

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д АЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый
«_____» 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.04 (К) Литература

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
доктор филол. наук Иванов Н. Н.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«24» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С. Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Литература» – формирование у студентов знаний в области освоение литературы как искусства слова.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работать художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.3	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	глоссарий
ОПК-1.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	реферат
ОПК-1.2	ОПК-1.2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	глоссарий

ПК-3.1	ПК-3.1 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности образовательной деятельности обучающихся.	реферат
--------	---	--	---------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	90			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	58	58			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Глоссарий	27	27			
Реферат	27	27			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Специфика литературы. Система жанров литературы.	Художественный и педагогический компоненты литературы. Круг чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений литературы. Воспитательная роль книги. Жанры фольклора.

		Основные жанры литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
2	Основные этапы истории отечественной литературы.	История возникновения и развития литературы. Основные этапы истории отечественной литературы. Тенденции развития современной литературы.
3	Научные основы анализа произведений литературы при работе с младшими школьниками.	Литературоведение как теоретическая основа методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Специфика литературы. Система жанров литературы.	10	16		18	44
1.1.	Художественный и педагогический компоненты литературы. Круг чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений литературы. Воспитательная роль книги. Жанры фольклора.	4	8		10	22
1.2.	Основные жанры литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).	6	8		8	22
2	Раздел: Основные этапы истории отечественной литературы.	10	16		18	44

2.1.	История возникновения и развития литературы.	4	8		10	22
2.2.	Основные этапы истории отечественной литературы. Тенденции развития современной литературы.	6	8		8	22
3	Научные основы анализа произведений литературы при работе с младшими школьниками.	12	26		18	56
3.1.	Литературоведение как теоретическая основа методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст.	6	14		8	28
3..2.	Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе.	6	12		10	28
Всего:		32	58		54	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Художественный и педагогический компоненты литературы. Круг чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений литературы. Воспитательная роль книги. Жанры фольклора	Составьте глоссарий по основным терминам.
2.	Основные жанры литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).	Подготовить реферат по теме.
3.	История возникновения и развития литературы.	Составьте глоссарий по основным терминам.
4.	Основные этапы истории отечественной литературы.	Подготовить реферат по теме.

	Тенденции развития современной литературы.	
5.	Литературоведение как теоретическая основа методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст.	Составьте глоссарий по основным терминам.
6.	Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе.	Подготовить реферат по теме.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- Понятие мотива.
- Обряды и культуры: соотношение бытовых и мировоззренческих начал.
- Авторская позиция и средства её выражения.
- Характеристика авторской позиции как литературоведческого понятия.
- Характеристика средств выражения авторской позиции.
- Система жанров, рассматриваемых в младшем звене.
- Алгоритм исследования художественных произведений, анализ произведения литературы.
- Образ, герой, персонаж в контексте соотношения мифа, фольклора, литературы.
- Особенности мифологических и фольклорных персонажей.
- Герой и характер.
- Персонаж-характер и персонаж-действующее лицо.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные филологи, педагоги, методисты о гуманизации образования.	Глоссарий	УК-1.3
Филологические дисциплины в системе гуманитарного знания. Современные концепции литературного развития учащихся.	Реферат	ОПК-1.2
Литературное образование и развитие младших школьников: основные концепции, подходы, точки зрения.	Глоссарий	ПК-3.1
Соотношение историко- и теоретико-литературного знания в изучении круга детского чтения.	Реферат	УК-1.3
Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании.	Глоссарий	ОПК-1.1

Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование.	Реферат	ПК-3.1
---	---------	--------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
		2	3
		2	5
		2	5
		2	5
		4	10
	Всего в семестре	24	53
Промежуточная аттестация (зачет)		12	20
ИТОГО		36	73

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависито от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Расскажите о психологических механизмах восприятия художественного произведения.
2. Составьте алгоритм исследования художественных произведений, анализа произведения литературы.
3. Составьте список основных произведений зарубежных писателей, рассматриваемых в младшем школьном звене.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссáрий (лат. *glossarium* – «собрание глосс») – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей,	61-73 балла 75-100%	зачтено

	консультативной и просветительской работы	
повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	44-61 баллов 50-74%
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативно-правовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и</p>	35-43 баллов 26-50%

	<p>технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией.</p> <p>Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Арзамасцева И.Н. Детская литература. - М., 2002.

2. Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: Материалы 2-й межвузовской научно-методической конференции. - Ярославль, 2004.
3. История русского литературоведения. Учебное пособие. - М., 1980.
4. Макеева С.Г. Современное чтение. - Ярославль, 2000.
5. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы. - М., 2000.
6. Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2012.
7. Минералова И.Г. Детская литература. Практикум. - М., 2012.
8. Полозова Т.Д. Русская литература для детей. - М., 2000.
9. Русская литература XX века. Справочные материалы. - М., 1995.
10. Сосновская О.В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). М.(МПГУ), 2003.

б) дополнительная литература

1. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
2. Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн. 1,2,3. - М., 2003.
3. Краткий словарь литературоведческих терминов. Пол ред. Л.И. Тимофеева, С.В. Тураева. - М., 1992.
4. Литература Древней Руси. Библиографический словарь. - М., 2000.
5. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. - М., 1972.
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.- М., 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысливания содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения

самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д АЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый
«_____» 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.07(К) Зоология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент, кафедры
МП ЕМД в начальной школе, к.б.н.

Пизов А.В.

Утверждено на заседании кафедры
МПЕМД в начальной школе
«31» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Зоология»: сформировать теоретические знания и практические навыки по зоологии, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности, путём правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения.

Основными *задачами* курса являются:

1. понимание основных понятий и фактов общего естествознания и основных законов естественных наук;
2. овладение методами обработки природоведческой информации и анализа данных.
3. развитие умения использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ОПК-7.5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ПК-3.4	Способен организовывать образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ПК-4.3	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач		Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.

	обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета		
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	18	18			
Самостоятельная работа (всего)	12	12			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Подцарство Одноклеточные. Тип Саркомастигофоры	Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы; Подкласс Раствительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы
2	Тип Споровики	Класс Грегарини; Класс Кокцидиообразные
3	Тип Книдоспоридии	Класс Миксоспоридий; Класс Актиномиксидий
4	Тип Микроспоридии	Общая характеристика Типа Микроспоридии

5	Тип Инфузории	Класс Ресничные инфузории Класс Сосущие инфузории
6	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы; Класс Коралловые полипы
7	Тип Плоские черви	Класс Ресничные черви; Класс Сосальщики; Класс Ленточные черви
8	Тип Круглые черви	Класс Собственно круглые черви
9	Тип Кольчатые черви	Подтип Беспоясковые Класс Многощетинковые. Подтип Поясковые Класс Малощетинковые
10	Тип Членистоногие	Класс Ракообразные; Класс Насекомые; Класс Паукообразные
11	Тип Моллюски	Класс Брюхоногие; Класс Пластиначтожаберные; Класс Головоногие
12	Тип Хордовые	Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные; Класс Пресмыкающиеся; Класс Птицы; Класс Млекопитающие

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Подцарство Одноклеточные. Тип Саркомастигофоры	2		3	1	6
1.1.	Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы;	1		1,5	0,5	3
1.2.	Подкласс Растительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы	1		1,5	0,5	3
2	Тип Споровики	2		3	1	6
2.1.	Класс Грегарини;	1		1,5	0,5	3
2.2.	Класс Кокцидиообразные	1		1,5	0,5	3
3	Тип Книдоспоридии	2		3	1	6

3.1.	Класс Миксоспоридий;	1		1,5	0,5	3
3.2.	Класс Актиномиксидий	1		1,5	0,5	3
4	Тип Микроспоридии	2		3	1	6
4.1.	Общая характеристика Типа Микроспоридии	1		1,5	0,5	3
4.2.	Общая характеристика Типа Микроспоридии	1		1,5	0,5	3
5	Тип Инфузории	2		3	1	6
5.1.	Класс Ресничные инфузории	1		1,5	0,5	3
5.2.	Класс Сосущие инфузории	1		1,5	0,5	3
6	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	2		3	1	6
6.1.	Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы	1		1,5	0,5	3
6.2.	Класс Коралловые полипы	1		1,5	0,5	3
7	Тип Плоские черви	2	3		1	6
7.1.	Класс Ресничные черви; Класс Сосальщики	1	1,5		0,5	3
7.2.	Класс Ленточные черви	1	1,5		0,5	3
8	Тип Круглые черви	2	3		1	6
8.1.	Класс Собственно круглые черви	1	1,5		0,5	3
8.2.	Класс Собственно круглые черви	1	1,5		0,5	3
9	Тип Кольчатые черви	2	3		1	6
9.1.	Подтип Беспоясковые Класс Многощетинковые	1	1,5		0,5	3
9.2.	Подтип Поясковые Класс Малощетинковые	1	1,5		0,5	3
10	Тип Членистоногие	2	3		1	6
10.1	Класс Ракообразные	1	1,5		0,5	3
10.2	Класс Насекомые; Класс Паукообразные	1	1,5		0,5	3
11	Тип Моллюски	2	3		1	6
11.1	Класс Брюхоногие	1	1,5		0,5	3
11.2	Класс Пластиначтожаберные; Класс Головоногие	1	1,5		0,5	3
12	Тип Хордовые	2	3		1	6
12.1	Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные	1	1,5		0,5	3
12.2	Класс Пресмыкающиеся;	1	1,5		0,5	3

	Класс Птицы; Класс Млекопитающие					
Всего:		24	18	18	12	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
1.2.	Тема: Подкласс Растительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
2.1.	Тема: Класс Грегарини;	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
2.2.	Тема: Класс Кокцидиообразные	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
3.1.	Тема: Класс Миксоспоридий;	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.

3.2.	Тема: Класс Актиномиксидий	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
4.1.	Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
4.2.	Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
5.1.	Тема: Класс Ресничные инфузории	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
5.2.	Тема: Класс Сосущие инфузории	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
6.1.	Тема: Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
6.2.	Тема: Класс Коралловые полипы	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»;

		сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
7.1.	Тема: Класс Ресничные черви; Класс Сосальщики	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
7.2.	Тема: Класс Ленточные черви	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
8.1.	Тема: Класс Собственно круглые черви	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
8.2.	Тема: Класс Собственно круглые черви	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
9.1.	Тема: Подтип Беспоясковые Класс Многощетинковые	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
9.2.	Тема: Подтип Поясковые Класс Малощетинковые	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.

