

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
«___» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.01 Введение в языкознание

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык,
Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык,
Английский язык; Французский язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент, к.ф.н.

С.Б. Барушкова

**Утверждена на заседании кафедры
романских языков**

«___» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой романских языков

к.ф.н. доцент

Х.Г. Косогорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в языкознание» - формирование у обучающихся компетенций в области теории языка; формирование представления о принципах

устройства и функционирования естественных языков, их происхождении, развитии, типологии, внешних связях и внутренней обусловленности.

Основными **задачами** курса являются:

- дать целостное представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке,
- дать практические навыки для овладения многочисленными дисциплинами в системе университетского филологического образования
- развить умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал, навыки типологического подхода к лингвистическим явлениям,
- познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	доклад, практическое задание, тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	доклад, практическое задание, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36									
В том числе:											
Лекции		16									
Практические занятия (ПЗ)		20									
Лабораторные работы (ЛР)											
Самостоятельная работа (всего)	36	36									
В том числе:											
Подготовка докладов	12	12									
Подготовка конспектов на заданные темы	12	12									
Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств	12	12									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач	Зач									
Общая трудоемкость (часов)	72	72									
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2									

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Языкознание как наука и его связь с другими науками. Происхождение языка.	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Понятие звукового языка. Языковое общение как качественно особый обмен информацией. Невербальное общение.
2	Знак. Языковой знак. Язык как система. Структура языка. Функции языка.	Знак. Свойства знака. Языковой знак. Язык как система. Структура языка. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней.
3	Фонетика и фонология	Фонетика и фонология. Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука. Артикуляционная характеристика звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи. Аллофон. Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.

4	Морфемика и словообразование	Морфема как лингвистическая единица. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Основа слова (производная - непроизводная; производящая; свободная - связанная). Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение.
5	Лексикология и семасиология	Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова. Понятие лексемы и парадигмы словоформ. Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Виды переносного употребления слов. Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Фразеология и фразеологические сочетания. Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава языка. Лексикография.
6	Грамматика и ее предмет	Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Словосочетание. Основные виды подчинительной связи. Фразеологизмы как особый тип словосочетаний. Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Типы предложений
7	Классификация языков	Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Морфологический тип языка. Синтаксический тип языка. Языковые универсалии. Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Языкознание как наука и его связь с другими науками. Происхождение языка.	2	2		4	8
1.1	Тема: Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Понятие звукового языка.	1	1		2	4
1.2	Тема: Языковое общение как качественно особый обмен информацией. Невербальное общение.	1	1		2	4
2	Раздел: Знак. Языковой знак. Язык как система. Структура языка. Функции языка.	2	2		4	8
2.1	Тема: Знак. Свойства знака. Языковой знак.	1	1		2	4
2.2	Тема: Язык как система. Структура языка. Системность структур. Системные связи	1	1		2	4

	языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней.					
3	Раздел: Фонетика и фонология	2	4		6	12
3.1	Тема: Фонетика и фонология. Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональные характеристики звука. Артикуляционная характеристика звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке.	1	2		3	6
3.2	Тема: Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи. Аллофон. Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.	1	2		3	6
4	Раздел: Морфемика и словообразование	2	2		4	8
4.1	Тема: Морфема как лингвистическая единица. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Основа слова (производная - производная; производная; свободная - связанная).	1	1		2	4
4.2	Тема: Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение.	1	1		2	4
5	Раздел: Лексикология и семасиология	4	4		8	16
5.1	Тема: Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова. Понятие лексемы и парадигмы словоформ.	1	1		2	4
5.2	Тема: Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Виды переносного употребления слов. Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Фразеология и фразеологические сочетания.	1	1		2	4
5.3	Тема: Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава языка	1	1		2	4
5.4	Тема: Лексикография.	1	1		2	4
6	Раздел: Грамматика и ее предмет	2	4		8	14
6.1	Тема: Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.	1	2		4	7
6.2	Тема: Словосочетание. Основные виды подчинительной связи. Фразеологизмы как особый тип словосочетаний. Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения. Актуальное членение	1	2		4	7

	предложения. Тема и рема. Типы предложений					
7	Раздел: Классификация языков	2	2		2	6
7.1	Тема: Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Морфологический тип языка. Синтаксический тип языка. Языковые универсалии.	1	1		1	3
7.2	Тема: Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков.	1	1		1	3
Всего:		16	20		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Понятие звукового языка. универсалии.	Подготовка докладов Подготовка конспектов на заданные темы
2.	Тема: Языковое общение как качественно особый обмен информацией. Невербальное общение.	Подготовка докладов Подготовка конспектов на заданные темы
3.	Тема: Знак. Свойства знака. Языковой знак.	Подготовка докладов Подготовка конспектов на заданные темы
4.	Тема: Язык как система. Структура языка. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней.	Подготовка докладов Подготовка конспектов на заданные темы
5.	Тема: Фонетика и фонология. Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука. Артикуляционная характеристика звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке.	Подготовка докладов Подготовка конспектов на заданные темы Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств
6.	Тема: Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи. Аллофон. Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.	Подготовка докладов Подготовка конспектов на заданные темы Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств
7.	Тема: Морфема как лингвистическая единица. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Основа слова (производная - производная; производная; свободная	Подготовка докладов Подготовка конспектов на заданные темы

