

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.10.01 Обучение языковым средствам общения на уроках первого  
иностранного языка**

Рекомендуется для направлений подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский  
язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык;  
Французский язык, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **Разработчики:**

Доцент кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков,  
канд.педагогических наук

Ефимова М.В.

### **Утверждено на заседании кафедры**

кафедра теории и методики  
преподавания иностранных языков,  
«26» марта 2021 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Аверина М.Н.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание основных теоретических положений методики как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;
- развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1;	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Разработка фрагмента урока, Доклад, разработка дидактических материалов, Разработка конспекта урока, Тест

ОПК-5;	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	<p>Разработка фрагмента урока,</p> <p>Доклад</p> <p>Разработка конспекта урока,</p> <p>Тест</p>
ПК-3;	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p>	<p>Разработка фрагмента урока,</p> <p>Доклад,</p> <p>разработка дидактических материалов</p> <p>Разработка конспекта урока</p> <p>Тест</p>

ПК-4;	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Разработка фрагмента урока,</p> <p>Доклад,</p> <p>разработка дидактических материалов</p> <p>Тест</p>
ПК-5	ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>Разработка фрагмента урока,</p> <p>разработка дидактических материалов</p> <p>Разработка конспекта урока</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					

Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	22	22			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Доклад		10			
Разработка фрагмента урока		16			
Разработка дидактических материалов		10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценко й	Зачет с оценко й			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Обучение лексике:	задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
2	Обучение грамматике:	задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика
3	Обучение фонетике:	Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор. занятия	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Обучение лексике</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>26</b>
1.1.	Тема: задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС. Пути введения лексического материала.	2	4		4	10

1.2.	Понятие активный и пассивный лексический минимум. Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума.	2	2		4	8
1.3.	Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика. Особенности введения пассивной лексики.	2	2		4	8
2	<b>Раздел: Обучение грамматике:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>26</b>
2.1.	Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС. Требования к грамматическим навыкам, формируемым в школе.	2	2		4	8
2.2.	Принципы отбора и методическая типология грамматического материала Понятие «активный и пассивный грамматический минимум».	2	4		4	10
2.3.	Основные этапы работы над грамматическим материалом. Обучение грамматике на основе Речевых образцов и моделей.	2	2		4	8
3.	<b>Раздел: Обучение фонетике:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
3.1	Задачи обучения на младшем и среднем этапе сош по ФГОС: фонематические и ритмико-интонационные навыки, формируемые на уроках ИЯ. Принцип аппроксимации.	2	2		6	10
3.2.	Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный. Упражнения для введения нового материала и коррекции ошибок.	2	2		6	10
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Тема: задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС. Пути введения лексического материала.	Доклад
1.2	Понятие активный и пассивный лексический минимум. Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума.	Разработка дидактических материалов
1.3	Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика. Особенности введения пассивной лексики.	Разработка фрагмента урока

<b>2.1</b>	Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС. Требования к грамматическим навыкам, формируемым в школе.	Доклад
<b>2.2</b>	Принципы отбора и методическая типология грамматического материала Понятие «активный и пассивный грамматический минимум».	Разработка дидактических материалов
<b>2.3</b>	Основные этапы работы над грамматическим материалом. Обучение грамматике на основе Речевых образцов и моделей.	Разработка фрагмента урока
<b>3.1</b>	Задачи обучения на младшем и среднем этапе сош по ФГОС: фонематические и ритмико-интонационные навыки, формируемые на уроках ИЯ. Принцип аппроксимации.	Доклад
<b>3.2</b>	Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный. Упражнения для введения нового материала и коррекции ошибок.	Разработка фрагмента урока

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) -не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов -не предусмотрены**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
1.1 Задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС. Пути введения лексического материала.	Доклад	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
1.2 Понятие активный и пассивный лексический минимум. Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума.	Разработка дидактических материалов	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.3 Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика. Особенности введения пассивной лексики.	Разработка фрагмента урока	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.1 Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС. Требования к грамматическим навыкам, формируемым в школе.	Доклад	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

