

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.10.01 Обучение языковым средствам общения на уроках первого  
иностранного языка**

Рекомендуется для направлений подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский  
язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык;  
Французский язык, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **Разработчики:**

Доцент кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков,  
канд.педагогических наук

Ефимова М.В.

### **Утверждено на заседании кафедры**

кафедра теории и методики  
преподавания иностранных языков,  
«26» марта 2021 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Аверина М.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание основных теоретических положений методики как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;
- развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |                                                                                                                                      | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные средства                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр        | Формулировка                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| УК-1;       | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. | Разработка фрагмента урока,<br>Доклад,<br>разработка дидактических материалов,<br>Разработка конспекта урока,<br>Тест |

|        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5; | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности          | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> | <p>Разработка фрагмента урока,</p> <p>Доклад</p> <p>Разработка конспекта урока,</p> <p>Тест</p>                                            |
| ПК-3;  | Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p>                                                         | <p>Разработка фрагмента урока,</p> <p>Доклад,</p> <p>разработка дидактических материалов</p> <p>Разработка конспекта урока</p> <p>Тест</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4; | ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>                                                             | <p>Разработка фрагмента урока,</p> <p>Доклад,</p> <p>разработка дидактических материалов</p> <p>Тест</p>        |
| ПК-5  | ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития     | <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p> | <p>Разработка фрагмента урока,</p> <p>разработка дидактических материалов</p> <p>Разработка конспекта урока</p> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------|-----------|--|--|--|
|                                                   |             | 6         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |

|                                               |                        |                        |  |  |  |
|-----------------------------------------------|------------------------|------------------------|--|--|--|
| Лекции                                        | 14                     | 14                     |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                     |                        |                        |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                      | 22                     | 22                     |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>36</b>              | <b>36</b>              |  |  |  |
| В том числе:                                  |                        |                        |  |  |  |
| Доклад                                        |                        | 10                     |  |  |  |
| Разработка фрагмента урока                    |                        | 16                     |  |  |  |
| Разработка дидактических материалов           |                        | 10                     |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с<br>оценко<br>й | Зачет с<br>оценко<br>й |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | <b>72</b>              | <b>72</b>              |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | <b>2</b>               | <b>2</b>               |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Обучение лексике:               | задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.      |
| 2        | Обучение грамматике:            | задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика |
| 3        | Обучение фонетике:              | Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.              |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                       | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |                                                                                                             | Лекции       | Лабор. занятия | Практ. Занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел: Обучение лексике</b>                                                                             | 6            | 8              |                | 12                   | 26          |
| 1.1. | Тема: задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС. Пути введения лексического материала. | 2            | 4              |                | 4                    | 10          |

|               |                                                                                                                                                            |           |           |  |           |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 1.2.          | Понятие активный и пассивный лексический минимум. Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума.                                            | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| 1.3.          | Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика. Особенности введения пассивной лексики.                                     | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| 2             | <b>Раздел: Обучение грамматике:</b>                                                                                                                        | <b>6</b>  | <b>8</b>  |  | <b>12</b> | <b>26</b> |
| 2.1.          | Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС. Требования к грамматическим навыкам, формируемым в школе.                   | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| 2.2.          | Принципы отбора и методическая типология грамматического материала<br>Понятие «активный и пассивный грамматический минимум».                               | 2         | 4         |  | 4         | 10        |
| 2.3.          | Основные этапы работы над грамматическим материалом. Обучение грамматике на основе Речевых образцов и моделей.                                             | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| 3.            | <b>Раздел: Обучение фонетике:</b>                                                                                                                          | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  | <b>12</b> | <b>20</b> |
| 3.1           | Задачи обучения на младшем и среднем этапе сош по ФГОС: фонематические и ритмико-интонационные навыки, формируемые на уроках ИЯ.<br>Принцип аппроксимации. | 2         | 2         |  | 6         | 10        |
| 3.2.          | Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный. Упражнения для введения нового материала и коррекции ошибок.             | 2         | 2         |  | 6         | 10        |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                            | <b>16</b> | <b>20</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.1   | Тема: задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС. Пути введения лексического материала.            | Доклад                                      |
| 1.2   | Понятие активный и пассивный лексический минимум. Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума.        | Разработка дидактических материалов         |
| 1.3   | Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика. Особенности введения пассивной лексики. | Разработка фрагмента урока                  |

|     |                                                                                                                                                         |                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2.1 | Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС. Требования к грамматическим навыкам, формируемым в школе.                | Доклад                              |
| 2.2 | Принципы отбора и методическая типология грамматического материала Понятие «активный и пассивный грамматический минимум».                               | Разработка дидактических материалов |
| 2.3 | Основные этапы работы над грамматическим материалом. Обучение грамматике на основе Речевых образцов и моделей.                                          | Разработка фрагмента урока          |
| 3.1 | Задачи обучения на младшем и среднем этапе сош по ФГОС: фонематические и ритмико-интонационные навыки, формируемые на уроках ИЯ. Принцип аппроксимации. | Доклад                              |
| 3.2 | Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный. Упражнения для введения нового материала и коррекции ошибок.          | Разработка фрагмента урока          |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) -не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов -не предусмотрены**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>                                                                                                          | <b>Средства текущего контроля</b>   | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.1 Задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС. Пути введения лексического материала.                                    | Доклад                              | УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4                    |
| 1.2 Понятие активный и пассивный лексический минимум. Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума.                          | Разработка дидактических материалов | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5                     |
| 1.3 Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика. Особенности введения пассивной лексики.                   | Разработка фрагмента урока          | УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5              |
| 2.1 Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС. Требования к грамматическим навыкам, формируемым в школе. | Доклад                              | УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4                    |