	- связанная).	
8.	Тема: Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение.	Подготовка докладов Подготовка конспектов на заданные темы Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств
9.	Тема: Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова Понятие лексемы и парадигмы словоформ.	Подготовка докладов Подготовка конспектов на заданные темы
10.	Тема: Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Виды переносного употребления слов. Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Фразеология и фразеологические сочетания.	Подготовка докладов Подготовка конспектов на заданные темы
11.	Тема: Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава языка	Подготовка докладов Подготовка конспектов, на заданные темы
12.	Тема: Лексикография.	Подготовка докладов Подготовка конспектов, на заданные темы
13.	Тема: Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.	Подготовка докладов Подготовка конспектов, на заданные темы Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств
14.	Тема: Словосочетание. Основные виды подчинительной связи. Фразеологизмы как особый тип словосочетаний. Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Типы предложений	Подготовка докладов, рефератов Подготовка конспектов, на заданные темы Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств
15.	Тема: Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Морфологический тип языка. Синтаксический тип языка. Языковые универсалии.	Подготовка докладов, рефератов Подготовка конспектов, на заданные темы
16.	Тема: Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков.	Подготовка докладов Подготовка конспектов, на заданные темы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3.Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Понятие звукового языка. универсалии.	доклад	УК-1 УК-5
Тема: Языковое общение как качественно особый обмен информацией. Невербальное общение.	доклад	УК-1 УК-5
Тема: Знак. Свойства знака. Языковой знак.	доклад	УК-1 УК-5
Тема: Язык как система. Структура языка. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней.	доклад	УК-1 УК-5
Тема: Фонетика и фонология. Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука. Артикуляционная характеристика звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке.	доклад; практическое задание	УК-1 УК-5
Тема: Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи. Аллофон. Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.	доклад, практическое задание, тест	УК-1 УК-5
Тема: Морфема как лингвистическая единица. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Основа слова (производная - производная; производящая; свободная - связанная).	доклад	УК-1 УК-5
Тема: Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение.	доклад, практическое задание	УК-1 УК-5

Тема: Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова. Понятие лексемы и парадигмы словоформ.	доклад	УК-1 УК-5
Тема: Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Виды переносного употребления слов. Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Фразеология и фразеологические сочетания.	доклад	УК-1 УК-5
Тема: Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава языка	доклад	УК-1 УК-5
Тема: Лексикография.	доклад, тест	УК-1 УК-5
Тема: Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.	доклад, практическое задание	УК-1 УК-5
Тема: Словосочетание. Основные виды подчинительной связи. Фразеологизмы как особый тип словосочетаний. Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Типы предложений	доклад, практическое задание	УК-1 УК-5
Тема: Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Морфологический тип языка. Синтаксический тип языка. Языковые универсалии.	доклад	УК-1 УК-5
Тема: Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков.	доклад	УК-1 УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и практических занятий- 1 балл; отсутствие на лекции и практических занятиях – 0 баллов.

Выступление с докладом на лекции и на практических занятиях – от 1 до 5 баллов (в зависимости от качества выполнения работы).

Выполнение практических заданий – от 1 до 15 баллов. Тест – от 1 до 30 баллов.

Активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	<i>Итого</i>	9	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Понятие звукового языка. универсалии.	2	5
	Тема: Языковое общение как качественно особый обмен информацией. Невербальное общение.	2	5
	Тема: Знак. Свойства знака. Языковой знак.	2	5
	Тема: Язык как система. Структура языка. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней.	2	5
	Тема: Фонетика и фонология. Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука. Артикуляционная характеристика звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке.	5	10
	Тема: Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи. Аллофон. Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.	5	10
	Тема: Морфема как лингвистическая единица. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Основа слова (производная - непроизводная; производящая; свободная - связанная).	2	5
	Тема: Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение.	5	10
	Тема: Слово как лингвистическая единица в	2	5

	языках различных типов. Основные признаки слова Понятие лексемы и парадигмы словоформ.		
	Тема: Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Виды переносного употребления слов. Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Фразеология и фразеологические сочетания.	2	5
	Тема: Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава языка	2	5
	Тема: Лексикография.	9	15
	Тема: Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.	5	10
	Тема: Словосочетание. Основные виды подчинительной связи. Фразеологизмы как особый тип словосочетаний. Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Типы предложений	5	10
	Тема: Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Морфологический тип языка. Синтаксический тип языка. Языковые универсалии.	2	5
	Тема: Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков.	2	5
	Итого	54	120
Всего в семестре		63	138
Промежуточная аттестация		25	50
ИТОГО		88	188
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 88 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Морфема как единица языка (отличие от фонемы и слова), классификация морфем.
3. Изменение морфемной структуры слова
4. Словообразование и его основные единицы.
5. Определите сущность разных аспектов изучения предложения как синтаксической единицы.
6. Ф. де Соссюр как основоположник науки о знаках и знаковой системе.
7. Что понимает под языковым знаком? В чем заключается отличие знака вообще и лингвистического знака?
8. Уровневая организация языка.
9. Система и языковая система.
10. Звук как физиологическое явление: Артикуляция звука и фазы артикуляции

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Практическое задание»

Практическое задание - тренировочные задания, направленные на анализ языковых средств.

