

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.01(К) Современный русский язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(профиль Начальное образование, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ст. преподаватель кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических  
дисциплин

Воробьева Е.А.  
Шуткина И.В.

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания

филологических дисциплин

«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Современный русский язык»** - формирование основ лингвистической компетентности будущего педагога, формирование представления о языковой системе в целом, ярусах и единицах языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ языкознания и современного русского литературного языка,
- овладение навыками профессионального общения и практическими навыками по всем разделам русского языка,
- развитие умений анализировать единицы языка, классифицировать и обобщать лингвистические факты.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.3	Реферат
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1.1 ОПК – 1.2	Тест
ПК - 3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК – 3.1	Конспект

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>104</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>56</b>
В том числе:				
Лекции	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
В том числе:				
Реферат		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Другие виды самостоятельной работы		<b>44</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	-
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>198</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>90</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Введение в языкознание	Предмет и разделы языкознания. Природа, сущность и функции языка. Язык как система. Происхождение языка. Классификации языков. Основные этапы развития письма. Язык и речь. Язык и сознание. Литературный язык как высшая форма национального языка.
<b>2</b>	Фонетика	Фонетическое членение речи. Классификация звуков речи. Транскрипция. Суперсегментные единицы языка. Фонема. Позиции фонем. Московская и Петербургская фонологические школы. Позиционные чередования гласных и согласных.
<b>3</b>	Орфоэпия	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.
<b>4</b>	Графика и орфография	Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Сведения из истории графики и орфографии.
<b>5</b>	Лексикология	Лексическая система русского языка. Основные свойства русского слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Лексикография.
<b>6</b>	Словообразование	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Введение в языкознание	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>29</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Предмет и разделы языкознания. Язык как система.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>1.2.</b>	Тема: Природа, сущность и функции языка.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>1.3.</b>	Тема: Происхождение языка.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>1.4.</b>	Тема: Классификации языков.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>1.5.</b>	Тема: Основные этапы развития письма.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>1.6.</b>	Тема: Язык и речь. Язык и сознание.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>1.7.</b>	Тема: Литературный язык как высшая форма национального языка.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	Раздел: Фонетика	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>38</b>
<b>2.1</b>	Тема: Фонетическое членение речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2.2.</b>	Тема: Классификация звуков речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2.3.</b>	Тема: Суперсегментные единицы языка.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2.4.</b>	Тема: Фонема. Позиции фонем.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>2.5.</b>	Тема: Московская и Петербургская фонологические школы.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2.6.</b>	Тема: Позиционные чередования гласных и согласных.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>3</b>	Раздел: Орфоэпия	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>4</b>	Раздел: Графика и орфография	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
<b>4.1</b>	Тема: Слоговой принцип русской графики и отступления от него.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>4.2</b>	Тема: Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>4.3</b>	Тема: Сведения из истории графики и орфографии.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	

<b>5</b>	Раздел: Лексикология	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>70</b>
<b>5.1</b>	Тема: Лексическая система русского языка.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>5.2</b>	Тема: Основные свойства русского слова.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>5.3</b>	Тема: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>5.4</b>	Тема: Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>5.5</b>	Тема: Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>5.6</b>	Тема: Лексикография.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>6</b>	Раздел: Словообразование	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>6.1</b>	Тема: Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>6.2</b>	Тема: Морфологические и неморфологические способы словообразования.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	<b>198</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Предмет языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами. Язык как система.	Изучение научной литературы
2	Природа, сущность языка и функции языка.	Индивидуальные задания. Сообщения
3	Теории происхождения языка. Божественная теория происхождения языка	Реферат. Сообщения. Конспектирование
4	Классификации языков.	Реферат
5	Основные этапы развития письма	Подготовка рефератов, сообщений, конспектирование
6	Язык и речь. Язык и сознание. Речевая деятельность. Речевые умения	Изучение учебно-методической
7	Литературный язык как высшая форма национального языка.	литературе

8	Фонетика. Разделы фонетики Фонетическое членение речи. Русская фонетическая азбука. Транскрипция. Изучение фонетики в начальной школе.	Подготовка сообщений Анализ языковых единиц. Анализ образовательных программ. Сообщения
9	Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата	Сообщения. Индивидуальные задания
10	Суперсегментные единицы языка	Анализ языковых единиц
11	Фонема. Позиции фонем. Сведения из истории фонологии	Подготовка рефератов
12	Московская и Петербургская фонологические школы.	Сообщения
13	Позиционные чередования гласных и согласных. Исторические чередования гласных и согласных в русском языке	Изучение научной литературы
14	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	Анализ образовательных программ. Изучение литературы, использование ИКТ
15	Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	Индивидуальные задания. Реферат
16	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	Подготовка проектов
17	Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	Подготовка рефератов, презентаций Индивидуальные задания
18	Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения
19	Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	Индивидуальные задания
20	Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Анализ текстов. Реферат
21	Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	Подготовка проектов Анализ текстов Реферат
22	Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе.	Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ. Сообщения Реферат
23	Лексикография	Подготовка презентаций. Реферат
24	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.	Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Сила, выразительность и богатство русского языка.
2. В чем проявляется благозвучие русского языка?
3. Основные реформы в области русской графики орфографии.
4. Слова-омонимы в детской речи.
5. Синонимы в творческих работах младших школьников
6. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке
7. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе
8. Паронимы в детской речи
9. Причины и пути заимствования слов из других языков
10. Кальки и полукальки
11. Старославянизмы в современном русском языке
12. Русская лексика XX-XXI веков
13. Специальная и профессиональная лексика
14. Жаргоны и сленги
15. Диалектная лексика
16. Северные, южные и среднерусские диалекты
17. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов
18. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов
19. Типы лингвистических словарей русского языка
20. Словари диалектов
21. Этимологические словари

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами. Язык как система.	Реферат	УК – 1
Природа, сущность языка и функции языка.	Реферат	УК – 1

Теории происхождения языка. Божественная теория происхождения языка	Реферат	УК – 1
Классификации языков.	Реферат	УК – 1
Основные этапы развития письма.	Реферат	УК – 1
Язык и речь. Язык и сознание. Речевая деятельность. Речевые умения	Реферат	УК – 1
Литературный язык как высшая форма национального языка.	Реферат	УК – 1
Фонетика. Разделы фонетики Фонетическое членение речи. Русская фонетическая азбука. Транскрипция. Изучение фонетики в начальной школе.	Конспект Тест	ПК - 3 ОПК – 1
Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата	Реферат  Тест	УК – 1  ОПК – 1
Суперсегментные единицы языка	Реферат	УК – 1
Фонема. Позиции фонем. Сведения из истории фонологии	Реферат	УК – 1
Московская и Петербургская фонологические школы.	Реферат	УК – 1
Позиционные чередования гласных и согласных. Исторические чередования гласных и согласных в русском языке.	Реферат	УК – 1
Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	Тест	ОПК – 1
Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	Реферат	УК – 1
Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	Реферат	УК – 1
Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	Реферат	УК – 1



Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	Тест	ОПК – 1
Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	Реферат	УК – 1
Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Реферат	УК – 1
Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	Конспект	ПК – 3
Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе.	Тест	ОПК – 1
Лексикография	Реферат	УК – 1
Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.	Тест	ОПК - 1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>		
	Предмет языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами. Язык как система.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Природа, сущность языка и функции языка.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Теории происхождения языка. Божественная теория происхождения языка	<b>1</b>	<b>2</b>
	Классификации языков.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Основные этапы развития письма.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Язык и речь. Язык и сознание. Речевая деятельность. Речевые умения	<b>1</b>	<b>2</b>
	Литературный язык как высшая форма национального языка.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Фонетика. Разделы фонетики Фонетическое членение речи. Русская фонетическая азбука. Транскрипция. Изучение фонетики в начальной школе.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата	<b>1</b>	<b>2</b>
	Суперсегментные единицы языка	<b>1</b>	<b>2</b>
	Фонема. Позиции фонем. Сведения из истории фонологии	<b>1</b>	<b>2</b>
	Московская и Петербургская фонологические школы.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Позиционные чередования гласных и согласных. Исторические чередования гласных и согласных в русском языке.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	<b>1</b>	<b>2</b>
	Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	<b>1</b>	<b>2</b>

	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	1	2
	Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	1	2
	Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	1	2
	Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	1	2
	Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	1	2
	Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	1	2
	Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе.	1	2
	Лексикография	1	2
	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.	1	2
<b>Всего в семестре</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Работа с теоретическим материалом:
  - обозначить основные этапы развития письма,
  - охарактеризовать речевую деятельность и речевые умения.
2. Работа с конкретным текстовым материалом:
  - разбить текст на фразы,
  - разбить фразу на речевые такты,
  - расставить ударения в словах,

- выполнить фонетический разбор слова,
- найти случаи чередования гласных и согласных.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Примерные темы рефератов***

1. Сила, выразительность и богатство русского языка.
2. В чем проявляется благозвучие русского языка?
3. Основные реформы в области русской графики орфографии.
4. Слова-омонимы в детской речи.
5. Синонимы в творческих работах младших школьников
6. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке
7. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе
8. Паронимы в детской речи
9. Причины и пути заимствования слов из других языков
10. Кальки и полукальки
11. Старославянизмы в современном русском языке
12. Русская лексика XX-XXI веков
13. Специальная и профессиональная лексика
14. Жаргоны и сленги
15. Диалектная лексика
16. Северные, южные и среднерусские диалекты
17. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов
18. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов
19. Типы лингвистических словарей русского языка
20. Словари диалектов
21. Этимологические словари

***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### ***Примерные темы конспектов***

1. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.
2. Язык и другие знаковые системы.
3. Взаимоотношение языка и мышления.

### ***Примерные темы тестов***

1. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных.
2. Фонетическое членение речи.
3. Русская фонетическая азбука.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Полное владение материалом, логичные и аргументированные ответы на вопросы, свободное владение терминологией, точное квалификация языковых фактов	<b>10</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	достаточно полное и правильное раскрытие содержания вопросов, незначительные недочеты в характеристике и анализе языковых явлений	<b>7</b>	
<b>базовый</b>	раскрыто в общих чертах содержание	<b>5</b>	

	вопросов, допущен ряд неточностей и ошибок в характеристике и анализе языковых явлений		
<b>низкий</b>	недостаточное владение материалом, грубые ошибки в характеристике и анализе языкового материала, не освоена лингвистическая терминология.	<b>0</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Реферат</b>			
<b>УК – 1.3.</b>			
<b>Конспект</b>			
		<b>ПК – 3.1.</b>	
<b>Тест</b>			
	<b>ОПК – 1.1, 1.2.</b>		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

**1. Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

**2. Конспект.** Создание обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Отражает основные принципиальные положения изученной темы.

**3. Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	3
Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.	3
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	2
Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] Ростов н / д: Феникс 2010.
2. Николина Н.А. Филологический анализ текста. [Текст] М: Академия, 2003
3. Русский язык. Учебное пособие под редакцией Л.П. Касаткина. [Текст] М: Академия, 2011
4. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П.А. Леканта. – М: Дрофа, 2010.
5. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF](http://www.biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF).

### б) дополнительная литература

1. Теория языка [Текст] / под ред. В.Д. Бондалетова. – М., 2004.\
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Под редакцией Е.И. Дибровой. [Текст] М: Академия, 2002, 2 части
3. Синтаксис современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков – СПб, 2013.
4. Морфология современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев – СПб, 2013.
5. Штекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст]. – М., 2005.
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-SA80986AA535](http://www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-SA80986AA535).

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 24 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося на конкретном языковом материале.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.



### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Обучение по данному направлению ведётся только на очном отделении.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

#### **Программа учебной дисциплины**

##### **Наименование дисциплины:**

**К.М.07.04 (К) Теоретические основы начального курса математики**

##### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль Начальное образование, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

##### **Разработчик:**

ассистент кафедры

МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

##### **Утверждено на заседании кафедры**

МП ЕМД в начальной школе

«31» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников математике и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных математических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и фактов математики, целей и задач непрерывного самообразования;
- овладение навыками применения методов математико-статистической обработки информации и анализа данных, анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования;
- развитие умений использовать математические модели при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Реферат.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	Тест. Расчетная работа.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Расчетная работа.

ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	Расчетная работа.
------	--	--	-------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>168</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
В том числе:					
Лекции	50	10	12	16	12
Практические занятия (ПЗ)	58	18	12	16	12
Лабораторные работы (ЛР)	60	20	12	16	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
В том числе:					
Реферат	20	8	-	6	6
Расчетная работа	100	70	-	-	30
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет Зачет с оценкой	-	Зачет	-	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4,5</b>	<b>3,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Математика как наука	Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.

2	Элементы теории множеств	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Понятие подмножества. Отношения между множествами. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении, разности и в декартовом произведении конечных множеств.
3	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Случайные, достоверные и невозможные события. Операции над событиями. Вероятность события. Свойства вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности.
4	Элементы алгебры	Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве.
5	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.
6	Натуральное число как мера величины	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины.
7	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	Аксиоматический метод построения математической теории. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.
8	Делимость натуральных чисел	Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
9	Алгоритмы и их свойства	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.
10	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.
11	Расширение числового запаса	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Множество положительных действительных чисел.

12	Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость	Числовые и буквенные выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Числовые функции.
----	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Математика как наука</b>	–	–	–	<b>8</b>	<b>8</b>
1.1	Основные исторические этапы развития математической науки.	–	–	–	4	4
1.2	Математика как наука о структурах и моделях.	–	–	–	4	4
<b>2</b>	<b>Элементы теории множеств</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	–	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	2	2	–	2	6
2.2	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	2	2	–	4	8
2.3	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	–	2	–	4	6
<b>3</b>	<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
3.1	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	2	–	2	2	6
3.2	Решение комбинаторных задач методом перебора.	–	4	2	2	8
3.3	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	–	4	4	10
3.4	Формула полной вероятности.	–	–	2	4	6
<b>4</b>	<b>Элементы алгебры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
4.1	Бинарные отношения на множестве.	1	–	2	2	5
4.2	Соответствия между двумя множествами.	1	–	2	2	5
4.3	Алгебраические операции на множестве.	–	2	2	2	6
<b>5</b>	<b>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
5.1	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	–	–	–	6	6

5.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	2	2	2	–	6
5.3	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	2	2	2	2	8
5.4	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	2	2	2	–	6
<b>6</b>	<b>Натуральное число как мера величины</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
6.1	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	1	2	2	2	7
6.2	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	1	2	2	2	7
<b>7</b>	<b>Аксиоматическое построение системы натуральных чисел</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>46</b>
7.1	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	2	2	–	2	6
7.2	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	1	2	2	4	9
7.3	Упорядоченность множества натуральных чисел.	1	2	2	4	9
7.4	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	1	2	2	4	9
7.5	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	1	–	2	2	5
7.6	Метод математической индукции.	–	–	4	4	8
<b>8</b>	<b>Делимость натуральных чисел</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
8.1	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	2	2	2	2	8
8.2	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	–	2	2	4	8
8.3	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	–	2	2	4	8
<b>9</b>	<b>Алгоритмы и их свойства</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
9.1	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	1	2	–	2	5
9.2	Приемы построения алгоритмов.	1	2	–	2	5
<b>10</b>	<b>Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
10.1	Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	–	–	6	7

10.2	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	1	2	–	2	5
10.3	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	2	2	–	2	6
10.4	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	2	2	–	2	6
10.5	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	2	–	4	2	8
<b>11</b>	<b>Расширение числового запаса</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
11.1	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	1	–	2	2	5
11.2	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	1	2	–	2	5
11.3	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	1	–	2	2	<b>5</b>
11.4	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	1	2	–	2	5
11.5	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	2	2	–	2	6
11.6	Понятие положительного действительного числа.	1	–	2	2	5
11.7	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	1	2	–	2	5
<b>12</b>	<b>Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
12.1	Числовые выражения и выражения с переменными.	1	–	2	2	5
12.2	Числовые равенства и неравенства.	1	–	2	2	5
12.3	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	2	2	–	2	6
12.4	Числовые функции и их свойства.	1	–	2	2	5
12.5	Прямая и обратная пропорциональность.	1	2	–	2	5
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>288</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные исторические этапы развития математической науки.	Реферат. 1. Математика как наука.