|                                                                                                                                                             |                                     |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 2.2 Принципы отбора и методическая типология грамматического материала<br>Понятие «активный и пассивный грамматический минимум».                            | Разработка дидактических материалов | УК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5        |
| 2.3 Основные этапы работы над грамматическим материалом. Обучение грамматике на основе Речевых образцов и моделей.                                          | Разработка фрагмента урока          | УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5 |
| 3.1 Задачи обучения на младшем и среднем этапе сош по ФГОС: фонематические и ритмико-интонационные навыки, формируемые на уроках ИЯ. Принцип аппроксимации. | Доклад                              | УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4      |
| 3.2 Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный. Упражнения для введения нового материала и коррекции ошибок.          | Разработка фрагмента урока          | УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |                                                                  |                           |                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>                                            | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | <b>4</b>                  | <b>12</b>                  |
|                                    | <b><i>Итого</i></b>                                              |                           |                            |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>                                         | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |



|                                                                                                                                                                           |                                                                                   |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                           | Задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС.                   | 2         | 6         |
|                                                                                                                                                                           | Понятие активный и пассивный лексический минимум.                                 | 2         | 6         |
|                                                                                                                                                                           | Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика.    | 2         | 6         |
|                                                                                                                                                                           | Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС.    | 2         | 6         |
|                                                                                                                                                                           | Основные этапы работы над грамматическим материалом.                              | 2         | 6         |
|                                                                                                                                                                           | Принципы отбора и методическая типология грамматического материала                | 2         | 6         |
|                                                                                                                                                                           | Задачи обучения фонетике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС:.                 | 2         | 6         |
|                                                                                                                                                                           | Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный. | 2         | 6         |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                   |           |           |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                              |                                                                                   | <b>20</b> | <b>60</b> |
| <b>Всего в семестре</b>                                                                                                                                                   |                                                                                   | <b>20</b> | <b>60</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                           |                                                                                   | <b>10</b> | <b>20</b> |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                              |                                                                                   | <b>30</b> | <b>80</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |                                                                                   |           |           |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>                                                                |                                                                                   |           |           |

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

#### **1. Оценочное средство «Разработка фрагмента урока»**

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

#### *Критерии оценивания задания «Разработка фрагмента урока»*

| <b>Критерий</b>                                     | <b>Балл</b> |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| Моделирует процесс решения профессиональной задачи. | 1 балл      |

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| Владеет технологией проектирования образовательной деятельности учащихся | 1 балл   |
| Осуществляет целеполагание образовательной деятельности                  | 1 балл   |
| Оценивает результаты реализованных задач обучения                        | 1 балл   |
| Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа урока        | 1 блл    |
| <b>Максимальный балл</b>                                                 | <b>5</b> |

**Задание: Разработайте и проведите фрагмент занятия по введению грамматического материала по теме Перфект**

**Тема:** Перфект сильных глаголов

**Форма:** представление в студенческой группе.

**Время:** продолжительность подготовки задания – 2 часа

**Требования к разработке и проведению фрагмента занятия**

1. Фрагмент занятия должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную цель.
2. Фрагмент должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Перед проведением фрагмента занятия обучающийся должен предоставить план-конспект данного задания. *Общие этапы:*

*Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента.

*Основной этап.* Предполагает планирование серии заданий для проведения фрагмента занятия. Реализуется в рамках практического занятия. Введение материала должно состоять из трех этапов, предполагает использование таблиц (компьютерной презентации)

*Заключительный этап.* Предполагает анализ по итогам просмотра проведения части занятия в группе студентов. Анализ проведенного фрагмента может осуществляться совместно в устной форме. Перед анализом разработчик занятия описывает проведенную работу.

## **2.Оценочное средство «Доклад»**

Доклад– подготовленное устное выступление на определённую тему, изложение положений, доказательств и примеров; выводы.

**Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов, а также соответствовать временному регламенту (выступление и ответы на вопросы).

**Доклад на семинар на тему: «Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума»**

**Цель:** учить студентов анализировать процесс обучения с точки зрения обучаемых

## Задачи:

- формировать знания по теме «Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума»
- формировать умения подготовки и презентации научного доклада

**Задания для студентов:** Подготовьте доклад на семинар на тему: Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума»

### План доклада:

1. Понятие минимума в методике (история методики ОиВ)
2. Основная часть
  - 2.1. Понятие активного лексического минимума
  - 2.2. Принципы отбора активного лексического минимума
  - 2.4. Понятие пассивного лексического минимума
  - 2.5. Принципы отбора пассивного лексического минимума
3. Заключение. Требования к лексическому минимуму по современному ФГОС. Выводы для практики преподавания ИЯ в средней школе.

### Список литературы

- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 333,[3] с.
  - Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
  - Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 238,[2] с.
- Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛ.), М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012

### *Примерные темы докладов*

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Упражнения для формирования и развития продуктивных грамматических навыков и умений.
6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
7. Обучение грамматике ИЯ на основе РО и речевых моделей по Бим И.Л.
8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования,
9. Принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
10. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок

### *Критерии оценивания докладов*

| Критерий | Балл |
|----------|------|
|----------|------|

|                                                                                               |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Умение подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | 1 балла  |
| Готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности                   | 1 балл   |
| Логика и грамотность изложения материала, наличие плана доклада                               | 1балла   |
| Наличие презентации для сопровождения                                                         | 1 балл   |
| Умение составить проект решения конкретной профессиональной задачи                            | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                      | <b>5</b> |

### 3.Оценочное средство «Разработка дидактических материалов»

Оценочное средство «Разработка дидактических материалов» представляет собой портфолио дидактических, в том числе, и раздаточных материалов, которые могут быть использованы в обучении аспектам языка, грамматике, лексике и фонетике. Студенты самостоятельно подбирают класс, учебник и темы, по которым готовят материалы. Таким образом, они готовят материалы, которые могут быть использованы ими в ходе педагогической практики.