Примеры практического задания

- Задание 1. Составьте таблицу «Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков изучаемого иностранного языка».
- Задание 2. Затранскрибируйте словосочетания. Графически обозначьте аккомодацию и ассимиляцию по глухости/звонкости, твердости/мягкости. Отметьте проклитики и энклитики.
- Задание 3. Затранскрибируйте выделенные слова. Опишите в них артикуляцию всех звуков.
- Задание 4. Произведите членение текста на фразы, такты, фонетические слова, отметьте проклитики.
- Задание 5. Составьте парадигмы, элементами которых являются следующие словоформы: степной, дереву, ручьи, воробья, ночь, девочка, полем, беда, столами, солдаты, хлеба.

Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Балл
Правильность ответов по содержанию задания	6
Полнота выполнения задания	6
Терминологическая грамотность	3
Максимальный балл	15

Оценочное средство «Тест»

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примеры тестовых вопросов

1. Значимая самостоятельная единица языка, служащая для называния предметов, их свойств, явлений, отношений и т. д., а также обладающая совокупностью фонетических, грамматических и семантических признаков, присущих словам в данном языке.
2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка
3. Как называется аспект фонетических исследований, который изучает звуки речи с точки зрения их создания
5. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи
6. Положение органов речи, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука
7. Совокупность гласных/согласных - это.
8. Горизонтальное смещение языка в переднюю или заднюю часть при образовании гласного.

Критерии оценивания тестовых заданий

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл.

Критерий	Балл
Правильность ответа по содержанию задания	10
Полнота ответа на тест	10
Точность формулировок и использование терминологии	10
Максимальный балл	30

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
высокий	-использует системный подход в решении профессиональных задач;	45-50 баллов (90-100%)	отлично

	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; -устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; -демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; -адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации 		
повышенный	<ul style="list-style-type: none"> -использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; -демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и 	37,5-44 баллов (75-89%)	хорошо

	социальных групп; -адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации		
базовый	-использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; -демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп;	30-37,5 (60-74%)	удовлетворител ьно
низкий	- не использует системный подход в решении профессиональных задач; - не осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; - не подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - не моделирует процесс решения профессиональной задачи; - не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; - не устанавливает причинно- следственные связи между своими действиями и полученными результатами; - не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	0-29 (0-59%)	неудовлетворит ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
<p>УК-1 УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест»

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример итогового теста

1. Татарский язык относится к

- а) индоевропейским,
- + б) тюркским,
- в) алтайским языкам.

2. Для агглютинативных языков характерна

- а) многозначность аффиксов,
- б) отсутствие суффиксов,
- + в) однозначность аффиксов.

3. Фразеологизм *дойти до ручки* – это

- а) сращение,
- + б) единство,
- в) сочетание.

4. Слово *зашквар* – это

- + а) жаргонизм,
- б) профессионализм,
- в) диалектизм.

5. Японский язык использует

- а) слоговую,
- б) иероглифическую,
- + в) слоговую и иероглифическую письменность.

6. К способу выражения грамматического значения не относится

- + а) редукция,
- б) супплетивизм,
- в) редупликация.

Тест.7. Интерфикс служит для

- а) связи между приставкой и корнем,
- + б) соединения двух корней,
- в) соединения суффикса и окончания.

8. Значение слова *тарелка* ‘летательный аппарат инопланетян’ образовано путем

- + а) метафорического переноса,
- б) метонимического переноса
- в) или является прямым.

9. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:

- а) греческий, армянский, баскский,
- + б) греческий, латинский, санскрит,
- в) латинский, арамейский, готский.

10. Одна из теорий происхождения языка носит название

- + а) теории трудовых выкриков,
- б) теории совместной деятельности,
- в) теории ритуального пения.

11. Единицей грамматики не является

- а) морфема,
- б) словосочетание,
- + в) фонема.

12. Марксистская теория происхождения языка связана с именем

- а) Маркса,
- + б) Энгельса,
- в) Ленина.

13. Понятие *языковая семья* характерно для

- + а) генетической,
- б) типологической,
- в) лингвогеографической классификации языков.

14. Представление о языке как о знаковой системе заложил

- а) Вильгельм Гримм,
- + б) Фердинанд де Соссюр,
- в) Михаил Ломоносов.

15. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость

- а) языка от географического положения,
- + б) мышления от языка,
- в) языка от мышления.

16. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

- + а) санскрита,
- б) китайских иероглифов,
- в) языков народов Полинезии.

17. Предикативность – грамматическая категория, относящаяся к

- а) тексту,
- + б) предложению,
- в) словосочетанию.

