11.	**3**	Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП	0,5
12.	**3**	Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль.	0,5
13.	**4**	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	0,5
14.	**4**	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч.2. Организация деятельности [Текст]/Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.

2. Чернявской, А.П. Технологии педагогической деятельности. Ч. 1. Образовательные технологии [Текст] /А.П. Чернявская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.

3. Сластенин, В.А., Шиянов, Е.Н., Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластетнин – М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В.,. Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие [Текст] / Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.

2. Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Основы педагогики индивидуальности [Текст]/О.С. Гребенюк. - Калининград, 2000.

Для более эффективного усвоения дисциплины мы рекомендуем следующее интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
5. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
7. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
8. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
9. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
10. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
11. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
14. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

Требования к контрольных работ

Вступление

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	6
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их	3

	теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	использования в работе педагога (на конкретном примере).	
		Зная особенности внеурочной деятельности, составьте рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента)	2
3	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Докажите на конкретных примерах, что экскурсию можно представить как: а) форму, метод, как субъектно-ориентированную технологию; б) как технологию и методику.	6
4	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	5
5	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса	Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	3
		Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности	3
6	Методы и приемы воспитания Формы воспитания Проектирование формы воспитательной работы	Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	3
		Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	3
7	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи	Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента.	3
		Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	3
8	Изучение результатов и эффективности педагогической	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.	3

<table>
<tr><td></td><td>деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности.</td><td>Подберите методики для изучения коллектива, провести одну из них в студенческом или детском коллективе, проанализировать и представить результаты.</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="3">9</td><td rowspan="3">Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология организация деятельности в коллективе.</td><td>Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Разработайте коллективное планирование дела.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Направленность деятельности на развитие у обучающихся …</th><th>Вариант коллективной деятельности</th><th>Приемы мотивации обучающихся на участие</th><th>Приемы целеполагания планирования анализа</th></tr>
<tr><td>познавательной активности</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>самостоятельности и инициативы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>творческих способностей</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>гражданской позиции</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>способности к труду и жизни в условиях современного мира</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>культуры здорового и безопасного образа жизни</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Технология решения педагогической проблемы</td><td>Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Подберите примеры педагогических ситуаций, субъектами которых являются: ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив, заполните таблицу
<table>
<tr><th>Ситуация</th><th>Описание проблема</th><th>Причины и диагноз</th><th>Педагогические задачи (стратегическая, оперативная,</th></tr>
</table></td><td>2</td></tr>
</table>

					тактическая)		
11	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение.	Подберите примеры модулей из литературных и интернет-источников. Определите, насколько структура этих модулей соответствует требованиям.					2
		Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.					2
		К разработанному модулю составить промежуточные и итоговые задания по таксономии Б. Блума (индивидуально, письменно).					2
12	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади	Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.					2
		Разработайте рекомендации для педагога по организации занятий на основе поисково-исследовательских технологий.					2
		Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).					2
13	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по социально значимой проблеме.					2
		Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины.					2
		Проанализируйте занятие, представленное в опыте работы с точки зрения реализации требований к организации проектной деятельности обучающихся.					2
14	Дискуссия в педагогическом процессе. Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо.	Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.					3
		Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.					3
16	Технологии интеграции в образовательном процессе	Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.					3
		Изучите конспект приведенного в тексте интегрированного урока. Покажите, как в нем обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.					3
17	Проектирование комплексной формы воспитания	Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.					3
		Разработайте замысел классного собрания, посвященного проектированию образа комплексной формы воспитания учащихся					3

		подросткового возраста.	
19	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	3
		Изучите ФГОС (раздел «Требования к структуре основной образовательной программы») и выделите ключевые характеристики основной образовательной программы как нормативной модели деятельности субъектов образовательного процесса.	3
21	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	3
		Проведите экспертизу программу внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	3
22	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	2
		Проанализируйте план работы учреждения определенного типа (по выбору студента) с точки зрения реализации требований к организации воспитательной работы.	2
		Изучите опыт организации воспитательного процесса в учреждении определенного типа и сформулируйте основные положения, на которые она опирается.	1
		Разработайте рекомендации по организации воспитательного процесса в учреждении определенного типа с учетом его особенностей.	1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01. Педагогическое образование
(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор каф. МБОС, д.м.н. Левин В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
МБОС
«___» _____ 201__ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой МБОС Левин В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» - формирование у студентов знаний о строении и функционировании организма человека с учетом его взаимосвязи с внешней средой, возрастных, половых и индивидуальных особенностей и тех изменений, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом**.**

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание:**

- анатомии тела человека с учетом возрастно-половых особенностей и основных закономерностей функционирования органов и систем человеческого организма, особенности адаптации к изменениям внутренней и окружающей среды с учетом возрастно-половых особенностей;

- хронологии сенситивных периодов развития тех или иных функций организма;

- физиологических основ организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда, занятий физическими упражнениями и отдыха развивающегося организма.

- **овладение навыками:**

определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития, основных физиологических параметров;

- **развитие умений:**

четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела и функциях органов и систем человека, определять важнейшие параметры работы человеческого организма в возрастно-половом аспекте, с учетом влияния физических нагрузок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин **Б1.Б.11**

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин естественно-научного направления на базе среднего образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен овладеть компетенцией ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

- знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

- иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

- обладать умениями: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;

- владеть способами: - основными методами антропометрии и оценки физического развития организма.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин медико-биологического цикла как: основы медицинских знаний и ЗОЖ, гигиена ФКиС, проблемы питания в спорте, спортивная медицина, лечебная физкультура, физическая реабилитация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3; ОК-6; ПК-11.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции: ОК-3, ОК-6					
ОК-3	**Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**	**Знать:** - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; **Уметь:** - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; **Владеть:** - основными методами антропометрии и оценки физического развития организма.	Работа с основными и дополнительными источниками литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений, рефератов.	Устные сообщения и доклады; Письменные работы; Реферат; Конспект. Зачет	**Базовый:** Знает: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; Умеет: применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; **Повышенный:** Знает: - о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; Умеет: - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; Владеет: - основными методами антропометрии и оценки физического развития организма.
ОК-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**	**Знать:** - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - цели и задачи непрерывного самообразования **Уметь:** - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети	- Работа с литературой - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии	Устные сообщения и доклады; Письменные работы; Конспект. Реферат; Зачет	**Базовый:** Знает: - средства осуществления самоорганизации и самообразования; Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеет: - умениями

		Интернет и других источниках; - использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; **Владеть:** - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.			самоанализа, самооценки и самокоррекции. **Повышенный:** Знает: - цели и задачи непрерывного самообразования. Умеет: - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Владеет: - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) не предусмотрены на данной дисциплине					
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	**Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**	**Знать:** - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; -иметь представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; -обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы; **Уметь:** - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других	- Анализ литературных источников. - Создание презентаций - Устные ответы на семинарах - Дискуссия - Составление таблиц	Устные сообщения и доклады; Письменные работы; Реферат; Конспект. Зачет	**Базовый:** Знает: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. Умеет: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. **Повышенный:** Знает: - о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

		источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; - формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; **Владеть:** - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; - приемами приложения теоретических знаний на практике.			-обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы; Умеет: использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; - формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. Владеет: приемами приложения теоретических знаний на практике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр**			
			I	**II**	**III**	**VI**
Контактная работа с преподавателем (всего)		**22**	**-**	**-**	**-**	**36**
Лекции		14	-	-	-	14
Лабораторные занятия		8	-	-	-	8
Самостоятельная работа (всего)		**50**	**18**	**18**	**-**	**14**
В том числе:						
Реферат		18	9	9	-	-
Подготовка к устным ответам и сообщениям		8	-	-	-	8
Подготовка к письменной работе		6	-	-	-	6
Выполнение письменных заданий в тетради		18	9	9	-	-
Вид промежуточной аттестации		Зачет	-	-	-	Зачет
Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**18**	**18**	**-**	**36**
	зачетных единиц	**2**	**0.5**	**0.5**	**-**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Общая возрастная анатомия, физиология и гигиена**	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина.
		Факторы роста и развития организма.
		Методы спортивной генетики.
		Биологический возраст.
		Акселерация роста и развития.
		Конституция человека.
2	**Частная анатомия, физиология и гигиена**	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	+	+
2	Гигиена ФКиС	+	+
3	Проблемы питания в спорте	+	+
4	Спортивная медицина	+	+
5	Лечебная физкультура	+	+
6	Физическая реабилитация	+	+
7	Медико-биологические основы спорта	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа студентов (час.)	Всего часов
1	**Раздел: Общая возрастная анатомия, физиология и гигиена**				
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина	1	-	2	3
1.2	Факторы роста и развития организма	1	-	2	3
1.3	Методы спортивной генетики	1	-	2	3
1.4	Биологический возраст		-	2	2
1.5	Акселерация роста и развития	1	-	2	3
1.6	Конституция человека		-	4	4
2	**Раздел: Частная анатомия, физиология и гигиена**				
2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	2	2	4	8
2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	2	2	2	6
2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.			2	2
2.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы			2	2
2.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы.			4	4
2.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	2	1	6	9
2.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы.	1	1	6	8
2.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	1	1	6	8
2.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы	2	1	4	7
	Всего:	**14**	**8**	**50**	**72**

6. Лекции

№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина	**2**
	Факторы роста и развития организма	
	Методы спортивной генетики	**2**
	Биологический возраст	
	Акселерация роста и развития	**2**
	Конституция человека	
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	**2**
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	**2**
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы.	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	**2**
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	**2**
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	**2**

	Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы	

7. Лабораторный практикум

П/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина	2
2		Факторы роста и развития организма	
3		Методы спортивной генетики	
4		Биологический возраст	
5		Акселерация роста и развития	
6		Конституция человека	
1	2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	4
2		Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	1
3		Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания	1
4		Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы.	1
5		Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы	1
6		Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	4
7		Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	2
8		Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	2
9		Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы	4

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы по темам

№ П/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина	Реферат	**2**
1	Факторы роста и развития организма	Реферат	**2**
1	Методы спортивной генетики	Реферат	**2**
1	Биологический возраст	Реферат	**2**
1	Акселерация роста и развития	Реферат	**2**
1	Конституция человека. Возрастная периодизация	Выполнение письменных заданий в тетради	**4**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Подготовка к устному ответу Реферат	**2** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.	Подготовка к устному ответу	**2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	Подготовка к письменной самостоятельной работе.	**2**

2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы	Подготовка к устному ответу	**2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы.	Подготовка к письменной самостоятельной работе. Реферат	**2** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к письменной самостоятельной работе. Выполнение письменных заданий в тетради	**2** **4**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы.	Выполнение письменных заданий в тетради Реферат	**4** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	Выполнение письменных заданий в тетради Реферат	**4** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы.	Подготовка к устному ответу Выполнение письменных заданий в тетради	**2** **2**

9.2 Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

9.3 Примерная тематика рефератов

1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастные периоды развития ребенка. Характеристика возрастных периодов
3. Анатомо-физиологические особенности систем органов.
4. Гигиеническая организация физических упражнений.
5. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия.
6. Здоровье и физическое развитие ребенка
7. Методы исследования физического развития. Определение уровня физического развития.
8. Особенности кровообращения плода.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
Ок-3	**Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации**
Базовый: Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; Умеет применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;	Способен оценить место и роль человека в природе основываясь на естественно-научном знании. Анализирует различные профессиональные ситуации на основе естественно-научных знаний.	Зачет	Вопросы зачета 1-8 Устный опрос по темам 1,5; 1,6

Повышенный: Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; Умеет осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и знания; Владеет основными методами антропометрии и оценки физического развития организма.	Обосновывает необходимость применения естественно-научных знаний в профессии, личной и общественной жизни человека. Использует полученные естественно-научные знания для решения различных профессиональных задач. Способен производить биометрическое обследование для оценки физического развития человека.		Реферат Вопросы зачета: 39-41 Вопросы зачета: 42 Реферат по теме 1.6
Ок-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**		
Базовый: Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования; Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции. **Повышенный:** Знает цели и задачи непрерывного самообразования. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; развития. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации Свободно использует материалы электронных библиотек, научных образовательных порталов с целью получить необходимую для саморазвития информацию.	Зачет	Реферат Реферат Письменная самостоятельная работа Реферат Устный доклад Реферат Устный ответ Письменная самостоятельная работа Вопросы зачета 32, 33, 34, Реферат Устный доклад

Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Обобщает и анализирует приобретенные знания, повышая качественный уровень своего образования, с целью дальнейшего профессионального роста.		Вопросы зачета 11, 17, 18, 22, 27
ПК-11	**Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**		
Базовый: Знает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. Умеет осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Хорошо ориентируется в интернет-пространстве, знаком с основными поисковыми системами и информационными порталами.	Зачет	Устный ответ Реферат Самостоятельная работа Письменные задания в тетради Вопросы зачета: 6, 13, 36
Повышенный: Знает о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. Владеет приемами приложения теоретических знаний на практике	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.		Вопросы зачета: 9-30 Реферат Вопросы зачета: 31,41, 42 Реферат Вопросы зачета: 31,41, 42

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется БРС.