10.1	Тема: Класс Ракообразные	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
10.2	Тема: Класс Насекомые; Класс Паукообразные	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
11.1	Тема: Класс Брюхоногие	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
11.2	Тема: Класс Пластинчатожаберные; Класс Головоногие	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
12.1	Тема: Подтип Бесчелепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.
12.2	Тема: Класс Пресмыкающиеся; Класс Птицы; Класс Млекопитающие	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните зарисовки в «Альбоме»; сделайте описание о системах и органах представителя животного мира согласно теме. Выполните реферативную работу.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

. Модуль «Зоология»

- 1.Аристотель и его представления о животных.
- 2.Классификации животных (Аристотель, Линней, Ламарк, Кювье).
- 3.Реконструирование филогении беспозвоночных. Современные подходы.
- 4.Протисты. Современная концепция подцарства.
- 5.Протисты, имеющие медицинское значение.
- 6.Происхождение многоклеточных.
- 7.Открытие трихоплакса. Его значение для понимания эволюции многоклеточных.
- 8.Симметрия тела беспозвоночных.
- 9.«Извращение» зародышевых листков у губок.
- 10.Метагенез и отклонения от его типичной схемы у стрекающих.
- 11.Жизненные формы гребневиков.
- 12.Становление органов и систем органов у бескишечных турбеллярий.
- 13.Трематодозы человека.
- 14.Цестодозы человека.
- 15.Немательминты-геогельминты. Циклы развития.
- 16.Немательминты-биогельминты. Циклы развития.
- 17.Головохоботные черви.
- 18.Размножение и развитие полихет.
- 19.Значение олигохет в повышении плодородия почвы.
- 20.Медицинское значение пиявок.
- 21.Торсионный процесс у брюхоногих.
- 22.Адаптации пластинчатожаберных моллюсков к пассивному образу жизни биофильтраторов.
- 23.Головоногие моллюски – приматы моря.
- 24.Протоартроподы. Разнообразие, значение для понимания эволюции членистоногих.
- 25.Выход членистоногих на сушу.
- 26.Разнообразие ракообразных.
- 27.Паразитические ракообразные.
- 28.Разнообразие многоножек.
- 29.Эволюция ротовых аппаратов насекомых.
- 30.Полет насекомых.
- 31.Медицинское значение насекомых.
- 32.Насекомые – вредители сельского хозяйства.
- 33.Биологические методы защиты растений.
- 34.Разнообразие паукообразных.
- 35.Медицинское значение клещей.
- 36.Разнообразие иглокожих.
- 37.Погонофоры и вестиментиферы.
- 38.Мшанки и их значение.
- 39.Плечоногие как руководящие ископаемые.
- 40.Филогения беспозвоночных.
- 41.Сравнительно-анатомический обзор опорно-двигательной системы позвоночных.
- 42.Сравнительно-анатомический обзор кровеносной системы позвоночных.
- 43.Сравнительно-анатомический обзор мочеполовой системы позвоночных.
- 44.Сравнительно-анатомический обзор нервной системы позвоночных.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Подкласс Растительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Грегарии;	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Кокцидиообразные	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Миксоспоридий;	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Актиномиксидий	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Ресничные инфузории	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Сосущие инфузории	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Коралловые полипы	Расчётная работа. Выполнение.	УК-1 ОПК-7

	Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Ресничные черви; Класс Сосальщики	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Ленточные черви	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Собственно круглые черви	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Собственно круглые черви	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Подтип Беспоясовые Класс Многощетинковые	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Подтип Поясовые Класс Малощетинковые	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Ракообразные	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Насекомые; Класс Паукообразные	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Брюхоногие	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Пластинчатожаберные; Класс Головоногие	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4
Тема: Класс Пресмыкающиеся; Класс Птицы; Класс Млекопитающие	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1 ОПК-7 ПК-3 ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	Итого	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Класс Саркодовые; Класс Жгутиконосцы	2	5
	Тема: Подкласс Растительные Жгутиконосцы; Подкласс Животные Жгутиконосцы	2	5
	Тема: Класс Грегарины;	2	5
	Тема: Класс Кокцидиообразные	2	5
	Тема: Класс Миксоспоридий;	2	5
	Тема: Класс Актиномиксидий	2	5
	Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	2	5
	Тема: Общая характеристика Типа Микроспоридии	2	5
	Тема: Класс Ресничные инфузории	2	5
	Тема: Класс Сосущие инфузории	2	5
	Тема: Класс Гидроидные; Класс Сцифоидные медузы	2	5
	Тема: Класс Коралловые полипы	2	5
	Тема: Класс Ресничные черви; Класс Сосальщики	2	5
	Тема: Класс Ленточные черви	2	5
	Тема: Класс Собственно	2	5

	круглые черви		
	Тема: Класс Собственно круглые черви	2	5
	Тема: Подтип Беспоясковые Класс Многощетинковые	2	5
	Тема: Подтип Поясковые Класс Малощетинковые	2	5
	Тема: Класс Ракообразные	2	5
	Тема: Класс Насекомые; Класс Паукообразные	2	5
	Тема: Класс Брюхоногие	2	5
	Тема: Класс Пластиначатожаберные; Класс Головоногие	2	5
	Тема: Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы; Класс Костные рыбы; Класс Земноводные	2	5
	Тема: Класс Пресмыкающиеся; Класс Птицы; Класс Млекопитающие	2	5
	Итого	48	120
	Всего в семестре	48	120
	Промежуточная аттестация	24	40
	ИТОГО	72	160
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Работа № 2. Фораминефры.

Ход работы.

1. Препарат – раковина *Rhabdammina* sp. Раковины *Rhabdammina* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по бинокуляром в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
2. Препарат – раковина *Astorihiza* sp. Раковины *Astorihiza* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по бинокуляром в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
3. Препарат – раковина *Nodosaria* sp. Раковины *Nodosaria* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по бинокуляром в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
4. Препарат – раковина *Peneroplis* sp. Постоянные препараты с заключёнными в них прозрачными раковинами *Peneroplis* sp. изучают, используя малое увеличение микроскопа. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
5. Препарат – раковина *Rotalia* sp. Постоянные препараты из раковин разных видов рода *Rotalia* sp. изучают, используя малое (8) и большое (40) увеличение микроскопа. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
В полном объёме выполнено первое задание	1
В полном объёме выполнено второе задание	1
В полном объёме выполнено третье задание	1
В полном объёме выполнено четвёртое задание	1
В полном объёме выполнено пятое задание	1
Максимальный балл	5

Описание оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»

Расчётная работа - совокупный «продукт». Расчётная работа реализует контролирующую функцию.

Виды расчётов:

1. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают к.р. текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные. Определенное место занимает программируемый опрос, суть которого предъявить всем учащимся стандартные требования;
2. Индивидуальное домашнее задание – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной самостоятельной задачи. И.д.з. – средство подготовки к самообразованию;
3. Лабораторная работа – один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования;
4. Практические задания- один из видов учебной деятельности по целям и задачам аналогична лабораторным занятиям, применяется также термин «лабораторно-практическая работа», к которым обозначаются задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков.

Требования к подбору и использованию расчётов:

1. Чёткие формулировки представленных заданий в работе;
2. Используемый материал расчётов должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определённую учебную задачу;
3. Расчёты должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учётом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой она используется;
4. Расчёты, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должна быть размещена в свободном доступе сети Интернет или предоставляться на электронных носителях;
5. Перед просмотром расчетной работы обучающимся должно быть предоставлено содержание расчетной работы или обозначена иная познавательная задача

Общие этапы работы с расчетной работой:

1. Подготовительный этап.

Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания заданий в расчётовой работе. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся

инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. Основной этап.

Обеспечивает целенаправленное выполнение заданий в расчётной работе. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если работа требует трудоёмких вычислений, используется в качестве задания для самостоятельной работы.

3. Заключительный этап.

Предполагает рефлексивный анализ по итогам результатов вычислений. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью расчётной работы. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов, акцентирующих внимание обучающихся на значимые моменты в работе. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам выполненной работы.

Критерии оценивания оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»

Критерий	Балл
В полном объёме пройден «Подготовительный этап»	1
В полном объёме пройден «Основной этап»	2
В полном объёме пройден «Заключительный этап»	2
Максимальный балл	5

Описание оценочного средства «Конспект. Подготовка»

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи

Конспект — (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почертнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, чаще всего, близка к стилю первоисточника.

Виды конспектов

Имеются разные классификации видов конспектов.

1. Свободный, смешанный, текстуальный, плановый
2. Плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.
3. Цитатный, опорный, свободный, тематический.
4. Плановый, схематический плановый, текстуальный, тематический

Смешанный конспект—пересказ текста, подтвержденный словами автора.

Текстуальный конспект—составлен из цитат текста, выражающих основную мысль, передающий главную ценность изучаемого текста.

Плановый конспект—составлен на основе предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

Схематический плановый конспект - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при

последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – создан в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики.

Свободный конспект - пересказ текста «своими» словами.

Другой подход к определению свободного конспекта:

Свободный конспект — особый вид текстуального конспекта, представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Именно этот вид конспектов в высшей степени способствует прочному усвоению учебного материала. При его написании используются имеющиеся источники, выбирается материал по интересующей теме, изучается он и глубоко осмысливается; делаются необходимые выписки основных мыслей, цитат, составляются тезисы; используя подготовленный материал, формулируются основные положения.

Тематический конспект даёт ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос темы. Он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. К этому виду относят *обзорный тематический конспект* (обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников) и.

Хронологический конспект (становление хронологической последовательности событий на фоне отражения самих событий)

Опорный конспект - отражение изложения информации, заложенной в тексте в виде опорных сигналов (слов, условных знаков, рисунков). Опорный конспект краток, учит выбирать главное, наглядно отражает причинно-следственные связи; незаменим при повторении материала к зачёту, экзамену.

Техника составления конспекта

При работе с книгами и учебными пособиями:

1. Предварительно просмотреть материал. Выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой можно выбрать подходящую разновидность конспектирования.

2. Снова прочесть текст и тщательно проанализировать его. Отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Возможно использование закладок.

3. Обозначить основные мысли текста (тезисы). Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо собственным способом. Однако изобиловать цитатами можно тогда, когда используются текстуальные конспекты. Дословная выдержка из текста всегда заключается в кавычках и помечается ссылкой на источник и автора.

При конспектировании лекций:

1. Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

2. Приступить к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивает изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

4. Можно создавать записи с использованием принятых условных обозначений.

Конспектируя, обязательно употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» можно обозначить математической стрелкой =>. Когда выработан свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако надо быть осмотрительным. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова одним знаком. Например, сокращение «д-ть» будет всегда и везде словом «доказать», а большая буква «Р» – словом «работа».

6. Избегать сложных и длинных рассуждений.

7. Пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

8. Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, отбрасывать второстепенные слова.

9. Если в лекции встречаются непонятные термины, нужно оставить место, после занятий уточнить их значение у преподавателя.

Критерии хорошего конспекта

Краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста)

- Ясная, четкая структуризация материала
- Содержательная точность, то есть научная корректность
- Наличие образных или символических опорных компонентов
- Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)
- Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
- Хорошее оформление

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа конспектов, целесообразно ознакомить студентов с видами конспектов, техникой их составления, предложить план темы, систему вопросов для последующего их раскрытия, образцы опорных конспектов, схем, задания для составления разных видов конспектов, критерии оценки умений выполнения определенных

Критерии оценивания оценочного средства «Конспект. Подготовка»

Критерий	Балл
Ясная, четкая структуризация материала. Содержательная точность, то есть научная корректность	1
Наличие образных или символических опорных компонентов	1
Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	1
Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)	1
Хорошее оформление	1
Максимальный балл	5

Описание оценочного средства «Аннотация. Подготовка»

Аннотация – краткая характеристика работы с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание работы, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту работы;
- предоставляют информацию о документе и устраниют необходимость чтения полного текста документа в случае, если документ представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска документов и информации.

Виды аннотаций

По характеру содержания различают следующие виды аннотаций:

- справочные;
- рекомендательные.

По содержания и целевой аудитории различают аннотации:

- общие;
- специализированные.

По характеру исследования, к которому прилагается, различают аннотации к:

- реферату;
- курсовой работе;
- выпускной квалификационной работе;
- научно-исследовательской работе на конкурс;
- научно-техническому проекту;
- статье и др.

Справочные. Основная их цель – привлечь внимание к особенностям работы, предоставление информации о содержании работы, ее основных положениях.

Здесь выделяют:

- раскрытие основной задумки темы;
- краткий обзор содержания, уделив особое внимание особенностям и результатам работы;
- описание иллюстраций;
- целевая аудитория.

Рекомендательные. Аннотация содержит критическую оценку. Речь идет о значимости работы для читателя. Предлагаются аргументы, которые должны убедить читателей ознакомиться с работой, или наоборот. Рекомендательная аннотация сложнее, чем справочная.

Она включает в себя:

- повествование о том, что именно привлечет читателя в статье;
- рассуждения о том, какую значимую пользу оно способно принести целевой аудитории;
- возможна оценка работы и сравнение ее с аналогичными трудами.

