

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
«_____» 2020 г.**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.08.01 Введение в языкознание**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Русская литература, Русский язык как иностранный)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

О. А. Титов

**Утверждено на заседании кафедры
русского языка**

«_____» 202_ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в языкознание» - формирование у студентов представления о лингвистической терминологии, наиболее важных положений науки о языке, основных методах и приемах лингвистического исследования, их подготовка к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

Основными задачами курса являются:

- понимание студентами предмета и объекта лингвистики, ее основных задач, структуры; языка как целостного явления, его отличительных особенностей; семиотической природы языкового знака, его системно-структурных особенностях, социальной, этнической и культурной специфики; единства различных сторон языковой жизни; базовых лингвистических терминов и понятий, необходимых для дальнейшего изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки;
- овладение навыками использования понятийного и методологического аппарата лингвистики, самостоятельного анализа языковых данных,
- развитие умений лингвистического наблюдения, самостоятельного проведения анализа разных типов языковых единиц.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Устный ответ, контрольная работа
		УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Устный ответ, контрольная работа
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Устный ответ, контрольная работа
		ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	Устный ответ
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Устный ответ

	маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Устный ответ Устный ответ, контрольная работа
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр</i>
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
<i>В том числе:</i>		-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	28	28
<i>В том числе:</i>		
Изучение теоретического материала	15	15
Ведение словаря лингвистических терминов	5	5
Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<i>Языкоzнание как наука</i>	Языкоzнание как наука. Предмет и задачи языкоzнания. Отрасли и аспекты языкоzнания. Основные методы языкоzнания. Место языкоzнания в системе наук. Понятие филологии. Литературоведческий и лингвистический подходы к анализу текста.
2	<i>Природа и функции языка</i>	Природа языка. Три основных точки зрения на природу языка. Функции языка. Язык как универсальная знаковая система.
3	<i>Гипотезы о происхождении языка.</i>	Мифологические представления о языке. Античные теории о происхождении языка. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория социального договора. Трудовая теория, теория трудовых выкриков и марксистская теория.
4	<i>Развитие и социальный статус языков</i>	Конвергенция и дивергенция. Понятия пиджина и креольских языков. Языки межнационального общения, международные и мировые языки.
5	<i>Классификации языков мира</i>	Генеалогическая классификация языков. Понятия праязыка, языковой ветви и языковой семьи. Типологическая классификация языков.
6	<i>История письма</i>	Причины и значение возникновения письма. Предписьменные формы фиксирования информации. Основные этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. Разновидности фонографии. Генеалогия алфавитов мира. История русского алфавита.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел: Языкоzнание как наука</i>	2	2		2	6
1.1.	<i>Языкоzнание как наука. Предмет и задачи языкоzнания. Отрасли и аспекты языкоzнания. Основные методы языкоzнания.</i>	1	1		1	3
1.2.	<i>Место языкоzнания в системе наук. Понятие филологии. Литературоведческий и</i>	1	1		1	3

	<i>лингвистический подходы к анализу текста.</i>					
2.	Раздел: Природа и функции языка	3	4		4	11
2.1.	<i>Природа языка. Три основных точки зрения на природу языка.</i>	1	2		2	5
2.1.	<i>Функции языка.</i>	1	1		1	3
2.3.	<i>Язык как универсальная знаковая система.</i>	1	1		1	3
3.	Раздел: Гипотезы о происхождении языка.	3	6		6	15
3.1.	<i>Мифологические представления о языке. Античные теории о происхождении языка.</i>	1	2		2	5
3.2.	<i>Теория звукоподражания Междометная теория. Теория социального договора.</i>	1	2		2	5
3.3.	<i>Трудовая теория, теория трудовых выкриков и марксистская теория.</i>	1	2		2	5
4.	Раздел: Развитие и социальный статус языков	2	4		4	10
4.1.	<i>Конвергенция и дивергенция. Понятия пиджина и креольских языков.</i>	1	2		2	5
4.2.	<i>Языки межнационального общения, международные и мировые языки.</i>	1	2		2	5
5.	Раздел: Классификации языков мира	3	4		4	11
5.1.	<i>Генеалогическая классификация языков. Понятия праязыка, языковой ветви и языковой семьи.</i>	1	2		2	5
5.2.	<i>Типологическая классификация языков.</i>	2	2		2	6
6.	Раздел: История письма	3	8		8	19
6.1.	<i>Причины и значение возникновения письма. Предписьменные формы фиксирования информации. Основные этапы развития</i>	1	4		4	9

	начертательного письма: пиктография, идеография, фонография.					
6.2.	Разновидности фонографии. Генеалогия алфавитов мира. История русского алфавита.	2	4		4	10
Всего:		16	28		28	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Языкознание как наука	<i>Изучение теоретического материала. Составление конспекта об основных идеях В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i>
2.	Природа и функции языка	<i>Изучение теоретического материала. Составление конспекта об основных идеях А. Шлегеля. Подбор собственных аргументов в защиту каждой из точек зрения на природу языка. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i>
3.	Гипотезы о происхождении языка.	<i>Изучение теоретического материала. Составление выписок из диалога Платона «Кратил». Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i>
4.	Развитие и социальный статус языков	<i>Изучение теоретического материала. Подготовка материалов об одном из пиджинов (по выбору). Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i>

5.	<i>Классификации языков мира</i>	<i>Изучение теоретического материала. Составление лингвистической карты мира и изображение индоевропейской языковой семьи в виде генеалогического древа.. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i>
6.	<i>История письма</i>	<i>Изучение теоретического материала. Сбор материала об одном из видов идеографического письма. Составление истории русского алфавита в виде ленты времени. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<i>Языкознание как наука</i>	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5
<i>Природа и функции языка</i>	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5
<i>Гипотезы о происхождении языка</i>	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, УК-4
<i>Развитие и социальный статус языков</i>	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, УК-4
<i>Классификации языков мира</i>	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, УК-4, ПК-4
<i>История письма</i>	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, УК-4, ПК-4, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на практическом или лекционном занятии – 0 баллов.

Посещение практического или лекционного занятия – 0,5 балла (итого 11 баллов).

Активная работа на практическом занятии – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 42 баллов).

Выполнение контрольных работ (от 0 до 10 баллов за каждую из 4-х; итого до 40 баллов)

Итого за курс: от 0 до 91 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	10
	Итого	0	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Устные ответы по разделу «Языкоизнание как наука»	0	3
	Устные ответы по разделу «Природа и функции языка»	0	6
	Устные ответы по разделу «Гипотезы о происхождении языка»	0	9
	Устные ответы по разделу «Развитие и социальный статус языков»	0	6
	Устные ответы по разделу «Классификации языков мира»	0	6
	Устные ответы по разделу «История письма».	0	12
Итого		0	42
Контрольные работы (4)		0	40
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
(ответы на два теоретических вопроса)			
ИТОГО		0	91
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

В каких разделах языкоznания изучаются следующие единицы и явления?

- звук –
- словосочетание –
- происхождение и первоначальное значение слова –
- корень, приставка, суффикс –
- собственные имена –
- существительное как часть речи –
- двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я –

Вставьте во фразу пропущенные слова и прочитайте

- 1) Языкоznание – наука о человеческом языке и всех языках мира как индивидуальных его
- 2) Языкоznание делится на основных отрасли.
- 3) Основоположником общего языкоznания считается
- 4) Общее языкоznание выделяет языковые, то есть общие для всех языков структурные свойства и особенности.
- 5) Во всех языках есть
- 6) Во всех языках важную роль играет

Разделите на две колонки, что является предметом изучения частного языкоznания и что является предметом изучения общего языкоznания

- артикль в романских языках;
- причины изменений в языках;
- влияние общественных отношений на структуру языка;
- интонация в китайском языке;
- доказательства родства славянских языков;
- турецкие заимствования в греческом языке.

Разделите на 2 колонки высказывания о В. фон Гумбольдте и Ф. де Соссюре

- основоположник лингвосемиотики;
- разграниил понятия языка и речи;
- утверждал, что язык развивается стихийно и на его развитие невозможно повлиять;
- основоположник общего языкоznания;
- считал, что строение языка определяется духовным своеобразием народа;
- определял язык как сложную многоуровневую структуру.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование лингвистических понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность предлагаемых решений	0,5 балла
Прогнозирует применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	0,5 балла
Оценивает свои достижения и планирует дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объема знаний по дисциплине	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ студент даёт по изучаемому материалу в ходе проверки домашнего задания, закрепления нового материала или при изучении нового материала с использованием проблемного метода. Ответ представляет собой изложение решения конкретной задачи и самоанализ собственных знаний и навыков.

Примеры вопросов и заданий для устных ответов см. в п.7.1.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Использование лингвистических понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность предлагаемых решений	0,5 балла
Прогнозирует применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	0,5 балла
Оценивает свои достижения и планирует дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой комплексную проверку знаний и умений по изученным темам. Она состоит из разных по построению заданий, и её выполнение требует от студента всестороннего знания материала, а также логического мышления.

Примеры контрольных работ

Контрольная работа по разделам «Языкоzнание как наука» и «Природа и функции языка»

1. Отрасль языкоzнания, изучающая не какой-либо конкретный язык, а язык вообще (язык-инвариант), называется
2. Диахронический аспект заключается в изучении
3. Генеалогическая классификация языков основана на
4. При изучении грамматических особенностей языков независимо от их родства и выявления общего и различного в их грамматическом строе используется метод.
5. Система языка – это
6. Взаимосвязи языкоzнания и литературоведения состоят в
7. В чём суть точки зрения, что язык – явление психическое?
8. Родоначальником общего языкоzнания был

Контрольная работа по разделам «Гипотезы о происхождении языка» и «Развитие и социальный статус языков»

1. Первым определил язык как знаковую систему
2. Почему древние люди хранили в тайне свои настоящие имена?
3. Ономатопея – это
4. В чём суть теории звукоподражаний? Кто её развивал?
5. Недостатки теории социального договора состоят в том, что
6. Социальной предпосылкой возникновения человеческой речи, согласно Ф. Энгельсу, стал
7. В чём смысл понятия языковой интеграции? В какие этапы развития языков этот процесс идёт более активно?
8. Койне – это
9. Субстрат – это
10. Пиджин – это

Контрольная работа по разделу «Классификации языков мира»

1. Языковая семья – это
2. Какие языки называются мёртвыми? Приведите примеры 3 – 5 мёртвых языков.
3. Подчеркните «четвёртый лишний» язык в ряде языков, относящихся к одной ветви / подгруппе индоевропейской языковой семьи:
 - 1) шотландский, шведский, ирландский, валлийский
 - 2) румынский, английский, итальянский, французский
 - 3) польский, чешский, болгарский, словацкий
 - 4) армянский, осетинский, курдский, таджикский
4. К какой языковой семье относится каждый из данных языков?
Приведите по 1 своему примеру к каждой названной языковой семье

1) венгерский -	3) арамейский -
2) тайский –	4) бурятский -
5. Подпишите язык, на котором говорят в приведённых ниже странах

1) Перу -	3) Бангладеш -
2) Иран -	4) Сирия -
6. Приведите (в контексте) пример аффикса, который одновременно выражает два грамматических значения
7. Какие языки называются агглютинативными?
8. В чём основные особенности языков изолирующего типа?

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
Правильность выполнения задания	6 баллов
Знание и применение лингвистической терминологии	2 балла
Умение решить лингвистическую задачу	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине1

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации, отражающих посещение занятий, качество выполнения домашних заданий, активность при работе на занятии, выполнение контрольных работ.