**Тема:** Времена английского (немецкого, французского) глагола. Настоящее время

**Форма:** подготовка и демонстрация в студенческой группе с последующим анализом.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 3 час.

**Класс:** 5й, 4й год обучения ИЯ средняя общеобразовательная школа

#### Цель:

- разработка дидактических материалов (средств наглядности) по теме Времена английского (немецкого, французского) глагола. Настоящее время
- анализ разработанных дидактических материалов в студенческой группе.

#### Задания и вопросы для студентов:

1. Разработайте средства языковой наглядности по теме «Времена английского глагола» с использованием различных технологий и материалов, для введения материала или для индивидуального контроля.Обоснуйте ваш выбор средств и технологий.
2. Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе.
3. Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

|                                                 |                                                        |                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Тип наглядности, источник справочных материалов | Технологии и материалы, выбранные средства наглядности | Оценка успешности использования средства наглядности (в аудитории студентов) |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

### *Критерии оценивания дидактических материалов*

| Критерий                                                                                                                                     | Балл    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Подбирает и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                       | 1 балла |
| Выявляет возможные трудности учащихся и учитывает их профилактику в ходе разработки дидактических материалов (примеры, исключения из правил) | 1 балл  |
| Использует современные технологии, в т.ч. и компьютерные, для разработки материалов                                                          | 1балла  |
| Прогнозирует результат использования данных материалов для конкретного класса (учебника, уровня языка)                                       | 1 балл  |

|                                                                                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Учитывает дифференцированный и индивидуальный подходы при составлении материалов | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>                                                         | <b>5</b> |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

**Зачет** является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** - выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Зачет по данному курсу проводится в два этапа. Теория представлена критериально-оценочным тестом. Практически ориентированным является задание на разработку конспекта урока по ИЯ.

#### Условия допуска к зачету

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов от 30 до 80. К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Оценочное средство «Тест»

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика      | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка*                                            |                            |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
|                                |                                  |                                       | Качественная                                       | Количественная             |
| <b>высокий</b>                 | от 90% правильных ответов и выше | <b>20</b>                             | <b>Зачтено</b><br>от 51% правильных ответов и выше | <b>отлично</b>             |
| <b>повышенный</b>              | от 75% до 90% правильных ответов | <b>17</b>                             |                                                    | <b>хорошо</b>              |
| <b>базовый</b>                 | от 60% до 75% правильных ответов | <b>14</b>                             |                                                    | <b>удовлетворительно</b>   |
| <b>низкий</b>                  | От 50 до 60 % правильных ответов | <b>10</b>                             | <b>Не зачтено</b><br>Менее 51 % правильных ответов | <b>неудовлетворительно</b> |

### Оценочное средство «Разработка конспекта урока»

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка*        |                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|----------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       | Квалитативная  | Квантитативная             |
| <b>высокий</b>                 | Осуществляет системный анализ результатов проф. деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения задачи. Использует системный подход в решении профессиональных задач. Планирует свои действия по контролю результатов образования обучающихся. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности | <b>10</b>                             | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b>             |
| <b>повышенный</b>              | Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения задачи. Осуществляет системный анализ результатов профдеятельности. Планирует свои действия по контролю результатов образования обучающихся. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи.                                                                                                                                                | <b>8</b>                              |                | <b>хорошо</b>              |
| <b>базовый</b>                 | Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи. Владеет технологией проектирования образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                              |                | <b>удовлетворительно</b>   |
| <b>низкий</b>                  | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>                              |                | <b>неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |       |      |      |
|-----------------------------------------------|-------|------|------|
| УК-1                                          | ОПК-5 | ПК-3 | ПК-4 |
| Доклад                                        |       |      |      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы работы с обучающимися | ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности | ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Разработка фрагмента урока

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> | <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> | <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Разработка дидактических материалов

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                                                                                                   | ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета                                                                       | ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся |
| <b>Разработка конспекта урока</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> | <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи                                                                      |
| <b>Тест</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> | <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы работы с обучающимися</p> | <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> | <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### 1. Разработка конспекта урока

(по одному из аспектов языка: лексике, грамматике, фонетике)

##### 1. Краткая характеристика оценочного средства

Проведение занятия направлено на обеспечение необходимой практической методической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

##### Требования:

3. Урок должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу: введение, автоматизацию или контроль языкового материала.
4. Урок должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей уровня обученности и учебника, в рамках которых он разрабатывается.
5. Перед проведением занятия в ВШ обучающийся должен предоставить конспект данного задания.

##### Общие этапы:

1. Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно – образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия.
2. Основной этап. Предполагает планирование серии упражнений для проведения фрагментов урока. Реализуется в рамках практического занятия.
3. Заключительный этап. Предполагает проведение урока с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения. Анализ может осуществляться в устной форме.

Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания урока.

Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра занятия.

### Критерии оценивания

| <b>Критерий<br/>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>                                                                                          | <b>Балл</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, составляет конспект урока как системы с компонентами: цель, задачи, средства, методы, приемы, формы и тд. | 4           |
| 2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся                                                                           | 4           |
| 3. Использует современные образовательные технологии                                                                                                                       | 4           |
| 4. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения профессиональной задачи, в данном случае-урока                                                        | 4           |
| 5. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, в данном случае-урока                                                                          | 4           |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                   | <b>20</b>   |

### 2. Критериально-ориентированный тест

#### «Знание и анализ языковых аспектов с открытыми и закрытыми заданиями»

Критериально-оценочный тест предполагает ориентацию на четко разработанные критерии. Включает разнообразные задания: на упорядочивание, задания множественного выбора, подстановочные таблицы и задания открытого типа. Тест в случае необходимости может выполняться дистантно в режиме он-лайн с ограниченным количеством времени, например, 30 минут. В случае закрытых заданий каждое из них дает два балла, открытые задания (по 2 балла каждое) предполагают полноту и точность ответа.