Общие. Характеризуют работу целиком. Могут быть как справочные, так и рекомендательные. Составляют для достаточно обширной аудитории. Однако пересказ недопустим. Оговаривается основную идею и способы ее воплощения.

Специализированные. Создаются для узкого круга читателей. В них отражаются конкретные основные моменты в работе, к примеру – технические особенности, или методические особенности, и пр. Как правило, чаще всего это справочные аннотации, но бывают и рекомендательные.

Общие этапы подготовки аннотации

1. Тщательный анализ текста работы. Выявление особенностей работы, отделение главного от второстепенного, разделение информации на составляющие части.
2. Обозначение основной идеи работы, способов ее воплощения, основных положений исследования.
3. Написание текста аннотации.

Требования к составлению аннотаций

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. При составлении употребляются пассивные глагольные или причастные конструкции. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах аннотации. В тексте аннотации следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

Объем аннотации небольшой. Межгосударственный стандарт, рекомендованный согласно ГОСТ 7.9-95 СИБИД (для русскоязычных статей) 500 печатных знаков (включая пробелы и знаки препинания).

Однако возможны и другие установленные объемы аннотаций в зависимости от требований к работе или условий проведения научного мероприятия, на которое работа представляется (конкурс, защита рефератов, курсовых работ, исследовательских проектов и др.). Так, например, на конкурс «Шаг в будущее» объем аннотации – 1 страница при требованиях: формат А4, шрифт Times New Roman, размер - 12, интервал 1,0. Поля 2 см.

Критерии составления аннотации:

- Простота. Аннотация должна сводиться к ключевой идее, способам и результатам ее реализации.
 - Неожиданность (для рекомендательных аннотаций). Содержит необычные фразы, вопросы, чтобы привлечь внимание читателя к самой работе.
 - Краткость. Не превышает обычно 500 печатных знаков (включая пробела и знаки препинания).
 - Конкретика. Не должна содержать общих абстрактных рассуждений. Но описывает конкретные результаты, решение конкретной проблемы.

Образцы клише для аннотаций (по материалам: «Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум». -М.:Флинта: Наука, 2000):

В научной работе исследуется..., или анализируется..., или раскрывается..., или описывается..., или рассматривается..., или показано..., или говорится о...

Большое место в работе занимает рассмотрение...

В исследованиидается характеристика...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

Главное внимание обращается...

Используя..., автор излагает...

Подчеркивается, что... или Отмечается, что... или Констатируется, что... Установлено, что

В проекте дается...

Особое внимание уделяется вопросам...

В работе нашли отражение разработка проблемы..., вопроса...

Устанавливаются критерии...

В курсовой работе подробно освещаются...

В статье на основе анализа..., показано...
 В заключение кратко разбирается...
 В связи с тем, что..., делается вывод о том, что...
 Рассмотрена теория... явления, процесса, ... при этом особое внимание уделено...
 Создана экспериментальная установка..., основные характеристики которой...
 Измерена... характеристика ...
 Дополнительно рассмотрено:..., и замечено, что...
 Полученная зависимость объясняется тем, что... (обсуждение результатов).

Критерии оценивания оценочного средства «Аннотация. Подготовка»

Критерий	Балл
• Аннотация должна сводиться к ключевой идеи, способам и результатам ее реализации.	1
Содержит необычные фразы, вопросы, чтобы привлечь внимание читателя к самой работе.	1
Не превышает обычно 500 печатных знаков (включая пробела и знаки препинания).	1
Не должна содержать общих абстрактных рассуждений. Но описывает конкретные результаты, решение конкретной проблемы.	1
Хорошее оформление	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за «Тест. Разработка».

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	120-160 баллов; 75%-100%	зачтено	отлично

	<p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Организовывает образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p> <p>Осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>		
повышенный	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не совсем взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Организовывает образовательную</p>	80-120 баллов; 50%-75%	хорошо

	<p>деятельность при этом не учитывает возможности, потребности, достижений обучающихся в области образования</p> <p>Не достаточно осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>		
базовый	<p>Грубо осуществляет анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не достаточно уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Не учитывает возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования</p> <p>Не достаточно осуществляет педагогическое проектирование</p>	<p>72-80 баллов; 50%-45%</p>	удовлетворительно

	развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета			
низкий	<p>Грубо осуществляет анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не достаточно уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Не учитывает возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования</p>	Менее 72 баллов; 25%-45%	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			

<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>	<p>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>	
---	---	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тест. Разработка.

Тест — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Для более полного и конкретного знания об объекте исследования создается внутренне согласованная "тестовая батарея". Специфической особенностью тестового метода является его зависимость от внешних условий, "чувствительность" к ситуации исследования.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту, делающие его научным методом, заключаются в соответствии его специальным критериям:

- 1) стандартизации - единообразия всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативности - это степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежности - степени совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

При анализе надежности теста выделяют две ее разновидности:

- воспроизводимость – степень совпадения результатов теста и ретеста,
- объективность - степень независимости получаемых результатов от личных качеств человека, проводящего тестирование.

Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.

Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- 3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
- 4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
- 5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
- 6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;
- 7) накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Как уже было отмечено, каждый тест сопровождается конкретной инструкцией и методическими указаниями по обработке и интерпретации получаемых данных.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Этапы разработки тестов

- На первом этапе развивается исходная концепция с формулировкой основных пунктов испытания или основных вопросов, носящих предварительный характер;
- на втором - производится отбор предварительных пунктов испытания с их последующей селекцией и приведением к окончательному виду, осуществляется одновременно оценка по качественным критериям надежности;
- на третьем этапе тест проверяется повторно на той же самой популяции;
- на четвертом - калибруется по отношению к возрасту, уровню образования и другим признакам популяции.

На всех этапах разработки теста необходимо учитывать:

- а) диагностируемое свойство или качество (размер, положение, индикатор) или только наблюдаемые его проявления (например, способности, уровень знаний, темперамент, интересы, установки);

- б) связанную с этим информативность метода;
- в) величину выборки из популяции, на которой должна проводиться оценка метода;
- г) стимулирующий материал (таблички, изображения, фильмы);
- д) влияние исследователя в процессе инструктирования, постановки задач, разъяснений, ответов на вопросы;
- е) условия ситуации;
- ж) такие формы поведения испытуемого, которые свидетельствуют об измеряемом свойстве;
- з) шкалирование релевантных форм поведения;
- и) сведение результатов по отдельным измеряемым пунктам в общие значения;
- к) формулировку результатов в нормированной шкале оценок.

Пример:

К беспозвоночным животным относятся:

1. **Плоские и круглые черви;**
2. Млекопитающие;
3. Кольчатые черви и безногие амфибии;
- 4. Морские змеи;**
5. 1+4.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	5
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	5
Способен организовывать образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	5
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. «Естествознание (раздел «Зоология»): учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения педагогического факультета / Сост. А.В. Пизов. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 43 с.
2. «Естествознание (раздел «Зоология»): учебно-методическое пособие для студентов по направлению 540640 «Педагогика» / Сост. А.В. Пизов. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 27 с.

б) дополнительная литература

1. Вахненко Д.В. Биология с основами экологии.- Ростов Н/Д.: Феникс, 2003.
2. Догель В.А. Зоология беспозвоночных.- М., 1981
3. Константинов В.М. Зоология позвоночных .- М.: Академия, 2000
4. Пехов А.П. Биология с основами экологии.-СПб.: Лань, 2004.
5. Худякова Н.Е. Руководство к выполнению лабораторно – практических занятий по курсу Зоология позвоночных.- Горно – Алтайск : РИО ГАГУ, 2007

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для её решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в баллах и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметный», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося с младшими школьниками.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Согласно «Учебному плану» изучение дисциплины на заочной форме обучения не предусмотрено.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел:					
1.1.	Тема:					
Всего:						

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.01 (К) Методика обучения русскому языку

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(профиль Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
кандидат пед. наук

Борисенко И.В.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания

филологических дисциплин

«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины *методика обучения русскому языку*:

Познакомить студентов с процессом овладения младшими школьниками русским (родным) языком, определить принципы и обосновать методы обучения русскому языку, изучить научные основы конструирования уроков и их видов, форм обратной связи и др.; вооружить будущего учителя системой методов и приемов работы по овладению учащимися языковой теорией и формированию орфографических навыков.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ начального языкового образования;
- овладение основными современными технологиями обучения русскому языку в начальной школе(научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.);
- развитие умений анализировать процесс освоения русского языка младшими школьниками, выявлять типичные речевые, грамматические, орфографические , каллиграфические нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (методический модуль)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного	ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	таблица кейс

	предмета		
ПКД-1	Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	ПКД – 1.2 Разрабатывает учебные занятия с учетом лингвистических, речеведческих основ, современных способов обучения русскому языку в начальной школе	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	116	60	28	28	
В том числе:					
Лекции	36	12	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	40	24	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	40	24	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	64	12	26	26	
В том числе:					
Реферат	8	8			
Портфолио	44	4	12	28	
Курсовая работа	16		16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	Зачет О	
Общая трудоемкость (часов)	180	72	54	54	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	1,5	1,5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики русского языка	Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.
2.	Методика изучения языковой	История развития «школьной

	теории	грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения. Основные разделы языкоznания (фонетика, морфемика, словообразование, грамматика, лексика) как теоретические основы изучения языковой теории. Методика изучения фонетики в начальной школе. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений
3.	Методика правописания	Теоретические основы: орфография как раздел языкоznания, принципы орфографии. Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	
1	Общие вопросы МРЯ Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.	10	4	2		4
2. 2-1	Методика изучения языковой теории История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории.	12	2	4		6
2-2	Языковое понятие, виды понятий,	12	2	2	4	4

	технология изучения.					
2-3	. Методика изучения фонетики в начальной школе.	18	4	4	4	6
2-4	. Методика изучения лексики и морематики в начальной школе.	12	2	2	2	6
2-5	Методика изучения морфологии.	28	6	6	8	8
2-6	Методика изучения синтаксиса	20	4	4	4	8
3.	Методика правописания					
3-1	Теоретические основы: орфография как раздел языкоznания, принципы орфографии.	12	4	2	4	2
3-2	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	16	2	4	4	6
3-3	Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	20	2	6	6	6
3-4	Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение	20	4	4	4	8
Итого		180	36	40	40	64

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Общие вопросы МРЯ	Рефераты: «Ушинский К.Д. о роли русского языка в первоначальном обучении», «История становления МРЯ».	8
2	Методика изучения языковой теории	Составление таблицы изучения языкового понятия в начальной школе с указанием класса, научного определения понятия, школьного определения понятия. Построение логических определений понятий частей речи, изучаемых в начальной школе. Подбор литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся над новым языковым понятием. Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме «Простое и сложное предложение», образцов языкового анализа и тренировка в аргументированном разборе языковых единиц. Проектирование планируемых	40

		результатов обучения по теме «Имя существительное»	
3.	Методика правописания	<p>Конструирование технологии объяснения нового орфографического правила с использованием элементов проблемного обучения. Анализ этапов орфографического действия на примере слов: <i>пишем, з^ымуют, к осинке.</i></p> <p>Составление алгоритмов решения орфографической задачи по написанию безударных падежных окончаний имен существительных на основе морфологического и фонематического принципов. Анализ учебников по русскому языку разных образовательных систем (по заданному плану). Анализ просмотренных видеоуроков русского языка. Составление полного конспекта урока русского языка по одной из предложенных тем. Разработка тестовых заданий по орфографии.</p> <p>Разработка проекта «Использование ИКТ в изучении непроверяемых орфограмм»</p>	16