Рейтинговый балл от 40 до 91 даёт возможность студенту подтвердить или улучшить свою оценку на зачёте.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалификативная	Квантитативная
высокий	Проявляет отличные знания по предмету; владеет лингвистической терминологией и навыками анализа языковых единиц и явлений; обосновывает своё мнение и умеет решать сложные логические задачи по предмету, активно использует дополнительную литературу и творчески относится к выполнению заданий. Оценивает свои достижения и планирует дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине. Прогнозирует применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	от 71 до 91	зачтено	отлично
повышенный	Обладает основными навыками анализа языковых явлений, владеет основной информацией по предмету и лингвистической терминологией, качественно выполняет все задания, даёт правильные ответы, однако затрудняется	от 55 до 70		хорошо

	с решением заданий, требующих более глубокого понимания предмета и логического мышления; недостаточно активно использует дополнительную литературу. Не в полной мере умеет оценить свои достижения и планировать дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине. Часто затрудняется спрогнозировать применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности			
базовый	В целом удовлетворительно владеет основной терминологией и навыками решения лингвистических задач, однако часто допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, неточно формулирует ответы на вопросы, не проявляет глубоких знаний и полноценного понимания предмета, и не использует дополнительную литературу, затрудняется спрогнозировать применение знаний в дальнейшей профессиональной деятельности и грамотно организовать свою работу по улучшению качества и увеличению объема получаемых по дисциплине знаний.	от 40 до 54		удовл етвор итель но
низкий	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий и в устных ответах, которые в основном являются неполными по объему и недостаточно грамотно оформленными; слабо владеет терминологией, не имеет навыков анализа языковых единиц, не владеет основной информацией по предмету. Не умеет оценивать свои знания и планировать дальнейшие действия по их получению. Затрудняется спрогнозировать применение получаемых знаний в своей дальнейшей профессиональной деятельности	ниже 40	не зачтено	неудо влетв орите льно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Вопросы к зачёту	
УК-1	
Индикаторы компетенции	Вопросы к зачёту
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	11, 14, 15, 21, 22, 28, 30
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	8, 9, 13, 17, 24, 29
ПК-4	

Индикаторы компетенции	Вопросы к зачёту
ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	6, 9, 20, 28
ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	4, 3, 20, 28, 29, 30
ПК-5	
Индикаторы компетенции	Вопросы к зачёту
ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	1, 6, 8, 23, 24, 26
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	3, 12, 17, 24, 29
ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	2, 3, 17, 30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

Вопросы к зачёту предназначены для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат задания по всем формируемым в рамках дисциплины «Введение в языкознание» индикаторам компетенций УК-1, ПК-4, ПК-5.

Список вопросов к зачёту

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Отрасли и аспекты языкознания.
3. Методы языкознания.
4. Место языкознания в системе наук.
5. Понятие о филологии.
6. Три основных точки зрения на природу языка.
7. Коммуникативная и ментальная функции языка.
8. Аккумулятивная и гносеологическая функции языка.
9. Экспрессивная и эстетическая функции языка.
10. Понятие о знаке. Знаки и признаки. Неязыковые знаковые способы общения, примеры их использования в повседневной жизни.
11. Языковой знак и его особенности. Язык как знаковая система.
12. Мифологические представления о языке.
13. Античные взгляды на происхождение языка (по природе и по установлению).
14. Звукоподражательная теория происхождения языка.
15. Междометная теория и теория трудовых выкриков.
16. Марксистская теория происхождения языка.
17. Конвергенция и дивергенция.
18. Понятия пиджина и креольских языков.
19. Языки межнационального общения, международные и мировые языки.
20. Сущность генеалогической классификации. Понятие языковой семьи, ветви (группы), подгруппы. Мертвые языки. Основные языковые семьи.
21. Индоевропейская семья языков. Славянская ветвь индоевропейской семьи. ТERRITORIALНОЕ расположение славянских языков. Место русского языка в генеалогической классификации.
22. Романская и германская ветви индоевропейской языковой семьи, их территориальное расположение.
23. Индийская и иранская ветви индоевропейской языковой семьи, их

- территориальное расположение.
24. Балтийская, кельтская, греческая ветви индоевропейской языковой семьи, их территориальное расположение.
 25. Угро-финская языковая семья. Тюркская языковая семья. Территориальное расположение языков этих семей.
 26. Типологическая классификация языков. Изолирующие и инкорпорирующие языки.
 27. Типологическая классификация языков. Агглютинативные и флексивные языки.
 28. Значение письма. Пиктография и идеография, их достоинства и недостатки.
 29. Фонография как тип письма. Генеалогия алфавитов.
 30. История русского алфавита.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1,5
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	1
ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	0,5
ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	0,5
ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	0,5
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	0,5
ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	0,5
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Куликова, И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание. – М.: Юрайт, 2013. – 699 с.
2. Ширина С.А., Суханова И.А. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2009.

б) дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: вводный курс. – М.: М. Академия, 2010.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1973.
4. Камчатнов А.М. Николина Н.А. Введение в языкознание. – М.: Флинта; Наука, 2000.
5. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1979.
6. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или азбука общения. – М., 1997.
7. Леонтьев А.А. Происхождение и первоначальное развитие языка. – М., 1963.

8. Леонтьев А.А. Что такое язык. – М., 1976.
9. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1987.
10. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 1967 (и другие издания).
11. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык. – М., 1978.
12. Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова. – М., 1980.
13. Степанов Ю.С. Основы языкознания. – М.: Просвещение, 1966.
14. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: Академия, 2005.
15. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbooks.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.ibrayt.ru>)
5. ЭПС «Консультант Плюс»-
6. Грамота.ру: Справочный информационный портал // Режим доступа:
<http://www.gramota.ru>, свободный.- Русский филологический портал // Режим доступа:
<http://www.philology.ru>, свободный.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в преподавании дисциплины «Введение в языкознание» определяется тесной связью каждой новой изученной темы с предыдущими, а также выполнением комплексных упражнений, где оказываются задействованы все знания и умения, формируемые при изучении предмета;

- *рефлексивность*, технологии и методы изучения дисциплины предполагают постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждого раздела проводятся контрольные работы, призванные проверить формирование заданных компетенций;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от ноля до трёх баллов, и задания для контрольной работы, выполняя которые студент может получить до 10 баллов за каждую из четырёх работ; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не предусмотрено ОПОП

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
«_____» 2020 г.**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.08.04 Современное русское правописание**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Русская литература, Русский язык как
иностранный**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры русского языка
кандидат филологических наук

Е. М. Мельникова

Утверждено на заседании кафедры

русского языка

«____» 2020 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современное русское правописание» – формирование устойчивых представлений о нормах письменной русской речи.

Основными задачами курса являются:

понимание природы языковой нормы и вариативности языкового знака;

владение навыками орфографического и пунктуационного анализа;

развитие умений создавать письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть К.М. Комплексные модули ОПОП – К.М.07 Предметный (лингвистический) модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	тест, письменные задания тренировочного характера
		УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	контрольная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	устный ответ
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	письменные задания тренировочного характера, устный ответ
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	письменные задания тренировочного характера,
		ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов	письменные задания тренировочного характера,

	обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	устный ответ письменные задания тренировочного характера, устный ответ
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	устный ответ
		ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	устный ответ
		ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	устный ответ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>	
		<i>I</i>	<i>II</i>
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	44	20
<i>В том числе:</i>			
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	44	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	28	16
<i>В том числе:</i>			
выполнение письменных заданий тренировочного характера		10	4
подготовка устного ответа		8	4
подготовка к решению тестовых заданий		6	4
подготовка к контрольной работе		4	4

<i>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</i>	<i>ЗаO</i>		<i>ЗаO</i>
<i>Общая трудоемкость (часов)</i>	<i>108</i>	<i>72</i>	<i>36</i>
<i>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем</i>
1	Основы орфографического анализа	Понятие орфограммы. <i>Орфографический разбор текста.</i>
2	Орфографические правила	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова. Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова. <i>Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и Ц.</i> Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ. <i>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи.</i> Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм. Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи. <i>Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.</i> Правила употребления прописных и строчных букв. Нормы правописания служебных частей речи.
3	Основы пунктуационного анализа	Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора. <i>Понятие пунктуограммы. Пунктуационные анализ.</i>
4	Правила русской пунктуации	Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире. Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1	<i>Раздел: Основы орфографического анализа</i>		4		4	8
1.1	Диктант		2			2
1.2	Понятие орфограммы. Орфографический разбор текста.		2		4	6
2	<i>Раздел: Орфографические правила</i>		26		20	46
2.1	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.		2		2	4
2.2	<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.</i>		2		2	4
2.3	Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и І.		2		2	4
2.4	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.		2		1	3
2.5	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи.		2		1	3
2.6	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.		2		2	4
2.7	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.		2		2	4
2.8	Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.		2		2	4
2.9	Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.		4		2	6
2.10	Правила употребления прописных и строчных букв.		2		2	4

2.11	Нормы правописания служебных частей речи.		4		2	6
3	Раздел: Основы пунктуационного анализа		4		4	8
3.1	Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.		2		2	4
3.2	Понятие пунктограммы. Пунктуационный анализ.		2		2	4
4	Раздел: Правила русской пунктуации		30		16	46
4.1	Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.		2		1	3
4.2	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.		4		2	6
4.3	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.		4		1	5
4.4	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.		2		2	4
4.5	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		4		2	6
4.6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		2		1	3
4.7	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		4		2	6
4.8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2		1	3
4.9	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.		4		2	6
4.10	Знаки препинания при прямой речи и цитатах.		2		2	4
Всего:			64		44	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие орфограммы. Орфографический разбор текста.	выполнение письменных заданий тренировочного характера
2	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа

3	<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий
4	<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и Ц.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий
5	<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ь.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка к решению тестовых заданий
6	<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;
7	<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе
8	<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;
9	<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе
10	<i>Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;
11	<i>Правила употребления прописных и строчных букв.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий
12	<i>Нормы правописания служебных частей речи.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе
13	<i>Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
14	<i>Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
15	<i>Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
16	<i>Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
17	<i>Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа

18	<i>Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
19	<i>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
20	<i>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
21	<i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
22	<i>Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа
23	<i>Знаки препинания при прямой речи и цитатах.</i>	выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие орфограммы. Орфографический разбор текста.	письменные задания тренировочного характера; тест; контрольная работа	УК-1.3; УК-1.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипяющих и Ц.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5

<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Правила употребления прописных и строчных букв.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Нормы правописания служебных частей речи.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.</i>	письменные задания тренировочного характера; контрольная работа	УК-1.3; УК-1.5
<i>Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5

<i>Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5
<i>Знаки препинания при прямой речи и цитатах.</i>	письменные задания тренировочного характера; устный ответ	ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выполнение письменных заданий тренировочного характера – от 0 до 10 баллов.

Устный ответ – от 1 до 5 баллов.

Решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Орфографический разбор текста (письменное задание: выполнение работы над ошибками диктанта).	0	10
	Правила написания значимых частей слова (морфем).	1	5
	Правила употребления прописных и строчных букв.	1	5
	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.	0	10
	Правила написания значимых частей слова (морфем) (тест)	0	10
	Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.	0	10

	Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний глаголов и глагольных форм.	0	10
	Знаки препинания в простом предложении.	1	5
	Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.	0	10
	Знаки препинания в сложном предложении.	0	10
	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1	5
	Итого	4	90
	Всего в семестре	4	90
	Промежуточная аттестация	0	10
	ИТОГО	4	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Примеры письменных заданий для практических занятий

Практические занятия по дисциплине предполагают выполнение:

- **письменных заданий** – упражнений по орфографии и пунктуации (например:

Вставьте пропущенные буквы. Сформулируйте правило выбора Н и НН в сложных словах:

Благоприобретё...ый, высококвалифицирова...ый, гладокраше...ый, долгожда...ый, домотка...ый, домороще...ый, маловетре...ый, самозва...ый, Андрей Первозва...ый, свежеиспечен...ый пирог, свежеморожен...ые овощи, свежеокраше...ый, слепорождё...ый, тяжелоране...ый, умалишё...ый, целенаправле...ый, цельнокро...ый);

- **письменных заданий** – упражнений по редактированию текста (например:

Отредактируйте текст, прокомментируйте ошибки:

Уважаемая, Ксения! Наша кампания хотела бы познакомится с вами и предоставить широкий ассортимент наших товаров. У нас самые дешёвые цены. Мы предлагаем сыр, творог, молоко, а так же мясную продукцию).

В качестве средства текущего контроля можно использовать **тест**. Примеры тестового задания:

- Прилагательное «вес...кий» имеет:

- a) суффикс -к-
- б) суффикс -ск-, **так как**
- а) это относительное прилагательное;
- б) это стык корня и суффикса;
- в) это исключение;
- г) это качественное прилагательное, имеющее краткую форму.

- От прилагательного «родственный» образуется следующая краткая форма:

- a) родственен;
- б) родствен;
- в) родственен и родствен - два нормативных варианта;
- г) краткая форма от таких прилагательных не образуется.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерии оценивания выполнения письменного задания

Критерий	Балл
В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.	10 баллов
Каждая ошибка снижает балл работы на 0,5 балла.	– 0,5 балла
Максимальный балл	10

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Студент проанализировал данные как минимум двух источников (лексикографических / научных)	2 балла
Студент представил языковой материал из разных источников	2 балла
В сообщении отсутствуют речевые и грамматические ошибки	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания выполнения тестового задания

Критерий	Балл
Выбор правильного ответа в тесте	1 балл
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 4 до 90) и отражающих качество выполнения письменных заданий, тестов, представления устного ответа.