2.2 Принципы отбора и методическая типология грамматического материала Понятие «активный и пассивный грамматический минимум».	Разработка дидактических материалов	УК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.3 Основные этапы работы над грамматическим материалом. Обучение грамматике на основе Речевых образцов и моделей.	Разработка фрагмента урока	УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5
3.1 Задачи обучения на младшем и среднем этапе сош по ФГОС: фонематические и ритмико-интонационные навыки, формируемые на уроках ИЯ. Принцип аппроксимации.	Доклад	УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4
3.2 Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный. Упражнения для введения нового материала и коррекции ошибок.	Разработка фрагмента урока	УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>



	Задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС.	2	6
	Понятие активный и пассивный лексический минимум.	2	6
	Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика.	2	6
	Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС.	2	6
	Основные этапы работы над грамматическим материалом.	2	6
	Принципы отбора и методическая типология грамматического материала	2	6
	Задачи обучения фонетике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС:.	2	6
	Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный.	2	6
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>20</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>80</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

#### **1. Оценочное средство «Разработка фрагмента урока»**

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

#### *Критерии оценивания задания «Разработка фрагмента урока»*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1 балл

Владеет технологией проектирования образовательной деятельности учащихся	1 балл
Осуществляет целеполагание образовательной деятельности	1 балл
Оценивает результаты реализованных задач обучения	1 балл
Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа урока	1 блл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Задание: Разработайте и проведите фрагмент занятия по введению грамматического материала по теме Перфект**

**Тема:** Перфект сильных глаголов

**Форма:** представление в студенческой группе.

**Время:** продолжительность подготовки задания – 2 часа

**Требования к разработке и проведению фрагмента занятия**

1. Фрагмент занятия должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную цель.
2. Фрагмент должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Перед проведением фрагмента занятия обучающийся должен предоставить план-конспект данного задания. *Общие этапы:*

*Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента.

*Основной этап.* Предполагает планирование серии заданий для проведения фрагмента занятия. Реализуется в рамках практического занятия. Введение материала должно состоять из трех этапов, предполагает использование таблиц (компьютерной презентации)

*Заключительный этап.* Предполагает анализ по итогам просмотра проведения части занятия в группе студентов. Анализ проведенного фрагмента может осуществляться совместно в устной форме. Перед анализом разработчик занятия описывает проведенную работу.

## **2.Оценочное средство «Доклад»**

Доклад– подготовленное устное выступление на определённую тему, изложение положений, доказательств и примеров; выводы.

**Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов, а также соответствовать временному регламенту (выступление и ответы на вопросы).

**Доклад на семинар на тему: «Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума»**

**Цель:** учить студентов анализировать процесс обучения с точки зрения обучаемых

## Задачи:

- формировать знания по теме «Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума»
- формировать умения подготовки и презентации научного доклада

**Задания для студентов:** Подготовьте доклад на семинар на тему: Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума»

### План доклада:

1. Понятие минимума в методике (история методики ОиВ)
2. Основная часть
  - 2.1. Понятие активного лексического минимума
  - 2.2. Принципы отбора активного лексического минимума
  - 2.4. Понятие пассивного лексического минимума
  - 2.5. Принципы отбора пассивного лексического минимума
3. Заключение. Требования к лексическому минимуму по современному ФГОС. Выводы для практики преподавания ИЯ в средней школе.

### Список литературы

- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 333,[3] с.
  - Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
  - Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 238,[2] с.
- Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛ.), М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012

### Примерные темы докладов

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Упражнения для формирования и развития продуктивных грамматических навыков и умений.
6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
7. Обучение грамматике ИЯ на основе РО и речевых моделей по Бим И.Л.
8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования,
9. Принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
10. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок

### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
----------	------

Умение подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балла
Готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	1 балл
Логика и грамотность изложения материала, наличие плана доклада	1балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Умение составить проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 3.Оценочное средство «Разработка дидактических материалов»

Оценочное средство «Разработка дидактических материалов» представляет собой портфолио дидактических, в том числе, и раздаточных материалов, которые могут быть использованы в обучении аспектам языка, грамматике, лексике и фонетике. Студенты самостоятельно подбирают класс, учебник и темы, по которым готовят материалы. Таким образом, они готовят материалы, которые могут быть использованы ими в ходе педагогической практики.

**Тема:** Времена английского (немецкого, французского) глагола. Настоящее время

**Форма:** подготовка и демонстрация в студенческой группе с последующим анализом.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 3 час.

**Класс:** 5й, 4й год обучения ИЯ средняя общеобразовательная школа

#### Цель:

- разработка дидактических материалов (средств наглядности) по теме Времена английского (немецкого, французского) глагола. Настоящее время
- анализ разработанных дидактических материалов в студенческой группе.

#### Задания и вопросы для студентов:

1. Разработайте средства языковой наглядности по теме «Времена английского глагола» с использованием различных технологий и материалов, для введения материала или для индивидуального контроля.Обоснуйте ваш выбор средств и технологий.
2. Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе.
3. Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

Тип наглядности, источник справочных материалов	Технологии и материалы, выбранные средства наглядности	Оценка успешности использования средства наглядности (в аудитории студентов)
---	--	--

### *Критерии оценивания дидактических материалов*

Критерий	Балл
Подбирает и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балла
Выявляет возможные трудности учащихся и учитывает их профилактику в ходе разработки дидактических материалов (примеры, исключения из правил)	1 балл
Использует современные технологии, в т.ч. и компьютерные, для разработки материалов	1балла
Прогнозирует результат использования данных материалов для конкретного класса (учебника, уровня языка)	1 балл

Учитывает дифференцированный и индивидуальный подходы при составлении материалов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

**Зачет** является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** - выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Зачет по данному курсу проводится в два этапа. Теория представлена критериально-оценочным тестом. Практически ориентированным является задание на разработку конспекта урока по ИЯ.

#### Условия допуска к зачету

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов от 30 до 80. К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Оценочное средство «Тест»

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Качественная	Количественная
<b>высокий</b>	от 90% правильных ответов и выше	<b>20</b>	<b>Зачтено</b> от 51% правильных ответов и выше	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	от 75% до 90% правильных ответов	<b>17</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	от 60% до 75% правильных ответов	<b>14</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	От 50 до 60 % правильных ответов	<b>10</b>	<b>Не зачтено</b> Менее 51 % правильных ответов	<b>неудовлетворительно</b>

### Оценочное средство «Разработка конспекта урока»

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Осуществляет системный анализ результатов проф. деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения задачи. Использует системный подход в решении профессиональных задач. Планирует свои действия по контролю результатов образования обучающихся. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	<b>10</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения задачи. Осуществляет системный анализ результатов профдеятельности. Планирует свои действия по контролю результатов образования обучающихся. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи.	<b>8</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи. Владеет технологией проектирования образовательной деятельности	<b>6</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	-----	<b>4</b>		<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	ОПК-5	ПК-3	ПК-4
Доклад			

УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы работы с обучающимися	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
---	---	--	--

#### Разработка фрагмента урока

<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p>	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>
--	--	--	---	---

#### Разработка дидактических материалов

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся
<b>Разработка конспекта урока</b>			
<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
<b>Тест</b>			



<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы работы с обучающимися</p>	<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>
--	--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### 1. Разработка конспекта урока

(по одному из аспектов языка: лексике, грамматике, фонетике)

##### 1. Краткая характеристика оценочного средства

Проведение занятия направлено на обеспечение необходимой практической методической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

##### Требования:

3. Урок должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу: введение, автоматизацию или контроль языкового материала.
4. Урок должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей уровня обученности и учебника, в рамках которых он разрабатывается.
5. Перед проведением занятия в ВШ обучающийся должен предоставить конспект данного задания.

##### Общие этапы:

1. Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно – образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия.
2. Основной этап. Предполагает планирование серии упражнений для проведения фрагментов урока. Реализуется в рамках практического занятия.
3. Заключительный этап. Предполагает проведение урока с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения. Анализ может осуществляться в устной форме.

Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания урока.

Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра занятия.

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, составляет конспект урока как системы с компонентами: цель, задачи, средства, методы, приемы, формы и тд.	4
2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся	4
3. Использует современные образовательные технологии	4
4. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения профессиональной задачи, в данном случае-урока	4
5. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, в данном случае-урока	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 2. Критериально-ориентированный тест

#### «Знание и анализ языковых аспектов с открытыми и закрытыми заданиями»

Критериально-оценочный тест предполагает ориентацию на четко разработанные критерии. Включает разнообразные задания: на упорядочивание, задания множественного выбора, подстановочные таблицы и задания открытого типа. Тест в случае необходимости может выполняться дистантно в режиме он-лайн с ограниченным количеством времени, например, 30 минут. В случае закрытых заданий каждое из них дает два балла, открытые задания (по 2 балла каждое) предполагают полноту и точность ответа.

#### 1. Расположите следующие типы упражнений в последовательности, рекомендованной для работы.

- А. условно-речевые упражнения;
- Б. языковые упражнения;
- В. речевые упражнения.

#### 2. Навыки в отличие от умений характеризуются

- А. способностью к переносу
- Б. сознательностью
- В. автоматизированностью

#### 3. Распределите следующие умения и навыки на соответствующие категории.

1. словообразование по типу словосложения
2. постановка ударения в словах
3. использование временных форм глагола в устном тексте
4. чтение текстов с целью понимания основного содержания
5. подбор к слову синонимов и антонимов

6. употребление определенного порядка слов в разных типах предложений
7. верное использование лексических единиц в словосочетаниях и предложениях
8. способы интонирования предложения
9. управление глаголов с предлогами
10. верное произношение звука в словах

А. грамматические навыки	Б. фонетические навыки	В. лексические навыки	Умение\я

**4. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:**

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- в) слухо-произносительные;
- г) фонематические.

**5.. Установите соответствия**

Упражнения

1. вопросно-ответные на изученном материале
2. составление фраз по образцу/таблице
3. повторение слов, фраз/списывание -
4. замена грамматической формы -

Типы упражнений

- а) имитационные
- б) трансформационные
- в) репродуктивные
- г) подстановочные

**6). Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:**

- А) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) -2
- Б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5
- В) предъявление речевого образца в речи учителя - 1
- Г) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи -6
- Д) произнесение звука в словах и словосочетаниях -4
- Е) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально -3

**7). Назовите три этапа введения нового языкового материала и кратко опишите их суть.**

**8. С помощью каких типов упражнений проходит автоматизация грамматического материала?**

**9). Назовите основные принципы отбора активного лексического минимума**

**10). В чем отличие аналитико-имитационного метода обучения фонетике от имитационного?**

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

- а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. - 48 экз

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - 48 экз

3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. - 52 экз.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. - 20 экз.

5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

#### **в) программное обеспечение**

##### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

1. [http://bookap.info/book/kamenskaja\\_tekst\\_i\\_kommunikacija/load/doc.shtm](http://bookap.info/book/kamenskaja_tekst_i_kommunikacija/load/doc.shtm)

2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16261>

3. <http://works.doklad.ru/view/NRkF6riOleo.html>

4. <http://www.booksite.ru/fulltext/karulin/text.pdf>

5. <http://psyera.ru/kognitivnye-stili-521.htm>  
6. [http://methodological\\_terms.academic.ru](http://methodological_terms.academic.ru)  
7. <http://nashol.com/2015043084401/anglo-russkii-terminologicheskii-spravochnik-po-metodike-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-spravochnoe-posobie-kolesnikova-i-l-dolgina>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического» модуля 2, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – экран, телевизор;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Видео и аудиоматериалы
5. Компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Для заочного отделения составлена отдельная программа.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.02.01 Раннее обучение иностранному языку**

### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский  
язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык;  
Французский язык, Английский язык)

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков

М.Д. Голенко

### **Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания иностранных языков

«26» марта 2021 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Раннее обучение иностранному языку» - формирование способности проводить занятия по иностранному языку с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; принципов построения учебных занятий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям;
- овладение навыками создания таких условий, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов;
- развитие умений стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся; воздерживаться от давления на детей и от вмешательства в процесс творческой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	доклад; анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
ПК-1		ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
ПК-6	Способен реализовать предметное обучение в области иностранного языка учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	<p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p>	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>6</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка и презентация доклада	10	10
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы раннего обучения иностранному языку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.</li> <li>• Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.</li> <li>• Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.</li> <li>• Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.</li> </ul>

2	Организация занятия по иностранному языку для детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.</li> <li>• Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.</li> <li>• Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.</p>
4	Специфика обучения иностранному языку младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.</li> <li>• Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы.</li> <li>• Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.</li> <li>• Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке.</li> </ul> <p>Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1:</b> <b>Теоретические основы раннего обучения иностранному языку.</b>	4		6	8	18
1.1	Тема 1: Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.	1		1	2	4

<b>1.2</b>	Тема 2: Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.	1		2	2	<b>5</b>
<b>1.3</b>	Тема 3: Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.	1		1	2	<b>4</b>
<b>1.4</b>	Тема 4: Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.	1		2	2	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Организация занятия по иностранному языку для детей дошкольного возраста.</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
<b>2.1</b>	Тема 1: Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.	1		2	2	<b>5</b>
<b>2.2</b>	Тема 2: Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.	2		2	4	<b>8</b>
<b>2.3</b>	Тема 3: Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.	2		2	6	<b>10</b>
<b>2.4</b>	Тема 4: Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.	1		2	2	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Специфика обучения иностранному языку младших школьников.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Тема 1: Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.	1		1	2	<b>4</b>
<b>3.2</b>	Тема 2: Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы.	1		1	4	<b>6</b>

Тема 3: Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.	1		2	2	5
Тема 4: Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.	1		4	6	11
<b>Всего:</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.	Подготовка и презентация доклада. Составление глоссария по теме.
1.2	Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.	Подготовка и презентация доклада. Составление инфографики по теме.
1.3	Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.	Подготовка и презентация доклада. Анализ методических материалов.
1.4	Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.	Подготовка и презентация доклада. Анализ методических материалов.
2.1	Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.2	Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.3	Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.4	Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3.1	Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.	Подготовка и презентация доклада. Составление глоссария по теме.

<b>3.2</b>	Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы.	Подготовка и презентация доклада. Составление инфографики по теме.
<b>3.3</b>	Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.	Подготовка и презентация доклада. Анализ методических материалов.
<b>3.4</b>	Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.</li> </ul>	Доклад	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.</li> </ul>	Доклад	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.</li> </ul>	Доклад	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.</li> </ul>	Доклад Анализ методических материалов.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.1. Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6

2.2. Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.3. Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.4. Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.1. Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.	Доклад	ОПК-5
3.2. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы.	Доклад Анализ методических материалов.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.3. Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.	Доклад Анализ методических материалов.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.4. Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	14	18
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1.1. Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.	5	10
	1.2. Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.	5	10
	1.3. Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.	5	10
	1.4. Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.	5	10
	2.1. Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.	5	10
	2.2. Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.	5	10
	2.3. Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.	5	10
	2.4. Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.	5	10
	3.1. Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.	5	10

	3.2. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы.	5	10
	3.3. Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.	5	10
	3.4. Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.	5	10
	<b>Итого</b>	60	120
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	12
<b>ИТОГО</b>		80	140
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

Тема занятия	Формирование лексико-грамматических навыков у ребенка дошкольного возраста. Специфика формирования лексико-грамматического запаса.
Цель занятия	Рассмотрение приемов обучения лексике на раннем этапе, а также анализ формирования основ коммуникативного словаря.



<p>Задания для работы по теме</p>	<p>Коммуникативная направленность обучения иностранному языку на раннем этапе связана, прежде всего, с ситуациями, которые регулярно повторяются, и тем самым способствуют закреплению определенной лексики в словаре ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте список слов и выражений на английском языке (по 8-10 примеров на каждый пункт), которые, по вашему мнению, дошкольник может освоить на занятиях. Это могут быть как реплики ребенка, так и реплики преподавателя:</li> <li>- реплики в режимные моменты (например, Good morning! Wave me bye-bye!);</li> <li>- реплики, связанные с психофизиологическим состоянием ребенка (I am thirsty. I need to go to the loo.);</li> <li>- реплики, выражающие эмоциональное состояние ребенка (I feel good; I don't like this game);</li> <li>- реплики, связанные с дисциплиной; критика, похвала (Well done. Stop doing that.);</li> <li>- реплики, выражающие действия, которые совершает ребенок (I am picking up the toys. Colour the flower red.);</li> <li>- реплики, связанные с общением, движением и игрой (Stand up! Let's play hide-and-seek. Take Nastya's hand.)</li> <li>- По каким критериям вы выбирали эти реплики? Какие реплики обдумывали, но не включили в список и почему?</li> </ul> <p>Выберите любую тему (например, «Одежда»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составьте список слов и конструкций, которые вы считаете необходимым изучить с дошкольниками в рамках этой темы.</li> </ul> <p>Dress, skirt, blue, green, short, beautiful, to be wearing, to wear in winter etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проследите, каким образом новая лексика/грамматика будет встраиваться в словарь?</li> </ul> <p>Например: trousers, skirt – green trousers, blue skirt – I am wearing green trousers today. – I am not wearing pink shoes. - The doll is wearing a red skirt. – The skirt is blue. - The dress is lovely. – In summer I usually wear shorts and sandals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью каких приемов вы предлагаете изучать перечисленную вами лексику?</li> </ul> <p>например, одевать игрушки; угадывать по описанию одежды, кого загадал преподаватель; сортировать картинки на зимнюю и летнюю одежду и т.д.)</p>
-----------------------------------	--

Источники информации для работы по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бронская И.В., Методика раннего обучения английскому языку, Санкт-Петербург, КАРО, 2015, 336 с.</li> <li>• Lynne Cameron, Penny McKay Bringing creative teaching into the young learners' classroom. Oxford. New York. 2010.</li> <li>• Jayne MOON Children learning English. MacMillan Heinemann. Oxford, 2000</li> <li>• Petrina Cliff Young Learners Tests Starters. Oxford, 2009</li> </ul>
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Вопросы обсуждаются студентами в микрогруппах в течение 25-30 минут. Результаты работы презентуются для общего обсуждения.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1.

#### Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

#### *Примерные темы докладов*

1. Воспитание ребенка в условиях естественного билингвизма.
2. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
3. Сенситивный период обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.
4. Развитие крупной и мелкой моторики дошкольника средствами иностранного языка.
5. Фонетические игры при обучении дошкольников иностранному языку.
6. Развитие творческих способностей дошкольника средствами иностранного языка.
7. Коммуникативный словарь дошкольника: особенности отбора лексико-грамматического минимума.
8. Сюжетно-ролевая игра в обучении дошкольника иностранному языку.
9. Игровые технологии обучения иностранному языку в начальной школе.
9. Современные методы обучения младших школьников технике чтения на иностранном языке.
10. Современные методы обучения младших школьников технике письма на иностранном языке.

#### *Критерии оценивания доклада*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Оценочное средство «Анализ методических материалов»**

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

### ***Критерии оценивания анализа методических материалов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»**

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

### ***Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<b>высокий</b>	<p>Студент способен последовательно, четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Грамотно планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен грамотно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p>	<b>121-140</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
----------------	--	----------------	----------------	----------------

повышенный	<p>Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.</p>	101-120	зачтено	хорошо
------------	---	---------	---------	--------

<b>базовый</b>	<p>Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности. При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.</p>	<b>80-100</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
----------------	---	---------------	----------------	--------------------------

<b>низкий</b>	<p>Студент не справляется с задачами отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.</p>	79 и ниже	<b>не зачтено</b>
---------------	--	-----------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Доклад		



	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	
<b>Анализ методических материалов</b>		

	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p>
<b>Разработка фрагмента учебного занятия</b>		

	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p>	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p>
--	---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерий	Балл
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>12 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Владимирова С.В. и др., Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» (направление «44.03.01. Педагогическое образование»), Санкт-Петербург, РГПУ, 2013, 307 с.
2. [Бронская И.В., Методика раннего обучения английскому языку, Санкт-Петербург, КАРО, 2015, 336](#) [HYPERLINK "javascript:"](#) [HYPERLINK "javascript:"](#) [HYPERLINK "javascript:"](#) [HYPERLINK "javascript:"](#) [HYPERLINK "javascript:"](#) [HYPERLINK "javascript:"](#) [HYPERLINK "javascript:"](#) [HYPERLINK "javascript:"](#) [HYPERLINK "javascript:"](#) [HYPERLINK "javascript:"](#) [HYPERLINK "javascript:"](#)
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 336с.