В ней учитываются:

4. Индивидуальные отчеты студентов по изученным темам (15 основных тем по предмету)

5. выполнение дополнительных работ по специфике проходимых разделов (рефераты, доклады, сообщения): **Возможно выполнение 2-х дополнительных заданий за курс**

6. Зачет

Максимальное количество баллов: 130

Минимальное количество баллов на зачет: 85

Наименование работы	баллы	max
Зачет по вопросам	оценка «3» - 10 баллов оценка «4» - 20 баллов оценка «5» -30 баллов	30
Ведение тетради	1 бал за оформление 1 темы.	15
Оценивание устных либо письменных ответов	1-5 баллов за 1 ответ	75
Реферат	1-5 баллов	10
Презентация	1-5 баллов	

Критерии оценки устного ответа по дисциплине

"отлично" - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, делая обобщения и выводы, которые опираются на теоретический материал, опыты и наблюдения; на дополнительные вопросы отвечает четко и конкретно, при ответе использует материалы из дополнительных к учебнику источников.

"хорошо" - студент в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.

"удовлетворительно" - студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может связать полученные теоретические знания с практикой, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные ответы или затрудняется на них ответить.

"неудовлетворительно" - студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безруких М.М. и др., Возрастная физиология(физиология развития ребенка), М, Академия, 2003

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65272.html

б) дополнительная литература

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная, М, Советский спорт, 2012, 0с

2. Корнякова В.В. Возрастная анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Корнякова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 56 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64945.html

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективности изучения дисциплины рекомендуется:

1. Четко структурировать занятия, отводя достаточное количество времени для проведения мероприятий текущего контроля, освоения новой темы, самостоятельную работу студентов с анатомическими препаратами и литературой.

2. Подробно информировать студентов о требованиях, предъявляемых преподавателем по подготовке к занятиям по данной дисциплине. При этом использовать раздаточный материал, содержащий: план занятия, вопросы для самостоятельного изучения, требования по оформлению письменных заданий в тетради, вопросы к коллоквиумам и экзамену.

3. При изучении анатомических структур использовать наглядный материал (таблицы, плакаты, атласы, анатомические препараты и т. д.). Использовать учебные пособия и методические рекомендации.

4. Рассматривая отдельные анатомические структуры, отмечать их роль в целостном организме, особенности развития в онтогенезе, роль занятий физической культурой и спортом при развитии данных структур. При этом необходимо использовать знания, полученные студентами во время учебы в школе по курсу Биологии, обращаться к разделам Возрастная морфология, спортивная морфология, Физиология. Помогать использовать личный опыт занятий спортом студента при изучении Анатомии человека.

5. Использовать методические рекомендации и учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры.

Программа зачета

1. Возрастная анатомия и физиология как базовая естественно-научная дисциплина.
2. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.
3. Организм человека, общий план строения (клеточная структура, ткани, органы).
4. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
5. Закономерности роста и развития детского организма.
6. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
7. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
8. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья.
9. Строение кости, химический состав, возрастные особенности. Влияние различных физических упражнений на строение кости.
10. Костный мозг, возрастные особенности, функциональное значение.
11. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
12. Позвоночный столб. Возрастные особенности позвоночного столба.
13. Строение грудной клетки и ее функциональное значение. Влияние физических упражнений на ее строение, возрастные особенности.
14. Череп в целом, его функциональное значение, возрастные особенности.
15. Скелет верхней конечности, возрастные особенности.
16. Скелет нижней конечности, возрастные особенности.
17. Возрастные изменения соединений костей.
18. Мышечная система человека. Возрастные, индивидуальные и половые особенности мышечной системы.
19. Осанка, ее виды в свете анатомо-физиологической характеристики. Влияние осанки на

строение и развитие органов.
20. Пищеварительная система человека, ее возрастные особенности.
21. Дыхательная система ее строение и функциональное значение, возрастные
22. Возрастные особенности развития функции дыхания.
23. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушной среде. Понятия ПДК.
24. особенности.
25. Мочевая система. Возрастные особенности мочевой системы.
26. Мужская и женская половые системы. Их возрастные особенности.
27. Сосудистая система человека. Ее функциональное значение. Влияние физических упражнений на сосудистую систему. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
28. Строение нервной клетки. Морфологические компоненты рефлекторной дуги.
29. Отделы нервной системы.
30. Органы чувств, их возрастные особенности.
31. Профилактика миопии.
32. Функциональная система. Функциональное состояние и функциональные резервы организма.
33. Физиология развития нервной и мышечной ткани.
34. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
35. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.
36. Акселерация и ретардация, гигиенические и социальные последствия.
37. Особенности питания детей и подростков.
38. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
39. Психофизические особенности поведения ребенка.
40. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
41. Становление коммуникативного поведения. Речь.
42. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов БРС.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Пластиковые барельефы мышц и внутренних органов;
2. Плакаты с изображениями систем органов и отдельных анатомических структур;
3. Анатомические препараты внутренних органов человека;
4. Анатомические атласы;
5. Пластиковый макет системы скелета.
5. Установка с мультимедийным проектором для показа презентаций.
6. Интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час.)
2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Работа в малых группах	4
2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций.	6
2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.		
2.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы		
2.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы.		
2.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы	Дискуссия с разбором конкретных ситуаций	2

17 . Преподавание дисциплины на заочном отделении и на заочном отделении с ускоренной программой обучения

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			I
Контактная работа с преподавателем (всего)		**8**	**8**
Лекции		4	4
Лабораторные занятия и семинары		4	4
Контроль		4	4
Самостоятельная работа (всего)		**60**	**60**
Реферат		14	14
Выполнение письменных заданий в тетради		6	6
Подготовка к устным ответам и сообщениям		24	24
Подготовка к письменной работе		16	16
Вид итогового контроля		**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

17.2 Содержание дисциплины

17.2.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самостоятельная работа студентов (час.)	Контроль	Всего часов
1.	**Раздел: Общая возрастная анатомия, физиология и гигиена**					
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина	2	-	4	-	6
1.2	Факторы роста и развития организма	-	-	4	-	4
1.3	Методы спортивной генетики	-	-	4	-	4
1.4	Биологический возраст	-	-	4	-	4
1.5	Акселерация роста и развития	-	-	4	-	4
1.6	Конституция человека	-	-	4	-	4
2.	**Раздел: Частная анатомия, физиология и гигиена**					
2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	2	2	4	-	8
2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	-	2	4	-	6
2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	-	-	4	-	4
2.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы	-	-	4	-	4
2.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы.	-	-	4	-	4
2.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	-	-	4	-	4
2.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы.	-		4	-	4
2.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	-	-	4	-	4
2.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы	-	-	4	-	4
Всего:		**4**	**4**	**60**	**4**	**72**

17.2.3 Лекции

№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина	**2**
	Факторы роста и развития организма	
	Методы спортивной генетики	
	Биологический возраст	

	Акселерация роста и развития	
	Конституция человека	
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	**2**
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы.	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы	

17.2.4 Лабораторный практикум

№ П/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина	-
2		Факторы роста и развития организма	
3		Методы спортивной генетики	
4		Биологический возраст	
5		Акселерация роста и развития	
6		Конституция человека	
7	2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	2
8		Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	2
9		Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания	
10		Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы.	
11		Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы	
12		Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	
13		Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	
14		Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	
15		Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы	

17.2.5.Практические занятия (семинары) не предусмотрены.

17.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пластиковые барельефы мышц и внутренних органов;
2. Плакаты с изображениями систем органов и отдельных анатомических структур;
3. Анатомические препараты внутренних органов человека;
4. Анатомические атласы;
5. Пластиковый макет системы скелета.
6. Учебная литература.

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ П/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем-кость (час.)
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как учебная дисциплина	Подготовка к устному ответу Реферат	**2** **2**
1	Факторы роста и развития организма	Подготовка к устному ответу Реферат	**2** **2**
1	Методы спортивной генетики	Подготовка к устному ответу Подготовка к самостоятельной работе	**2** **2**
1	Биологический возраст	Реферат Подготовка к самостоятельной работе	**2** **2**
1	Акселерация роста и развития	Подготовка к устному ответу Подготовка к самостоятельной работе	**2** **2**
1	Конституция человека. Возрастная периодизация	Подготовка к устному ответу Реферат	**2** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Письменной самостоятельной работе. Выполнение письменных заданий в тетради Реферат	**2** **2** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.	Подготовка к устному ответу и к письменной самостоятельной работе по теме.	**2** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	Подготовка к устному ответу и к письменной самостоятельной работе.	**2** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочевой системы	Подготовка к устному ответу и к письменной самостоятельной работе.	**2** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена половой системы.	Подготовка к устному коллективному обсуждению материала. Выполнение письменных заданий в тетради	**2** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к устному ответу. Реферат.	**2** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы.	Выполнение письменных заданий в тетради.	**2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	Подготовка к устному ответу. Подготовка к письменной самостоятельной работе.	**2** **2**
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы.	Подготовка устных докладов. Реферат.	**2** **2**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для специальности:

44.03.01. Педагогическое образование
(специализация: «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Д.м.н., профессор
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК -8, ОК -9					
Шифр компетенции	**Формулировка компетенции**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенции**
ОК -8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества; - Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста **Уметь:** -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; -Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,	Выбор информационных источников, Доклады на занятии, Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий, Двигательные тесты, Спортивно-массовые мероприятия		**Базовый уровень:** Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу **Повышенный уровень:** Знать: - физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников Уметь: - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;

		культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона **Владеть:** - Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			- разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой помощи. -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения **Уметь:** -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.		**Базовый уровень:** Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни **Повышенный уровень** Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам

		- объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. **Владеть:** - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4, ОПК-6					
ОПК - 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования	**Знать:** - Теорию и методы управления образовательными системами; - Методики учебной и воспитательной работы; - Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - Средства обучения и их дидактические возможности; - Правила внутреннего распорядка; - Правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. **Уметь:** - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;	Доклады на семинарах, Проекты, Презентации, Дискуссии, Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных.		**Базовый уровень:** **Знать:** - необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности - характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их

		- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. **Владеть:** -Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; - Опытом уточнения и модификации планирования**.**			правовыми последствиями - средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. **Уметь:** **-** ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами **-** обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере - следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования - проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды - использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса - выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. **Владеть:** - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. - этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы,

					класса - навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. **Повышенный уровень:** **Знать:** - варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. - как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. **Уметь:** - разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности - видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. **Владеть:** - опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере - опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании
ОПК - 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	**Знать:** – Основные характеристики и группы здоровья. – О неотложных состояниях и их	Выбор информационных источников, Доклады на		**Базовый уровень:** **Знать:** - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья

	обучающихся	причинах. – Об основных заболеваниях внутренних органов. – О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. **Уметь:** - Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. – Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). – Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. – Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. **Владеть:** - Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). – Информацией о зависимости от химических веществ. – Способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач	семинарах, Дискуссии, Реферирование медицинских источников, Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях, Ситуативная задача		- неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. **Уметь:** - разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. - составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. - определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. - определять заболевания внутренних органов по симптоматике **Владеть:** - знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека - навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. - навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья **Повышенный уровень:**

					Знать: - основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям - основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. **Уметь:** - выявлять причины неотложных состояний и их виды - выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение - организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы - определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. **Владеть:** - навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и

					указывает способы сохранения здоровья - умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач - способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
Профессиональные компетенции: (не предусмотрено)					
Специальные компетенции: (не предусмотрено)					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	14
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**9**	9
Проект	**4**	4
Подготовка докладов	**10**	10
Составление тестовых работ	**2**	2
Подготовка к семинарским занятиям	**6**	6
Презентации	**5**	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**72 2**	**72 2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе

	населения от их последствий.	ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	10
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	9	13
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2	5	9
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
7	Национальная безопасность РФ	2	2	2	6
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области	2

	безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	2
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	2
5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
7	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	- Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. -Понятие об опасности и безопасности	2
2	**1**	- Изучение способов оценки риска. - Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.	2
3	**2**	- Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. - Современные средства поражения. - Средства индивидуальной и коллективной защиты. - Защитные сооружения ГО.	2
4	**2**	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. - Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2
5	**3**	- Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. - Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. - Оценка факторов риска развития заболеваний. - Определение профиля здоровья студента.	2
6	**4**	- Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях.	2

7	**4**	- Защита от терактов. - Правила безопасного поведения при захвате террористами.	2
8	**5**	- Общая характеристика ЧС природного характера - Геологические ЧС. - Метеорологические ЧС. - Гидрологические и морские опасности. - Природные пожары.	2
9	**6**	- Общая характеристика ЧС техногенного характера. - Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. - ЧС на транспорте. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.	2
10	**6**	Гидродинамические аварии. - Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. - Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	2
11	**7**	- Принципы обеспечения национальной безопасности России. - Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	**1**	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы.	3 1
2	**2**	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	2 4
3	**3**	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	3 4 2
4	**4**	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1

5	**5**	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
6	**6**	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
7	**7**	1. Подготовка презентаций 2. Подготовка к семинарским занятиям	1 1

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	**1**.Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	1.Физическая подготовка специалиста МЧС. 2.Сдача норм ГТО.
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	**2.**Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	Зачет	1. Посещение занятий по физической подготовке 2. Спортивные занятия в секциях, клубах, фитнес - центрах
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	**3.**Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет	1.Подготовка презентации по современным технологиям совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	**4.** Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет	1.Анатомо – физиологические особенности детского организма 2. Разработать двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	**5.**Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет	1. Создать программу обучения двигательным действиям для школьников разного уровня подготовки
Повышенный уровень **1.** Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса,	**1.** Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной	Зачет	1. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в образовательном процессе, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности

культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	деятельности учитывая, половые и возрастные и функциональные особенности		(начальная школа) 2. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности 3. Создать программу проведения «Дня Здоровья» для школьников и студентов
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	**2.** Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	Зачет	1. Составить план проведения спортивного мероприятия для школьников, различных возрастных групп, и студентов
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	**3.** Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет	1. Правила организации и проведения внеклассных спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.
4. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	**4.** Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	Зачет	1. Составить план проведения физкультурно - оздоровительного мероприятия в игровой форме с дошкольниками.
ОК -9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
Базовый уровень **1.** Осознает необходимость непрерывного самообразования	**1.1** применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **1.2** участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	Зачет	1. Выбор информационных источников
2. Владеет информационными технологиями.	**2.1** проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам **2.2** использует технологию целеполагания в процессе обучения	Зачет	1. Обзор медицинских сайтов
3. Знает специфику возрастных	**3.** использует знания возрастных особенностей на	Зачет	1. Анатомо – физиологические особенности

особенностей детей	практике.		детского организма
4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	**4.** перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ
5.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	**5.1** преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. **5.2** вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень **1**.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	**1**.Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета № 4 и № 14
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	**2.**Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета № 7,8,9,10, 11,13, 18,19,20,21
3.Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	**3.**Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета № 12,15.
ОПК -4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования;		
Базовый уровень **1.** Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности.	**1.1.** Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. **1.2.** Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. **1.3**.Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды.	Зачет	1.Основные теории и методы управления образовательным процессом 2. Цели и направления современного образования 3. Нормативно – правовые документы в сфере образования
2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	**2.1.** Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в	Зачет	1. Составить план урока по ОБЖ в соответствие с образовательной программой, государственным стандартом образования, для старшеклассников.

	единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. **2.2.** Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. **2.3.** Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса.		2. Составить поэтапный план уроков ОБЖ для учеников средних и старших классов.
3. Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время.	**3.**Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет	1. Составить план интерактивной игры по моделированию ЧСПХ, ЧСТХ, СХ. Вопросы к зачету № 8, 9, 11, 18,19,20,21
4. Осознает значение требований к охране труда.	**4.1.** знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. **4.2.** Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.	Зачет	1. Работа с интернет – источниками 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
5. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	**5.**Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места.	Зачет	1. Профилактика интернет – зависимости у школьников различных возрастных групп. 2. Влияние работы за компьютером на здоровье человека 3. Современные гаджеты и их влияние на здоровье человека.
Повышенный уровень **1.** Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.	**1.** Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Зачет	1.1. Составить план урока ОБЖ в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.

2. Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.	**2.** Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет	2.1. Видоизменение и модификация типовых программ учебного и воспитательного школьных процессов.
3. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	**3.** Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет	3.1. Создать портфолио с материалами планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности
ОПК -6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень **1.**Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья	**1.** Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	1. Назвать основные характеристики здоровья, охарактеризовать группы здоровья. 2. Вопрос к зачету №3
2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.	**2.** Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.	Зачет	1. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия
3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.	**3.** Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.	Зачет	1. Неотложные состояния в клинике будущих болезней
4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	**4.** Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Зачет	1.Вопрос к зачету № 17 2. Характеристика химического оружия 3. Отравляющие вещества нервно – паралитического действия. Первая помощь при поражении ими. 4. Отравляющие вещества удушающего действия. Первая помощь при поражении ими. 5. Отравляющие вещества кожно – нарывного действия. Первая помощь при поражении ими. 6. Отравляющие вещества обще - ядовитого действия. Первая помощь при поражении ими. 7. Отравляющие вещества раздражающего действия. Первая помощь при поражении ими. 8. Отравляющие вещества психохимического действия. Первая помощь при поражении ими.

			9. Отравление угарным газом. 10. Влияние табакокурения на организм человека. 11. Влияние алкоголя на организм человека. 12.. Краткая характеристика психоактивных веществ.
5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	**5.**Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ.
6. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	**6.**Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Зачет	1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ.
Повышенный уровень **1.** Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	**1.** Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	1. Определяет принадлежность учащегося к конкретной группе здоровья
2. Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	**2.** Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Зачет	1. Провести реанимационные мероприятия на месте чрезвычайной ситуации 2. Способы и методы реанимационных мероприятий у пострадавших различных возрастных категорий.
3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.	**3.** Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет	1. Признаки клинической и биологической смерти
4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и	**4.** Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Зачет	1. Выявить причинно – следственную связь между характером примененного отравляющего вещества и клиническими проявлениями. 2. Оказать доврачебную помощь при различных видах отравлений химическими веществами. 3. Патофизиологические изменения в организме при употреблении алкоголя, при табакокурении и

ее значение.			употребление ПАВ
5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.	**5.** Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).	Зачет	1. Разработать программу оздоровления с указанием конкретных особенностей для каждого учащегося предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).
6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	**6.** Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья на основе составленного плана или программы..	Зачет	1. Составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья
7. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	**7.** Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Зачет	1.Профилактическая работа с учащимися для обеспечения безопасной образовательной среды.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов по БРС от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено	1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. 2.Умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными

	категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. 3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. 4. Знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 6. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 7. Знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. 8. Умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. 9. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.

	10. Знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья**;** неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. 11. Умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. 12. Владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
Не зачтено	1. Не знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. 2.Не умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. 3. Не владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. 4. Не знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.

	5. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 6. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 7. Не знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. 8. Не умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. 9. Не владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. 10. Не знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья**;** неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. 11. Не умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять

	принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. 12. Не владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мастрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Л.А. Михайлова. – М: Академия, 2008.
5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие. М.: Энас, 2008.
6. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и др. – СПб: Питер, 2005
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.
11. Гущин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ярославль, 2003.
12. Журнал «Грждanская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов пед. специальностей. – Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2003.- 272 с.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.
15. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
16. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основ экологии человека. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
17. Романин А.Н. Психовалеология. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
18. Силуянов И.В. Этика врачевания. – М., 2001. – 320 с.

19. Ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М., МЧС России.
20. Реферативный сборник ВИНИТИ. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
21. Абалтусова Н.И. «Учись властвовать собой…»//ОБЖ, №6,2000.
22. Гаврильчук А. Здоровый образ жизни, его принципы и составляющие. // ОБЖ, №5, 2001.
23. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
24. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.
25. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
26. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.
27. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.
28. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
29. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
30. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
31. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
32. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455 с.
33. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.
Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
34. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
35. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
36. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.
37. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.
38. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.

2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.

3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

4. MS Office Word: создание текстовых документов.
5. MS Office Publisher: создание слайдовых презентаций.
6. MS Office PowerPoint: создание графических образов.
7. Internet Explorer: самостоятельный поиск информации в электронной базе данных

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.mchs.gov.ru/
2. http://www.mchs.gov.ru/library/
3.http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
4. http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html
5. http://lpmaps.com/
6. http://www.bezzhd.ru/map

13.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоенной дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.

2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
2. Количество работ каждого вида в семестре.
3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	-Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
3.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
4.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) -задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0

5.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. -задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
7.	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
8.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
9.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
10.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
11.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого виды работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
13.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
14.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
15.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
16.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0

17.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
18.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:
84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (26 -32 балла)**
67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (21 – 25 баллов)**
51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)**
Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:
- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

23. Интерактивные формы занятий (7 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Подготовка презентации.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	Сообщения студентов во время семинарских занятий.	1

3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Выступление студентов с проектами во время семинарского занятия.	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Выступление с докладами во время семинара. Проведение тестовой работы по вопросам доклада.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Мини-доклады студентов во время лекции.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Подготовка презентации.	1
7	Национальная безопасность РФ.	Доклад во время семинара.	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	**4**	4
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Реферат	**12**	12
Проект	**4**	4
Подготовка докладов	**20**	20
Составление тестовых работ	**6**	6
Подготовка к семинарским занятиям	**9**	9
Презентации	**11**	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	1	14	16
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1	1	14	16
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	16	18
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1	1	4	6
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	5
7	Национальная безопасность РФ.	-	-	6	6
	Всего:	4	6	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	1
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	1
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	1

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)	Трудоемкость (час.)

1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы. 3. Реферат	6 6 2
2	Единая	1. Подготовка к семинарским занятиям.	6

	государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	8
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	6 4 6
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1
7	Национальная безопасность РФ.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций	4 2

Примерная тематика рефератов:

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.