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Сравнительно-исторический метод в практике обучения родному языку младших школьников.
2. Развитие языковой интуиции у детей младшего школьного возраста.
3. Новые подходы к изучению частей речи в начальной школе.
4. Методика изучения имени числительного в начальной школе.
5. Наречие в начальной школе.
6. Особенности обучения морфологии детей -билингвов.
7. Коррекция фонетических ошибок учащихся - билингвов.
8. Возможности компьютерной поддержки в изучении слов с непроверяемыми написаниями.
9. Работа в группах малого состава на уроках русского языка в начальной школе.
10. Словообразовательный анализ как средство понимания лексических значений в начальной школе.
11. Развитие культуры устной и письменной речи учащихся при изучении темы «Глагол», »Имя прилагательное», «Имя существительное».
12. Формирование навыков литературного произношения в начальной школе.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Ушинский К.Д. о роли русского языка в первоначальном обучении.
2. История становления МРЯ.
3. История школьной грамматики.
4. Сюжетные уроки русского языка в начальной школе.
5. Тетради на печатной основе по русскому языку и их роль в обучении (по разным УМК)

6. Алгоритмизация орфографических правил.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общие вопросы МРЯ	Реферат	ПК-3.2
История развития школьной грамматики.	Реферат	ПК-3.2
Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	Портфолио	ПК-4.4.
Методика изучения основных разделов языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса)	Портфолио Курсовая работа	ПК-3.2 ПК-4.4. ПКД – 1.2
Методика правописания Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	Реферат	ПК-3.2
Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	Портфолио	ПК-3.2 ПК-4.4. ПКД – 1.2
Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	Портфолио Курсовая работа	ПК-3.2 ПК-4.4. ПКД – 1.2
Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение	Портфолио Курсовая работа	ПК-3.2 ПК-4.4. ПКД – 1.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общие вопросы МРЯ	3	6
	История развития школьной грамматики.	2	4
	Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	2	4
	Методика изучения основных разделов языковой теории (фонетики, лексики, морематики, морфологии, синтаксиса)	7	10
	Методика правописания Теоретические основы: орфография как раздел языкоznания, принципы орфографии.	4	6
	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	7	10
	Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	7	10
	Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение	7	10
	Итого		
Промежуточная аттестация		6+6	10+10
ИТОГО		51	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема 2. История развития школьной грамматики.

1. Исходя из задач обучения русскому языку, прокомментируйте следующее высказывание К.Д. Ушинского: "Не условным только звукам учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова" (Пед. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М., 1988. – С.111).
2. Подготовьте рефераты о выдающихся методистах по русскому языку 19 – 20 вв. (На выбор: Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.И. Шереметевский, А.М. Пешковский, Н.С. Рождественский, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов).
3. Ознакомьтесь со Словарем по методике преподавания русского языка М.Р. Львова и выпишите понятия, касающиеся вопросов изучения языковой теории и формирования орографических навыков.

Тема 3. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.

1. Сопоставьте учебники по русскому языку по двум УМК и докажите, что в одном из них используется преимущественно концентрический принцип расположения учебного материала, а в другом в большей степени линейный.
2. В чем выражается практическая направленность в изучении языковой теории в начальных классах? Ответ аргументируйте с помощью примеров из школьных учебников.
3. Как вы понимаете высказывание известного психолога Д.Н. Богоявленского о том, что в языке есть своя особая, языковая наглядность, которая служит "чувственной опорой при формировании грамматических понятий"?
4. Проиллюстрируйте примерами указанный в плане перечень методов изучения языковой теории.
5. Какой метод использовал учитель для запоминания учениками графического образа "словарного" слова в следующем фрагменте урока:
"Написание безударной гласной в слове *вагон* мы не можем проверить с помощью ударения. Но я вам помогу его запомнить. Дело в том, что слово *вагон* пришло в наш язык из немецкого языка, где оно произносится как *der Wagen*. При заимствовании ударение передвинулось, но написание через *a* сохранилось".
6. Какой метод использовал учитель при изучении темы "Падеж имен существительных" в следующем фрагменте урока?
"В разных языках разное количество падежей: в финском, например, их 15, в венгерском – 22, а в молдавском – 4. А сколько падежей в русском языке?"

"Приди ко мне, брате, в Москву", - обращается Юрий Долгорукий к черниговскому князю Святославу. Форма какого слова вам кажется необычной в этом предложении? Как вы думаете, в каком падеже стоит это слово?

Слово *братье* стоит в звательном падеже. Такой седьмой падеж был в древнерусском языке. Его употребляли при обращении. Формы звательного падежа встречаются в художественных произведениях, например, у А.С. Пушкина в "Сказке о рыбаке и рыбке": "Чего тебе надобно, *старче*?"

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла

Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом); аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата (презентация, аннотация, развернутая письменная характеристика и т.п.); отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент проявляет инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий.	100	зачтено	отлично
повышенный	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, но не	71-85		хорошо

² Соответствует п. 3 программы

	всегда успешно и развернуто аргументирует свои выводы; показывает разную глубину анализа по разным критериям/пунктам. Не всегда точно, корректно и стилистически грамотно формулирует свои выводы.			
базовый	Студент выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, который, однако, может быть достаточно поверхностным, формальным, не отличающимся глубиной и обоснованностью; высказывает ошибочные суждения; затрудняется в обосновании своей точки зрения.	51-70		удовлетворительно
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа (курсовая, реферат) не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это plagiat. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	0-50	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	ПКД
Реферат	
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	
Портфолио	
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-4.4 Осуществляет проектирование	ПКД – 1.2 Разрабатывает учебные занятия с учетом лингвистических, речеведческих основ, современных способов обучения русскому языку в начальной школе

образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	
Курсовая работа	
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	ПКД – 1.2 Разрабатывает учебные занятия с учетом лингвистических, речеведческих основ, современных способов обучения русскому языку в начальной школе
ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Максимальный балл	6

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

Курсовая работа

Курсовая работа – учебная квалификационная работа студента, которая должна показать степень готовности студента к аналитической, исследовательской и проектной деятельности. Выполнение курсовой работы учит студента собирать и анализировать информацию, применять полученные на учебных курсах умения и навыки, пользоваться современными научными методами и концепциями, владеть грамотной письменной речью. Темы указаны в п. 6.4.

Критерий	Балл
----------	------

Соблюдение заданной структуры курсовой работы (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	3 балла
Языковая и стилистическая грамотность	2 балла
Степень изученности имеющихся научно-методических трудов. Теоретическая подготовка эмпирической базы исследования.	3 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Самостоятельность и оригинальность исследования. Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	6 баллов
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Антонова Е.С, Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М , 2010.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.

б) дополнительная литература

1. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии . – М., 1973.
2. Борисенко И.В. Обучение правописанию в начальной школе. - Ярославль, 1998.
3. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2012.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
5. Борисенко И.В. Читаем.Пишем. рассказываем; учебно-методическое пособие по обучению РКН. – Ярославль, 2020.
6. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М., 1987.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
8. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. – Ярославль, 2009.
9. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
10. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова и др. - М., 2004.
11. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.
12. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемых в рамках отдельных тем элементов компетенций и формируемого студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения –

это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысливания содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические и лабораторные занятия

Практические и лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают подготовку к осуществлению практической деятельности студентов по преподаванию русского языка в начальной школе.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, провести самоанализ своих результатов с опорой на материалы, представленные в портфолио.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем
 - школьными учебниками
 - программами

- наглядными пособиями
 - видеозаписями уроков:
 - словарями;
 - компьютерными презентациями дидактических материалов
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
 4. Раздаточный материал;
 5. Телевизор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д АЮ

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса

В.П. Завойстый

« » 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.03(К) Методика обучения грамоте

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(профиль Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
кандидат пед. наук

Борисенко И.В.

**Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«24» января 2020 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения грамоте» - формирование знаний и умений в области методики обучения грамоте детей младшего школьного возраста.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ формирования первоначальных навыков чтения и письма;
- овладение умениями организовывать обучение грамоте в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс формирования полноценного навыка чтения, выявлению типичных нарушений, определению способов их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности.	решение методических задач (кейс) реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4сем.		
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:	72	72		
Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)	12	12		
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
Решение методических задач	10	10		
Реферат	6	6		
Другие виды самостоятельной работы:				

Сам. работа с учебной литературой	10	10			
Проектирование конспекта урока	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заO				
Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения	Лингвистические основы обучения грамоте (ОГ). Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Готовность к школьному обучению чтению и письму.
2	Технологии формирования первоначального навыка чтения	Классификация методов ОГ. Современные буквари и азбуки. Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ. Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы. Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма. Работа с книгой на уроках обучения грамоте. Воспитательный потенциал уроков ОГ.
3	Теоретические основы и технологии обучения письму	Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи. Характеристика письменного шрифта. Этапы обучения письму. Структура урока письма. Виды упражнений на уроках письма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы формирования первоначального навыка чтения	1	4	2	6	13
1.1.	Тема: Фонетика как основа методики ОГ.		2		2	
1.2.	Тема: Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.		2		2	
1.3.	Тема: Психофизиологические механизмы чтения и письма.	1				
1.4	Тема: Готовность к школьному обучению			2	2	

	чтению и письму.					
2	Раздел: Технологии формирования первоначального навыка чтения	8	6	4	16	34
2.1	Тема: Классификация методов ОГ.	4				
2.2	Тема: Современные буквари и азбуки.	1				
2.3	Тема: Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	0,5	2			
2.4	Тема: Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	0,5	2	2		
2.5	Тема: Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	1		2		
2.6	Тема: Работа с книгой на уроках обучения грамоте.		2			
2.7	Тема: Воспитательный потенциал уроков ОГ.	1				
3	Раздел: Теоретические основы и технологии обучения письму	3	2	6	14	25
3.1	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	1				
3.2	Тема: Использование различных способов графической речи.			2		
3.3	Тема: Характеристика письменного шрифта.			2		
3.4	Тема: Этапы обучения письму.	1				
3.5	Тема: Структура урока письма.			2		
3.6	Тема: Виды упражнений на уроках письма.	1	2			
Всего:		12	12	12	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Фонетика как основа методики ОГ.	Решение методических задач (кейс)2ч.
2	Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	Решение методических задач(кейс) 2ч.
3	Готовность к школьному обучению чтению и письму.	Сам. работа с учебной литературой 2ч.
4.	Классификация методов ОГ.	Реферат 4ч.
5.	Современные буквари и азбуки.	Сам. работа с учебной литературой 6ч.

	Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	Проектирование конспекта урока 2ч.
	Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	Проектирование конспекта урока 2ч.
	Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	Реферат 2ч.
	Структура урока письма.	Сам. работа с учебной литературой 2ч. Проектирование конспекта урока 6ч. Решение методических задач (кейс)бч.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

13. Возможности методов самообучения грамоте.
14. Современные подходы к обучению грамоте младших школьников.
15. Развитие языковой интуиции у детей младшего школьного возраста.
16. Работа с детской книгой в период обучения грамоте.
17. Обучение грамоте на текстовой основе.
18. Формирование разных видов деятельности в период обучения грамоте.
19. Преемственность в обучении грамоте детей предшкольного и младшего школьного возраста.
20. Метод письма – чтения в современной практике обучения грамоте как компонент предшкольной подготовки.
21. Сотрудничество детей на занятиях по обучению грамоте.
22. Использование компьютерных игр по обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
23. Обучение грамоте на основе детских книг в процессе подготовки к школе.
24. Игра как метод обучения грамоте до школы.
25. Особенности взаимодействия с семьей дошкольника и младшего школьника в период подготовки к школе и первые дни ребенок в школе.
26. Обучение грамоте в семье
27. Интеграция разных видов деятельности при обучении грамоте в процессе предшкольной подготовки.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Фонетика как основа методики ОГ.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3
Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3
Психофизиологические механизмы чтения и письма.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3

Готовность к школьному обучению чтению и письму.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3
Классификация методов ОГ.	Реферат	ПК-3
Современные буквари и азбуки.	Реферат	ПК-3
Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3
Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3
Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3
Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	Реферат	ПК-3
Воспитательный потенциал уроков ОГ.	Реферат	ПК-3
Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	Реферат	ПК-3
Использование различных способов графической речи.	Реферат	ПК-3
Характеристика письменного шрифта.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3
Этапы обучения письму.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3
Структура урока письма.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3
Виды упражнений на уроках письма.	Решение методических задач (кейс)	ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятиях – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	19
	Итого	8	19
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Фонетика как основа методики ОГ.	1	3
	Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ.	1	3
	Психофизиологические механизмы чтения и письма.	1	3
	Готовность к школьному обучению чтению и письму.	1	3
	Классификация методов ОГ.	1	3
	Современные буквари и азбуки.	1	3
	Технологии изучения гласных и согласных звуков, слога, ударения на подготовительном этапе ОГ.	1	3
	Основной этап ОГ. Его содержание, технологии изучения новой буквы.	1	3
	Уроки ОГ. Типология, структура уроков чтения и письма.	1	3
	Работа с книгой на уроках обучения грамоте.	1	3
	Воспитательный потенциал уроков ОГ.	1	3
	Особенности функционального освоения письменной речи детьми.	1	3
	Использование различных способов графической речи.	1	3
	Характеристика письменного шрифта.	1	3
	Этапы обучения письму.	1	3
	Структура урока письма.	1	3
	Виды упражнений на уроках письма.	1	3
Итого		17	51
Всего в семестре		25	70
Промежуточная аттестация		10	30
ИТОГО		35	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте слого-звуковые схемы слов, используя условные обозначения азбук разных авторов:
мяк, клён, юла, мел, семь, листья, ёри, мяч, люк.
2. Какие из приведенных ниже слов не рекомендуется предлагать детям в период обучения грамоте для деления на слоги и почему:
лопата, бинокль, тигр, зуб, машина, город, белка, малыш.
3. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Укажите крестиком, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

I. А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слоге нужно произнести мягко?

II. А) Звук [Ж] всегда твердый.

Б) Буква Ж обозначает твердый согласный звук [Ж].

4. Из приведенного ниже перечня выберите термины, которые относятся к области фонетики: звук, слово, ударение, речь, согласный звук, фонема, тема, сонорный звук, транскрипция, морфема, алфавит, текст, орфограмма, слияние, предложение.

С какими из них младшие школьники знакомятся в период обучения грамоте?

6. Из приведенного ниже перечня выберите приемы синтеза, используемые при обучении грамоте: выделение звука из слова, деление слов на слоги, чтение слов, нахождение новой буквы среди изученных, составление слов из заданных слов.

7. Найдите ошибки в следующих формулировках учителя, объясните их. Дайте свой вариант формулировок.

1) Тема: звуки [С], [С'], буква С.

Задачи урока: познакомить учащихся с новым звуком и буквой, научить читать слова с новым звуком и буквой, читать слова и тексты с ранее изученными буквами

2) Назовите гласные буквы, обозначающие твердость согласного звука.

3) Учитель дает задание: из таблицы прочитать те слоги, где «З» произносится мягко.

4) Итак, мы узнали, что звук [Л] может быть мягким и твердым.

5) В слове «вертолет» в начале спрятался звук. Какой же это звук? ([В]).

6) Послушайте, как произносится звук [В]: с голосом или без голоса? (без голоса). Это признак какого звука? (согласного).

7) Но звук [М] бывает и мягким.

8) Послушайте внимательно слова: дом, семья, машина. Кто назовет звук, который есть в каждом из этих слов? (звук [М]).

9) Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.

10) Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл

Решение методических задач (КЕЙС)

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Примеры методических задач

1. Идет урок чтения по «Букварю» в белорусской школе. Ученик прочитал слово «лук». «Что прочитал?» - спрашивает учитель. «Цыбуля», - отвечает ученик. Дайте методическое толкование этому случаю.

2. На основе каких опознавательных признаков первоклассники учатся различать гласные и согласные звуки? Как можно доходчиво провести сравнение звуков [И] и [Ш], [Э] и [Д], чтобы дети поняли их отличие как гласных и согласных звуков? Предложите доступное детям объяснение «преграды» при образовании звуков [П] и [П'], [В] и [В'], [Т] и [Т'], [Й], [Г] и [Г'], [Р] и [Р'], [Л] и [Л'].

3. Оцените лингвистическую точность следующих формулировок заданий:
 - Сегодня мы будем читать слова со звуками [С], [С'].
 - Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
 - Прочтите слова, в которых есть звук [Я].
 - Назовите гласные буквы, смягчающие согласные звуки.
 - Игра «Услышь букву»: читаются слова, а дети, услышав букву М в них, хлопают в ладоши.
 - Послушайте внимательно слова: дом, семья, машина. Кто назовет звук, который есть в каждом из этих слов? (звук [М]).
 - Произнесите звук [Т]. Какой он? (твердый). А теперь произнесите его мягко.
 - Гласные звуки произносятся легко, их можно петь, а согласные произносятся отрывисто.

4. Шестилетняя Алена читает по слогам с переходом на целые слова, активно «помогая» себе следить по строке пальчиком вместо указки. Интересно, что пальчик «забегает» вперед на несколько букв, переходит на следующую строку, в то время когда дочитывается предыдущая. Случайно ли это? Дайте свое методическое толкование.

5. Идет проверка домашнего задания по чтению страницы «Букваря» с буквой «П», «п». Читается предложение: «У Полины папа плот» «У Па...», - начинает ученица. «Молодец», - тихо шепчет учительница. «У По..», - громко поправляет ученицу студентка, ведущая урок. Кто прав: учительница или студентка?

6. Проводится индивидуальный опрос по чтению буквального текста. Одна ученица читает, но ее голосок тонет среди других. «А кого я спрашиваю?» - пытается установить тишину учительница. Насколько это правомерно?

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине³

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалификация	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разностными навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	80-100	зачтено	отлично
повышенный	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	51-70		хорошо
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но	25-51		удовлетворительно

	допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте			
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	менее 25	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
кейс			
		ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Познакомьтесь с пособием С.Г. Макеевой, Е.Н. Мартыновой «Обучение первоначальному чтению как компонент подготовки к школе». Ответьте на ВОПРОСЫ и выполните приведенные ниже ЗАДАНИЯ.

- 1) Перечислите предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.
- 2) Каковы условия успешного обучения детей чтению до школы?
- 3) В чем своеобразие вариативного подхода к обучению грамоте?
- 4) Объясните, с чем связана приемлемость данного подхода для обучения группы детей дошкольного возраста с разным уровнем подготовленности?
- 5) Раскройте воспитательный и развивающий потенциал вариативного подхода к обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
- 6) Рассмотрите пример детской работы с книжной страницей (Приложение 20). Какие виды заданий выполняли дети? Как вы оцениваете полученный результат?
- 7) Разработайте свой фрагмент занятия по обучению грамоте детей 5-6 лет с использованием детских книг.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
Использование профессиональной терминологии	Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	10
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
Максимальный балл		30

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Макеева С.Г., Мартынова Е.Н., Обучение грамоте: методическая теория и практика, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 199с Макеева С.Г., Лобанова Е.Н., Методические задачи по обучению грамоте, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 0с

Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2008, 464с

б) дополнительная литература

Мартынова Е.Н./ред., Достижение метапредметных образовательных результатов в

обучении грамоте современных первоклассников образовательная система "Школа России", Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 114с

Аристова Н.А., Мартынова Е.Н./сост., Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению чтению и письму, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2020, 35с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организаций отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в

образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины**13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел:					
1.1.	Тема:					
Всего:						

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д АЮ
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
«_____» 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.05(К) Технология обучения математике в начальной школе

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе, к. п. н. **Налимова И.В.**

Утверждено на заседании кафедры
МПЕМД в начальной школе
«31» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология обучения математике в начальной школе»: формирование педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к обучению математике.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание структуры педагогической деятельности, целей, содержания, методов, форм и средств обучения математике учащихся начальной школы математике
- овладение навыками отбора содержания, методов, форм и средств обучения;
- развитие умений: определение степени результативности обучения младших школьников математике, проведение уроков математики, проведение методического анализа методических материалов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Решение практико-ориентированных задач (кейс-задания)
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	Кейс-задания
ПК - 3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Урок. Организация и проведение

ПК -4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	Проект
-------	--	--	--------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	192	48	48	48	48
В том числе:					
Лекции	48	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	72	18	18	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	72	18	18	18	18
Самостоятельная работа (всего)	96	42	6	6	42
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	324	90	54	54	90
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2,5	1,5	1,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие вопросы математического образования младших школьников	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. Организация процесса обучения математике. Организация внеурочной работы по математике. Развивающие возможности начального курса

		математики
2	Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. Методика изучения дробей в начальной школе. Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.
3	Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.	Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение
4	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.
5	Методика формирования у младших школьников представлений о величине	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости. Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе. Методика формирования представлений о времени.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Практ. занятия	Лаборат. занятия	CPC	Всего часов
1.	Общие вопросы математического образования младших школьников	6	7	8	30	51
1.1	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	2	2	2	10	16
1.2	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	2	2	2	10	16

1.3	Развивающие возможности начального курса математики	2	2	4	10	18
	Контрольная работа. Обобщение по теме.		1			1
2.	Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений	18	30	28	18	94
2.1	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	6	11	10	12	39
2.2	Методика изучения дробей в начальной школе	2	2	2	6	12
2.3	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	10	16	16	-	42
	Контрольная работа. Обобщение по теме		1			1
3.	Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.	12	18	18	6	54
3.1	Теоретические основы обучения решению задач	2	2	2	1	7
3.2	Методика обучения решению простых задач.	2	4	4	2	12
3.3	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	3	4	4	1	12
3.4	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	3	4	4	1	12
3.5	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение.	2	3	4	1	10

	Контрольная работа		1			1
4	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.	6	8	8	18	40
4.1	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	2	4	4	8	18
4.2	Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	4	4	4	10	22
5	Методика формирования у младших школьников представлений о величине	6	10	10	24	50
5.1	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	2	2	2	8	14
5.2	Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	2	4	4	8	18
5.3	Методика формирования представлений о времени.	2	3	4	8	17
	Контрольная работа		1			1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	Изучите программу по математике для первого класса и выпишите содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин. 2. Найдите в учебниках математики задание арифметического, алгебраического и геометрического характера. Выпишите по два задания для 1 класса (укажите номер страницы)
2	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	1. Учитывая этапы урока математики в начальной школе, составьте задания к уроку по стр. 4 учебника математики 1

		<p>класс.</p> <p>2. Определите тему и цель урока по странице 8 учебника. Составьте план этого урока.</p> <p>3. Подберите упражнения для устных вычислений к уроку по теме «Вычитание из числа 15». Обоснуйте выбор упражнений.</p> <p>4. Продумайте организацию занятия по устному счету по теме урока, предложенной в первом задании.</p> <p>5. Нарисуйте в тетради свои наглядные пособия, необходимые для проведения устного счета</p>
3	Развивающие возможности начального курса математики	<p>1. Проанализируйте статьи методических журналов и приведите список литературы по применению заданий развивающего характера на внеклассных занятиях по математике.</p> <p>2. Приведите примеры развивающих заданий из учебников математики.</p> <p>3. Составьте комплекс развивающих заданий для учеников первого класса с целью развития их мыслительной деятельности.</p>
4	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	<p>1. Изучите материал учебника «Математика 1» по теме «Нумерация» и покажите, какое отражение нашли в приводимых там заданиях: а) порядковое число; б) количественное число как результат счета; в) число как результат измерения величин. Выпишите по три задания.</p> <p>2. Составьте фрагмент конспекта урока по объяснению нового материала на тему: «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6». Можно воспользоваться статьями из журнала «Начальная школа»</p> <p>3. Подберите дидактические игры, способствующие формированию умения считать предметы, усвоению принципа образования натурального числа и состава чисел. В тетрадь выпишать три игры.</p> <p>4. Подберите задания для итогового урока по теме «Числа первого десятка»;</p> <p>5. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с числом 0;</p> <p>6. Изготовьте наглядное пособие для изучения состава чисел Подберите числовые данные краеведческого характера, которые можно использовать при изучении нумерации чисел в пределах 100.</p> <p>7. Выпишите из учебника математики различные виды заданий на</p>