18. Проблемами государственных языков занимается

- а) этнолингвистика,
- б) психоллингвистика,
- + в) социоллингвистика.

19 - Тест. Эвфемизм – это

- а) территориально ограниченная лексика,
- + б) нейтральное слово, заменяющее грубое или неуместное,
- в) антоним анахронизма.

20. К числу мертвых относятся все языки в ряду

- а) иврит, греческий, латынь,
- б) санскрит, фарси, хинди,
- + в) латынь, готский, старославянский.

21. Главные способы выражения грамматического значения для аналитических языков:

- + а) порядок слов в предложении, служебные слова,
- б) порядок слов в предложении, аффиксация,
- в) аффиксация, супплетивизм.

22. Английский язык относится к числу

- а) синтетических,
- + б) аналитических,
- в) полисинтетических языков.

23. В каком ряду названы представители структурализма?

- + а) Вилем Матезиус, Роман Якобсон,
- б) Эдуард Сепир, Бенджамин Ли Уорф,
- в) Николай Трубецкой, Александр Потебня.

24. К путям появления омонимов не относится

- а) распад полисемии,
- б) случайное совпадение в результате заимствования слова,
- + в) сознательная замена заимствования на исконное слово.

25. Транслитерация – это точное соотношение

- а) между звуками двух языков,
- а) между звуками одного языка и буквами другого,
- + б) между знаками письменности двух языков.

Тест - 26. Диакритические знаки в письменности – это

- а) знаки, уточняющие или изменяющие значения других знаков,+
- б) синоним знаков препинания,
- в) только знаки ударения.

27. Не относятся к устаревшей лексике

- а) архаизмы,
- + б) неологизмы,
- в) историзмы.

28. Фразеологизм – единица

- + а) лексики,
- б) морфологии,
- в) синтаксиса.

29. Полисемия – это

- а) многозвучность,
- б) многосложность,
- + в) многозначность.

30. Не является общепризнанной языковой семьей

- а) тюркская,
- + б) ностратическая,
- в) семито-хамитская.

Критерии оценивания тестовых заданий

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл.

Критерий	Балл
Правильность ответа по содержанию задания	
Полнота ответа на тест	
Точность формулировок и использование терминологии	
Максимальный балл	50

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ширина, С. А. Введение в языкознание [Текст]: учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 47 с.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Вендина. - М.: Высшая школа, 2001. - 288 с.
3. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

б) дополнительная литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник - М.: Флинта, 2007. – 226 с.
2. Куликова И.С. Введение в языкознание [Текст]: учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - М.: Юрайт, 2015. - 699 с.
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. - 7-е изд. - М.: Флинта, 2009. - 312 с.
4. Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : сборник упражнений / А.М. Тарасов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbook.ru/29862.html>

5. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Академия, 2008. - 315 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Введение в языкознание», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных,

практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.02 Сравнительное языкознание

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык,
Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык,
Английский язык; Французский язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории языка
и немецкого языка, к.филол.н.

О.В. Соболева

Утверждено на заседании кафедры

теории языка и немецкого языка

« __ » _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

О.В. Лукин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сравнительное языкознание» - формирование у студентов системы научных взглядов на общее и специфическое в разнотипных языках, составляющую теоретическую основу обучения иностранным языкам и осуществления эффективной межкультурной коммуникации.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** содержания основных теорий сравнительного языкознания, принципов, лежащих в основе различных классификаций языков;
- **овладение навыками** сознательного применения в профессиональной деятельности некоторых методов и приемов сравнительного исследования языков, реферативной работы с научной литературой;
- **развитие умений** ориентироваться в понятийной системе основных направлений сравнительного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр	Формулировка	Индикаторы	Оценочные средства
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Презентация Реферат Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	14				14

Практические занятия (ПЗ)	22				22
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
Реферат					12
Презентация					12
Другие виды самостоятельной работы					12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сравнительно-историческое языкознание	История, цели и принципы сравнительно-исторического языкознания: языки мира с точки зрения генетических отношений между ними; отличия сравнительно-исторического языкознания от общего и синхронно-описательного языкознания; основные понятия сравнительно-исторического языкознания: семья, группа и подгруппа языков, краткая характеристика основных языковых семей и групп индоевропейской семьи; принципы установления родства языков; понятия праязыка и праформы.
2	Типологическое языкознание	История, цели и принципы типологического языкознания: различие целей и принципов сравнительно-исторического и сопоставительно-типологического языкознания; характеристика типологических особенностей отдельного языка; понятие языковых универсалий и языкового типа; проблема создания языка – эталона; фонетическая, морфологическая и лексическая типология языков; понятие синтаксического типа языка, известные синтаксические типологические классификации языков, контенсивная типология: языки номинативного, активного и эргативного строя.
3	Ареальная лингвистика	Цели и принципы ареальной лингвистики: ареальная классификация распространения отдельных языков или групп языков в пространстве и времени; лингвогеографический метод в языкознании; значение лингвогеографии для исследований в области этимологии и этногенеза; языковые (диалектные) карты и атласы; языковой или диалектный ареал как одно из центральных понятий ареальной лингвистики; понятие