Вид промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой** – проводится в форме контрольной работы. Набранные баллы за её выполнение (от 0 до 10) суммируются с баллами, которые набирает студент в течение семестра. По итогам выставляется квантиitative оценка.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Подбирает и систематизирует на высоком уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Проводит на высоком уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Проектирует на высоком уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. Грамотно подбирает средства обучения на основе анализа их	От 91 до 100 баллов	отлично

	<p>развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на высоком уровне.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень готовности к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на высоком уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Владеет на высоком уровне технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
повышен ный	<p>Подбирает и систематизирует на повышенном уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводит на повышенном уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проектирует на повышенном уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>Грамотно подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на повышенном уровне.</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень готовности к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на повышенном уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Владеет на повышенном уровне технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	От 76 до 90	хорошо
базовый	<p>Подбирает и систематизирует на удовлетворительном уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводит на удовлетворительном уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>	От 61 до 75	удовлетворительно

	<p>Проектирует на удовлетворительном уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>Способен подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на удовлетворительном уровне.</p> <p>Демонстрирует уровень готовности к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на удовлетворительном уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Владеет на удовлетворительном уровне технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Способен выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Способен оценивать результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
низкий	<p>Не способен подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводит на неудовлетворительном уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проектирует на неудовлетворительном уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>Не способен подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на неудовлетворительном уровне.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительном уровне готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на неудовлетворительном уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Не владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Не способен выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Не способен оценивать результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	до 60 баллов	неудо вляетв орите льно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-4	ПК-5
Контрольная работа				
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.	ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Контрольная работа

Контрольная работа позволяет комплексно оценить уровень систематизации и критической оценки информации.

Контрольная работа содержит задание по редактированию текста определённого стиля, что позволяет оценить уровень владения знаниями о закономерностях функционирования русского языка.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	2
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2

Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	2
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	2
Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боева О.И. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Боева О.И., Одекова Ф.Р. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 133 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62992.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Лагузова Е.Н., Мельникова Е.М. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.
3. Русское правописание сегодня: О «Правилах русской орфографии и пунктуации» / С.Н. Борунова, Н.С. Валгина, Н.А. Еськова и др.; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с.

б) дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по филол. направл. и спец / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 302 с.
2. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация: справочник / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. – М.: Высшая школа, 1993. – 335 с.
3. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / Н. С. Валгина и др.; отв. ред. В. В. Лопатин. – М.: Эксмо, 2007. – 478 с.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – 2–е изд., перераб. – М.: ОНИКС, 2008.
5. Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка [Электронный ресурс] / Соловьёва Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14561.html>. – ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статьей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbooksp.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.βιβλιο-ονλινε.ρυ>)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Грамота.ру: Справочный информационный портал // Режим доступа (свободный).

URL: <http://www.gramota.ru>

2. Культура письменной речи // Режим доступа (свободный). URL:

<http://www.gramma.ru>

3. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС» // Режим доступа

(свободный). URL: <http://orfo.ruslang.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность: изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- субъектноориентированность: в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до десяти баллов; баллы, получаемые в процессе работы, суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение практических занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
«___» 2020 г.**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.08.05 Фонетика и лексикология современного русского языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Русская литература, Русский язык как
иностранный**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

кандидат филологических наук
доцент кафедры русского языка

М.Н. Кулаковский

Утверждено на заседании кафедры

русского языка

«___» 2020 г.

Протокол № ___

Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Фонетика и лексикология русского языка» — формирование у студентов представления о русском языке как объекте научного исследования, укрепление и углубление знаний о фонетике, фонологии, графике, орфографии; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки.

Основными задачами курса являются:

- *понимание* особенностей системной организации языка, организации фонетического и лексического уровней языка, *осознание* спорных и сложных проблем фонетики и фонологии, графики и орфографии, а также *освоение* основных лингвистических понятий этих разделов языкознания;
- *ознакомление* студентов с сущностью различных лингвистических концепций классификации языковых единиц, существующими лингвистическими школами, *формирование* понимания различных подходов к интерпретации научных фактов;
- *формирование* представлений о нормах русского литературного языка в области орфоэпии, *совершенствование* культуры связной устной и письменной речи студентов;
- *владение* навыками лингвистического анализа языковых единиц фонетического уровня языка, графических и орфографических особенностей слов;
- *развитие* умений работы с учебной, научной и справочной лингвистической литературой, в том числе с электронными лингвистическими ресурсами, умение работать с различными типами лингвистических словарей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в **обязательную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, предметный модуль «Русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента	Контрольная работа. Устный ответ.

	учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	Зачет с оценкой.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	88	44	44
лекции	32	16	16
практические занятия (ПЗ)	56	28	28
лабораторные работы (ЛР)	—	—	—
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	56	28	28
курсовая работа (проект)	—	—	—
реферат	—	—	—

другие виды самостоятельной работы:			
изучение теоретического материала	28	14	14
анализ языкового материала (упражнения)	28	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой		зачет с оценкой
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144 4	72 2	72 2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Введение	Язык как объект языкознания. Язык и речь. Система и структура языка. Уровни и единицы языка и речи. Современный русский язык как предмет научного изучения. Литературная и нелитературные формы национального языка. Литературная норма
2.	Фонетика.	Фонетика. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Речевой аппарат. Фонетическая транскрипция. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза. Речевой такт. Фонетическое слово. Слог. Звук. Классификация звуков русского языка. Ударение. Интонация. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Исторические чередования.
3.	Фонология.	Фонология. Фонема, ее функции. Сильные и слабые позиции фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологическая система русского языка. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы.
4.	Орфоэпия.	Орфоэпия. Стили произношения. Орфоэпические нормы. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Словари и справочники по орфоэпии.
5.	Графика. Орфография.	Графика. Графема и буква. Алфавит. Принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. История русской графики. Орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Различия во взглядах на принципы русской орфографии в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школах. Современные орфографические словари и справочники.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1-й семестр						
1	Раздел «Введение»	2	2		2	6
1.1.	Введение в курс. Язык и речь как объект	1	2		2	5

	языкознания.				
1.2	Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.	1			4
2.	Фонетика	6	14	14	34
2.1	Фонетика как раздел языкознания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.	2	2	2	6
2.2	Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка.	2	6	6	14
2.3	Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.	2	2	2	6
3.	Фонология	4	6	6	16
3.1	Фонология как раздел языкознания. Понятие о фонеме.	2	2	2	6
3.2	Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы.	2	4	4	10
4.	Орфоэпия	2	6	6	14
4.1	Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.	2	4	4	10
5.	Графика. Орфография	2	6	6	14
5.1	Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.	1	2	2	5
5.2	Русская орфография как системы. Принципы орфографии.	1	4	4	9
Итого за семестр:		16	28	28	72
Итого за год:		20	28	28	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Введение в курс. Язык и речь как объект языкознания.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
2.	Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).

3.	Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
4.	Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
5.	Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
6.	Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
7.	Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
8.	Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
9.	Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
10.	Русская орфография как системы. Принципы орфографии.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).

6.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в курс. Язык и речь как объект языкоznания.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Фонетическое членение речи.	Устный ответ.	УК-1

Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка.		ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Фонология как раздел языкознания. Понятие о фонеме.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы.	Устный ответ. Контрольная работа.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Русская орфография как системы. Принципы орфографии.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ ***Рейтинг план***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (10 б. - 0,5 б. за пропуск занятия)	6	10

Контроль работы на занятиях	Устный ответ (средний балл х 2)	6	10
Контроль усвоения знаний	Контрольная работа (средний балл х 2)	6	10
Всего в семестре		18	30
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		18	30
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и аргументированность	1 балл
Максимальный балл	5

Устный ответ
Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Полнота и аргументированность ответа	1
Владение терминологическим аппаратом	1
Умение объяснять сущность проблемы	1
Владение речевыми нормами	1
Практическая направленность	1
Максимальный балл	5

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка	Критерии
<i>Квантиitative оценка</i>	

Оценка	Критерии
отлично	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
хорошо	При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
удовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.
неудовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов.

Контрольная работа
Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
Полнота и аргументированность	1
Владение терминологическим аппаратом	1
Умение объяснять сущность проблемы	1
Владение речевыми нормами	1
Практическая направленность	1
Максимальный балл	5

Оценка	Критерии
<i>Квантиitative оценка</i>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине2

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Общий балл БРС – 30.

Проходной балл БРС – 18.

«Зачтено» – ставится по итогам текущей работы студента на практических занятиях при условии:

- ✓ положительных оценок за текущие контрольные работы,
- ✓ положительных оценок за устные ответы на практических занятиях.

В случае невыполнения данных требований студент сдает зачет по теории.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине.

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует высокий уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать спектр вариантов способов оптимизации профессиональной деятельности; на высоком уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	30	зачтено	отлично
повышенный	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует повышенный уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов оптимизации	24		хорошо

	профессиональной деятельности; на повышенном уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ			
базовый	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует базовый уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов оптимизации профессиональной деятельности; на базовом уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	18		удовлетворительно
низкий	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует низкий уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов оптимизации профессиональной деятельности; на базовом уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных	менее 18	не зачтено	неудовлетворительно

	образовательных программ			
--	--------------------------	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Устный ответ			
УК-1	ОПК-2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	
Контрольная работа			
УК-1	ОПК-2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	
Зачет			
УК-1	ОПК-2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Зачет с оценкой

Оценка	Критерии
Квалиметрическая оценка	
зачтено	<p>Основные требования к студенту.</p> <p>Понимает основные принципы сбора и обработки лингвистических данных. Имеет представление об основных принципах работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов. Демонстрирует умение осуществлять сбор и обработку лингвистических данных. Использует лингвистические словари и справочники разных типов. Демонстрирует знание лингвистических понятий и терминов. Демонстрирует понимание разницы между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях. Демонстрирует владение опытом применения базовых лингвистических понятий и терминов в учебной деятельности. Демонстрирует владение навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях в учебной деятельности. При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.</p>
не зачтено	<p>Студент проявляет менее 50% указанных выше навыков.</p> <p>При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов, демонстрирует отсутствие сложившихся навыков морфемного и словообразовательного разбора, не способен оперативно исправлять допущенные грубые ошибки.</p>

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	
Проектирует учебные занятия на основе требований феде-ральных	2

государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	
Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	2
Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	2
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	
Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	
Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	2
Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	
Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная литература

- Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учебное пособие. — М.: Флинта, Наука, 2012.
- Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Современный русский язык. Том. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2015.

б) дополнительная литература

- Богомазов Г.М. Современный русский язык. Фонетика. – М.: ВЛАДОС, 2001.
- Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Лютикова В.Д. Русский язык: Нормы произношения и ударения. – М.: Флинта, Наука, 2009.
- Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2004. [и другие издания]
- Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 1 / под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2011.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbooks.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibr.yunpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.vibljo-online.ru>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества изученных тем, количества проведенных контрольных работ и выполненных самостоятельных заданий.

Общий балл БРС – 30.

Проходной балл БРС – 18.

Практические занятия

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» – при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

«Хорошо» — при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

«Удовлетворительно» — при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.

«Неудовлетворительно» — при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов.

Максимальное количество баллов БРС за устные ответы – 80.

Текущая аттестация

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ. Общее количество контрольных работ – 2.