		<p>«разрядный состав двузначных чисел»</p> <p>8.Перечислите основные этапы изучения двузначных чисел. Приведите примеры заданий соответствующие каждому этапу.</p> <p>9.Составьте планирование темы «Трехзначные числа». Перечислите основные этапы работы над темой.</p> <p>10.Подберите задания для закрепления знания последовательности многозначных чисел.</p> <p>11. Составьте конспект урока по теме «Письменная нумерация».</p>
5	Методика изучения дробей в начальной школе	<p>Подберите подготовительные задания к обучению решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>2.Составьте две задачи, одну на нахождение доли числа, а другую на нахождение числа по его доле.</p> <p>Постройте модель (схему) условия задач. Приведите беседу по разбору задач. Оформите решение задач.</p> <p>3.Найдите в учебнике математики задания на сравнение дробей, приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий.</p> <p>4.Разработайте задания практического характера, цель которых научить детей образовывать дроби. Продумайте вопросы к этим заданиям.</p>
6	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	<p>1.Составьте фрагмент урока по теме: прием прибавления числа 2.Составьте задания для самостоятельной работы учащихся к уроку «Сложение и вычитание числа 1».</p> <p>3.Прежде чем перейти к рассмотрению случаев прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9, учитель предлагает детям упражнения на повторение случаев сложения и вычитания чисел 2, 3, и 4. Почему это необходимо сделать? Составьте различные упражнения на повторение случаев прибавления чисел 2, 3, 4. Какой еще вопрос необходимо повторить при переходе к случаям прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9? Почему? Составьте задания на повторение переместительного закона сложения.</p> <p>4.Выпишите из учебников математики различные виды заданий для подготовки к введению действий умножения и деления.</p> <p>5.Составьте фрагмент урока на тему «Ознакомление с операцией умножения». Выполнить наглядное</p>

		<p>пособие к этому фрагменту.</p> <p>6. Составьте задания на закрепление конкретного смысла действия умножения.</p> <p>7. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с переместительным свойством умножения, используя различные методические приемы: 1) демонстрационные наглядные пособия; 2) практический метод; 3) частично-поисковый метод.</p> <p>8. На чем основано составление таблицы умножения по постоянному первому множителю (умножение числа 3)? Какова подготовительная работа к составлению таблицы? Приведите примеры</p>
7	Теоретические основы обучения решению задач	<p>Приведите примеры из учебников математики учебных математических задач разного вида.</p> <p>2. Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием «задача»</p> <p>3. Составьте задания для учеников с целью проверки знания понятия «Задача». Задания оформите в виде теста</p>
8	Методика обучения решению простых задач.	<p>1. Пользуясь рисунком на стр. 142 учебника, составьте все виды простых задач на сложение и вычитание, которые решают ученики второго класса. Запишите в тетради вид задачи и ее текст. М.1</p> <p>2. Опишите методику работы над задачей 3, стр. 128. М.1</p> <p>3. Сделайте к задаче рисунок и решите ее. Составьте две обратные, выполните краткие записи задач, определите их вид.</p> <p>4. Составьте задачи по выражению: 18 : 3 = 6. Сделайте наглядную интерпретацию условия задач.</p> <p>5. С какими видами задач целесообразно сравнить задачу: Сережа вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезал Сережа? Приведите тексты задач и сделайте краткую запись условия задач.</p>
9	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	<p>1. Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием составной задачи.</p> <p>2. Провести разбор задачи двумя способами от вопроса к данным и от данных к вопросу. Оформите решение этой задачи с записью отдельных</p>

		действий (по вопросам). Сделайте проверку решения задачи всеми возможными способами.
10	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	<p>1.Составьте фрагмент урока ознакомление учеников с решением задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>2.Сделайте наглядную интерпретацию условия задачи: «За 5 дней в семье израсходовали 10 кг овощей. Сколько овощей было израсходовано за 3 дня, если каждый день расходовали овощей поровну?». Разберите задачу. Выполните ее проверку.</p> <p>3.Преобразуйте задачу в задачу на пропорциональное деление. Выполните наглядную интерпретацию условия этой задачи.</p> <p>4.Решите задачу: «Из 50 кг молока получается 4 кг сыра. Сколько килограммов сыра получается из 1 т молока?» способом отношений. Сделайте краткую запись условия задачи.</p>
11	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение	<p>1.С какими видами задач на движение знакомятся ученики? Привести пример каждого вида задач.</p> <p>2.Опишите методику работы по стр. учебника математики 4 класс.</p> <p>3.На что следует обратить внимание учеников после решения задачи (М.4)? Составьте вопросы к ученикам после решения задачи.</p> <p>4.Определите вид задачи № . Запишите кратко условие задачи, как это лучше сделать?</p> <p>5.В чем заключается подготовительная работа к решению задач на встречное движение? Составьте обратные задачи к задаче № . Выполните чертеж условия этих задач.</p> <p>6.Опишите методику работы над задачей № . Как подвести детей к двум способам решения задачи? Составьте беседу по условию задачи. Преобразуйте задачу. Изменив направление движения. Чем отличаются решения задач?</p> <p>6.Определите вид задачи № . Опишите методику работы над этой задачей.</p> <p>7.Приведите примеры методических приемов из учебника М.4 при работе над задачами на движение.</p>
12	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	1.В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения

		каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Составьте задания. 2. В каком классе знакомятся ученики со скобками. Составьте фрагмент урока.
13	Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	1. Из учебников математики выберите примеры на преобразование выражений. Как должны рассуждать ученики при выполнении заданий? 2. Составьте задания (на сравнение, классификацию и обобщение), цель которых формирование у учеников представлений об уравнении. 3. Поясните, как может рассуждать ученик при решении уравнений $10 - x = 5$; $x - 6 = 2$. Оформите правильно решение этих уравнений.
14	Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	1. Составьте фрагмент урока на тему: «каса тела. Единица массы – килограмм», используя план изучения величин. 2. На какие житейские понятия может опираться учитель при формировании представлений о массе тела? Составьте задания на сравнение массы тел, которые можно использовать на 2 и 3 этапах изучения данной величины. 3. Как можно использовать знакомство с новой единицей измерения массы – граммом для закрепления вычислительных умений учеников? Подберите соответствующие задания в учебнике и самостоятельно составьте задания с целью закрепления вычислительных умений.
15	Методика формирования представлений геометрических величинах в начальной школе	о 1. Найдите в учебнике задания на сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Задания выпишать. Составьте свои задания с этой же целью. В качестве мерок постараитесь использовать различные геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники). 2. Подберите из учебника математики задания, устанавливающие связь между единицами длины и площади. Опишите методику работы с ними. 3. Составьте систему заданий, подводящую учащихся к правилу вычисления площади прямоугольника. 4. Найдите в учебнике урок, связанный с введением новой единицы площади – 1 кв. дм. Какую подготовительную работу к введению новой единицы площади следует провести? Составьте

		задания для подготовительной работы.
16	Методика формирования представлений о времени.	<p>1. Привести примеры текстовых задач, связанных с изучением времени.</p> <p>2. Составить фрагмент урока ознакомления учеников с единицами измерения времени час и минута.</p> <p>3. Привести примеры заданий, связанные с арифметическими действиями с единицами времени.</p> <p>Приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий. Каким образом будут оформлены задания в тетрадях учеников.</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности овладения младшими школьниками деятельностью моделирования.
2. Геометрические понятия начального курса математики.
3. Особенности усвоения младшими школьниками математических понятий.
4. Язык математики – символический язык.
5. Развитие приемов логического мышления младших школьников при изучении математики.
6. История отечественного математического образования.
7. Особенности наглядно-модельного обучения математике в начальной школе.
8. Развитие познавательного интереса в процессе усвоения математических понятий.
9. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе.
10. Математический кружок – одна из форм организации внеклассной работы.
11. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении математики в начальной школе.
12. Содержание обучения математике по одной из развивающих программ.
13. Развитие познавательных способностей при изучении математики.
14. Система заданий, направленная на развитие алгоритмического мышления младших школьников.
15. Система математических заданий, направленная на развитие творческой активности младших школьников.
16. Система математических заданий, направленная на развитие логического мышления младших школьников.
17. Практические работы при изучении величин младшими школьниками.
18. Исторический аспект методики обучения решению текстовых задач младшими школьниками.
19. Использование знаков и символов в процессе обучения математики.
20. Пропедевтика изучения информатики в начальном курсе математики.
21. Понятие алгоритма и применение алгоритмов в начальном курсе математики.
22. Использование исторического материала при изучении чисел в начальном курсе математики.
23. Использование сказочных сюжетов при изучении начального курса математики.
24. Операции над множествами как основа обучения арифметическим действиям.
25. Использование метода проблемного изложения знаний на уроках математики.
26. Понятие технологии обучения. Пример одной из технологий обучения математике в начальной школе.
27. Использование краеведческого материала на уроках математики.
28. Уровневая дифференциация как технология достижения стандарта образования в

начальной школе.

29. Принцип преемственности и его реализация в начальном курсе математики.
30. Межпредметные связи в изучении предметов естественно-математического цикла.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Закономерности формирования математических понятий у младших школьников.
2. Логическая пропедевтика начального курса математики.
3. Символическая пропедевтика начального курса математики.
4. Формирование общих приемов решения арифметических задач (исторический аспект).
5. Взаимосвязь методов, средств и форм организации деятельности учащихся на уроках математики.
6. Элементы геометрии в начальной школе (исторический аспект).
7. Обучение моделированию при изучении начального курса математики.
8. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения математике.
9. Развитие познавательного интереса в процессе внеурочной работы по математике в начальных классах.
10. Обучение математике и логическое развитие учащихся.
11. История отечественного начального математического образования.
12. Современные технологии начального образования.
13. Особенности наглядно-модельного обучения математике в начальной школе.
14. Уровневая дифференциация как технология достижения стандарта образования в начальной школе.
15. Элементы статистики в начальном курсе математики.
16. Обучение младших школьников приемам самоконтроля в процессе формирования математических знаний и умений.
17. Применение дифференцированного подхода в процессе формирования геометрических представлений у младших школьников.
18. Формирование представлений у младших школьников о величинах.
19. Использование краеведческого материала для составления задач.
20. Преемственность изучения арифметического и алгебраического материала в курсе математики начального обучения и среднего звена школы.
21. Использование алгоритмических понятий при формировании вычислительных умений у младших школьников.
22. Роль практических работ в процессе обучения математике в начальных классах.
23. Структура предложений в курсе математики начальной школы.
24. Геометрические преобразования в курсе математики начальной школы.
25. Особенности изучения курса «Математика и информатика» учениками начальной школы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения	доклад	ОПК-3.4

математике.		
Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	Анализ статей профессиональных журналов	ОПК-3.4
Развивающие возможности начального курса математики	Доклад	ПК-4.4
Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4
Методика изучения дробей в начальной школе	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Теоретические основы обучения решению задач	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Методика обучения решению простых задач.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4
Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4
Методика формирования	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4

представлений о геометрических величинах в начальной школе		ПК-4.4
Методика формирования представлений о времени.	Кейс-задания	ПК-3.5 ОПК 5.4 ОПК -3.4 ПК-4.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

4 семестр			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1
	Итого	24	48
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	12	18
	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	18	24
	Развивающие возможности начального курса математики	18	24
	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	37	88
	Итого 4 семестр	109	202
5 семестр			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических	0.5	1

	(лабораторных) занятий		
	Итого	24	48
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Методика изучения дробей в начальной школе	8	26
	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	81	207
	Итого 6 семестр	113	281
	Всего в 4 и 5 семестрах	222	483
	Промежуточная аттестация	5	10
	ИТОГО	227	493
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 5 и 5 семестров менее 300 баллов			
6 семестр			
Форма контроля Контроль посещаемости	Форма контроля	Макс. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1
	Итого	24	48
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические основы обучения решению задач	16	28
	Методика обучения решению простых задач.	22	42
	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	19	42
	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	24	46

	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение	30	49
Итого 6 семестр		135	255
7 семестр			
Форма контроля Контроль посещаемости	Форма контроля	Макс. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1
Итого		24	48
Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы).	16	36	
Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.	20	44	
Понятие величины. Методика формирования представлений о массе, емкости.	14	26	
Методика формирования представлений о геометрических величинах в начальной школе	20	40	
Методика формирования представлений о времени.	17	35	
Итого 8 семестр	111	229	
Всего в 6 и 7 семестрах	246	484	
Промежуточная аттестация	5	10	
ИТОГО	251	494	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 7 и 8 семестров менее 370 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполните анализ научной литературы по теме доклада.
- 2..Разработайте задания для обучающихся, используя различные технологии.
3. Спроектируйте урок математики. Оформите в виде конспекта (тех.карты).
4. Выполните анализ учебников математики.
4. Выполните анализ видеофрагмента.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Анализ статей профессиональных журналов.

