

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.03 Практический курс иностранного языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: История – Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранного языка  
как второй специальности,  
кандидат культурологии

Басалова Н.С.

**Утверждено на заседании кафедры**  
иностранного языка как второй специальности  
«16» января 2020 г.

Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой

Басалова Н.С.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Практический курс иностранного языка» овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка и правильным использованием языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к разным сферам речевой коммуникации.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных компетенций студентов.

Процесс изучения иностранного языка проходит в три этапа, на которых решаются определенные задачи:

### **1.2. Первый этап — 1-2 семестры**

Задачи этапа:

- понимание правил использования иноязычных языковых единиц в речи;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- развитие умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- развитие элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Особенностью I этапа является работа над коррективкой фонетических навыков студентов, а также систематизация базовых знаний по грамматике иностранного языка, полученных в школе, с целью развить умение правильно излагать свои мысли в письменной и устной формах.

Активный лексический минимум включает стилистически нейтральные лексические единицы, относящиеся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, необходимые для общения в пределах ситуаций, предусмотренных тематикой первого курса, а также формулы речевого этикета, связанные с изучаемой тематикой.

Для развития всех видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

### **Второй этап — 3-5 семестры**

Задачи этапа:

- понимание основ теории изучаемого языка;
- овладение навыками построения фонетически, грамматически и лексически правильного высказывания;
- овладение навыками ведения диалога культур в рамках заявленной тематики;
- дальнейшее развитие умений: аудирования, говорения, чтения, письма в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с осваиваемой тематикой;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Организационной особенностью данного этапа является увеличения объема чтения художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.

### **Третий этап — 6-7 семестры**

Задачи этапа:

- понимание правил построения различных видов дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация) и их сочетания;
- овладение навыками использования разнообразных языковых средств в различных сферах

(официальной, неофициальной), в ситуациях, связанных с педагогической деятельностью студента;

- овладение навыками использования языка как средства расширения общеобразовательного, культурного и профессионального кругозора;
- совершенствование умений аудирования, говорения, чтения, письма в рамках заявленной тематики;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Для развития видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, предметный модуль Английский язык.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Тест, кейс-задание
		УК-3.5 Принимает решения в рамках своей роли в команде.	
		УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	Тест, кейс-задание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Тест, кейс-задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
В том числе:							
Лекции		-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
В том числе:							
Подготовка к кейс-заданиям		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Подготовка к тестам		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	зачет	-	зачет	зачет с оценкой	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1 семестр (54 часа)</b>		
<b>1</b>	<i>Практическая фонетика</i>	Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения. Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний. Модификация согласных в потоке речи. Синтагматическое членение фраз. Фразовое ударение. Понятие интонации. Интонация. Мелодика.
<b>2</b>	<i>Практическая грамматика</i>	Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения. Имя существительное. Артикль. Конструкция there is/there are. Предлоги. Местоимение. Числительные. Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие. Типы вопросов. Предлоги времени.
<b>3</b>	<i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</i>	Чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.

4	Аудирование	Аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.
5	Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо	Устные и письменные монологические и диалогические высказывания по темам: About Myself (О себе), Family (Семья), Jobs (Профессии) The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека) Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому) Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка) A Student's Day (Распорядок дня студента)
6	Иноязычная культура как содержание иноязычного образования	Семейная жизнь в Великобритании Сравнение английского и русского национального характера типы домов и современные жилищные проблемы в Великобритании. Сотрудничество нашего университета с университетами Великобритании. Распорядок дня английского студента.
<b>2 семестр (54 часа)</b>		
7	Практическая фонетика	Коммуникативные типы предложения. Интонационные модели оформления предложений разных коммуникативных типов. Интонация незаконченных синтагм и сложного предложения. Варианты мелодики английских формул вежливости. Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь.
8	Практическая грамматика	Артикли с географическими названиями. Типы вопросов. Неопределенные местоимения. Некоторые видовременные формы глаголов. Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен. Времена группы Future. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.
9	Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный	Чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.
10	Аудирование	Аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.
11	Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо	The Map of the World (Карта мира) Shopping (Поход по магазинам, покупки) Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи) Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)

<b>12</b>	<i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</i>	Общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран. Как и что покупают англичане. Национальная кухня Великобритании и России Сравнение погодных условий в Великобритании и России
<b>3 семестр (42 часов)</b>		
<b>13</b>	<i>Практическая грамматика</i>	Времена групп Present и Future (повторение); The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense. The Past Perfect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past. Согласование времен.
<b>14</b>	<i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</i>	Чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.
<b>15</b>	<i>Аудирование</i>	Аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.
<b>16</b>	<i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</i>	Choosing a Career (Выбор карьеры) Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)
<b>17</b>	<i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</i>	Профессия учителя за рубежом. Самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании.
<b>4 семестр (58 часов)</b>		
<b>18</b>	<i>Практическая грамматика</i>	Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог.
<b>19</b>	<i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</i>	Чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.
<b>20</b>	<i>Аудирование</i>	Аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.
<b>21</b>	<i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</i>	Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение) Sports and Games (Спорт)
<b>22</b>	<i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</i>	Популярные виды спорта в России и за рубежом; Система здравоохранения в Великобритании и России

<b>5 семестр (52 часа)</b>		
<b>23</b>	<i>Практическая грамматика</i>	Модальные глаголы и их эквиваленты
<b>24</b>	<i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</i>	Чтение неадаптированных текстов и диалогов по теме; работа с научными текстами по основной специальности
<b>25</b>	<i>Аудирование</i>	Аудирование адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов по изучаемой теме
<b>26</b>	<i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</i>	English Schooling (Система образования в Великобритании)
<b>27</b>	<i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</i>	Система дошкольного образования в Великобритании; Система школьного образования в Великобритании; Сходства и отличия русской и английской систем дошкольного и школьного образования.
<b>6 семестр (68 часов)</b>		
<b>28</b>	<i>Практическая грамматика</i>	Условные предложения
<b>29</b>	<i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</i>	Чтение неадаптированных текстов и диалогов по теме; работа с научными текстами по основной специальности
<b>30</b>	<i>Аудирование</i>	Аудирование адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов по изучаемой теме
<b>31</b>	<i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</i>	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер); London and its Sights (Лондон и его достопримечательности); British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)
<b>32</b>	<i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</i>	Великобритания на карте мира; Особенности географического положения Великобритании; История Великобритании в памятниках; Особенности национального характера англичан; Сходства и отличия традиций, обычаев и праздников в Великобритании и России; Исторические и современные достопримечательности Лондона.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1 семестр						
1	Раздел: <i>Практическая фонетика</i>			9	9	18
1.1.	Тема: Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения. Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний. Модификация согласных в потоке речи.			5	4	9
1.2.	Тема: Синтагматическое членение фраз. Фразовое ударение. Понятие интонации. Интонация. Мелодика.			4	5	9
2	Раздел: <i>Практическая грамматика</i>			9	9	18
2.1.	Тема: Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения. Имя существительное. Артикль. Конструкция there is/there are. Предлоги. Местоимение. Числительные.			5	4	9
2.2.	Тема: Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие. Типы вопросов. Предлоги времени.			4	5	9
3	Раздел: <i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</i>			9	9	18
3.1.	Тема: Чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.			9	9	18
4	Раздел: <i>Аудирование</i>			9	9	18
4.1.	Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.			9	9	18
5.	Раздел: <i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</i>			9	9	18
5.1.	Тема: About Myself (О себе), Family (Семья),			1	1	2
5.2.	Тема: Jobs (Профессии) The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)			4	4	8



5.3.	Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)			2	2	4
5.4.	Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка) A Student's Day (Распорядок дня студента)			2	2	2
6	<b>Раздел: Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
6.1.	Семейная жизнь в Великобритании			3	3	3
6.2.	Сравнение английского и русского национального характера типы домов и современные жилищные проблемы в Великобритании.			3	3	3
6.3.	Сотрудничество нашего университета с университетами Великобритании.			3	3	3
<b>2 семестр</b>						
1	<b>Раздел: Практическая фонетика</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
1.1.	Тема: Коммуникативные типы предложения. Интонационные модели оформления предложений разных коммуникативных типов. Интонация незаконченных синтагм и сложного предложения. Варианты мелодики английских формул вежливости.			5	4	9
1.2.	Тема: Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь.			4	5	9
2	<b>Раздел: Практическая грамматика</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
2.1.	Тема: Артикли с географическими названиями. Типы вопросов. Неопределенные местоимения. Некоторые видовременные формы глаголов.			5	4	9
2.2.	Тема: Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен. Времена группы Future. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.			4	5	9
3	<b>Раздел: Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
3.1.	Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.			9	9	18
4	<b>Раздел: Аудирование</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
4.1	Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.			9	9	18
5.	<b>Раздел: Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
5.1.	Тема: The Map of the World (Карта мира)			1	1	2
5.2.	Тема: Shopping (Поход по магазинам, покупки)			2	2	4

5.3.	Тема: Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)			4	4	8
5.4.	Тема: Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)			2	2	2
6.	<b>Раздел: Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
6.1.	Тема: Общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран.			1	1	2
6.2.	Тема: Как и что покупают англичане.			2	2	4
6.3.	Тема: Национальная кухня Великобритании и России			4	4	8
6.4.	Тема: Сравнение погодных условий в Великобритании и России			2	2	2
<b>3 семестр</b>						
1.	<b>Раздел: Практическая грамматика</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
1.1.	Тема: The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense. The Past Perfect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past.			5	3	8
1.2.	Тема: Согласование времен.			5	3	8
2.	<b>Раздел: Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
2.1.	Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.			8	6	14
3.	<b>Раздел: Аудирование</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
3.1.	Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.			8	6	14
4.	<b>Раздел: Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.1.	Тема: Choosing a Career (Выбор карьеры)			4	3	7
4.2.	Тема: Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)			4	3	7
5.	<b>Раздел: Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
5.1.	Тема: Профессия учителя за рубежом.			4	3	7
5.2.	Тема: Самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании.			4	3	7
<b>4 семестр</b>						
1	<b>Раздел: Практическая грамматика</b>			<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
1.1.	Тема: Согласование времен.			4	4	8
1.2.	Тема: Косвенная речь.			4	2	6

1.3.	Тема: Страдательный залог.			4	4	8
2.	<b>Раздел: Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</b>			12	10	22
2.1.	Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.			12	10	22
3.	<b>Раздел: Аудирование</b>			12	10	22
3.1.	Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.					
4.	<b>Раздел: Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</b>			10	10	20
4.1.	Тема: Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)			5	5	10
4.2.	Тема: Sports and Games (Спорт)			5	5	10
5.	<b>Раздел: Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</b>			12	10	22
5.1.	Тема: Популярные виды спорта в России и за рубежом			6	5	11
5.2.	Тема: Система здравоохранения в Великобритании и России			6	5	11
<b>5 семестр</b>						
1	<b>Раздел: Практическая грамматика</b>			12	4	16
1.1.	Тема: Модальные глаголы can / may			4	1	5
1.2.	Тема: Модальные глаголы must / be to			4	1	5
1.3.	Тема: Модальные глаголы should / ought to / need			4	2	6
2.	<b>Раздел: Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</b>			8	4	12
2.1.	Тема: Чтение неадаптированных текстов и диалогов по теме; работа с научными текстами по основной специальности			8	4	12
3.	<b>Раздел: Аудирование</b>			12	4	16
3.1.	Тема: Аудирование адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов по изучаемой теме			12	4	16
4.	<b>Раздел: Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</b>			12	4	16
4.1.	Тема: English Schooling (Система образования в Великобритании)			12	4	16

<b>5.</b>	<b>Раздел: Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Система дошкольного образования в Великобритании			3	1	4
<b>5.2.</b>	Тема: Система школьного образования в Великобритании			3	1	4
<b>5.3.</b>	Тема: Сходства и отличия русской и английской систем дошкольного и школьного образования			2	2	4
<b>6 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел: Практическая грамматика</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Условные предложения 1,2 и 3 типа			5	3	8
<b>1.2.</b>	Тема: Условные предложения смешанного типа			5	2	7
<b>1.3.</b>	Тема: Частные случаи в условных предложениях			6	3	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</b>			<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Чтение неадаптированных текстов и диалогов по теме; работа с научными текстами по основной специальности			10	8	18
<b>3.</b>	<b>Раздел: Аудирование</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Аудирование адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов по изучаемой теме			16	8	24
<b>4.</b>	<b>Раздел: Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>4.1.</b>	Тема: The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)			6	2	8
<b>4.2.</b>	Тема: London and its Sights (Лондон и его достопримечательности)			6	4	10
<b>4.3.</b>	Тема: British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)			4	2	6
<b>5.</b>	<b>Раздел: Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</b>			<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Великобритания на карте мира			1	1	2
<b>5.2.</b>	Тема: Особенности географического положения Великобритании			1	1	2
<b>5.3.</b>	Тема: История Великобритании в памятниках			2	1	3
<b>5.4.</b>	Особенности национального характера англичан			2	1	3
<b>5.5.</b>	Сходства и отличия традиций, обычаев и праздников в Великобритании и России			2	2	4

<b>5.6.</b>	Исторические и современные достопримечательности Лондона			2	2	4
<b>Всего:</b>				<b>328</b>	<b>248</b>	<b>576</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1 семестр</b>		
<b>1</b>	Тема: Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения. Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний. Модификация согласных в потоке речи.	Подготовка к тесту
<b>2</b>	Тема: Синтагматическое членение фраз. Фразовое ударение. Понятие интонации. Интонация. Мелодика.	Подготовка к тесту
<b>3</b>	Тема: Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения. Имя существительное. Артикль. Конструкция there is/there are. Предлоги. Местоимение. Числительные.	Подготовка к тесту
<b>4</b>	Тема: Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие. Типы вопросов. Предлоги времени.	Подготовка к тесту
<b>5</b>	Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Подготовка к тесту
<b>6</b>	Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Подготовка к тесту
<b>7</b>	Тема: About Myself (О себе), Family (Семья),	Подготовка к кейс-заданию
<b>8</b>	Тема: Jobs (Профессии) The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)	Подготовка к кейс-заданию
<b>9</b>	Тема: Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)	Подготовка к кейс-заданию
<b>10</b>	Тема: Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка) A Student's Day (Распорядок дня студента)	Подготовка к кейс-заданию
<b>2 семестр</b>		
<b>11</b>	Тема: Коммуникативные типы предложения. Интонационные модели оформления предложений разных коммуникативных типов. Интонация незаконченных синтагм и сложного предложения. Варианты мелодики английских формул вежливости.	Подготовка к тесту
<b>12</b>	Тема: Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь.	Подготовка к тесту

13	Тема: Артикли с географическими названиями. Типы вопросов. Неопределенные местоимения. Некоторые видовременные формы глаголов.	Подготовка к тесту
14	Тема: Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен. Времена группы Future. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.	Подготовка к тесту
15	Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Подготовка к тесту
16	Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Подготовка к тесту
17	Тема: The Map of the World (Карта мира)	Подготовка к кейс-заданию
18	Тема: Shopping (Поход по магазинам, покупки)	Подготовка к кейс-заданию
19	Тема: Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)	Подготовка к кейс-заданию
20	Тема: Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)	Подготовка к кейс-заданию
21	Тема: Общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран.	Подготовка к кейс-заданию
22	Тема: Как и что покупают англичане.	Подготовка к кейс-заданию
23	Тема: Национальная кухня Великобритании и России	Подготовка к кейс-заданию
24	Тема: Сравнение погодных условий в Великобритании и России	Подготовка к кейс-заданию
<b>3 семестр</b>		
25	Тема: The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense. The Past Perfect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past.	Подготовка к тесту
26	Тема: Согласование времен.	Подготовка к тесту
27	Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Подготовка к тесту
28	Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Подготовка к тесту
29	Тема: Choosing a Career (Выбор карьеры)	Подготовка к кейс-заданию
30	Тема: Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)	Подготовка к кейс-заданию
31	Тема: Профессия учителя за рубежом.	Подготовка к кейс-заданию
32	Тема: Самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании.	Подготовка к кейс-заданию
<b>4 семестр</b>		
33	Тема: Согласование времен	Подготовка к тесту
34	Тема: Косвенная речь	Подготовка к тесту
35	Тема: Страдательный залог	Подготовка к тесту
36	Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам	Подготовка к тесту
37	Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам	Подготовка к тесту
38	Тема: Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)	Подготовка к кейс-заданию
39	Тема: Sports and Games (Спорт)	Подготовка к кейс-заданию
40	Тема: Популярные виды спорта в России и за рубежом	Подготовка к кейс-заданию

<b>41</b>	Тема: Система здравоохранения в Великобритании и России	Подготовка к кейс-заданию
<b>5 семестр</b>		
<b>41</b>	Тема: Модальные глаголы can / may	Подготовка к тесту
<b>42</b>	Тема: Модальные глаголы must / be to	Подготовка к тесту
<b>43</b>	Тема: Модальные глаголы should / ought to / need	Подготовка к тесту
<b>44</b>	Тема: чтение неадаптированных текстов и диалогов по теме; работа с научными текстами по основной специальности	Подготовка к тесту
<b>45</b>	Тема: аудирование адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов по изучаемой теме	Подготовка к тесту
<b>46</b>	Тема: English Schooling (Система образования в Великобритании)	Подготовка к кейс-заданию
<b>47</b>	Тема: Система дошкольного образования в Великобритании	Подготовка к кейс-заданию
<b>48</b>	Тема: Система школьного образования в Великобритании	Подготовка к кейс-заданию
<b>49</b>	Тема: Сходства и отличия русской и английской систем дошкольного и школьного образования	Подготовка к кейс-заданию
<b>6 семестр</b>		
<b>50</b>	Тема: Условные предложения 1,2 и 3 типа	Подготовка к тесту
<b>51</b>	Тема: Условные предложения смешанного типа	Подготовка к тесту
<b>52</b>	Тема: Частные случаи в условных предложениях	Подготовка к тесту
<b>53</b>	Тема: чтение неадаптированных текстов и диалогов по теме; работа с научными текстами по основной специальности	Подготовка к тесту
<b>54</b>	Тема: аудирование адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов по изучаемой теме	Подготовка к тесту
<b>55</b>	Тема: The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)	Подготовка к кейс-заданию
<b>56</b>	Тема: London and its Sights (Лондон и его достопримечательности)	Подготовка к кейс-заданию
<b>57</b>	Тема: British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)	Подготовка к кейс-заданию
<b>58</b>	Тема: Великобритания на карте мира	Подготовка к кейс-заданию
<b>59</b>	Тема: Особенности географического положения Великобритании	Подготовка к кейс-заданию
<b>60</b>	Тема: История Великобритании в памятниках	Подготовка к кейс-заданию
<b>61</b>	Тема: Особенности национального характера англичан	Подготовка к кейс-заданию
<b>62</b>	Тема: Сходства и отличия традиций, обычаев и праздников в Великобритании и России	Подготовка к кейс-заданию
<b>63</b>	Тема: Исторические и современные достопримечательности Лондона	Подготовка к кейс-заданию

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

## 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

43Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
<b>1 семестр</b>		
Тема: Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения. Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний. Модификация согласных в потоке речи.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Синтагматическое членение фраз. Фразовое ударение. Понятие интонации. Интонация. Мелодика.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения. Имя существительное. Артикль. Конструкция there is/there are. Предлоги. Местоимение. Числительные.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие. Типы вопросов. Предлоги времени.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: About Myself (О себе), Family (Семья),	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Jobs (Профессии) The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка) A Student's Day (Распорядок дня студента)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
<b>2 семестр</b>		
Тема: Коммуникативные типы предложения. Интонационные модели оформления предложений разных коммуникативных типов. Интонация незаконченных синтагм и сложного предложения. Варианты мелодики английских формул вежливости.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1



Тема: Артикли с географическими названиями. Типы вопросов. Неопределенные местоимения. Некоторые видовременные формы глаголов.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен. Времена группы Future. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: The Map of the World (Карта мира)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Shopping (Поход по магазинам, покупки)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран.	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Как и что покупают англичане.	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Национальная кухня Великобритании и России	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Сравнение погодных условий в Великобритании и России	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
<b>3 семестр</b>		
Тема: The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense. The Past Perfect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Согласование времен.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1

Тема: Choosing a Career (Выбор карьеры)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Профессия учителя за рубежом.	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании.	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
<b>4 семестр</b>		
Тема: Согласование времен	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Косвенная речь	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Страдательный залог	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Sports and Games (Спорт)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Популярные виды спорта в России и за рубежом	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Система здравоохранения в Великобритании и России	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
<b>5 семестр</b>		
Тема: Модальные глаголы can / may	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Модальные глаголы must / be to	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Модальные глаголы should / ought to / need	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: чтение неадаптированных текстов и диалогов по теме; работа с научными текстами по основной специальности	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1

Тема: аудирование адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов по изучаемой теме	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: English Schooling (Система образования в Великобритании)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Система дошкольного образования в Великобритании	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Система школьного образования в Великобритании	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Сходства и отличия русской и английской систем дошкольного и школьного образования	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
<b>6 семестр</b>		
Тема: Условные предложения 1,2 и 3 типа	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Условные предложения смешанного типа	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Частные случаи в условных предложениях	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: чтение неадаптированных текстов и диалогов по теме; работа с научными текстами по основной специальности	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: аудирование адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов по изучаемой теме	Тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: London and its Sights (Лондон и его достопримечательности)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Великобритания на карте мира	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Особенности географического положения Великобритании	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: История Великобритании в памятниках	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Особенности национального характера англичан	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1

Тема: Сходства и отличия традиций, обычаев и праздников в Великобритании и России	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тема: Исторические и современные достопримечательности Лондона	Кейс-задание	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лабораторных занятий: 0,5 балла = 1 занятие (1 занятие составляет 2 часа).