		языкового союза как особого типа языковой общности; языковые контакты: понятия субстрат, суперстрат, адстрат; понятие «языковая ситуация»; коды (языки) и субкоды (диалекты, стили) как составляющие социально-коммуникативной системы.
4	Контрастивная лингвистика	История, цели и принципы контрастивной (конфронтативной, сопоставительной) лингвистики: соотношение терминов «сопоставительная лингвистика», «сравнительная лингвистика», «контрастивная лингвистика», «конфронтативная лингвистика»; понятия конгруэнтности и эквивалентности в контрастивной лингвистике; понятия трансференции и интерференции, внутриязыковая и межъязыковая интерференции; контрастивная лингвистика и двуязычие, дистинкция понятий «диглоссия» и «двуязычие», родной, второй язык, когнитивный аспект владения вторым языком.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Семинар. занятие	Самост. работа	Всего часов
1	Сравнительно-историческое языкознание	4	6	8	18
1.1	Из истории сравнительно-исторического языкознания	1	2	3	6
1.2	Основные понятия сравнительно-исторического языкознания	1	-	2	3
1.3	Языковые семьи	2	2	3	7
2	Типологическое языкознание	4	6	10	20
2.1	Предмет и методы типологии	1	-	2	3
2.2	Лингвистические универсалии	1	-	4	5
2.3	Фонологическая, морфологическая, лексическая типология	1	4	2	7
2.4	Контенсивная типология	1	2	2	5
3	Ареальная лингвистика	4	6	10	20
3.1	Основные понятия ареальной лингвистики	2	2	5	9
3.2	Языковые контакты	2	4	5	11
4	Контрастивная лингвистика	2	4	8	14
4.1	Основные понятия контрастивной лингвистики	2	-	4	6
4.2	Основы теории билингвизма	1	2	2	5
4.3	Явление межъязыковой интерференции	1	2	2	5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сравнительно-историческое языкознание	– Работа с учебной и научной литературой по курсу, материалами электронного курса, размещенного в интегрированной образовательной среде Moodle http://moodle.yspu.org .

		<p>– On-line-тестирование по теме “Генеалогическая классификация языков” (электронный курс в ИОС Moodle).</p> <p>Подготовка сообщений по персоналиям лингвистов-компаративистов.</p>
2	Типологическое языкознание	<p>– Работа с учебной и научной литературой по курсу, материалами электронного курса, размещенного в интегрированной образовательной среде Moodle http://moodle.yspu.org.</p> <p>Подготовка сообщений по персоналиям лингвистов-типологов.</p>
3	Ареальная лингвистика	<p>– Работа с учебной и научной литературой по курсу, материалами электронного курса, размещенного в интегрированной образовательной среде Moodle http://moodle.yspu.org.</p> <p>Подготовка выступлений по теме «Языковая ситуация в странах изучаемых иностранных языков»</p>
4	Контрастивная лингвистика	<p>– Работа с учебной и научной литературой по курсу, материалами электронного курса, размещенного в интегрированной образовательной среде Moodle http://moodle.yspu.org.</p> <p>Подготовка сообщений по персоналиям основоположников метода полевой лингвистики.</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Генеалогическая классификация языков. Германская группа.
2. Генеалогическая классификация языков. Индийские языки. Общая характеристика санскрита.
3. Генеалогическая классификация языков. Китайско-тибетские языки.
4. Генеалогическая классификация языков. Романская группа.
5. Генеалогическая классификация языков. Семито-хамитские языки.
6. Генеалогическая классификация языков. Славянские языки.
7. Генеалогическая классификация языков. Финно-угорские языки.
8. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Неогумбольдтианство.
9. Международные, государственные, официальные и языки межнационального общения. Общая характеристика проблемы.
10. Языковая политика в многонациональной России на современном этапе.
11. Языковая политика в многонациональной Европе на современном этапе.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сравнительно-историческое языкознание	Презентация Реферат Тест	УК-1

Типологическое языкознание	Презентация Реферат Тест	УК-1
Ареальная лингвистика	Презентация Реферат Тест	УК-1
Контрастивная лингвистика	Презентация Реферат Тест	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятия: + 1 балл, пропуск занятия по уважительной причине: 0 баллов, пропуск занятия по неуважительной причине: -1 балл. Выступление студента на семинарских занятиях оценивается по десятибалльной системе (полноценный устный ответ без дополнительных средств наглядности (без презентации) – 10 баллов, представление доклада в сопровождении презентации – 20 баллов). Выполнение реферата – 10 баллов. Выполнение тестовых заданий по отдельным разделам дисциплины – от 1 до 10 баллов. Выполнение итогового теста по всем разделам дисциплины – от 1 до 70 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	22	36
	Итого	22	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сравнительно-историческое языкознание	17	30
	Типологическое языкознание	17	30
	Ареальная лингвистика	17	30
	Контрастивная лингвистика	17	30
	Итого	68	120
Всего в семестре		90	156
Промежуточная аттестация		40	70
ИТОГО		130	226
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить презентацию, которая включает в себя представление информации о языковой ситуации в одном из государств мира.
2. Подготовьте реферат на заданную тему: Жизнь и творчества одного из представителей сравнительно-исторического языкознания.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Оценочное средство Презентация