### **б) дополнительная литература**

- [Никитенко](#) [З.](#) [Н.](#) [HYPERLINK](#)

["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book) [HYPERLINK](#)  
[&](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [auth\\_id=7623"](#) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book) [HYPERLINK](#)  
[&](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [auth\\_id=7623"](#) [HYPERLINK](#)  
[&](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book) [HYPERLINK](#)  
[&](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [auth\\_id=7623"](#) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [auth\\_id=7624"](#) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book) [HYPERLINK](#)  
[&](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) [auth\\_id=7623"](#) [HYPERLINK](#)  
["http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=7623"](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623) Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с.

- Программно-методические материалы «Иностранный язык». – Начальная школа, Москва, Дрофа, 1999.
- Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998
- Lynne Cameron, Penny McKay Bringing creative teaching into the young learners classroom. Oxford. New York. 2010.
- Jayne MOON Children learning English. MacMillan Heinemann. Oxford, 2000
- Petrina Cliff Young Learners Tests Starters. Oxford, 2009
- Patric O.L. Kinder Music and Movement. COMPASS, 1997

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического» модуля-1. Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 3 раздела (по 4 темы в каждом), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Дисциплина реализуется на заочном отделении по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (профиль Английский язык). Составлена отдельная программа К.М.10.ДВ.02.01 Раннее обучение иностранному языку.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.10.ДВ.02.02 Преподавание иностранного языка в классах с углубленным изучением предмета**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

#### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики  
преподавания иностранных языков

М.Д. Голенко

#### **Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики преподавания иностранных языков  
«26» марта 2021 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Преподавание иностранного языка в классах с углубленным изучением предмета» - формирование способности проводить занятия по иностранному

языку с детьми в классах с углубленным изучением предмета.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей организации процесса углубленного обучения иностранному языку; принципов построения учебных занятий на продвинутом уровне, отвечающих потребностям, интересам и способностям учащихся;
- овладение навыками создания таких условий, при которых учащиеся овладевают приемами учебной деятельности на продвинутом уровне и достигают положительных результатов;
- развитие умений стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения предмета.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	доклад; анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия



ПК-1		<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p>	<p>анализ методических материалов;</p> <p>разработка фрагмента учебного занятия</p>
ПК-5	<p>Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>анализ методических материалов;</p> <p>разработка фрагмента учебного занятия</p>

ПК-6	Способен реализовать предметное обучение в области иностранного языка учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	<p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p>	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
------	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка и презентация доклада	10	10
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
----------	------------------------------------	------------------

1	Теоретические основы углубленного изучения иностранного языка в школах с углубленным изучением предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.</li> <li>Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка.</li> </ul> <p>Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.</p>
2	Специфика обучения языковым средствам общения в школах с углубленным изучением иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.</li> <li>Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.</li> <li>Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.</li> </ul>
4	Специфика обучения речевой деятельности в школах с углубленным изучением иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.</li> <li>Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.</li> </ul>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Теоретические основы углубленного изучения иностранного языка в школах с углубленным изучением предмета.	4		8	8	20

<b>1.1</b>	Тема 1: Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.	2		4	4	<b>10</b>
<b>1.2</b>	Тема 2: Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.	2		4	4	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Специфика обучения языковым средствам общения в школах с углубленным изучением иностранного языка.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>2.1</b>	Тема 1: Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	2		2	4	<b>8</b>
<b>2.2</b>	Тема 2: Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	2		2	4	<b>8</b>
<b>2.3</b>	Тема 3: Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	2		2	4	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Специфика обучения речевой деятельности в школах с углубленным изучением иностранного языка.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
<b>3.1</b>	Тема 1: Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	2		4	8	<b>14</b>

<b>3.2</b>	Тема 2: Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Всего:</b>		<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1</b>	Тема 1: Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.	Подготовка и презентация доклада. Составление глоссария по теме.
<b>1.2</b>	Тема 2: Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.	Подготовка и презентация доклада. Составление инфографики по теме.
<b>2.1</b>	Тема 1: Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
<b>2.2</b>	Тема 2: Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
<b>2.3</b>	Тема 3: Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
<b>3.1</b>	Тема 1: Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