2	Математика как наука о структурах и моделях.	<p>2. Основные исторические этапы развития математики.</p> <p>3. Метод моделирования в математике.</p> <p>4. Математика как феномен культуры.</p>
3	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Задайте двумя способами следующие множества:</p> <p>а) <math>A</math> – множество делителей числа 24;</p> <p>б) <math>E</math> – множество чисел, кратных 4 и меньших 28.</p> <p>В каком отношении находятся данные множества?</p> <p>2. <math>B</math> – множество натуральных чисел, больших 10, но меньших 35. Составьте подмножество множества <math>B</math>, в котором каждый элемент:</p> <p>а) число, оканчивающееся цифрой 9;</p> <p>б) число, записанное одинаковыми цифрами;</p> <p>в) простое число.</p> <p>Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между получившимися тремя множествами.</p> <p>3. Выясните, в каком отношении находятся следующие множества:</p> <p>а) <math>X</math> – множество четных чисел,  <math>Y</math> – множество чисел, кратных 7;</p> <p>б) <math>R</math> – множество прямоугольных треугольников,  <math>S</math> – множество равнобедренных треугольников;</p> <p>в) <math>C = \{4, 6, 8, 9\}</math>,  <math>D</math> – множество составных однозначных чисел;</p> <p>г) <math>T</math> – множество прямоугольников,  <math>Q</math> – множество квадратов.</p> <p>4. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между множествами <math>M</math>, <math>N</math> и <math>P</math>, если:</p> <p>а) <math>M</math> – множество треугольников;  <math>N</math> – множество равнобедренных треугольников;  <math>P</math> – множество тупоугольных треугольников.</p> <p>б) <math>M</math> – множество чисел, кратных 2;  <math>N</math> – множество трехзначных чисел;  <math>P</math> – множество чисел, кратных 4.</p>

4	<p>Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.</p>	<p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач:</p> <p>1. Найдите пересечение, объединение и разность множеств <math>A</math> и <math>B</math>, если  <math>A = \{x / x \in N, x \div 2, x &lt; 8\}</math>,  <math>B = \{x / x \in N, 28 \div x, x \leq 7\}</math>.</p> <p>2. Множества <math>A</math>, <math>B</math>, <math>C</math> попарно пересекаются. Изобразите с помощью кругов Эйлера следующее множество:  <math>B \setminus (A \cap C)</math>.</p> <p>3. Известно, что <math>A = \{2, 7\}</math>,  <math>B = \{3, 5, 8\}</math>. Перечислите элементы, принадлежащие декартовому произведению множеств <math>B</math> и <math>A</math>. Изобразите получившееся множество на координатной плоскости. Верно ли следующее утверждение:  «Декартово умножение множеств коммутативно»?</p> <p>4. На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси <math>ou</math> и проходящие через точки <math>(-2, 1)</math> и <math>(3, 1)</math>. Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми.</p>
5	<p>Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.</p>	<p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач:</p> <p>Решите задачу двумя способами:  «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?»</p>

6	<p>Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.</p>	<p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач:</p> <p>1. а) Сколько существует вариантов выбора одного фрукта, если в вазе 3 яблока, 5 груш и 4 сливы? б) Сколько танцевальных пар (юноша и девушка) можно составить из 8 юношей и 6 девушек?</p> <p>2. Школьнику за время летних каникул нужно прочитать 12 книг, но в библиотеке одновременно можно взять только 5 книг. Сколько существует вариантов выбора этих пяти книг?</p> <p>3. В магазине продается 7 видов шоколадок. Сколькими способами две подруги могут выбрать по одной шоколадке?</p> <p>4. Сколькими способами могут быть расставлены 8 участников финального забега на восьми беговых дорожках?</p> <p>5. Учащиеся второго класса изучают 9 предметов. Сколько можно составить вариантов расписания на понедельник, если в этот день 4 урока, причем все разные?</p>
---	---	---

7	Решение комбинаторных задач методом перебора.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p><b>1.</b> Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «В университете проводится математическая игра. Для призов были куплены книги по алгебре, геометрии, комбинаторике и статистике. Сколько различных призов можно составить из этих книг, если каждому победителю решено подарить по две различных книги?»</p> <p><b>2.</b> Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных двузначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»</p> <p><b>3.</b> Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?»</p> <p><b>4.</b> Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Круг разделили на две равные части и решили раскрасить их фломастерами разных цветов. Сколькими способами можно это сделать, если имеются желтый, красный, синий и зеленый фломастеры?»</p>
---	---	--

8	<p>Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.</p>	<p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач:</p> <p>1. Побрасывают два игральных кубика. Какие из следующих событий являются случайными, какие – достоверными, какие – невозможными: а) на кубиках выпало одинаковое число очков; б) произведение очков на кубиках равно 40; в) оба выпавших числа четные; г) сумма очков на кубиках меньше 13.</p> <p>2. Событие А – «появление орла при однократном подбрасывании монеты»; событие В – «появление решки при однократном подбрасывании монеты». Являются ли события А и В совместными? Противоположными? Равновозможными?</p> <p>3. В коробке находится 7 красных, 4 зеленых и 6 синих шаров. Из коробки наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что вынутый шар окажется красным или синим?</p> <p>4. На одной полке стоит 12 книг, две из которых – сборники стихов, а на другой 15 книг, три из которых – сборники стихов. Наугад берут с каждой полки по одной книге. Какова вероятность того, что обе книги окажутся сборниками стихов?</p>
9	<p>Формула полной вероятности.</p>	<p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач:</p> <p>Имеется две колоды из 36 карт и одна колода из 52 карт. Наудачу выбирают колоду и из нее одну карту. Какова вероятность того, что вынутая карта окажется «шестеркой»?</p>

10	Бинарные отношения на множестве.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Какие из нижеприведенных отношений являются отношениями эквивалентности:</p> <p>а) отношение равенства, заданное на множестве треугольников;</p> <p>б) отношение перпендикулярности, заданное на множестве прямых плоскости.</p> <p>Ответ обоснуйте.</p> <p>2. Постройте граф отношения «<math>x</math> – делитель <math>y</math>», заданного на множестве <math>B = \{2, 3, 6, 9, 12\}</math>. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?</p>
11	Соответствия между двумя множествами.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Между множествами <math>X = \{2; 4; 6\}</math> и <math>Y = \{3; 5\}</math> установлено соответствие «число <math>x</math> меньше числа <math>y</math>», <math>x \in X</math>, <math>y \in Y</math>. Запишите все пары чисел, находящихся в данном соответствии, и постройте граф этого соответствия.</p> <p>2. Между множествами <math>A = \{m, n, p, k\}</math> и <math>B = \{a, b, c, d\}</math> установлены различные соответствия:</p> <p>1) <math>T = \{(m; a), (n; a), (p; c), (k; d)\}</math>;</p> <p>2) <math>S = \{(m; a), (p; b), (p; c), (k; d)\}</math>;</p> <p>3) <math>R = \{(m; a), (n; c), (p; b), (k; d)\}</math>.</p> <p>Какое из них является взаимно однозначным?</p>
12	Алгебраические операции на множестве.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Являются ли умножение и деление алгебраическими операциями</p> <p>а) на множестве натуральных чисел;</p> <p>б) на множестве рациональных чисел?</p> <p>Ответ обоснуйте.</p> <p>2. Какие из следующих операций коммутативны: а) объединение множеств; б) разность множеств; в) пересечение множеств; г) декартово произведение множеств?</p>
13	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	<p>Реферат.</p> <p>1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.</p>

14	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	<u>Решение математических задач</u> Основные типы задач: 1. Какой смысл имеет число «пять» с теоретико-множественных позиций. 2. Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему $6 < 9$ .
15	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	<u>Решение математических задач</u> Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $2 \cdot 4 = 8$ ; б) $3 + 7 = 10$ .
16	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	<u>Решение математических задач</u> Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $9 - 5 = 4$ ; б) $6 : 2 = 3$ .
17	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	<u>Решение математических задач</u> Основной тип задач: 1. Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерения площади фигуры. 2. С точки зрения измерения величин поясните, почему $2 < 5$ .
18	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Является ли моделью системы аксиом Пеано следующее множество: 2, 4, 6, 8, ...? Ответ обоснуйте.
19	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Используя аксиоматический подход к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность следующих равенств: а) $2 \cdot 4 = 8$ ; б) $3 + 7 = 10$ . 2. Какие законы сложения и умножения были использованы при нахождении значений следующих выражений: а) $9 \cdot 25 \cdot 3 \cdot 4 = 9 \cdot 25 \cdot 4 \cdot 3 = 9 \cdot (25 \cdot 4) \cdot 3 = 9 \cdot 100 \cdot 3 = 900 \cdot 3 = 2700$ ; б) $2 \cdot 14 + 2 \cdot 29 + 2 \cdot 6 = 2 (14 + 29 + 6) = 2 (14 + 6 + 29) = 2 (20 + 29) = 2 \cdot 49 = 98$ ?

20	Упорядоченность множества натуральных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Используя аксиоматический подход, обоснуйте истинность утверждений: а) $2 + 5 < 2 + 7$ ; б) $3 \cdot 4 < 3 \cdot 8$ .
21	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Укажите правила, которые были использованы при решении следующих примеров: а) $395 - 107 = 395 - (95 + 12) = (395 - 95) - 12 = 300 - 12 = 288$ ; б) $792 : 4 = (800 - 8) : 4 = 800 : 4 - 8 : 4 = 200 - 2 = 198$ .
22	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Деление с остатком.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. При делении с остатком числа $a$ на $7$ получили неполное частное $4$ . Каково наибольшее возможное значение делимого? 2. При делении чисел $a$ и $b$ на $9$ получили один и тот же остаток $5$ . Какой остаток получится при делении на $9$ числа $a + b$ ?
23	Метод математической индукции.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: <b>Докажите утверждения, используя метод математической индукции:</b> $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n(3n+1) = n(n+1)^2$ .
24	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	Реферат. 1. Отношение делимости на множестве натуральных чисел. 2. Простые числа и их свойства.
25	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. а) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число $518*$ делилось на 2 и на 9? б) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число $492*$ делилось на 5, но не делилось на 3? 2. Установите, не производя вычислений, значения каких выражений делятся на 2, а каких – на 3: а) $528 + 314$ ; б) $981 - 276$ ; в) $57 \cdot 496$ .



26	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 133 и 342, представив их в каноническом виде. Найдите наибольший общий делитель этих чисел, используя алгоритм Евклида. 2. Придумайте составное число, которое было бы взаимно простым к каждому из следующих чисел: 34, 77.
27	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u>  <u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Составьте алгоритм вычисления по формуле $y = 3(x+5) - 2$ . 2. Составьте и запишите алгоритм построения на клетчатой бумаге квадрата со стороной 4 см.
28	Приемы построения алгоритмов.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u>  <u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Используя прием пошаговой детализации, составьте алгоритм выполнения задания: «Определите логическую структуру и значение истинности высказывания».
29	Позиционные и непозиционные системы счисления.	Реферат. 1. Позиционные и непозиционные системы счисления. 2. Система счисления Древнего Египта. 3. Римская система счисления. 4. Системы счисления Древней Греции. 5. Славянская система счисления. 6. Десятичная система счисления. 7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. 8. Шестидесятеричная система счисления.

30	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Цифра десятков в записи данного двузначного числа в четыре раза больше цифры единиц. Если эти цифры переставить, то получится число, меньшее данного числа на 54. Найдите данное число.</p>
31	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. На примере чисел 283 и 415 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма сложения натуральных чисел.</p> <p>2. На примере чисел 793 и 152 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма вычитания натуральных чисел.</p>
32	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>На примере чисел 947 и 6 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число.</p>
33	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в шестеричной системе счисления к записи этого числа в десятичной системе счисления.</p> <p>2. Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в десятичной системе счисления к записи этого числа в пятеричной системе счисления.</p>
34	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	<p>Реферат.</p> <p>1. Из истории дробей.</p> <p>2. Возникновение отрицательных чисел.</p> <p>3. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.</p>

35	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Покажите, как в процессе измерения может быть получена дробь <math>\frac{8}{3}</math>.</p> <p>2. Верны ли следующие высказывания:</p> <p>а) <math>\frac{11}{5}</math> – дробь;</p> <p>б) <math>\frac{11}{5}</math> – положительное рациональное число;</p> <p>в) дробь <math>\frac{11}{5}</math> является записью некоторого рационального числа.</p>
36	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Сравните дроби <math>\frac{77}{360}</math> и <math>\frac{85}{378}</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения:  <math>1,5 + 2\frac{1}{7} : (\frac{11}{21} - \frac{4}{15})</math>.</p> <p>3. Вычислите значение выражения:  <math display="block">\frac{3\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} + 9,54}{5,1 - 2,8}</math></p>
37	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства, выполнимость операций).</p>
38	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Представьте числа <math>\frac{3}{16}</math>; <math>\frac{19}{33}</math>; <math>\frac{17}{60}</math> в виде десятичных дробей.</p>

39	Понятие положительного действительного числа.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Из множества <math>\{\frac{2}{7}; \sqrt{6}; 0; 3,5; 8; 0,1(4); \pi; 19\}</math> выделите подмножество:</p> <p>а) целых чисел;  б) рациональных чисел;  в) иррациональных чисел;  г) действительных чисел.</p> <p>В каком отношении находятся получившиеся подмножества?</p> <p>2. Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания:</p> <p>а) некоторые целые числа являются натуральными;  б) любое действительное число не является иррациональным.</p> <p>3. Докажите, что число <math>\sqrt{29}</math> является иррациональным.</p>
40	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Каким числом (рациональным или иррациональным) является значение выражения:</p> <p>а) <math>4\sqrt{75} + 6 - 5\sqrt{48}</math> ;  б) <math>\frac{\sqrt{32} + \sqrt{80}}{5(\sqrt{2} + \sqrt{5})}</math> .</p>
41	Числовые выражения и выражения с переменными.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Составьте выражение для решения задачи: «Мама купила 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 6 рублей. Сколько стоит вся покупка?».</p>

42	Числовые равенства и неравенства.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Известно, что <math>a=b</math> истинное числовое равенство. При каких действительных значениях <math>c</math> будут истинны следующие числовые равенства: <math>a+c=b+c</math> и <math>a \cdot c=b \cdot c</math>?</p> <p>2. Известно, что <math>a &lt; b</math> истинное числовое равенство. При каких действительных значениях <math>c</math> будут истинны следующие числовые равенства: <math>a+c &lt; b+c</math> и <math>a \cdot c &lt; b \cdot c</math>?</p>
43	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Перечислите методы решения уравнений с одной переменной. Какой метод решения уравнений используется в начальной школе? Раскройте его особенности на конкретном примере.</p> <p>2. Решите уравнения, используя зависимость между результатом и компонентами действия:</p> <p>а) <math>4,8 - (x + 1,3) = 2,9</math>;</p> <p>б) <math>7,2 : (x - 0,5) = 8</math>.</p>
44	Числовые функции и их свойства.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Какие из следующих формул задают на множестве действительных чисел функцию:</p> <p>а) <math>y = 2x</math>;</p> <p>б) <math>y = \frac{6}{x}</math>;</p> <p>в) <math>y = x^2 - 3</math>;</p> <p>г) <math>x^2 + y^2 = 9</math>.</p> <p>2. Постройте график функции <math>y=4-x</math>, если ее область определения <math>X</math> такова:</p> <p>а) <math>X = [0; 4]</math>;</p> <p>б) <math>X = \mathbb{R}</math>.</p> <p>Укажите область значения каждой. Установите, возрастают они или убывают на данной области определения.</p>