Перечень профессиональных журналов:

1. Наука и школа
2. Начальная школа.
3. Педагогика.
4. Концепт.

Критерии оценивания анализа статей

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	0,5 балла
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Тематика докладов

1. Моделирование педагогических ситуаций.
2. Технология постановки и решения педагогических задач.
3. Анализ, целеполагание и планирование деятельности обучающихся.
4. Способы и приемы контроля и оценивания образовательной деятельности..
5. Содержание внеурочной деятельности в начальной школе (познавательного направления).
6. Развитие познавательных умений учащихся начальной школы.
7. Развитие умения учащимися начальной школы контролировать свои действия.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в докладе различных точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения материала доклада	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	6

Кейс

Сложение однозначных чисел с переходом через разряд

Инструкция: внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого

приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации: для усвоения вычислительного приема для случая сложения однозначных чисел с переходом через разряд учитель на уроке использовал выражения: 9+4; 9+ 6; 9 + 8; 9+5. Способ сложения подробно обсуждался с учениками. Ученики в парах находили значение выражений: 9 + 2; 9 + 7; 9 + 3. Сделано обобщение. Затем на уроке учащимся была предложена самостоятельная работа, в которую учитель включил задание: «Найти значение выражений: 8 +3; 7 + 5; 6 + 8». Ученики с работой не справились.

Задание к кейсу: определите, в чем причина такого результата. Предложите свой вариант подбора заданий для урока.

Критерии оценивания выполнения кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в кейсе различных точек зрения на проблему	2 балл
Наличие аргументов	1 балл
Наличие способов организации командной работы	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁴

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, складывается из баллов полученных за текущую работу в семестре и баллов – за промежуточную аттестацию.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

5 семестр				
Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантизативная
высокий	Студент глубоко иочно усвоил программный	434 -483	зачтено	-

	материал, исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эrudицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета			
повышенный	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	362-433		-
базовый	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	290-361		-

7 семестр				
Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	445 -494	-	отлично

7 семестр				
Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эrudицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	445 -494	-	отлично
повышенный	Студент прочно усвоил	370-444		хорошо

ый	программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эrudицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.			
базовый	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	296-369		удовлетворительно
низкий	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	менее 296	-	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Кейс	
ОПК-3.4, ОПК -5.4	
Организация и проведение урока	
ОПК-5.4	ПК-3.5
Проект	
ОПК-3.4, ОПК -5.4	ПК-3.5, ПК -4. 4

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство Проект (пример)

Тема: Разработка компонентов образовательной программы

Возраст: 4 курс

Форма: самостоятельная работа.

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Прфессиональный стандарт: Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: «Методика обучения математике в начальной школе»

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением:

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся по достижению предметных результатов обучения	2
Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися предметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.	2
Разнообразие материалов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основной образовательной программе	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
Максимальный балл	10

Оценочное средство « Урок. Организация и проведение» (пример)

Тема: Конкретный смысл действия умножения.

Форма: урок.

Возраст: второй класс.

Методы: практические, эвристические.

Время: продолжительность 45 минут.

Курсы: методика обучения математики.

Тема: Табличное умножение и деление.

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Трудовые действия стандарта: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов подготовки и проведения урока и воспитательной работы.

Умения стандарта: проводить фрагмент занятия либо целого урока по математике с использованием конспекта или технологической карты.

Форма работы: - *Проведение части или урока в целом с последующим обсуждением:*

а) в конце изучения темы: Цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике проведения фрагмента;

б) в начале изучения темы: Цель – выявить основные компоненты содержания урока;

Задания и вопросы для студентов:

Вопросы для обсуждения:

- Какие методические приемы использовались в части урока или в уроке в целом?

- Какой способ организации деятельности обучающихся при проведении фрагмента урока использовал проводящий?

- Какие методы и приемы включения обучающихся в совместную деятельность использует педагог?

- Оцените соответствие предлагаемых вариантов работы возрасту детей.

- Определить основную направленность каждой из частей урока.

- Какие изменения вы внесете в данную форму проведения фрагмента урока?

- Оцените грамотность подобранных подготовительных заданий и заданий на закрепление материала.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие цели урока, результатов обучения (предметных и метапредметных)	1
Наличие продуманной структуры урока	1
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию поставленной цели урока	1
Разнообразие методов обучения, применяемых на уроке	1
Наличие материалов для проверки достижений предметных и метапредметных результатов	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М., 2005
2. Стабильные учебники по математике для начальной школы.

б) дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
2. Налимова И.В. Методика изучения чисел в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2012.
3. Налимова И.В. Технология обучения решению задач в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2013.
4. Налимова И.В. Методика изучения арифметических действий в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2014.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003. 288 с.
6. Статьи журнала «Начальная школа», «Начальная школа плюс – минус».

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
8. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном образовательном учреждении..

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ў

Проректор

**по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса**

В.П. Завойстый

«_____» 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.07 Психологические основы учебной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)

Профиль Начальное образование, Английский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и
психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

E.Г. Изотова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии начального обучения

«_____» 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

E.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические основы учебной деятельности» - подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов изучения психологических основ учебной деятельности

Основными задачами курса являются:

понимание студентами основных теоретических положений, касающихся способностей, творчества, одаренности;

-четкое понимание будущими специалистами сущности научного подхода к психологическим явлениям, отличия его от обыденного психологического познания;

- овладение навыками: на основе полученных знаний студенты должны уметь ориентироваться в школьных программах с точки зрения формирования учебной деятельности и психологического планирования урока
- развитие умений студентов разрабатывать и реализовывать программы формирования универсальных учебных действий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	Глоссарий Характеристика (психолого-педагогический портрет) Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36	36			
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Эссе	12	12			
Психолого-педагогическая характеристика	12	12			
Реферат	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общепсихологическая теория учебной деятельности	Общепсихологическое определение категории деятельности, ее структуры и психологических основ. Определение учебной деятельности и ее особенностей в различных психологических направлениях. Субъекты учебной деятельности. Различные подходы к изучению учебной деятельности: А.У. Варданян, Г.А. Варданян, П.И. Гальперин, В.В. Давыдов, Зимняя, И.И. Ильясов, А.К. Маркова, Е.И. Машбиц, А.К. Осницкий, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин.
2	Структура учебной деятельности	Теории структуры учебной деятельности. Учебная мотивация, целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, учебная задача, учебные действия, учебные средства. Влияние выраженности компонентов структуры учебной деятельности на ее эффективность. Понятие ведущей деятельности, интеллекта и его составляющих.

3	Индивидуализация учебной деятельности	Учебно важные качества. Взаимосвязь познавательных способностей и учебной деятельности. Специфика развития познавательных способностей в младшем школьном возрасте. Процесс формирования познавательных способностей в учебной деятельности.
4	Периодизация учебной деятельности	Особенности учебной деятельности младшего школьника. Специфика учебной деятельности в средней и старшей школе. Студенчество как особый период учебной деятельности. Пути повышения эффективности учебной деятельности на каждом этапе. Учет возрастных особенностей в учебной деятельности..
5	Формирование учебной деятельности школьников	Учитель как организатор процесса усвоения новых знаний. Формирование универсальных учебных действий как фактор повышения ее эффективности. Средства и способы формирования учебной деятельности и оптимизации ее структуры учителем

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1.	Общепсихологическая теория учебной деятельности		6		4	10
2.	Структура учебной деятельности		8		6	14
3.	Индивидуализация учебной деятельности		8		10	18
4.	Периодизация учебной деятельности		6		10	16
5.	Формирование учебной деятельности школьников		8		6	14
Всего:			36		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Общепсихологическая теория учебной деятельности	Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы
	Структура учебной деятельности	Подготовьте реферат по изучаемой теме
	Индивидуализация учебной деятельности	Подготовьте реферат по изучаемой теме
	Периодизация учебной деятельности	Составьте психолого-педагогическую характеристику педагога
	Формирование учебной деятельности школьников	Подготовьте реферат по изучаемой теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

14. Понятие учебной деятельности.
15. Теоретические основы учебной деятельности.
16. Общепсихологическое определение категории деятельности, ее структуры и психологических основ.
17. Определение учебной деятельности и ее особенностей в различных психологических направлениях.
18. Субъекты учебной деятельности.
19. Различные подходы к изучению учебной деятельности:
20. Различные подходы к изучению учебной деятельности: А.У. Варданян, Г.А. Варданян,
21. Различные подходы к изучению учебной деятельности: П И. Гальперин,
22. Различные подходы к изучению учебной деятельности: В.В. Давыдов,
23. Различные подходы к изучению учебной деятельности: Зимняя,
24. Различные подходы к изучению учебной деятельности: И.И. Ильясов,
25. Различные подходы к изучению учебной деятельности: А.К. Маркова,
26. Различные подходы к изучению учебной деятельности: Е.И. Машбиц,
27. Различные подходы к изучению учебной деятельности: А.К. Осницкий,
28. Различные подходы к изучению учебной деятельности: Н.Ф. Талызина,
29. Различные подходы к изучению учебной деятельности: Л.М. Фридман,
30. Различные подходы к изучению учебной деятельности: В.Д. Шадриков,
31. Различные подходы к изучению учебной деятельности: Д.Б. Эльконин,
32. Различные подходы к изучению учебной деятельности: В.А. Якунин.
33. Теории структуры учебной деятельности.

34. Учебная мотивация, целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, учебная задача, учебные действия, учебные средства.
35. Влияние выраженности компонентов структуры учебной деятельности на ее эффективность.
36. Понятие ведущей деятельности, интеллекта и его составляющих.
37. Учебно важные качества.
38. Взаимосвязь познавательных способностей и учебной деятельности.
39. Специфика развития познавательных способностей в младшем школьном возрасте.
40. Процесс формирования познавательных способностей в учебной деятельности
41. Особенности учебной деятельности младшего школьника.
42. Специфика учебной деятельности в средней и старшей школе.
43. Студенчество как особый период учебной деятельности.
44. Пути повышения эффективности учебной деятельности на каждом этапе.
45. Учет возрастных особенностей в учебной деятельности.
46. Учитель как организатор процесса усвоения новых знаний.
47. Формирование универсальных учебных действий как фактор повышения ее эффективности.
48. Средства и способы формирования учебной деятельности и оптимизации ее структуры учителем.
49. Студенчество как особый период учебной деятельности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общепсихологическая теория учебной деятельности	глоссарий	ПК-5
Структура учебной деятельности	реферат	ПК-5
Индивидуализация учебной деятельности	реферат	ПК-5
Периодизация учебной деятельности	психолого-педагогическая характеристика	ПК-5
Формирование учебной деятельности школьников	реферат	ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	18
	Итого	2	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общепсихологическая теория учебной деятельности	2	5
	Структура учебной деятельности	2	5
	Индивидуализация учебной деятельности	2	5
	Периодизация учебной деятельности	2	5
	Формирование учебной деятельности школьников	2	5
	Итого	10	25
Всего в семестре		12	43
Промежуточная аттестация		6	20
ИТОГО		18	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Составьте таблицу определений учебной деятельности

Изучите основные концепции учебной деятельности, подготовьте доклад о подходах к изучению учебной деятельности

Представьте основные характерологические особенности учебной деятельности

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссáрий (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Психологопедагогическая характеристика

Психологопедагогическая характеристика – это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за конкретным школьником или классом.