Пример задания: Подготовьте презентацию по предложенной теме: *Языковая ситуация в современной Великобритании*

Презентация – совокупный «продукт» интеллектуальной деятельности, компонентами которого являются текст, визуальный ряд, в отдельных случаях звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерий	Балл
Соответствие презентации заданному плану	3 балла
Полнота и достоверность используемых источников информации	3 балла
Свободное изложение материала, его доступность для понимания	3 балла
Студент развернуто отвечает на вопросы преподавателя, обосновывает свою точку зрения примерами из представленного материала	3 балла
Выступление сопровождается презентацией или дополнительными средствами наглядности	5 баллов
Студент использует необходимую терминологию при ответе, объясняет новые термины в содержании материала	3 балла
Максимальный балл	20

Оценочное средство Реферат

Примеры тем:

Портрет одного из представителей сравнительно-исторического языкознания.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников и т. п.

Критерий	Балл
Соответствие реферата предложенной теме	2 балла
Полнота раскрытия темы, глубина проведенного анализа, выделение аспектов темы.	2 балла
Достоверность используемых источников информации	1,5 балла
Необходимый объем реферата соблюден	1,5 балла
Соблюдено верное оформление реферата (титульный лист, оглавление, текст, поделенный на тематические блоки, выводы)	1,5 балла
В тексте имеются правильно оформленные ссылки на литературу. Список литературы	1,5 балла
Максимальный балл	10

Оценочное средство Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест включает в себя вопросы как закрытого, так и открытого типов.

Критерий (тест)	Балл
Студент справился с решением одного задания теста из десяти.	1 балл
Студент справился с решением двух заданий теста из десяти.	2 балла
Студент справился с решением трех заданий теста из десяти.	3 балла
Студент справился с решением четырех заданий теста из десяти.	4 балла
Студент справился с решением пяти заданий теста из десяти. знает базовую терминологию предметной области	5 баллов
Студент справился с решением шести заданий теста из десяти. знает базовую терминологию предметной области	6 баллов
Студент справился с решением семи заданий теста из десяти. знает базовую терминологию предметной области.	7 баллов
Студент справился с решением восьми заданий теста из десяти. Отвечает на поставленные вопросы; подкрепляет свою точку зрения примерами из учебного материала;	8 баллов
Студент справился с решением девяти заданий теста из десяти. Отвечает на поставленные вопросы; подкрепляет свою точку зрения примерами из учебного материала; ответы на вопросы не требуют корректировки или дополнения.	9 баллов
Студент справился с решением всех заданий теста. Отвечает на поставленные вопросы; подкрепляет свою точку зрения примерами из учебного материала; ответы на вопросы не требуют корректировки или дополнения.	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала Способен использовать методы сравнительного языкознания в собственной научно-исследовательской и методической деятельности.	61 -70 баллов	зачтено	отлично
повышенный	Понимает содержания основных понятий сравнительного языкознания,	51-60 баллов		хорошо

¹ Соответствует п. 3 программы

	принципы, лежащие в основе различных классификаций языков;			
базовый	Студент демонстрирует достаточный уровень усвоения учебного материала, знает основные термины, но не всегда умеет их адекватно применять. Способен к реферативной работе с научной литературой по сравнительному языкознанию.	40-50 баллов		удовлетворительно
низкий	Студент не владеет учебным материалом, терминологией. Демонстрирует недостаточный уровень самостоятельности, дисциплины. Компетенции не могут быть сформированы.	менее 40 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Презентация			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.			
Реферат			
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи			
Тест			
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест включает в себя вопросы как закрытого, так и открытого типов.

Критерии оценивания (тест)

Критерий	Балл
В решенном тесте наблюдается от 90% правильных ответов и выше. Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	60-70 баллов




Содержание глубокое и всестороннее. Студент использует системный подход в решении задачи, способен на основе изученного материала сделать вывод, проанализировать причинно-следственную связь, объяснить факты.	
В решенном тесте наблюдается от 70% по 89% правильных ответов. Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач.	50-60 баллов
В решенном тесте наблюдается от 50% по 69% правильных ответов. Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.	40-50 баллов
В решенном тесте наблюдается до 50 % правильных ответов. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна.	менее 40 баллов
Максимальный балл	70


Тест

1. Назовите направление сравнительного языкознания в соответствии с их формулировкой предмета исследования:

1	Изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними, т.е. на основе общего происхождения из предполагаемого праязыка.
2	Сопоставительное изучение нескольких (обычно двух) языков для выявления их сходств и различий на всех языковых уровнях.
3	Исследование принципиальных сходств и различий между языками независимо от общности их происхождения или ареала распространения.
4	Исследование распространения языковых явлений в пространственной протяженности и межъязыковом (междиалектном) взаимодействии.