#### 1. Расположите следующие типы упражнений в последовательности, рекомендованной для работы.

- А. условно-речевые упражнения;
- Б. языковые упражнения;
- В. речевые упражнения.

#### 2. Навыки в отличие от умений характеризуются

- А. способностью к переносу
- Б. сознательностью
- В. автоматизированностью

#### 3. Распределите следующие умения и навыки на соответствующие категории.

1. словообразование по типу словосложения
2. постановка ударения в словах
3. использование временных форм глагола в устном тексте
4. чтение текстов с целью понимания основного содержания
5. подбор к слову синонимов и антонимов

6. употребление определенного порядка слов в разных типах предложений
7. верное использование лексических единиц в словосочетаниях и предложениях
8. способы интонирования предложения
- 9.управление глаголов с предлогами
10. верное произношение звука в словах

| А.<br>грамматические<br>навыки | Б.<br>фонетические<br>навыки | В.<br>лексические<br>навыки | Умение\я |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------|
|                                |                              |                             |          |

#### 4.Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- в) слухо-произносительные;
- г) фонематические.

#### 5.. Установите соответствия

##### Упражнения

1. вопросно-ответные на изученном материале
2. составление фраз по образцу/таблице
3. повторение слов, фраз/списывание -
4. замена грамматической формы -

##### Типы упражнений

- а)имитационные
- б)трансформационные
- в) репродуктивные
- г) подстановочные

#### 6).Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

- А) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) -2
- Б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5
- В)предъявление речевого образца в речи учителя - 1
- Г)использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи -6
- Д)произнесение звука в словах и словосочетаниях -4
- Е)многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально -3

#### 7). Назовите три этапа введения нового языкового материала и кратко опишите их суть.

#### 8.С помощью каких типов упражнений проходит автоматизация грамматического материала?

#### 9).Назовите основные принципы отбора активного лексического минимума

#### 10). В чем отличие аналитико-имитационного метода обучения фонетике от имитационного?

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. - 48 экз

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - 48 экз

3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. - 52 экз.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. - 20 экз.

5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

#### **в) программное обеспечение**

##### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

1. [http://bookap.info/book/kamenskaja\\_tekst\\_i\\_kommunikacija/load/doc.shtm](http://bookap.info/book/kamenskaja_tekst_i_kommunikacija/load/doc.shtm)

2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16261>

3. <http://works.doklad.ru/view/NRkF6riOleo.html>

4. <http://www.booksite.ru/fulltext/karulin/text.pdf>

5. <http://psyera.ru/kognitivnye-stili-521.htm>

6. [http://methodological\\_terms.academic.ru](http://methodological_terms.academic.ru)

7. <http://nashol.com/2015043084401/anglo-russkii-terminologicheskii-spravochnik-po-metodike-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-spravochnoe-posobie-kolesnikova-i-l-dolgina>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического» модуля 2, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – экран, телевизор;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Видео и аудиоматериалы
5. Компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Для заочного отделения составлена отдельная программа.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.02.01 Раннее обучение иностранному языку**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский  
язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык;  
Французский язык, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков

М.Д. Голенко

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания иностранных языков

«26» марта 2021 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «Раннее обучение иностранному языку» - формирование способности проводить занятия по иностранному языку с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; принципов построения учебных занятий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям;
- овладение навыками создания таких условий, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов;
- развитие умений стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся; воздерживаться от давления на детей и от вмешательства в процесс творческой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |                                                                                                                               | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр        | Формулировка                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| ОПК-5       | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.<br>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. | доклад;<br>анализ методических материалов;<br>разработка фрагмента учебного занятия |

|      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 |                                                                                                                                                                                                                         | <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>анализ методических материалов;</p> <p>разработка фрагмента учебного занятия</p> |
| ПК-5 | <p>Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p> | <p>анализ методических материалов;</p> <p>разработка фрагмента учебного занятия</p> |



|      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 | Способен реализовать предметное обучение в области иностранного языка учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся | <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p> | анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов  | Семестры     |
|---------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                   |              | 6            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                      |              |              |
| Лекции                                            | 14           | 14           |
| Практические занятия (ПЗ)                         |              |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | 22           | 22           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                      |              |              |
| Подготовка и презентация доклада                  | 10           | 10           |
| Анализ методических материалов                    | 10           | 10           |
| Разработка фрагмента учебного занятия             | 16           | 16           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Наименование тем |
|----------|------------------------------------|------------------|
|----------|------------------------------------|------------------|

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы раннего обучения иностранному языку.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.</li> <li>• Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.</li> <li>• Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.</li> <li>• Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.</li> </ul> |
| 2 | Организация занятия по иностранному языку для детей дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.</li> <li>• Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.</li> <li>• Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.</p>                              |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Специфика обучения иностранному языку младших школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.</li> <li>Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы.</li> <li>Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.</li> <li>Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке.</li> </ul> <p>Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.</p> |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                                                               | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|     |                                                                                                                                                                                     | Лекции       | Лабор. занятия | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1   | <b>Раздел 1:<br/>Теоретические основы раннего обучения иностранному языку.</b>                                                                                                      | 4            |                | 6              | 8                    | 18          |
| 1.1 | Тема 1:<br>Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом. | 1            |                | 1              | 2                    | 4           |
| 1.2 | Тема 2:<br>Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.                                                     | 1            |                | 2              | 2                    | 5           |
| 1.3 | Тема 3:<br>Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.                                                                                                                       | 1            |                | 1              | 2                    | 4           |
| 1.4 | Тема 4:<br>Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.          | 1            |                | 2              | 2                    | 5           |
| 2   | <b>Раздел 2:<br/>Организация занятия по иностранному языку для детей дошкольного возраста.</b>                                                                                      | 6            |                | 8              | 14                   | 28          |