8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.
14. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ.
15. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.
16. Принципы обеспечения национальной безопасности России.
17. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.
18. Общая характеристика ЧС природного характера
19. Гидродинамические аварии.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.13 Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
старший преподаватель кафедры культурологии С.А. Добрецова

Утверждено на заседании кафедры культурологии
«__» сентября 2018 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

***Основными задачами дисциплины являются*:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»,** ОК-5 **«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».**

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология» изучается в 5 семестре и является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Право в сфере образования», «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-2.**

Общекультурные компетенции ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-1	**Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**	**Знать:** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; **Уметь:** - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. **Владеть:** - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе	Эссе	**Базовый:** **Знать:** основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. **Уметь:** анализировать философские проблемы **Повышенный** **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности

ОК-2	**Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**	**Знать:** **-** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации **Уметь:** **-** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям **Владеть:** - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Презентация Эссе	**Базовый:** **Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; **Умеет** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы **Владеет** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Профессиональные компетенции (ПК)					
Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Специальные компетенции (СК)					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ОП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**22**	**22**			
Практические занятия (ПЗ)	**14**	**14**			
Семинары (С)	**-**	**-**			
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Написание эссе	**20**	**20**			
Подготовка презентации	**16**	**16**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		**зачет**			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	**72**				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	*Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе*: субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. *Структура культурологии*: история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология *Методы культурологических исследований*: исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования

2.	Культура как объект исследования культурологии	*Понятие культуры*: эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. *Морфология культуры*: культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество *Ценности и нормы культуры*: понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира *Культура, как система знаков. Языки культуры*: информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства *Динамика культуры*: функционирование культуры, историческая динамики бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур *Культура и глобальные проблемы современности*: современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
3.	Типология культуры	*Основания типологии культуры*: проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура *Региональная типологизация культуры*: народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: *Исторические типы культуры*: культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры *Особенности российского типа культуры в мировом контексте*: «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	**2**	**3**
1.	Социология и политология	+	+	+
2.	Право в сфере образования	+		
3.	Экономика образования		+	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	**Культурология в системе научного знания**						
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2				2	4
1.2	Культурология и социология культуры	2				2	4
1.3	Структура культурологии		2			2	4
1.4	Методы культурологических исследований	2	2			4	8
2.	**Культура как объект исследования культурологии**						
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2	2			4	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2	2			4	8
2.3	Динамика культуры	2				2	4
2.4	Культура и глобальные проблемы современности	2	2			4	8
3.	**Типология культуры**						
3.1.	Основания типологии культуры	2	2			4	8
3.2.	Региональная типологизация культуры	2	2			4	8
3.3	Исторические типы культуры	2				2	4
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2				2	4
	Всего	**22**	**14**			**36**	**72**

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	1.	Культурология и социология культуры	2
3.	1.	Методы культурологических исследований	2
4.	2.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2
5.	2.	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
6.	2.	Динамика культуры	2
7.	2.	Культура и глобальные проблемы современности	2
8.	3.	Основания типологии культуры	2
9.	3.	Региональная типологизация культуры	2
10.	3.	Исторические типы культуры	2
11.	3.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	**Тематика практических занятий** (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Структура культурологии	2
2	**1**	Методы культурологических исследований	2
3	**2**	Ценности и нормы культуры	2
4	**2**	Культура как система знаков. Языки культуры	2
5	**2**	Культура и глобальные проблемы современности	2
6	**3**	Современная культура как исторический тип	2
7	**3**	Региональная типологизация культуры	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Структура культурологии	Написание эссе	**4**
2.	Морфология культуры	Подготовка презентации	**4**
3.	Ценности и нормы культуры	Написание эссе	**4**
4.	Культура как система знаков. Языки культуры	Подготовка презентации	**4**
5.	Этническое многообразие культур	Написание эссе	**4**
6.	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентации	**4**
7.	Исторические типы культуры	Написание эссе	**4**
8.	Массовая культура	Подготовка презентации	**2**
9.	Региональная типологизация культуры	Написание эссе	**2**
10.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Подготовка презентации	**2**
11.	Пространство и время в культуре	Написание эссе	**2**

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	**Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	Обладает навыками работы с основными философскими категориями.	зачет	Эссе
Уметь: анализировать философские проблемы	Владеет методами познания предметно-практической деятельности человека.		
Повышенный			
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Эссе
ОК-2	**Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**		
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов	**зачет**	Презентация Эссе

Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию		
Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами
Общий бал БРС – 100
Для допуска к зачету студенту необходимо набрать проходной балл БРС **не ниже 80 баллов:**
- иметь положительные оценки за текущие контрольные работы;
- выполненные все задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	По результатам обучения студент обладает навыками работы с основными философскими категориями; владеет методами познания предметно-практической деятельности человека; владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов; в большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию; Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
«не зачтено»	При ответе на вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. – М. :Гардарики, 2011.
3. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.
2. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд.,перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Академик. Режим доступа: http://dic.academic.ru/
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На ***лекциях*** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация
Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1) учебно-информационный центр ФФК – 9 компьютеров
2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Интерактивная форма занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Структура культурологии	Работа в малых группах	2
2	Методы культурологических исследований	Работа в малых группах	2
3	Динамика культуры	Работа в малых группах	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	**10**			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Написание эссе	**32**	**32**			
Подготовка презентации	**30**	**30**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зач.**			
Общая трудоемкость часов	72				
2 зачетные единицы		**2**			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	**Культурология в системе научного знания**						
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2				4	6
1.2	Культурология и социология культуры		2			6	8
1.3	Структура культурологии					6	6
1.4	Методы культурологических исследований					4	4
2.	**Культура как объект исследования культурологии**						
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2				6	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры		2			4	6
2.3	Динамика культуры					4	4
2.4	Культура и глобальные проблемы современности					6	6
3.	**Типология культуры**						
3.1.	Основания типологии культуры					6	6
3.2.	Региональная типологизация культуры					6	6
3.3	Исторические типы культуры		2			6	8
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте					4	4
	Всего	**4**	**6**			**62**	**72**

17.2.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость
1	1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2	2	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Культурология и социология культуры	2
2.	2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
3.	3	Исторические типы культуры	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	Написание эссе	**4**
2.	Культурология и социология культуры	Подготовка презентации	**6**
3.	Структура культурологии	Написание эссе	**6**
4.	Методы культурологических исследований	Подготовка презентации	**4**
5.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	Написание эссе	**6**
6.	Культура, как система знаков. Языки культуры	Подготовка презентации	**4**
7.	Динамика культуры	Написание эссе	**4**
8.	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентации	**6**
9.	Основания типологии культуры	Написание эссе	**6**
10.	Региональная типологизация культуры	Подготовка презентации	**6**
11.	Исторические типы культуры	Написание эссе	**6**
12.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Подготовка презентации	**4**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.14 Методика обучения предмету «Физическая культура»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент, кпн кафедры
теории физической культуры Трофимова О.Г.

Утверждено на заседании кафедры
теории физической культуры
« » 20 г.
Протокол №

Зав. кафедрой Викулов А.Д.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения предмету Физическая культура» - формирование готовности у студентов к реализации различных методик обучения в области физической культуры в школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание современных технологий учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- овладение навыками проведения урока физкультуры в рамках новых ФГОС;
- развитие умений четко и обоснованно применять современные методики проведения уроков физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина Б1.Б.14 «Методика обучения предмету «Физическая культура»» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность к самоорганизации и самообразованию»(ОК-6); «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»(ПК-12); «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»(ПК-10).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.
- обладает умениями по выбору средств самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.
- владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина **«Методика обучения предмету Физическая культура»** является предшествующей для такой дисциплины как «Основы теории и методики физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): ОПК-2; ПК-5.

Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания***	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОПК-2	**Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социаль**	Знать: - основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с	Работа документами - Выбор информационных источников - Доклад	Экзамен	Базовый уровень: Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с

	ных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	различными контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: - педагогическими технологиями, - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей.	ы на семинарах		различными контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Повышенный уровень: Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5	**Способность осуществлять педагогическое сопровождение**	Знать: Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Работа документами - Выбор информационных	Экзамен	Базовый Уровень: Знает: психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения Умеет:

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся Уметь: Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	источников - Доклады на семинарах		Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся Владеет: Этапами профессиональной ориентации обучающихся Повышенный уровень: Знать: осуществлять процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся уметь: Обосновать целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся Владеть: Новыми методами и методиками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

*** описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**			
Лекции	**22**	**22**			
Практические занятия (ПЗ)	**-**	**-**			
Семинары (С)	**32**	**32**			

Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
Реферат	**24**	**24**			
Анализ урока учителя в СОШ	**10**	**10**			
Хронометрия урока	**10**	**10**			
Пульсометрия урока	**10**	**10**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен**				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**144**	**144**			
	3	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Общая характеристика дисциплины**	Методика обучения предмету ФК как учебная дисциплина
		Целеполагание
		Принципы в системе физического воспитания
2	**Физкультурное образование в школе**	Специфика образования в области ф.к.
		Теория на уроке
		Новые подходы в системе ф.образования
3	**Новые стандарты образования**	Введение ФГОС 2010-2011 учебный год
		Современные тенденции в образовании
		Инклюзивное обучение

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	**2**	**3**	
1	Практика	-	+	+	
2	Спортивные сооружения	-	+	+	
3	Физическая культура	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Кол-во часов

	дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Семинары	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел:Общая характеристика дисциплины	**6**	**12**	**18**	**36**
1.1.	Тема:Общая характеристика дисциплины	**2**			
1.2.	Тема:«Ф.К.»как учебный предмет	**2**			
1.3.	Тема:Педагогическая система предмета фк	**2**			
2	Раздел: Физкультурное образование в школе	**8**	**10**	**18**	**36**
2.1.	Тема: Цели предмета фк	**2**			
2.2.	Тема: Содержание предмета фк	**2**			
2.3.	Тема:Дидактические процессы предмета фк	**2**			
2.4.	Тема:Дидактические принципы предмета фк	**2**			
3	Раздел: Новые стандарты образования	**8**	**10**	**18**	**36**
3.1.	Тема: Урок физкультуры в сош	**2**			
3.2.	Тема:Целеполагание в технологии обучения предмету	**2**			
3.3.	Тема: Программирование в технологии уч-воспит.процесса	**2**			
3.4.	Тема: Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся	**2**			
Всего:		**22**	**32**	**54**	**108**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика дисциплины	**2**
2	Дидактические процессы в предмете «Ф.к.»	**2**
3	Педагогическая система предмета «Ф.к.»	**2**
4	Цели предмета «Ф.к.»	**2**
5	Содержание предмета «Ф.к.» в пед.системе	**2**
6	Ф.к.» как учебный предмет	**2**
7	Дидактические принципы предмета «Ф.к.»	**2**
8	Урок физической культуры в школе	**2**

9	Целеполагание в технологии обучения предмету	**2**
10	Программирование в технологии уч-восп.процесса	**2**
11	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся	**2**

7. Лабораторный практикум <u>не предусмотрен</u>

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час.)**
1	1	Понятийный аппарат дисциплины	**2**
2		Педагогическая система предмета «Ф.к»	**4**
3		Принципы предмета «Ф.к»	**2**
4		Процессы предмета «Ф.к»	**4**
5	2	Содержание физкультурного образования	**2**
6		Теоретические аспекты урока	**4**
7		Методика различных видов уроков «Ф.к»	**4**
8	3	Особенности новых стандартов образования	**2**
9		Новые типы и виды уроков	**4**
10		Новые технологии урока «Ф.к»	**4**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Трудоемкость (час.)**
1	Содержание новых стандартов	Реферат	6
2	Особенности новых стандартов	Анализ урока учителя в СОШ	6
3	Методика различных видов урока	Хронометрия урока	6
4	Влияние урока на здоровье ребенка	Пульсометрия урока	6
5	Внеклассная оздоровительная работа	доклад, положение о соревнованиях	6
6	Занятия с ослабленными по здоровью детьми	Разработка сценария, презентация	6
7	Теория на уроке	Мини-доклад	6
8	Цель урока физкультуры	Реферат	6
9	самоанализ деятельности учителя	Просмотр и анализ уроков на пед.практике и вне ее	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) <u>не предусмотрены</u>