2. Назовите имена следующих выдающихся лингвистов и соотнесите их с соответствующими воззрениями на язык:

1		А	Наряду с поиском лингвистических универсалий и классификацией языков этим лингвистом большое внимание уделялось возможностям применения количественных методов для определения языкового типа; он считается одним из основателей современной «квантитативной лингвистики».
2		В	Этот ученый считается основоположником философии языка, он понимал язык не как нечто застывшее, а как непрерывный процесс духовного творчества, как «формирующий орган мысли», выражающий индивидуальное мирозерцание народа и тем самым определяющий духовное отношение человека к миру.
3		С	Этот ученый является одним из авторов фундаментального труда «Индоевропейский язык и индоевропейцы», где исследуется гипотетический язык-предок всех индоевропейских языков, а также рассматривается вопрос о происхождении индоевропейцев и впервые выдвигается т. н. «армянская гипотеза».

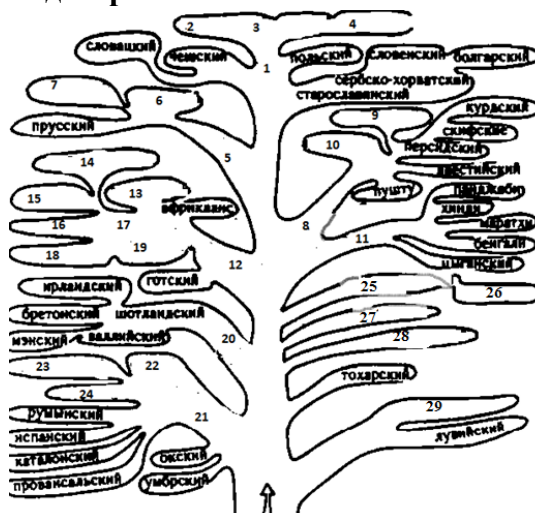
4		Д	Этот ученый занимался установлением дальнего родства между языковыми семьями, продолжая традиции ностратической школы, значительно усовершенствовал методику датировки расхождения языков, а также внёс большой вклад в использование компьютерных методов в лингвистике.
5		Е	Этот ученый обосновал ностратическую теорию родства индоевропейских, картвельских, семито-хамитских, дравидийских, уральских и алтайских языков, создал сравнительную фонетику и сравнительный словарь общих корней.
6		Ф	Этот ученый сочетал свои лингвистические исследования с глубоким изучением вопросов антропологии, социологии, культурологии и выдвинул гипотезу, согласно которой не реальность определяет язык, на котором о ней говорят, а, наоборот, само восприятие реальности опосредовано языком.
7		Г	Этот ученый считал, что историю и законы развития конкретных языков можно исследовать так же объективно, как и законы жизни живых организмов, чем объясняется и его любовь к естественнонаучным терминам, перенесенным в языковедение (языковые «семьи», «ветви», «генеалогическое древо»).
8		Н	Этот ученый уделил серьезное внимание вопросу дифференциации двуязычия, противопоставив «естественный» билингвизм «искусственному» и «чистый» билингвизм «смешанному», а также стал разработчиком полевого подхода в лингвистике.

3. Назовите понятия сравнительного языкознания, представленные следующими определениями:

1.	<i>Взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языков, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонении от нормы и системы второго языка под влиянием родного</i>
2.	<i>Влияние языка коренного населения на чужой язык (завоевателей и т. д.), обычно при переходе населения с первого на второй.</i>
3.	<i>Древний язык, из которого возникли языки, относящиеся к данной семье языков.</i>
4.	<i>Изучение и группировка языков мира на основе общего происхождения из предполагаемого праязыка.</i>
5.	<i>Концепция, согласно которой структура языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира.</i>
6.	<i>Линия на лингвистической карте, обозначающая границы распространения какого-либо языкового явления.</i>
7.	<i>Морфонологически обусловленное формальное взаимопроникновение контактирующих морфем, при котором проведение морфологических границ между аффиксами и основой и аффиксами становится сложным.</i>
8.	<i>Некоторая особая структура языковой системы или ряда языковых систем, когда одно свойство структуры обуславливает наличие или отсутствие другого свойства или свойств.</i>
9.	<i>Общий термин для обозначения различных языковых образований.</i>
10.	<i>Одновременное существование в обществе двух языков или двух форм одного языка, применяемых в разных функциональных сферах.</i>