Выполнение текущих тестов: 5 баллов = 1 тест

Выполнение текущих кейс-заданий: 1 кейс-задание = 2 балла

### ***Рейтинг план 1 семестр***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лабораторных занятий</b>	10	27
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения. Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний. Модификация согласных в потоке речи.	3	5
	Синтагматическое членение фраз. Фразовое ударение. Понятие интонации. Интонация. Мелодика.	3	5
	Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения. Имя существительное. Артикль. Конструкция there is/there are. Предлоги. Местоимение. Числительные.	3	5
	Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие. Типы вопросов. Предлоги времени.	3	5
	чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	3	5
	аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	3	5

	About Myself (О себе), Family (Семья)	1	2
	Jobs (Профессии)	1	2
	The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)		
	Home (Дом)	1	2
	Domestic chores (Работа по дому)		
	Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)	1	2
	A Student's Day (Распорядок дня студента)		
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>32</b>	<b>65</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>65</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

*2 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лабораторных занятий</b>	10	27
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Коммуникативные типы предложения. Интонационные модели оформления предложений разных коммуникативных типов. Интонация незаконченных синтагм и сложного предложения. Варианты мелодики английских формул вежливости.	3	5
	Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь.	3	5
	Артикли с географическими названиями. Типы вопросов. Неопределенные местоимения. Некоторые видовременные формы глаголов.	3	5
	Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен. Времена группы Future. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.	3	5
	Чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	3	5
	Аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	3	5

	The Map of the World (Карта мира)	1	2
	Shopping (Поход по магазинам, покупки)	1	2
	Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)	1	2
	Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)	1	2
	Общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран.	1	2
	Как и что покупают англичане.	1	2
	Национальная кухня Великобритании и России	1	2
	Сравнение погодных условий в Великобритании и России	1	2
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>46</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>36</b>	<b>73</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>80</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 2 семестров менее 68 баллов.</b>			

### 3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лабораторных занятий	7	10
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense. The Past Perfect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past.	3	5
	Тема: Согласование времен.	3	5
	Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	3	5
	Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам.	3	5
	Тема: Choosing a Career (Выбор карьеры)	1	2
	Тема: Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)	1	2
	Тема: Профессия учителя за рубежом.	1	2

	Тема: Самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>23</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>38</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов.</b>			

#### 4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лабораторных занятий	10	14
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Согласование времен	3	5
	Тема: Косвенная речь	3	5
	Тема: Страдательный залог	3	5
	Тема: чтение адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам	3	5
	Тема: аудирование адаптированных текстов и диалогов по изучаемым темам	3	5
	Тема: Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)	1	2
	Тема: Sports and Games (Спорт)	1	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>29</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>28</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов.</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 3 и 4 семестров менее 56 баллов.</b>			

#### 5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лабораторных занятий	10	13
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Модальные глаголы can / may	3	5
	Тема: Модальные глаголы must / be to	3	5
	Тема: Модальные глаголы should / ought to / need	3	5
	Тема: Чтение неадаптированных текстов и диалогов по теме; работа с научными текстами по основной специальности	3	5
	Тема: аудирование адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов по изучаемой теме	3	5
	Тема: English Schooling (Система образования в Великобритании)	1	2
	Тема: Система дошкольного образования в Великобритании	1	2
	Тема: Система школьного образования в Великобритании	1	2
	Тема: Сходства и отличия русской и английской систем дошкольного и школьного образования	1	2
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>33</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>29</b>	<b>46</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>53</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов.</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 5 семестра менее 29 баллов.</b>			

### 6 семестр

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лабораторных занятий</b>	12	17
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>17</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Условные предложения 1,2 и 3 типа	3	5
	Тема: Условные предложения смешанного типа	3	5
	Тема: Частные случаи в условных предложениях	3	5
	Тема: чтение неадаптированных текстов и диалогов по теме; работа с научными текстами по основной специальности	3	5



	Тема: аудирование адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов по изучаемой теме	3	5
	Тема: The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)	1	2
	Тема: London and its Sights (Лондон и его достопримечательности)	1	2
	Тема: British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)	1	2
	Тема: Великобритания на карте мира	1	2
	Тема: Особенности географического положения Великобритании	1	2
	Тема: История Великобритании в памятниках	1	2
	Тема: Особенности национального характера англичан	1	2
	Тема: Сходства и отличия традиций, обычаев и праздников в Великобритании и России	1	2
	Тема: Исторические и современные достопримечательности Лондона	1	2
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>43</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>36</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>67</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов.</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 6 семестра менее 36 баллов.</b>			

### *Примеры заданий для лабораторных занятий*

#### **1. Тест**

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### *Примерные варианты тестов*

#### **Тест № 1**

Тест по теме «Артикли с географическими названиями».

Рекомендуемое время написания теста – 7 минут

<b>Выберите нужный артикль, употребляемый с данными географическими названиями</b>			
1) Asia	A) – B) the	6) Black sea	A) – B) the
2) USA	A) – B) the	7) Nile	A) – B) the
3) Moscow	A) – B) the	8) Sahara	A) – B) the
4) Caucasus	A) – B) the	9) Pacific Ocean	A) – B) the
5) Lake Ladoga	A) – B) the	10) Ontario	A) – B) the

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
A	B	A	B	A	B	B	B	B	B

**Тест № 2**

Тест по теме «Согласование времен».

Рекомендуемое время написания теста –10 минут

<b>Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.</b>	
1. I knew that my sister ... a problem.	have/has/had
2. I know that my sister ... a problem.	have/has/had
3. I knew that my sister ... a problem soon.	will have/would have/had
4. He said he ... in Moscow since 2005.	lived/has lived/had lived
5. She asks me if the flight ...	has been cancelled/had been cancelled/ been cancelled
6. She asked me if the flight ....	has been cancelled/had been cancelled/ cancelled
7. Nobody knew what ... next.	will happen/would happen/happens
8. Mike said that he ... Helen since they parted.	hasn't met/didn't meet/hadn't met
9. Kelly said that she ... to wear her hat.	didn't want/doesn't want/hadn't wanted
10. We didn't expect that he ... us the film.	showed/will show/would show

**Ответы:**

1. had (Я знал, что у моей сестры была проблема.)
2. has (Я знаю, что у моей сестры есть проблема.)
3. would have (Я знал, что у моей сестры скоро возникнет проблема.)
4. had lived (Он сказал, что живет в Москве с 2005 года.)
5. has been cancelled (Она спрашивает меня, был ли отменен вылет.)
6. had been cancelled (Она спросила меня, был ли отменен вылет.)
7. would happen (Никто не знал, что произойдет дальше.)
8. hadn't met (Майк сказал, что не встречал Хелен с тех пор, как они расстались.)
9. didn't want (Келли сказала, что не хотела надевать шляпу.)
10. would show (Мы не ожидали, что он покажет нам фильм.)

**2. Кейс-задание**

*Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

<p>Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме.</p> <p>Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами.</p> <p>Композиция доклада логичная.</p> <p>Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>	2 балла
<p>Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме.</p> <p>Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами.</p> <p>Композиция доклада логичная.</p> <p>Речь содержит речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы частично соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления не соблюден.</p>	1 балл
<p>Содержание работы не соответствует теме доклада; отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.</p> <p>Не представлено задание.</p>	0 баллов

### **Примерные варианты кейс-заданий**

Кейс-задание по теме «Конструкция there is/there are».

*Imagine you are a group of guides. Choose any historical place and:*

- *describe the thing which can be seen there*
- *describe the things which can't be seen there and explain why it's so*
- *ask 4 questions (1 question for each type) to the audience about this place*

*Distribute the roles in your team.*

You must use the constriction “there is/are” almost in each sentence of your speech.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лабораторных занятиях.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, зачету с оценкой – от 2 до 7, предполагает успешное выполнение контрольных заданий: теста и кейс-задания и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>2 семестр</b>			
<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>базовый</b>	<p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	От 68 до 145 баллов	зачтено

<b>низкий</b>	<p>Не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Не принимает решения в рамках своей роли в команде. Не осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно не воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	Менее 68 баллов	не зачтено
---------------	---	-----------------	------------

4 семестр			
Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>базовый</b>	<p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Принимает решения в рамках своей роли в команде. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	От 51 до 88 баллов	зачтено

<b>низкий</b>	<p>Не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Не принимает решения в рамках своей роли в команде. Не осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно не воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	Менее 51 балла	не зачтено
---------------	---	----------------	------------

### **5 семестр**

#### **Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

Уровень	Квантитативная оценка	Критерий	Балл
Повышенный	отлично	от 95% правильных ответов и выше	50 - 53 балла
	хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	42 - 49 балла
Базовый	удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	32 - 41 балла
Низкий	неудовлетворительно	ниже 60% правильных ответов	31 и менее баллов

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>Повышенный</b>	<p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	От 50 до 53 баллов	отлично
	<p>Не всегда взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли в команде не в полном объеме.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие, но недостаточно решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач не в полном объеме.</p>	От 42 до 49 баллов	хорошо

<b>Базовый</b>	<p>Слабо взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Принимает необоснованные решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Слабо осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Слабо организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	От 32 до 41 баллов	удовлетворительн о
<b>Низкий</b>	<p>Не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Не принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Не осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно не воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	31 и менее баллов	неудовлетворител ьно



**6 семестр**

**Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

Уровень	Квантитативная оценка	Критерий	Балл
Повышенный	отлично	от 95% правильных ответов и выше	64 - 67 баллов
	хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	63 - 54 балла
Базовый	удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	53 - 40 баллов
Низкий	неудовлетворительно	ниже 60% правильных ответов	39 и менее баллов

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>Повышенный</b>	<p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	От 64 до 67 баллов	отлично

	<p>Не всегда взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли в команде не в полном объеме.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие, но недостаточно решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач не в полном объеме.</p>	От 54 до 63 баллов	хорошо
<b>Базовый</b>	<p>Слабо взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Принимает необоснованные решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Слабо осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Слабо организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	От 40 до 53 баллов	удовлетворительн о

<b>Низкий</b>	<p>Не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Не принимает решения в рамках своей роли в команде. Не осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно не воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	39 и менее баллов	неудовлетворительно
---------------	---	-------------------	---------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Тест</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<p><b>УК-3.3</b> Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-3.5</b> Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p><b>УК-3.6</b> Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p><b>УК-5.3</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p><b>УК-5.5</b> Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного теста, включающего в себя задания закрытого (альтернативный ответ, простой выбор правильного ответа, простой выбор из множества правильных ответов, выбор наиболее точного ответа из представленных) и открытого типа (свободное изложение, задания на дополнение, сравнение и сопоставление). Задания закрытого типа оцениваются по количеству правильных ответов; задания открытого типа оцениваются в соответствии с индикаторами компетенций. Максимальное количество баллов за выполнение закрытого теста – 5 баллов; максимальное

количество баллов за выполнение открытого теста – 2 балла.

***Критерии оценивания закрытого теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

***Критерии оценивания открытого теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Взаимодействует с другими членами команды в процессе выполнения теста; Принимает решения в рамках своей роли микро-группе при выполнении теста; Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи в ходе выполнения теста; Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп при выполнении теста лингвострановедческой направленности. Адекватно воспринимает особенности поведения людей в процессе выполнения теста.	2 балла
Взаимодействует с другими членами команды в процессе выполнения теста не в полном объеме; Принимает решения в рамках своей роли микро-группе при выполнении теста не в полном объеме; Осуществляет слабое социальное взаимодействие и решает командные задачи в ходе выполнения теста с затруднениями; Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп при выполнении теста лингвострановедческой направленности не в полном объеме. Недостаточно адекватно воспринимает особенности поведения людей в процессе выполнения теста.	1 балл
Не взаимодействует с другими членами команды в процессе выполнения теста; Не принимает решения в рамках своей роли микро-группе при выполнении теста; Не осуществляет социальное взаимодействие и не решает командные задачи в ходе выполнения теста; Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп при выполнении теста лингвострановедческой направленности. Не адекватно воспринимает особенности поведения людей в процессе выполнения теста.	0 баллов

## *Примеры тестов закрытого типа*

Тест №1:

I. Put the verb into the correct form:

1. She (not/teach) at this school.
2. I (not/know) his family.
3. You often (see) them?
4. He (have) a shower every morning?
5. She already (finish) her project.
6. She (not/go) to school yesterday.
7. Where you (go) for your holidays two years ago?
8. Hello, John! Where (you/be)?
9. Agatha Christie (write) over 75 detective stories.
10. I can see Mr. Brown through the open window. He (sit) at his desk.

II. Find the mistakes and correct them:

1. Where your sister work?
2. I'm go to the cinema tonight.
3. We no wear a uniform at college.
4. That's my brother over there. He stands over the window.
5. Peter is a businessman. He is working all over the world.
6. I am sorry I haven't wrote the letter yet.
7. He is got up early in the morning.
8. Have you been to New York last holidays?
9. Did you ever been to Ireland?
10. I've wrote an sms to her 5 minutes ago.

III. Fill in some, any, much or many:

1. There is ... milk in the glass.
2. There are very ... apples in the bag but there aren't ... pears.
3. There are ... tomatoes in the fridge.
4. How ... sugar is there in the sugar-bowl? There isn't very... .
5. How ... eggs are there in the fridge? There aren't ... but there is very ... cheese in it.

IV. Find the mistakes and correct them:

1. I am cleverest than my brother.
2. New York is moderner than London.
3. Mary is pleasanter than Jannet.
4. Jannet is politer than Mary.
5. Please, be quieter!
6. This exercise is more easy than that one.
7. You must be more carefuller.
8. This machine is the simplest than the others.
9. Can you come early next time?
10. I am handsomer than my brother.

V. Choose the correct pronoun:

1. Mark is (their/theirs) cousin.
2. This car is (our/ours).
3. Look at (her/hers) new hat. It is nice.
4. Tom is a friend of (my/mine).
5. Nick is a person (who's/whose) car was stolen.

VI. Rewrite the sentences using the infinitives of purpose:

1. Frank went to Spain because he wanted to see flamenco dancing.
2. I'm going to the chemist's because I need to buy a painkiller.
3. She bought some tomatoes because she planned to make a salad.
4. Paul turned on TV because he wanted to watch the news.
5. Mary is going to the swimming pool because she wants to lose weight.

VII. Open the brackets:

1. Please, speak (quiet/quietly). I am trying to listen to the radio.
2. Karl drives very (good/well), but Jan is a (bad/badly) driver.
3. John Harper's books are wonderful. The characters are always (interested/interesting/interestingly) and every chapter ends (dramatic/dramatically).
4. I really like Mary because she is always so (polite/politely).
5. The children looked (boring/bored). They had nothing to do.

Тест №2: Образуйте от данного слова часть речи в соответствии с контекстом

What is Global Warming?		
27	'Greenhouse effect' is actually a _____ feature of our	NATURE
28	atmosphere without which life on our planet would be _____. Certain atmospheric gases work as a kind of blanket, keeping the Earth warm. The amount of these 'greenhouse' gases used to be more or less the same for centuries. But the _____ revolution broke this	POSSIBLE
29	balance. Because of heavy industry and other human _____ the	INDUSTRY
30	amounts of CO <sub>2</sub> and other gases have increased by 30%.	ACTIVE
31	Climate experts predict that by 2050 the _____ average	GLOBE
32	temperature will rise by 2-3 degrees. It doesn't seem much. Remember, however, that the _____ between the average global temperatures now and the last ice age (20,000 years ago) is only 6 to 8 degrees.	DIFFER

Тест №3: Найдите 10 лексико-грамматических ошибок в тексте

Wombat are exotic animals that only live in Australia. They has become an unofficial symbol of the country. In 1974 a wombat disappeared on an Australian stamp for the first time. Since then it has been regularly used on different Australia stamps and coins. Wombats look like small bears and prefer grass to meat. They also love eating berryes, plant roots and mushrooms. Like camels, wombats drinks little water because there is enough water in fresh grass. Wombats spent most of their life in holes under the ground. With their strong arms and long nails they are able to dig very long and complex tunnels. Fortunately, wombats have few friends in the animal world. Most wombats live around 15 years old.

### Примеры тестов открытого типа

Тест № 1: *Imagine you are the group of journalists. You are asked to review the most frequently visited shops and molls in Britain. Choose three of them and tell about their advantages and disadvantages in:*

- *their location and goods*
- *prices*
- *possibilities to buy off-line and on-line purchases*

*Distribute the roles in your team.*

Тест №2: Describe the picture:



Тест №3: Compare and contrast the pictures:



## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с. **20 экз.**
2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с. **37 экз.**
3. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 1 курс. — М.: Владос, 2003. **120 экз.**
2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 2 курс. — М.: Владос, 2002. — 516 с. **34 экз.**
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716 с. **10 экз.**
4. Практический курс английского языка: для 4-го курса педагогических вузов : [учебник по специальности "Иностранный язык и литературва"]. / А. В. Аракин, И. А. Новикова, Г. В. Аксенова-Пашковская и др. - М.: Высшая школа, 1991. - 299 с. **75 экз.**
5. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.С. Дудорова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 с. - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

“Практический курс иностранного языка” – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в области английского языка. Дисциплина преподается в течении I-VII семестров в виде практических занятий, на которых происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике устного и письменного общения на иностранном языке и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и видео- материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм (презентаций).

При построении занятий преподавателю необходимо учитывать последние достижения в области методики преподавания английского языка, а также педагогики и психологии, обосновывающих современное понимание целей гуманитарного образования, его содержательного и процессуального компонентов. С целью развития навыков монологической и диалогической речи на английском языке у студентов преподавателю на начальном этапе работы следует отдать предпочтение репродуктивным и репродуктивно-продуктивным упражнениям, использовать специально разработанные опоры, подсказки, иллюстрации и т.п. Также преподавателю рекомендуется использовать аудио- и видео-материалы, иллюстративный материал (иллюстрации, грамматические таблицы), мультимедийные формы (презентации).

Преподавателю рекомендуется использовать сознательно-коммуникативный метод, включающий в себя взаимообучение в микро-группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию.

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине “Практический курс иностранного языка” является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях. В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках. При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия или рабочей тетради. В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Главными особенностями изучения дисциплины для студента являются:

- **практикоориентированность**: изучение иностранного языка для студента нацелено на его использование им как средством профессиональной коммуникации в межкультурном



пространстве. Такая цель достижима только при использовании не только адаптированной, но и оригинальной литературы, доступной в сети Интернет, зарубежных печатных изданиях и средствах массовой информации.

- **развитие творческого мышления**: выполнение коммуникативных заданий требует от студента не только формального выполнения задания, удовлетворяющего базовым критериям оценки, но и творческого, нестандартного подхода к решению коммуникативных задач.

- **самосовершенствование и развитие навыка самоорганизации (субъектоориентированность)**: овладение лексико-грамматическим материалом способствует повышению усидчивости, концентрации внимания и тренировке памяти.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.04 Основы языкознания**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05. Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль История. Английский язык)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики**

доцент кафедры теории языка и немецкого языка  
кандидат филологических наук

Кондратенко М. М.

**Утверждено на заседании кафедры**

теории языка и немецкого языка

«21» февраля 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Лукин О. В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Основы языкознания»** - формирование у студентов целостное представление о языке как структурно-системном образовании и одновременно как одной из семиотических систем; научного понимания сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества; представления о современном состоянии методологических проблем языковедения; формирование понятия о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений, что является особенно важным для студентов старших курсов в их самостоятельной научной работе и при проведении курсовых и дипломных исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории лингвистического знания, различных точек зрения на круг исследуемой проблематики, изложенных в монографиях и статьях отечественных и зарубежных языковедов, а также научных результатов, полученных в соответствующих областях языкознания;
- овладение навыками критического подхода к разнообразным научным мнениям о проблемах лингвистики, а также решения различных актуальных проблем лингвистики;
- развитие умений применения различных методов лингвистики в зависимости от характера решаемых лингвистических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	- Презентация. Подготовка. -Проект. Подготовка.
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	-Эссе. Написание. - Реферат. Подготовка.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1. Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
2. Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>8</b>	<b>8</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	3. Наименование тем
1	Язык как объект лингвистики	Объект, цели и задачи языкознания. Онтогенез и функции языка. Язык как знаковая система. Формы существования языка.
2	Языковые контакты и исторические изменения внутренней структуры языка.	4. Понятие языковых контактов, создание ситуации билингвизма и диглоссии. Языковое заимствование, процесс калькирования, процессы конвергенции и ее типы, лингва франка и пиджины. Ареальная лингвистика, понятие изоглосс, диалектный ареал. Внутренние и внешние законы языкового развития.
3	Письмо и письменность.	5. Значение письма в жизни человека. Исторически сложившиеся типы письма (протописьмо, пиктография, словесное, или идеографическое письмо, словесно-слоговое и слоговое письмо, алфавитное письмо).
4	Классификация языков.	6. Типологические классификации (морфологическая классификация, синтетические и аналитические языки). Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.
5	Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.	7. Понятие языка, речи и речевой деятельности. Уровни языковой системы; единицы языка и речи; парадигматические и синтагматические отношения.
6	История лингвистических учений	8. Языкознание в античности и Средневековье. Сравнительно-историческое языкознание. Антропологическая и структуралистская парадигмы в лингвистике.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	Раздел: Язык как объект лингвистики	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>18</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Объект, цели и задачи языкознания.	1	2		1	4
<b>1.2.</b>	Тема: Онтогенез и функции языка.	1	2		1	4
<b>1.3.</b>	Тема: Язык как знаковая система.	1	2		1	4
<b>1.4.</b>	Тема: Формы существования языка.	1	4		1	6
<b>2</b>	Раздел: Языковые контакты и исторические изменения внутренней структуры языка.	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Понятие языковых контактов, создание ситуации билингвизма и диглоссии.	1	2		1	4
<b>2.2.</b>	Тема: Языковое заимствование, процесс калькирования, процессы конвергенции и ее типы; лингва франка и пиджины.	1	2		1	4
<b>2.3.</b>	Тема: Ареальная лингвистика, понятие изоглосс, диалектный ареал.	1	2		1	4
<b>2.4.</b>	Тема: Внутренние и внешние законы языкового развития.	1	2		1	4
<b>9.</b>	Раздел: Письмо и письменность.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Значение письма в жизни человека.	1	1		1	3
<b>3.2.</b>	Тема: Исторически сложившиеся типы письма (протописьмо, пиктография, словесное, или идеографическое письмо, словесно-слоговое и слоговое письмо, алфавитное письмо).	1	1		1	3
<b>4</b>	Раздел: Классификация языков	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Типологические классификации (морфологическая классификация, синтетические и аналитические языки).	1	1		1	3
<b>4.2.</b>	Тема: Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.	1	1		1	3
<b>5</b>	Раздел: Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>15</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Понятие языка, речи и речевой деятельности.	2	2		1	5
<b>5.2.</b>	Тема: Уровни языковой системы; единицы языка и речи; парадигматические и синтагматические отношения.	4	4		2	10
<b>6</b>	Раздел: История лингвистических учений	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>11</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Языкознание в античности и Средневековье.	1	1		1	3

<b>6.2.</b>	Тема: Сравнительно-историческое языкознание.	1	1		1	3
<b>6.3.</b>	Тема: Антропологическая и структуралистская парадигмы в лингвистике.	10. 2	2		1	5
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>18</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>11. п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Раздел: Язык как объект лингвистики	
<b>1.1.</b>	Тема: Объект, цели и задачи языкознания.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>1.2.</b>	Тема: Онтогенез и функции языка.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>1.3.</b>	Тема: Язык как знаковая система.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>1.4.</b>	Тема: Формы существования языка.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов

<b>2</b>	Раздел: Языковые контакты и исторические изменения внутренней структуры языка.	
<b>2.1.</b>	Тема: Понятие языковых контактов, создание ситуации билингвизма и диглоссии.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>2.2.</b>	Тема: Языковое заимствование, процесс калькирования, процессы конвергенции и ее типы; лингва франка и пиджины.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>2.3.</b>	Тема: Ареальная лингвистика, понятие изоглосс, диалектный ареал.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>2.4.</b>	Тема: Внутренние и внешние законы языкового развития.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>3</b>	Раздел: Письмо и письменность.	
<b>3.1.</b>	Тема: Значение письма в жизни человека.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов

<b>3.2.</b>	Тема: Исторически сложившиеся типы письма (протописьмо, пиктография, словесное, или идеографическое письмо, словесно-слоговое и слоговое письмо, алфавитное письмо).	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>4</b>	Раздел: Классификация языков	
<b>4.1.</b>	Тема: Типологические классификации (морфологическая классификация, синтетические и аналитические языки).	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>4.2.</b>	Тема: Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>5</b>	Раздел: Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.	
<b>5.1.</b>	Тема: Понятие языка, речи и речевой деятельности.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>5.2.</b>	Тема: Уровни языковой системы; единицы языка и речи; парадигматические и синтагматические отношения.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>6</b>	Раздел: История лингвистических учений	



<b>6.1.</b>	Тема: Языкознание в античности и Средневековье.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>6.2.</b>	Тема: Сравнительно-историческое языкознание.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов
<b>6.3.</b>	Тема: Антропологическая и структуралистская парадигмы в лингвистике.	Работа с учебной и научной литературой по курсу. Самостоятельное знакомство с литературой по теоретическому языкознанию с последующим представлением отчета о результатах проделанной работы. Подготовка выступлений/докладов/рефератов

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Основные проблемы лингвистического обоснования теорий происхождения языка.
2. Лингвистические проблемы семиотики.
3. Дифференциация общества и дифференциация языка.
4. Особенности формирования литературных языков.
5. Языковая ситуация и языковая политика в странах родного и изучаемого языка.
6. Особенности процесса заимствований в современных языках и их истории.
7. Особенности использования слов пассивного лексического запаса.
8. Исторические изменения в фонетике, лексике и грамматике родного и изучаемого языка.
9. Современные подходы к классификации звуков.
10. История учений о лексико-грамматических разрядах слов и грамматических категориях.
11. Способы и принципы языковой номинации.
12. Языковые союзы.
13. Антиномии Вильгельма фон Гумбольдта.
14. Современные направления структурализма.
15. Направления современной прикладной лингвистики.

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
<b>Раздел: Язык как объект лингвистики</b>		
Тема: Объект, цели и задачи языкознания.	реферат	УК-1
Тема: Онтогенез и функции языка.	презентация	УК-1
Тема: Язык как знаковая система.	реферат	УК-1
Тема: Формы существования языка.	проект	УК-1
<b>Раздел: Языковые контакты и исторические изменения внутренней структуры языка.</b>		
Тема: Понятие языковых контактов, создание ситуации билингвизма и диглоссии.	реферат	УК-1
Тема: Языковое заимствование, процесс калькирования, процессы конвергенции и ее типы; лингва франка и пиджины.	проект	УК-1
Тема: Ареальная лингвистика, понятие изоглосс, диалектный ареал.	реферат	УК-1
Тема: Внутренние и внешние законы языкового развития.	эссе	УК-1
<b>Раздел: Письмо и письменность.</b>		
Тема: Значение письма в жизни человека.	проект	УК-1
Тема: Исторически сложившиеся типы письма (протописьмо, пиктография, словесное, или идеографическое письмо, словесно-слоговое и слоговое письмо, алфавитное письмо).	реферат	УК-1
<b>Раздел: Классификация языков</b>		
Тема: Типологические классификации (морфологическая классификация, синтетические и аналитические языки).	реферат	УК-1
Тема: Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.	реферат	УК-1

<b>Раздел: Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</b>		
Тема: Понятие языка, речи и речевой деятельности.	проект	УК-1
Тема: Уровни языковой системы; единицы языка и речи; парадигматические и синтагматические отношения.	реферат	УК-1
<b>Раздел: История лингвистических учений</b>		
Тема: Языкознание в античности и Средневековье.	презентация	УК-1
Тема: Сравнительно-историческое языкознание.	презентация	УК-1
Тема: Антропологическая и структуралистская парадигмы в лингвистике.	презентация	УК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и практических занятий 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>9 14</b>	<b>11 16</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	<b>Раздел: Язык как объект лингвистики</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	12. Тема: Объект, цели и задачи языкознания.	1	3
	Тема: Онтогенез и функции языка.	1	3
	13. Тема: Язык как знаковая система.	1	3
	14. Тема: Формы существования языка.	1	3

<b>15. Раздел: Языковые контакты и исторические изменения внутренней структуры языка.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема: Понятие языковых контактов, создание ситуации билингвизма и диглоссии.	1	3
Тема: Языковое заимствование, процесс калькирования, процессы конвергенции и ее типы; лингва франка и пиджины.	1	3
Тема: Ареальная лингвистика, понятие изоглосс, диалектный ареал.	1	3
Тема: Внутренние и внешние законы языкового развития.	1	3
<b>Раздел: Письмо и письменность.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема: Значение письма в жизни человека.	1	3
Тема: Исторически сложившиеся типы письма (протописьмо, пиктография, словесное, или идеографическое письмо, словесно-слоговое и слоговое письмо, алфавитное письмо).	1	3
<b>Раздел: Классификация языков</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема: Типологические классификации (морфологическая классификация, синтетические и аналитические языки).	1	3
Тема: Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.	1	3
<b>Раздел: Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема: Понятие языка, речи и речевой деятельности.	1	3
Тема: Уровни языковой системы; единицы языка и речи; парадигматические и синтагматические отношения.	3	6
<b>Раздел: История лингвистических учений</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема: Языкознание в античности и Средневековье.	1	3
Тема: Сравнительно-историческое языкознание.	1	3
Тема: Антропологическая и структуралистская парадигмы в лингвистике.	1	3
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>81</b>

<b>Всего в семестре</b>	<b>42</b>	<b>81</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>	<b>101</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **1. Определить тип языкового знака. Ответить на вопрос:**

Какие свойства знака демонстрируют следующие противопоставления:

- время : time;
- коса (прическа) – коса (песчаная); пол (биологический) – пол (в доме);

#### **2. Назовите основные уровни языка и соответствующие им основные единицы языка и речи.**

Характеристика основных единиц языка.

#### **3. Дайте характеристику парадигматическим и синтагматическим отношениям.**

Почему их называют двумя осями структуры языка?

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Оценочное средство «Презентация. Подготовка»**

*(пример)*

#### **Аннотация к презентации.**

**Тема:** Причины, условия и типы заимствований.

**Форма:** демонстрация в студенческой группе

**Методы, представленные в презентации:** управляемая дискуссия, вопросы от аудитории.

**Время:** продолжительность просмотра – 0,5 академического часа; продолжительность выполнения задания – 4 академических часа.

**Курс:** Основы языкознания

**Форма работы с материалом:** просмотр с последующим обсуждением

а) Цель в конце изучения темы: обобщить тенденции заимствования языковых единиц, категоризировать заимствованную лексику с точки зрения ее освоения языком-реципиентом;

б) Цель в начале изучения темы: выявить основные тенденции в развитии лексического фонда языка.

#### **Задания и вопросы для студентов:**

1. В процессе просмотра заполните следующую таблицу:

Причины заимствования	Условия заимствования	Тип заимствования	Особенности освоения языком-реципиентом

2. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как политические и социальные условия влияют на возможность заимствований?
- 2) Каковы лингвистические и экстралингвистические причины заимствований?
- 3) В каких пластах лексики чаще наблюдаются заимствования?
- 4) Распределите заимствования по их типам.

### Оценочное средство «Проект» (пример)

**Аннотация к проекту.**

**Тема:** Проект «Языковые контакты»

**Форма:** представление в студенческой группе

**Методы, представленные в проекте:** анализ научной литературы, текстологический анализ, проектирование, управляемая дискуссия, вопросы от аудитории.

**Время:** продолжительность прослушивания – 0,5 академического часа; продолжительность выполнения задания – 6 академических часов.

**Курс:** Основы языкознания

**Форма работы с материалом:** прослушивание\ просмотр с последующим обсуждением

а) Цель в конце изучения темы: составить проект комплексного анализа межъязыкового взаимодействия, провести анализ и дать оценку проекта;

б) Цель в начале изучения темы: познакомиться с типами взаимодействия различных языков, с понятиями субстрата, адстрата, суперстрата;

**Структурные компоненты проекта:**

- Обоснование необходимости проекта (индивидуально).
- Цели и задачи проекта. Цель: критическое осмысление и фиксация семантических и иных особенностей языковой единицы; задачи (индивидуально).
- Участники проекта (рабочие группы по 2-4 человека).
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленной цели.
- Рабочий план реализации проекта (индивидуально).
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта (индивидуально).
- Оценка эффективности реализации проекта: самоанализ, оценка студенческой группой и преподавателем после представления проекта (см. ниже).
- Публичная защита проекта с последующим групповым обсуждением с целью выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.
- Изучение и анализ группой документации проекта, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа с целью развития умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.
- Написание экспертного заключения на определенный проект с целью развития умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта, выработка рекомендаций по улучшению проекта, его апробации на занятиях по аналитическому чтению, практическому переводу, углубленному научному изучению темы проекта.

Схему работы над проектом можно представить посредством вопросов для

обсуждения:

- 1) Почему этот проект необходим?
- 2) Какие проблемы он будет решать?
- 3) Кому и зачем нужен проект?
- 4) Каковы его цели и задачи?
- 5) Каков предполагаемый результат проекта?
- 6) Каким образом он будет реализован?
- 7) Кто будет осуществлять реализацию задач?
- 8) Какова его продолжительность?
- 9) Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- 10) Реально ли достичь цели проекта?
- 11) Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?
- 12) Каковы критерии оценки эффективности проекта?
- 13) Каковы механизмы оценки?
- 14) Возможно ли использование структуры проекта для решения других задач?

### Оценочное средство «Реферат»

(пример)

**Аннотация к реферату.**

**Тема:** Основные направления и методы исследования в языкознании.

**Форма:** представление в студенческой группе (в стендовом режиме)

**Методы, представленные в реферате:** работа с текстовыми источниками, управляемая дискуссия.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 3 академических часа.

**Курс:** Основы языкознания

**Форма работы с материалом:** представление в студенческой группе (в стендовом режиме)

а) Цель в конце изучения темы: обобщить тенденции традиционного и современного языкознания, категоризировать основные подходы к изучению языковых единиц;

б) Цель в начале изучения темы: выявить основные этапы и стратегии исследования языка;

**Задания и вопросы для студентов:**

Дайте характеристику следующим методам исследования в языкознании:

- описательный и сопоставительный,
- сравнительно-исторический,
- исторический,
- структурный,
- метод компонентного анализа.

### Оценочное средство «Эссе»

(пример)

**Тема:** История письменности

**Форма:** индивидуальная работа студента

**Время:** продолжительность решения в течение часа с последующим обсуждением

**Курс:** Основы языкознания

**Форма работы с материалом:** индивидуальная работа

**Задания и вопросы для студентов:**

Раскройте специфику следующих типов письменности:

- пиктография;
- логография;
- слоговое письмо;
- консонантное письмо;

- фонематическое письмо.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	1. Продemonстрированы систематизированные, глубокие, полные знания по всем разделам дисциплины. 2. Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин. 3. Точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в условиях неопределенности. 3. Полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины 4. Способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения	<b>20</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	1. Продemonстрированы систематизированные, достаточно полные знания по основным разделам дисциплины. 2. Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку. 3. Использование научной терминологии, владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных профессиональных задач в условиях информационной и временной	<b>15</b>		<b>хорошо</b>

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы



	определенности. 3. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины 4. Способность аргументированно обсуждать стандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.			
<b>базовый</b>	1. Достаточные знания в объеме дисциплины. 2. Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 3. Использование научной терминологии, владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных профессиональных задач. 3. Усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины 4. Способность обсуждать стандартные профессиональные проблемы.	<b>10</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	1. Недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины. 2. Неумение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 3. Неумение использовать научную терминологию, слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных профессиональных задач.	<b>Менее 10</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<b>УК-1.1.</b>
<b>Презентация</b>
<b>Проект</b>
<b>УК-1.3.</b>
<b>Эссе</b>
<b>Реферат</b>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства - Экзамен

**Краткая характеристика оценочного средства.** Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока освоения дисциплины (модуля)) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач — в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам экзамена выставляется количественная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Понимает суть системного подхода в решении профессиональных задач.	5
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	5
Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	5
Систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Вендина, Татьяна Ивановна Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Вендина. - М.: Высшая школа, 2002. - 288 с.
2. Даниленко, Валерий Петрович Общее языкознание и история языкознания [Текст]: курс лекций : учебное пособие для студ. лингвист. вузов и фак., а также филол. фак. ун-тов / В.П.Даниленко. - М.: Наука, 2009. – 270 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Куликова, Ирина Степановна Введение в языкознание [Текст]: учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - М.: Юрайт, 2015. - 699 с
2. Пищальникова, Вера Анатольевна Общее языкознание [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец."Теория и методика преподавания иностранных языков и культур " / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - М.: Академия, 2009. – 448

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Microsoft Power Point

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к

решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «Английский язык», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.05 Лингвострановедение и страноведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профили: История – Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранного языка  
как второй специальности,  
кандидат культурологии

**Басалова Н.С.**

**Утверждено на заседании кафедры**  
иностранного языка как второй специальности  
«3» сентября 2020 г.  
Протокол № 1

**Зав. кафедрой**

**Воеводская Е.А.**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Лингвострановедение и страноведение» — создание научной базы для лингвистического образования студентов; формирование социокультурной компетенции будущего учителя английского языка; повышение общего уровня культуры студентов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** лингвострановедческих и культурных особенностей США как страны изучаемого языка;
- **овладение навыками** использования в речи языковых реалий со страноведческой направленностью, связанных с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, с важнейшими социальными ассоциациями;
- **развитие умений** вести диалог культур.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, предметный модуль Английский язык.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2</b> Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. <b>УК-5.3</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	<b>Тест, доклад</b>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.5</b> Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	<b>Тест, доклад</b>

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>

Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу	<b>22</b>	<b>22</b>
Подготовка к тесту	<b>14</b>	<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	1. Наименование раздела дисциплины	2. Наименование тем
1	История США	Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом. Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в. Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е г.г. США во II-ой мировой войне. Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.
2	География и экономика США	Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система. Общая характеристика структуры экономики США. Ведущие отрасли, экономической районирование, крупнейшие города.
3	Государственно-политическая система	Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов. Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса. Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных политических партий США.
4	Система образования США	Структура государственной школы-двенадцатилетки. Управление школами и их финансирование. Организация учебного процесса. Частные школы. Порядок поступления в университеты. Система высшего образования. Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.

5	Общество США	Национальные символы и праздники. Особенности национального характера. Теории «плавильного котла» и «мультикультурализм». Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др. Современная американская культура. Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост», «USA Today», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.
---	--------------	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	3. Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	4. Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>История США</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом.	2			2	4
<b>1.2.</b>	Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в.		2		2	4
<b>1.3</b>	Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е г.г. США во II-ой мировой войне.		2		2	4
<b>1.4</b>	Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.		2		2	4
<b>2</b>	<b>География и экономика США</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система.	2			2	4
<b>2.2.</b>	Общая характеристика структуры экономики США.				2	2
<b>2.3.</b>	Ведущие отрасли, экономической районирование, крупнейшие города.		2		2	4
<b>3</b>	<b>Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1.</b>	Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса.		2		2	4

<b>3.2.</b>	Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных политических партий США.		2		2	4
<b>3.3.</b>	Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов.	2			2	4
<b>4</b>	<b>Система образования США</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
<b>4.1.</b>	Структура государственной школы-двенадцатилетки. Управление школами и их финансирование. Организация учебного процесса. Частные школы.	2	2		2	6
<b>4.2.</b>	Порядок поступления в университеты. Система высшего образования.		2		2	4
<b>4.3.</b>	Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.		2		2	4
<b>5</b>	<b>Общество США</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>5.1.</b>	Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост», «USA Today», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.	2	2		2	6
<b>5.2.</b>	Национальные символы и праздники. Особенности национального характера.		2		2	4
<b>5.3.</b>	Теории «плавающего котла» и «мультикультурализм».		2		2	4
<b>5.4.</b>	Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др.		1		2	3
<b>5.5.</b>	Современная американская культура.		1		2	3
<b>5. Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

6. № п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------------	-----------------	---



7.	1	Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу
8.	2	Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в.	Подготовка к тесту
9.	3	Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е гг. США во II-ой мировой войне.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу
10.	4	Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.	Подготовка к тесту
11.	5	Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу
12.	6	Общая характеристика структуры экономики США.	Подготовка к тесту
13.	7	Ведущие отрасли, экономической районирование, крупнейшие города.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу
14.	8	Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов.	Подготовка к тесту
15.	9	Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу
16.	10	Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных политических партий США.	Подготовка к тесту
17.	11	Структура государственной школы-двенадцатилетки. Управление школами и их финансирование. Организация учебного процесса. Частные школы.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу
18.	12	Порядок поступления в университеты. Система высшего образования.	Подготовка к тесту
19.	13	Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу
20.	14	Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост», «USA Today», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.	Подготовка к тесту
21.	15	Национальные символы и праздники. Особенности национального характера.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу
22.	16	Теории «плавленного котла» и «мультикультурализм».	Подготовка к тесту

23. 7	1	Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу
24. 8	1	Современная американская культура.	Подготовка к тесту

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

**Курсовые работы не предусмотрены.**

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

**Рефераты не предусмотрены**

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом.	доклад	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в.	тест	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е г.г. США во II-ой мировой войне.	доклад	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.	тест	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система.	доклад	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Общая характеристика структуры экономики США.	тест	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Ведущие отрасли, экономической районирование, крупнейшие города.	доклад	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5

Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов.	тест	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса.	доклад	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных политических партий США.	тест	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Структура государственной школы-двенадцатилетки. Управление школами и их финансирование. Организация учебного процесса. Частные школы.	доклад	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Порядок поступления в университеты. Система высшего образования.	тест	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.	доклад	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост», «USA Today», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.	тест	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Национальные символы и праздники. Особенности национального характера.	доклад	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Теории «плавления котла» и «мультикультурализм».	тест	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5

Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др.	доклад	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5
Современная американская культура.	тест	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и практических занятий – 0,5 балла (1 занятие составляет 1 час).

Выполнение теста – от 1 до 5 баллов.

Доклад – от 1 до 5 баллов.

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом.	3	5
	Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в.	3	5
	Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е гг. США во II-ой мировой войне.	3	5
	Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.	3	5
	Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система.	3	5
	Общая характеристика структуры экономики США.	3	5
	Ведущие отрасли, экономической районирование, крупнейшие города.	3	5
	Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов.	3	5

	Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса.	3	5
	Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных политических партий США.	3	5
	Структура государственной школы-двенадцатилетки. Управление школами и их финансирование. Организация учебного процесса. Частные школы.	3	5
	Порядок поступления в университеты. Система высшего образования.	3	5
	Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.	3	5
	Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост», «USA Today», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.	3	5
	Национальные символы и праздники. Особенности национального характера.	3	5
	Теории «плавилного котла» и «мультикультурализм».	3	5
	Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др.	3	5
	Современная американская культура.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>25</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>85</b>	<b>158</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

#### **1. Тест**

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### *Примерные варианты тестов*

#### **Тест № 1**

Тест по теме «Основные события общественно-политической жизни США второй половины

XX в». Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

1. Позднее других в США началось президентство...  
а) Р.Рейгана б) Г.Трумена в) Дж.Кеннеди д) Б.Клинтона
2. В первой половине 1980-х годов США проводили политику  
а) Сотрудничества с СССР б) конфронтации с СССР в) умиротворения агрессора д) изоляционизма
3. Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название  
а) «Уотергейт» б) «рейганомика» в) «маккартизм» д) «новый курс»
4. В 1950-1953 гг. США вели войну с  
а) Кореей б) Кубой в) Вьетнамом д) Ираком
5. Признаком политики неолиберализма является  
а) Сокращение социальных расходов государства б) расширение социального страхования граждан в) полная свобода частного предпринимательства д) полное подчинение экономики государству
6. Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?  
а) Политика изоляционизма б) усиление антисоветской пропаганды в) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции д) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
7. К характеристике внутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится...  
а) Контроль государства над банковской системой б) расширение социальных функций государства в) полная свобода действий предпринимателей д) полная ликвидация безработицы
8. Раньше других в США началось президентство  
а) Р.Рейгана б) Б.Клинтона в) Дж.Кеннеди д) Г. Трумена
9. После Второй мировой войны США отказываются от политики  
а) мирного сосуществования государств с различным политическим строем б) конфронтации с СССР в) изоляционизма д) умиротворения агрессора
10. Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название ...  
а) «маккартизм» б) «новый курс» в) «Уотергейт» д) «рейганомика»
11. В 1965-1973 гг. США вели войну с...  
а) Вьетнамом б) Кореей в) Ираком д) Кубой

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
d	b	a	c	c	b	b	d	a	a	a

## 2. Доклад

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Знание историко-географической, политической и социокультурной специфики Великобритании по сравнению с Россией.	1
Знание социокультурного наследия и традиций народов Великобритании.	1
Знание специальной терминологии и использование при ответе ссылок на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	1
Умение выстраивать причинно-следственные связи.	1
Умение логично выстраивать выступление.	1

Максимальный балл	5
-------------------	---

### *Примерные темы докладов*

1. Современные реалии США. Состав территории.
2. Население США. Влияние этнического состава на социально-экономическое развитие страны.
3. Английский язык в Северной Америке.
4. Традиции и обычаи американцев. Американский образ жизни.
5. Система социального обеспечения в США.
6. Американский образ жизни и его влияние на мировую культуру.
7. Изменение статуса американской семьи.
8. Политический и государственный строй США.
9. Перспективы развития системы образования США. Особенности жизни американских студентов.
10. Социально-экономический рост США.
11. Президент США и его администрация.
12. Движущие факторы иммиграции (основные этапы иммиграции).
13. Внешняя политика США и ее влияние на формирование общественного мнения за рубежом.
14. Перспективы развития избирательной системы США

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 60 до 108) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: выполнение тестов и подготовка докладов.

4. В ходе промежуточной аттестации выполняется тест, максимальный балл за который составляет 50 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<b>базовый</b>	Признает значимость и равноправие каждой культуры в полном объеме. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	<b>От 85 до 158 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не признает значимость и равноправие каждой культуры в полном объеме. Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Не разрабатывает и не реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с ошибками.	<b>Менее 85</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Тест	
<b>УК-5.2</b> Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. <b>УК-5.3</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	<b>ОПК-4.5</b> Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

#### Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Тест состоит из 3-х блоков. При выполнении теста студенту требуется знание страноведческих реалий, специальной терминологии, умение характеризовать лингвострановедческие особенности США, навык анализа специфики культурных традиций США. Максимальное количество баллов – 50. Рекомендуемое время выполнения теста – 90 минут.



### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Показывает знание страноведческой терминологии, демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию США и применяет знания о страноведческой терминологии в процессе коммуникации на уроках английского языка	10
Объясняет историко-культурное значение специфических реалий Великобритании, знает социокультурное наследие и традиции различных национальных, религиозных и социальных групп.	20
Демонстрирует знание государственного устройства, культуры и особенностей народов США, использует примеры из истории и культуры США с целью разработки и реализации проектов форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	20
<b>Максимальный балл</b>	<b>50 баллов</b>

### Примерный вариант теста

#### Задание 1: Дайте объяснение данным терминам

Реконструкция	
«Позолоченный век»	
Пулмановская стачка	
Колониальный период	
таун-шип	
I технологическая революция	
II технологическая революция	
«черный вторник»	
«гонка вооружений»	
«черная суббота»	

#### Задание 2: Расположите президентов США в хронологическом порядке

1. Т. Рузвельт	2. Т. Джефферсон	3. Ф. Рузвельт	4. Г. Гувер	5. В. Вильсон
6. А. Линкольн	7. Б. Обама	8. Р. Рейган	9. Дж. Кеннеди	10. Дж. Буш-ст.

#### Задание 3: Определение какого явления (процесса, феномена) дается в объяснении?

	Государственная программа денежной и военной помощи Соединенными Штатами европейским странам в ходе II Мировой войны
	Форма альтернативного образования в США, сочетающая государственное финансирование и частное управление
	Философия и субкультура, изначально возникшая в 1960-х годах в США как протест против общества. Представители тяготели к природе, основной лозунг «Make love? No war!»
	Наименование прямой связи между Вашингтоном и Москвой во времена «холодной войны»

	Наименование эпохи кон. XIX- нач. XXв.в., характеризующееся высокой политической активностью среднего класса и социальных низов, приведшая к масштабным социальным и политическим реформам
	Комплекс восприятия процесса формирования американской нации, сформировавшийся в XX в.
	Наименование тезиса Дж.Кеннеди об отставании США от СССР по числу находящихся на вооружении ядерных ракет

### Ответы:

#### Задание 1:

Реконструкция	период в истории США после окончания Гражданской войны, с 1865 по 1877 годы,
«Позолоченный век»	поха быстрого роста экономики и населения США после гражданской войны и реконструкции Юга
Пулмановская стачка	общенациональный конфликт между профсоюзами и железнодорожными компаниями произошедший в 1894 г.
Колониальный период	период от начала европейской колонизации Америки, в особенности английской колонизации, до декларации независимости в 1776 году.
таун-шип	одна из административно-территориальных единиц третьего уровня в США.
I технологическая революция	качественные изменения, происходящие в обществе под воздействием революции в технике, технологии, способе соединения человека со средствами труда
II технологическая революция	трансформация в мировой промышленности, охватывающая вторую половину XIX и начало XX века.
«черный вторник»	обвальное падение цен акций в США, начавшееся в Чёрный четверг 24 октября 1929 г.
«гонка вооружений»	политическое противостояние двух или нескольких держав за превосходство в области вооружённых сил.
«черная суббота»	27 октября 1962 г., когда холодная война достигла своего апогея: СССР и США оказались в шаге от ядерной войны.

#### Задание 2:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	6	1	5	4	3	9	8	10	7

#### Задание 3:

<b>Ленд-лиз</b>	Государственная программа денежной и военной помощи Соединенными Штатами европейским странам в ходе II Мировой войны
<b>Чартерная школа</b>	Форма альтернативного образования в США, сочетающая государственное финансирование и частное управление
<b>хиппи</b>	Философия и субкультура, изначально возникшая в 1960-х годах в США как протест против общества. Представители тяготели к природе, основной лозунг «Make love? No war!»
<b>Hot Line</b>	Наименование прямой связи между Вашингтоном и Москвой во времена «холодной войны»
<b>Эра прогрессивизма</b>	Наименование эпохи кон. XIX- нач. XXв.в., характеризующееся высокой политической активностью среднего класса и социальных низов, приведшая к масштабным социальным и политическим реформам
<b>Теория плавильного котла</b>	Комплекс восприятия процесса формирования американской нации, сформировавшийся в XX в.

<b>Missile gap</b>	Наименование тезиса Дж.Кеннеди об отставании США от СССР по числу находящихся на вооружении ядерных ракет
--------------------	---

*Приведите примеры историко-культурных особенностей США, которые можно использовать с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитания толерантного отношения к иноязычной культуре.*

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Кузнецова Т.Ф. История американской культуры [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т.Ф. Кузнецова, А.И. Уткин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2010. — 432 с. — 978-5-904885-11-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27561.html>
2. Леонтович О.А. Соединенные Штаты Америки [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Леонтович, Т.В. Дьякова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 244 с. — 978-5-9935-0146-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21454.html>
3. Михайлов Н. Н., Михайлов М. Н. Лингвострановедение США. — М.: Академия, 2008. — 288 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Вульфович Е.В. Поговорим об истории Великобритании и США на уроках английского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для 7-го класса средней общеобразовательной школы / Е.В. Вульфович. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51350.html>
2. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Заболотный. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — 978-5-374-00177-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10696.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibr.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Лингвострановедение» преподается в течение IV семестра в виде лекционных и практических (лабораторных) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На лекционных и практических (лабораторных) занятиях преподавателю рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической, цифровой и видеоинформации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Также желательно использование метода проблемного изложения материала, что может способствовать развитию критического мышления студентов.

На лекциях преподавателю рекомендуется излагать своё видение теоретических проблем, а также ознакомить студентов с основной и дополнительной литературой по каждой теме. Практические занятия рекомендуется проводить в режиме фронтальных опросов, обсуждения проблемных вопросов и выполнения творческих заданий по изучаемым темам.

Самостоятельную работу студентов преподавателю рекомендуется направить на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью США в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам российской внешней политики.

Студенты, приступая к изучению дисциплины «Лингвострановедение», должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании, тогда как на практических (лабораторных) занятиях – на анализе учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на развитие, прежде всего, лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций и связана содержательно с практическими занятиями. Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ с русскими и англоязычными реалиями и понятиями.

2) Готовиться к семинарским занятиям и на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, из Интернета). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).

3) Вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Великобритании и США; подбирать конкретные ситуации для анализа, симуляции и рефлексии на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, Интернете, средствах массовой информации для дискуссий и анализа на занятиях.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения

является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предполагается.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.06 Зарубежная литература  
и литература страны изучаемого языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**профили: История – Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранного языка  
как второй специальности,  
кандидат культурологии

Басалова Н.С.

**Утверждено на заседании кафедры**  
**иностранного языка как второй специальности**  
**«16» января 2020 г.**

**Протокол № 5**

И.о. зав. кафедрой

Басалова Н.С.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка» - ознакомление студентов со становлением и развитием литературных направлений в Великобритании и США в разные исторические эпохи; повышение общего уровня культуры студентов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных явлений истории английской и американской литератур на разных этапах их развития, начиная с их возникновения и заканчивая современностью;
- **овладение навыками** анализа художественных произведений на примере творчества английских и американских писателей.
- **развитие умений** описывать основные этапы истории литературы в Англии и США и также процессы взаимодействия литератур мира; развитие умений описывать литературные процессы любой страны, опираясь на опыт изучения английской и американской литератур.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, предметный модуль Английский язык.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Признает значимость и равноправие каждой культуры. <b>УК-5.3</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	<b>Тест, доклад</b>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.2</b> Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) <b>ОПК-4.4</b> Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	<b>Тест, доклад</b>

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Чтение художественной литературы при подготовке к докладу	<b>22</b>	<b>22</b>
Подготовка к тесту	<b>14</b>	<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Англосаксонская литература V-XI вв.	Ранние литературные памятники; Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола; Скопы. Глимены; Христианизация сказаний языческих времен; Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф»; Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке;
2	Эпоха Возрождения	Этапы развития ренессансной культуры; Жизнь и творчество первых потоков-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари; Сонет в английской поэзии; Развитие драматургии в XVI веке; Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.
3	Эпоха Просвещения	Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения; Развитие философской мысли XVIII в.; Литература раннего Просвещения; Творчество Д. Дефо, Д. Свифта; Литература зрелого Просвещения; Творчество Г. Филдинга; Литература позднего Просвещения. Сентиментализм; Творчество Л. Стерна.
4	Литературные течения XIX века Предромантизм	Эпоха Предромантизма; Творчество Д. Остин; Творчество Р. Бернса; Эпоха Романтизма; Творчество У. Блейка; Творчество Д.Г. Байрона; Творчество Дж. Лондона.
5	Европейский исторический роман	Сущность «исторического романа» как жанра; Творчество В. Скотта.
6	Критический реализм	Основные жанры произведений направления «критический реализм»; Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.



7	Литература на рубеже XIX-XX веков	Творчество Т. Гарди; Творчество Дж. Голсуорси; Неоромантизм; Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.
8	Эстетизм	Творчество О. Уальда; «Литература действия»; творчество Р. Киплинга.
9	Литература Великобритании XX века	Модернизм; Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота; Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона; Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна; Переходные эстетические явления середины XX века; Творчество У. Голдинга, А. Мердок; Литература США XX века; Характеристика литературы начала XXI века.
10	Литература доколумбовой Америки и колониального периода до 1776 года	Периодизация американской литературы; Характерные черты литературы доколумбовой Америки.
11	Американская литература XIX века	Основные направления и жанры литературы периода; Творчество Г.У. Лонгфелло, Э.Дикинсон; Социальный роман: Творчество Т. Драйзера; Исторический роман: Творчество Ф. Купера; Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По; Приключенческий роман: Творчество М. Твена; Творчество У. Фолкнера.
12	Американская литература XX века	Основные направления и жанры литературы периода; Американская драматургия: Творчество Т. Уильмса; Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона. Творчество Д. Стейнбека; Творчество Э. Колдуэлла;
13	Американская литература второй половины XX века	Основные направления и жанры литературы периода; Творчество Д. Апдайка; Творчество А. Миллера; Творчество Дж. Сэлинджера.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Англосаксонская литература V-XI вв.	2	2		4	8
1.1.	Тема: Ранние литературные памятники.Скопы. Глимены. Христианизация сказаний языческих времен. Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке.	2				2
1.2.	Тема: Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».		2		2	4
2	Раздел: Эпоха Возрождения	1	2		3	6

<b>2.1.</b>	Тема: Этапы развития ренессансной культуры. Сонет в английской поэзии. Развитие драматургии в XVI веке.	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари. Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	Раздел: Эпоха Просвещения	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения. Развитие философской мысли XVIII в. Литература раннего Просвещения; литература зрелого Просвещения; литература позднего Просвещения. Сентиментализм.	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Творчество Д. Дефо, Д. Свифта. Творчество Г. Филдинга. Творчество Л. Стерна.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	Раздел: Литературные течения XIX века Предромантизм		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Эпоха Предромантизма. Творчество Д. Остин. Творчество Р. Бернса.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Эпоха Романтизма. Творчество У. Блейка. Творчество Д.Г. Байрона. Творчество Дж. Лондона.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Раздел: Европейский исторический роман	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Сущность «исторического романа» как жанра.	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>5.2.</b>	Тема: Творчество В. Скотта.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	Раздел: Критический реализм		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Основные жанры произведений направления «критический реализм».		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	Раздел: Литература на рубеже XIX-XX веков	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Неоромантизм. Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>7.2.</b>	Тема: Творчество Т. Гарди. Творчество Дж. Голсуорси.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	Раздел: Эстетизм		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Творчество О. Уальда.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>8.2.</b>	Тема: «Литература действия»; творчество Р. Киплинга.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	Раздел: Литература Великобритании XX века	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>

<b>9.1.</b>	Тема: Модернизм; переходные эстетические явления середины XX века. Творчество У. Голдинга, А. Мердок. Литература США XX века. Характеристика литературы начала XXI века.	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>9.2.</b>	Тема: Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна. Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота. Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	Раздел: Литература доколумбовой Америки и колониального периода до 1776 года	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>10.1.</b>	Тема: Периодизация американской литературы. Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>10.2.</b>	Тема: Социальный роман: Творчество Т. Драйзера. Исторический роман: Творчество Ф. Купера. Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>11</b>	Раздел: Американская литература XIX века	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>11.1.</b>	Тема: Основные направления и жанры литературы периода. Творчество Г.У. Лонгфелло, Э. Дикинсон. Приключенческий роман: Творчество М. Твена; творчество У. Фолкнера.	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>11.2.</b>	Тема: Американская драматургия: творчество Т. Уильмса.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	Раздел: Американская литература XX века	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>12.1.</b>	Тема: Основные направления и жанры литературы периода. Творчество Д. Стейнбека. Творчество Э. Колдуэлла.	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>12.2.</b>	Тема: Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>13</b>	Раздел: Американская литература второй половины XX века		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>13.1.</b>	Тема: Творчество Д. Апдайка.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>13.2.</b>	Тема: Творчество А. Миллера.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Ранние литературные памятники. Скопы. Глимены. Христианизация сказаний языческих времен. Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке.	Подготовка к тесту

2	Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».	Подготовка к тесту
3	Этапы развития ренессансной культуры. Сонет в английской поэзии. Развитие драматургии в XVI веке.	Подготовка к тесту
4	Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари. Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
5	Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения. Развитие философской мысли XVIII в. Литература раннего Просвещения; литература зрелого Просвещения; литература позднего Просвещения. Сентиментализм.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
6	Творчество Д. Дефо, Д. Свифта. Творчество Г. Филдинга. Творчество Л. Стерна.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
7	Эпоха Предромантизма. Творчество Д. Остин. Творчество Р. Бернса.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
8	Эпоха Романтизма. Творчество У. Блейка. Творчество Д.Г. Байрона. Творчество Дж. Лондона.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
9	Сущность «исторического романа» как жанра.	Подготовка к тесту
10	Творчество В. Скотта.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
11	Основные жанры произведений направления «критический реализм».	Подготовка к тесту
12	Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
13	Неоромантизм. Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
14	Творчество Т. Гарди. Творчество Дж. Голсуорси.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
15	Творчество О. Уальда.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
16	«Литература действия»; творчество Р. Киплинга.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
17	Модернизм; переходные эстетические явления середины XX века. Творчество У. Голдинга, А. Мердок. Литература США XX века. Характеристика литературы начала XXI века.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
18	Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна. Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота. Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
19	Периодизация американской литературы. Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	Подготовка к тесту

20	Социальный роман: Творчество Т. Драйзера. Исторический роман: Творчество Ф. Купера. Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
21	Основные направления и жанры литературы периода 19 в. Творчество Г.У. Лонгфелло, Э. Дикинсон. Приключенческий роман: Творчество М. Твена; творчество У. Фолкнера.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
22	Американская драматургия: творчество Т. Уильмса.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
23	Основные направления и жанры литературы периода 20 в. Творчество Д. Стейнбека. Творчество Э. Колдуэлла.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
24	Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
25	Творчество Д. Апдайка.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
26	Творчество А. Миллера.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Ранние литературные памятники.Скопы. Глимены. Христианизация сказаний языческих времен. Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке.	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Этапы развития ренессансной культуры. Сонет в английской поэзии. Развитие драматургии в XVI веке.	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4

Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари. Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения. Развитие философской мысли XVIII в. Литература раннего Просвещения; литература зрелого Просвещения; литература позднего Просвещения. Сентиментализм.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Творчество Д. Дефо, Д. Свифта. Творчество Г. Филдинга. Творчество Л. Стерна.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Эпоха Предромантизма. Творчество Д. Остин. Творчество Р. Бернса.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Эпоха Романтизма. Творчество У. Блейка. Творчество Д.Г. Байрона. Творчество Дж. Лондона.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Сущность «исторического романа» как жанра.	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Творчество В. Скотта.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Основные жанры произведений направления «критический реализм».	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Неоромантизм. Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Творчество Т. Гарди. Творчество Дж. Голсуорси.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Творчество О. Уальда.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
«Литература действия»; творчество Р. Киплинга.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Модернизм; переходные эстетические явления середины XX века. Творчество У. Голдинга, А. Мердок. Литература США XX века. Характеристика литературы начала XXI века.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4

Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна. Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота. Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Периодизация американской литературы. Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Социальный роман: Творчество Т. Драйзера. Исторический роман: Творчество Ф. Купера. Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Основные направления и жанры литературы периода. Творчество Г.У. Лонгфелло, Э. Дикинсон. Приключенческий роман: Творчество М. Твена; творчество У. Фолкнера.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Американская драматургия: творчество Т. Уильмса.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Основные направления и жанры американской литературы XIX века. Творчество Д. Стейнбека. Творчество Э. Колдуэлла.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Творчество Д. Апдайка.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4
Творчество А. Миллера.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и практических занятий – 0,5 балла.

Выполнение теста – от 1 до 5 баллов.

Доклад – от 1 до 5 баллов.

### ***Рейтинг план***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Ранние литературные памятники.Скопы. Глимены. Христианизация сказаний языческих времен. Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке.	1	5
	Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».	1	5
	Этапы развития ренессансной культуры. Сонет в английской поэзии. Развитие драматургии в XVI веке.	1	5
	Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари. Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.	1	10
	Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения. Развитие философской мысли XVIII в. Литература раннего Просвещения; литература зрелого Просвещения; литература позднего Просвещения. Сентиментализм.	1	10
	Творчество Д. Дефо, Д. Свифта. Творчество Г. Филдинга. Творчество Л. Стерна.	1	10
	Эпоха Преромантизма. Творчество Д. Остин. Творчество Р. Бернса.	1	10
	Эпоха Романтизма. Творчество У. Блейка. Творчество Д.Г. Байрона. Творчество Дж. Лондона.	1	10
	Сущность «исторического романа» как жанра.	1	5
	Творчество В. Скотта.	1	5
	Основные жанры произведений направления «критический реализм».	1	5
	Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.	1	5
	Неоромантизм. Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	1	10
	Творчество Т. Гарди. Творчество Дж. Голсуорси.	1	5
	Творчество О. Уальда.	1	5
	«Литература действия»; творчество Р. Киплинга.	1	10
	Модернизм; переходные эстетические явления середины XX века. Творчество У. Голдинга, А. Мердок. Литература США XX века. Характеристика литературы начала XXI века.	1	10
	Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна. Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота. Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.	1	10



	Периодизация американской литературы. Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	1	5
	Социальный роман: Творчество Т. Драйзера. Исторический роман: Творчество Ф. Купера. Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По.	1	10
	Основные направления и жанры литературы периода. Творчество Г.У. Лонгфелло, Э. Дикинсон. Приключенческий роман: Творчество М. Твена; творчество У. Фолкнера.	1	10
	Американская драматургия: творчество Т. Уильмса.	1	5
	Основные направления и жанры американской литературы XIX века. Творчество Д. Стейнбека. Творчество Э. Колдуэлла.	1	10
	Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.	1	10
	Творчество Д. Апдайка.	1	5
	Творчество А. Миллера.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>195</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>27</b>	<b>213</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>116</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>329</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 27 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

#### **1. Тест**

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### *Примерные варианты тестов*

#### **Тест № 1**

Тест по теме «Основные жанры произведений направления «критический реализм».

Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

1. Что принято считать началом критического реализма?	А) обращение к эмоциональной сфере
	В) открытие социальной темы в литературы
	С) культ чувства
2. В период критического реализма существовала сильная этическая	А) проявлении естественности во всем
	В) распушенности нравов

проблематика, что было обусловлено характером истории XIX века и явлением викторианства. Викторианцы настаивали на:	С) безупречной нравственной позиции
3. Благодаря этому произведению имя Ч. Диккенса утвердилось в литературе.	А) Очерки Боза В) Записки Пиквикского клуба С) Оливер Твист
4. История мистера Домби из романа Ч.Диккенса «Домби и сын» в определенной степени аналогична трагедии	А) Макбета В) Ричарда III С) короля Лира
5. Роман Диккенса 50-х годов «Тяжелые времена» создан по образцу просветительского романа воспитания. Какой части нет в романе?	А) Сев В) Прополка С) Жатва
6. В «Ярмарке тщеславия» Теккерей рассматривает жизнь своих героинь Эмилии и Ребекки, начиная с...	А) рождения В) поступления в школу С) окончания пансиона
7. Это НЕ было свойственно критическому реализму XIX века.	А) Изображение современной действительности В) Бытописание городской жизни С) Интерес к сильным, страстным личностям. Д) Преобладание прозы
8. После поездки в США Ч.Диккенс написал этот роман.	А) Николас Никльби В) Барнеби Радж С) Мартин Чезлвит

#### Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
В	С	В	С	В	С	С	С

#### Тест №2

Тест по теме «Американская драматургия: творчество Т. Уильмса». Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

1. Герой пьесы Т. Уильмса «Трамвай «Желание» Стэнли по национальности -	А) ирландец В) мексиканец С) поляк
2. В «Трамвае «Желание» Т. Уильмса Стэнли с друзьями периодически играют в	А) рулетку В) покер С) вист
3. В пьесе «Трамвай «Желание» Бланш вспоминает о фамильном поместье, которое называется	А) Мечта В) Сосны С) Радость
4. Одно из эссе Т. Уильмса, в котором он рассказывает о своей популярности, называется...	А) Трамвай «Успех» В) Стеклоанный успех С) Ночь успеха
5. Какую пьесу написал не Т. Уильмс?	А) Ночь игуаны В) Татуированная роза С) Орфей спускается в ад Д) Долгий путь домой

6. В пьесе "Трамвай "Желание" действие происходит в этом городе.	А) Сан-Франциско
	В) Новый Орлеан
	С) Лос Анджелес
	Д) Вашингтон

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6
С	В	А	А	Д	В

## 2. Доклад

### *Критерии оценивания*

Критерий	Балл
Знание важных исторических событий Великобритании и США, оказавших влияние на развитие мировой литературы.	1
Знание социокультурного наследия и традиций народов Великобритании и США.	1
Умение анализировать историко-культурные события.	1
Умение выстраивать причинно-следственные связи.	1
Умение описывать духовно-нравственные ценности народов Великобритании и США различных исторических эпох, описанных в художественных произведениях.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### *Примерные темы докладов*

1. Историческая и литературная ценность рукописи «Беовульф».
2. «Тоттелевский» сборник: анализ содержания.
3. Исторический и литературный периоды времени создания рукописи «Беовульф»: влияние на содержание произведения.
4. Основные черты рыцарской литературы Британских островов.
5. Нравственно-эпический образ рыцаря (по роману Т. Мэлори «Смерть короля Артура»).
6. Английское Возрождение как исторический и литературный периоды.
7. Любовь в комедиях и трагедиях У. Шекспира.
8. Романтизм как исторический и литературный период.
9. Революционный романтизм Д. Г. Байрона.
10. Драматургия Великобритании начала XX века (на примере творчества Б. Шоу).
11. Характеристика литературы «потерянного поколения» (на примере творчества Р. Олдингтона).
12. Ч. Диккенс — один из создателей социального реалистического романа в Англии.
13. Особенности литературного творчества М. Твена.
14. Особенности литературной сказки Дж. Толкиена.
15. Мифы и легенды доколумбовой Америки: сюжет и главные герои.
16. Особенности творчества Э. По.
17. Литература США после 1945 г. Творчество Д. Сэлинджера.
18. Д. Ф. Купер — создатель американского исторического романа.
19. Осмысление опыта I мировой войны в творчестве Э. Хемингуэя.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 27 до 213) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: выполнение тестов и подготовка докладов.

6. В ходе промежуточной аттестации выполняется тест, максимальный балл за который составляет 116 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Признает значимость и равноправие каждой культуры в полном объеме. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации.	<b>От 270 до 329 баллов</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Признает значимость и равноправие каждой культуры. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп не в полном объеме. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) не в полном объеме. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации не в полной мере.	<b>От 190 до 269 баллов</b>	<b>хорошо</b>

<b>базовый</b>	<p>Не в полной мере признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Демонстрирует не достаточно уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с ошибками.</p> <p>Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации с затруднениями.</p>	<b>От 28 до 189 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Не признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Не планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации.</p>	<b>Менее 28</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Тест</b>	
<b>УК-5.1</b> Признает значимость и равноправие каждой культуры.	<b>ОПК-4.2</b> Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
<b>УК-5.3</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	<b>ОПК-4.4</b> Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

#### Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Тест состоит из 4-х блоков. При выполнении теста студенту требуется знание особенностей исторических эпох, авторов каждого периода, умение характеризовать литературные жанры, навык анализа особенностей развития зарубежной литературы. Максимальное количество баллов – 116. Рекомендуемое время выполнения теста

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соотносит авторов с их историческими эпохами, показывает их значимость в культуре стран изучаемого языка	36
Соотносит характерные черты литературы Великобритании и США с соответствующими историческими эпохами, знает социокультурное наследие и традиции различных национальных, религиозных и социальных групп.	34
Соотносит писателей Великобритании и США с их литературными жанрами, использует примеры из литературы с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся	31
Анализирует этапы эволюции английской и американской литературы, проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	15
<b>Максимальный балл</b>	<b>116 баллов</b>

### Примерный вариант теста

Соотнесите авторов с исторической эпохой (36 баллов)

- А) V- XV в.в.      Б) XVI в.      В) XVII – 1 половина XVIII в.  
Г) 2 половина XVIII-XIX в.в.      Д) рубеж XIX-XX в. Е) XX в.

Г.Грин	1.	Дж.Осборн	10.	У.Голдинг	19.	М.Твен	28.
Дж.Остен	2.	Дж.Чосер	11.	Л. Стерн	20.	Ф. Купер	29.
Л.Кэрролл	3.	Беда Достопочтенный	12.	В.Скотт	21.	Э.По	30.
Т.Гарди	4.	У.Шекспир	13.	Р.Олдингтон	22.	Ф.Фицджеральд	31.
Альфред	5.	О.Уайльд	14.	Р.Киплинг	23.	Р.Элисон	32.
Д.Дефо	6.	Г.Уэллс	15.	У.Блейк	24.	Дж.Керуак	33.
Г.Филдинг	7.	Т.Мелори	16.	Дж.Джойс	25.	Э.Хэмингуэй	34.
У.Теккерей	8.	Б. Шоу	17.	В.Вульф	26.	Т.Драйзер	35.
Д. Г. Байрон	9.	Ч. Диккенс	18.	Дж.Толкиен	27.	К.Кизи	36.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	Г	Г	Д	А	В	В	Г	Е	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	Г	Е	Б	Е	Г	Е	В	Г
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Г	Г	Г	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е
31	32	33	34	35	36				
Е	Е	Е	Е	Е	Е				

Приведите отрывки из художественной литературы данных авторов, которые можно использовать с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Аникин Г. В. История английской литературы: учеб. для пед. ин-тов по спец. 2103 "Иностр. яз." / Г. В. Аникин, Н. П. Михальская - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая

- школа, 1985. - 431 с. **62 экз.**
2. Ашимханова С. История литературы страны изучаемого языка. Английская литература от романтизма до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. Ашимханова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 195 с. - <http://www.iprbookshop.ru/57464.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  3. Михальская Н.П. История английской литературы. – М.: Академия, 2007. – 480с. – **36 экз.**

#### **б) дополнительная литература**

- Андреев Л.Г. Зарубежная литература XX века: Учеб. для вузов / Под ред. Л.Г. Андреева. — М.: Высшая школа, 2004. – 559 с. **5 экз.**
2. Аникст А. А. Хрестоматия по зарубежной литературе 19 века: пособие для студентов педагогических институтов и университетов.. Ч. 1. / А. А. Анкст - М.: Учпедгиз, 1955. - 783 с. **5 экз.**
  3. Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 032900 (050301)- Русский язык и литература. / Б. А. Гиленсон - М.: Академия, 2006. - 475 с. **12 экз.**
  4. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Заболотный— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 552 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10696.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  5. Зарубежная литература конца XIX - начала XX веков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по напр. 031000 и спец. 031001 - Филология : в 2 т.. Т. 1. / [В. М. Толмачев, А. Ю. Зиновьева, Г. К. Костиков и др.]; под ред. В. М. Толмачева - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 303 с. **84 экз.**

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» преподаётся в течение III семестра в виде лекционных и практических (лабораторных) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

На лекционных и практических (лабораторных) занятиях преподавателю рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической, цифровой и видеоинформации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Также желательно использование метода проблемного изложения материала, что может способствовать развитию критического мышления студентов. Преподавателю также рекомендуется осуществлять проверку прочтения студентами текстов произведений авторов в форме тестов или мультимедийных презентаций (с представлением) по основным разделам дисциплины.

Студенты, приступая к изучению дисциплины «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка», должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании, тогда как на практических (лабораторных) занятиях – на анализе учебного материала.

Главными особенностями изучения дисциплины для студента являются:

- **развитие самоорганизованности и творческого подхода к решению задач:** В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является не только прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины, но и появляется навык грамотного распределения времени на выполнение различных заданий. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

- **развитие критического мышления:** чтение и анализ художественных произведений, изучение рекомендованной литературы и лекционного материала могут способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи от частного к общему (индуктивное мышление) и от общего к частному (дедуктивное мышление). Сосредоточение на содержании материала (ключевых фразах, понятий, тезисов, обобщений, опорных выводов) поможет уяснить взаимосвязь сквозных проблем по всей дисциплине. Необходимо также обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;



6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предполагается.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.08 Теоретическая фонетика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профили: История – Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

старший преподаватель  
кафедры иностранного языка  
как второй специальности

Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

иностранного языка как второй специальности

«20» мая 2021 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Теоретическая фонетика»** — познакомить студентов с базовыми разделами теоретической фонетики, ее основными категориями и понятиями; систематизировать полученные студентами сведения о фонетической системе родного и английского языков для установления универсальных черт и специфических особенностей изучаемого языка и показать возможности применения полученных научных знаний на педагогической практике в школе и в дальнейшей педагогической деятельности; сформировать аналитический подход к теоретическим положениям фонетики, выработать навык лингвистического наблюдения, лингвистического анализа и осмысленного использования лингвистической терминологии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и категорий теоретической фонетики как науки;
- понимание современных методов фонетического исследования и применения теоретических положений курса в преподавании английского языка;
- понимание компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и сопоставлении с фонетическим строем родного языка, а также понимание правил функционирования составляющих фонетической системы в процессе иноязычной коммуникации;
- овладение навыками работы с научной литературой, анализа и обобщений теоретических положений.
- развитие умений пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Тест, Доклад</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	<b>Тест, Доклад</b>

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		

Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Чтение научной литературы при подготовке к докладу	22	22
Подготовка к тесту	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Фонетика как наука.	Роль фонетики в изучении иностранных языков. Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики. Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Виды транскрипции.
2	Органы речи и их работа. Фонетические структуры языка.	Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа. Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии.
3	Артикуляционная классификация английских гласных и согласных фонем.	Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем. Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок.
4	Слог и ударение. Интонация английского предложения.	Структура слога. Слогообразование и слоговое деление. Силлабограф. Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений. Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав. Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания. Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонотрама. Тонетические символы.
5	Стили произношения.	Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации. Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение. Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Фонетика как наука.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Роль фонетики в изучении иностранных языков.	1				1
<b>1.2.</b>	Тема: Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики.		2		2	4
<b>1.3.</b>	Тема: Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Виды транскрипции.	1	2		2	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Органы речи и их работа. Фонетические структуры языка.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа.	1	4		4	9
<b>2.2.</b>	Тема: Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии.	1	2		4	7
<b>3</b>	<b>Раздел: Артикуляционная классификация английских гласных и согласных фонем.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем.	1	4		4	9
<b>3.2.</b>	Тема: Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок.	1	2		4	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Слог и ударение. Интонация английского предложения.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Структура слога. Слоγοобразование и слоγοделение. Силлабограф. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений.	1	2		2	5
<b>4.2.</b>	Тема: Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика.	1	2		2	5
<b>4.3.</b>	Тема: Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав.		2		2	4

<b>4.4.</b>	Тема: Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания.		1		2	3
<b>4.5.</b>	Тема: Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонотакта. Тонетические символы.		1		2	3
<b>5</b>	<b>Раздел: Стили произношения.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации.	1			1	2
<b>5.2.</b>	Тема: Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение.	1			1	2
<b>5.3.</b>	Тема: Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт.		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Роль фонетики в изучении иностранных языков.	Подготовка к тесту
2	Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики.	Подготовка к тесту
3	Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Виды транскрипции.	Подготовка к тесту
4	Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа.	Подготовка к тесту Чтение научной литературы при подготовке к докладу
5	Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии.	Подготовка к тесту Чтение научной литературы при подготовке к докладу
6	Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем.	Подготовка к тесту Чтение научной литературы при подготовке к докладу
7	Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок.	Подготовка к тесту

8	Структура слога. Слогообразование и слоговое деление. Силлабограф. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений.	Подготовка к тесту
9	Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика.	Чтение научной литературы при подготовке к докладу
10	Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав.	Подготовка к тесту Чтение научной литературы при подготовке к докладу
11	Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания.	Чтение научной литературы при подготовке к докладу
12	Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонотрама. Тонетические символы.	Чтение научной литературы при подготовке к докладу
13	Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации.	Подготовка к тесту Чтение научной литературы при подготовке к докладу
14	Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение.	Подготовка к тесту Чтение научной литературы при подготовке к докладу
15	Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт.	Подготовка к тесту Чтение научной литературы при подготовке к докладу

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Роль фонетики в изучении иностранных языков.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Виды транскрипции.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа.	Тест, доклад	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.

Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии.	Тест, доклад	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем.	Тест, доклад	УК-1.1.; УК-1.3.
Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.
Структура слога. Слогообразование и слоговое деление. Силлабограф. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика.	Доклад	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав.	Тест, доклад	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания.	Доклад	УК-1.1.; УК-1.3.
Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонотрама. Тонетические символы.	Доклад	УК-1.1.
Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации.	Тест, доклад	УК-1.1.; УК-5.4.
Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение.	Тест, доклад	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт.	Тест, доклад	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***



Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	36	108
	<i>Итого</i>	36	108
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Роль фонетики в изучении иностранных языков.	3	5
	Цель и задачи курса теоретической фонетики английского языка в сфере лингвистических дисциплин. Связь фонетики с лингвистическими и нелингвистическими науками. Из истории развития фонетики.	3	5
	Фонологические школы. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка. Виды транскрипции.	3	5
	Особенности артикуляционной базы английского языка. Артикуляционный аппарат и его работа.	6	10
	Звук и буква. Соотношение фонетики, графики и орфографии.	6	10
	Особенности произношения. Артикуляционная разница английских и русских гласных и согласных фонем.	6	10
	Коартикуляция английский фонем: ассимиляция, адаптация и элизия. Предупреждение артикуляционных ошибок.	3	5
	Структура слога. Слогообразование и слоговое деление. Силлабограф. Ритм английского предложения. Ритмическая группа. Синтагма и синтагматическое членение предложений.	3	5
	Виды ударения: словесное, фразовое, логическое. Фразовое ударение в английском и русском языках – контрастивная характеристика.	3	5
	Интонация английского предложения, ее основные функции. Отличие от русской мелодики. Интонационный строй предложения, его структурный состав.	6	10
	Виды и элементы интонационных структур. Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания.	3	5
	Фонетический компонент культуры речевого общения. Тонотрама. Тонетические символы.	3	5
	Фонетические нормы. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации.	6	10
	Социальные и региональные разновидности английского языка на Британских островах. Нормативное произношение.	6	10
	Акценты и диалекты английского языка. Британский и американский произносительный стандарт.	6	10

	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>110</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>102</b>	<b>218</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>105</b>	<b>223</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 102 балл</b>			

### 7.1.1. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### Примеры заданий

#### Тест № 1

Тест по теме «Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фоностилистика. Проблемы фоностилистики».

9. The branch of Phonetics that studies the way in which the air vibrates between the speaker's mouth and the listener's ear is	a) acoustic phonetics
	b) auditory phonetics
	c) articulatory phonetics
10. The following method doesn't belong to phonetic methods:	a) intonography
	b) direct observation
	c) cognitive analysis
11. The process of sound production starts in the following speech organs:	a) lungs
	b) pharynx
	c) nasal cavity
12. Phonetics as a science is closely connected with:	a) Architecture
	b) Surdopedagogics
	c) Mathematics
13. Speaker's individuality, temporal provenance, social provenance, sex, age belong to:	a) phonetic style-forming factors
	b) incidental, concomitant features of the extralinguistic situation
14. The notion of styles of pronunciation was introduced by	a) L. Shcherba
	b) D. Crystal
	c) M. Lomonosov

#### Ответы:

1	2	3	4	5	6
A	c	a	b	b	c

#### Тест №2

Тест по теме «Модификации гласных и согласных в речи. Звуковые чередования».

1. The term “accomodation” is used by linguists to denote the interchange of: a) “vowel + consonant” type; b) “consonant + consonant” type; c) “vowel+vowel” type.

2. In the following word (word combination) the phenomenon of regressive assimilation is

observed: a) twice; b) in the; c) cats.

3. In the following word (words) the phenomenon of incomplete plosion can be observed: a) guard change; b) true; c) cooks.

4. Grammatical forms of words in English can be distinguished by: a) historical sound alternations; b) stylistic sound modifications; c) present day assimilation.

5. In the word луг *к* is regarded as an allophone of the phoneme *г* according to the position of: a) the Moscow phonological school; b) the Leningrad phonological school; c) The Prague phonological school.

6. The problem of vowels in unstressed position is important for: a) the Russian language; b) the English language; c) both.

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6
A	b	a	a	a	c

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.2. Доклад**

*Доклад* – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение, научно-исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Доклад нужен в первую очередь для того, чтобы студент учился работать с документами, литературой, высказывать свое мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

### *Примерные темы докладов*

1. Проблема фонемы (в отечественном языкознании).
2. Проблема фонемы в зарубежном языкознании.
3. Проблемы фоностилистики.
4. Компоненты фонологической структуры языка.
5. Особенности системы гласных фонем.
6. Особенности системы согласных фонем.
7. Модификации фонем в речи.
8. Слововое членение в английском языке.
9. Чередование фонем.
10. Ударение в английском языке.
11. Интонация и ее компоненты.
12. Интонация и ее функции.
13. Интонация неэмфатической и эмфатической речи.
14. Понятие синтагмы, функции синтагмы.
15. Виды транскрипций.

### *Критерии оценивания доклада*

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл

Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформление доклада	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету студент должен набрать 102 балла.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>базовый</b>	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	<b>105-223 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не использует системный подход в решении профессиональных задач. Не подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не признает значимость и равноправие каждой культуры. Не подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	<b>Менее 105</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<b>УК</b>
<b>Тест</b>
<b>УК-1.1.</b> Использует системный подход в решении профессиональных задач. <b>УК-1.3.</b> Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>УК-5.1.</b> Признает значимость и равноправие каждой культуры. <b>УК-5.4.</b> Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

##### Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Показывает знания о фонетической языковой системе, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц. Демонстрирует разнообразные способы взаимодействия с различными социокультурными группами, признавая значимость и равноправие каждой культуры.	2
В решении профессиональных задач подбирая и применяя методы лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку, показывает способность систематизации информации.	2
Демонстрирует системный подход в решении профессиональных задач.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

##### Примерный вариант теста

##### British and American English pronunciation differences

1. Which accent generally has a stronger 'r' sound? a) American b) British
2. Which accent has generally has a stronger middle t sound, such as in the word 'city'? a) American b) British
3. Cockney is an accent & dialect of \_\_\_\_\_. a) Texas b) London c) Toronto
4. Which style of British English is more likely to be spoken in a clipped, precise tone?  
a) Cockney b) Estuary c) Canadian d) RP e) English
5. The following variant of English is referred to the American-based group: a) New Zealand English; b) Canadian English; c) Welsh English.
6. To the regional Non-RP variants of English can be referred: a) Canadian English; b) Cockney; c) Welsh English.
7. The velar fricative [x] occurs in a number of words in: a) Northern Ireland English; b) Welsh English; c) Scottish English.
8. Polysyllabic words ending in -ory, -ary, -mony have secondary stress in: a) RP; b) GA; c) Cockney.

##### Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
A	b	B	d	b	b	c	b

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Буряя Е.А. и др. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. –М.: Академия, 2009. –272 с. 66 экз.
2. Практический курс английского языка. 1 курс / Под. ред. Аракина В. Д. – М.: «ВЛАДОС»,

2008. – 536 с. 120 экз.

3. Хромов С.С. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.С. Хромов – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2009. – 56 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10852.html>. – ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература**

1. Бондаренко Л. П. и др. Основы фонетики английского языка. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 152 с. 20 экз.

2. Бондарко Л. В. Основы общей фонетики: учебное пособие / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1991. – 149 с. 5 экз.

3. Практический курс английского языка. 2 курс / Под. ред. Аракина В. Д. – М.: «ВЛАДОС», 2005. – 516 с. 34 экз.

4. Соколова М. А., Гинтовт К. П., Тихонова И. С., Тихонова Р. М. Теоретическая фонетика английского языка. – М.: Высшая школа, 1991. – 239 с. 6 экз.

5. Чумичева Н.В. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. – 79 с. <http://www.iprbookshop.ru/29850.html>. – ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая знание фонетического материала;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

### **Методические указания для преподавателя**

Дисциплина «Теоретическая фонетика» преподается в течение VI семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуется работа с различными английскими текстами, схемами, таблицами, интонационными образцами и интонирование текстов с последующим обсуждением и оцениванием. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности.

Перед каждым лекционным занятием студент знакомится с содержанием предыдущих лекций и отвечает на контрольные вопросы преподавателя по их содержанию. Преподаватель читает лекцию с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой студент составляет опорный конспект лекции. По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ. В конце лекции проводится тест, когда преподаватель озвучивает фонетическое явление, а студент должен, не глядя в текст лекции, объяснить его с использованием фонологической терминологии. По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, составляет глоссарий терминов и понятий. При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по опорному конспекту и базовому учебнику.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы: 1. Преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами. 2. Важно наличие специально подобранного, постоянного учебного пособия. 3. Преподаватель должен четко определить цели даваемых заданий, как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения. 4. Большая часть заданий для внеаудиторной работы студентов должна носить полностью или частично письменный характер.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Теоретическая фонетика».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины в ходе самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- использовать конспекты лекций;
- работая с учебной литературой, сопоставлять точки зрения авторов разных учебников на рассматриваемую проблему;
- работать со справочной литературой (лингвистические словари, произносительные словари);
- знакомиться с материалами научных журналов и сборников научных конференций;
- использовать Интернет-ресурсы.

Подготовка к занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников. Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет опорный конспект по теме, уделяя особое

внимание подбору языковых единиц, иллюстрирующих основные положения и концепции изучаемой темы. Следующим этапом является выполнение творческих заданий – подготовка докладов и их обсуждение на занятии. В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении. При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия и готовится к тесту предыдущей теме, который проводится в начале каждого семинарского занятия.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не предусмотрено



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.11 Лексикология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профили: История – Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

старший преподаватель  
кафедры иностранного языка  
как второй специальности

**Купцов А.Е.**

**Утверждено на заседании кафедры  
иностранного языка как второй специальности  
«20» мая 2021 г.  
Протокол № 9**

**Зав. кафедрой**

**Воеводская Е.А.**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Лексикология»** — дать общую характеристику современного состояния словарного состава иностранного языка; выделить специфические его особенности и структурные модели входящих в него слов; представить продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования; познакомить студентов с национальным своеобразием английской лексики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание актуальных проблем лексикологии;
- понимание основных характеристик словарного состава английского языка;
- овладение навыками работы с научной литературой и различными словарями;
- овладение лексическими навыками;
- развитие умений самостоятельно ставить исследовательские задачи в области лексикологии и находить адекватные методы их решения на основе полученных знаний;
- развитие умений анализировать лексические единицы в английском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест, Доклад
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Тест, Доклад

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Чтение научной литературы при подготовке к докладу	22	22
Подготовка к тесту	14	14

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Лексикология как наука. Основные вопросы лексикологии.	Связь лексикологии с другими науками: фонетикой, грамматикой, стилистикой. Понятие о фонеме, лексеме, граммеме, морфеме. Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова. Теория знака и слова. Определение слова. Функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексикализация грамматического значения слова. Грамматизация лексического значения слова. Типы лексических значений. Типы основ. Корневая основа; производная или дериваты; сложные основы; сложнопроизводные. Слова с опрошенной основой. Понятие о свободных и связанных основах. Понятие об этимологии слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов.
2	Словарный состав.	Роль словообразования в пополнении словарного состава. Способы образования новых слов: конверсия, аффиксация, дезаффиксация, словосложение, аббревиация, стяжение и т.д. Роль заимствований в обогащении словарного состава английского языка. Источники заимствований. Классификация заимствований. Пути возникновения фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы, историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Краткая история развития английской и американской лексикографии.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Лексикология как наука. Основные вопросы лексикологии.</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>29</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Лексикология как наука. Основные вопросы лексикологии.	1	2		2	5
<b>1.2.</b>	Тема: Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова. Теория знака и слова. Определение слова. Функции слова.	1	2		2	5

<b>1.3.</b>	Тема: Лексическое и грамматическое значение слова. Лексикализация грамматического значения слова. Грамматизация лексического значения слова. Типы лексических значений.	1	2		2	5
<b>1.4.</b>	Тема: Типы основ. Корневая основа; производная или дериваты; сложные основы; сложнопроизводные. Слова с опрошенной основой. Понятие о свободных и связанных основах.	1	2		6	9
<b>1.5.</b>	Тема: Понятие об этимологии слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов.	1	2		2	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Словарный состав.</b>	<b>5</b>	<b>16</b>		<b>22</b>	<b>43</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Роль словообразования в пополнении словарного состава. Способы образования новых слов: конверсия, аффиксация, деаффиксация, словосложение, аббревиация, стяжение и т.д.	1	6		10	17
<b>2.2.</b>	Тема: Роль заимствований в обогащении словарного состава английского языка. Источники заимствований. Классификация заимствований.	1	2		4	7
<b>2.3.</b>	Тема: Пути возникновения фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц.	1	2		4	7
<b>2.4.</b>	Тема: Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы, историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов.	1	2		2	5
<b>2.5.</b>	Тема: Краткая история развития английской и американской лексикографии.	1	4		2	7
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Лексикология как наука. Основные вопросы лексикологии.	Подготовка к тесту
2	Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова. Теория знака и слова. Определение слова. Функции слова.	Подготовка к тесту
3	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексикализация грамматического значения слова. Грамматизация лексического значения слова. Типы лексических значений.	Подготовка к тесту

4	Типы основ. Корневая основа; производная или дериваты; сложные основы; сложнопроизводные. Слова с опрошенной основой. Понятие о свободных и связанных основах.	Чтение научной литературы при подготовке к докладу
5	Понятие об этимологии слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов.	Чтение научной литературы при подготовке к докладу
6	Роль словообразования в пополнении словарного состава. Способы образования новых слов: конверсия, аффиксация, дезаффиксация, словосложение, аббревиация, стяжение и т.д.	Подготовка к тесту
7	Роль заимствований в обогащении словарного состава английского языка. Источники заимствований. Классификация заимствований.	Подготовка к тесту
8	Пути возникновения фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц.	Подготовка к тесту
9	Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы, историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов.	Чтение научной литературы при подготовке к докладу
10	Краткая история развития английской и американской лексикографии.	Подготовка к тесту

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Лексикология как наука. Основные вопросы лексикологии.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова. Теория знака и слова. Определение слова. Функции слова.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Лексическое и грамматическое значение слова. Лексикализация грамматического значения слова. Грамматизация лексического значения слова. Типы лексических значений.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Типы основ. Корневая основа; производная или дериваты; сложные основы; сложнопроизводные. Слова с опрошенной основой. Понятие о свободных и связанных основах.	Доклад	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Понятие об этимологии слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов.	Доклад	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.

Роль словообразования в пополнении словарного состава. Способы образования новых слов: конверсия, аффиксация, дезаффиксация, словосложение, аббревиация, стяжение и т.д.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.
Роль заимствований в обогащении словарного состава английского языка. Источники заимствований. Классификация заимствований.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.
Пути возникновения фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы, историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов.	Доклад	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.
Краткая история развития английской и американской лексикографии.	Тест	УК-1.1.; УК-1.3.; УК-5.1; УК-5.4.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Доклад – от 1 до 5 баллов.

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Лексикология как наука. Основные вопросы лексикологии.	3	5
	Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова. Теория знака и слова. Определение слова. Функции слова.	3	5
	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексикализация грамматического значения слова. Грамматизация лексического значения слова. Типы лексических значений.	3	5
	Типы основ. Корневая основа; производная или дериваты; сложные основы; сложнопроизводные. Слова с опрошенной основой. Понятие о свободных и связанных основах.	3	5

	Понятие об этимологии слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов.	3	5
	Роль словообразования в пополнении словарного состава. Способы образования новых слов: конверсия, аффиксация, деаффиксация, словосложение, аббревиация, стяжение и т.д.	3	5
	Роль заимствований в обогащении словарного состава английского языка. Источники заимствований. Классификация заимствований.	3	5
	Пути возникновения фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц.	3	5
	Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы, историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов.	3	5
	Краткая история развития английской и американской лексикографии.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>66</b>	<b>158</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>69</b>	<b>163</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 балл</b>			

### 7.1.1. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### *Примеры заданий*

- What does Lexicology, a branch of linguistics study?**
  - It is the study of sentences.
  - It is the study of words.
  - It is the study of definitions.
  - It is the study of aspects.
  - It is the study of sounds.
- What is the name of the area of lexicology specializing in the semantic studies of the word?**
  - It is called semantics.
  - It is called phraseology.
  - It is called grammar.
  - It is called semasiology.
  - It is called sociolinguistics.
- What do we mean by external structure of the word?**
  - We mean its lexical meaning.
  - We mean its lexico-grammatical structure.
  - We mean its morphological structure.
  - We mean its semantic structure.
  - We mean its linguistic structure.
- On what level is the word studied in its relationships with other words the vocabulary system?**

- A. It is studied on the simple level.  
 B. It is studied on the historical level.  
 C. It is studied on the modern level.  
 D. It is studied on the syntagmatic level.  
 E. It is studied on the paradigmatic level.
- 5. What is the smallest meaningful unit of speech?**  
 A. The smallest meaningful unit of speech is a stem.  
 B. The smallest meaningful unit of speech is a word.  
 C. The smallest meaningful unit of speech is a sound.  
 D. The smallest meaningful unit of speech is a morpheme.  
 E. The smallest meaningful unit of speech is a root.
- 6. Which words do we call homonyms?**  
 A. Homonyms are words which are identical in writing.  
 B. Homonyms are the words which are identical in pronunciation.  
 C. Homonyms are the words which are identical in speaking.  
 D. Homonyms are the words which are identical in sound and spelling.  
 E. Homonyms are the words which are identical in their meaning.
- 7. What is the leading semantic component in the semantic structure of the word?**  
 A. The leading component is termed connotative component.  
 B. The leading component is called componential analysis.  
 C. The leading component in the word is termed transformational component.  
 D. The leading component is termed denotative component.  
 E. The leading component is called simple component.
- 8. What is the main way of enriching and enlarging the English vocabulary?**  
 A. The main way of enriching the English vocabulary is word-building.  
 B. The main way of enriching the English vocabulary is affixation.  
 C. The main way of enriching the English vocabulary is conversion.  
 D. The main way of enriching the English vocabulary is composition.  
 E. The main way of enriching enlarging the English vocabulary is contraction.
- 9. What do we mean by derivation?**  
 A. It is a structural type of Modern English words.  
 B. It is a process of developing English words.  
 C. It is one of the most productive ways of word-building.  
 D. It is a way of forming a new meaning.  
 E. It is a process of producing a new sounds.

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
B	a	c	E	d	d	d	a	c

**Критерии оценивания теста**

Критерий	Балл
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**7.1.2. Доклад**

*Доклад* – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение, научно-исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Доклад нужен в первую очередь для того, чтобы студент учился работать с документами, литературой, высказывать свое мнение,



выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

### ***Примерные темы докладов***

1. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).
2. Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц.
3. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.
4. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор).
5. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.
6. Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).
7. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.
8. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.
9. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке.
10. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
11. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.

### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления доклада	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету студент должен набрать 66 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная Характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квантитативная</b>

<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	<b>147-163 балла</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Не всегда способен подбирать и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	<b>122—146 баллов</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Не достаточно использует системный подход в решении профессиональных задач. Не в полной мере подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Не подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	<b>69 - 145 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не использует системный подход в решении профессиональных задач. Не подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не признает значимость и равноправие каждой культуры. Не подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	<b>Менее 69 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Тест
<p><b>УК-1.1.</b> Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-5.1.</b> Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p>

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Тест

#### Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует разнообразные способы взаимодействия с различным социокультурными группами, признавая значимость и равноправие каждой культуры.	2
В решении профессиональных задач подбирая и применяя методы лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку, показывает способность систематизации информации.	2
Демонстрирует системный подход в решении профессиональных задач.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Примерный вариант теста

##### 1. Can we define the language spoken in the USA as an American language?

- A. We define it as an American language.
- B. We define it as one of the dialects of the English language.
- C. We define it as an independent language.
- D. We define it as a different kind of the English language.
- E. We define it as a regional variety of the English language.

##### 2. What is the general tendency with the English vocabulary at the modern stage of its history?

- A. To increase the total number of its meanings.
- B. To involve the appearance of its new meanings.
- C. To develop the semantic structure of a word.
- D. To narrow the total number of its meanings.
- E. To add new words to the English vocabulary.

##### 3. By borrowing (or loan-word) we mean a word which came ...

- A. into the vocabulary of one language from another language.
- B. into the vocabulary of many languages from one language.
- C. into the stock of words of different languages from any foreign language.
- D. into the vocabulary of one language from 2 or 3 other languages.
- E. into the vocabulary without any changes.

##### 4. What is the main way of enriching and enlarging the English vocabulary?

- A. The main way of enriching the English vocabulary is word-building.
- B. The main way of enriching the English vocabulary is affixation.
- C. The main way of enriching the English vocabulary is conversion.
- D. The main way of enriching the English vocabulary is composition.

##### 5. What three aspects of composition are there in the English language?

- A. They are grammar, neutral and syntactic.
- B. They are syntactic, morphological and linguistic.
- C. They are simple, neutral and morphological.
- D. They are compound, simple and neutral.
- E. They are neutral, morphological and syntactic.

##### 6. What are the four types which represent the main structural types of Modern English words?

- A. root words, derivatives, compounds and international words.
- B. root words, derived words, loan words and shortenings.
- C. root words, derived words, compounds and shortenings.
- D. compounds, shortenings, homonyms and root words.

E. shortenings, loan words, synonyms and root words.

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6
E	A	A	A	E	C

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная:**

1. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2000. - 286 с. **53 экз.**
2. Гвишиани Н. Б. Современный английский язык. Лексикология. — М.: Академия, 2007. — 224 с. **50 экз.**
3. Плетнева Н.В. Лексикология современного английского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 56 с. - <http://www.iprbookshop.ru/68343.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная:**

1. Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка. — М.: «Дрофа», 2004. — 288 с. **53 экз.**
2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: пособие для студентов англ. отд-ний пед. ин-тов. / И. В. Арнольд - М-Л: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1966. - 346 с. **5 экз.**
3. Бабич Г. Н. Лексикология английского языка. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2009. - 200 с. **20 экз.**
4. Зыкова И. В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology [Текст]: учебное пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков. / И. В. Зыкова - М.: Академия, 2008. - 283 с. **48 экз.**
5. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Морозова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 102 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23996.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая знание лексического материала;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

### Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Лексикология» преподается в течение VI семестра в виде лекционных и практических (лабораторных) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация и контроль самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым лексикологическим проблемам; составление планов-конспектов, схем, диаграмм, сводных таблиц по каждой изучаемой теме или аспекту;
- составление терминологического словаря (гlossария) по курсу в тематическом порядке;
- ответы на вопросы для самопроверки и самоконтроля;
- выполнение практических заданий, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в результате самостоятельной работы с литературой.
- обязательное выполнение самостоятельного лексикологического исследования;
- подготовку устных или письменных докладов по новому аспекту изучаемой темы.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Вынося некоторые вопросы на самостоятельную работу студентов, следует учитывать в методическом плане следующие моменты:

- 1) темы не должны быть оторваны от поставленных задач ко всему курсу;
- 2) вопросы, поставленные перед учащимися, должны быть адекватны их уровню обучения и в принципе выполнимы;
- 3) обязателен контроль выполнения самостоятельной работы в той или иной форме;
- 4) преподаватель может помочь студенту в поиске литературы по теме.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Контроль выполнения заданий осуществляется во время промежуточной и итоговой аттестации.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Лексикология».

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинарах, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с изучением различных тем, предусмотренных программой.

Для успешного выполнения заданий для самостоятельной работы необходимо:

1. Ознакомиться с вопросами для самоконтроля по каждой теме.
2. Изучить рекомендуемую литературу.
3. Прodelать все практические задания по теме.

4. Внимательно прочитать тестовое/практическое задание и определить его тип: а) если тип задания «множественный выбор», то необходимо выбрать верный ответ из четырех или более вариантов ответов. Отметьте правильный выбор и проверьте его правильность. Помните о том, что в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов. б) если тип задания «перекрестный выбор», то следует подобрать пары из двух блоков по тем или иным признакам, указанным в задании. в) если это задание со свободно конструируемым ответом или «заполнение пробелов», то необходимо внимательно изучить материал по теме раздела, в которой включено данное задание. Обратит особое внимание на основные понятия темы. г) если это задание на установление правильной последовательности, то следует упорядочить варианты ответов согласно признаку, указанному в задании.

5. При возникновении затруднений следует обратиться к рекомендуемой литературе и еще раз изучить материал. При выполнении контрольной работы переписывать задание не надо, необходимо указать номер вопроса и вариант/варианты ответа/ответов.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада необходимо: Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.

- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок;
- Изучить подобранный материал;
- Составьте план доклада;
- Напишите текст доклада.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не предусмотрено

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.08.12 Качество образования: английский язык в школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профили: История – Английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранного языка  
как второй специальности,  
кандидат пед. наук

Воеводская Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

иностранного языка как второй специальности

«20» мая 2021 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Качество образования: английский язык в школе»** - сформировать у студента готовность и способность к прохождению тестирования по английскому языку в формате Единого государственного экзамена и к подготовке к данному тестированию учащихся школы.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей и составляющих контрольно-измерительных материалов в формате Единого государственного экзамена по иностранному языку;
- овладение навыками выполнения заданий по иностранному языку в формате единого государственного экзамена;
- развитие умений оценивания качества выполнения заданий по иностранному языку в формате единого государственного экзамена по критериям и дополнительным схемам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, предметный модуль Английский язык.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Компетентностно-ориентированный тест
		УК-3.5 Принимает решения в рамках своей роли в команде.	
		УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	5	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Подготовка к тесту по разделу «Аудирование»	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Подготовка к тесту по разделу «Чтение»	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Подготовка к тесту по разделу «Лексика и грамматика»	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к тесту по разделу «Письмо»	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к тесту по разделу «Говорение»	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Аудирование	1. Понимание основного содержания прослушанного текста 2. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 3. Полное понимание прослушанного текста
<b>2</b>	Чтение	1. Понимание основного содержания текста 2. Понимание структурно- смысловых связей в тексте 3. Полное и точное понимание информации в тексте
<b>3</b>	Лексика и грамматика	1. Грамматические навыки 2. Лексико-грамматические навыки
<b>4</b>	Письмо	1. Письмо личного характера 2. Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме

<b>5</b>	Говорение	1. Чтение вслух 2. Условный диалог-расспрос 3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) 4. Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)
----------	-----------	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
3 семестр						
1	Раздел: Аудирование		3		3	6
1.1	Понимание основного содержания прослушанного текста		1		1	2
1.2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		1		1	2
1.3	Полное понимание прослушанного текста		1		1	2
2	Раздел: Чтение		3		3	6
2.1	Понимание основного содержания текста		1		1	2
2.2	Понимание структурно- смысловых связей в тексте		1		1	2
2.3	Полное и точное понимание информации в тексте		1		1	2
3	Раздел: Лексика и грамматика		4		4	8
3.1	Грамматические навыки		2		2	4
3.2	Лексико-грамматические навыки		2		2	4
4	Раздел: Письмо		4		4	8
4.1	Письмо личного характера		2		2	4
4.2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме		2		2	4
5	Раздел: Говорение		4		4	8
5.1	Чтение вслух		1		1	2
5.2	Условный диалог-расспрос		1		1	2
5.3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)		1		1	2
5.4	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)		1		1	2
5 семестр						
1	Раздел: Аудирование		3		3	6

<b>1.1</b>	Понимание основного содержания прослушанного текста		1		1	2
<b>1.2</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		1		1	2
<b>1.3</b>	Полное понимание прослушанного текста		1		1	2
<b>2</b>	<b>Раздел: Чтение</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Понимание основного содержания текста		1		1	2
<b>2.2</b>	Понимание структурно- смысловых связей в тексте		1		1	2
<b>2.3</b>	Полное и точное понимание информации в тексте		1		1	2
<b>3</b>	<b>Раздел: Лексика и грамматика</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	Грамматические навыки		2		2	4
<b>3.2</b>	Лексико-грамматические навыки		2		2	4
<b>4</b>	<b>Раздел: Письмо</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	Письмо личного характера		2		2	4
<b>4.2</b>	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме		2		2	4
<b>5</b>	<b>Раздел: Говорение</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	Чтение вслух		1		1	2
<b>5.2</b>	Условный диалог-расспрос		1		1	2
<b>5.3</b>	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)		1		1	2
<b>5.4</b>	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)		1		1	2
<b>7 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел: Аудирование</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>1.1</b>	Понимание основного содержания прослушанного текста		1		1	2
<b>1.2</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		1		1	2
<b>1.3</b>	Полное понимание прослушанного текста		1		1	2
<b>2</b>	<b>Раздел: Чтение</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Понимание основного содержания текста		1		1	2
<b>2.2</b>	Понимание структурно- смысловых связей в тексте		1		1	2
<b>2.3</b>	Полное и точное понимание информации в тексте		1		1	2
<b>3</b>	<b>Раздел: Лексика и грамматика</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	Грамматические навыки		2		2	4

<b>3.2</b>	Лексико-грамматические навыки		2		2	4
<b>4</b>	<b>Раздел: Письмо</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	Письмо личного характера		2		2	4
<b>4.2</b>	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме		2		2	4
<b>5</b>	<b>Раздел: Говорение</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	Чтение вслух		1		1	2
<b>5.2</b>	Условный диалог-расспрос		1		1	2
<b>5.3</b>	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)		1		1	2
<b>5.4</b>	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)		1		1	2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Понимание основного содержания прослушанного текста	Подготовка к тесту по разделу «Аудирование»
<b>2</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Подготовка к тесту по разделу «Аудирование»
<b>3</b>	Полное понимание прослушанного текста	Подготовка к тесту по разделу «Аудирование»
<b>4</b>	Понимание основного содержания текста	Подготовка к тесту по разделу «Чтение»
<b>5</b>	Понимание структурно- смысловых связей в тексте	Подготовка к тесту по разделу «Чтение»
<b>6</b>	Полное и точное понимание информации в тексте	Подготовка к тесту по разделу «Чтение»
<b>7</b>	Грамматические навыки	Подготовка к тесту по разделу «Лексика и грамматика»
<b>8</b>	Лексико-грамматические навыки	Подготовка к тесту по разделу «Лексика и грамматика»
<b>9</b>	Письмо личного характера	Подготовка к тесту по разделу «Письмо»
<b>10</b>	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	Подготовка к тесту по разделу «Письмо»
<b>11</b>	Чтение вслух	Подготовка к тесту по разделу «Говорение»
<b>12</b>	Условный диалог-расспрос	Подготовка к тесту по разделу «Говорение»
<b>13</b>	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Подготовка к тесту по разделу «Говорение»

14	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	Подготовка к тесту по разделу «Говорение»
----	---	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Понимание основного содержания прослушанного текста	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Полное понимание прослушанного текста	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Понимание основного содержания текста	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Полное и точное понимание информации в тексте	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Грамматические навыки	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Лексико-грамматические навыки	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Письмо личного характера	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Чтение вслух	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Условный диалог-расспрос	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1

Тематическое высказывание (описание выбранной фотографии)	монологическое	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1
Тематическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	монологическое	Компетентностно-ориентированный тест	УК-3.3; УК-3.5; УК-3.6 УК-5.3; УК-5.5. ОПК-7.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий: 1 балла = 1 занятие (1 занятие составляет 2 часа).

Выполнение текущих тестов: 5 баллов = 1 тест

### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	5	9
	<i>Итого</i>	<b>5</b>	<b>9</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понимание основного содержания прослушанного текста	3	5
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3	5
	Полное понимание прослушанного текста	3	5
	Понимание основного содержания текста	3	5
	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	3	5
	Полное и точное понимание информации в тексте	3	5
	Грамматические навыки	3	5
	Лексико-грамматические навыки	3	5
	Письмо личного характера	3	5
	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	3	5
	Чтение вслух	3	5
	Условный диалог-расспрос	3	5
	Тематическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	5

	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	3	5
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>70</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>47</b>	<b>79</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>97</b>	<b>179</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

#### **1. Компетентностно-ориентированный тест**

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тесты по разделу «Лексика и грамматика»

Put the verb into the correct form:

11. She (not/teach) at this school.
12. I (not/know) his family.
13. You often (see) them?
14. He (have) a shower every morning?
15. She already (finish) her project.
16. She (not/go) to school yesterday.
17. Where you (go) for your holidays two years ago?
18. Hello, John! Where (you/be)?
19. Agatha Christie (write) over 75 detective stories.
20. I can see Mr. Brown through the open window. He (sit) at his desk.

For questions 27-32, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

#### **What is Global Warming?**

- 27** 'Greenhouse effect' is actually a \_\_\_\_\_ feature of our **NATURE**
- 28** atmosphere without which life on our planet would be \_\_\_\_\_. **POSSIBLE**  
Certain atmospheric gases work as a kind of blanket, keeping the Earth warm. The amount of these 'greenhouse' gases used to be more or less
- 29** the same for centuries. But the \_\_\_\_\_ revolution broke this **INDUSTRY**
- 30** balance. Because of heavy industry and other human \_\_\_\_\_ the **ACTIVE**  
amounts of CO<sub>2</sub> and other gases have increased by 30%.
- 31** Climate experts predict that by 2050 the \_\_\_\_\_ average **GLOBE**  
temperature will rise by 2–3 degrees. It doesn't seem much. Remember,
- 32** however, that the \_\_\_\_\_ between the average global temperatures **DIFFER**  
now and the last ice age (20,000 years ago) is only 6 to 8 degrees.



## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лабораторных занятиях.

8. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **50** до **100**, предполагает успешное выполнение контрольных заданий компетентностно-ориентированного теста и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

3, 5, 7 семестры			
Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Принимает решения в рамках своей роли в команде. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	От 97 до 179 баллов	зачтено

<b>низкий</b>	<p>Не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Не принимает решения в рамках своей роли в команде. Не осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно не воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	Менее 97 баллов	не зачтено
---------------	---	-----------------	------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
Компетентностно-ориентированного тест	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<p><b>УК-3.3</b> Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-3.5</b> Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p><b>УК-3.6</b> Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p><b>УК-5.3</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p><b>УК-5.5</b> Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного компетентностно-ориентированного теста, включающего письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной

работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов). Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2+

Повышенный уровень – B1

Высокий уровень – B2

Задания закрытого типа оцениваются по количеству правильных ответов; задания открытого типа оцениваются в соответствии с индикаторами компетенций. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 100 баллов.

**Распределение заданий по разделам экзаменационной работы**

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 100	Тип заданий
1	Аудирование	9	20	20	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	20	20	
3	Грамматика и лексика	20	20	20	
4	Письмо	2	20	20	Задания с развёрнутым ответом
5	Устная часть	4	20	20	
6		44	100	100	

**Критерии оценивания открытого теста**

Критерий	Балл
Аудирование	20
Чтение	20
Грамматика и лексика	20

<p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе выполнения теста;</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли микро-группе при выполнении теста;</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи в ходе выполнения теста;</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп при выполнении теста лингвострановедческой направленности.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения людей в процессе выполнения теста.</p>	40
---	----

## Примеры заданий компетентностно-ориентированного теста

### Раздел 1. Аудирование

**1** Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Knowing German offers you more career opportunities.
2. German isn't as difficult as you may think.
3. You can't learn the German language quickly.
4. Writers, philosophers and scientists need to learn German.
5. I learn German because I'm attracted by the culture.
6. Some unique academic books exist only in German.
7. German is almost an impossible language to learn.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2** Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Greg studied in Russia for a year.
- B. Mary wants Greg to give her some advice.
- C. Mary still needs to get a visa to Russia.
- D. Greg thinks Mary shouldn't take cash.
- E. Greg and Mary live in London.
- F. Mary always tips waiters in restaurants.
- G. Greg disliked Russian soups.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 What do we learn about Maggie's musical education?

- 1) She didn't have a special music talent.
- 2) She attended a musical school for 9 years.
- 3) She didn't like playing the piano very much.

Ответ:

4 Why did Maggie want to become an actress?

- 1) This profession runs in her family.
- 2) She wanted to overcome the stage fright.
- 3) Acting on stage felt natural to her.

Ответ:

5 What does Maggie say about directors and directing?

- 1) She thinks David Lynch is the best director.
- 2) She feels she could herself direct a film one day.
- 3) She thinks she was fortunate to work with many talented directors.

Ответ:

6 What does Maggie say is the most important thing for her about a film?

- 1) The story.
- 2) The screenplay.
- 3) The partners.

Ответ:

7 Maggie often plays mothers because...

- 1) such roles provide lots of opportunities to an actress.
- 2) people like her in such roles.
- 3) she is a future mother herself.

Ответ:

8 What does Maggie think of her appearance?

- 1) She thinks she should take care of the way she looks on screen.
- 2) She thinks her looks don't interfere with her job.
- 3) She thinks she's very beautiful.

Ответ:

9 What does Maggie love about being an actress?

- 1) Being able to play both men and women.
- 2) Being able to express complex characters.
- 3) Being able to look beautiful on screen.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Building materials   | 5. Invented by accident |
| 2. The longest on Earth | 6. Comfortable living   |
| 3. Safe travel          | 7. How did they do it?  |
| 4. Designing a building | 8. Why seasons change   |

A. Most of Africa's rural peoples use natural resources that are locally available for their homes. In grasslands, people typically use grass to cover the walls and roofs. In forested areas, they use hardwoods as well as bamboo and raffia palm. Earth and clay are also major resources used in construction. In areas with few natural resources, people often live as nomads, moving from place to place. Instead of making permanent homes, they usually use simple shelters or tents made of animal skins and woven hair.

B. An architect must consider how a structure will be used and by whom. An apartment building, a palace, a hospital, a museum, an airport, and a sports arena all have different construction requirements. Another factor is the ideas the structure should communicate. For example, some buildings are made to impress people with a display of power and wealth; others – to make everyone feel welcome. Other things to consider are the location and surrounding environment, including weather, and the cost of materials.

C. Did you know that an eleven-year-old child first created the Popsicle? The boy's name was Frank Epperson. In 1905, Frank left a mixture of water and powdered soda out on his porch by mistake. It also contained a stir stick. That night, fortunately for Frank, the temperatures fell to a record low. As a result, he discovered the substance had frozen to the stick, and a frozen fruit flavoured ice treat was created. He decided to call it the epsicle, which was later patented by him and named as Popsicle.

D. As Earth goes around the sun, the North Pole points to the same direction in space. For about six months every year, the North Pole is tilted towards the sun. During this time, the Northern Hemisphere gets more direct sunlight than the Southern Hemisphere and more hours of daylight. During the other six months, the North Pole is tilted away from the sun. When the Northern Hemisphere gets the most sunlight, it experiences spring and summer. At the same time, the Southern Hemisphere gets autumn and winter.

E. In southern Peru, there is an isolated plateau where the wind almost never blows. Here, around the year 400 to 650 AD, the people of the Nazca culture created the famous Nazca lines, by removing the red stones covering the ground so that the white earth beneath was visible. These Nazca lines are actually portraits of animals such as monkeys, birds or fish. It is a mystery how such a primitive civilization could create such artwork with precision when they had no means of viewing their work from the air.

F. Antarctica, which is the southernmost and fifth largest continent, does not have twenty-four-hour periods divided into days and nights. In the South Pole, the sun rises on about September 21 and moves in a circular path until it sets on about March 22. This "day", or summer, is six months long. During this period, if the weather conditions are good, the sun can be seen twenty-four hours a day. From March 22 until September 21, the South Pole is dark, and Antarctica has its "night", or winter.

G. Any ship that hits an iceberg can be damaged. The most famous iceberg in history sank the "Titanic", a ship travelling in the northern Atlantic Ocean, on April 15, 1912. The ship's side scraped the iceberg, which tore holes in the hull. Within three hours, the ship was at the bottom of the ocean. After the loss of the "Titanic", several nations worked together to establish the International Ice Patrol. Today the U.S. Coast Guard runs the patrol, which warns ships about icebergs floating in Atlantic shipping routes.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

#### Russian souvenirs

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods A\_\_\_\_\_.

Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in Pavlovsky Posad, B\_\_\_\_\_, are considered to be a traditional Russian gift. Woolen shawls and scarves have been made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pattern on it may be used like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie, C\_\_\_\_\_. The Pavlovsky Posad manufacture produces scarves for men as well. They can be bought through the Internet, or in brand stores, D\_\_\_\_\_.

Belyovskaya pastila is a souvenir E\_\_\_\_\_. It has been made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. This is a very special kind of Russian confection. Though it is called "pastila", it is not a marshmallow style delicacy. Belyovskaya pastila is made of dried apples. After they have been dried, they are mixed with egg whites and sugar and whipped. Belyovskaya pastila is similar to a cake, F\_\_\_\_\_ of apples. It is considered to be a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy this kind of sweet at some confectioner's shops throughout Moscow.

1. that one may buy in Moscow as a souvenir
2. which are situated in the centre of Moscow
3. that pleases the people with a sweet tooth
4. although it has a slightly sour taste
5. which is a town not very far from Moscow
6. riding a bike around the villages in Russia
7. reading a book, or drinking coffee or tea

Ответ:

A	B	C	D	E	F



iGeneration: teenagers affected by phones

One day last summer, around noon, I called Athena, a 13-year-old who lives in Houston, Texas. She answered her phone – she has had an iPhone since she was 11 – sounding as if she'd just woken up. We chatted about her favorite songs and TV shows, and I asked her what she likes to do with her friends. "We go to the mall," she said. "Do your parents drop you off?" I asked, recalling my own middle-school days, in the 1980s, when I'd enjoy a few parent-free hours shopping with my friends. "No – I go with my family," she replied. "We'll go with my mom and brothers and walk a little behind them. I just have to tell my mom where we are going. I have to check in every hour or every 30 minutes."

Those mall trips are infrequent – about once a month. More often, Athena and her friends spend time together on their phones, unchaperoned. Unlike the teens of my generation, who might have spent an evening tying up the family landline with gossip, they talk on Snapchat, a smartphone app that allows users to send pictures and videos that quickly disappear. They make sure to keep up their Snapstreaks, which show how many days in a row they have Snapchatted with each other. She told me she had spent most of the summer hanging out alone in her room with her phone. That is just the way her generation is, she said. "We didn't know any life other than with iPads or iPhones. I think we like our phones more than we like actual people."

Some generational changes are positive, some are negative, and many are both. More comfortable in their bedrooms than in a car or at a party, today's teens are physically safer than teens have ever been. They are markedly less likely to get into a car accident and, having less of a taste for alcohol than their predecessors, are less susceptible to drinking's attendant ills.

Psychologically, however, they are more vulnerable than Millennials were: rates of teen depression and suicide have skyrocketed since 2011. It is not an exaggeration to describe iGen as being on the brink of the worst mental-health crisis in decades. Much of this deterioration can be traced to their phones.

However, in my conversations with teens, I saw hopeful signs that kids themselves are beginning to link some of their troubles to their ever-present phone. Athena told me that when she does spend time with her friends in person, they are often looking at their device instead of at her. "I'm trying to talk to them about something, and they don't actually look at my face," she said. "They're looking at their phone, or they're looking at their Apple Watch." "What does that feel like, when you're trying to talk to somebody face-to-face and they're not looking at you?" I asked. "It kind of hurts," she said. "It hurts. I know my parents' generation didn't do that. I could be talking about something super important to me, and they wouldn't even be listening."

Once, she told me, she was hanging out with a friend who was texting her boyfriend. "I was trying to talk to her about my family, and what was going on, and she was like, 'Uh-huh, yeah, whatever.' So I took her phone out of her hands and I threw it at the wall."

Though it is aggressive behavior that I don't support, on the other hand – it is a step towards a life with limited phone use. So, if I were going to give advice for a happy adolescence, it would be straightforward: put down the phone, turn off the laptop, and do something – anything – that does not involve a screen.

12 According to the author, in her childhood she used to...

- 1) watch TV a lot.
- 2) call her mother every half an hour.
- 3) go to the mall with her family.
- 4) do the shopping with her friends.

Ответ: ☐

13 Which of the following does Athena do monthly?

- 1) Goes to the mall with her family.
- 2) Uses the Snapchat.
- 3) Invites friends to her place.
- 4) Changes her iPhone.

Ответ: ☐

14 For Athena's peers spending time alone in their rooms seems...

- 1) natural.
- 2) soothing.
- 3) awkward.
- 4) difficult.

Ответ: ☐



- 15 Which of the following is NOT true about iGen teenagers, according to the author?
- 1) Most of them feel extremely unhappy.
  - 2) It is easy to hurt them psychologically.
  - 3) They prefer loneliness to company.
  - 4) They have more physical health problems.
- Ответ: ☐
- 16 That in "I know my parents' generation didn't do that" (paragraph 5) refers to...
- 1) being glued to their phones.
  - 2) behaving in a mean way.
  - 3) listening attentively to friends.
  - 4) discussing their problems.
- Ответ: ☐
- 17 The fact that Athena threw away her friend's phone proves that...
- 1) smartphones can cause mental health problems.
  - 2) teenagers know the problems caused by phones.
  - 3) smartphones make teenagers more aggressive.
  - 4) her friend thought she was doing the right thing.
- Ответ: ☐
- 18 What does the author suggest in her article?
- 1) Phone use by young people should be limited.
  - 2) Smartphones cause violent behavior.
  - 3) Smartphones are not safe.
  - 4) There are good and bad sides in using smartphones.
- Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

#### The Thorn Birds

- The *Thorn Birds* is a 1977 bestselling novel by the Australian author Colin McCullough. The story gives \_\_\_\_\_ information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story. WE
- The book \_\_\_\_\_ the writer international fame as soon as it was published. BRING
- In 1983 it was adapted into a TV miniseries \_\_\_\_\_ Richard Chamberlain and Rachel Ward. STAR
- #### GPS functions
- Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the \_\_\_\_\_ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people. LATE
- Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems \_\_\_\_\_ to lower car insurance. USE
- If the driver \_\_\_\_\_ the rules, he gets a discount or an insurance premium. NOT BREAK
- Without \_\_\_\_\_ doubt, this new technology \_\_\_\_\_ popular among drivers very soon. BECOME

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

#### Auckland

- 26 Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The \_\_\_\_\_ of Auckland is getting close to 1.4 million residents. POPULATE
- 27 It is \_\_\_\_\_ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf. CONVENIENT
- 28 The city enjoys an oceanic climate, which is \_\_\_\_\_ to the climate in most of Europe. COMPARE
- 29 Nothing can \_\_\_\_\_ you about Auckland, which is why it is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand. APPOINT
- 30 Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very \_\_\_\_\_. FRIEND
- 31 Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited \_\_\_\_\_. LOCATE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

#### Two years in a hut

Henry Thompson, a writer, built a hut on the shore of the pond and lived there all alone for two years. He did this for two reasons: because he wanted to 32 \_\_\_\_\_ that people spend too much time and money on food and clothes and because he wanted a perfectly quiet chance to write more books. 33 \_\_\_\_\_ to the writer, he spent only one hundred dollars a year while he lived in this hut. He raised beans on his land, ate wild berries, caught fish and "went visiting" his friends and neighbours now and then. To buy his woodsman's clothes and a few necessities, he planted gardens, painted houses, and cut wood for his friends.

This period influenced Henry's creative work a lot. He wrote a book called "The Wood" which 34 \_\_\_\_\_ us all about these seven or eight hundred days he lived in his hut. Several other books also describe the time when he 35 \_\_\_\_\_ to live all by himself. These sold very well. In all of them Henry was boasting that he had found the only sensible way to live. "I am for simple living, and I 36 \_\_\_\_\_ being alone!" he would declare in his books. He 37 \_\_\_\_\_ you feel, when you read his books, that it is fine to walk around the fields, sniffing the wild grape and the green grass, and that no one can find pleasure like the man who rows, and skates, and swims. 38 \_\_\_\_\_, people passing by the pond used to hear him whistling old ballads, or playing very softly and beautifully on a flute, and they thought he sounded lonely and sad.

- 32 1) prove 2) ensure 3) agree 4) secure

Ответ:

- 33 1) According 2) Regarding 3) Including 4) Concerning

Ответ:

- 34 1) speaks 2) tells 3) says 4) talks

Ответ:

35

- 1) used                      2) made                      3) kept                      4) held

Ответ:

36

- 1) amuse                      2) please                      3) satisfy                      4) enjoy

Ответ:

37

- 1) makes                      2) gives                      3) turns                      4) takes

Ответ:

38

- 1) Although                      2) Otherwise                      3) Moreover                      4) However

Ответ:

#### Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него.

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

*...Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests?*

*Yesterday was my father's birthday...*

Write a letter to Peter.

In your letter:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his father's birthday.

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите свое мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

40.1

*Education is the most valuable thing for a teenager.*

40.2

*Robots will soon replace people in all jobs.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you do not agree with the opposing opinion;
- make a conclusion restating your position.

## Раздел 5. Устная речь

1

**Task 1.** Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Birds live everywhere. They vary from pigeons in big cities to penguins in the Antarctic. However, all birds have similar features. For example, they all have wings. Still, not all of them can fly. All birds also have feathers. In fact, birds are the only living animals that have feathers. Birds build nests, in which female birds lay eggs.

Birds are warm-blooded. It means that their body temperature stays about the same. It doesn't depend much on the temperature of their surroundings. Mammals, including humans, are also warm-blooded.

Birds have always fascinated people. Many people keep birds as pets. We also enjoy watching them in the wild or at zoos. In addition, farmers raise chickens, ducks and geese for their meat and eggs. Also, some people are quite fond of bird hunting.

2

**Task 2.** Study the advertisement.

**The best bicycle trip!**



You are considering going on a bicycle trip and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) minimum age;
- 2) preparation;
- 3) number of people in the group;
- 4) accommodation for the night;
- 5) duration of the trip.

You have 20 seconds to ask each question.



3

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number..."

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location);
- say what the pictures have in common;
- say in what way the pictures are different;
- say which of the celebrations presented in the pictures you preferred as a child;
- explain why.

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Болина, М. В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / М. В. Болина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 145 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66631.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Мусихина, О. Н. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О. Н. Мусихина,

Е. В. Домашек, В. В. Вишневецкая. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 287 с. — Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/58903.html>. - ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература**

- 1.Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475021> - ЭБС «Юрайт»
2. Ягудена, А. Английский язык в формате ЕГЭ. Эссе / А. Ягудена. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 91 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/59319.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Ягудена, А. Английский язык в формате ЕГЭ. Письмо / А. Ягудена. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 95 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/59318.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Ягудена, А. Английский язык в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика / А. Ягудена. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 95 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/60720.html>. - ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

“Качество образования: английский язык” – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в области английского языка. Дисциплина преподается в течении III, V, VII семестров в виде практических занятий, на которых происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике устного и письменного общения на иностранном языке и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм (презентаций).

**Жанрово-стилистическая принадлежность текстов**, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение» Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и

публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты. Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

### **Требования к отбору текстов**

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- ☐ ☐ выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- ☐ ☐ содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- ☐ ☐ текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

### **Распределение заданий по уровню сложности**

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

### **Продолжительность выполнения заданий**

Общее время выполнения заданий всех разделов работы – 3 часа 15 минут (195 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

- «Аудирование» – 30 минут;
- «Чтение» – 30 минут;
- «Грамматика и лексика» – 40 минут;
- «Письмо» – 80 минут;
- «Говорение» (устная часть экзамена) – 15 минут.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.**