|               |                                                                                                                                                                                                       |           |  |           |           |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>2.1</b>    | Тема 1:<br>Подвижные игры при обучении<br>иностранному языку. Метод опоры на<br>физические действия (Total Physical<br>Response). Пальчиковые игры.                                                   | 1         |  | 2         | 2         | 5         |
| <b>2.2</b>    | Тема 2:<br>Обучение фонетической стороне речи<br>детей дошкольного возраста.                                                                                                                          | 2         |  | 2         | 4         | 8         |
| <b>2.3</b>    | Тема 3:<br>Обучение лексике детей дошкольного<br>возраста. Лексический подход к<br>обучению грамматике.<br>Коммуникативный словарь<br>дошкольника.                                                    | 2         |  | 2         | 6         | 10        |
| <b>2.4</b>    | Тема 4:<br>Сюжетно-ролевая игра при обучении<br>иностранному языку детей дошкольного<br>возраста. Творческие занятия при<br>обучении дошкольников иностранному<br>языку.                              | 1         |  | 2         | 2         | 4         |
| <b>3</b>      | <b>Раздел 3:<br/>Специфика обучения иностранному<br/>языку младших школьников.</b>                                                                                                                    | <b>4</b>  |  | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>34</b> |
| <b>3.1</b>    | Тема 1:<br>Психофизиологические особенности<br>развития детей младшего школьного<br>возраста. Обоснование начала изучения<br>иностранного языка во втором классе<br>средней школы.                    | 1         |  | 1         | 2         | 4         |
| <b>3.2</b>    | Тема 2:<br>Цели, задачи, содержание и средства<br>обучения иностранному языку младших<br>школьников. Требования к учебно-<br>методическому комплексу по<br>иностранному языку для начальной<br>школы. | 1         |  | 1         | 4         | 6         |
|               | Тема 3:<br>Дидактические, психологические и<br>методические принципы обучения<br>иностранному языку в начальной школе.                                                                                | 1         |  | 2         | 2         | 5         |
|               | Тема 4:<br>Обучение младших школьников технике<br>чтения и технике письма на<br>иностранном языке.<br>Игровые приемы обучения<br>иностранному языку в начальной школе.                                | 1         |  | 4         | 6         | 11        |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |  | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                                                                     | <b>Содержание самостоятельной<br/>работы студентов</b>                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b>       | Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.   | Подготовка и презентация доклада.<br>Составление глоссария по теме.       |
| <b>1.2</b>       | Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.                                                       | Подготовка и презентация доклада.<br>Составление инфографики по теме.     |
| <b>1.3</b>       | Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.                                                                                                                         | Подготовка и презентация доклада.<br>Анализ методических материалов.      |
| <b>1.4</b>       | Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.            | Подготовка и презентация доклада.<br>Анализ методических материалов.      |
| <b>2.1</b>       | Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.                                            | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. |
| <b>2.2</b>       | Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.                                                                                                             | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. |
| <b>2.3</b>       | Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.                                                | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. |
| <b>2.4</b>       | Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.                          | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. |
| <b>3.1</b>       | Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.                | Подготовка и презентация доклада.<br>Составление глоссария по теме.       |
| <b>3.2</b>       | Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы. | Подготовка и презентация доклада.<br>Составление инфографики по теме.     |
| <b>3.3</b>       | Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.                                                                      | Подготовка и презентация доклада.<br>Анализ методических материалов.      |
| <b>3.4</b>       | Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.                            | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

## 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины                                                                                                                                                                                               | Средства текущего контроля                                                | Перечень компетенций (указать шифр) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.</li> </ul> | Доклад                                                                    | ОПК-5                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.</li> </ul>                                                     | Доклад                                                                    | ОПК-5                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.</li> </ul>                                                                                                                       | Доклад                                                                    | ОПК-5                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.</li> </ul>          | Доклад<br>Анализ методических материалов.                                 | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6             |
| 2.1. Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.                                                                                       | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6             |
| 2.2. Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                        | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6             |
| 2.3. Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.                                                                                           | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6             |
| 2.4. Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.                                                                     | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6             |
| 3.1. Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.                                                           | Доклад                                                                    | ОПК-5                               |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3.2. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы. | Доклад<br>Анализ методических материалов.                                 | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 3.3. Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.                                                                      | Доклад<br>Анализ методических материалов.                                 | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 3.4. Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке.<br>Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.                         | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |                                                                                                                                                                               |                           |                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>                                                                                                                                                         | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>                                                                                                              | 14                        | 18                         |
|                                    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                  |                           |                            |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>                                                                                                                                                      | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | 1.1. Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом. | 5                         | 10                         |
|                                    | 1.2. Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.                                                     | 5                         | 10                         |
|                                    | 1.3. Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.                                                                                                                       | 5                         | 10                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                 |    |     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                 | 1.4. Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.            | 5  | 10  |
|                                 | 2.1. Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.                                            | 5  | 10  |
|                                 | 2.2. Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.                                                                                                             | 5  | 10  |
|                                 | 2.3. Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.                                                | 5  | 10  |
|                                 | 2.4. Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.                          | 5  | 10  |
|                                 | 3.1. Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.                | 5  | 10  |
|                                 | 3.2. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы. | 5  | 10  |
|                                 | 3.3. Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.                                                                      | 5  | 10  |
|                                 | 3.4. Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.                            | 5  | 10  |
|                                 | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                    | 60 | 120 |
| <b>Всего в семестре</b>         |                                                                                                                                                                                 |    |     |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                 | 6  | 12  |
| <b>ИТОГО</b>                    |                                                                                                                                                                                 | 80 | 140 |