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Содержание урока л/а в рамках ФГОС.
2. Содержание урока гимнастики в рамках ФГОС.
3.Содержание урока спортивных игр в рамках ФГОС.
4. Содержание урока лыжной подготовки в рамках ФГОС
5. Отличие новых ФГОС.
6. Теория на уроке – основа физкультурного образования.
7. Развитие физических способностей на уроке.
8. Новые формы организации занятий ф.к.
9. Внеурочная физкультурная деятельность.
10. Новые современные виды спорта.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-2	**способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	- характеризует цель, задачи, структуру воспитанной работы, определяет проявления деятельностного подхода, определяет вид и приемы педагогических технологий; - называет условия выбора технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	Экзамен	Вопросы к экзамену
Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в	- характеризует подходы к организации воспитательного процесса, называет способы		Вопросы к экзамену

образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	мотивации к участию в деятельности; - называет основные правила взаимодействия с обучающимися; - подбирает способы взаимодействия со специалистами в решении определенной воспитательной задачи		
Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	- разрабатывает занятие на основе педагогической технологии для обучающихся определенного возраста; - предлагает рекомендации по организации индивидуальной работы с обучающимся по решению его проблем		Вопросы к экзамену
Повышенный уровень			
Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- предлагает программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	Экзамен	Вопросы к экзамену
ПК -5	**«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**		
Базовый уровень	1.1. Понимает сущность	Экзамен	Вопросы к экзамену

Знать: Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Уметь:** Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Владеть:** навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Повышенный уровень:** **Знать:** Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Уметь:** Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Владеть:** навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления	процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам		

педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим прочный характер знаний, и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающиим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему грубые ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение в вузе или приступать к профессиональной деятельности по окончанию вуза без дополнительных занятий по данной дисциплине.
«зачтено»	Для получения студентом зачета необходимо посетить 75% учебных занятий (контактных с преподавателем). Пропущенные по разным причинам учебные занятия студенту следует отработать, предоставив преподавателю свои письменные записи в тетради, рефераты на избранные темы, ответив устно. Для получения зачета необходимо набрать не менее 250 баллов.
«не зачтено»	Студент посетил менее 75% учебных занятий, не представил рефераты (минимум – 5) и письменные решения заданий, путается в ответах на устные вопросы преподавателя, демонстрирует поверхностные знания. Рейтинговая сумма – менее
балльно-	За каждое прослушанную лекцию студент получает 2 балла.

рейтинговая система	За каждое посещенное практическое занятие – 1 балл. Подготовка реферата – 3 балла. Подготовка презентации – 3 балла Содержательный устный ответ на семинаре – 1 балла. Добавления к ответам других на семинаре – 0,5 балла

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М., Теория и методика обучения предмету "физическая культура", М, Академия, 2010, 272с

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта, М, Академия, 2003, 480с

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физической культуры и спорта, М, Академия, 2011, 480с

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе, М, Владос, 2004, 176с

в) программное обеспечение не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.elibrary.ru/ - Электронная библиотека
2. http://litrus.net – Электронная онлайн-библиотека

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Внимательно и регулярно работать с учебником.

2.Пользоваться возможностями и информационными ресурсами кафедры. Здесь имеется вся необходимая учебная и методическая литература, в том числе – на английском, французском, немецком языках.

3.Пользоваться информационными ресурсами Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского («электронный каталог»; «ресурсы», где есть реферативно-информационная база данных Web of Science и библиографическая база данных Scopus).

4.Пользоваться поисковой системой Интернет. Можно отыскать видеозаписи уроков физической культуры учителей-новаторов.

5.Всегда окажутся полезными советы квалифицированных учителей.

6. Освоение дисциплины и обозначенных в программе компетенций предполагает знакомство с научной литературой (статьи в журналах, авторефераты диссертаций). Через раздел «Ресурсы» Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского есть «Доступ к диссертациям РГБ».

Вопросы к экзамену по дисциплине МОФК 4 курс

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
2. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
3. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
4. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
5. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
6. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

7. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

8. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

9. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.

10. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.

11. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

12. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.

13. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.

14. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».

15. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».

16. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.

17. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

18. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

19. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».

20. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.

21. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.

22. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

23. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

24. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.

25. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.

26. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.

27. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.

28. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.

29. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.

30. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.

31. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые

задачи, методы.

32. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.

33. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.

34. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.

35. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.

36. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».

37. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.

38. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.

39. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.

40. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.

41. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

42. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

43. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.

44. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.

45. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.

46. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.

47. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».

48. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

49. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.

50. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.

51. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».

52. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.

53. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.

54. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

55. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

56. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.

57. Подготовка учителя к уроку физической культуры.

58. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.

59. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине не предусмотрен

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Видеоматериалы фрагментов урока физической культуры,
- спортивный зал,
- оформленный спортивный уголок или стенд.

24. Интерактивные формы занятий (14час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Урок физической культуры в школе	Написание эссе, мини-сочинения	4
2	Особенности новых стандартов образования	Проблемная дискуссия с выдвижением проектов	4
3	Содержание физкультурного образования	Беседа, дискуссия «за и против»	4
4	Теоретические аспекты урока	Генерирование вопросов в группах	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8/	**9**	**10**	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**				
Лекции	**4/2**	**-**	+	+	
Семинары	**8**	**-**	+		
Самостоятельная работа (всего)	**121/94**	**-**			
Реферат	**21**	**-**	+	+	
Анализ урока учителя в СОШ	**20**	**-**	+	+	
Хронометрия урока	**20**	**-**	+	+	
Пульсометрия урока	**20**	**-**	+	+	
Мастер-класс	**20**	**-**	+	+	
Пробный урок	**20**	**-**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен/ Зачет**				
Общая трудоемкость часов	**135**				
зачетных	**4**				

единиц					

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Семинары**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел:Общая характеристика дисциплины	**2**		**18**	**36**
1.1.	Тема:Общая характеристика дисциплины		**1**		
1.2.	Тема:«Ф.К.»как учебный предмет		**1**		
1.3.	Тема:Педагогическая система предмета фк		**1**		
2	Раздел: Физкультурное образование в школе	**2**		**18**	**36**
2.1.	Тема: Цели предмета фк		**1**		
2.2.	Тема: Содержание предмета фк		**1**		
2.3.	Тема:Дидактические процессы предмета фк		**1**		
2.4.	Тема:Дидактические принципы предмета фк		**1**		
3	Раздел: Новые стандарты образования	**2**		**18**	**36**
3.1.	Тема: Урок физкультуры в сош		**1**		
3.2.	Тема:Целеполагание в технологии обучения предмету		**1**		
3.3.	Тема: Программирование в технологии уч-воспит.процесса		**1**		
3.4.	Тема: Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся		**1**		

17.2 2 Лекции

№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (часов)
1	Общая характеристика дисциплины	**1**
	Дидактические процессы в предмете «Ф.к.»	**1**
2	Цели предмета «Ф.к.»	**1**
	Содержание предмета «Ф.к.» в пед.системе	**1**
3	Урок физической культуры в школе	**1**
	Целеполагание в технологии обучения предмету	**1**

17.2 3. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часов)
1	**1**	Понятийный аппарат дисциплины	**1**
2		Педагогическая система предмета «Ф.к»	**1**
3		Принципы предмета «Ф.к»	**1**
4	**2**	Содержание физкультурного образования	**1**
5		Теоретические аспекты урока	**1**
6		Методика различных видов уроков «Ф.к»	**1**
7	**3**	Особенности новых стандартов образования	**1**
8		Новые типы и виды уроков	**1**

17.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов обучающихся по дисциплине

17.3.1.Содержание самостоятельной работы студентов по темаv

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Трудоемкость (часов)**
1	Содержание новых стандартов	Реферат	**20**
2	Особенности новых стандартов	Анализ урока	**20**
3	Методика различных видов урока	Хронометрия	**21**
4	Влияние урока на здоровье ребенка	пульсометрия	**10**
5	Внеклассная оздоровительная работа	Анализ урока, презентация, доклад, положение	**10**
6	Занятия с ослабленными по здоровью детьми	Разработка сценария, презентация	**10**
7	Теория на уроке	Минидоклад, презентация, реферат	**10**
8	Цель урока физкультуры	Реферат	10
9	Самоанализ деятельности учителя	Просмотр и анализ уроков на пед.практике и вне ее	**10**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 201_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины
Б1.Б.15 Основы научно-методической деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ассистент кафедры
теории физической культуры А.Д. Викулов

Утверждено
На заседании кафедры «1» сентября 2016 г.
Протокол № 1

Заведующий кафедрой А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с научно-методической подготовкой, особенно в системе университетского образования.

Задачи:

- расширение диапазона теоретических и практических методов исследования в образовательном процессе.
- использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина Б1.Б.15 Основы научно-методической деятельности
относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность» (ОК-8)»**

Дисциплина Основы научно-методической деятельности
является предшествующей для таких дисциплин как: Социология ФК и С, Организация социологических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ОК-7; ПК-12)

Профессиональные компетенции: ПК 10					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-7	**«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»**	**Знает:** -знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права -знает нормы и правила построения нормативно-правовых документов -знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий **Умеет:** -умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой -умеет использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных	- Работа с каталогами, - Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Тест. Проект. Портфолио. Презентация. Проект.	**Базовый уровень:** 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации 2. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Умеет получать новые знания в общении с

		работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения -умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе **Владеет:** -владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников -владеет риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания -владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			коллегами, учителями, обучающимися. 4. Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность. 5. Владеет основами работы с ПК. 6. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. **Повышенный уровень:** 1. Владеет потребностью в творческой самореализации. 2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. профессионального развития. 4. Владеет приемами и

					навыками (имеет опыт) организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-12	**«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**	**Знает:** -в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. **Умеет:** -оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. **Владеет:** -основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса.	Доклады на семинарах.	Тест. Проект. Портфолио Презентация Проект	**Базовый** -понимает социальную роль права и закона; - в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; -следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам -обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению**.** **Повышенный** -социально активен, ответственно принимает социально значимые решения. - в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах,

					стремится предложить их решение
			Доклады на семинарах	Тест. Проект. Портфолио Презентация Проект	**Базовый:** -Знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Умение применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владение базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности **Повышенный:** Знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; -целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление

					научных текстов. Умение применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владение навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		5					
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**					
Лекции	**14**	**14**					
Семинары (С)	**22**	**22**					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**					
Реферат	**12**	**12**					
Контрольная работа	**20**	**20**					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт						
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**					
зачетных единиц	**2**	**2**					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Научная и методическая деятельность в сфере ФКС	ОНМД в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава. Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.
2	Учебная, научная и практическая деятельность в процессе профессиональной подготовки	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма. Принципы и методы спортивной подготовленности. Управление спортивной подготовленности. Модели подготовленности в спорте. Виды подготовок.
3	Параметры тренировочной нагрузки	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки. Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	ОНМД	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научная и методическая деятельность в сфере ФКС	**2**	**-**	**-**	**2**
1.1.	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по ФК	**2**	**-**	**-**	**2**
1.2	Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	**2**	**4**	**-**	**6**

1.3	Технология обучения студентов профессиональной деятельности	**2**	**2**	**4**	**8**
1.4	Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	**2**	**2**	**4**	**8**
2	Основные принципы, методы, компоненты спортивной подготовки	**4**	**8**	**12**	**24**
2.1	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	**1**	**2**	**3**	**6**
	Принципы и методы спортивной подготовленности.	**1**	**2**	**3**	**6**
2.2					
2.3	Управление спортивной подготовленности.	**1**	**2**	**3**	**6**
	Модели подготовленности в спорте. Виды подготовок.	**1**	**2**	**3**	**6**
2.4					
3	Параметры тренировочной нагрузки	**2**	**6**	**8**	**16**
3.1	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки.	**1**	**2**	**3**	**6**
3.2	Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	**1**	**4**	**5**	**10**
	Итого	**14**	**22**	**36**	**72**