Форма работы с материалом:

А) коллективное планирование диагностического обследования с последующей демонстрацией, анализом и обсуждением;

Б) Написание психологопедагогической характеристики, формулировка психологического диагноза и прогноза. Проведение занятия – групповая работа (в малых группах);

В) Проведение коллективного обсуждения результатов групповой работы (психолого-педагогических характеристик, диагнозов и прогнозов а также педагогических рекомендаций.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень глубины изучения и использования профессиональной терминологии	2 балл
Обоснованность выбора источников и методов	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 12 баллов;
- положительную оценку за выполненные гlosсарии

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Способен организовать деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных	61-73 балла 75-100%	зачтено

	образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся		
повышенный	Студент в целом способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития. Достаточно полно владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Способен организовать деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	44-61 баллов 50-74%	
базовый	Студент имеет знания только основного материала дисциплины, но допускает неточности в выборе путей решения профессиональных задач. Допускает неточности и испытывает затруднения в построении психолого-педагогической характеристики.	35-43 баллов 26-50%	
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе путей решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в изучаемом материале. Не владеет специальной	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

	терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
	ППК
	глоссарий
ПК-5	
ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	
ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Глоссарий

Глоссáрий (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен оказывать консультационную	Способен охарактеризовать основную проблематику в области	5

психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)	
	Знает основные этапы проведения консультации	5
	Способен анализировать запрос и выявлять проблему клиента	5
	Способен определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации	5
	Способен разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	5
Максимальный балл		25

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. - М., 2008 (16 экз)
2. Психология детей младшего школьного возраста / Под ред. А.С. Обухова.- М., 2014 (60 экз)
3. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной. – СПб., 2004 (12экз).

б) дополнительная литература

1. Вегнер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников .- М.: Владос-Пресс, 2003 (15экз)
2. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной.- М., 2005 (9экз)
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003. (70экз)
4. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: Владос, 2002 (10экз)
5. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы с детьми разного возраста. – М.: Владос, 2006 (100экз)
6. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Академия, 2008 (18экз)
7. Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.html>
6. http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey_Dewey_J..
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/mysl/ind..
8. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/7/9>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмыслиния содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределить равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников» предусматривает наличие рабочей программы данного курса, учитывающей специфику распределения учебных часов в соответствии с учебными планами факультета. В процессе преподавания используются пособия и литература, рекомендованные в данной программе.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения, в том числе схемы и таблицы, представленные в учебных пособиях.

Анализируются педагогические ситуации, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, которые описаны в учебных пособиях, а также опыт практической деятельности, представленный на электронных носителях.

Обсуждаются фрагменты видео и кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования, профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Используются возможности ресурсного центра факультета, библиотеки и кабинета кафедры. Студенты демонстрируют компьютерные презентации отдельных тем курса, а также творческих работ и проектов.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д АЮ
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
«_____» **2020 г.**

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.11.ДВ.24.01(П) Психолого-педагогический практикум

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения практики: **рассредоточенная**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Начальное образование, Английский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

**доцент кафедры педагогики и
психологии начального обучения,**

кандидат педагогических наук;

О.Ю. Камакина

ассистент кафедры педагогики

и психологии начального обучения

Я.М. Грянко

**Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии начального обучения**

«_____» _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим практикумом.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие способности объективно оценивать возможности обучающихся;
- умение выбирать формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности;
- решение организаторских задач, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей;
- оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- использование возможностей образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в **формируемую** часть ОП (Дисциплины (модули) по выбору 24 (ДВ.24).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 10 месяцев на II курсе в III,IV семестрах.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 2,5 зачетные единицы; 20 недель; 90 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.	Презентация Кейс Деловая игра Методическая разработка Психолого-педагогическая характеристика
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3 Решает организаторские задачи,	Глоссарий Презентация Кейс Таблица

	<p>деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Доклад Реферат Деловая игра Методическая разработка Психолого-педагогическая характеристика</p>
--	--	--	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкост ь		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представлени я результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (6 часов)				
1.1	<p>Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как область знаний: общая характеристика, предмет, место среди психологических и педагогических дисциплин.</p> <p>Методология психолого-педагогического исследования.</p>	0,1	2	Работа 1. Подготовка глоссария по дисциплине.	Глоссарий
1.2	<p>Раздел 3. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования.</p>	0,1	4	Работа 1. Подготовка презентации по теме.	Презентация
2	Основной этап (70 часов)				
2.1	<p>Раздел 3. Различия в профессиональной ментальности педагога и психолога.</p> <p>Возможность обмена опытом педагога и психолога. Средства обмена опытом</p>	0,3	12	Работа 1. Выполнение кейс-задания. Работа 2. Оформление таблицы по теме.	Кейс-задание Таблица
2.2	<p>Раздел 5. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами.</p>	0,2	8	Работа 1. Написание доклада Работа 2. Оформление кластера по теме.	Доклад

2.3	Раздел 6. Причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 1-3 классов.	0,3	12	Работа 1. Подготовка реферата. Работа 2. Подготовка к деловой игре.	Реферат Деловая игра
2.4	Установление детьми и подростками контактов со сверстниками. Проблемы в общении у подростков.	0,3	10	Работа 1. Кейс-задание «Анализ педагогический ситуаций» Работа 2. Разработка рекомендаций.	Кейс
2.5	Игры и упражнения в работе с детьми и подростками	0,3	10	Работа 1. Методическая работа «Комплекс игр и упражнений для детей и подростков».	Методическая разработка
2.6	Диагностические методики, позволяющие оценить уровень развития учебной мотивации	0,3	10	Работа 1. Проведение методики «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург); Работа 2. Проведение методики «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова); Работа 3. Проведение методики «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова). Работа 4. Разработка рекомендаций.	Психолого-педагогическая характеристика Таблица
2.7	Влияние стилей родительского поведения на ребенка. Тактика поведения родителей с ребенком, нуждающимся в поддержке.	0,2	8	Работа 1. Подготовка реферата по теме.	Реферат
3	Заключительный этап (14 часов)				
3.1	Характеристика психологического климата коллектива.	0,3	10	Работа 1. Проведение методики «Определение психологического климата в коллективе» (Л.Н. Лутошкин); Работа 2. Экспресс методика «Изучение социально-психологического климата в коллективе» (А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто); Работа 3. Составление психолого-педагогической характеристики; Работа 4. Разработка рекомендаций по улучшению психологического климата в коллективе.	Психолого-педагогическая характеристика
3.2	Оформление дневника практики	0,1	4		Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей таблицы (протоколы исследований), конспекты, решения задач, глоссарий.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Оценка (в баллах)
Качественный показатель	Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100% отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89% хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74% удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59% неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Глоссарий	
ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.	
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.	
Презентация	
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.	
ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.	
ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.	
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
Кейс	
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.	
ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.	
ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.	

ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Таблица

ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.

ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Доклад

ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.

ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Реферат

ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.

ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.

ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.

ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся

Деловая игра

ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.

ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.

ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.

ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Методическая разработка

ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.

ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.

ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.

ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.

ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика

ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.

ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.

ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.

ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.

ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий. Составление

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражаяющейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Ориентация в терминологии	2 балла

Владение приемами использования различных источников информации	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.2. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	2 балла
Формулировка аргументированных выводы	2 балла
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.3. Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

9.4.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

9.4.5. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.6. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Обоснованность выбора источников	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.7. Методическая разработка

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности	2 балла
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	2 балла
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанных на основе группового обсуждения критериев	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.8. Деловая игра

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Критерии оценивания деловой игры

Критерий	Балл
Подготовка и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности	2 балла
Доказательство эффективности проведенной работы и результативности деловой	2 балла

игры	
Соблюдение требований к подготовке и проведению	1 балл

9.4.9. Психолого-педагогическая характеристика

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором изложена адекватная оценка психолого-педагогического климата в коллективе, поведенческих и эмоциональных особенностей каждого отдельно взятого учащегося и проведение параллелей между поведением всего классного коллектива в целом. Психолого-педагогическая характеристика класса позволяет выявить причины сбоев в дисциплине и диагностировать снижение общей успеваемости в коллективе. Это позволит делать прогноз по поводу общей успеваемости и выбрать направления по корректировке психологического климата.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Характеристика поведения членов группы/класса во время проведения исследования	2 балла
Результаты психологического обследования, полученные на основе различных методов	2 балла
Психологические рекомендации, основанные на результатах исследования	1 балл
Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604> (дата обращения: 13.11.2019).

2. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – Владос, 2016 г.

3. Гурожапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гурожапов; ответственный редактор В. А. Гурожапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430714> (дата обращения: 13.11.2019).

б) дополнительная литература:

1. Психология детей младшего школьного возраста / Под ред. А.С. Обухова.- М., 2014.
2. Практическая психология образования / Под ред.Дубровиной. – СПб., 2004.
3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. – М., Академический проект, 2004.
4. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии.- М.: Академия, 2002.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал 7 разделов дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», 2-х разделов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и 2-х разделов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты оценивают состояние своего здоровья с использованием различных подходов, осваивают методику оценки физического развития с помощью индексов, рассчитывают индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнивать расчетные данные со стандартными и сделать выводы, учатся определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма, выявляют ведущий канал восприятия, переработки и хранения информации, доказывают существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и

дыхания в течение суток, проводят оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя, составляют глоссарий по курсу.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую базу для дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности в учреждениях образования, и провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения и системы здоровьесбережения в учреждениях образования.

Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно, представлен в системе Moodle.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики: учебная

тип практики: научно-исследовательская (рассредоточенная)

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.

объем практики: 2 зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____
цифрой _____
прописью _____

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

МП

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчета о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности студента в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.2. _ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы.
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации	

	правилам внутреннего трудового порядка	2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПП ВО; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

1.3. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.4. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуаль- ные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представле- ния результата в отчете по практике	Отметка руководите- ля практики о выполнении задания
1.		<i>Вводный этап</i> (кол-во часов)			
1.1.					
1.2.					
2.		<i>Основной этап</i> (кол-во часов)			
2.1.					
2.2.					
3.		<i>Заключительный этап</i> (кол-во часов)			
3.1.	Оформление дневника практики ...				
3.2.	Защита ...				

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)									
Наименование ОП			Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки или 44.03.01 Педагогическое образование, профиль						
Вид практики, тип практики			Учебная практика, научно-исследовательская (рассредоточенная)						
Оцениваемый блок заданий			Наименование блока заданий						
№ п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
			ФОС №1	ФОС №2	ФОС №3	в баллах	%	Характеристика уровня	
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью	
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	час тич но	сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60		
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20		
не проявил(а) 1 балл					не сформирована				
1.	УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>							
2.	УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>							
3.	УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>							
4.	ОПК-8	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>							
ИТОГО БАЛЛОВ									

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего
1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					
ОТМЕТКА:					

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета ($I_{\text{проф}}$), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

*(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике,
представленном в п 1.4. Дневника практики)*

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			
2			
...			
Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрен»)

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)