№№	Темы контрольных работ	Баллы
1	Контрольная работа по теме «Транскрипция, характеристика звуков, позиционные и комбинаторные изменения звуков».	10 (оценка х 2)
2	Контрольная работа по теме «Деление на слоги, подвижное/неподвижное ударение, фонемный состав слова»	10 (оценка х 2)

Рекомендуемые критерии оценки тестов и контрольных работ:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

Максимальное количество баллов БРС за контрольную работу – 20.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса рекомендуются следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Изучение теоретического материала.	Баллы учитываются при устном ответе.
2	Анализ языкового материала (упражнения).	Баллы учитываются при устном ответе.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Язык и речь. Система и структура языка. Современный русский литературный язык.
2. Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Речевой аппарат человека.
3. Классификация гласных звуков русского языка.
4. Классификация согласных звуков русского языка по месту образования и сonorности.
5. Классификация согласных звуков русского языка по способу образования и палatalности.
6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных звуков в речи.
7. Позиционные изменения гласных звуков. Аккомодация.
8. Фонетические единицы речи.
9. Слог. Типы слогов. Правила слогоделения.
10. Ударение. Виды и функции ударения.
11. Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме в различных фонологических школах.
12. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем русского языка.
13. Орфоэпия как раздел языкоznания. Основные правила русского произношения.
14. Становление современных орфоэпических норм. Понятие о стилях произношения.
15. Графика как раздел языкоznания. Основные средства графики. Русский алфавит.
16. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.
17. Орфография как раздел языкоznания. Основной принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет.	MicrosoftWindows, номер лицензии 69207528; MicrosoftOffice, номер лицензии 69207528; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110;
Учебная аудитория для практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5	Специализированная мебель, мультимедийный проектор NEC, стационарный экран, ноутбук ASUS.	MicrosoftWindows, номер лицензии 67698847; MicrosoftOffice, номер лицензии 67698847; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Ресурсный центр ФРФиК 150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5	Специализированная мебель, 12 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «eLIBRARY.ru», справочно-правовая система «Консультант Плюс», доступ в электронную образовательную среду университета moodle, на сайт университета http://yspu.org	

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Изучение дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д АЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
«_____» **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.08.06 Морфемика и морфология современного русского языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Русская литература, Русский язык как
иностранный

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Утверждено на заседании кафедры
русского языка**
«__» _____ 2020 г.
Протокол № __

Зав. кафедрой Е.Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у студентов научных знаний о современной системе языка, его нормах и тенденциях развития, актуальных процессах, наблюдающихся в морфологии современного русского языка.

Данный курс должен дать систематическое описание системы языка, вычленить наиболее сложные проблемы анализа различных частей речи, раскрыть сущность лингвистических концепций, классификаций, рассмотреть ключевые лингвистические понятия морфологии современного русского языка.

Основные **задачи** занятий заключаются:

- понимание студентами грамматического строя современного русского языка,
- овладение навыками морфологического анализа; выполнения трудных случаев морфологического разбора; работы с учебной и научной лингвистической литературой;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в **обязательную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, предметный модуль «Русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.

	образовательных программ		
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Контрольная работа. Устный ответ. Зачет с оценкой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	136	64	72
лекции	46	26	20
практические занятия (ПЗ)	90	38	52
лабораторные работы (ЛР)	—	—	—
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	80	44	36
курсовая работа (проект)	—	—	—
реферат	—	—	—
другие виды самостоятельной работы:			
изучение теоретического материала	40	22	18
анализ языкового материала (упражнения)	40	22	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой		зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	часов	216	108

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
6.	Морфемика и словообразование	Морфема, морф, варианты морфем. Типы морфем. Морфонологические явления на стыке морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами. Словообразование. Способы словообразования.
7.	Морфология	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекци и	Практ. заняти я	Лабо р. занят ия	Семи нарс кие занят ия	Самос тоятел ьная работа студ.	Всего часов
1.	Морфемика и словообразование	10	12	—	—	44	108
1.1	Морфема, морф, варианты морфем. Типы морфем.	2	2			4	2
1.2	Морфонологические явления на стыке морфем.	2	2			4	2
1.3	Исторические изменения в морфемной структуре слова.	2	2			4	2
1.4	Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	2	2			4	2
1.5	Словообразование. Способы словообразования.	2	4			8	2
2.	Морфология	36	78	—	—	36	72
2.1	Предмет и задачи морфологии.	2				2	2
2.2	Имя существительное.	4	8			4	2
2.3	Имя прилагательное.	4	6			4	2
2.4	Имя числительное.	4	6			4	2
2.5	Местоимение.	2	6			4	2
2.6	Глагол.	8	20			4	2
2.7	Причастие. Деепричастие.	4	10			4	2
2.8	Наречие. Категория состояния.	4	8			4	2
2.9	Служебные части речи.	2	8			4	2

2.10	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	2	6			2	2
Итого:		46	90	–	–	80	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
11.	Морфема, морф, варианты морфем. Типы морфем.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
12.	Морфонологические явления на стыке морфем.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
13.	Исторические изменения в морфемной структуре слова.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
14.	Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
15.	Словообразование. Способы словообразования.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
16.	Предмет и задачи морфологии.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
17.	Имя существительное.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
18.	Имя прилагательное.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
19.	Имя числительное.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
20.	Местоимение.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
21.	Глагол.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
22.	Причастие. Деепричастие.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
23.	Наречие. Категория состояния.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
24.	Служебные части речи.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).

25.	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Изучение теоретического материала. Анализ языкового материала (упражнения).
-----	---	---

6.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов
Не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Морфема, морф, варианты морфем. Типы морфем.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Морфонологические явления на стыке морфем.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Исторические изменения в морфемной структуре слова.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Словообразование. Способы словообразования.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Предмет и задачи морфологии.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Имя существительное.	Устный ответ. Контрольная работа.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Имя прилагательное.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2

		ПК-1 ПК-4 ПК-5
Имя числительное.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Местоимение.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Глагол.	Устный ответ. Контрольная работа.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Причастие. Деепричастие.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Наречие. Категория состояния.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Служебные части речи.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Устный ответ.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ
Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (10 б. - 0,5 б. за пропуск)	6	10

	занятия)		
Контроль работы на занятиях	Устный ответ (средний балл х 2)	6	10
Контроль усвоения знаний	Контрольная работа (средний балл х 2)	6	10
Всего в семестре		18	30
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		18	30
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Выполните морфологический разбор выделенных слов.

В шуме ветра, родившегося³ где-то за тридевять земель, в покачивающихся кронах сосен был том³ же безмятежный покой, что и в его душе³.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и аргументированность	1 балл
Максимальный балл	5

Устный ответ

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Полнота и аргументированность ответа	1
Владение терминологическим аппаратом	1
Умение объяснять сущность проблемы	1
Владение речевыми нормами	1
Практическая направленность	1
Максимальный балл	5

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и

демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка	Критерии
Квантиативная оценка	
отлично	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
хорошо	При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
удовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.
неудовлетворительно	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов.

Контрольная работа

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
Полнота и аргументированность	1
Владение терминологическим аппаратом	1
Умение объяснять сущность проблемы	1
Владение речевыми нормами	1
Практическая направленность	1
Максимальный балл	5

Оценка	Критерии
Квантиативная оценка	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине³

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Общий балл БРС – 30.

Проходной балл БРС – 18.

«Зачтено» – ставится по итогам текущей работы студента на практических занятиях при условии:

- ✓ положительных оценок за текущие контрольные работы,
- ✓ положительных оценок за устные ответы на практических занятиях.

В случае невыполнения данных требований студент сдает зачет по теории.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине.

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует высокий уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать спектр вариантов способов оптимизации профессиональной деятельности; на высоком уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	30	зачтено	отлично
повышенный	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует повышенный уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных	24		хорошо

	источников; может предлагать варианты способов оптимизации профессиональной деятельности; на повышенном уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ			
базовый	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует базовый уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов оптимизации профессиональной деятельности; на базовом уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	18		удовлетворительно
низкий	При рассмотрении лингвистических проблем демонстрирует низкий уровень умения критически оценивать источники информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; может предлагать варианты способов оптимизации профессиональной деятельности; на базовом уровне проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих	менее 18	не зачтено	неудовлетворительно

	реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ			
--	--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Устный ответ			
УК-1	ОПК-2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	
Контрольная работа			
УК-1	ОПК-2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	
Зачет			
УК-1	ОПК-2	ПК-1, ПК-4, ПК-5	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Зачет с оценкой

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	<p>Основные требования к студенту.</p> <p>Понимает основные принципы сбора и обработки лингвистических данных. Имеет представление об основных принципах работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов. Демонстрирует умение осуществлять сбор и обработку лингвистических данных. Использует лингвистические словари и справочники разных типов. Демонстрирует знание лингвистических понятий и терминов. Демонстрирует понимание разницы между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях. Демонстрирует владение опытом применения базовых лингвистических понятий и терминов в учебной деятельности. Демонстрирует владение навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях в учебной деятельности.</p> <p>При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.</p>
не зачтено	<p>Студент проявляет менее 50% указанных выше навыков.</p> <p>При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов, демонстрирует отсутствие сложившихся навыков морфемного и словообразовательного разбора, не способен оперативно исправлять допущенные грубые ошибки.</p>

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	2

поставленной задачи.	
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	
Проектирует учебные занятия на основе требований феде-ральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	2
Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	2
Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	2
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	
Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	
Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	2
Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	
Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная литература

1. Осипова А.И. Морфология современного русского языка. – М.: Академия, 2010.
2. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка. – М.: Флинта; Наука, 2009.

б) дополнительная литература

1. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка. – М.: Академия, 2007.
2. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Морфология современного русского языка [Текст]: учебник для вузов Российской Федерации / [С. И. Богданов, В. Б. Евтюхин, Ю. П. Князев и др.]. - СПб: Изд-во СПбГУ, 2013.
4. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004, 2007.
5. Современный русский язык / Под ред. Е.И. Дибровой. Ч.2. — М., 2001, 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества изученных тем, количества проведенных контрольных работ и выполненных самостоятельных заданий.

Общий балл БРС – 30.

Проходной балл БРС – 18.

Практические занятия

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки устного ответа

«**Отлично**» – при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

«**Хорошо**» — при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематике. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.

«Удовлетворительно» — при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.

«Неудовлетворительно» — при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов.

Максимальное количество баллов БРС за устные ответы – 80.

Текущая аттестация

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ. Общее количество контрольных работ – 2.

№№	Темы контрольных работ	Баллы
1	Имя существительное	10 (оценка x 2)
2	Глагол	10 (оценка x 2)

Рекомендуемые критерии оценки тестов и контрольных работ:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

Максимальное количество баллов БРС за контрольную работу – 20.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса рекомендуются следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Изучение теоретического материала.	Баллы учитываются при устном ответе.
2	Анализ языкового материала (упражнения).	Баллы учитываются при устном ответе.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Морфология как раздел грамматики. Грамматические категории. Средства выражения грамматического значения.
2. Части речи и принципы их выделения в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Переходные явления в области частей речи.
3. Имя существительное. Семантические и грамматические признаки существительных.
4. Собственные и нарицательные существительные. Категория одушевленности / неодушевленности у существительных.
5. Лексико-грамматические разряды существительных.
6. Категория рода существительных.
7. Категория числа существительных.
8. Категория падежа существительных.
9. Типы склонения существительных.

10. Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных.
11. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
12. Склонение прилагательных.
13. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Отличие кратких форм прилагательных от омонимичных форм наречий и слов категории состояния.
14. Степени сравнения имен прилагательных.
15. Имя числительное. Классификация числительных.
16. Определенно-количественные числительные.
17. Дробные числительные.
18. Собирательные числительные.
19. Неопределенко-количественные числительные.
20. Порядковые числительные.
21. Местоимение. Семантические и грамматические признаки местоимений. Классификация местоимений.
22. Личные местоимения.
23. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения.
24. Вопросительные и относительные местоимения.
25. Неопределенные и отрицательные местоимения.
26. Указательные и определительные местоимения.
27. Глагол. Семантические, морфологические, синтаксические признаки глагола.
28. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Спряжение глаголов.
29. Две основы глагола и формы от них.
30. Классы глаголов.
31. Категория вида глагола. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
32. Видовые пары глагола. Способы образования видовых пар.
33. Понятие о способах глагольного действия.
34. Переходные и непереходные глаголы.
35. Категория залога глагола.
36. Категория наклонения глагола.
37. Категория времени глагола.
38. Категория лица глагола. Основные значения форм лица. Безличные глаголы.
39. Причастие, его семантические и грамматические признаки.
40. Образование причастий.
41. Деепричастие, его семантические и грамматические признаки. Образование деепричастий.
42. Наречие. Разряды наречий по значению.
43. Степени сравнения наречий.
44. Категория состояния как часть речи. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи.
45. Предлог. Разряды предлогов.
46. Союз. Сочинительные союзы и их разряды. Подчинительные союзы и их разряды.
47. Частицы. Разряды частиц.
48. Модальные слова. Семантические и грамматические признаки модальных слов.
49. Междометия. Разряды междометий.
50. Звукоподражательные слова, их семантические и грамматические особенности.
51. Морфемный состав слова. Морфема. Типы морфем.
52. Продуктивность и регулярность морфем.
53. Морфемы материально выраженные и нулевые.
54. Основа слова.
55. Морфонологические явления на стыке морфем.
56. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
57. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.
58. Словообразование. Понятие о словообразовательном анализе.

59. Морфологические способы словообразования.
 60. Неморфологические способы словообразования.
 61. Определение направления синхронической словообразовательной производности.
 62. Комплексные единицы системы словообразования.
 63. Лексическая и синтаксическая деривация. Мутационный и модификационный характер словообразования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет.	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; MicrosoftOffice, номер лицензии 69207528; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110;
Учебная аудитория для практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5	Специализированная мебель, мультимедийный проектор NEC, стационарный экран, ноутбук ASUS.	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; MicrosoftOffice, номер лицензии 67698847; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Ресурсный центр ФРФиК 150014, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 66, учебный корпус 5	Специализированная мебель, 12 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «eLIBRARY.ru», справочно-правовая система «Консультант Плюс», доступ в электронную образовательную среду университета moodle, на сайт университета http://yspu.org	

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Изучение дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
«___» 2020 г.**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
КМ. 08.09 Старославянский язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Русская литература, Русский язык как иностранный)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории коммуникации
и рекламы, к. фил. наук

Колышкина Т.Б.

**Утверждено на заседании кафедры
кафедра теории коммуникации
и рекламы**

«___» 202_ г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой

Шустина И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Старославянский язык» - формирование знаний в области графики, фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса старославянского языка, позволяющих анализировать языковые факты с точки зрения диахронии.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов, происходивших в праславянском языке;
- овладение навыками анализа языковых единиц разных типов (фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса) старославянского языка;
- развитие умения сравнительно-исторического освещения фактов старославянского языка и родственных ему языков.
- формирование способности к диахроническому осмысливанию и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Устный опрос, контрольная работа
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Устный опрос, практическое задание
		ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	Устный опрос, практическое задание
		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	Устный опрос, практическое задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Контактная работа с преподавателем (всего)		44		
В том числе:		44		

Лекции		16			
Практические занятия (ПЗ)		28			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		28			
В том числе:					
Подготовка к устному опросу		8			
Выполнение практических заданий		20			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение	Возникновение письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия. Место старославянского языка среди славянских языков. Народно-языковая основа старославянского языка. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Памятники старославянской письменности.
2	Фонетика	Структура слова, система гласных и согласных звуков. Звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X-XI вв. Понятие о праславянском языке. Важнейшие фонетические процессы праславянской эпохи, связанные со структурой слова. Происхождение гласных. Древнейшие чередования гласных. Преобразование дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми и плавными согласными. Происхождение согласных звуков. Палатализации заднеязычных согласных. Изменение групп согласных перед гласными переднего ряда. Изменение согласных в сочетании с последующим звуком ѹ. Упрощение групп согласных. Диссимилияция согласных.
3	Морфология	Характеристика типов склонения имен существительных в старославянском языке. Процессы изменения именного склонения. Происхождение флексий. Разряды местоимений. Личные и неличные местоимения. Особенности склонения. Краткие имена прилагательные. Происхождение и склонение полных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Основные грамматические категории старославянского глагола. Две глагольные основы. Классы глагола. Формы настоящего времени тематических и нетематических

		глаголов. Формы прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). Формы будущего времени. Условное и повелительное наклонение. Инфинитив и супин. Причастия настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога.
4	Синтаксис	Односоставные и двусоставные предложения. Специфические синтаксические конструкции. Дательный самостоятельный. Анализ текста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаборатории	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Введение.	2			2	4
2	Фонетика	7	14		21	42
2.1	Структура слога	1	2		3	6
2.2	Происхождение гласных звуков	2	4		6	12
2.3	Происхождение согласных звуков. Изменение согласных с j	2	4		6	12
2.4	Палатализация заднеязычных. Упрощение групп согласных	2	4		6	12
3	Морфология	6	12		18	36
3.1	Имя существительное	2	4		6	12
3.2	Местоимение	1	2		3	6
3.3	Имя прилагательное	1	2		3	6
3.4	Глагол	2	4		6	12
4	Синтаксис	1	2		3	6
4.1	Важнейшие особенности синтаксиса. Односоставные предложения.	0,5	1		1,5	3
4.2	Дательный самостоятельный. Конструкции с двойными падежами. Особенности управления.	0,5	1		1,5	3
Всего:		16	28	0	44	88

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Введение	Подготовка к устному опросу Выполнение практических заданий

2.	Структура слога	Подготовка к устному опросу Выполнение практических заданий
3.	Происхождение гласных	Подготовка к устному опросу Выполнение практических заданий
	Происхождение согласных. Изменение согласных с j	Подготовка к устному опросу Выполнение практических заданий
	Палатализация заднеязычных. Упрощение согласных	Подготовка к устному опросу Выполнение практических заданий
4.	Имя существительное	Подготовка к устному опросу Выполнение практических заданий
5.	Местоимение	Подготовка к устному опросу Выполнение практических заданий
6.	Имя прилагательное	Подготовка к устному опросу Выполнение практических заданий
7.	Глагол	Подготовка к устному опросу Выполнение практических заданий
8.	Синтаксис	Подготовка к устному опросу Выполнение практических заданий

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено ОП

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено ОП

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение	Устный опрос Практические задания	ПК-4
Структура слога	Устный опрос Практические задания	ПК-4
Происхождение гласных	Устный опрос Практические задания, контрольная работа	УК-1, ПК-4
Происхождение согласных. Изменение согласных с j	Устный опрос Практические задания,	ПК-4
Палатализация заднеязычных. Упрощение согласных	Устный опрос Практические задания, Контрольная работа	УК-1, ПК-4
Имя существительное	Устный опрос Практические задания, контрольная работа	УК-1, ПК-4
Местоимение	Практические задания	ПК-4
Имя прилагательное	Устный опрос Практические задания	ПК-4
Глагол	Устный опрос Практические задания	ПК-4
Синтаксис	Практические задания	ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий		
	Итого	16	22
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Введение	2	4
	Структура слога	2	4
	Происхождение гласных	2	4
	Происхождение согласных.	2	4
	Изменение согласных с j		
	Палатализация заднеязычных.	2	4
	Упрощение согласных		
	Имя существительное	5	9
	Местоимение	5	9
	Имя прилагательное	5	9
	Глагол	2	4
	Синтаксис	2	4
	Итого	2	4
Всего в семестре		45	77
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		48	82
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Устный опрос

1. Какие имена прилагательные более древние: краткие или полные?
2. В современном русском языке краткие прилагательные употребляются только в роли сказуемого. Могли ли краткие прилагательные употребляться в роли определения?
3. В современном русском языке краткие формы бывают только у качественных прилагательных. Какие разряды прилагательных имели краткие формы в старославянском

языке?

4. По какому типу склонялись краткие имена прилагательные?

5. Почему полные имена прилагательные называются местоименными?

4. Пользуясь парадигмами склонения полных прилагательных, объясните фонетические изменения при образовании полных форм?

Критерий	Балл
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,	1 балла
умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса,	0,5 балл
владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	0,5 балла
Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний..	0 балл
Максимальный балл	2

2. Практическое задание

Форма работы с материалом: устное выполнение задания

Задания и вопросы для студентов:

Ниже приведены примеры из памятников старославянской письменности. Прочитайте их и переведите на современный русский язык. Найдите глаголы в форме плюсквамперфекта, определите их лицо и число.

1) оученици кго ошъли вѣауж въ градъ (Остр. ев.); 2) вратъ
а мртвъ бѣ и оживѣ, изгыблъ бѣ и обрѣтв сѧ (Остр. ев.);
3) въ врѣма оно бѣ оута иіс и вѣауж сѣдаше фарисви
и законоучителю, иже вѣауж пришъли отъ вѣсковъ вѣси
(Остр. ев.); 4) и пристжни къ иіси ловѣзать кго се во бѣ
зіміе длаъ имъ (Мар. ев.); 5) сжѣди же и иже и вѣауж
видѣли прѣжде фко сѧть бѣ гладауж; не съ ли и есть сѣдан
и проса (Мар. ев.); 6) съвѣкъше честъножъ тоюж одеждъ,
ак же ла сѣ оукрасилъ (Син. тр.); 7) и тьма абиє (тотчас)
быть. і не сѣ пришель къ нимъ іс (Мар. ев.).

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.	1 балл
Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,	0,5 балл
Студент владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	0,5 балла
Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие	0 баллов

требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.

Не представлено задание.

Максимальный балл

2

3. Контрольная работа

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Задание 1

Древнейшие чередования гласных

Определите, в какой морфеме (корне, суффиксе) данных слов наблюдается чередование гласных, и объясните его происхождение. Выявите, в каких словах отражается изменение дифтонгов и дифтонгических сочетаний в праславянском языке, и укажите, чем оно обусловлено.

Образец выполнения: бърати - събирати, плюти - пловж, начати - начинати.

бърати - събирати, в корне ь//и. Это чередование восходит к * ѿ // ы и является, следовательно, количественным.

плюти - пловж, в корне оу//ов. В обоих словах в праславянском языке был дифтонг *оц. В слове плюти *оц перед согласным т (по закону открытого слога) изменился в оу (т.е. произошла монофтонгизация), во втором слове *оц перед гласным ж распался на о - в (пло - вж).

нчати - начинати; а//ин. В корнях этих слов было дифтонгическое сочетание *ин. В слове начати *ин перед т (в закрытом слоге) изменилось в а; во втором слове *ин перед гласным а распалось на и - и (на-чи - на-ти).

Задание 2

Отражение в старославянском языке праславянских изменений дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными

Подберите к данным словам соответствующие русские параллели и выявите: а) слова с неполногласием и объясните его происхождение; б) слова со слоговыми плавными рил. Укажите, в каких словах не наблюдается этих явлений.

Образец выполнения: съдравъ, братъ, пръвъ, кръстъ.

съдравъ, ср. рус. здоров. Дифтонгическое сочетание *от перед согласным в (в закрытом слоге) изменилось в ра, т.е. возникло неполногласие (в старославянском языке), которому соответствует полногласие оро в русском языке. В слове братъ (рус. брат) сочетание ра является исконным.

пръвъ (рус. первый), кръстъ (рус. крест). В первом слове р является слоговым, так как в соответствующем русском слове представлено сочетание ер между двумя согласными. В слове кръстъ в 1-м слоге слогообразующим является редуцированный ь, так как в русском слове представлено сочетание ре.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Оценка	Критерии	Баллы
Квалитативная оценка		
зачтено	от 75% правильных ответов и выше	
не зачтено	до 75 % правильных ответов	
Квантитативная оценка		
отлично	от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл		5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	От 82 до 74	зачтено
повышенный	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.	От 73 до 62	
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.	От 61 до 50	
низкий	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической	Менее 50	не зачтено

	последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	
Контрольная работа	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Устный опрос	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
ПК-1	
Устный опрос	
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	
ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	
ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	
Практические задания	
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	
ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	
ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Контрольная работа

1. Выпишите из текста имена существительные, местоимения, глаголы, причастия и сделайте их морфологический разбор по следующим схемам:

- а) *имя существительное*: начальная форма (им. п. ед. ч.). род, тип склонения, падеж, число;
- б) *местоимение*: начальная форма, разряд, род (у личных местоимений - лицо), падеж, число;
- в) *глагол*: начальная форма (инфinitив), наклонение, в изъявительном наклонении - время (настоящее, будущее: простое, сложное; прошедшее: простое - аорист, имперфект; сложное - перфект, плюсквамперфект), лицо, число, род (в тех формах, где он определяется);
- г) *причастие*: от какого глагола образовано (инфinitив), к какому слову относится (если это слово есть в тексте), краткое или полное, действительное или страдательное, время, род, падеж, число.

2. Переведите текст.

Вариант 1

поздѣ же бывъши. привѣса къ немѹ вѣсъны многы. и изг҃на словомъ духы и въсѧ неджыныи ищѣли. да съвѣдѣтъ реченое пророкомъ исанемъ г҃лїштемъ. тъ неджы наша приять. и болѣзни понесе оузърѣвъ же иѣ. многы народы окрѣстъ себѣ. повелѣти на онъ полъ. и пристаѣть единъ къніжыникъ рече емоу. очителю Ѣдѣ по тебѣ. вможе колиждо Ѣдѣши.

(Зографское ев.)

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
Квантитативная оценка	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Хабургаев Г.А. Старославянский язык. - М., 2012.

б) дополнительная литература

- Ремнёва М.Л. Старославянский язык. - М.: Академический проспект, 2004.
- Иванова Т.А. Старославянский язык. - М.: Высшая школа, 1977; 2-е изд. СПб., 1998.
- Ёлкина Н.М. Старославянский язык. - М.: Учпедгиз, 1960.
- Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. - М.: Просвещение, 1975.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено ОП

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д АЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
«_____» 2020 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
КМ. 08.10 Историческая грамматика**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Русская литература, Русский язык как иностранный)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории коммуникации
и рекламы, к. фил. наук

Колышкина Т.Б.

Утверждено на заседании кафедры
кафедра теории коммуникации
и рекламы

«____» 202_ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой

Шустина И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Старославянский язык» - формирование компетенций, позволяющих анализировать языковые факты сточки зрения диахронии.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование знаний в области истории русского языка;
- формирование умения анализировать древнерусские тексты и давать исторический комментарий фактам современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Курс «Историческая грамматика» входит в вариативную часть ОП, опирается на изученные ранее дисциплины: «Введение в языкознание», «Современный русский язык (фонетика)», «Старославянский язык».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- | | |
|-------|---|
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| СК-3 | Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах в умении анализировать языковые единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функций |

Студент должен:

1. Знать:

2. – основные понятия и термины фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии, словообразования, грамматики, пунктуации, стилистики;

3. – методы и приемы лингвистического анализа языковых единиц разных типов.

4. Уметь:

5. – применять на практике знания основных положений фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии, словообразования, грамматики, пунктуации, стилистики.

6. – применять методы и приемы лингвистического анализа языковых единиц разных типов

7. Владеть:

8. – навыками комплексного анализа языковых единиц различных уровней в единстве их содержания, формы и функций.

Дисциплина «Историческая грамматика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Современный русский язык» (морфология, синтаксис), «Общее языкознание».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
OK-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и 	<p>Знакомство с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом</p> <p>Чтение текстов</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Подготовка устных выступлений (монолог/диалог).</p>	<p>с и</p> <p>Контрольная работа, Реферат Презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основные функциональные разновидности речи - Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает:</p> <p>Владеет основными умениями чтения и аудирования</p> <p>Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации</p> <p>Умеет:</p> <p>Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации

		жанрового своеобразия; – экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности - моральные нормы поведения и историю появления этих правил <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях - Выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе - Пользоваться техникой этикета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионально- ориентированной речи. -навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности -Основами речевой профессиональной культуры - Навыками толерантного общения 	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Доклады на семинарах.</p> <p>Профессиональный диалог</p>	<p>Презентация. Реферат Коллоквиум</p>	<p>Знает:</p> <p>Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи.</p> <p>Знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.</p> <p>Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.</p> <p>Умеет пользоваться техникой этикета.</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет основами речевой профессиональной культуры.</p> <p>Владеет навыками профессионально-ориентированной речи.</p> <p>Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.</p>
Специальные компетенции					
СК-3	Способность демонстрировать представление об	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ текста; – разные виды языкового разбора; 	<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии,

	<p>устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах в умении анализировать языковые единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>лексикологии, фразеологии, словообразования, грамматики, пунктуации, стилистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, современное состояние и перспективы развития русского литературного языка; – особенности отражения в языке социального и территориального устройства общества; – методы и приемы лингвистического анализа языковых единиц разных типов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания основных положений фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии, словообразования, грамматики, пунктуации, стилистики; – анализировать факты языка с точки зрения их истории, современного состояния и перспектив развития; – анализировать факты языка с точки зрения социальной и функциональной дифференциации; – применять методы и приемы лингвистического анализа языковых единиц разных типов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диахронического и синхронного анализа языковых единиц; – навыками комплексного анализа языковых единиц различных уровней в единстве их содержания, формы и функций 	<ul style="list-style-type: none"> – создание презентаций, – работа с лексикографическими источниками, анализ электронных словарей 	<p>Анализ словарных статей Подготовка презентаций</p>	<p>лексикологии, фразеологии, словообразования, грамматики, пунктуации, стилистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, современное состояние и перспективы развития русского литературного языка. <p>Умет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видит особенности отражения в языке социального и территориального устройства общества. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц разных типов. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>Умеет обосновывать факт исторической изменчивости норм русского литературного языка.</p> <p>Умеет:</p> <p>Объясняет объективные тенденции развития русского литературного языка, экстралингвистические и лингвистические причины их возникновения.</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет навыками диахронического и синхронного анализа языковых фактов в их сопоставлении</p>
--	---	--	--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36		
В том числе:				
Лекции	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	22	22		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач	зач		
Общая трудоемкость часов	72	72		
зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение. Образование восточнославянских языков на основе языка древнерусской народности. Периодизация истории русского языка.	Предмет и задачи курса. Основные источники изучения истории языка (диалекты, свидетельства иностранцев о русском языке, заимствования, ономастика, памятники письменности). Основные методы изучения истории языка. Периодизация истории русского языка. Образование трёх восточнославянских языков.
2.	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка X - нач. XI вв.	Структура слога. Система гласных фонем. Система согласных фонем древнерусского языка. Отражение фонетических процессов доисторической эпохи в звуковой системе древнерусского языка.
3.	Фонетические процессы исторической эпохи.	Образование согласных вторичного смягчения и связанные с этим изменения в фонетической системе древнерусского языка. Падение редуцированных гласных ъ и ь. Судьба редуцированных [ы] и [й].
4.	Изменения в фонетической системе и	Изменения в структуре слога, в системе гласных. Судьба [ъ] и [ь] в сочетании с плавными согласными. Появление «второго полногласия». Появление беглых гласных О и Е. Изменения в

	в фонетико-морфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных.	категории твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных, упрощение групп согласных, образование возместительной долготы.
5.	Изменение ['E] в [O] после мягкого согласного перед твёрдым и на конце слова.	Условия, время, причины перехода ['E] в [O]. Отклонения от закона изменения ['E > O] в русском языке.
6.	Морфология. Характеристика морфологического строя русского языка к моменту появления первых памятников письменности. История имен существительных.	Морфологический строй русского языка к началу исторической эпохи. Типы склонения существительных в древнерусском языке. Перегруппировка существительных по древним типам склонения, образование современных трех типов склонения. Изменения в падежных окончаниях (взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонений с основами на *а и ja, *о и jo); взаимодействие типов склонений на *о и *й; *jo и *i). История падежных форм множественного числа имен существительных. Утрата звательной формы и двойственного числа. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке.
7	История местоимений.	Разряды местоимений. История личных местоимений, формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений. Формирование указательных местоимений.
8.	История имён прилагательных.	История кратких прилагательных. История полных прилагательных, изменение падежных окончаний. История форм сравнительной степени.
9.	История глагола.	Основные грамматические категории глагола. Классы глагола. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонения. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. История причастий настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога. Возникновение деепричастий в русском языке.
10.	Синтаксис. Важнейшие синтаксические особенности древнерусского языка.	Типы простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Выражение подлежащего и сказуемого. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными косвенными падежами (двойной винительный, дательный). Оборот «дательный самостоятельный». Особенности управления в древнерусском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/	Наименование раздела дисциплины	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

п		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современный русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Общее языкознание	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Введение. Образование восточнославянских языков на основе языка древнерусской народности.		2		4	6
2	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка X-нач. XI вв.	2	2		4	8
3	Звуковые процессы исторической эпохи. Образование согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных гласных.	2	2		4	8
4	Изменения в фонетической системе и в фонетико-морфологическом строении слова в связи с падением редуцированных гласных.	2	2		4	8
5	Изменение [’Е] и [О] после мягкого согласного перед твёрдым и на конце слова.	2	2		4	8
6	Морфология. История имён существительных.	2	4		4	10
7	Местоимение. История личных и неличных местоимений.		2		2	4
8	Имя прилагательное.	2	2		4	8
9	Глагол. История глагольных форм.	2	2		4	8
10	Важнейшие синтаксические особенности древнерусского языка.		2		2	4
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудое мкость (час.)
2	Звуковая система древнерусского языка X - нач. XI вв. Структура слога. Система гласных фонем. Употребление гласных в начале слова. Система согласных фонем древнерусского языка. Утрата носовых гласных в древнерусском языке.	2
3	Звуковые процессы исторической эпохи. Образование согласных вторичного смягчения. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных в древнерусском языке. Судьба [ъ] и [ь] в	2

	сочетаниях с плавными согласными. Появление “второго полногласия”. Судьба редуцированных [Ы] и [Й].	
4	Изменения в фонетической системе и фонетикоморфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных (изменения в структуре слога, в системе гласных, появление беглых гласных О и Е, изменения в категории твердости-мягкости согласных, в категории глухости-звонкости согласных, упрощение групп согласных, образование возместительной долготы).	2
5	Изменение ['Е] в [О] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова. Условия, время, причины перехода ['Е] в [О]. Отклонения от закона изменения [е] в [о] в русском языке.	2
6	Общая характеристика морфологического строя русского языка к моменту появления первых памятников письменности. История имен существительных. Типы склонения существительных в древнерусском языке. Перегруппировка существительных по древним типам склонения и образование современных трех типов склонения существительных в русском языке. Изменения в окончаниях существительных, обусловленные сближением твердой и мягкой разновидностей склонений (с основами на * а и ja, *о и jo) и взаимодействием типов склонений (на *о и *й; *jo и *i). История падежных форм множественного числа имен существительных. Утрата звательной формы и двойственного числа. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке.	2
7	Местоимение. История личных и неличных местоимений.	2
8	Имя прилагательное. История кратких и полных имен прилагательных. История форм сравнительной степени.	2
9	Глагол. Основные грамматические категории. Классы глагола. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонения. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. История действительных и страдательных причастий. Формирование деепричастий в русском языке.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципл инны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемко сть (час.)
1.	1	Введение	2
2	2	Фонетика. Отражение звуковых процессов доисторической эпохи в фонетической системе древнерусского языка Происхождение гласных звуков. Качественное и количественное чередование гласных. Преобразование дифтонгов в праславянском языке и результаты их изменений в древнерусском языке. Изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми	2

		согласными. Исторические чередования в русском языке, вызванные этим процессом и последующей утратой носовых гласных к началу исторического периода. Анализ послесловия к «Остромирову евангелию». Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными. Возникновение полногласных форм в восточнославянских языках. Исторические чередования согласных, возникшие в русском языке в связи с изменением согласных в сочетании с последующим смягчением, 1, 2, 3-ей палатализацией заднеязычных в праславянском языке. Отражение в русском языке процессов упрощения групп согласных и диссимилияции согласных в праславянском языке. Отличия древнерусского языка от старославянского, сложившиеся к X - XI векам. Контрольная работа по теме: «Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка».	
3.	3	Образование согласных вторичного смягчения Время образования согласных вторичного смягчения. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Фонетические признаки слов иноязычного происхождения, вытекающие из условий образования согласных вторичного смягчения. Процесс утраты редуцированных в древнерусском языке Сильная и слабая позиции редуцированных ъ и ѿ в древнерусском языке. Редуцированные [ы] и [й]. Определение места редуцированных в древнерусских словах. Сущность двоякого изменения редуцированных, последовательность и хронология этого процесса.	2
4.	4	Следствия утраты редуцированных Изменения в структуре слога. Появление беглых гласных О и Е. Отклонения от общей закономерности образования беглых гласных, вызванные влиянием грамматической аналогии. Появление «второго полногласия». Последствия утраты редуцированных в области согласных (ассимиляция по глухости-звонкости, твердости-мягкости, по месту образования; диссимилияция согласных, упрощение групп согласных, отвердение конечных согласных, оглушение конечных согласных). Чтение и анализ текста.	2
5	5	Переход гласного ['E] в [O] в истории русского языка Условия, причины и время перехода ['E] в [O] после мягкого согласного перед твёрдым и на конце слова. Отклонения от закона перехода ['E] в [O] в современном русском языке. Обобщающие упражнения по фонетике. Контрольная работа по теме «Звуковые процессы исторической эпохи».	2
6	6	Морфология. Имя существительное Типы склонения имен существительных в древнерусском языке и их перегруппировка. Изменения в падежных окончаниях имен существительных, связанные с взаимодействием твердого и мягкого вариантов склонений с основами на *а, я и *о, ю. Изменения в падежных окончаниях существительных, связанные с взаимодействием типов склонений. Изменения в падежных формах множественного числа. Чтение и анализ текстов.	4