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1	**1**	Сущность профессиональной деятельности тренера	**2**
		Феномен спорта, социальные функции, многообразие и классификация видов спорта.	**2**
2	**2**	Основы спортивных соревнований. Спортивная	**2**

		форма. Принципы и методы спортивной подготовленности.	
		Управление спортивной подготовленности. Модели подготовленности в спорте.	**2**
		Виды подготовок (общая, специальная), физическая, тактическая, техническая, психологическая, теоретическая	
3	**3**	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки.	**2**
		Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	
		Итого	**10**

7. Лабораторный практикум <u>не предусмотрен</u>

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час)
1	**1**	История развития избранного вида спорта, пропаганда занятий избранным видом	**2**
		Профессиональные знания, умения, навыки тренерской работы	**2**
2	**2**	Календарь соревнований по Ярославской области в избранном виде спорта, положение о соревнованиях, смета проведения и командирования.	**2**
		Антропометрических стандарт спортсмена в избранном виде спорта	**2**
		Классификация физических упражнений, техника выполнения отдельного упражнения с анализом методики и ошибок.	**2**
3	**3**	Контрольные тесты для определения уровня развития специальной и общей физической подготовки.	**4**
		Параметры и критерии тренировочной нагрузки в избранном виде спорта	**4**
		Планирование микроцикла с учетом параметров нагрузки.	**2**
		Годичное планирование в избранном виде спорта	**2**
		Итого	**22**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.-М.: Советский спорт, 2013.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.-М.: Академия, 2002.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.-М.: Академия, 2005.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
1	Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте	Футуристические взгляды на развитие спорта. Оценка использования тренером запрещенных методов и средств тренировки. Новейшие технологии в ведении спортивного процесса. Опыт легендарных и ведущих современных спортсменов и тренеров.	14
2	Основные принципы, методы, компоненты спортивной подготовки	Дидактические принципы спортивной тренировки, взаимосвязь всех видов и компонентов подготовки. Ведение дневника тренировок.	10
3	Параметры тренировочной нагрузки	Сравнительный анализ критериев тренировочной нагрузки в смежных видах спорта. Анализ тренировнчой нагрузки ведущих спортсменов современности в избранном виде спорта. Ретроспективный анализ параметров тренировочной нагрузки в разные периоды развития виде спорта. Отличия в объеме и интенсивности тренировочной нагрузки спортсменов разного пола.	10
	итого		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) <u>не предусмотрено.</u>

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-12	**«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации 2. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные	1.1 читает педагогическую литературу; 1.2 смотрит телепередачи; 1.3 посещает театр; 1.4 участвует в мероприятиях библиотеки. 1.5. проявляет устойчивый интерес к профессионально-	зачет	Экспертная оценка деятельности (Вопросы к зачету, контрольные работы, доклады) Тест.

образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися. 4. Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность. 5. Владеет основами работы с ПК. 6. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ориентированным информационным источникам 2. участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации. 3. изучает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. 4.1 разрабатывает учебную документацию; 4.2 Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. 5. владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью. 6.планирует учебные занятия. 7. проводит учебные занятия 8. владеет формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий (например, проектная деятельность). 9. проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. 10. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 11.1 Получает и преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 11.2 Посещает занятия других педагогов и участвует в обсуждении. 11.3 Сам проводит		Собеседован. Проект. Портфолио.

	показательные уроки с последующим их разбором и анализом коллегами. 12.1 Использует элементы смоделированного образовательного маршрута.. 12.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.		
Повышенный уровень			
1. Владеет потребностью в творческой самореализации. 2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. профессионального развития. 4. Владеет приемами и навыками (имеет опыт) организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	1. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 2. Учитывает реальные учебные возможности детей. 3.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе государственных стандартов. 3.2 Участвует в реализации безопасной и комфортной образовательной среды. 4. Использует специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс всех обучающихся.	зачет	Тест. Собеседован. Проект. Портфолио.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.(100 баллов максимум, 70 - допуск к экзамену) В ней учитываются: 1) посещаемость занятий (0,5 балла за каждое) 2) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (3 балла за каждое) 3) выполнение дополнительных работ по специфике проходимых разделов (рефераты 10б., доклады 5б., сообщения 2б.)			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
ЗАЧТЕНО	Глубокие знания по теории дисциплины, способность к анализу собственной деятельности и других участников педагогического процесс		
	Глубокие знания по теории дисциплины, но допускает неточности, способность к анализу собственной деятельности и других участников педагогического процесса, знание как их исправить.		
	Средние знания по теории и методике дисциплины, допускает		

	негрубые ошибки, способность к анализу собственной деятельности и других участников педагогического процесса, близкое к хорошему владение терминологией, допускает ошибки, не показывает исчерпывающих знаний
НЕ ЗАЧТЕНО	Фрагментарные знания или их отсутствие по теории дисциплины, допускает грубые ошибки, не зная как их исправить, неспособность к анализу и самоанализу деятельности предусмотренной в дисциплине

Рефераты

1. Педагогическая сущность деятельности тренера, преподавателя ФК. Профессиональные умения и навыки тренера; функции специалиста по ФК.
2. Место спорта в общей системе физического воспитания: понятие «спорт», «спортивное движение». Предпосылки возникновения спорта. Функции спорта; классификация видов спорта.
3. Соревнования и соревновательная деятельность спортсмена.
4. Спортивная форма: компоненты, фазы, правила ее поддержания.
5. Основные принципы и методы спортивной подготовки.
6. Тренировочные нагрузки в процессе подготовки спортсмена. Виды нагрузок, компоненты, оценка, обратная связь (субъективные и объективные оценки). Регулирование нагрузки: принципы возрастания нагрузки и ее повторности.
7. Управление спортивной подготовкой и его составляющие: определение индивидуальных возможностей спортсмена, условия эффективной подготовки, анализ динамических показателей, регулирование хода подготовки. Средства контроля и учета (педагогический контроль и учет, дневник и самоконтроль).
8. Отбор и этапы отбора.
9. Общая и специальная физическая подготовка. ОФП и специализация. Программа ОФП. Методические указания к составлению программы. СФП. Трехступенчатость физической подготовки.
10. Техническая подготовка. Понятие спортивной техники. Схема овладения спортивной техникой (представление, умение, навык). Двигательный стереотип. Овладение, обучение спортивной технике и ее совершенствование. Оценка правильности выполнения.
11. Тактическая, теоретическая подготовка.
12. Воспитание волевых качеств. Препятствия их проявления. Целеустремленность. Основные правила воспитания волевых качеств. Моральные качества.
13. Психологическая подготовка. Общая и подготовка к конкретным соревнованиям. Этапы подготовки. Психическая устойчивость. Эмоциональная напряженность. Предстартовые состояния спортсмена. Мотивация спортивной деятельности.
14. Планирование спортивной подготовки. Цикличность. Микроцикл и его построение. Построение средних циклов. Круглогодичная подготовка и ее периодизация.
15. Многолетняя подготовка. Этапы спортивной подготовки
16. Понятие, виды, средства и методы воспитания силовых способностей.
17. Понятие, виды, средства и методы воспитания быстроты.
18. Понятие, виды, средства и методы воспитания гибкости.
19. Понятие, виды, средства и методы воспитания выносливости.
20. Понятие, виды, средства и методы воспитания координационных способностей.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины не предусмотрено

13. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и семинарских занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений

16. Интерактивные формы занятий

Не запланировано

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**				
		курсы				
		1курс		**2курс**		**3курс**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**8**	**8**				
В том числе:						
Лекции	**6**	**6**				
Практические занятия (ПЗ)	**2**	**2**				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	**127**	**127**				
В том числе:						
Реферат	**20**	**20**				
Подготовка докладов на заданные темы	**20**	**20**				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	**80**	**80**				
Домашняя контрольная работа	**7**	**7**				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**9 экз**	**9 экз**				
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**				

зачетных единиц	**4**	**4**				

17.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава. Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.
2	Основные принципы, методы, компоненты спортивной подготовки	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма. Принципы и методы спортивной подготовленности. Управление спортивной подготовленности. Модели подготовленности в спорте. Виды подготовок.
3	Параметры тренировочной нагрузки	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки. Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте	**2**	**2**	**40**	**44**
1.1.	ПФСС в системе высшего профессионального образования.	**0,5**	**0,5**	**10**	**11**
1.2	Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	**0,5**	**0,5**	**10**	**11**
1.3	Технология обучения студентов профессиональной деятельности	**0,5**	**0,5**	**10**	**11**
1.4	Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	**0,5**	**0,5**	**10**	**11**

2	Основные принципы, методы, компоненты спортивной подготовки	**2**		**40**	**42**
2.1	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	**0,5**		**10**	**10,5**
	Принципы и методы спортивной подготовленности.	**0,5**		**10**	**10,5**
2.2					
2.3	Управление спортивной подготовленности.	**0,5**		**10**	**10,5**
	Модели подготовленности в спорте. Виды подготовок.	**0,5**		**10**	**10,5**
2.4					
3	Параметры тренировочной нагрузки	**2**		**47**	**49**
3.1	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки.	**1**		**20**	**21**
3.2	Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	**1**		**27**	**28**
	Зачет				**9**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.16 Организация спортивно-массовой работы

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент, кпн кафедры
теории физической культуры О.Г. Трофимова

Утверждено на заседании кафедры
теории физической культуры
« » 20 г.
Протокол №

Зав. кафедрой
А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация спортивно-массовой работы»: формировать готовности к организации и проведению спортивно-массовой работы в любом учреждении соответствующего профиля.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание спортивно-массовой работы, как необходимой составляющей оздоровительной работы с детьми,
- овладение навыками организации и проведения спортивно-массовых мероприятий различного масштаба,
- развитие умений и навыков научно-методической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Организация спортивно-массовой работы» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.14)

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплины вариативной части профессионального цикла.

В результате освоения данной дисциплины студенты должны уметь организовать любое спортивно-массовое мероприятие, спортивные праздники, соревнования по любому виду спорта, а также полностью планировать и осуществлять спортивную работу в детских оздоровительных лагерях и в общеобразовательных школах во внеурочное время.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп» ПК-13 ,ОК-8

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знать историю российского олимпийского движения.
- обладать умениями организации спортивных игр.
- владеть навыками коммуникативного общения по спортивным событиям.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-5, ОПК-1, ПК-3**

Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания***	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурны	Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - важность понимания и принятия каждого ребенка в	- Работа с информационными источниками - Доклады на семинарах - Дискуссии	Зачёт Устный опрос Письменная работа	Базовый уровень: Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Уметь:

	е и личностные различия	процессе образования. Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); Владеть:-способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности и на основе толерантного восприятия и взаимодейст			- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. Повышенный уровень: Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.