<b>3.2</b>	Тема 2: Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
------------	---	---

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
•  Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.	Доклад	ОПК-5
1.2. Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.	Доклад	ОПК-5
2.1. Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6

2.2. Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.3. Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.1. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.2. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	14	18
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

	1.1.Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.	5	10
	1.2. Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.	5	10
	2.1. Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	5	10
	2.2. Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	5	10
	2.3. Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	5	10
	3.1. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	5	10
	3.2. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	5	10
	<b>Итого</b>	35	70
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	12
<b>ИТОГО</b>		55	100



<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

Тема занятия	Формирование умений чтения в классах с углубленным изучением иностранного языка
Цель занятия	Рассмотрение специфики обучения чтению в классах с углубленным изучением иностранного языка, выявление особенностей отбора текстов для чтения в классах с углубленным изучением иностранного языка, анализ этапов работы с текстом и типологии упражнений.
Задания для работы по теме	<p>- Проанализируйте учебник иностранного языка для 7 класса средней школы и учебник для 7 класса школы с углубленным изучением иностранного языка с точки зрения предлагаемых текстов для чтения, а также системы заданий, сопровождающих эти тексты. Сопоставьте особенности методики работы и прокомментируйте их.</p> <p>- В группах по 3-4 человека выберите текст для чтения в классе с углубленным изучением иностранного языка и обоснуйте свой выбор. Разработайте систему заданий для предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом. Прокомментируйте предлагаемую систему заданий с точки зрения специфики работы по программе углубленного изучения иностранного языка.</p>
Источники информации для работы по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21470.html">http://www.iprbookshop.ru/21470.html</a></li> <li>• Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.</li> <li>• Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. — 48 экз.</li> <li>• Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26485.html">http://www.iprbookshop.ru/26485.html</a></li> </ul>

Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Вопросы обсуждаются студентами в микрогруппах в течение 25-30 минут. Результаты работы презентуются для общего обсуждения.
--	--

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1.

#### Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

#### *Примерные темы докладов*

- Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы.
- Определение готовности школьника к углубленному изучению иностранного языка.
- Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка.
- Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка.
- Требования к учебно-методическому комплексу, предназначенному для классов с углубленным изучением иностранного языка.
- Специфика обучения фонетике /лексике /грамматике в школах с углублённым изучением иностранного языка.
- Специфика обучения чтению / аудированию / говорению /письменной речи в школах с углублённым изучением иностранного языка.
- Особенности обучения социокультурному аспекту в школах с углублённым изучением иностранного языка.
- Урок иностранного языка в школах с углублённым изучением предмета.
- Внеклассная работа по иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.

#### *Критерии оценивания доклада*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>
--------------------------	----------

**Оценочное средство «Анализ методических материалов»**

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

***Критерии оценивания анализа методических материалов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»**

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

***Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<b>высокий</b>	<p>Студент способен последовательно, четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Грамотно планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен грамотно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p>	<b>86-100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
----------------	--	---------------	----------------	----------------

<b>повышенный</b>	<p>Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.</p>	<b>71-85</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
-------------------	---	--------------	----------------	---------------

<b>базовый</b>	<p>Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности. При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.</p>	<b>55-70</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
----------------	---	--------------	----------------	--------------------------

<b>низкий</b>	<p>Студент не справляется с задачами отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.</p>	54 и ниже	<b>не зачтено</b>
---------------	--	-----------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Доклад		



	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	
<b>Анализ методических материалов</b>		

	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля</p>
<b>Разработка фрагмента учебного занятия</b>		

	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p>	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения.</p> <p>ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.</p>
--	---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерий	Балл
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>12 баллов</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.
- Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

## **б) дополнительная литература**

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. – 48 экз
2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - – 48 экз
3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. – 52 экз.
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролубов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. – 20 экз.
5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать

результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического» модуля-1. Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 3 раздела, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Дисциплина реализуется на заочном отделении по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (профиль Английский язык). Составлена отдельная программа

К.М.10.ДВ.02.02 Преподавание иностранного языка в классах с углубленным изучением предмета.