45	Прямая и обратная пропорциональность.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Известно, что функция <math>f</math> является прямой пропорциональностью, задана на множестве <math>X = \{0, 1, 2, 3, 4\}</math> и при <math>x=2</math> значение функции равно 6. Задайте функцию с помощью формулы и таблицы. Постройте ее график. Какие свойства функции можно проиллюстрировать с помощью таблицы и графика?</p> <p>2. Известно, что функция <math>g</math> является обратной пропорциональностью, задана на множестве <math>X = [1, 15]</math> и при <math>x=3</math> значение функции равно 5. Задайте функцию с помощью формулы и постройте ее график. Какими свойствами обладает данная функция?</p>
----	---------------------------------------	--

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**  
Не предусмотрено.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Математика как наука.
2. Основные исторические этапы развития математики.
3. Метод моделирования в математике.
4. Математика как феномен культуры.
5. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
6. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
7. Простые числа и их свойства.
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Система счисления Древнего Египта.
10. Римская система счисления.
11. Системы счисления Древней Греции.
12. Славянская система счисления.
13. Десятичная система счисления.
14. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
15. Шестидесятеричная система счисления.
16. Из истории дробей.
17. Возникновение отрицательных чисел.
18. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные исторические этапы развития математической науки.	Реферат	УК-1
Математика как наука о структурах и моделях.	Реферат	УК-1
Множество и его элементы. Отношения между множествами.	Тест	УК-1
Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	Тест	УК-1
Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Решение комбинаторных задач методом перебора.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Формула полной вероятности.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Бинарные отношения на множестве.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Соответствия между двумя множествами.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Алгебраические операции на множестве.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	Тест	УК-1
Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5

Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	Тест	УК-1
Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Упорядоченность множества натуральных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Метод математической индукции.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	Реферат	УК-1
Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	Тест	УК-1
Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	Тест	УК-1
Приемы построения алгоритмов.	Тест	УК-1
Позиционные и непозиционные системы счисления.	Реферат	УК-1
Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	Реферат	УК-1



Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Понятие положительного действительного числа.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Числовые выражения и выражения с переменными.	Тест	УК-1
Числовые равенства и неравенства.	Тест	УК-1
Уравнения с одной переменной и методы их решения.	Тест	УК-1
Числовые функции и их свойства.	Тест	УК-1
Прямая и обратная пропорциональность.	Тест	УК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

Вид контроля	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль качества знаний обучающихся на занятиях</b>	<b>Форма контроля</b>		
	Основные исторические этапы развития математики.	2	14
	Посещение лекционных занятий (лабораторных) практических занятий о структурах и идеях.	10	14
	Множество и его элементы. Отношения между	4	6

	множествами.		
	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	4	6
	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	5	7
	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	5	7
	Решение комбинаторных задач методом перебора.	5	7
	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	5	7
	Формула полной вероятности.	5	7
	Бинарные отношения на множестве.	3	7
	Соответствия между двумя множествами.	3	7
	Алгебраические операции на множестве.	3	7
	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	4	7
	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	5	8
	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	5	8
	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	5	8

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	4	6
	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	3	7
	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	3	7
	Сложение и умножение натуральных чисел с	3	7

	аксиоматических позиций.		
	Упорядоченность множества натуральных чисел.	3	7
	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	3	7
	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	2	4
	Метод математической индукции.	2	4
	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	4	6
	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	3	7
	<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>169</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>105</b>	<b>183</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>117</b>	<b>207</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 117 баллов</b>			

Вид контроля	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Отношение делимости и его свойства. Прелекционные, практические и лабораторные занятия.	4	4
	Делимость простых чисел и делимость на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	10	14
	Делимость простых чисел и делимость на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	4	6
	Делимость простых чисел и делимость на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	10	14
Контроль работы на занятиях	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	5	7
	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	4	6
	Приемы построения алгоритмов.	4	6
	Позиционные и непозиционные системы счисления.	5	7
	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	5	7
	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	5	7

	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	5	7
	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	5	7
	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	3	7
	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	3	7
	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	3	7
	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	4	7
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	4	6
	Понятие положительного действительного числа.	4	6
	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	5	7

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	4	6
	Числовые выражения и выражения с переменными.	3	7
	Числовые равенства и неравенства.	3	7
	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	3	7
	Числовые функции и их свойства.	3	7
	Прямая и обратная пропорциональность.	3	7
	<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>154</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>101</b>	<b>168</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>113</b>	<b>192</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 113 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Запишите с помощью математических символов следующие предложения:
  - а) 4 натуральное число;
  - б) 2,1 не является целым числом;
  - в) множество В является подмножеством множества О;
  - г) множества К и С равны.
2. Задайте множества А и В другим способом, если  $A=\{1,2,3,4,5,6,7,8\}$ ,  $B=\{b, b \in \mathbb{N}, b \leq 6\}$ . Изобразите эти множества с помощью кругов Эйлера, каково отношение между этими множествами?
3. Запишите множество букв в слове «университет».
4. Рассматриваются слова: «математика» и «грамматика». Перечислите элементы принадлежащие пересечению и разности множества букв в указанных словах.
5. Множества А, В, С таковы, что  $A \cap B \cap C \neq \emptyset$ . Изобразите их при помощи кругов Эйлера и отметьте штриховкой области, представляющие множества  $C \cup B \setminus A$ .
6. На множестве четырехугольников рассматриваются два свойства: «быть прямоугольником» и «быть квадратом». На какие классы разобьется множество четырехугольников с помощью этих свойств? Начертите два четырехугольника из каждого класса.
7. Представьте наглядно декартово произведение множеств А и В, если
  - а)  $A=\{1,4,5\}$  и  $B=\{0,1\}$ ;
  - б)  $A=[1,6]$  и  $B=\mathbb{R}$ .
8. Из пункта А в пункт В туристы могут добраться на велосипедах, на мотоциклах или на автомобиле, а из пункта В в пункт С переправиться на катере или пароме. Какими способами они могут осуществить путешествие из А в С?
9. В делегации 6 человек, знающих французский или немецкий язык. Трое из них говорят только на французском, двое – только на немецком. Сколько человек говорят на двух языках – французском и немецком?
10. Верно ли, что  $A \cup B \cap C = (A \cup B) \cap (A \cup C)$ .
11. Постройте граф отношения «х – делитель у», заданного на множестве  $B = \{2, 3, 6, 9, 12\}$ . Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Примерные темы рефератов**

1. Математика как наука.
2. Основные исторические этапы развития математики.
3. Метод моделирования в математике.
4. Математика как феномен культуры.
5. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
6. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
7. Простые числа и их свойства.
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Система счисления Древнего Египта.
10. Римская система счисления.
11. Системы счисления Древней Греции.
12. Славянская система счисления.

13. Десятичная система счисления.
14. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
15. Шестидесятеричная система счисления.
16. Из истории дробей.
17. Возникновение отрицательных чисел.
18. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

### *Критерии оценивания рефератов*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примерный вариант теста*

1.  $N$  – множество натуральных чисел,  $Z$  – множество целых чисел, тогда для них верным утверждением будет:

- а) «Множество  $N$  является подмножеством множества  $Z$ »;
- б) «Множества  $N$  и  $Z$  не имеют общих элементов»;
- в) «Множество  $N$  включает в себя множество  $Z$ ».

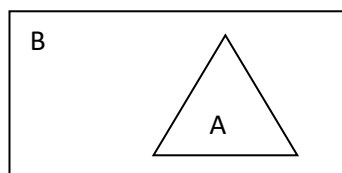
2. Количество подмножеств множества  $M = \{a, b, c\}$ , включая несобственные подмножества, равно...

- а) 3;                      б) 6;                      в) 8.

3. Известно, что  $X$  – множество четных однозначных чисел,  $Y$  – множество простых однозначных чисел. Данные множества находятся в отношении...

- а) пересечения;
- б) непересечения;
- в) включения.

4. Пусть  $A$  и  $B$  – множества, изображенные на рисунке:



Тогда объединением этих множеств является...

- а)  $\emptyset$ ;                      б)  $A$ ;                      в)  $B$ .

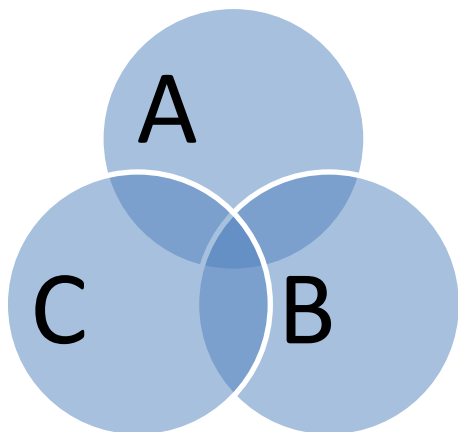
5. Даны два множества:  $A$  – множество натуральных чисел, кратных 3;  $B$  – множество натуральных чисел, кратных 5. Пересечением множеств  $A$  и  $B$  будет...

- а) множество натуральных чисел, кратных 3 или кратных 5;
- б) множество натуральных чисел, кратных 3 и кратных 5;
- в) множество натуральных чисел, кратных 3 и не кратных 5.

6. Известно, что  $X = \{1, 3, 12, 35, 101\}$ ,  $Y = \{3, 17, 42, 97, 101\}$ . Тогда разностью множеств  $X$  и  $Y$  будет следующее множество:

- а)  $X \setminus Y = \{1, 12, 35\}$ ;
- б)  $X \setminus Y = \{17, 42, 97\}$ ;
- в)  $X \setminus Y = \{3, 101\}$ .

7. Формулой, соответствующей не заштрихованной на диаграмме Эйлера-Венна области, является ...



- а)  $(A \cup B) \setminus C$ ;      б)  $C \setminus (A \cup B)$ ;      в)  $(A \cap B) \setminus C$ .

8. Из 35 учащихся девятых классов 20 посещают математический кружок, 11 – биологический кружок. 10 учащихся не посещают ни математический, ни биологический кружки. Сколько учащихся посещают оба кружка?

- а) 5;      б) 6;      в) 14.

9. Заданы множества  $A = \{2, 3\}$ ,  $B = \{1, 4, 5\}$ , тогда декартовым произведением этих множеств  $B \times A$  является множество...

- а)  $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ ;  
 б)  $\{(1; 2), (1; 3), (4; 2), (4; 3), (5; 2), (5; 3)\}$ ;  
 в)  $\{(2; 1), (2; 4), (2; 5), (3; 1), (3; 4), (3; 5)\}$ .

10. На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси  $ox$  и проходящие через точки  $(2; 3)$  и  $(2; -1)$ . Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми.

- а)  $X = \mathbb{R}$ ,  $Y = \{-1; 3\}$ ;  
 б)  $X = \{2\}$ ,  $Y = [-1; 3]$ ;  
 в)  $X = \mathbb{R}$ ,  $Y = [-1; 3]$ .

### *Критерии оценивания тестов*

Критерий	Балл
Показывает владение теоретическим материалом, демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл
Выбирает оптимальные способы решения математических задач	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты решения математических задач	1 балл
Более 75 % ответов на вопросы теста являются правильными	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примерный варианты заданий для расчетной работы*

*Задание 1.* Решите следующую задачу с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 5, если цифры не могут повторяться?». Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе? Раскройте его особенности на примере данной задачи.

### *Критерии оценивания расчетных работ*

Критерий	Балл
Дает теоретическое обоснование исследуемой проблеме	1 балл
Демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл
Грамотно и аргументировано выполнены задания в расчётной работе	1 балл

Правильно интерпретирует полученные результаты	1 балл
В вычислениях отсутствуют фактические ошибки	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 117 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 113 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная



<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p><b>187-207 баллов 91-100%</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	--	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает</p>	<p><b>146-186 баллов 71-90%</b></p>	
--------------------------	--	---	--

	результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	--	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и</p>	<p><b>118-145 баллов 58-70%</b></p>	
-----------------------	---	---	--

	профиля. Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	---	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	<p><b>менее 117 баллов 0-57%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>
----------------------	---	--	--------------------------

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p><b>173-192 балла 91-100%</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	---	-----------------------



<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает</p>	<p><b>146-172 балла 76-90%</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
--------------------------	--	--	----------------------

	результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	--	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы,</p>	<p><b>114-144 баллов 59-75%</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
-----------------------	--	---	---------------------------------

	<p>выбранного направления и профиля.</p> <p>Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
<b>низкий</b>	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.</p>	<p><b>менее 113 баллов</b> <b>0-58%</b></p>	<b>неудовлетворительно</b>

	Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.		
--	---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК	ОПК	ПК
Расчетная работа		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Расчетная работа

Расчетная работа – это расчетное исследование той или иной проблемы, которое соответствует расчетным принципам, содержит результаты собственного поиска, собственные выводы.

В качестве расчетной формы работы выступает выполнение практических заданий.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Пример расчетной работы

*Задание 1.* Решите следующую задачу с помощью формул комбинаторики: «Сколько

различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 5, если цифры не могут повторяться?». Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе? Раскройте его особенности на примере данной задачи.

*Задание 2.* Дайте определение операции объединения двух множеств и раскройте ее свойства. На основании данного определения найдите объединение двух множеств: А – множество натуральных чисел, кратных 3; В – множество натуральных чисел, кратных 5.

*Задание 3.* Решите задачу двумя способами: «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?» В чем отличие каждого из способов?

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно использован системный подход в решении профессиональных задач	2
	Грамотно подобрана и систематизирована информация, необходимая для решения поставленной задачи	2
	Грамотно установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	2
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Успешно решены профессиональные задачи с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	5
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Успешно составлен и реализован в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	5
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно выстроен свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	4
	Грамотно оценены результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	4
<b>Максимальный балл</b>		<b>24</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **а) основная литература**

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

2. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах [Текст]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 250с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Предметного модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 12 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный

педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.05(К) Землеведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**(профиль Начальное образование, Английский язык)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ст.преп. кафедры

МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

МПЕМД в начальной школе

«31» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Землеведение»: сформировать теоретические знания и практические навыки по общему землеведению материков, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности, путём правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения. Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и фактов общего естествознания и основных законов естественных наук;
- развитие умения использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач;
- овладение методами обработки природоведческой информации и анализа данных.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.3	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат. Подготовка.
УК-2.3	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Презентация
ОПК-7.1	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	Презентация Реферат. Подготовка

	отношений в рамках реализации образовательных программ	профессиональных задач	
<b>ПК-4.3</b>	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	Презентация

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>2</b>
В том числе:		
Лекции	<b>24</b>	<b>24</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Вселенная и Солнечная система.	Цели, задачи, место предмета в системе естественных дисциплин. Общие сведения о Вселенной. Солнце, его физическая природа. Солнечная система. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.
2.	Земля – планета Солнечной системы.	Форма и размеры Земли. Движения Земли.
3.	Измерение расстояний.	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование. План местности. Изображение Земли на глобусе. Градусная сеть. Географические карты. Понятие о картографических проекциях.
4.	Литосфера.	Понятие о литосфере. Основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы. Общие сведения о горных породах. Общие понятия о тектонических движениях Земли. Возраст Земли, геологическое летоисчисление. Горы и равнины. Землетрясения и вулканы. Экзогенные процессы. Деятельность экзогенных сил и формы рельефа.
5.	Атмосфера.	Общие сведения об атмосфере. Источник тепла и света на Земле. Нагревание атмосферы. Распределение тепла на земной поверхности. Давление воздуха. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны. Предсказание погоды. Понятие о климате. Климаты Земли. Микроклимат. Изменение климата.
6.	Гидросфера.	Общие сведения о воде. Свойства воды. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Мировой океан. Физические свойства океанской воды. Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в Мировом океане. Жизнь в океане и его ресурсы. Подземные воды. Реки. Озёра и болота.
7.	Почвы.	Почвы – важнейший компонент биосферы. Разнообразие почв. Главные типы почв России.
8.	Биосфера.	Свойства биосферы. Общие географические закономерности биосферы. Возникновение и развитие жизни на Земле. Живые обитатели биосферы. Фотосинтез – основа существования биосферы. Растения и животные и их роль в биосфере. Человек, его происхождение и развитие. Деятельность человека в изменении лица Земли.

<b>9.</b>	Географическая оболочка.	Строение и функции географической оболочки. Географическая среда и человек. Природные зоны России.
-----------	--------------------------	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Вселенная и Солнечная система.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1.1	Цели, задачи, место предмета в системе естественноведческих дисциплин.	2	2	-	2	6
1.2	Вселенная. Солнце. Солнечная система. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.	2	-	2	2	6
<b>2.</b>	<b>Земля – планета Солнечной системы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.1	Форма и размеры Земли.	1	2	-	1	4
2.2	Движение Земли.	1	-	-	1	2
<b>3.</b>	<b>Измерение расстояний</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
3.1	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование. План местности.	1	2	-	2	5
3.2	Градусная сеть. Географическая карта. Понятие о картографических проекциях.	1	-	2	2	5
<b>4.</b>	<b>Литосфера.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
4.1	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.	2	-	-	1	3
4.2	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	2	2	-	1	5
<b>5.</b>	<b>Атмосфера.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
5.1	Общие сведения об атмосфере. Климаты Земли.	1	-	-	1	2
5.2	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака.	1	2	-	1	4

	Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.					
<b>6.</b>	<b>Гидросфера.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
6.1	Общие сведения о воде. Мировой океан.	1	1	-	1	3
6.2	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	1	1	-	1	3
<b>7.</b>	<b>Почвы.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7.1	Почвы – важнейший компонент биосферы	1	-	1	1	3
7.2	Разнообразие почв.	1	-	1	1	3
<b>8.</b>	<b>Биосфера.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
8.1	Общие географические закономерности биосферы.	1	-	1	1	3
8.2	Живые обитатели биосферы. Деятельности человека и биосфера.	1	-	1	1	3
<b>9.</b>	<b>Географическая оболочка.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
9.1	Строение и функции географической оболочки. Географическая среда и человек.	2	-	2	2	6
9.2	Природные зоны России.	2	-	2	2	6
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Цели, задачи, место предмета в системе естественных дисциплин.	Используя учебную, научную литературу найдите сведения касающиеся особенностям предмета «Землеведение».
2.	Вселенная. Солнце. Солнечная система.	Используя учебную литературу найдите

	Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.	общие сведения о Вселенной, Солнце, его физической природе, а также изучите гипотезы происхождения планет Солнечной системы.
3.	Форма и размеры Земли.	Используя учебную, научную литературу подготовьте материал о форме и размерах Земли.
4.	Движение Земли.	Используя учебную, научную литературу подготовьте материал о движении Земли.
5.	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование. План местности.	Теоретически и практически изучите следующий материал (практические задания выполните в альбоме): Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование. План местности. Изображение Земли на глобусе.
6.	Градусная сеть. Географическая карта. Понятие о картографических проекциях.	Теоретически и практически изучите следующий материал (практические задания выполните в альбоме): Градусная сеть. Географические карты. Используя учебную литературу сделайте конспект о разнообразии картографических проекций.
7.	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.	Используя учебную литературу выполните конспект о литосфере и её основных закономерностях распределения планетарного рельефа Земли.
8.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	Используя учебную литературу выполните конспект о внутреннем строении Земли, составе земной коры, минералах.
9.	Общие сведения об атмосфере. Климаты Земли.	Используя учебную литературу выполните конспект об атмосфере Земли и её нагревании.
10.	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	Используя учебную литературу выполните конспект о факторах не живой природы. Выполните конспект о климате Земли. Изучите информацию о микроклимате и изменении климата.
11.	Общие сведения о воде. Мировой океан.	Используя учебную литературу выполните конспект о воде и о Мировом океане.
12.	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	Используя учебную литературу выполните конспект о подземных водах,

		реках, озёрах, болотах.
13.	Почвы – важнейший компонент биосферы	Используя учебную литературу выполните конспект о почве как важнейшем компоненте биосферы.
14.	Разнообразие почв.	Используя учебную литературу выполните конспект о разнообразии почв.
15.	Общие географические закономерности биосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект о географических закономерностях биосферы.
16.	Живые обитатели биосферы. Деятельности человека и биосфера.	Используя учебную литературу выполните конспект о живых обитателях биосферы.
17.	Строение и функции географической оболочки. Географическая среда и человек.	Используя учебную литературу выполните конспект о строении и функциях географической оболочки.
18.	Природные зоны России.	Используя учебную литературу выполните конспект о природных зонах России.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие о гидросфере Земли и её составных частях.
2. Мировой влагооборот и водный баланс.
3. Мировой океан и его части.
4. Солёность вод Мирового океана. Пресный баланс.
5. Тепловой и ледовый режим океанов и морей.
6. Динамика вод Мирового океана. Волны.
7. Приливы и отливы.
8. Течения и макроциркуляции Мирового океана
9. Водные массы и гидрологические фронты.
10. Природные ресурсы Мирового океана.
11. Воды суши, их составные части. Сток с суши.
12. Подземные воды. Характеристика по условиям залегания, происхождения. Зональность подземных вод.
13. Речные системы, их типы. Морфометрические и физико-географические характеристики бассейна реки.
14. Русло реки и его морфометрические характеристики. Движение речного потока. Продольный и поперечный профиль русла реки.
15. Питание и водный режим рек. Гидрограф стока. Классификация рек.
16. Речной сток и его количественные характеристики. Изменчивость стока.



17. Тепловой и ледовый режим рек.
18. Энергия и работа рек. Твердый и солевой сток.
19. Озера. Происхождение и морфометрические характеристики. Динамика вод в озерах.  
Озера как природно - аквальные комплексы.
20. Ледники и их место в географической оболочке.
21. Болота и их место в географической оболочке.
22. Проблемы охраны и рационального использования водных объектов.
23. Величайшие пещеры мира.
24. Спелеология наука о пещерах.
25. Мерзлотоведение и мерзлотные процессы.
26. Пустыни мира и их рельеф.
27. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
28. Гляциальный рельеф областей плейстоценового оледенения.
29. Ледниковый и нивальный рельеф высокогорий.
30. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
31. Бедленды Северной Америки.
32. Береговые морфоскульптуры.
33. Морфоструктуры и морфоскульптуры дна Мирового океана.
34. Теория происхождения земной коры и геотектура Земли Сорохтина — Ушакова.
35. Особенности флювиального рельефа равнин и высокогорий.
36. Экзогенные рельефообразующие процессы в условиях Ярославской области
37. Рельеф (основные понятия: тип, формы, элементы рельефа). Геоморфология как наука.
38. Морфометрическая классификация рельефа Земли.
39. Генетическая классификация рельефа Земли.
40. Основные источники энергии рельефообразования.
41. Понятие о литосфере и земной коры. Внутреннее строение Земли.
42. Эндогенные рельефообразующие процессы.
43. Экзогенные рельефообразующие процессы.
44. Рельеф, как результат совместного действия эндогенных и экзогенных процессов.
45. Связь рельефа с геологическим строением.
46. Факторы рельефообразования.
47. Основные типы морфоструктур суши. Равнины древних и молодых платформ.
48. Овражно - балочный рельеф. Сели.
49. Поверхности выравнивания и денудация.
50. Рельеф геосинклинальных областей.
51. Свойства горных пород и их роль в рельефообразовании.
52. Рельеф возрожденных горных поясов.
53. Вулканический рельеф.
54. Горный рельеф платформ.
55. Понятие о морфоскульптуре и её классификация.
56. Геоморфологическая карта.
57. Гипсографическая кривая Земли.
58. Соответствие планетарных геотектур и основных черт структуры Земной коры.
59. Флювиальный тип морфоскульптурного рельефа.
60. Речная долина. Строение и развитие.
61. Особенности формирования речных долин в зависимости от геологического строения и тектоники.
62. Морфологические типы речных долин.
63. Формирование пойменной долины.
64. Рельеф и типы пойм. Строение русла.
65. Типы надпойменных террас.

66. Образование и строение надпойменных террас.
67. История развития речных долин. Инверсии рельефа.
68. Куэстовый рельеф .
69. Рельефообразующая роль льда в горах и гляциальные формы рельефа.
70. Нивальный рельеф.
71. Аккумулятивные и абразионные формы ледникового рельефа.
72. Рельеф равнинных областей плейстоценового оледенения.
73. Мерзлотный период.
74. Эоловый рельеф аридных областей
75. Береговой рельеф.
76. Карстовый рельеф.
77. Рельеф дна Мирового океана.
78. Характеристика рельефа региона.
79. Величайшие пещеры мира.
80. Спелеология наука о пещерах.
81. Мерзлотоведение и мерзлотные процессы.
82. Пустыни мира и их рельеф.
83. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
84. Гляциальный рельеф областей плейстоценового оледенения.
85. Ледниковый и нивальный рельеф высокогорий.
86. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
87. Бедленды Северной Америки.
88. Береговые морфоскульптуры.
89. Морфоструктуры и морфоскульптуры дна мирового океана.
90. Теория происхождения земной коры и геотектура Земли Сорохтина - Ушакова.
91. Особенности флювиального рельефа равнин и высокогорий.
92. Географическая наука и история географических представлений. Теория академика Опарина и панспермическая теория возникновения жизни на Земле.
93. Теория академика Вернадского о роли живого вещества в природе.
94. Значение работ В.В. Докучаева, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Колесника в развитии учения о географической оболочке и её основных закономерностях.
95. Основные проблемы и методы современной физической географии
96. Системный подход в изучении природных комплексов.
97. Система мониторинга природной среды и роль ФГ в его реализации.
98. Географическое и экологическое прогнозирование.
99. Антропогенное изменение ландшафтов. Мелиоративная география.
100. Понятие о биосфере (состав).
101. Развитие биосферы Земли.
102. Зональность и региональность в географической оболочке.
103. Высотная поясность.
104. Азональность в географической оболочке.
105. Полярная асимметрия Земли.
106. Ритмичность явлений в географической оболочке.
107. Единство и целостность географической оболочки.
108. Структурные части и компоненты географической оболочки
109. Географические зоны Земли. Причина внутреннего разнообразия природы внутри географического пояса.
110. Географические пояса Земли.
111. Органический мир суши.
112. Основные закономерности географической оболочки.
113. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке.
114. Жизненные сообщества в биосфере.

115. Дифференциация в географической оболочке.
116. Структура биосферы Земли.
117. Биологические круговороты.
118. Система таксономических единиц в физико-географическом районировании.
119. Роль живого вещества в географической оболочке Земли.
120. Характеристика умеренного географического пояса.
121. Характеристика экваториального географического пояса.
122. Характеристика субэкваториального географического пояса.
123. Характеристика тропического географического пояса.
124. Характеристика субтропического географического пояса.
125. Характеристика субарктического географического пояса.
126. Характеристика субантарктического географического пояса.
127. Характеристика арктического географического пояса.
128. Характеристика антарктического пояса.
129. Учения В.И. Вернадского о биосфере.
130. Органический мир Океана.
131. Физико-географическое районирование.
132. Взаимосвязь в жизненных сообществах биосферы.
133. Понятие о ландшафте.
134. Географическая оболочка, её границы, свойства, отличия от других геосфер.
135. Основные функции живого вещества в биосфере.
136. Природный географический комплекс (геосистема).
137. Характеристика зоны лесов умеренного пояса.
138. Характеристика зоны тундры северного полушария.
139. Характеристика природы высокогорных областей Земли.
140. Основные этапы развития географии как науки.
141. Характеристика зоны степей умеренного пояса.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Цели, задачи, место предмета в системе естественных дисциплин.	Реферат. Подготовка	ОПК-7.1
Вселенная. Солнце. Солнечная система. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.	Презентация	УК-1.3, ОПК-7.1
Форма и размеры Земли.	Презентация	УК-2.3, ПК-4.3
Движение Земли.	Презентация	УК-1.3; ПК-4.3
Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование. План местности.	Реферат. Подготовка	ОПК-7.1;
Градусная сеть. Географическая карта.	Реферат. Подготовка	УК-1.3;

Понятие о картографических проекциях.		
Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.	Презентация	УК-2.3.
Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	Презентация	УК-1.3. ПК-4.3
Общие сведения об атмосфере. Климаты Земли.	Презентация	УК-1.3. ПК-4.3
Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	Презентация	УК-1.3. ПК-4.3
Общие сведения о воде. Мировой океан.	Реферат. Подготовка	ОПК-7.1
Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	Презентация	УК-1.3
Почвы – важнейший компонент биосферы	Реферат. Подготовка	
Разнообразие почв.	Презентация	УК-2.3
Общие географические закономерности биосферы.	Реферат. Подготовка	ОПК-7.1 ПК-4.3
Живые обитатели биосферы. Деятельности человека и биосфера.	Реферат. Подготовка	УК-1.3.
Строение и функции географической оболочки. Географическая среда и человек.	Реферат. Подготовка	УК-2.3.
Природные зоны России.	Презентация	ОПК-7.1. ПК-4.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>
----------------------

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	55	100
	<i>Итого</i>	55	100
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Цели, задачи, место предмета в системе естественных дисциплин.	3	5
	Вселенная. Солнце. Солнечная система. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.	3	5
	Форма и размеры Земли.	3	5
	Движение Земли.	3	5
	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование. План местности.	3	5
	Градусная сеть. Географическая карта. Понятие о картографических проекциях.	3	5
	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.	3	5
	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	3	5
	Общие сведения об атмосфере. Климаты Земли.	3	5
	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	3	5
	Общие сведения о воде. Мировой океан.	3	7
	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	3	7
	Почвы – важнейший компонент биосферы	3	5
	Разнообразие почв.	3	5
	Общие географические	3	7

	закономерности биосферы.		
	Живые обитатели биосферы. Деятельности человека и биосфера.	3	7
	Строение и функции географической оболочки. Географическая среда и человек.	3	5
	Природные зоны России.	4	7
	<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

<b>Всего в семестре</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>ИТОГО</b>		
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>		

### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

#### **1. Практическая работа № 1. Предмет «Землеведение».**

1. Начните составлять перечень книг по предметной дисциплине «Землеведение» и их описание.

Для составления библиографии необходимы карточки. На лицевой стороне каждой карточки указывают: автора, название книги или статьи, место и год издания, количество страниц. На оборотной стороне — краткое содержание работы, рекомендации по ее использованию в школьной практике.

#### **Пример заполнения карточки**

##### **лицевая сторона**

**Петросова Р. А. и др. Естествознание и основы экологии. — М., 2000.**

##### **оборотная сторона**

**Пособие написано в соответствии с программой по естествознанию для педагогических колледжей. Включены основные сведения по астрономии, физической географии, биологии. Особое внимание уделено основам экологии.**

Карточки делают из плотной бумаги размером 13х7,5 см (их можно изготовить самим или приобрести в специальных магазинах: книжный коллектор и др.). Книжный каталог литературы должен быть у каждого студента, он создается постепенно в процессе обучения и постоянно пополняется при изучении различных разделов курса.