		вия с другими людьми;- способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.			
ОПК 1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Уметь: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Владеть: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, - оценкой правильност	- Работа с информационными источниками - Доклады на семинарах - Дискуссии	Зачёт Устный опрос Письменная работа	Базовый уровень: Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества Уметь: Выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями Владеть: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, Повышенный уровень: Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций

		и постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций			
ПК-3	**«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**	Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Доклады на семинарах. -Дискуссии	Зачёт Устный опрос Письменная работа	**Базовый уровень** Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений **Повышенный уровень** Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников

*** описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	**6**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**18**			
Лекции	**18**	**8**	**10**		
Семинары (С)	**22**	**10**	**22**		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
Разработка сценариев спорт. мероприятий	**10**	**10**			
Просмотр видеоматериалов	**10**	**10**			
Посещение спортивных мероприятий	**16**		**16**		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**зачет**		
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
зачетных единиц	**2 з.ед.**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Организация работы в ДОЛ**	Общая характеристика дисциплины.
		Особенности работы в ДОЛ
		Особенности вожатого и инструктора по ф.к. в ДОЛ
		Планирование работы
2	**Массовые спортивные мероприятия**	История возникновения массовых праздников в РФ
		Особенности проведения праздников в период до 1945 г.
		Особенности проведения массовых мероприятий в конце 20 века
		Режиссура спортивно- массового мероприятия
		Виды монтажа

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**								
		1	**2**							

1	Практика	+	+							
2	Методика обучения ФК иС	+	+							

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	**Лекции**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Организация в ДОЛ	**6**	**10**	**18**	
1.1.	Тема: Общая характеристика дисциплины	**1**		**4**	**7,5**
1.2.	Тема: Особенности работы в ДОЛ	**1**		**4**	**7,5**
1.3.	Тема: Обязанности вожатого и инструктора по физической культуре в ДОЛ	**2**		**5**	**9,5**
1.4.	Тема: Планирование работы	**2**		**5**	**9,5**
2	Раздел: Массовые спортивные мероприятия	**6**	**12**	**18**	
2.1.	Тема: История возникновения массовых праздников в РФ	**2**	**4**	**2**	**10**
2.2	Тема: Особенности проведения праздников в период до 1945 г.	**1**	**2**	**4**	**7**
2.3.	Тема: Особенности проведения массовых мероприятий в конце 20 века	**2**	**2**	**4**	**7**
2.4.	Тема: Режиссура спортивно- массового мероприятия	**2**	**1**	**4**	**10**
2.5.	Тема: Виды монтажа	**2**	**2**	**4**	**7**
Всего:		**12**	**22**	**36**	**72**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	**Трудоемкость (час.)**
1	Общая характеристика дисциплины	**1**
2	Особенности работы в ДОЛ	**1**
3	Обязанности вожатого и инструктора по физической культуре в ДОЛ	**2**
4	Планирование работы	**1**
5	История возникновения массовых праздников в РФ	**2**
6	Особенности проведения праздников в период до 1945 г.	**1**
7	Особенности проведения массовых мероприятий в конце 20 века	**1**

8	Режиссура спортивно- массового мероприятия	**1**
9	Виды монтажа	**2**

7. Лабораторный практикум <u>не предусмотрен</u>

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час.)**
1	**1**	План-сетка работы вожатого	**2**
2		План-сетка работы физрука	**2**
3		Отрядный уголок	**2**
4		Положение о соревнованиях	**2**
5		Подвижные игры в помещении	**2**
6		Подвижные игры на улице	**2**
7	**2**	Массовые мероприятия в школе	**4**
8		Массовые мероприятия в районе	**2**
9		Массовые мероприятия в РФ	**2**
10		Организация олимпийских игр	**2**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Трудоемкость (час.)**
1	Нормативные документы работы в ДОЛ	Изучение документов, составление актов	**6**
2	Проведение соревнований	Посещение соревнований	**9**
3	Разработка спортивных праздников	Видеоматериалы	**6**
4	Массовые мероприятия в районе	Посещение соревнований	**10**
5	Организация олимпийских игр	Презентации	**5**

9.2. Тематика курсовых работ <u>не предусмотрены</u>

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-3 «Способность решать	Называет основную цель современного отечественного	Зачет	Характеристика Дневник

задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Базовый** Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности **Повышенный** Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	образования Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников		практиканта
ОК-5	**способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.	- называет способы работы в команде, - характеризует признаки толерантного взаимодействия - характеризует позицию ребенка как субъектную	зачет	Вопросы к зачёту
Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию	- приводит примеры из педагогической практики, иллюстрирующие учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач		Вопросы к зачёту

условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).			
Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.	- может назвать и обосновать способы организации толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса		Вопросы к зачёту
Повышенный уровень			
Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. .	- может спроектировать ситуации толерантного взаимодействия участников образовательного процесса	зачет	Вопросы к зачёту
Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося	- составляет и обосновывает программу диагностики коллектива и отдельного обучающегося		Вопросы к зачёту
ОПК-1	**Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества	Называет особенности педагогической профессии Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции.	Зачет	Вопросы к зачёту

	Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам		
Уметь: выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства диагностики в соответствии с поставленными целями.	Зачет	Вопросы к зачёту
Владеть: владеет умениями разработки программ диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Выявляет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	Зачет	Вопросы к зачёту
Повышенный уровень			
Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания	Предлагает собственные варианты возможного соответствия между целью и результатом своей деятельности в соответствии с профессиональными потребностями Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет	Вопросы к зачёту
Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания	Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.	Зачет	Вопросы к зачёту
Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Обладает опытом	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания и обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана проведения исследования	Зачет	Вопросы к зачёту

самостоятельного целеполагания процесса диагностического исследования			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Дает полный ответ на вопросы зачета. Свободно и полно отвечает на вопросы уточняющего характера
«незачтено»	Не знает основ дисциплины. Демонстрирует отрывочные знания материала. Отсутствуют умения и навыки сформированных и заявленных в программе компетенций. Отказ от ответа на зачете.
Балльно- рейтинговая система	За каждое прослушанную лекцию студент получает 2 балла. За каждое посещенное практическое занятие – 1 балл. Подготовка анализа видео – 3 балла. Подготовка презентации – 3 балла Содержательный устный ответ на семинаре – 1 балла. Добавления к ответам других на семинаре – 0,5 балла

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М., Теория и методика обучения предмету "физическая культура", М, Академия, 2010, 272с
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта, М, Академия, 2003, 480с

б) дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта, М, Академия, 2008, 480с

в) программное обеспечение <u>не предусмотрено</u>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. info@-swimming.ru
2. www.fina. org

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Внимательно и регулярно работать с учебником.
2.Пользоваться возможностями и информационными ресурсами кафедры. Здесь имеется вся необходимая учебная и методическая литература, в том числе – на английском, французском, немецком языках.
3.Пользоваться информационными ресурсами Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского («электронный каталог»; «ресурсы», где есть реферативно-информационная база данных Web of Science и библиографическая база данных Scopus).
4.Пользоваться поисковой системой Интернет. Можно отыскать видеозаписи техники сильнейших пловцов мира.
5.Освоение дисциплины и обозначенных в программе компетенций предполагает знакомство с научной литературой (статьи в журналах, авторефераты диссертаций). Через раздел

«Ресурсы» Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского есть «Доступ к диссертациям РГБ».

Вопросы к зачету:
1.Виды ДОЛ.
2.Обязанности руководителя лагеря.
3.Обязанности работы вожатого в ДОЛ
4. Обязанности работы физрука в ДОЛ.
5. Нормы организации купания детей.
6.Структура лагеря.
7.Проблемы детей 7-9 лет.
8.Проблемы детей 10-13 лет.
9.Проблемы детей 14-16 лет.
10.Положение о соревнованиях.
11.Виды монтажа.
12. Церемония открытия олимпийских игр в Москве-80.
13.Церемония открытия и закрытия последних олимпийских игр.
14.Организация спортивного праздника в школе.
15. Медицинское обеспечение соревнований и праздников.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеофильмы:
- «Подвижные игры в ДОЛ»,
- «Малые олимпийские игры»,
- «Соревнования в школе»,
- «Муравейник»,
- «Нестандартный урок физкультуры».

25. Интерактивные формы занятий (10час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Нормативные документы работы в ДОЛ	Работа в группах	2
2	Планирование работы	Проблемная дискуссия с выдвижением проектов	2
3	Организация олимпийских игр	Дискуссия «за и против»	4
4	Положение о соревнованиях	Разработка положений в малых группах	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	**4**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**10**	**6**		
Лекции	**6**	**4**	**2**		

Семинары (С)	**10**	**6**	**4**		
Самостоятельная работа (всего)					
Реферат	**40**	**40**			
Другие виды самостоятельной работы	**48**		**48**		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				
Общая трудоемкость часов					
зачетных единиц	**3**				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организация работы в ДОЛ				
1.1.	Тема: Общая характеристика дисциплины	**1**	**10**	**4**	**7,5**
1.2	Тема: Особенности работы в ДОЛ	**1**		**14**	**17,5**
1.3.	Тема: Обязанности вожатого и инструктора по физической культуре в ДОЛ	**1**		**15**	**18**
1.4.	Тема: Планирование работы	**1**		**15**	**15,5**
2	Раздел: Массовые спортивные мероприятия				
2.1.	История возникновения массовых праздников в РФ	**1**	**2**	**4**	**5**
2.2.	Особенности проведения праздников в период до 1945 г.			**4**	**4,5**
2.3.	Особенности проведения массовых мероприятий в конце 20 века			**4**	**4,5**
2.4.	Режиссура спортивно- массового мероприятия			**14**	**14,5**
2.5.	Виды монтажа			**14**	**14,5**
Всего:		**6**	**10**	**88**	**104**

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Обеспечение техники безопасности в ДОЛ	**2**
2	Организация работы вожатого, физрука, плаврука	**2**

3	Проведение спортивно-массовых мероприятий	**2**

17.2.4. Лабораторный практикум <u>не предусмотрен</u>

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Планирование работы вожатого	**4**
2		Планирование работы физрука	**2**
3	**2**	Спортивно-массовые мероприятия	**4**

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Нормативные документы работы в ДОЛ	Изучение документов, составление актов	**28**
2	Проведение соревнований	Рефераты, доклады, разработка сценариев, посещение соревнований	**15**
3	Разработка спортивных праздников	Сценарий, презентация, видеоматериалы	**15**
4	Массовые мероприятия в районе	Посещение соревнований	**15**
5	Организация олимпийских игр	видеоматериалы	**15**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_______В.П. Завойстый
«____»_____ 201_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.17 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент, к.п.н. Г.Е. Ступина
Доцент, к.п.н. М.С. Горбачев
Доцент, к.б.н. И.А. Осетров

Утверждено на заседании кафедры
Кафедра спортивных дисциплин
«__» _____ 201_ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой С.Ф.Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Физическая культура».

Задачи:

- **понимание** студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- **овладение** навыками двигательных действий в различных видах спорта;
- **развитие** студентами умений в области организации занятий;
- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;
- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения двигательным упражнениям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области физической культуры;
- формирования комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (**Б1.Б.17**). Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать должен:

1) Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

2) Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

3) Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

4) Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Дисциплина «**Физическая культура**» является предшествующей для таких дисциплин как менеджмент физической культуры и спорта, легкая атлетика и методика преподавания, математическая статистика в спорте, педагогический контроль в физическом воспитании,

спортивно оздоровительная работа со взрослым населением, концептуальные основы спорта высших достижений, спортивная подготовка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифркомпетенции	**Формулировка**				
ОК-8	**Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**	**Знать:** роль и место физкультурного образования в жизни личности и общества **Уметь:** Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. **Владеть:** Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Работа с основными и дополнительными источниками литературы. Двигательный тест. Работа с информаци-ей электронных носителей и ресурсов	Фрагмент урока, занятия. Разработка. Конспект. Подготовка. Устный опрос. Двигательный тест. Урок. Организация и проведение. Анализ урока по предложенному плану.	**Базовый уровень:** Знать: роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества Уметь: Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся -- Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: - Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств **Повышенный уровень:** Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мерпориятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)							
В том числе:		**18**	**18**	**18**	**18**		
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)							
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)		18	18	18	18		
Самостоятельная работа (всего)							
В том числе:							
Реферат							
Презентация							
Конспект урока/части урока							
План-конспект урока							
Подготовка докладов на заданные темы							
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование							
Просмотр видеоматериалов и анализ							
Домашняя контрольная работа							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**		
	2,0	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.	Изучение причин и возникновения травм, способов их предупреждения. Обучение приемам страховки и помощи.
2	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов; методов обучения и тренировки, форм организации занятий, навыков в самостоятельном составлении и проведении различных заданий, способов применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической

		подготовленности.
3	Общеразвивающие упражнения (ОРУ).	Освоение техники и методики проведения техники общеразвивающих упражнений без предметов, на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, с набивными мячами, гантелями, с гимнастической палкой, вдвоем и в сопротивлении, комбинированного проведения на стенке и скамейке, способом «поточно». Изучение правил и требований к записи конспекта.
4	Прикладные упражнения	Освоение техники прикладных упражнений, переползаний, переноски груза и партнера, лазаний и перелезаний, упражнений в равновесии, прыжковых упражнений, подвижных игр и эстафет.
5	Подвижных игр с детьми различного школьного возраста	Методика проведения подвижных игр согласно возрастным категориям школьников.
6	Подвижные игры во внеклассной работе	Методика проведения игр в различных условиях внешкольной работы.
7	Подвижные игры для занятий спортом.	Подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности.
8	Техника и методика обучения баскетболу	Стойки и перемещения игрока, передачи, броски

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением	+	+	+	+	-	-	-	-
2	Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях	+	+	+	+	-	-	-	-
3	Гимнастика и методика преподавания	+	+	+	+	+	+	+	-
4	Спортивные игры и методика преподавания	-	-	-	-	+	+	+	+
5	Легкая атлетика и методика преподавания	-	-	-	-	+	+	+	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.			**3**		**3**
1.1.	Тема: Причины возникновения травм. Предупреждение травматизма.			1		1
1.2.	Тема: Обучение приемам страховки и помощи.			2		2
2	Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.			**14**		**14**
2.1.	Тема: Характеристика и методика обучения строевых упражнений.			4		4
2.2.	Тема: Характеристика и методика обучения упражнениям гимнастического многоборья, акробатические упражнения, упражнения художественной гимнастики.			10		10
3.	Раздел: Общеразвивающие упражнения.			**12**		**12**
3.1.	Тема: без предметов.			2		1
3.2.	Тема: на скамейке.			2		1
3.3.	Тема: с гимнастической палкой.			2		1
3.4.	Тема: с гантелями и набивным мячом.			2		1
3.5.	Тема: в парах.			2		1
3.6.	Тема: способом поточно.			1		1
3.7.	Тема: изучение правил и требований к написанию конспекта по проведению общеразвивающих упражнений.			1		1
4.	Раздел: Прикладные упражнения.			**5**		**5**
4.1.	Тема: Ходьба, беговые, прыжковые упражнения. Тема: упражнения в равновесии.			1		1
4.2.	Тема: упражнения в лазании и перелезании.			1		1
4.3.	Тема: упражнения в метании и ловле.			1		1
4.4.	Тема: упражнения в поднимании и переноске			1		1
4.5.	груза.			1		1
5.	**Раздел:** Подвижных игр с детьми различного школьного возраста			**7**		**7**
5.1.	Подвижные игры для учащихся младших классов			**3**		**3**
5.2.	Подвижные игры для учащихся средних классов.			**3**		**3**
5.3.	Подвижные игры для учащихся старших классов			**1**		**1**
6.	**Раздел**: Подвижные игры во внеклассной работе.			**2**		**2**
6.1	Игры - аттракционы, игры на переменах.			**1**		**1**
6.2.	Игры в оздоровительном лагере.			**1**		**1**
7.	**Раздел**: Подвижные игры в спортивных			**5**		**5**

	секциях					
7.1. **7.2.**	Подвижные игры для игровых видов спорта Подвижные игры для занятий легкой атлетикой.			**3** **2**		**3** **1**
8	Раздел: Техника и методика обучения баскетболу			**24**		**24**
8.1	Стойка, перемещения, остановки			**6**		**6**
8.2	Ловля и передачи мяча			**8**		**8**
8.3	Ведение мяча			**4**		**4**
8.4	Бросок по кольцу с места и в движении			**6**		**6**
Всего:				**72**		**72**

6. Лекции – не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Обучение приемам страховки и помощи.	**3**
2	**2**	Строевые упражнения.	**4**
3	**2**	Упражнениям гимнастического многоборья, акробатические упражнения, упражнения художественной гимнастики.	**10**
4	**3**	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предметов.	**2**
5	**3**	ОРУ на скамейке.	**2**
6	**3**	ОРУ с гимнастической палкой.	**2**
7	**3**	ОРУ с гантелями и набивным мячом.	**2**
8	**3**	ОРУ в парах.	**2**
9	**3**	ОРУ способом поточно.	**1**
10	**3**	изучение правил и требований к написанию конспекта по проведению общеразвивающих упражнений.	**1**
11	**4**	Ходьба, беговые и прыжковые упражнения.	**1**
12	**4**	упражнения в равновесии.	**1**
13	**4**	упражнения в лазании и перелезании.	**1**
14	**4**	упражнения в метании и ловле.	**1**
15	**4**	упражнения в поднимании и переноске груза.	**1**
16	**5**	Игры с водящими	**2**
17	**5**	Игры с элементами ОРУ	**2**
18	**5**	Игры с бегом	**3**
19	**6**	Игры аттракционы	**1**
20	**6**	Игры в оздоровительном лагере	**1**

21	**7**	Игры, подводящие к баскетболу, гандболу	**3**
22	**7**	Игры с прыжками, метанием.	**2**
23	**8**	Техника и методика обучения стойкам и перемещениям в баскетболе	**6**
24	**8**	Техника ловли и передач мяча в баскетболе.	**8**
25	**8**	Техника ведения мяча и остановке с мячом.	**4**
26	**8**	Техника броска по кольцу с места и в движении. Виды и типы бросков.	**6**
			72

8. Практические занятия (семинары)- не предусмотрены

9. Самостоятельная работа не предусмотрено**.**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**.**

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

9.4. Программа экзамена – не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-8	**Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
ОК-8 Знать: Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования	Зачет	**Устный опрос.** Пример: гимнастическая терминология . Требования к ответу: точность, краткость, доступность. **ОРУ без предметов и с предметами.** Пример: Проведение ОРУ с гантелями. Требования к проведению: точность команд, командный голос, гимнастический стиль, дисциплина, организация. **Строевые и вольные**

			упражнения. Пример: Поворот налево. Требования: техническая точность, гимнастический стиль. **Упражнения на снарядах.** Пример: Размахивание в упоре на брусьях. Требования: техника исполнения, высота маха, положение туловища и конечностей.
ОК-8 Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста	Зачет	**Овладение техникой гимнастических упражнений.** Пример: Стойка на лопатках. Требования: гимнастический стиль, вертикальное положение туловища, ноги в коленных суставах не сгибать, опора под спину.
ОК-8 Уметь: Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет	**Устный опрос.** Пример: Поточный способ проведения ОРУ. Требования к ответу: точность, согласованность и очередность команд. **ОРУ без предметов и с предметами.** ОРУ с гимнастической палкой. Требования к проведению: точность команд, командный голос, гимнастический стиль, дисциплина, организация. **Методика обучения упражнениям на снарядах.** Пример: Размахивание в упоре на предплечьях на брусьях. Требования: техника исполнения,

			высота маха, положение туловища и конечностей.
ОК-8 Владеть Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств)	Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств	Зачет	**Владение методикой обучения упражнениям гимнастического многоборья.** Пример: Методика обучения подъему переворотом. Требования к ответу: точность терминологии элемента и подводящих упражнений.
Повышенный уровень не предусмотрен			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: 4) посещаемость занятий 5) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (двигательные тесты на технику и/или результат, планы-конспекты, конспекты фрагментов урока, выполнение дополнительных работ по специфике проходимых разделов (рефераты, доклады, сообщения,)	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Глубокие знания по теории и методике дисциплины, способность к анализу собственной деятельности и других участников педагогического процесса, идеальное владение техникой спортивных игр и гимнастических упражнений.
«хорошо»	Глубокие знания по теории и методике дисциплины, но допускает неточности, способность к анализу собственной деятельности и других участников педагогического процесса, хорошее владение техникой спортивных игр и гимнастических упражнений, незначительные ошибки техники и знание как их исправить.
«удовлетворительно»	Средние знания по теории и методике дисциплины, допускает негрубые ошибки, способность к анализу собственной деятельности и других участников педагогического процесса, близкое к хорошему владение техникой спортивных игр и гимнастических упражнений, допускает ошибки техники, не нарушая в целом структуру и ритм действия, но не показывает исчерпывающих знаний, как их исправить.
«неудовлетворительно»	Фрагментарные знания или их отсутствие по теории и методике дисциплины, допускает грубые ошибки техники спортивных игр и гимнастических упражнений, не зная как их исправить, неспособность анализу и самоанализу деятельности предусмотренной в дисциплине

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. С.Ф. Бурухин "Гимнастика в школе". Учебное пособие. Яр., ЯГПУ, 2006 – 244 с
2. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000, 2002.

3. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2008 г. - 448с.

4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства/ Учебник для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., стер. Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. М.: Академия. 2010, 400 с. Гриф УМО МО РФ

б) дополнительная литература

1. Горбачев М.С., Ступина Г.Е. Методика проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр на занятиях физической культуры: учебно-методическое пособие – Ярославль : РИО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2015. – 39 с.

2. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Родин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2009. — 164 c. — 978-5-9718-0378-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864.html

3. Официальные правила ФИБА [Электронный ресурс] URL: http://www.basket.ru/files/_public/Upload/Module/Makc2custom/Catalogue/Product/One/000/000/000/176/Files/343/448a57757c5c42a0876dcaea6d2f39a0.pdf

4. Официальные правила волейбола [Электронный ресурс] URL: http://www.volley.ru/documents/466/p1/251/

в) программное обеспечение

1. MS Office Word: создание текстовых документов.
2. MS Office Publisher: создание слайдовых презентаций.
3. MS Office PowerPoint: создание графических образов.
4. Internet Explorer: самостоятельный поиск информации в электронной базе данных по теме «Гимнастика и методика преподавания».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.mon.gov.ru сайт Министерства Образования и Науки РФ
2. www.sportedu.ru сайт Российского Государственного университета физической культуры, спорта и туризма
3. www.sportgymrus.ru сайт Федерации спортивной гимнастики в России
4. www.sportgymn.net.ru сайт спортивной гимнастики
5. www.vfrg.ru сайт Всероссийской Федерации художественной гимнастики
6. www.pedib.ru сайт «Педагогическая библиотека»
7. www.yspu.org сайт ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
8. www.rsl.ru сайт «Российская Государственная библиотека».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным

смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала в форме мультимедийных презентаций.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
1.	посещаемость лабораторных занятий - 1 занятие = 1 балл;	9
2.	Выполнение строевых команд – от 2 до 5 баллов;	5
3.	Творческая, педагогическая активность на занятии, а также двигательная активность на снарядах– от 2 до 10 баллов.	10
4	Выполнение двигательного теста от 2 до 5 баллов;	5
	Итого за 1 семестр:	**до 29 баллов**
2 семестр		
1.	посещаемость лабораторных занятий - 1 занятие = 1 балл;	9
2.	Выполнение строевых упражнений – от 2 до 5 баллов;	5
3.	Творческая, педагогическая активность на занятии, а также двигательная активность на снарядах– от 2 до 10 баллов.	10
4	Выполнение двигательного теста от 2 до 5 баллов;	5
	Итого за 2 семестр:	**до 29 баллов**
3 семестр		
1.	посещаемость лабораторных занятий - 1 занятие = 1 балл;	9
2.	Выполнение прикладных упражнений – от 2 до 5 баллов;	5
3.	Творческая, педагогическая активность на занятии, а также двигательная активность на снарядах– от 2 до 10 баллов.	10
4	Выполнение двигательного теста от 2 до 5 баллов;	5
	Итого за 3 семестр:	**до 29 баллов**
4 семестр		
1.	посещаемость лабораторных занятий - 1 занятие = 1 балл;	9
2.	Проведение части урока – от 2 до 5 баллов;	5
3.	Творческая, педагогическая активность на занятии, а также двигательная активность на снарядах– от 2 до 10 баллов.	10
4	Выполнение двигательного теста от 2 до 5 баллов;	5
	Итого за 4 семестр:	**до 29 баллов**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия проводятся в условиях спортивных залов. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь.

16.Интерактивные формы занятий не предусмотрено.

17.Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено