

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
М.Ю. Соловьев
«_____» 2020 г.

Программа комплексного экзамена

**Модуль Управление образовательным процессом
в организации дополнительного образования**

**Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование**

(профиль Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Е.Н. Лекомцева

доцент кафедры теории и истории педагогики,
кандидат психологических наук, доцент

Е.А. Цирульникова

старший преподаватель кафедры
теории и истории педагогики

Н.А. Мухамедьярова

Утверждена на заседании кафедры:

теории и истории педагогики

«27» ноября 2020 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»: проверить у обучающихся системные знания для решения профессиональных задач, связанных с планированием и организацией образовательного процесса в организации дополнительного образования.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

1. Портфолио в системе дополнительного образования
2. Технологии дополнительного образования
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании
4. Информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании
5. Учебная (ознакомительная) практика
6. Научно-исследовательская работа
7. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности учебных групп в дополнительном образовании / Повышение квалификации педагогов в дополнительном образовании
8. Социальный маркетинг и PR в дополнительном образовании / Маркетинговые исследования в дополнительном образовании

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи
УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия
	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации
УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность
	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи
	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий
	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность
	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней)

	перспективы и составляет план их достижения УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
УК-8	УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями
ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала

	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
ПК-2	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>
ППК-1	<p>ППК- 1.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании</p> <p>ППК-1.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования</p>
ППП-2	ППК-2.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг

	ППК-2.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
ППК-3	ППК-3.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н).

4.1. Форма проведения экзамена.

- Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.
- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.
- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

- зачет по дисциплинам, входящим в модуль «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»:

1. Портфолио в системе дополнительного образования
 2. Технологии дополнительного образования
 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании
 4. Информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании
 5. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности учебных групп в дополнительном образовании / Повышение квалификации педагогов в дополнительном образовании
 6. Социальный маркетинг и PR в дополнительном образовании / Маркетинговые исследования в дополнительном образовании
- зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»:
 1. Учебная (ознакомительная) практика
 2. Научно-исследовательская работа

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о...» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Собеседование

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и примерами; студент точно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.
хорошо	ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент отвечает на поставленные вопросы
удовлетворительно	ответ студента наряду со знанием материала содержит непоследовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы
неудовлетворительно	ответ студента содержит непоследовательность его изложения; студент не владеет понятийным аппаратом, проявляет неуверенность при ответе, не отвечает на поставленные вопросы

7. Содержание комплексного экзамена

Вопросы к собеседованию по модулю «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»

1. Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности
2. Содержание разделов портфолио
3. Особенности формирования раздела портфолио «Портрет»
4. Особенности формирования раздела портфолио «Накопитель»
5. Особенности формирования раздела портфолио «Рабочие материалы»
6. Особенности формирования раздела портфолио «Достижения»
7. Конструирование структуры и содержания портфолио

8. Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио
9. Формы презентации портфолио
10. Основные характеристики организаторской деятельности педагога
11. Характеристика детского коллектива
12. Технологии организации деятельности в коллективе
13. Особенности развития детского самоуправления
14. Технология конструирования форм воспитательной работы
15. Технология организации классного собрания
16. Технология организации игровой деятельности
17. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС
18. Модели организации внеурочной деятельности
19. Методика организации внеурочной деятельности
20. Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности
21. Разработка программ внеурочной деятельности
22. Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности
23. Опыт организации внеурочной деятельности
24. Нормативно-правовые основы организации материально-технического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании
25. Материально-техническая база организаций, реализующих программы дополнительного образования
26. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании для разных категорий обучающихся
27. Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании
28. Мероприятия по модернизации и оснащения учебных помещений организаций, реализующих программы дополнительного образования
29. Функции информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования
30. Особенности подбора и систематизации информации, необходимой для решения задач в дополнительном образовании
31. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в системе дополнительного образования
32. Условия реализации информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании
33. Оценка результатов и эффективность реализации информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании
34. Особенности организации и планирования образовательного процесса в дополнительном образовании
35. Способы выбора и особенности использования средств обучения в дополнительном образовании
36. Анализ образовательного процесса в организациях дополнительного образования
37. Мониторинг результатов реализации образовательного процесса в организациях дополнительного образования
38. Направления и формы повышения квалификации педагога дополнительного образования по вопросам управления образовательным процессом в организациях дополнительного образования

39. Проведение исследований в системе дополнительного образования; обработка, оформление и презентация его результатов
40. Определение, изучение и анализ положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг
41. Анализ положения организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг
42. Технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
43. Социальное партнерство и продвижение услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг
44. Формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы собеседования
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	10 18 20-21 30 36 40-41 43
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	29-33 34-38 39-41
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	10 12 14-16 18-24 30 35-44
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	7-8 12 14-16 21 27 33-37 38-44
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	24-28 34-38 39-41
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	34-38
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия	29-33 34-38 39-41
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации	29-33 34-38 39-41
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	39-44

УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	39-44
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	1-9 34-38
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	1-9 38
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность	1-9 38
УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	1-9 38
УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	1-9 38
УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями	24-28 34-38 39-41
ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	24-28 34-38 39-41
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	29-33 34-38 39-41
ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	10-23
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	10-23
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	10-23
ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	10-23
ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	10-23
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	1-9 38
ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	10-23
ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	10-23

ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	10-23
ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	10-23
ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	11 17-18 21 23 26 32 42 44
ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	29-33 34-38 39-41
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	29-33 34-38 39-41
ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	10-23
ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	10-23
ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	10-23
ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	10-23
ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	10-23 24-28 34-38 39-41
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	24-28
ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	29-33
ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	29-33
ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	1-9 34-38 39-41
ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	1-9
ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	1-9 34-38

ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	1-9
ППК-1.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании	34
ППК-1.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании	28
ППК-1.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования	12 14-16 31-33 42
ППК-2.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг	40-41
ППК-2.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	42
ППК-3.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	44

6. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»

1. Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности
2. Содержание разделов портфолио
3. Особенности формирования раздела портфолио «Портрет»
4. Особенности формирования раздела портфолио «Накопитель»
5. Особенности формирования раздела портфолио «Рабочие материалы»
6. Особенности формирования раздела портфолио «Достижения»
7. Конструирование структуры и содержания портфолио
8. Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио
9. Формы презентации портфолио
10. Основные характеристики организаторской деятельности педагога
11. Характеристика детского коллектива
12. Технологии организации деятельности в коллективе
13. Особенности развития детского самоуправления
14. Технология конструирования форм воспитательной работы
15. Технология организации классного собрания
16. Технология организации игровой деятельности
17. Внеклассическая деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС
18. Модели организации внеурочной деятельности
19. Методика организации внеурочной деятельности
20. Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности
21. Разработка программ внеурочной деятельности
22. Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности
23. Опыт организации внеурочной деятельности
24. Нормативно-правовые основы организации материально-технического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании
25. Материально-техническая база организаций, реализующих программы дополнительного образования

26. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании для разных категорий обучающихся
27. Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании
28. Мероприятия по модернизации и оснащения учебных помещений организаций, реализующих программы дополнительного образования
29. Функции информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования
30. Особенности подбора и систематизации информации, необходимой для решения задач в дополнительном образовании
31. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в системе дополнительного образования
32. Условия реализации информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании
33. Оценка результатов и эффективность реализации информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании
34. Особенности организации и планирования образовательного процесса в дополнительном образовании
35. Способы выбора и особенности использования средств обучения в дополнительном образовании
36. Анализ образовательного процесса в организациях дополнительного образования
37. Мониторинг результатов реализации образовательного процесса в организациях дополнительного образования
38. Направления и формы повышения квалификации педагога дополнительного образования по вопросам управления образовательным процессом в организациях дополнительного образования
39. Проведение исследований в системе дополнительного образования; обработка, оформление и презентация его результатов
40. Определение, изучение и анализ положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг
41. Методы анализа положения организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг
42. Технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
43. Социальное партнерство и продвижение услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг
44. Формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

7. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Байбординова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбординовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 376 с.
2. Байбординова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л.В. Байбординова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Байбординова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбординовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. - 316 с.

4. Байборо́дова, Л.В., Харисо́ва, И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байборо́дова, И.Г. Харисо́ва; под общ. ред. Л.В. Байборо́довой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 344 с.
5. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В.И. Блинова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 133 с.
6. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 277 с.
7. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. — 315 с.
8. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 184 с.
9. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 286 с.
10. Кочетова, А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.
11. Логинова, Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей [Текст]: Сборник научно-методических и инструктивных материалов. – М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.
12. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 239 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байборо́дова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байборо́довой, А.П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 258 с.
14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.]; под редакцией Л.В. Байборо́довой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 234 с.
15. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.]; под редакцией Л. В. Байборо́довой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 219 с.
16. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байборо́дова, И.Г. Харисо́ва, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байборо́дова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 223 с.
17. Факторович, А.А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 128 с.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
М.Ю. Соловьев
«_____» 2020 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль Теория и практика дополнительного образования

**Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование**

(профиль Дополнительное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Е.Н. Лекомцева

доцент кафедры теории и истории педагогики,
кандидат психологических наук, доцент

Е.А. Цирульникова

старший преподаватель кафедры
теории и истории педагогики

Н.А. Мухамедьярова

Утверждена на заседании кафедры:

теории и истории педагогики

«27» ноября 2020 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Теория и практика дополнительного образования»: проверить у обучающихся системные знания для решения профессиональных задач, связанных с организацией дополнительного образования детей, контролем и оценкой результатов дополнительного образования детей, организацией социально-педагогической деятельности.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

1. Концептуальные основы дополнительного образования
2. Контроль и оценка результатов дополнительного образования
3. Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании
4. Учебная (ознакомительная) практика

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия
УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3.Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4.Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностиного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5.Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие

	<p>развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает</p>

	помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
ПК-2	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
ПК-4	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н).

4.1. Форма проведения экзамена.

- Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

- зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Теория и практика дополнительного образования»:

1. Концептуальные основы дополнительного образования
2. Контроль и оценка результатов дополнительного образования
3. Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании
4. Учебная (ознакомительная) практика

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о...». обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы дополнительного образования).
2. Презентация и защита проекта (разработка проектов, направленных на решение профессиональной задачи, связанных с организацией социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании).

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	27 - 30 баллов за тест; 4 - 5 баллов за презентацию и защиту проекта
хорошо	23 - 26 балла за тест; 3 балла за презентацию и защиту проекта
удовлетворительно	18 - 22 баллов за тест; 2балла за презентацию и защиту проекта
неудовлетворительно	менее 18 баллов за тест; менее 2 баллов за презентацию и защиту проекта

7. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из 2-х заданий:

1. Тесты с выбором одного правильного ответа.
2. Презентация и защита проекта.

ВАРИАНТ 1

1. Категория принципа рассматривается как основное начало, на котором построены:
 - а) научная система, теория, закон
 - б) основное положение о чем-нибудь, образование
 - б) политика в сфере образования

2. Принципы организации системы дополнительного образования детей рассматриваются как общие правила, отражающие требования к...

- а) организации процессов ролевой игры;
- б) целям деятельности педагога;
- в) организации процессов общественного развития;

3. Какую из групп принципов Н. Ф. Родионова не включает в свою систему принципов дополнительного образования детей?

- а) стратегические принципы; ценностно-ориентированные; конструктивно-технологические
- б) стратегические принципы; ценностно-ориентированные; интегративно-вариативные
- в) приверженность традициям внешкольного образования и эволюционность образования

4. Кто из авторов выделяет принцип общедоступности знаний на основе добровольного выбора детей, развития их инициативы и самостоятельности, общественно полезной направленности деятельности, говоря о принципах дополнительного образования?

- а) Н. А. Соколова;
- б) Н. Ф. Родионова;
- в) Е. Б. Евладова.

5. Принцип дополнительности предполагает:

- а) более полно использовать потенциал школьного образования
- б) механизм обеспечения полноты и целостности образования
- в) дополнение к основному и профессиональному образованию

6. Диверсификация – это:

- а) избирательность
- б) разнообразие, многообразие
- в) свобода выбора

7. Принцип интегративности дополнительного образования заключается в...

- а) в объединении педагогических работников образовательной организации
- б) в организации содержательного досуга детей
- в) в обеспечении сбалансированности разных воздействий на ребенка, поддержании целостности системы

8. Какая концепция предполагает развитие у детей и молодежи качеств, позволяющих в корне изменить сложившуюся ситуацию в стране?

- а) концепция полисферности
- б) концепция развивающего дополнительного образования
- в) концепция комплексного психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования

9. Чем, по мнению авторов концепции комплексного психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования, обладает дополнительное образование?

- а) открытостью;
- б) особым потенциалом для развития личности ребенка;
- в) материально-техническими ресурсами.

10. Какие подходы относятся к категории особых методологических подходов к организации дополнительного образования?

- а) полисферный, метапредметный, интегративно-вариативный
- б) полисферный, метапредметный, системный

в) личностно-ориентированный, системный, компетентностный

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 – 10	б	в	в	в	б	б	в	б	б	а
11 – 20	а	а	б	а	а	а	а	а	а	б
21 – 30	в	б	а	б	в	в	б	в	в	в

ВАРИАНТ 2

1. 1. Для выступления на педсовете вы готовите сообщение о формах организации досуга. Проранжировав их, вы выделяете более сложную (комплексную) форму организации досуга, это:

- а) беседа
- б) концерт
- в) спортивный праздник

2. Предположим, что Вы собираетесь провести досуговое мероприятие в учреждении дополнительного образования и выбираете наиболее интересные формы. Какая из приведенных ниже форм работы с детьми не является активной:

- а) игра
- б) групповая работа
- в) просмотр видеозаписи

3. В разработанной Вами досуговой программе Вы предлагаете следующие формы текущего контроля:

- а) устные сообщения, презентация творческих работ
- б) стартовая диагностика детей, входное тестирование
- в) итоговое собеседование, викторина по одной из пройденных тем

4. Перед Вами стоит задача – провести итоговую аттестацию обучающихся, занимающихся в объединении технической направленности, и при этом оценить их теоретическую и практическую подготовку. Вы предложите:

- а) выставка-презентация: на стенде выставляется работа, например, техническая модель и обучающийся проводит по ней своеобразную экскурсию
- б) проект: представляется проект будущей технической модели с расчетами и пояснениями для дальнейшего выполнения
- в) подготовка реферата: представляется текст реферата и обучающийся отвечает на вопросы

5. Предположим, что в организации дополнительного образования детей планируется создание «Семейного клуба» для совместных занятий с родителями и детьми дошкольного возраста, какую для этого форму предпочтительнее использовать?

- а) лекция
- б) мини мастер-классы
- в) беседа

6. В случае выявления снижения интереса у детей к какой-либо форме дополнительного образования Вы как руководитель учреждения дополнительного образования детей предпримете следующие действия:

- а) отправите педагога на курсы повышения квалификации;
- б) проведете опрос среди детей с целью выявления причины снижения интереса к работе в клубе при помощи педагога или психолога;
- в) попытаетесь наладить психологический климат в коллективе.

7. Что Вы посоветуете педагогу дополнительного образования для развития своей формы организации деятельности (кружка, секции, студии и т.д.) в первую очередь:
- а) проводить комплексный систематический мониторинг результатов работы;
 - б) ориентироваться на личные потребности детей;
 - в) изучать рынок образовательных услуг.
8. Какую направленность дополнительного образования ученые характеризуют как «передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями» (В.А. Березина); как ярко выраженный креативный характер, предусматривающий возможность творческого самовыражения (О.Е. Лебедев)?
- а) социально-педагогическая направленность
 - б) художественно-эстетическая направленность
 - в) декоративно-прикладная направленность
9. Структурно и содержательно-оформленная организация взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), направленная на решение определенных образовательных задач – это
- а) направленность дополнительного образования
 - б) форма организации деятельности
 - в) форма детского объединения
10. Конкурс, фестиваль, город мастеров – это
- а) массовые формы дополнительного образования детей
 - б) коллективные формы дополнительного образования детей
 - в) нетрадиционные формы организации дополнительного образования детей
11. Какой вариант ответа наиболее полно отражает отличительные особенности такой формы организации дополнительного образования детей как студия:
- а) создание условий для развития художественных и творческих способностей детей
 - б) получение трудового навыка изготовления чего-либо, овладение определенной профессией или ремеслом
 - в) высокое качество творческого продукта деятельности детей
12. К социально-педагогическим функциям, способствующим реализации образовательных функций, обеспечивающим более полное выполнение целей относятся:
- а) обучение, воспитание, развитие
 - б) социальной поддержки, оздоровления, информационная
 - в) социальной поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговая
13. Цели современного дополнительного образования в большей степени определяются:
- а) социальным заказом на дополнительное образование
 - б) возможностями образовательной организации
 - в) государственным заказом на дополнительное образование
14. К особенностям содержания дополнительного образования детей не относится:
- а) дополнительное образование не регламентируется стандартами
 - б) дополнительное образование определяется требованиями внеурочной деятельности
 - в) дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности

КЛЮЧ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 – 10	б	в	а	а	б	б	а	б	в	а	а	в	а	б
11 – 20	а	а	в	б	а	а	б	в	а	б	б	б	б	б
21 – 30	в	б	б	в	в	в	в	а	б	в	в	в	в	в

ВАРИАНТ 3

1. 1. Первые примеры внешкольного образования в России имели отношение к:
- добровольной деятельности интеллигенции по просвещению и воспитанию взрослых и детей;
 - просветительской деятельности общественных организаций и частных лиц;
 - пропагандистской деятельности ученых.
2. Основная задача отдела внешкольного образования, созданного в Народном Комиссариате просвещения в ноябре 1917 года, заключалась в:
- развертывании культурно-просветительной работы среди неграмотного взрослого населения;
 - создании условий для всестороннего развития взрослых и детей;
 - управлении внешкольными учреждениями.
3. Что, по вашему мнению, послужило главной причиной развития внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства (1940-1980 гг.):
- необходимость решения общих педагогических проблем в стране;
 - внедрение планового начала во внешкольную воспитательную работу с детьми (внешкольные учреждения принимались на бюджет органов народного образования, для них стали строиться помещения, подготавливаться профессиональные кадры);
 - возрастание активной деятельности ребят, педагогов и общественных организаций.
4. Развитие образовательно-досуговой деятельности в России характеризуется, прежде всего:
- созданием образовательных курсов для малограмотной молодежи на заводах и фабриках;
 - появлением первых организованных форм внеурочной работы с детьми;
 - сочетанием индивидуальной педагогики и социальной педагогики.
5. Что явилось главной причиной активного развития различных форм организации культурно-просветительской деятельности в конце 80-х - начале 90-х годов:
- деполитизация и демократизация общества;
 - разработка основ документационного обеспечения внешкольных учреждений;
 - финансовая и хозяйственная самостоятельность учреждений в решении жизненно важных вопросов.
6. В каком случае можно говорить о становлении системы внешкольного образования 20-30 гг. XX столетия, в первую очередь:
- если произошло укрепление материально-технической базы внешкольных учреждений;
 - если усилился интерес к внешкольному образованию со стороны детей и родителей;
 - если произошло расширение спектра задач внешкольного образования, определились его основные функции; произошло обновление содержания и форм воспитательной работы с детьми, а также совершенствование управления внешкольным учреждением.
7. К чему привела трансформация системы внешкольного воспитания в период разрушения политico-экономической системы (с сер. 80-х гг. – 90-е гг.):
- к поиску путей обновления всех сфер деятельности внешкольных учреждений;
 - к большей финансовой и хозяйственной самостоятельности внешкольных учреждений;

в) к обновлению программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

8. Какие изменения Вы внесете в содержание дополнительной образовательной программы, если наметится тенденция повышения спроса у детей и родителей на культурно-досуговые услуги:

- а) внесу в программу корректировки цели программы и содержания занятий;
- б) добавлю количество часов на изучение тем, пользующихся популярностью у детей и родителей;
- в) усилю методическую составляющую программы.

9. На что была, прежде всего, направлена деятельность станций, кружков, клубов в послереволюционный период:

- а) на удовлетворение интереса детей к одной из отраслей знаний, организацию досуга школьников, оказание помощи в выборе занятий, обучение навыкам участия в общественной работе, развитие творческих и познавательных интересов.
- б) на развитие научно-исследовательской деятельности детей и взрослых;
- в) на всемерную поддержку и содействие творческой самодеятельности широких масс населения.

10. Чем характеризуется организация культурно-просветительской деятельности в 70-80-е годы:

- а) учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- б) общественно-полезной направленностью деятельности;
- в) идеологической направленностью деятельности.

11. Какое предложение по развитию учреждением дополнительного образования детей Вы внесете, если речь идет о создании условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе интеграции основного и дополнительного образования:

- а) педагогам в большей мере учитывать конкретные интересы и потребности ребенка;
- б) педагогам определять содержание дополнительного образования в соответствии с возможностями детей, педагогов и учреждения;
- в) руководству корректировать цели дополнительного образования детей в соответствии с реализацией принципа индивидуализации.