С первого же занятия начинается самостоятельная работа по изучению номенклатуры: студенты наносят названия на контурную карту и стараются их запоминать (в приложении приводится минимальный список географических названий).

2. На контурную карту нанесите и запомните названия морей, заливов и проливов омывающие Африку.

3. Начните наблюдения за погодой, возьмите тетрадь в клеточку (96 стр.), формат А4 и надпишите на обложке «Дневник погоды за (месяц) 20\_\_ г.». На первой странице поместите условные обозначения, символизирующие метеорологические явления (см. приложение 8, стр. 138 практикума 4).

На развороте второй и третьей страниц начертите таблицу ежедневных наблюдений по следующей форме.

Календарь за (месяц) 20\_\_ г.

(по Т. П. Герасимовой и Н. П. Неклюковой)

Дата	Часы	Температура,		Атмосферное давление, мм рт.ст.	Ветер		Облачность и виды облаков	Осадки	Другие явления в природе	Вывод о погоде за день	Примечания
		наблюдаемая	средняя		направление	сила в облаках					

4. Рассмотрите рисунок 1, стр. 6 (практикума 4) и выясните место общего землеведения в системной классификации географических наук (по Ф. Н. Милькову).

5. Ответьте на вопрос: что изучает землеведение? Назовите методы и возможные пути изучения географической оболочки.

6. Обоснуйте значимость модуля «Основы естествознания» в подготовке учителя начальных классов

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### ***Примерные темы рефератов***



1. Понятие о гидросфере Земли и её составных частях.
2. Мировой влагооборот и водный баланс.
3. Мировой океан и его части.
4. Солёность вод Мирового океана. Пресный баланс.
5. Тепловой и ледовый режим океанов и морей.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферте точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### ***Пример темы презентации.***

1. Солнечная система.
2. Состав земной коры.
3. Минералы.
4. Общие сведения об атмосфере.
5. Природные зоны России.

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (введение, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленной в презентации используемой литературы	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие в презентации видео-материала для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;
- положительную оценку при защите презентации;
- положительную оценку за решение кейсов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	<b>75-100 баллов 75-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Допускает	<b>55-74 баллов 55-74%</b>		<b>хорошо</b>

	взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.			
<b>базовый</b>	Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Допускает взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Допускает взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но затрудняется применить на практике.	<b>40-54 баллов 40-54%</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не подбирает и затрудняется систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не взаимодействует с другими педагогическими работниками для решения профессиональных задач. Не готов к	<b>менее 40 баллов 0-39%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	УК-2	ОПК-7	ПК-4.3
кейс			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

#### Пример кейса

Вклад гидроэнергетики, которая обеспечивает получение энергии от текущей воды, в общее мировое использование энергии невелик, примерно 6 %. Однако в ряде стран мира гидроэнергетика занимает ведущее место. На долю ГЭС в Норвегии приходится около 100 % всего производства электроэнергии, в Бразилии, Канаде, Швеции - более 50 %, в России около 20 %. К положительным сторонам гидроэнергетики относится, в первую очередь отсутствие выбросов продуктов горения в атмосферный воздух, а также относительная дешевизна получаемой энергии. Однако развитие гидроэнергетики требует учёта территориальных аспектов. Строительство гидроэлектростанций является целесообразным и экономически выгодным только для горных рек. В противном случае, при строительстве ГЭС на равнинных реках, возникает ряд негативных последствий, как экономических, так и экологических.

Назовите два негативных последствия строительства ГЭС на равнинных реках.

#### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию	1
Использует карты атласа	1
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	1
Называет причины – 1.Обильные атмосферные осадки	1
2.Неумеренная хозяйственная деятельность человека и вырубка значительной части лесов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Стрельник, О. Н. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433520>
2. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433393>

3. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432879>
4. Естествознание (Модуль «Общее землеведение» Часть 1): учебно-методические указания / А. В. Пизов. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. — 87 с.
5. Естествознание (Модуль «Общее землеведение» Часть 2) : учебно- методические указания / А. В. Пизов. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. — 79 с.
6. Естествознание (Модуль «Общее землеведение» Часть 3) : учебно- методические указания / А. В. Пизов. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. — 87 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Никонова М.А., Данилов П.А «Землеведение и краеведение». Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 1<sup>ое</sup> изд. – 2000г., 3<sup>е</sup> изд. – 2005г.
2. Никонова М.А., Данилов П.А. «Практикум по землеведению и краеведению». Издательский центр « Академия», 2001.
3. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. «Естествознание», «Землеведение и краеведение». М. 2002г.
4. Любушкина С.Г. Общее землеведение: Учеб. пособие для студентов вузов./С.Г.Любушкина, К.В. Пашканг, А.В.Чернов; Под ред.А.В.Чернова.- М.:Просвещение, 2004.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- контролирующие материалы сайта <http://www.fepo.ru>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					



<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					
---	--	--	--	--	--

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел:					
<b>1.1.</b>	Тема:					
<b>Всего:</b>						

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.06(К) Ботаника**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль Начальное образование, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент, кафедры

МП ЕМД в начальной школе, к.б.н.

Пизов А.В.

**Утверждено на заседании кафедры**

МПЕМД в начальной школе

«31» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Ботаника»:** сформировать теоретические знания и практические навыки по ботанике, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности, путём правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание основных понятий и фактов общего естествознания и основных законов естественных наук;
2. овладение методами обработки природоведческой информации и анализа данных.
3. развитие умения использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ОПК-7.5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ПК-3.4	Способен организовывать образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ПК-4.3	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач		Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.

	обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета		
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	12	12			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	36	36			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	<b>зачёт</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов, их классификация.	Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Вид. Прокариоты. Эукариоты.
2	Бактерии. Грибы. Лишайники.	Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты. Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.

<b>3</b>	Растения, их строение. Вегетативные. Генеративные органы растений.	Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов. Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.
<b>4</b>	Систематика растений. Низшие растения.	Систематика растений. Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли.
<b>5</b>	Высшие растения. Споровые.	Высшие растения. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.
<b>6</b>	Голосеменные растения Семенные растения.	Голосеменные растения. Класс хвойные. Покрывтосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов, их классификация.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	1	1	3	6
<b>1.2.</b>	Тема: Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Вид. Прокариоты. Эукариоты.	1	1	1	3	6
<b>2</b>	Бактерии. Грибы. Лишайники.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты.	1	1	1	3	6
<b>2.2.</b>	Тема: Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.	1	1	1	3	6
<b>3</b>	Растения, их строение. Вегетативные. Генеративные органы растений.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.	1	1	1	3	6
<b>3.2.</b>	Тема: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.	1	1	1	3	6
<b>4</b>	Систематика растений. Низшие растения.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Систематика растений.	1	1	1	3	6
<b>4.2.</b>	Тема: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли	1	1	1	3	6

<b>5</b>	Высшие растения. Споровые.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Высшие растения.	1	1	1	3	6
<b>5.2.</b>	Тема: Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.	1	1	1	3	6
<b>6</b>	Голосеменные растения Семенные растения.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Голосеменные растения. Класс хвойные	1	1	1	3	6
<b>6.2.</b>	Тема: Покрывосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.	1	1	1	3	6
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.1.</b>	Тема: Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Изучите основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
<b>1.2.</b>	Тема: Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Вид. Прокариоты. Эукариоты.	Изучите, что собой представляет Жизненный цикл клетки. И формы размножения организмов.
<b>2.1.</b>	Тема: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты.	Сделайте сообщения на следующие темы: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты.
<b>2.2.</b>	Тема: Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.	Сделайте сообщения на следующие темы: Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.
<b>3.1.</b>	Тема: Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.	Изучите, что собой представляют жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.
<b>3.2.</b>	Тема: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.	Подготовьте мини – лекции по следующим темам: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.
<b>4.1.</b>	Тема: Систематика растений.	Сделайте анатацию соответствующего материала из учебников
<b>4.2.</b>	Тема: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли	Выполните реферативные работы по следующим темам: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли.

5.1.	Тема: Высшие растения.	Сделайте анатацию соответствующего материала из учебников
5.2.	Тема: Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.	Изучите материал и сделайте зарисовки в альбоме цикла развития мхов, плаунов, хвоей, папоротников.
6.1.	Тема: Голосеменные растения. Класс хвойные	Сделайте сообщения на следующие темы: Голосеменные растения. Класс хвойные. Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.
6.2.	Тема: Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.	Сделайте сообщения на следующие темы: Голосеменные растения. Класс хвойные. Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Отличительные особенности строения растительной клетки (сравнить с клетками животных, бактерий, грибов).
2. Сравнительная характеристика специализированных растительных клеток.
3. Онто-и филогенетические изменения клеток проводящих тканей. Изменение стелы в ходе эволюции.
4. Особенности строения покровных тканей вегетативных органов растений.
5. Особенности строения механических тканей травянистых и древесных растений.
6. Типы строения семян в зависимости от расположения запасющих веществ.
7. Сравнительное анатомическое строение осевых органов растений.
8. Сравнительное анатомическое строение листьев растений разных экологических групп.
9. Сравнительное анатомическое строение вегетативных органов однодольных и двудольных растений.
10. Анатомическое строение стебля голосеменных и покрытосеменных растений (на примере дуба, берёзы, липы).
11. Виды корней, их развитие и место заложения. Типы корневых систем.
12. Изменение строения корня и стебля в связи с запасанием питательных веществ.
13. Изменение строения вегетативных органов в связи с симбиозом и паразитизмом.
14. Изменение структуры стебля в связи с различными условиями существования растений (лианы, суккуленты, гидрофиты, ксерофиты).
15. Проводящая система листьев. Строение, типы жилкования.
16. Строение сосудо-волокнистых пучков. Деятельность прокамбия и камбия. Первичная и вторичная ксилема и флоэма.
17. Типы ветвления. Эволюция ветвления (на примере высших и низших растений).
18. Разнообразие жизненных циклов низших и высших растений.
19. Разнообразие строения цветка в сем. Сложноцветные (привести формулы и диаграммы).
20. Возможные предки высших растений. Время и условия возникновения высших растений.
21. Разнообразие строения цветка в сем. Лютиковые (привести формулы и диаграммы).

22. Разнообразие строения цветка в сем. Норичниковые (привести формулы и диаграммы).
23. Разнообразие строения цветка у различных представителей класса однодольных.
24. Образование семени у голосеменных и покрытосеменных растений.
25. Сравнение циклов развития высших споровых растений.
26. Разнообразие строения цветков и плодов у сем. Розоцветные.
27. Паразитизм и сапрофитизм у грибов.
28. Разнообразие соцветий. Классификация соцветий.
29. Особенности строения цветка и образования плодов у ветроопыляемых растений.
30. Разнообразие плодов. Основные признаки, положенные в основу классификации плодов.
31. Вегетативное размножение растений.
32. Морфология и анатомия листа у представителей различных семейств.
33. Строение андроеца и его особенности у различных семейств.
34. Строение гинецея и его особенности у различных семейств.
35. Типы волосков растений, их строение и значение на примере представителей различных семейств. Секреты растений.
36. Морфология простого листа и его видоизменение.
37. Классификация сложного листа.
38. Сравнительная характеристика строения цветка в связи с энтомофилией, анемофилией.
39. Анатомо-морфологическая характеристика прибрежных и водных растений.
40. Анатомическое строение листа покрытосеменных и голосеменных растений (однодольных и двудольных).
41. Запасающие ткани растений. Типы запасных веществ.
42. Особенности циклов развития паразитических грибов. Вред, наносимый ими сельскохозяйственным растениям.  
Основные возбудители грибковых заболеваний. Фунгициды.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Вид. Прокариоты. Эукариоты.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Лишайники. Строение лишайников. Корковые	Расчётная работа. Выполнение.	УК-1 ОПК-7



лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.	Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	ПК-3 ПК-4
Тема: Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Систематика растений.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Высшие растения.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Голосеменные растения. Класс хвойные	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			<b>баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	<b>10</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	5
	Тема: Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Вид. Прокариоты. Эукариоты.	2	5
	Тема: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты.	2	5
	Тема: Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.	2	5
	Тема: Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.	2	5
	Тема: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.	2	5
	Тема: Систематика растений.	2	5
	Тема: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли	2	5
	Тема: Высшие растения.	2	5
	Тема: Мхи. Плауны. Хвои. Папоротники.	2	5
	Тема: Голосеменные растения. Класс хвойные	2	5
	Тема: Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.	2	5
	<b>Итого</b>	24	60
<b>Всего в семестре</b>		24	60
<b>Промежуточная аттестация</b>		12	20
<b>ИТОГО</b>		36	80
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

Работа № 1. Клетки листа элодеи канадской.

Ход работы.

1. В верхней части побега элодеи при помощи пинцета оторвите лист и перенесите в каплю воды на предметное стекло. Лист следует положить нижней стороной к предметному стеклу.
2. Рассмотрите при малом увеличении микроскопа общий план строения листа. Схематически зарисуйте его.
3. При большом увеличении микроскопа найдите клетку-зубчик, паренхимную и прозенхимную клетки и зарисуйте их.
4. Пронаблюдайте за циклическим движением цитоплазмы в прозенхимных и паренхимных клетках.
5. Обозначьте на рисунках: оболочку, ядро, хлоропласты, цитоплазму, вакуоль. Определите их количество.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
В полном объёме выполнено первое задание	1
В полном объёме выполнено второе задание	1
В полном объёме выполнено третье задание	1
В полном объёме выполнено четвёртое задание	1
В полном объёме выполнено пятое задание	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Описание оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»**

Расчётная работа - совокупный «продукт». Расчётная работа реализует контролирующую функцию.

Виды расчётной работы:

1. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают к.р. текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные. Определенное место занимает программированный опрос, суть которого предъявить всем учащимся стандартные требования;
2. Индивидуальное домашнее задание – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной самостоятельной задачи. И.д.з. – средство подготовки к самообразованию;
3. Лабораторная работа – один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования;
4. Практические задания- один из видов учебной деятельности по целям и задачам аналогична лабораторным занятиям, применяется также термин «лабораторно-практическая работа», к которым обозначаются задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков.

Требования к подбору и использованию расчётной работы

1. Чёткие формулировки представленных заданий в работе;

2. Используемый материал расчётной работы должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определённую учебную задачу;
3. Расчётная работа должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учётом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой она используется;
4. Расчётная работа, предлагаемая обучающимся для самостоятельного анализа, должна быть размещена в свободном доступе сети Интернет или предоставляться на электронных носителях;
5. Перед просмотром расчётной работы обучающимся должно быть предоставлено содержание расчётной работы или обозначена иная познавательная задача

Общие этапы работы с расчётной работой:

1. Подготовительный этап.

Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания заданий в расчётной работе. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. Основной этап.

Обеспечивает целенаправленное выполнение заданий в расчётной работе. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если работа требует трудоёмких вычислений, используется в качестве задания для самостоятельной работы.

3. Заключительный этап.

Предполагает рефлексивный анализ по итогам результатов вычислений. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью расчётной работы. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов, акцентирующих внимание обучающихся на значимые моменты в работе. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам выполненной работы.

**Критерии оценивания оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»**

Критерий	Балл
В полном объёме пройден «Подготовительный этап»	1
В полном объёме пройден «Основной этап»	2
В полном объёме пройден «Заключительный этап»	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Описание оценочного средства  
«Конспект. Подготовка»**

**Конспект** — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи

**Конспект** — (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

**Конспектировать** - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, чаще всего, близка к стилю первоисточника.

## **Виды конспектов**

Имеются разные классификации видов конспектов.

1. Свободный, смешанный, текстуальный, плановый
2. Плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.
3. Цитатный, опорный, свободный, тематический.
4. Плановый, схематический плановый, текстуальный, тематический

*Смешанный конспект*—пересказ текста, подтвержденный словами автора.

*Текстуальный конспект*—составлен из цитат текста, выражающих основную мысль, передающий главную ценность изучаемого текста.

*Плановый конспект*—составлен на основе предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

*Схематический плановый конспект* - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

*Текстуальный конспект* – создан в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики.

*Свободный конспект* - пересказ текста «своими» словами.

Другой подход к определению свободного конспекта:

*Свободный конспект* — особый вид текстуального конспекта, представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Именно этот вид конспектов в высшей степени способствует прочному усвоению учебного материала. При его написании используются имеющиеся источники, выбирается материал по интересующей теме, изучается он и глубоко осмысливается; делаются необходимые выписки основных мыслей, цитат, составляются тезисы; используя подготовленный материал, формулируются основные положения.

*Тематический конспект* даёт ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос темы. Он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. К этому виду относят *обзорный тематический конспект* (обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников) и.

*Хронологический конспект* (становление хронологической последовательности событий на фоне отражения самих событий)

*Опорный конспект* - отражение изложения информации, заложенной в тексте в виде опорных сигналов (слов, условных знаков, рисунков). Опорный конспект краток, учит выбирать главное, наглядно отражает причинно-следственные связи; незаменим при повторении материала к зачёту, экзамену.

### **Техника составления конспекта**

*При работе с книгами и учебными пособиями:*

1. Предварительно просмотреть материал. Выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой можно выбрать подходящую разновидность конспектирования.
2. Снова прочесть текст и тщательно проанализировать его. Отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Возможно использование закладок.
3. Обозначить основные мысли текста (тезисы). Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо собственным способом.

Однако изобилловать цитатами можно тогда, когда используются текстуальные конспекты. Дословная выдержка из текста всегда заключается в кавычки и помечается ссылкой на источник и автора.

*При конспектировании лекций:*

1. Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

2. Приступать к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивает изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

4. Можно создавать записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» можно обозначить математической стрелкой  $\Rightarrow$ . Когда выработан свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако надо быть осмотрительным. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова одним знаком. Например, сокращение «д-ть» будет всегда и везде словом «доказать», а большая буква «Р» – словом «работа».

6. Избегать сложных и длинных рассуждений.

7. Пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

8. Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, отбрасывать второстепенные слова.

9. Если в лекции встречаются непонятные термины, нужно оставить место, после занятий уточнить их значение у преподавателя.

### **Критерии хорошего конспекта**

Краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста)

- Ясная, четкая структуризация материала
- Содержательная точность, то есть научная корректность
- Наличие образных или символических опорных компонентов
- Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)
- Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
- Хорошее оформление

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа конспектов, целесообразно ознакомить студентов с видами конспектов, техникой их составления, предложить план темы, систему вопросов для последующего их раскрытия, образцы опорных конспектов, схем, задания для составления разных видов конспектов, критерии оценки умений выполнения определенных

### **Критерии оценивания оценочного средства «Конспект. Подготовка»**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ясная, четкая структуризация материала. Содержательная точность, то есть научная корректность	1
Наличие образных или символических опорных компонентов	1
Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	1
Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)	1
Хорошее оформление	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Описание оценочного средства «Аннотация. Подготовка»**

*Аннотация* – краткая характеристика работы с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание работы, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту работы;
- предоставляют информацию о документе и устраняют необходимость чтения полного текста документа в случае, если документ представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска документов и информации.

### **Виды аннотаций**

*По характеру содержания* различают следующие виды аннотаций:

- справочные;
- рекомендательные.

*По содержания и целевой аудитории* различают аннотации:

- общие;
- специализированные.

*По характеру исследования, к которому прилагается*, различают аннотации к:

- реферату;
- курсовой работе;
- выпускной квалификационной работе;
- научно-исследовательской работе на конкурс;
- научно-техническому проекту;
- статье и др.

*Справочные.* Основная их цель – привлечь внимание к особенностям работы, предоставление информации о содержании работы, ее основных положениях.

Здесь выделяют:

- раскрытие основной задумки темы;
- краткий обзор содержания, уделив особое внимание особенностям и результатам работы;
- описание иллюстраций;
- целевая аудитория.

*Рекомендательные.* Аннотация содержит критическую оценку. Речь идет о значимости

работы для читателя. Предлагаются аргументы, которые должны убедить читателей ознакомиться с работой, или наоборот. Рекомендательная аннотация сложнее, чем справочная.

Она включает в себя:

- повествование о том, что именно привлечет читателя в статье;
- рассуждения о том, какую значимую пользу оно способно принести целевой аудитории;
- возможна оценка работы и сравнение ее с аналогичными трудами.

*Общие.* Характеризуют работу целиком. Могут быть как справочные, так и рекомендательные. Составляют для достаточно обширной аудитории. Однако пересказ недопустим. Оговаривается основная идея и способы ее воплощения.

*Специализированные.* Создаются для узкого круга читателей. В них отражаются конкретные основные моменты в работе, к примеру – технические особенности, или методические особенности, и пр. Как правило, чаще всего это справочные аннотации, но бывают и рекомендательные.

### **Общие этапы подготовки аннотации**

1. Тщательный анализ текста работы. Выявление особенностей работы, отделение главного от второстепенного, разделение информации на составляющие части.
2. Обозначение основной идеи работы, способов ее воплощения, основных положений исследования.
3. Написание текста аннотации.

### **Требования к составлению аннотаций**

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. При составлении употребляются пассивные глагольные или причастные конструкции. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах аннотации. В тексте аннотации следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

Объем аннотации небольшой. Межгосударственный стандарт, рекомендованный согласно ГОСТ 7.9-95 СИБИД (для русскоязычных статей) 500 печатных знаков (включая пробелы и знаки препинания).

Однако возможны и другие установленные объемы аннотаций в зависимости от требований к работе или условий проведения научного мероприятия, на которое работа представляется (конкурс, защита рефератов, курсовых работ, исследовательских проектов и др.). Так, например, на конкурс «Шаг в будущее» объем аннотации – 1 страница при требованиях: формат А4, шрифт Times New Roman, размер - 12, интервал 1,0. Поля 2 см.

*Критерии составления аннотации:*

- Простота. Аннотация должна сводиться к ключевой идее, способам и результатам ее реализации.
  - Неожиданность (для рекомендательных аннотаций). Содержит необычные фразы, вопросы, чтобы привлечь внимание читателя к самой работе.
  - Краткость. Не превышает обычно 500 печатных знаков (включая пробела и знаки препинания).
  - Конкретика. Не должна содержать общих абстрактных рассуждений. Но описывает конкретные результаты, решение конкретной проблемы.



*Образцы клише для аннотаций* (по материалам: «Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум».-М.:Флинта: Наука, 2000):

В научной работе исследуется..., или анализируется..., или раскрывается..., или описывается..., или рассматривается..., или показано..., или говорится о...

Большое место в работе занимает рассмотрение...

В исследовании дается характеристика...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

Главное внимание обращается...

Используя... , автор излагает...

Подчеркивается, что... или Отмечается, что... или Констатируется, что... Установлено, что

В проекте дается...

Особое внимание уделяется вопросам...

В работе нашли отражение разработка проблемы..., вопроса...

Устанавливаются критерии...

В курсовой работе подробно освещаются...

В статье на основе анализа..., показано...

В заключение кратко разбирается...

В связи с тем, что..., делается вывод о том, что...

Рассмотрена теория... явления, процесса, ... при этом особое внимание уделено...

Создана экспериментальная установка..., основные характеристики которой...

Измерена... характеристика ...

Дополнительно рассмотрено:..., и замечено, что...

Полученная зависимость объясняется тем, что... (обсуждение результатов).

### ***Критерии оценивания оценочного средства «Аннотация. Подготовка»***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
• Аннотация должна сводиться к ключевой идее, способам и результатам ее реализации.	1
Содержит необычные фразы, вопросы, чтобы привлечь внимание читателя к самой работе.	1
Не превышает обычно 500 печатных знаков (включая пробела и знаки препинания).	1
Не должна содержать общих абстрактных рассуждений. Но описывает конкретные результаты, решение конкретной проблемы.	1
Хорошее оформление	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за «Тест. Разработка».

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Организовывает образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p> <p>Осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>70-80 баллов; 87,5%-100%</p>	зачтено	отлично

<b>повышенный</b>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не совсем взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Организовывает образовательную деятельность при этом не учитывает возможности, потребности, достижений обучающихся в области образования</p> <p>Не достаточно осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>50-70 баллов; 62,5%-87,5%</p>		хорошо
<b>базовый</b>	<p>Грубо осуществляет анализ и синтез</p>	<p>36-50 баллов; 45%-62,5%</p>		удовлетворительно

	<p>информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не достаточно уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Не учитывает возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования</p> <p>Не достаточно осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
<b>низкий</b>	<p>Грубо осуществляет анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не достаточно</p>	Менее 36 баллов; 25%-43,75%	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Не учитывает возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования</p>			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### Тест. Разработка.

**Тест** — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной

диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Для более полного и конкретного знания об объекте исследования создается внутренне согласованная "тестовая батарея". Специфической особенностью тестового метода является его зависимость от внешних условий, "чувствительность" к ситуации исследования.

#### **Требования к подбору и использованию тестов:**

Общие требования к тесту, делающие его научным методом, заключаются в соответствии его специальным критериям:

- 1) стандартизации - единообразия всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативности - это степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежности - степени совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

При анализе надежности теста выделяют две ее разновидности:

- воспроизводимость – степень совпадения результатов теста и ретеста,
- объективность - степень независимости получаемых результатов от личных качеств человека, проводящего тестирование.

#### **Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.**

Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- 3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
- 4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
- 5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
- 6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;
- 7) накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Как уже было отмечено, каждый тест сопровождается конкретной инструкцией и методическими указаниями по обработке и интерпретации получаемых данных.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать

результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

#### **Этапы разработки тестов**

- На первом этапе развивается исходная концепция с формулировкой основных пунктов испытания или основных вопросов, носящих предварительный характер;
- на втором - производится отбор предварительных пунктов испытания с их последующей селекцией и приведением к окончательному виду, осуществляется одновременно оценка по качественным критериям надежности;
- на третьем этапе тест проверяется повторно на той же самой популяции;
- на четвертом - калибруется по отношению к возрасту, уровню образования и другим признакам популяции.

На всех этапах разработки теста необходимо учитывать:

- а) диагностируемое свойство или качество (размер, положение, индикатор) или только наблюдаемые его проявления (например, способности, уровень знаний, темперамент, интересы, установки);
- б) связанную с этим информативность метода;
- в) величину выборки из популяции, на которой должна проводиться оценка метода;
- г) стимулирующий материал (таблички, изображения, фильмы);
- д) влияние исследователя в процессе инструктирования, постановки задач, разъяснений, ответов на вопросы;
- е) условия ситуации;
- ж) такие формы поведения испытуемого, которые свидетельствуют об измеряемом свойстве;
- з) шкалирование релевантных форм поведения;
- и) сведение результатов по отдельным измеряемым пунктам в общие значения;
- к) формулировку результатов в нормированной шкале оценок.

Пример:

Место образования корневых волосков:

1. Корневой чехлик;
2. Зона деления клеток;
3. Зона роста;
- 4. Зона всасывания;**
5. Зона проведения.

#### **Критерии оценивания**

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	5
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	5
Способен организовывать образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	5
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Программа по «Естествознанию (Модуль «Ботаника»): учебно-методические указания / А. В. Пизов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 64 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Верзилин Н.Н. Биосфера, ее настоящее, прошлое и будущее. – М., 2000.
2. Воронцов А.И. Охрана природы. – М., 2007.
3. Горышина Т.К. Экология растений. – Высшая школа, 2005
4. Родзевич Н.Н. Охрана и преобразование природы: учебное пособие. – М., 2005.
5. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 2008.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**



## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для её решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в баллах и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметный», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося с младшими школьниками.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Согласно «Учебному плану» изучение дисциплины на заочной форме обучения не предусмотрено.

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел:					
1.1.	Тема:					

<b>Всего:</b>						

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.08 Технология и методика её преподавания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль Начальное образование, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
ст.преп. кафедры  
МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**  
МПЕМД в начальной школе  
«31» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология и методика её преподавания»: формирование и систематизация знаний и опыта студентов в области теории и методики развития детского творчества.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание представлений о новых формах и методах обучения технологии;
- овладение навыками воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни
- развитие умений планировать, проводить уроки, анализировать их.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в методический модуль ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка Кейс
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Презентация. Подготовка. Кейс
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.	План-конспект урока. Разработка. Кейс

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
В том числе:			
Лекции	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
В том числе:			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей.
2.	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	Структура программы по технологии. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. Коньшева Н. М. Программа по трудовому обучению для I – IV классов начальной школы «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)». Лутцева Е. А. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: Ступеньки к мастерству. Куревина О. А., Лутцева Е. А. Технология: Прекрасное рядом с тобой. Образовательная система «Школа 2100». ФГОС второго поколения: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».

3.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные, практические методы обучения. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.
4.	Урок технологии. Типы и структура урока.	Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков. Структура урока. Современные требования к уроку. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке.
5.	Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, методические приёмы.	Методика работы с бумагой на уроках технологии в начальных классах. Методика работы с картоном в начальной школе. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/ по наличию симметрии/ по форме/ по способу изготовления деталей и др./Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы ( виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки). Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).
6.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».	Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы . Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей (игельницы, цветы, пальчиковые куклы, куклы-мотанки).
7.	Работа пластилином на уроках «Технология»	Техника изразец, «Масляная живопись» Пластилинография.
8.	Методика проведения	Аппликация из природного материала (из листьев, мха,

	уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».	соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).
9.	Планирование учебной работы по технологии. Подготовка учителя к уроку. Оснащение курса технологии в начальной школе.	Перспективное планирование (тематическое планирование). Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Требования к кабинету. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. Место уроков технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
10.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.	Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекц.	Лаб. Зан.	СРС	Всего часов
	<b>1 семестр</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
1.	<b>Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.</b>	2	-	2	4
2.	<b>Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.</b>	2	2	2	6
2.1	Авторские программы по технологии Симоненко В. Д., Конышева Н. М.; Лутцева Е. А., Куревина О. А.,	2	2	2	6
3.	<b>Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.</b>	4	4	4	12
3.1	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.	2	-	-	2
3.2	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на	2	4	4	10



	конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий.				
<b>4.</b>	<b>Урок технологии. Типы и структура урока.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
4.1	Разработка урока «Виды ручных швов»		2	2	4
4.2	Техника «Изонить».	2	2	-	4
<b>5.</b>	<b>Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
5.1	Методика работы с бумагой и с картоном на уроках труда в начальных классах.	2	2	2	6
5.2	Объемные игрушки из бумаги и картона, оригами.	2	2	2	6
<b>6.</b>	<b>Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
6.1	Техники «Квиллинг» и «Декупаж».	2	4	2	8
6.2	Изготовление куклы-мотанки		4	4	8
	<b>2 семестр</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>7.</b>	<b>Работа пластилином на уроках «Технология»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
7.1	Техники «Изразец» и «Масляная живопись»	2	2	-	4
7.2	Техника «Пластилинография».	2	2	-	4
<b>8.</b>	<b>Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
8.1	Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломки).	2	-	-	2
8.2	Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).	-	2	-	2
<b>9.</b>	<b>Планирование учебной работы по технологии. Подготовка учителя к уроку. Оснащение курса технологии в начальной школе.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
9.1	Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках.	2	-	-	2
<b>10.</b>	<b>Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

	<b>технологии.</b>				
10.1	Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля.	2	-	-	2
10.2	Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу.	-	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
19.	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	Эссе на тему «Значение уроков технологии в начальной школе». Разработка таблицы «Связь технологии с другими науками».
20.	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	Анализ рабочих учебных программ по предмету «Технология» для 1, 2, 3, 4 класса. Оформить в виде сравнительной таблицы.
21.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	Подбор различных материалов и инструментов к выполнению творческого проекта по программе «Технология». Разработка игр на уроках технологии в начальной школе.
22.	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.	Составление таблицы: «Классификация методов трудового обучения» Составление словаря новых терминов и понятий, употребляемых в процессе проведения уроков. Составление правил работы с режущими и колющими инструментами с учетом требований техники безопасности.
23.	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий.	Разработка конспекта урока «Игрушки из помпов» или мастер-класса по коллективной работе в технике создания топиария.
24.	Урок технологии. Типы и структура урока.	Конспект по теме «Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления)» + пример готового изделия.
25.	Разработка урока «Виды ручных швов»	Разработка конспекта урока по теме: "

		«Виды ручных швов». Изготовление готовой карты с видами ручных швов.
26.	Техника «Изонить».	Конспект по теме «Изонить» + пример готового изделия. Составление коллекции нитей.
27.	Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.	Конспект по теме «Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная/ мозаика, коллаж))».
28.	Объемные игрушки из бумаги и картона. Оригами.	Разработка конспекта урока «Сказочные герои» или мастер-класса по коллективной работе в технике оригами+ пример готового изделия.
29.	Техники «Квиллинг» и «Декупаж».	Разработка мастер-класса по коллективной работе в технике квиллинг или декупаж+ пример готового изделия.
30.	Изготовление куклы-мотанки.	Разработка конспекта урока с изготовлением куклы-мотанки.
31.	Техники «Изразец» и «Масляная живопись»	Разработка конспекта урока «Пластилиновое лето» или мастер-класса по коллективной работе в технике изразец или масляная живопись + пример готового изделия.
32.	Техника «Пластилинография».	Разработка конспекта урока «Волшебные линии» или мастер-класса по коллективной работе в технике пластилинография+ пример готового изделия.
33.	Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).	Изготовление раздаточного материала; сувениров; аппликаций из тополиного пуха; мозаики из яичной скорлупы. Комплексные работы с различными видами природных материалов.
34.	Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).	Изготовление раздаточного материала; сувениров; поделки из шишек, желудей, семечек, крупы, ягод, овощей и т.д.. Комплексные работы с различными видами природных материалов.
35.	Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках.	Анализ журналов «Начальная школа», «Всё для учителя», «Начальная школа. Плюс до и после» по предмету «Технология». Разработка программы внеурочной деятельности по технологии на основе анализа рабочей программы по определённой теме. + выполненные изделия
36.	Требования к уровню подготовки учащихся	Создание портфолио «Задания для

	оканчивающих начальную школу.	оценки достижений учащихся по предмету «Технология»
--	-------------------------------	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий на уроках технологии.
2. Межпредметные связи в трудовой подготовке младших школьников.
3. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
4. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов.
5. Учет возрастных особенностей в трудовом обучении и воспитании младших школьников.
6. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках труда на примере использования изделий народных промыслов.
7. Воспитание у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к людям труда.
8. Реализация принципа наглядности на уроках трудового обучения в начальных классах.
9. Формирование потребности в общественно полезном труде у младших школьников.
10. Развитие творчества у детей на уроках трудового обучения в начальных классах.
11. Использование экскурсий в трудовом обучении и воспитании младших школьников.
12. Использование наглядности в процессе трудового обучения младших школьников.
13. Использование фондов кабинета трудового обучения в воспитании трудолюбия у младших школьников.
14. Система трудового обучения в первом классе.
15. Методика обучения учащихся аппликационным работам с природными материалами.
16. Методика обучения работе с бумагой и картоном в начальной школе.
17. Работа с природным материалом глиной.
18. Роль учителя в формировании и воспитании трудовой активности младших школьников.
19. Взаимодействие учителя и семьи в трудовом воспитании младших школьников.
20. Формирование общетрудовых умений и навыков у младших школьников в ходе внеклассных занятий.
21. Деятельность учителя по созданию наглядных пособий как средство развития его профессионализма.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3

Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3
Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3
Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.	Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3
Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3 ОПК-1.3
Урок технологии. Типы и структура урока.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3 ОПК-1.3
Разработка урока «Виды ручных швов»	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3 ОПК-1.3
Техника «Изонить».	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3 ОПК-1.3
Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3 ОПК-1.3
Объемные игрушки из бумаги и картона. Оригами.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3 ОПК-1.3
Техники «Квиллинг» и «Декупаж».	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3 ОПК-1.3
Изготовление куклы-мотанки.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2 УК-3 ОПК-1.3

Работа пластилином на уроках «Технология»	План-конспект урока. Разработка.	УК-2
	Презентация. Подготовка	УК-3
		ОПК-1.3
Техники «Изразец» и «Масляная живопись»	План-конспект урока. Разработка.	УК-2
	Презентация. Подготовка	УК-3
		ОПК-1.3
Техника «Пластилинография».	План-конспект урока. Разработка.	УК-2
	Презентация. Подготовка	УК-3
		ОПК-1.3
Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).	План-конспект урока. Разработка.	УК-2
	Презентация. Подготовка	УК-3
		ОПК-1.3
Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).	План-конспект урока. Разработка.	УК-2
	Презентация. Подготовка	УК-3
		ОПК-1.3
Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках.	Презентация. Подготовка	УК-2
		УК-3
Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу	Презентация. Подготовка	УК-2
		УК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
	<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	2	5
	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	3	5
	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	3	5
	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.	3	5
	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий.	4	6
	Урок технологии. Типы и структура урока.	2	5
	Разработка урока «Виды ручных швов»	4	6
	Техника «Изонить».	3	6
	Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.	3	6
	Объемные игрушки из бумаги и картона. Оригами.	4	6
	Техники «Квиллинг» и «Декупаж».	4	6
	Изготовление куклы-мотанки.	4	6
	Работа пластилином на уроках «Технология»	3	6
	Техники «Изразец» и «Масляная живопись»	3	6

	Техника «Пластилинография».	3	6
	Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).	3	6

	Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках.	2	5
	Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу	2	4
	<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **Практическая работа № 1.**

1. Найти в интернете или библиотеке все возможные учебно-методические комплекты (УМК) (учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации) по предметной области «Технология» для начальной школы. Проанализируйте их и результаты представьте в виде таблицы.

Название УМК	Автор (авторы)	Комплектация	компетенции, необходимые учителю	Достоинства	Недостатки

2. Напишите короткий отзыв на тему «Уроки технологии в начальной школе: зачем они нужны?»

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла



Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Пример темы презентации.***

6. Виды ручных швов.
7. Волшебные нити (техника Изонить).
8. Бумажная сказка (Аппликация).
9. «Сложенная бумага» - техника оригами.
10. Бумагокручение, «Птичье перо» или квиллинг?
11. Вторая жизнь некоторых вещей – техника декупаж.
12. Славянские ляльки - Куклы-мотанки.
13. Чудо-цветок в технике «Изразец»
14. Родные просторы в технике «Масляная живопись».
15. «Времена года в родном краю» в технике пластилинография.

***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации (введение, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленной в презентации используемой литературы	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие в презентации видео-материала для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;
- положительную оценку за выполненные творческие изделия;
- положительную оценку за решение кейсов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Знает формы и методы обучения технологии	<b>75-100 баллов 75-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>выходящими за рамки уроков. Умеет планировать и проводить уроки, анализировать их. Владеть способами объективной оценки знаний учеников, используя разные формы и методы контроля по предмету «Технология». Умеет применять изученные техники работы с различными материалами, готов к коллективной работе.</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Владеет формами и методами обучения, умеет планировать уроки, владеет способами объективной оценки знаний учеников, Умеет применять некоторые изученные техники работы с различными материалами, готов к коллективной работе.</p>	<p><b>55-74 баллов</b> <b>55-74%</b></p>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения,</p>	<p><b>40-54 баллов</b> <b>40-54%</b></p>		<b>удовлетворительно</b>

	формы и методы контроля знаний учащихся. Умеет применять несколько изученных техник работы с различными материалами, готов к индивидуальной работе.			
<b>низкий</b>	Допускает существенные ошибки в выборе формам и методов обучения, а также в выборе форм и методов контроля знания учащихся. Не владеет специальной терминологией. Не умеет применять изученные техники работы с различными материалами.	<b>менее 40 баллов 0-39%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК-2</b>	<b>УК-3</b>	<b>ОПК-1</b>
<b>Кейс</b>		
УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Кейс**

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей

профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

#### Пример кейса

В начальной школе на уроке технологии в 3 классе происходит знакомство с программой MicrosoftWord. Дети уже ознакомлены с основными правилами безопасности при работе с компьютером. На этом уроке ученики должны освоить умения, относящиеся к информационной грамотности при работе с компьютером. Учитель просит детей создать аппликацию из геометрических фигур. Предлагается выбрать фигуры из представленных на экране или создать свои. При выполнении задания один мальчик, Артем, составил свою композицию только из треугольников. Учитель, увидев такую работу, попросил мальчика создать другую аппликацию, не объяснив причину своего требования.

*Задание:*

1. Сформулируйте цель и задачи предложенного задания.
2. Перечислите этапы работы со сложными фигурами в программе MicrosoftWord.
3. Почему учитель попросил Артема переделать свою работу? В чем не прав учитель?

Что могло стать причиной неправильного выполнения задания Артемом?

#### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Сформулирована цель предложенного задания	1
Сформулировано не менее 3-х задач	1
Перечислены этапы работы со сложными фигурами в программе MicrosoftWord	1
Предложено описание неправильных действий учителя	1
Указаны причины неправильного выполнения задания (не менее 3-х)	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Стрельник, О. Н. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433520>
2. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433393>
3. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432879>
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455656> .
5. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13183-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449366> (дата обращения: 21.09.2020).

### **б) дополнительная литература**

1. К.В.Бабаев, А.А.Архангельская. «Что такое Африка?» Издательство: Рипол-Классик, 2015. С.830, 313 ил.
2. Николай Непомнящий «100 великих загадок Африки». Издательство Вече, 2008.
3. Элис Вернер «Мифы народов Африки» Центрполиграф, 2007 г.
4. Мифы и легенды Древней Африки. Путеводитель для любознательных. Феникс-Премьер, 2013 г.
5. География туризма. Центральная и Южная Америка : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.]; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458701>.
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654>.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- контролирующие материалы сайта <http://www.fepo.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.11.01 Методика преподавания изобразительного  
искусства с практикумом**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**профиль Начальное образование, Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

ст.преп. кафедры

теории и методики музыкально-художественного  
воспитания

Петров В.И.

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики музыкально-художественного  
воспитания

«31» января 2020 г.

Протокол № 5



## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» - сформировать у студентов профессиональные знания, умения и навыки по художественному воспитанию школьников.

Основными задачами курса являются:

- понимание представлений о новых подходах в области образования и воспитания, направленных на гуманизацию педагогического процесса в начальной школе; использование в качестве ведущего компетентностный подход.
- овладение навыками художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- развитие умений в области развития творческих способностей, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей учащихся в условиях начальной школы;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Дисциплина «методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» является отражением регионального компонента блока естественно-научных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-7

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр	Формулир	Перечень	Средства	Средства	Уровни

компет енции	овка	компонент ов	формиров ания	оцениван ия	усвоения компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрено					
<b>Общекультурные компетенции:</b> не предусмотрен					
<b>ПК-7</b>	Способнос ть организов ывать сотруднич ество обучающи хся, поддержив ать активность и инициатив ность, самостояте льность обучающи хся, развивать из творческие способнос ти	Знать сущность, типы и структуру творческих способносте й.  Умеет выявлять творческие способност и обучающих ся.  Владеть приемами стимулиров ания активности и инициативы обучающих ся.	Творческа я работа	- Разработк а плана конспект а урока  - Презента ция	<b>Базовый:</b>  Знает сущность, типы и структуру творческих способностей.  Уметь выявлять условия формирования самостоятельн ости и инициативы школьников.  Владеет методиками формирования самостоятельн ости,инициати вы обучающихся.  <b>Повышенны й:</b>  Знает характеристик у технологии обучения в сотрудничеств е.  Умеет управлять учебными группами в процессе

					<p>обучения и воспитания.</p> <p>Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.</p>
--	--	--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	9	9
В том числе:		
Реферат	2	2
Подготовка к практическим занятиям	2	2
Подготовка творческих работ	5	5
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинговая система)	Дифференцированный зачет с оценкой	Дифференцированный зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
----------	---------------------------------	--------------------

1	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	4. Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки) Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане Цели и задачи изобразительного искусства Дидактические принципы обучения Условия вариативного обучения. Программы
2	Техника работы с изобразительными материалами.	5. Специфика материалов в изобразительном искусстве и приемами овладения техникой изображения: акварель, акрил, темпера, гуашь, карандаш, фломастеры, тушь, карандаш, фломастеры, пастель, пластилин скульптурный, глина, гипс.
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства.	6. Особенности композиции в разных видах изобразительного искусства.
4	Тематические творческие задания по композиции.	7. Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. зан.	Лабор. зан.	Самост раб	Всего
1	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	2		8	10
2	Техники работы с изобразительными материалами	4	4	10	18
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства		4	12	16
4	Тематические творческие задания по композиции		10	18	28
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.	Написание реферата на выбранную тему (живопись, графика, скульптура).	10
2	Художественные техники работы с изобразительными материалами.	Разработка наглядных пособий и дидактических материалов по темам:  а) техники акварели;  б) техника акрила;  в) техника гуаши;  г) техника рисунка песком;  д) рисунок карандашом;	16

		е) техника пастели; ж) рисунок тушью; з) лепка из глины; и) лепка из пластилина; жк) лепка из соленого теста.	
<b>3</b>	Особенности композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Анализ литературы по теме: «Композиция произведения изобразительного искусства».	16
<b>4</b>	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Подготовка творческих работ по разделам: - живопись; - графика; - архитектура; - скульптура (лепка); - декоративное искусство.	30
		<b>Всего</b>	<b>72</b>

## 6.2. Тематика проектов не предусмотрено

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Шифр компетенции ПК-7</b>	<b>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,</b>		

	развивать из творческие способности		
<b>Базовый:</b>			
Знает сущность, типы и структуру творческих способностей.	Характеризует сущность и структуру творческих способностей	экзамен	Вопросы к экзамену  1-4.
Уметь выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.	выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.	экзамен	Вопросы к экзамену  5-9, 20
Владеть методиками формирования самостоятельности, инициативы обучающихся.	Владеет методиками формирования самостоятельности, инициативы обучающихся.	экзамен	Вопросы к экзамену 10-13
<b>Повышенный:</b>			
Знать характеристику технологии обучения в сотрудничестве.	Знает характеристику технологии обучения в сотрудничестве.	экзамен	Вопросы к экзамену 15-19
Уметь управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Умеет управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания.	экзамен	Вопросы к экзамену 20-22
Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.	Применяет приемы стимулирования активности и инициативы обучаемых.	экзамен	Вопросы к экзамену 21, 14

<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>	
1. Не имеет пропусков занятий.	
2. Выполнение всех заданий курса.	
3. Набрать по БРС не менее 50 баллов (из100).	
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>	
<b>«отлично»</b>	Показывает знания и умения повышенного уровня содержания компетенций ПК-7
<b>«хорошо»</b>	Показывает знания и умения базового уровня содержания компетенций ПК-7 и частично повышенного уровня указанных компетенций
<b>«удовлетворительно»</b>	Владеет базовыми знаниями и частично умениями компетенций - ПК-7
<b>«неудовлетворительно»</b>	Показывает незнание и неумение базового уровня содержания компетенций ПК-7

## **8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Свидерская, М. И. Пространственные искусства в западноевропейской художественной культуре XIII - XIX веков [Текст]: в 2 кн.: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению культурология/ М. И. Свидерская. - М.: Галарт, 2010.
2. Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Текст] :учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования : в 2 т. /Н. М. Сокольникова.-4-е изд., испр.- М.:Академия .-(Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). Т. 1.-2011
3. Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Текст] :учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования : в 2 т. /Н. М. Сокольникова.-4-е изд., испр.- М.:Академия .-(Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). Т. 2.-2011

### **б) дополнительная литература**

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Виппер В.Р. Статьи об искусстве. М.: Искусство, 1970.
3. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
4. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
5. Маврина Т. Городецкая живопись. - М., 1970.
6. Раппопорт С.Х. От художника к зрителю. Как построено и функционирует произведение искусства. - М., 1978.
7. Шорохов Е.В. Композиция. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 1986.



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Материалы представлены библиотечными каталогами кафедры, факультета и вуза; библиографическими справочниками и списками (перечнями) изданной и планируемой к изданию учебной литературы; соответствующей информацией на сайтах интернета, в компьютере и на электронных носителях кафедры.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Формы организации педагогического процесса: практические занятия (выполнение дидактических разработок, наглядных пособий, использование игровых ситуаций и т.д). Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы организации: разработку конспектов научной и учебной литературы, выполнение творческих заданий. Выбор форм и видов самостоятельной работы проводится студентом индивидуально и определяется компетентным подходом к обучению. В течение изучения дисциплины студенты сдают зачет по итогам выполнения творческих работ и защита реферата в устной форме (1 семестр).

### **Вопросы для самопроверки**

#### **Раздел 1.**

1. Что такое искусство?
2. Какие виды искусств относятся к пространственным?
3. Почему живопись, структуру, графику относят к изобразительным искусствам?
4. Какие выразительные средства характерны для:

а) скульптуры;

б) живописи;

в) графики.

#### **Раздел 2.**

5. Что понимают под техникой в изобразительном искусстве?
6. Какие техники используют в работе с акварелью?
7. В чем заключается особенность работы красками гуашь?
8. Какие материалы относятся к сухим в искусстве графики?
9. Какие материалы используются в лепке?

#### **Раздел 3.**

1. Как определяется термин композиция в изобразительном искусстве?
2. Какие закономерности композиционного построения произведений изобразительного искусства выделяют?
3. Что понимают под правилами, приемами и средствами композиции?
4. В чем заключается специфика композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры?

### **Вопросы к экзамену:**

1. Виды деятельности на уроках изобразительного искусства. Методические основы урока изобразительного искусства.
2. Принципы обучения искусством на уроке изобразительного искусства. Реализация принципа наглядности на уроке изобразительного искусства.
3. Методы преподавания изобразительного искусства, классификация методов. Характеристика метода упражнения на уроке изобразительного искусства, требования к его применению. Педагогический рисунок на уроке изобразительного искусства и правила его использования.
4. Содержание занятий по изобразительному искусству в школе и других образовательных учреждениях.
5. Методика обучения учащихся рисованию с натуры. Рисование с натуры как основной вид обучения рисованию.
6. Методика обучения учащихся рисованию на темы. Учебно-воспитательные задачи уроков тематического рисования.
7. Методика обучения учащихся декоративному рисованию. Учебно-воспитательные задачи уроков декоративного рисования.
8. Педагогическое планирование урока изобразительного искусства.
9. Методика обучения учащихся рисованию природы.
10. Методика проведения беседы по изобразительному искусству. Учебно-воспитательные задачи уроков-бесед.
11. Региональный компонент на уроках изобразительного искусства.
12. Основные дидактические принципы методики изобразительного искусства. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников.
13. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса.
14. Характеристика внешкольной и внеурочной работы по изобразительному искусству в школе.
15. Урок как основная форма организации учебной работы в школе.
16. Методика педагогических игр на уроке изобразительного искусства. Драматургия на уроках изобразительного искусства.
17. Авторские программы по изобразительному искусству и их особенности.
18. Фронтальная, коллективная и индивидуальная формы организации обучения на уроках изобразительного искусства в школе.
19. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока и его виды. Требования к организации отдельных элементов урока.

20. Структура комбинированного урока по изобразительному искусству. Требования к организации отдельных элементов урока такого типа.
21. Аудиовизуальные технологии обучения на уроке изобразительного искусства.
22. Критерии оценки знаний и умений школьников в области изобразительного искусства. Основы научно-исследовательской работы изобразительной деятельности детей.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **12.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*Категория слушателей:* научно-педагогические работники

*Трудоемкость (срок) обучения:* 72 часа

*Форма обучения:* очно-заочная

*Режим занятий:* 4 часа в день

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельные работы	
1	Методика преподавания творческих дисциплин: определение, цели, задачи, место дисциплины в системе творческих дисциплин направления «Живопись». Значение методики для будущего специалиста.	4	2	2	Зачет
2	Изобразительное искусство (ИЗО) как учебная дисциплина. Преподавание ИЗО в младшей и средней школе.	4	2	2	Зачет

3	<p>Виды изобразительного искусства: живопись, графика. скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство. История видовой дифференциации искусства.</p> <p>Особенности и техники вида искусств.</p> <p>Жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр, многофигурная композиция. Особенности каждого жанра</p>	4	2	2	Зачет
4	Методика проведения уроков по рисованию с натуры	2	1	1	Зачет
5	Методика проведения уроков по рисованию на темы	2	1	1	Зачет
6	Методика проведения уроков по декоративному рисованию	2	1	1	Зачет
7	Методика проведения бесед по изобразительному искусству	2	1	1	Зачет
8	<p>Авторские программы и учебники по ИЗО.</p> <p>Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p> <p>Составление конспекта урока и его анализ.</p> <p>Изготовление наглядного пособия.</p>	6	2	4	Зачет
9	Проведение практических занятий (уроков) ИЗО	40	30	10	Зачет
<b>Итоговая аттестация по учебному курсу</b>		6		6	Зачет
<b>Всего часов:</b>		72	44	28	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса**

\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

Программа учебной практики

Наименование практики:

**К.М.11.ДВ.23.01(П)**

**Культура учебной деятельности**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения практики: **рассредоточенная**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

**профиль Начальное образование, Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчики:

**ассистент кафедры педагогики**

**и психологии начального обучения**

**Я.М. Грянко**

**Утверждено на заседании кафедры**

**педагогики и психологии начального обучения**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

**Е.В. Карпова**

## 1. Цели практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, связанных с культурой учебной деятельности.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие понимания воспитательного и развивающего потенциала разных видов внеурочной деятельности;
- умение подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;
- реализация способов изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся;
- решение профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;
- умение объективно оценивать возможности обучающихся;
- выстраивание своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля;
- подбор средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП (Дисциплины (модули) по выбору 23 (ДВ.23).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 5 месяцев на I курсе во 2 семестре.

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 2,5 зачетные единицы; 20 недель; 90 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Практика направлена на формирование следующих компетенций:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	Таблица Глоссарий Кейс Библиографический список

	образовательных программ.		
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.	Кейс Таблица
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.	Доклад Презентация Рецензирование статьи
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	Реферат Таблица Кейс

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкост ь		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представлени я результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап 11,5 часов)				
1.1	Раздел 1. Культура умственного труда. Общая характеристика умственного труда.	0,2	4,25	Работа 1. Составление глоссария	Глоссарий

1.2	Умственная работоспособность и ее динамика.	0,2	2	Работа 1. Оформление таблицы «Факторы определяющие условия труда»	Таблица
1.3	Условия высокой умственной работоспособности	0,2	3,25	Работа 1. Таблица «Составление системы планов работы на семестр, месяц, неделю, учебный день»	Таблица
1.4	Научная организация труда и ее основные направления.	0,2	2	Работа 1. Рецензирование статьи. Работа 2. Таблица «Техники конспектирования»	Рецензия научной статьи. Таблица
<b>2</b>	<b>Основной этап (40,5 часов)</b>				
2.1	<b>Раздел 2. Продуктивность учебной деятельности.</b> Организация рабочего места.	0,3	10	Работа 1. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	Библиографический список
2.2	Рационализация приемов и методов труда	0,1	2	Работа 1. Таблица «Навыки конспектирования»	Таблица
2.3	Активизация умственного труда	0,4	14,3	Работа 1. Выполнение кейс-задание	Кейс
2.4	Приемы успешного запоминания и понимания материала	0,4	14,2	Работа 1. Подготовка доклад	Доклад
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (19,5 часов)</b>				
3.1.	<b>Раздел 3. Организация самостоятельно работы студента.</b> Основные виды самостоятельной работы студентов в вузе	0,4	10	Работа 1. Презентация	Презентация
3.2	Основные формы научно-исследовательской работы студентов в вузе	0,4	4,5	Работа 1. Написание реферата	Реферат
3.3	Оформление дневника практики	0,2	5		Дневник практики

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей таблицы, конспекты, решения задач, рецензирование, глоссарий.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:



1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

#### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	<b>компетенции сформированы полностью</b>	90–100%	<b>отлично</b>
повышен ный	<b>частично сформированы основные элементы компетенций</b>	75–89%	<b>хорошо</b>
базовый	<b>частично сформированы отдельные элементы компетенций</b>	60–74%	<b>удовлетвор ительно</b>
низкий	<b>компетенции не сформированы</b>	0–59%	<b>неудовлетво рительно</b>

#### 9.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	
Глоссарий	
ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.	
<b>Таблица</b>	
ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	
<b>Рецензирование статьи</b>	
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.	
<b>Библиографический список</b>	
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.	
<b>Кейс-задание</b>	
ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	
<b>Доклад</b>	
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.	
<b>Презентация</b>	
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации	

образовательной деятельности обучающихся.
<b>Реферат</b>
ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. Глоссарий. Составление

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

##### *Критерии оценивания глоссария*

Критерий	Балл
Ориентация в терминологии	2 балла
Владение приемами использования различных источников информации	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### 9.4.2. Таблица

Схема – графический документ, на котором в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

##### *Критерии оценивания таблицы*

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### 9.4.3. Рецензирование статьи

Рецензирование статьи – процедура рассмотрения научных статей специалистами в той же области с целью отбора и оценки, представленных материалов. Представляется рецензия в виде текста в определенном алгоритме. Рецензия реализует функцию анализа и оценки информации с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

##### *Критерии оценивания рецензирования статьи*

Критерий	Балл
Рецензирование в соответствии с заданным алгоритмом	1 балл
Предложение своего варианта развития событий или корректировки и совершенствования статьи	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями	1 балл
Оценочные суждения в отношении рецензируемого материала с использованием самостоятельно определенных критериев	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 9.4.4. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление

**Библиографический список** – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения

##### *Критерии оценивания библиографического списка*

Критерий	Балл
Соответствие основным положениям действующего ГОСТа	1 балл
Владение приемами использования различных источников информации	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 9.4.5. Кейс

**Кейс** - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

##### *Критерии оценивания кейса*

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 9.4.6. Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

##### *Критерии оценивания доклада*

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 9.4.7. Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

##### *Критерии оценивания презентации*

Критерий	Балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	2 балла
Формулировка аргументированных выводы	2 балла
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 9.4.8. Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие

признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### *Критерии оценивания реферата*

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Обоснованность выбора источников	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО / Н. А. Виноградова Н., Н. В. Микляева. - 11-е изд, стер. - М.: Академия, 2015.- 128 с.: ил.
2. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Карпова Е.В. Введение в специальность и культура умственного труда / Е.В. Карпова. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 1994. – 115 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Березина Т.Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей. Йога интеллекта. – СПб.: Речь, 2010.
2. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие. Ростов н/Д: МарТ, 2002.
4. Зубра А.С. Культура умственного труда студента: пособие для студентов высших учебных заведений / А.С. Зубра. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Дикта, 2007.
5. Игнатьева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: Монография.– СПб.: Изд.-во «ЛЕНА», 2012.–300 с.
6. Психология и культура умственного труда : Учеб. пособие для вузов / Н. Ш. Валеева, Н. П. Гончарук . – Москва : КноРус, 2004 .
7. Силинг М.И. Как учиться с толком для карьеры и удовольствием для себя: Учебное пособие. – М.: Логос, 2006.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал 7 разделов дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», 2-х разделов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и 2-х разделов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты оценивают состояние своего здоровья с использованием различных подходов, осваивают методику оценки физического развития с помощью индексов, рассчитывают индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнить расчетные данные со стандартными и сделать выводы, учатся определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма, выявляют ведущий канала восприятия, переработки и хранения информации, доказывают существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток, проводят оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя, составляют глоссарий по курсу.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую базу для дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности в учреждениях

образования, и провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения и системы здоровьесбережения в учреждениях образования.

Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно, представлен в системе Moodle.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОБЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

## Приложение 1

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**Факультет:**

**Кафедра:**

**Направление подготовки:**

**Профиль подготовки:**

### **ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

---

*(Ф.И.О. студента)*

**I курса, факультет, форма обучения, \_\_\_\_\_ группы**

**вид практики:** учебная

**тип практики:** научно-исследовательская (рассредоточенная)

**способ проведения практики:** стационарная

**срок проведения практики:** с «        » 202 г. по «        » 202 г.

**объем практики:** 2 зачетные единицы

**место прохождения практики:** указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Итоговая оценка за практику:** \_\_\_\_\_

*цифрой*

*прописью*

**Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:**

Должность, ИОФ \_\_\_\_\_

*МП*

**Ярославль, 20\_\_**

## **1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

### **1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ**

1. Перед выездом на практику необходимо:
  - 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
  - 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
  - 1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
    - знакомство с правилами внутреннего распорядка;
    - проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
    - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
    - подготовка дневника и отчета о прохождении практики.
  - 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.
2. Обязанности студента в период практики:
  - 2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
  - 2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

### **1.2. \_ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

<b>ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ</b>		<b>ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ</b>
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при



3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	<p>реализации компонентов образовательной программы.</p> <p>2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;</li> <li>- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;</li> <li>- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;</li> <li>- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.</li> </ul> <p>3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p>
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

### 1.3. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ \_\_\_\_\_

### 1.4. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности на практике по этапам</b> <i>(заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)</i>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Индивидуаль ные задания с указанием темы и/или вида работы</b>	<b>Форма представлен ия результата в отчете по практике</b>	<b>Отметка руководител я практики о выполнении задания</b>
<b>1.</b>	<b><i>Вводный этап</i></b> (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
<b>2.</b>	<b><i>Основной этап</i></b> (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
<b>3.</b>	<b><i>Заключительный этап</i></b> (кол-во часов)				
3.1.	Оформление дневника практики ...				
3.2.	Защита ...				

### 1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)								
Наименование ОП			Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки или 44.03.01 Педагогическое образование, профиль					
Вид практики, тип практики			Учебная практика, научно-исследовательская (рассредоточенная)					
Оцениваемый блок заданий			Наименование блока заданий					
№ п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции		
			ФОС №1	ФОС №2	ФОС №3	в баллах	в %	Характеристика уровня
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	час тич но сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60	
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20	
			не проявил(а) 1 балл					не сформирована
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
2.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности						
3.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций						
4.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>								

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего
1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>					
<b>ОТМЕТКА:</b>					

**Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И<sub>проф</sub>), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:**

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ:** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:**

Должность, ИОФ \_\_\_\_\_

## 1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

## Приложение 2

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

*(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике,  
представленном в п 1.4. Дневника практики)*

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			
2			
...			
Итоговая оценка за отчет по практике			

### **2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

*Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)*

### **2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*(при необходимости, иначе – «не предусмотрен»)*

### **2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

*(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)*