		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	
7	7	Местоимение Личные и неличные местоимения, их склонение. История личных местоимений. Формирование местоимений 3 лица. История неличных местоимений. Изменения в составе указательных местоимений. Анализ местоимений в тексте.	2
8	8	Имя прилагательное Краткие имена прилагательные, их склонение. Образование притяжательных прилагательных. Образование полных прилагательных. Изменения в окончаниях полных имен прилагательных и неличных местоимений. Образование форм сравнительной степени прилагательных. Анализ форм полных и кратких прилагательных в тексте.	2
9	9	Глагол Классы глагола. История форм настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). История форм повелительного и условного наклонения. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. История причастных форм. Возникновение деепричастий в русском языке. Анализ глагольных форм в тексте.	2
10	10	Синтаксис (при чтении и анализе текстов) Выражение подлежащего и сказуемого. Синтаксические конструкции со вторым именительным, винительным, дательным падежами. Синтаксический оборот «дательный самостоятельный». Беспредложные конструкции. Контрольная работа. Анализ и перевод текста. Морфологический разбор существительных, местоимений, глаголов, причастий	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1.	Введение. Старославянский язык как общий древнейший письменно-литературный язык славянских народов. Место старославянского языка среди других славянских языков. Старославянские азбуки, кириллица и глаголица, вопрос об их происхождении и распространении в различных славянских странах.	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог).	2
		Реферат	4
		Презентация	
2.	Звуковая система старославянского языка	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог).	2
		Работа со словарями	4
3.	Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог).	4
		Выполнение фонетических,	6

		грамматических и лексических упражнений	
		Презентация	2
4.	Имя существительное	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог).	2
		Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений	4
5.	Местоимение	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог).	2
		Работа со словарями	4
6.	Имя прилагательное	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог).	2
		Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений	4
7.	Глагол	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог).	2
		Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений	4
		Практические задачи	4
8.	Важнейшие особенности синтаксиса	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог).	4
		Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений	2
	Итого		72

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено ОП

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки возникновения древнерусского языка.
2. Возникновение языка великорусской народности
3. Образование русской нации и русского национального языка.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные функциональные разновидности речи	Выделяет функциональные разновидности речи	зачет	Контрольная работа (см. п. 13), Реферат (см. п. 13) Презентация (см. п. 13)
Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	зачет	Контрольная работа (см. п. 13), Реферат (см. п. 13) Презентация (см. п. 13)
Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	зачет	Контрольная работа (см. п. 13), Реферат (см. п. 13) Презентация (см. п. 13)
Повышенный уровень			
Владеет основными умениями чтения и аудирования	Читает и понимает различные типы текстов Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видеоносителяй	зачет	Контрольная работа (см. п. 13), Реферат (см. п. 13) Презентация (см. п. 13)
Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	зачет	Контрольная работа (см. п. 13), Реферат (см. п. 13) Презентация (см. п. 13)
Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	зачет	Контрольная работа (см. п. 13), Реферат (см. п. 13) Презентация (см. п. 13)
Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в	Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	зачет	Контрольная работа (см. п. 13), Реферат (см. п. 13)

процессе личностной и профессиональной коммуникации			Презентация (см. п. 13)
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи.	1. Выполняет предложенные контрольные упражнения 2. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
2. Знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.	Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.	Перечисляет различные формы общения и передачи информации	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества 2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.	Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
6. Умеет пользоваться техникой этикета.	Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
7. Владеет основами речевой профессиональной культуры.	Называет основы речевой профессиональной культуры	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи.	Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.	Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки.	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
Повышенный уровень			

1. Знает моральные нормы поведения и историю появления этих правил	Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
2. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе.	Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
3. Владеет различными средствами и способами верbalного и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности	Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
4. Владеет навыками толерантного общения	Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	зачет	Презентация (см. п. 13) Коллоквиум (см. п. 13)
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-3	Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах в умении анализировать языковые единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные понятия и термины фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии, словообразования, грамматики, пунктуации, стилистики.	Умеет применять на практике знания основных положений фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии, словообразования, грамматики, пунктуации, стилистики.	зачет	Выполнение практических заданий (см. п. 13) Подготовка презентаций (см. п. 13) Контрольная работа (см. п. 13)
Знает историю, современное состояние и перспективы развития русского литературного языка.	Владеет навыками диахронического и синхронного анализа языковых фактов.	зачет	Выполнение практических заданий (см. п. 13) Подготовка презентаций (см. п. 13) Контрольная работа (см. п. 13)
Видит особенности отражения в языке социального и	Владеет навыками функционально-стилистического анализа языковых фактов.	зачет	Выполнение практических заданий

территориального устройства общества.			(см. п. 13) Подготовка презентаций (см. п. 13) Контрольная работа (см. п. 13)
Знает методы и приемы лингвистического анализа языковых единиц разных типов.	Владеет навыками комплексного анализа языковых единиц различных уровней в единстве их содержания, формы и функций.		Выполнение практических заданий (см. п. 13) Подготовка презентаций (см. п. 13) Контрольная работа (см. п. 13)
Повышенный уровень			
1. Умеет обосновывать факт исторической изменчивости норм русского литературного языка.	1. Владеет навыками диахронического и синхронного анализа языковых фактов в их сопоставлении.	зачет	Выполнение практических заданий (см. п. 13) Подготовка презентаций (см. п. 13) Контрольная работа (см. п. 13)
2. Объясняет объективные тенденции развития русского литературного языка, экстралингвистические и лингвистические причины их возникновения.	2. Критически анализирует и интерпретирует факты современной речи.	зачет	Выполнение практических заданий (см. п. 13) Подготовка презентаций (см. п. 13) Контрольная работа (см. п. 13)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент получает зачет при наличии положительной оценки в БРС, которая включает -выполнение всех контрольных работ в течение семестра -работу на практических занятиях -написание рефератов и подготовку презентаций			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет	Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (ОК-4, ОПК-5, СК-3) сформирована не ниже, чем на базовом уровне.		
Незачет	Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (ОК-4, ОПК-5, СК-3) сформирована ниже, чем на базовом уровне.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка \[Текст\]: учебник для вузов Российской Федерации. / В. В. Колесов - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. - 511 с.](#)
2. [Иванова М. В. Историческая грамматика русского языка \[Текст\]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / М. В. Иванова - М.: Академия, 2011. – 126 с.](#)

б) дополнительная литература

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - 3-е изд. — М.: Просвещение, 1990.
2. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. - М.: Наука, 1965.
3. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. - М.: Высшая школа, 1981.
4. Черепанова О.А., Колесов В.В., Капорулина Л.В. История русского языка: Учебное пособие для практических занятий. СПб.: Академия, 2003.
5. Иваницкая Е.Н., Кандаурова Т.Н. и др. Сборник упражнений по истории русского языка. - М.: Просвещение, 1986.
6. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. - М.: Просвещение, 1964.
7. Павлович А.И. Сессионные упражнения по исторической грамматике русского языка. - М.: Просвещение, 1974.
8. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1978.
9. Иванов В.В., Сумникова Т.А. и др. Хрестоматия по истории русского языка. - М.: Просвещение, 1990.
10. Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. - М.: Учпедгиз, 1952. - 4.1.

в) программное обеспечение

Пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Power Point,

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.ygpu.org/buki_web/bk_webmain.asp
- Электронные версии этимологических, диалектных и других словарей. («Этимологический словарь славянских языков (praslavjaniskij leksichestvij fond)», «Словарь русских народных говоров» и др.).
- www.ruscomora.ru (Институт русского языка РАН. Национальный корпус русского языка).

13. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат представляет собой особый вид письменной работы, целью которой является рассмотрение и анализ существующих точек зрения по заявленной проблеме.

Тематика рефератов

1. Исторические предпосылки возникновения древнерусского языка.
2. Возникновение языка великорусской народности.
3. Образование русской нации и русского национального языка.

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Темы презентаций см. выше в разделе реферат.

Требования к презентации

Оформление слайдов

Стиль

1. Соблюдайте единый стиль оформления.
2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок).
4. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО исполнителя, группу.

Фон

Использование цвета

1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Анимационные эффекты

1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

Представление информации

Содержание информации

1. Используйте короткие слова и предложения.
2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для заголовков – не менее 24. 2. Для информации – не менее 18. 3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. 4. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. 5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.
Способы выделения информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рамки, границы, заливки. 2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку. 3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений. 2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с текстом; 2) с таблицами; 3) с диаграммами.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Студенты выполняют две итоговые контрольные работы по фонетике и морфологии:

1. Фонетические процессы праславянской эпохи (и их отражение в древнерусском языке).
2. Анализ текста древнерусских памятников. Морфологический анализ существительных, местоимений, глаголов, причастий в тексте; перевод текста.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить умение анализировать факты древнерусского языка, его фонетической системы и грамматического строя; сопоставлять их с данными русского языка; рассматривать языковые явления в их историческом развитии, проявляя знание важнейших фонетических процессов праславянской эпохи и их отражения в разных славянских языках.

Контрольная работа 1

Укажите фонетические процессы 1) наличия беглого *о* или *е*; 2) возможности появления между согласными беглого *о* или *е*; 3) уменьшения количества слогов в слове; 4) появления закрытого слога; 5) появления нового согласного; 6) оглушения звонких согласных на конце слова; 7) упрощения группы согласных на конце слова; 8) отвердения согласных на конце слова; 9) ассимиляции согласных по звонкости; 10) ассимиляции

согласных по глухости; 11) ассимиляции согласных по твердости; 12) ассимиляции согласных по способу образования; 13) диссимилияции согласных общеславянского происхождения; 14) диссимилиаций согласных в связи с исчезновением в произношении слабого редуцированного; 15) упрощения группы согласных общеславянского происхождения; 16) упрощения группы согласных в результате исчезновения в произношении слабого редуцированного.

Вариант 1

Злостный, в сосновом бору, золовка, к новым берегам, комочек, косьба, любопытный, несем, обладать, облизать, ожог, орленок, отдаам, плел, разжег, с большим трудом, совесть, сторожка, тиснение, ходок, ямщицкий.

Вариант 2

Вел, едок, зимовка, известие, к передовым планам, нагрянуть, нашим долгом, ненастный, обед, обещание, передам, порубка, принес, при толковом подходе, пробная сдача, солдатский, успеем, цыпленок, чулочек.

Вариант 3

В крайнем случае, власть, воеводский, дележка, жаворонок, заперто, звоночек, ковкий, корыстный, мыло, напевный, обидеть, обедать, по очередным вопросам, прильнуть, расшумелись, свадьба, седок, съем, читаем, ясным днем.

Вариант 4

В упорном бою, дегтярный, ездок, ем, загадка, задернуть, обойти, оболочка, плавкий, подарочек, по засеянным полям, полезным трудом, привал, посылок, привез, пропасть, расширение, густок, устный, французский, хвалим, шило.

Вариант 5

В важном вопросе, вилы, вылазка, высок, держим, завись, исчезновение, ловкий, обладание, обласкать, перевернуть, песочек, по стройным рядам, придам, разверстка, разгреб, раздача, рыбацкий, сносный, твердым голосом, узелок.

Вариант 6

Бледный, в далеком краю, войлок, кузнецкий, кусточек, нагрузка, напрясть, неуместный, ободок, обострение, отдаам, переделим, по хорошим советам, приобрел, разгреб, разжигание, разогнуть, ровным почерком, рынок, сделка, срыв.

Контрольная работа 2

Сделайте пословыиный фонетический и морфологический разбор следующих отрывков

Задание № 1.

Не лѣпо ли ны бѧшеть, братіе, начяти старыми словесы трудныхъ повѣстій о пѣлку Игоревѣ, Игоря Свѧтъславлича! начата же ся тѣй пѣсни по былинамъ сего времени, а не по замышленію Бояню. Боянъ бо вѣщъ, аще кому хотяше пѣснь творити, то растькашется мыслію по древу, сѣрымъ вѣлкомъ по земли, шизымъ орломъ подъ облакы.