12. Какую тенденцию развития системы дополнительного образования детей Вы учтете в первую очередь при разработке дополнительной образовательной программы:

- а) усиление внимания к индивидуализации обучения;
- б) развитие сетевого взаимодействия между различными образовательными учреждениями;
- в) изменения социального заказа на дополнительное образование детей.

13. Какая из указанных ниже современных тенденций развития системы дополнительного образования детей в России потребует расширения многообразия целей и результатов, указанных в дополнительной образовательной программе:

- а) совершенствование системы подготовки педагога для учреждений сферы дополнительного образования детей в соответствии с новыми требованиями;
- б) разработка и реализация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС нового поколения;
- в) создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе интеграции основного и дополнительного образования.

14. Что Вы посоветуете руководителю учреждения дополнительного образования детей в первую очередь в случае необходимости совершенствования системы подготовки педагога для учреждений сферы дополнительного образования детей в соответствии с новыми требованиями:

- а) тщательно изучать новые требования к уровню квалификации работающего персонала;
- б) развивать имеющуюся систему повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей в своем учреждении;
- в) искать новые современные подходы к повышению квалификации персонала.

15. По какому направлению, на Ваш взгляд, необходимо совершенствовать работу педагогов дополнительного образования в учреждении, если руководство хочет создать эффективную систему сопровождения развития одаренных детей:

- а) внимательно изучить государственные документы последних лет в области развития системы работы с одаренными детьми;
- б) выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- в) создать условия и найти средства и технологии, способствующих развитию одаренного ребенка в системе дополнительного образования.

16. Какие формы организации культурно-просветительской деятельности 50-х годов основаны на самодеятельном отдыхе учащихся:

- а) детские парки;
- б) туристские лагеря для старшеклассников;
- б) детские станции юных натуралистов.

КЛЮЧ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 – 10	б	а	б	б	а	в	а	а	а	в	в	в	б	в	б	б
11 – 20	а	в	в	а	в	а	б	в	в	б	б	б	а	б	а	а
21 – 30	в	б	а	в	б	б	в	б	б	а	а	а	в	а	в	в

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	8-16
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	14-16
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2-7
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1,5,8
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	7-11

основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	4,5,8-14
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	12-16
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2, 5, 8, 11-16
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	12-14
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	2, 4, 9
ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	3, 5
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	1, 4, 6, 10, 12, 16
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	11, 13, 14

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	13 - 16	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	8 - 12	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	4 - 7	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	1 - 3	до 60 % правильных ответов

7.2. Презентация и защита проекта

На комплексном экзамене по модулю студент представляет к защите наработки по индивидуальному (групповому) проекту, оформленные в виде паспорта проекта.

Тематика проекта должна соответствовать содержанию учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования». Направленность проекта: организационно-педагогический.

Тема проекта определяется индивидуально каждым студентом и должна отражать специфику, механизмы организации и содержания социально-педагогической деятельности в

выбранном учреждении дополнительного образования, соответствовать основным типам и специфике его деятельности.

Требования к содержанию и структуре паспорта проекта:

1. Тема проекта
2. Актуальность и проблема проекта
3. Гипотеза проектного решения
4. Предмет проектирования
5. Замысел, идея проекта
6. Методы реализации проектного решения
7. Стекхолдеры проекта
8. Ресурсы проекта
9. Продуктовые и образовательные результаты проекта

Критерии оценивания презентации и защиты проекта

Критерий оценивания презентации и защиты проекта	Баллы
Проблема проекта проработана на основе анализа ситуации, оценки социальной значимости и полезности для предполагаемых благополучателей.	1
Тема и гипотеза проектного решения сформулированы убедительно, с опорой на понимание выявленной проблемы / обозначенного социального заказа	1
Все структурные компоненты паспорта проекта описаны, согласованы, не противоречивы	1
Продуктовые и образовательные результаты охарактеризованы глубоко, системно, представляют собой логический итог проекта	1
Хороший уровень визуальной и речевой презентации паспорта проекта	1
Максимальный балл	5

8. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Теория и практика дополнительного образования»

1. Понятие дополнительного образования детей его значение в культурно-образовательном пространстве России.
2. Сущностные характеристики дополнительного образования детей.
3. Обзор принципов организации дополнительного образования.
4. Авторская позиция относительно принципов организации дополнительного образования детей в России Н.Ф. Родионовой.
5. Авторская позиция относительно принципов организации дополнительного образования детей в России Л.Г. Логиновой.
6. Авторская позиция относительно принципов организации дополнительного образования детей в России Е.Б. Евладовой.
7. Идея ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка как концептуальная идея дополнительного образования детей.
8. Авторская позиция относительно принципов организации дополнительного образования детей в России Н.А. Соколовой.
9. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип дополнительности.
10. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип неформальности.
11. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип личностной детерминации.

12. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип индивидуализации.
13. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип интегративности.
14. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип вариативности.
15. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принципы преемственности и непрерывности.
16. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип гуманизации.
17. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип диверсификации.
18. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип единства обучения, воспитания, развития.
19. Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования (В.А.Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В.Усанов)
20. Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования (Г.А. Бредихин, Г.Н. Попова, В.М. Гайнулина).
21. Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования (Л.В. Алиева, А.А. Остапец)
22. Концепция развивающегося дополнительного образования (А.В. Суслов).
23. Концепция социального воспитания средствами дополнительного образования (А.В. Золотарёва, С.В. Кульевич, Б.В. Куприянов, Н.А. Соколова, М.И. Рожков, А.Б. Фомина)
24. Основные и специфические подходы к организации дополнительного образования детей.
25. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Человеко-ориентированный (индивидуально-ориентированный, личностно-ориентированный, субъектно-ориентированный) подход.
26. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Системный подход.
27. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Структурный подход.
28. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Синергетический подход.
29. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Комплексный подход к организации дополнительного образования детей.
30. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Компетентностный подход.
31. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Деятельностный подход.
32. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Рефлексивный подход.
33. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Интегративный подход.
34. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Вариативный подход.
35. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Ситуационный подход.
36. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования. Личностно-ориентированный подход.

37. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования. Системно-деятельностный подход.
38. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования. Интегративно-вариативный подход.
39. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования. Полисферный подход.
40. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.
41. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.
42. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.
43. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).
44. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).
45. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).
46. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.).
47. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).
48. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ
49. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
50. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.
51. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.
52. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
53. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей
54. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
55. Принципы организации дополнительного образования детей в России.
56. Концептуальные идеи организации ДОД.
57. Основные и особенные подходы к организации ДОД.
58. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ.
59. Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования детей.
60. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций, в организациях ведомств культуры и спорта.
61. Особенности содержания ДОД.
62. Функции ДОД.
63. Формы организации ДОД.

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / Золотарева А.В., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.
2. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.

Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.

3. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.

4. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.

5. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

6. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

7. Аверьянов, А.Н. Система: философская категория и реальность [Текст]. – М.: Мысль, 1976. - 188 с.

8. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. – 380 с.

9. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем [Текст]. - Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1977. - 304 с.

10. Блауберг, И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода [Текст]. – М.: Наука, 1973. - 270 с.

11. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 в. [Текст] // Новые ценности образования: Сб. №6. - М., 1996. – С.29.

12. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]. – М.: Школа Пресс, 1995. – 448 с.

13. Голованов, В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Москва – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2006. – 340 с.

14. Горский В.А., Журкина А.Я., Ляшко Л.Ю. Система дополнительного образования детей [Текст] // Дополнительное образование детей, 2000. - № 1. – С.11-16.

15. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности [Текст]: курс лекций. – Калининград: Калининградский университет, 1995. – 94 с.

16. Гущина Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: ИРО, 2008. – 82 с.

17. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

18. Иванов, И.П.Методика коммунарского воспитания [Текст]. - М., 1990.

19. Интеграция общего и дополнительного образования [Текст]: практическое пособие / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.

20. Караковский, В.Д., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание? Воспитание? [Текст]. - М., 1996.

21. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику [Текст]. - М., 1997. – 365 с.

22. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории [Текст]. - М., 1978.

23. Рожков, М.И. Концепция воспитания свободного человека [Текст] // Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – С. 4–24.
24. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. - М.: Наука, 1974. – 279 с.
25. Таланчук, Н.М. Системно-синергетическая философия и концепция неопедагогики: Стратегии развития педагогической теории и практики [Текст]. – Казань, 1996.
26. Уемов, А.И. Системный подход и общая теория систем [Текст]. – М.: Мысль, 1978. – 272 с.