|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>                                                                |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия               | Формирование лексико-грамматических навыков у ребенка дошкольного возраста. Специфика формирования лексико-грамматического запаса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель занятия               | Рассмотрение приемов обучения лексике на раннем этапе, а также анализ формирования основ коммуникативного словаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задания для работы по теме | <p>Коммуникативная направленность обучения иностранному языку на раннем этапе связана, прежде всего, с ситуациями, которые регулярно повторяются, и тем самым способствуют закреплению определенной лексики в словаре ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте список слов и выражений на английском языке (по 8-10 примеров на каждый пункт), которые, по вашему мнению, дошкольник может освоить на занятиях. Это могут быть как реплики ребенка, так и реплики преподавателя:</li> <li>- реплики в режимные моменты (например, Good morning! Wave me bye-bye!);</li> <li>- реплики, связанные с психофизиологическим состоянием ребенка (I am thirsty. I need to go to the loo.);</li> <li>- реплики, выражающие эмоциональное состояние ребенка (I feel good; I don't like this game);</li> <li>- реплики, связанные с дисциплиной; критика, похвала (Well done. Stop doing that.);</li> <li>- реплики, выражающие действия, которые совершает ребенок (I am picking up the toys. Colour the flower red.)</li> <li>- реплики, связанные с общением, движением и игрой (Stand up! Let's play hide-and-seek. Take Nastya's hand.)</li> <li>- По каким критериям вы выбирали эти реплики? Какие реплики обдумывали, но не включили в список и почему?</li> </ul> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Выберите любую тему (например, «Одежда»).</p> <p>- составьте список слов и конструкций, которые вы считаете необходимым изучить с дошкольниками в рамках этой темы.</p> <p>Dress, skirt, blue, green, short, beautiful, to be wearing, to wear in winter etc.</p> <p>- Проследите, каким образом новая лексика/грамматика будет встраиваться в словарь?</p> <p>Например: trousers, skirt – green trousers, blue skirt – I am wearing green trousers today. – I am not wearing pink shoes. - The doll is wearing a red skirt. – The skirt is blue. - The dress is lovely. – In summer I usually wear shorts and sandals.</p> <p>- С помощью каких приемов вы предлагаете изучать перечисленную вами лексику?</p> <p>например, одевать игрушки; угадывать по описанию одежды, кого загадал преподаватель; сортировать картинки на зимнюю и летнюю одежду и т.д.)</p> |
| Источники информации для работы по теме                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вронская И.В., Методика раннего обучения английскому языку, Санкт-Петербург, КАРО, 2015, 336 с.</li> <li>• Lynne Cameron, Penny McKay Bringing creative teaching into the young learners' classroom. Oxford. New York. 2010.</li> <li>• Jayne MOON Children learning English. MacMillan Heinemann. Oxford, 2000</li> <li>• Petrina Cliff Young Learners Tests Starters. Oxford, 2009</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания | Вопросы обсуждаются студентами в микрогруппах в течение 25-30 минут. Результаты работы презентуются для общего обсуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Критерий                                                 | Балл      |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>  |

### 7.1.1.

#### Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

### ***Примерные темы докладов***

1. Воспитание ребенка в условиях естественного билингвизма.
2. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
3. Сенситивный период обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.
4. Развитие крупной и мелкой моторики дошкольника средствами иностранного языка.
5. Фонетические игры при обучении дошкольников иностранному языку.
6. Развитие творческих способностей дошкольника средствами иностранного языка.
7. Коммуникативный словарь дошкольника: особенности отбора лексико-грамматического минимума.
8. Сюжетно-ролевая игра в обучении дошкольника иностранному языку.
9. Игровые технологии обучения иностранному языку в начальной школе.
9. Современные методы обучения младших школьников технике чтения на иностранном языке.
10. Современные методы обучения младших школьников технике письма на иностранном языке.

### ***Критерии оценивания доклада***

| <b>Критерий</b>                                                                                    | <b>Балл</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                                                           | 0,5 балла   |
| Наличие презентации для сопровождения                                                              | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему                                          | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                           | <b>4</b>    |

### **Оценочное средство «Анализ методических материалов»**

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

### ***Критерии оценивания анализа методических материалов***

| <b>Критерий</b>                                                                                             | <b>Балл</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);                                       | 0,5 балла   |
| Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата | 0,5 балла   |
| Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости               | 1 балл      |
| Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания                     | 1 балл      |
| Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов                                            | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                    | <b>4</b>    |

### **Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»**

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть

представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

### ***Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия***

| <b>Критерий</b>                                                                                                                                      | <b>Балл</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия                                 | 1 балл      |
| Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании | 1 балл      |
| Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости                                                        | 1 балл      |
| Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания                                                              | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                             | <b>4</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b> | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                       |                                    |                                              | <b>Квалитативная</b> | <b>Квантитативная</b> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>высокий</b> | <p>Студент способен последовательно, четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Грамотно планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен грамотно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> | <b>121-140</b> | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                |               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|---------------|
| <b>повышенный</b> | <p>Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.</p> | <b>101-120</b> | <b>зачтено</b> | <b>хорошо</b> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|---------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                |                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------|
| <b>базовый</b> | <p>Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности. При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.</p> | <b>80-100</b> | <b>зачтено</b> | <b>удовлетворительно</b> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>низкий</b> | <p>Студент не справляется с задачами отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.</p> | 79 и ниже | <b>не зачтено</b> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |     |    |
|-----------------------------------------------|-----|----|
| УК                                            | ОПК | ПК |
| Доклад                                        |     |    |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> |  |
| <b>Анализ методических материалов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> | <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p> |
| <b>Разработка фрагмента учебного занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> | <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

| <b>Критерий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Балл</b>      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся. | 2 балла          |
| Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.                                                                                           | 2 балла          |
| Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.                                                                                                                                                                       | 2 балла          |
| Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.                                                                                                                                                                                           | 2 балла          |
| Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.                                                                                                                                                                                      | 2 балла          |
| Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.                                                                          | 2 балла          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12 баллов</b> |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Владимирова С.В. и др., Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» (направление «44.03.01. Педагогическое образование»), Санкт-Петербург, РГПУ, 2013, 307 с.
2. [Бронская И.В., Методика раннего обучения английскому языку, Санкт-Петербург, КАРО, 2015, 336](#) HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:"c.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 336с.

### **б) дополнительная литература**

- [Никитенко З. Н., HYPERLINK](#)

["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book) [HYPERLINK](#)  
[&](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [auth\\_id=7623"](#) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book) [HYPERLINK](#)  
[&](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [auth\\_id=7623"](#) [HYPERLINK](#)  
[&](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book) [HYPERLINK](#)  
[&](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [auth\\_id=7623"](#) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [auth\\_id=7624"](#) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book) [HYPERLINK](#)  
[&](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [auth\\_id=7623"](#) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с.

• Програ́ммно-мето́дические материалы «Иностранный язык». – Начальная школа, Москва, Дрофа, 1999.

• Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998

• Lynne Cameron, Penny McKay Bringing creative teaching into the young learners classroom. Oxford. New York. 2010.

• Jayne MOON Children learning English. MacMillan Heinemann. Oxford, 2000

• Petrina Cliff Young Learners Tests Starters. Oxford, 2009

• Patric O.L. Kinder Music and Movement. COMPASS, 1997

• Patric O.L. Kinder Music and Movement. COMPASS, 1997

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического» модуля-1. Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 3 раздела (по 4 темы в каждом), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Дисциплина реализуется на заочном отделении по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (профиль Английский язык). Составлена отдельная программа К.М.10.ДВ.02.01 Раннее обучение иностранному языку.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.02.02 Преподавание иностранного языка в классах с углубленным изучением предмета**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

#### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков

М.Д. Голенко

#### **Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания иностранных языков

«26» марта 2021 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Преподавание иностранного языка в классах с углубленным изучением предмета» - формирование способности проводить занятия по иностранному

языку с детьми в классах с углубленным изучением предмета.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей организации процесса углубленного обучения иностранному языку; принципов построения учебных занятий на продвинутом уровне, отвечающих потребностям, интересам и способностям учащихся;
- овладение навыками создания таких условий, при которых учащиеся овладевают приемами учебной деятельности на продвинутом уровне и достигают положительных результатов;
- развитие умений стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения предмета.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b> |                                                                                                                               | <b>Индикаторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Оценочные средства</b>                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Шифр</b>        | <b>Формулировка</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| ОПК-5              | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.<br>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. | доклад;<br>анализ методических материалов;<br>разработка фрагмента учебного занятия |



|      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 |                                                                                                                                                                                                                         | <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>анализ методических материалов;</p> <p>разработка фрагмента учебного занятия</p> |
| ПК-5 | <p>Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p> | <p>анализ методических материалов;</p> <p>разработка фрагмента учебного занятия</p> |

|      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 | Способен реализовать предметное обучение в области иностранного языка учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся | <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p> | анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов  | Семестры     |
|---------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                   |              | 6            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                      |              |              |
| Лекции                                            | 14           | 14           |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 22           | 22           |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                      |              |              |
| Подготовка и презентация доклада                  | 10           | 10           |
| Анализ методических материалов                    | 10           | 10           |
| Разработка фрагмента учебного занятия             | 16           | 16           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Наименование тем |
|----------|------------------------------------|------------------|
|----------|------------------------------------|------------------|

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы углубленного изучения иностранного языка в школах с углубленным изучением предмета. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.</li> <li>Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка.</li> </ul> <p>Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.</p> |
| 2 | Специфика обучения языковым средствам общения в школах с углубленным изучением иностранного языка.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.</li> <li>Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.</li> <li>Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Специфика обучения речевой деятельности в школах с углубленным изучением иностранного языка.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.</li> <li>Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                 | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|   |                                                                                                                       | Лекции       | Лабор. занятия | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел 1:<br>Теоретические основы углубленного изучения иностранного языка в школах с углубленным изучением предмета. | 4            |                | 8              | 8                    | 20          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----|----|
| 1.1 | Тема 1:<br>Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.                                                                                                                                                                                             | 2 |  | 4 | 4  | 10 |
| 1.2 | Тема 2:<br>Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка.<br>Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка.<br>Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка.<br>Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка. | 2 |  | 4 | 4  | 10 |
| 2   | <b>Раздел 2:<br/>Специфика обучения языковым средствам общения в школах с углубленным изучением иностранного языка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |  | 6 | 12 | 24 |
| 2.1 | Тема 1:<br>Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  | 2 | 4  | 8  |
| 2.2 | Тема 2:<br>Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  | 2 | 4  | 8  |
| 2.3 | Тема 3:<br>Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  | 2 | 4  | 8  |
| 3   | <b>Раздел 3:<br/>Специфика обучения речевой деятельности в школах с углубленным изучением иностранного языка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |  | 8 | 16 | 28 |
| 3.1 | Тема 1:<br>Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  | 4 | 8  | 14 |

|               |                                                                                                                                                                         |           |  |           |           |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>3.2</b>    | Тема 2:<br>Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка. | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b> |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                         | <b>14</b> |  | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b>   | Тема 1:<br>Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.                                                                                                                                                                                             | Подготовка и презентация доклада.<br>Составление глоссария по теме.       |
| <b>1.2</b>   | Тема 2:<br>Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка.<br>Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка.<br>Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка.<br>Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка. | Подготовка и презентация доклада.<br>Составление инфографики по теме.     |
| <b>2.1</b>   | Тема 1:<br>Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. |
| <b>2.2</b>   | Тема 2:<br>Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. |
| <b>2.3</b>   | Тема 3:<br>Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. |
| <b>3.1</b>   | Тема 1:<br>Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. |

|            |                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.2</b> | Тема 2:<br>Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка. | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Средства текущего контроля</b>                                         | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| •<br><br>Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.                                                                                                                                                                                            | Доклад                                                                    | ОПК-5                                      |
| 1.2.<br>Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка.<br>Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка.<br>Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка.<br>Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка. | Доклад                                                                    | ОПК-5                                      |
| 2.1.<br>Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6                    |

|                                                                                                                                                                      |                                                                           |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2.2.<br>Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                 | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 2.3.<br>Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                              | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 3.1.<br>Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.                                  | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 3.2.<br>Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка. | Анализ методических материалов.<br>Разработка фрагмента учебного занятия. | ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |                                                                  |                           |                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>                                            | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | 14                        | 18                         |
|                                    | <b><i>Итого</i></b>                                              |                           |                            |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>                                         | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                 | 1.1.Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.                                                                                                                                                                                     | 5  | 10  |
|                                 | 1.2. Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка. | 5  | 10  |
|                                 | 2.1. Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5  | 10  |
|                                 | 2.2. Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  | 10  |
|                                 | 2.3. Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5  | 10  |
|                                 | 3.1. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5  | 10  |
|                                 | 3.2. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  | 10  |
|                                 | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 35 | 70  |
| <b>Всего в семестре</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  | 12  |
| <b>ИТОГО</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 55 | 100 |



|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>                                                                |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия                            | Формирование умений чтения в классах с углубленным изучением иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цель занятия                            | Рассмотрение специфики обучения чтению в классах с углубленным изучением иностранного языка, выявление особенностей отбора текстов для чтения в классах с углубленным изучением иностранного языка, анализ этапов работы с текстом и типологии упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задания для работы по теме              | <p>- Проанализируйте учебник иностранного языка для 7 класса средней школы и учебник для 7 класса школы с углубленным изучением иностранного языка с точки зрения предлагаемых текстов для чтения, а также системы заданий, сопровождающих эти тексты. Сопоставьте особенности методики работы и прокомментируйте их.</p> <p>- В группах по 3-4 человека выберите текст для чтения в классе с углубленным изучением иностранного языка и обоснуйте свой выбор. Разработайте систему заданий для предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом. Прокомментируйте предлагаемую систему заданий с точки зрения специфики работы по программе углубленного изучения иностранного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Источники информации для работы по теме | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21470.html">http://www.iprbookshop.ru/21470.html</a></li> <li>• Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.</li> <li>• Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.</li> <li>• Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26485.html">http://www.iprbookshop.ru/26485.html</a></li> </ul> |

|                                                                        |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания | Вопросы обсуждаются студентами в микрогруппах в течение 25-30 минут. Результаты работы презентуются для общего обсуждения. |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Критерий                                                 | Балл      |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>  |

### 7.1.1.

#### Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

#### *Примерные темы докладов*

- Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы.
- Определение готовности школьника к углубленному изучению иностранного языка.
- Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка.
- Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка.
- Требования к учебно-методическому комплексу, предназначенному для классов с углубленным изучением иностранного языка.
- Специфика обучения фонетике /лексике /грамматике в школах с углублённым изучением иностранного языка.
- Специфика обучения чтению / аудированию / говорению /письменной речи в школах с углублённым изучением иностранного языка.
- Особенности обучения социокультурному аспекту в школах с углублённым изучением иностранного языка.
- Урок иностранного языка в школах с углублённым изучением предмета.
- Внеклассная работа по иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.

#### *Критерии оценивания доклада*

| Критерий                                                                                           | Балл      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл    |
| Логика и грамотность изложения материала                                                           | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения                                                              | 1 балл    |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему                                          | 1 балл    |

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| <b>Максимальный балл</b> | <b>4</b> |
|--------------------------|----------|

**Оценочное средство «Анализ методических материалов»**

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

***Критерии оценивания анализа методических материалов***

| <b>Критерий</b>                                                                                             | <b>Балл</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);                                       | 0,5 балла   |
| Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата | 0,5 балла   |
| Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости               | 1 балл      |
| Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания                     | 1 балл      |
| Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов                                            | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                    | <b>4</b>    |

**Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»**

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

***Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия***

| <b>Критерий</b>                                                                                                                                      | <b>Балл</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия                                 | 1 балл      |
| Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании | 1 балл      |
| Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости                                                        | 1 балл      |
| Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания                                                              | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                             | <b>4</b>    |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка        |                |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|----------------|
|                                |                             |                                       | Квалитативная | Квантитативная |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                |                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------|
| <b>высокий</b> | <p>Студент способен последовательно, четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Грамотно планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен грамотно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> | <b>86-100</b> | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |         |        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------|
| повышенный | <p>Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.</p> | 71-85 | зачтено | хорошо |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------------|
| <b>базовый</b> | <p>Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности. При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.</p> | <b>55-70</b> | <b>зачтено</b> | <b>удовлетворительно</b> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>низкий</b> | <p>Студент не справляется с задачами отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.</p> | 54 и ниже | <b>не зачтено</b> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |     |    |
|-----------------------------------------------|-----|----|
| УК                                            | ОПК | ПК |
| Доклад                                        |     |    |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> |  |
| <b>Анализ методических материалов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> | <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p> |
| <b>Разработка фрагмента учебного занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> | <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

| Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балл             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся. | 2 балла          |
| Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.                                                                                           | 2 балла          |
| Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.                                                                                                                                                                       | 2 балла          |
| Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.                                                                                                                                                                                           | 2 балла          |
| Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.                                                                                                                                                                                      | 2 балла          |
| Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.                                                                          | 2 балла          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12 баллов</b> |

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.
- Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

## **б) дополнительная литература**

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. – 48 экз
2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - – 48 экз
3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. – 52 экз.
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролубов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. – 20 экз.
5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать

результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического» модуля-1. Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 3 раздела, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Дисциплина реализуется на заочном отделении по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (профиль Английский язык). Составлена отдельная программа

К.М.10.ДВ.02.02 Преподавание иностранного языка в классах с углубленным изучением предмета.