Задание № 2. Помняшеть бо речь пѣвыхъ временъ усобицъ; тогда пущашеть I соколовъ на стадо лебедей, который дотечаше, та преди пѣсь пояше, старому Ярославу, храброму Мстиславу, иже зарѣза Редедю предъ пѣлки Касожьскими, красному Романови Свѧтъславличю. Боянъ же, братіе, не I соколовъ на стадо лебедѣй пущаше, нѣ своя вѣща

пръсты на живая струны въскладаше; они же сами Княземъ славу рокотаху.

Задание № 3. Почнемъ же, братie, повесть сю оть стараго Владимира до нынѣшняго Игоря; иже истягну умъ крѣпостю своею, и поостри сердца своего мужествомъ, напльнився ратнаго духа, наведе своя храбрыя плькы на землю Половѣцкую за землю Рускую.

Задание № 4. Тогда Игорь възрѣ на светлое солнце и видѣ оть него тьмою вся своя воя прикрыты, и рече Игорь къ дружинѣ своей: братie и дружино! луцежь бы потяту быти, неже полонену быти: а всядемъ, братie, на свои брѣзыя комони да позримъ синего Дону. Спала Князю умъ похоти, и жалость ему знаменіе заступи, искусити Дону великаго.

Задание № 5. Хощу бо, рече, копіе приломити конецъ поля Половецкаго съ вами, Русици, хощу главу свою приложите, а любо испити шеломомъ Дону. О Бояне, соловію стараго времени! абы ты сіа плькы ущекоталь скача славie по мыслену древу, летая умомъ подъ облакы, свивая славы оба полы сего времени, рища въ тропу Троянию чресъ поля на горы.

Пѣти было пѣсь Игореви, того (Олга) внуку. Не буря соколы занесе чресъ поля широкая; галици стады бѣжать къ Дону великому; чили въспѣти было вѣщей Бояне, Велесовъ внуче: Комони ржуть за Сулою; звенить слава въ Кыевѣ; трубы трубять въ Новѣградѣ; стоять стязи въ Путивлѣ; Игорь ждеть мила брата Всеволода.

Задание № 6. И рече ему Буй Туръ Всеволоды одинъ братъ, одинъ свѣтъ светлый ты Игорю, оба есвѣ Свѧтъславличя; сѣдаи, брате, свои брѣзыи комони, а мои ти готови, осѣдлани у Курьска на переди; а мои ти Куряни свѣдоми къмети, подъ трубами повити, подъ шеломы възлельяны, конецъ копія въскрѣмлени, пути имъ вѣдоми, яругы имъ знаеми, луци у нихъ напряжени, тули отворени, сабли изъострени, сами скачуть акы сѣрыи вльци въ полѣ, ищучи себе чти, а Князю славѣ

Задание № 7. Тогда въступи Игорь Князь въ златъ стремень, и поѣха по чистому полю. Солнце ему тьмою путь заступаше; ноющъ стонущи ему грозою птичъ убди; свистъ звѣринъ въ стазби; дивъ кличетъ връху древа, велить послушати земли незнаемъ, вльзѣ, и по морю, и по Сулію, и Сурожу, и Корсуню, и тебѣ Тымутраканъский блъванъ.

Задание № 8. А Половци неготовами дорогами побѣгоша къ Дону Великому; кричать тѣлѣгы полунощы, рци лебеди роспущени. Игорь къ Дону вои ведеть; уже бо бѣды его пасетъ птицы; подобію вльци грозу въсрожатъ, по яругамъ; орли клектомъ на кости звѣри зовутъ, лисицы брешутъ на чръленыя щиты. О руская земле! уже за Шеломянемъ еси. Дльго. Ночь мркнетъ, заря свѣтъ запала, мъгла поля покрыла, щекотъ славій успе, говоръ галичъ убди. Русичи великая поля чрълеными щиты прегородиша, ищучи себѣ чти, а Князю славы.

Если студент не получает зачет на основании оценки БРС, то выставление зачета осуществляется при ответе на следующие вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Историческая грамматика как наука. Связь ее с другими дисциплинами.
2. Основные источники изучения истории русского языка.
3. Памятники письменности как источник исторического изучения языка.

Обзор важнейших памятников.

4. Основные этапы в развитии русского языка в связи с историей русского народа.
5. Образование восточнославянских языков (русского, украинского, белорусского) на основе языка древнерусской народности.
6. Структура слога. Система гласных древнерусского языка X-XI вв.

7. Гласные в начале слова.
8. Система согласных древнерусского языка X-XI вв. (классификация, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие).
- 9.Monoфтонгизация дифтонгов в общеславянский период и возникновение обусловленных этим чередований в русском языке.
10. Образование носовых гласных в общеславянском языке и их последующая утрата в древнерусском языке. Следы носовых гласных в современном языке.
11. Судьба общеславянских сочетаний: *tort, tolt, tert, tell в различных славянских языках. Образование полногласия в восточнославянских языках.
12. Судьба общеславянских начальных сочетаний *ort, olt в южно- и восточнославянских языках.
13. Изменение согласных и групп согласных в сочетании с ѡ в общеславянский период.
14. Явления 1, 2, 3-ей палатализации заднеязычных согласных.
15. Основные отличия древнерусского языка от старославянского в области фонетики.
16. Развитие согласных вторичного смягчения в историческую эпоху.
17. Процесс утраты редуцированных Ъ, Ъ, [Ы], [И].
18. Следствия падения редуцированных в структуре слова и в области гласных. Появление беглых гласных О и Е. Второе полногласие.
19. Следствия падения редуцированных в области согласных: а) изменение категории твердости и мягкости согласных; б) изменение категории глухости и звонкости согласных; история губных [В] и [Ф]; в) упрощение групп согласных.
20. Переход ['Е] в [О] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова (3-я лабиализация).
21. Непереходное смягчение заднеязычных (изменение ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ).
22. Типы склонения существительных в древнерусском языке.
23. Образование современных трех типов склонения существительных в результате разрушения древнерусской системы склонения (перегруппировка существительных по типам склонения в древнерусском языке).
24. Изменения в системе склонения имен существительных, связанные с взаимодействием вариантов склонений на *а, я, *о, ю.
25. Изменения в системе склонения имен существительных, связанные с взаимодействием типов склонения на *о и *й (родительный и местный падежи ед. числа).
26. История падежных окончаний родительного падежа мн.ч. имен существительных.
27. История падежных окончаний именительного и винительного падежей мн. числа существительных.
28. История падежных окончаний дательного, творительного, местного падежей мн.ч.
29. Развитие категории одушевленности у имен существительных в русском языке.
30. Утрата существительными форм двойственного числа и звательного падежа.
31. История личных местоимений.
32. История неличных местоимений.
33. История кратких прилагательных.
34. История полных прилагательных.
35. История форм сравнительной степени прилагательных.
36. Классы глагола в древнерусском языке.
37. История форм настоящего времени тематических и нетематических

глаголов.

38. История форм будущего времени.
39. Простые формы прошедшего времени: аорист, имперфект.
40. Сложные формы прошедшего времени: перфект, плюсквамперфект.
41. История форм прошедшего времени (разрушение старой системы прошедших времен). История перфекта.
42. История форм условного наклонения.
43. История форм повелительного наклонения.
44. История инфинитива и супина.
45. История причастий действительного залога настоящего и прошедшего времени (кратких и полных). Возникновение деепричастий в русском языке.
46. История причастий страдательного залога настоящего и прошедшего времени.
47. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Особенности согласования подлежащего и сказуемого.
48. Дательный самостоятельный.
49. Особенности управления в древнерусском языке. Беспредложные конструкции.
50. Конструкции с двойными падежами в древнерусском языке (двойной именительный, винительный, дательный).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Региональный центр лингвистических исследований имени проф. Г. Г. Мельниченко при факультете русской филологии и культуры ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. В центре хранятся: основные исторические, этимологические и толковые словари русского языка; лексические атласы.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д АЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
«___» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
КМ. 08.15(У) Учебная практика (получение навыков лингвистического
анализа)**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Русская литература, Русский язык как иностранный)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры русского языка,
кандидат педагогических наук

С.Ю. Родонова

**Утверждено на заседании кафедры
русского языка**
«___» _____ 202_ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

1. Цели практики

Целью Учебной практики (получение навыков лингвистического анализа) является: формирование системы компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области обучения русскому языку, для понимания особенностей устройства русского языка, законов его развития с целью осуществления совместно с обучающимися поиска, анализа и обсуждения явлений русского языка в их истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации;
- выработать умение осуществлять поиск, анализ и обсуждение явлений русского языка в его истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений (предметный (лингвистический) модуль).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры русского языка университета.

Практика проводится в течение 4-го семестра на 2 курсе.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы; 108 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Письменное предъявление результатов

		<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	Письменное предъявление результатов
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, верbalные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>	Устный ответ
Профильные профессиональные компетенции			
ППК-2	Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение явлений русского языка в их истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии.	<p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их</p>	Письменное предъявление результатов

		отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.). ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.	
--	--	--	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкос- ть		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (10 часов)				
1.1.	Структура научного лингвистического исследования. Методические приемы работы с научной литературой: сбор и анализ источников, оценка их научной состоятельности	0,3	10	Отбор научной литературы для индивидуального научного исследования.	Библиографический список для научного исследования.
2	Основной этап (80 часов)				
2.1.	Способы и критерии сбора языкового материала, виды выборок.	0,3	10	Сбор языкового материала для научного исследования.	Таблица собранного языкового материала
2.2.	Целеполагание в лингвистическом исследовании: этапы, приемы, критерии.	0,6	20	Изучение теоретической литературы, анализ языкового материала.	Письменная формулировка цели, задач научного исследования.
2.3.	Анализ научного текста: умение отделять главное от второстепенного. Прогностическое видение. Актуальность как критерий отбора лингвистического материала.	0,4	15	Передача с помощью косвенной речи, цитирования точек зрения признанных научных авторитетов на научную проблему. Анализ научного текста, вычленение его актуальности.	Краткий пересказ научного текста.

2.4.	Подходы к классификации языкового материала. Этапы работы над классификацией. Лингвистическое и статистическое моделирование.	0,6	20	Анализ имеющихся в научной литературе терминов, определений, классификаций языковых единиц.	Классификация собранных языковых единиц.
2.5.	Синтезирование данных научного исследования. Приемы формулирования выводов по результатам исследования.	0,4	15	Резюмирование содержания научных источников и собственных научных наблюдений. Анализ научного текста.	Таблица верификации собственного научного исследования. Текст с выводами из научного исследования.
3	Заключительный этап (18 часов)				
3.1.	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики	0,5	18		Дневник практики, отчет практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 9.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:
1. Выполнение программы практики.
 2. Выполнение индивидуальных заданий.
 3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.
 4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2.Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно

низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетво рительно
--------	-----------------------------	-------	-------------------------

9.3. Спецификация оценочных средств

УК	ПК
Письменное предъявление результатов	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
Устный ответ	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на	

<p>государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>	
---	--

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1.ОС – Письменное предъявление результатов

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>	1 балл
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	2 балла
<p>Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение явлений русского языка в их истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии.</p>	<p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p>	2 балла

	<p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>	
	Максимальный балл	5

9.4.2. ОС – Устный ответ Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>	5 баллов
	Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2005.
2. Беликов, В. И. Социолингвистика [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2017. – 336[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – М. : Флинта, Наука, 2012. – 200 с. – Текст : непосредственный.
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 464 с. – Текст : непосредственный.
3. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография / Л.П. Крысин. – М. :Академия, 2007. – 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику / А.Я. Шайкевич. – М. : Академия, 2005. – Текст : непосредственный.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» –полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям; требованиям бытовые помещения (санузел), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, специально оборудованные рабочие места (учебные столы, стулья, персональные компьютеры с выходом в Интернет, учебная доска/маркерная доска, мел/набор маркеров, тряпка/специальная губка для стирания следов от маркера).

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 72 часа.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся изучают основную литературу; составляют библиографический список для научного исследования; производят сбор языкового материала для научного исследования, изучение теоретической литературы, анализ языкового материала, имеющихся в научной литературе терминов, определений, классификаций языковых единиц; резюмируют содержание научных источников и собственных научных наблюдений; делают выводы из наблюдений над языковым материалом.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей

аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

- составить библиографический список;
- предъявить в виде таблицы собранный языковой материал;
- устно презентовать актуальные аспекты научного исследования;
- обосновать актуальность, цель, задачи собственного научного исследования.

На итоговой конференции производят презентацию собственного научного исследования.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Не предусмотрено