11. Особый тип исторической общности языков, характеризующийся определенным количеством сходных структурных и материальных признаков, приобретенных в результате длительного и интенсивного контактного и конвергентного развития в пределах единого географического пространства.
12. Представление исторического развития языков как смены состояний, носящих универсальный характер.
13. Раздел типологии, ориентированный на изучение семантических (смысловых) категорий языка и способы их выражения.
14. Раздел языкознания, изучающий международные языки как средство межъязыкового общения.
15. Разновидность двуязычия, порожденного длительным сосуществованием двух языков на одной и той же территории в силу влияния языка пришельцев на язык аборигенов (при этом первый сохраняется в качестве соседнего языка).
16. Свойства, присущие всем языкам, или большинству из них.
17. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.
18. Совокупность форм существования одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических образований.
19. Совокупность черт языковой системы, не выводимых из внутренних законов развития языка и объясняемых как результат растворения в данном языке языка пришлых этнических групп, ассимилированных исконным населением.
20. Способ слово- и формообразования, при котором к основе или корню, сохраняющим в преобладающем количестве случаев стабильный звуковой состав, присоединяются однозначные стандартные аффиксы.
21. Тип языка, для которого характерно отсутствие словоизменения, грамматическая значимость порядка слов, слабое противопоставление знаменательных и служебных слов.
22. Язык «второго порядка», по отношению к которому естественный человеческий язык выступает как «язык-объект», т.е. как предмет языковедческого исследования.
23. Язык с радикально упрощенной грамматикой и сокращенным словарем, который ни для кого из говорящих на нем не является родным и в силу своей упрощенности способен обслуживать лишь ограниченный класс ситуаций общения.

4. Восполните обозначенные цифрами недостающие названия ветвей и отдельных языков индоевропейской языковой семьи.



5. Какую языковую семью (не индоевропейскую) представляют следующие европейские языки?

- a) *баскский* c) *грузинский* e) *финский*
b) *венгерский* d) *татарский*

6. Завершите фразы:

- Два языка называются родственными, когда они _____.
- Эволюция языка похожа на _____. (М. Сводеш)
- Обычно возникновение сравнительно-исторического языкознания связывают со знакомством европейских лингвистов с _____.
- О языковом ареале принято говорить лишь в том случае, когда общих признаков у языков несколько и когда можно показать, что они _____.
- Языковые контакты приводят к различного рода заимствованиям; к конвергентному развитию взаимодействующих языков; к образованию «общих» вспомогательных языков; к _____.
- Виды языков-посредников: лингва -франка, койне, _____.

7. Определите технику образования предложенных словоформ:

<p>русск.</p> <p>1) Давай <i>решим</i> эту задачу.</p> <p>2) <i>сиди</i> — <i>сидите</i></p> <p>3) Люблю русскую зиму.</p>	<p>англ.</p> <p>1) <i>big - bigger - the biggest</i></p> <p>2) <i>I should write.</i></p>
--	--

8. Ответьте на вопросы по тексту Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств:

1. "Региональные языки или языки меньшинств" означают:
 - а) традиционно используются на данной территории государства жителями этого государства, представляющими собой группу, численно меньшую, чем остальное население государства, и отличаются от официального языка (языков) этого государства;
 - б) не включают в себя ни диалекты государственного языка (языков) этого Государства, ни языки мигрантов;
2. Защита исторических региональных языков или языков меньшинств Европы, некоторые из которых находятся под угрозой возможного исчезновения, содействует ____
3. Неотъемлемым правом в соответствии с принципами, зафиксированными в Международном пакте о гражданских и политических правах, и согласно духу Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод является право _____
4. Защита и развитие региональных языков или языков меньшинств не должны осуществляться в ущерб

9. Какие из перечисленных языков образуют центр, ближайшую и отдаленную периферию средневропейского языкового ареала?

- | | |
|---------------|------------------|
| албанский | нидерландский |
| английский | новогреческий |
| болгарский | португальский |
| испанский | румынский |
| итальянский | французский язык |
| македонский | |
| немецкий язык | |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бурлак С. А. Сравнительно-историческое языкознание [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - М.: Академия, 2005. - 430,[2] с.
2. Зеленецкий А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033200 - Ин. яз. / А. Л. Зеленецкий - М.: Академия, 2004. - 247,[9] с.
3. Кашкин В.Б. Сопоставительная лингвистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 87 с <http://window.edu.ru/resource/528/59528>

б) дополнительная литература

1. Беликов В. И. Социолингвистика [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 336[1] с.
2. К истокам языкового разнообразия. Десять бесед о сравнительно-историческом языкознании с Е. Я. Сатановским [Электронный ресурс] / А.В. Дыбо [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2016. — 592 с. — 978-5-7749-0979-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51003.html>
3. Немец Г.Н. Сравнительно-историческое языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Немец. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2006. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9772.html>
4. Панькин, В. М. Языковые контакты [Текст]: краткий словарь / В. М. Панькин, А. В. Филиппов. - М: Флинта : Наука, 2011. -160 с.
5. Плунгян, В. А. Почему языки такие разные? [Текст] / В. А. Плунгян. - 2-е изд., испр. - М.: Азбуковник; Русские словари, 2001. - 304 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

5. Единое окно филологических и лингвистических ресурсов (<http://www.filologia.com>)
6. Онлайн Энциклопедия Кругосвет (<http://www.krugosvet.ru/>)
7. Сайт о теоретической и прикладной лингвистике (yazykoznanie.ru).
8. Сайт: Живые и мертвые языки. Изучение и преподавание языков. Обзор языковых ресурсов интернет (www.libfl.ru).
9. Электронная библиотека ВГБИЛ (www.project.phil.pu.ru)
10. Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ.
11. Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.