

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Звойстый  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.02 Повышение доступности дополнительного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дополнительного  
образования, к.п.н.

Е.Н. Лекомцева

**Утверждено на заседании кафедры**

дополнительного образования

« 6 »02.2020г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Повышение доступности дополнительного образования»** - формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с повышением доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сути проблемы и концептуальных основ повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ в Российской Федерации;
- овладение навыками повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ в Российской Федерации;
- развитие умений подбирать и использовать формы, методы, технологии повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Таблица Глоссарий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Доклад Анализ лучших практик Анализ нормативно-правовых документов Реферат
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Доклад
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и	Реферат

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ОПК-6	Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Реферат
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Схема Анализ лучших практик
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	Схема Реферат
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального	ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	Реферат

	роста и личностного развития		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психологического сопровождения основных общеобразовательных программ	Ассоциативное поле понятия «доступность дополнительного образования» Таблица Реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		I	II	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>162</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	
В том числе:				
Лекции	60	42	18	
Практические занятия (ПЗ)	102	66	36	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>198</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	
В том числе:				
Реферат		20		
Анализ учебного занятия		20		
Анализ нормативно-правовых документов		20	2	
Составление глоссария		20		
Доклад		20	10	
Кейс-задание		20	10	
Проект		40	40	
Таблица		10	5	
Схема		10	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	За	За	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>360</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Определение понятия «трудная жизненная ситуация». Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности детей с девиантным поведением. Особенности детей-мигрантов. Модель повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2	Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей	Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей. Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей. Модель повышения доступности для одарённых детей.
3	Проблема повышения доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся	Доступность дополнительного образования детей: понятие и сущность. Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>	22	32		50	104
1.1.	Тема: Определение понятия «трудная жизненная ситуация».	2	1			3
1.2.	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	3		10	15
1.3.	Тема: Особенности детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4		10	18
1.4	Тема: Особенности детей с девиантным поведением.	4	4		10	18
1.5.	Тема: Особенности детей-мигрантов.	2	2		10	14
1.6.	Тема: Модель повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	8	18		10	36

<b>2</b>	<b>Раздел: Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей</b>	<b>20</b>	<b>34</b>		<b>50</b>	<b>104</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей.	6	10			<b>16</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей.	2	4			<b>6</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Модель повышения доступности для одарённых детей	12	20			<b>32</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел: Проблема повышения доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>98</b>	<b>152</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Доступность дополнительного образования детей: понятие и сущность.	2	2		8	<b>12</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.	8	4		30	<b>42</b>
<b>3.3.</b>	Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	4	14		30	<b>48</b>
<b>3.4.</b>	Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для одарённых детей.	4	16		30	<b>50</b>
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	<b>102</b>		<b>198</b>	<b>360</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>	
<b>1.1.</b>	Тема: Определение понятия «трудная жизненная ситуация».	
<b>1.2.</b>	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Проанализировать нормативно-правовую документацию: цель документа, его содержание, формы реализации содержания, ожидаемый результат.

		<p>Составить таблицу «Перечень нормативно-правовых документов»: 1.название документа. 2.источник.</p> <p>Сформулировать цели государственной политики для решения проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
1.3.	Тема: Особенности детей, оставшихся без попечения родителей.	<p>Сформулируйте 5 вопросов для группового обсуждения социальной и психолого-педагогической характеристики детей, оставшихся без попечения родителей. (на уровне ребёнка; на уровне учреждения ДОД, на уровне педагога.</p> <p>Составить глоссарий по теме.</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Социальные и педагогические проблемы детей, оставшихся без попечения родителей.»</p>
1.4	Тема: Особенности детей с девиантным поведением.	<p>Сформулируйте 5 вопросов для группового обсуждения социальной и психолого-педагогической характеристики детей с девиантным поведением. (на уровне ребёнка; на уровне учреждения ДОД, на уровне педагога.</p> <p>Составить глоссарий по теме.</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Социальные и педагогические проблемы детей с девиантным поведением».</p>
1.5.	Тема: Особенности детей-мигрантов.	<p>Сформулируйте 5 вопросов для группового обсуждения социальной и психолого-педагогической характеристики детей-мигрантов. (на уровне ребёнка; на уровне учреждения ДОД, на уровне педагога.</p> <p>Подготовить доклад: «Проблемное поле детей-мигрантов»</p> <p>Составить глоссарий по теме.</p>
1.6.	Тема: Модель повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	<p>Реферат на тему: «Условия повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».</p> <p>Составить схему, отражающую взаимосвязь подходов и повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

<b>2</b>	<b>Раздел: Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей</b>							
<b>2.1.</b>	Тема: Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей.	<p>Сформулируйте 5 вопросов для группового обсуждения социальной и психолого-педагогической характеристики одарённых детей (на уровне ребёнка; на уровне учреждения ДОД, на уровне педагога.</p> <p>Составить глоссарий по теме.</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Социальные и педагогические проблемы одарённых детей»</p>						
<b>2.2.</b>	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей.	<p>Проанализировать нормативно-правовую документацию: цель документа, его содержание, формы реализации содержания, ожидаемый результат.</p> <p>Составить таблицу «Перечень нормативно-правовых документов»: 1.название документа. 2.источник.</p>						
<b>2.3.</b>	Тема: Модель повышения доступности для одарённых детей	<p>Реферат на тему: «Условия повышения доступности для одарённых детей».</p> <p>Составить схему, отражающую взаимосвязь подходов и принципов повышения доступности для одарённых детей</p>						
<b>3.</b>	<b>Раздел: Проблема повышения доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся</b>							
<b>3.1.</b>	Тема: Доступность дополнительного образования детей: понятие и сущность.	<p>Составить ассоциативное поле понятия «доступность дополнительного образования» и оформить его в виде облака слов.</p> <p>Проведите сравнительный характер особенностей реализации социокультурного и антропоцентрического подходов для повышения доступности дополнительного образования. Оформить результаты анализа в таблице:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>Повышение доступности ДОП</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Особенности в рамках социокультурного подхода</td> <td style="width: 50%;">Особенности в рамках антропоцентрического подхода</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Повышение доступности ДОП</b>		Особенности в рамках социокультурного подхода	Особенности в рамках антропоцентрического подхода		
<b>Повышение доступности ДОП</b>								
Особенности в рамках социокультурного подхода	Особенности в рамках антропоцентрического подхода							

3.2.	Тема: Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Реферат: Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ (по выбору: территориальный, информационный, социальный, индивидуально-личностный).																				
3.3.	Тема: Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	<p>Сформулируйте 3-5 вопросов для группового обсуждения факторов повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Проанализировать практики реализации доступного дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оформите таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1008 819 1516 1230"> <thead> <tr> <th data-bbox="1008 819 1135 954">Название практики</th><th data-bbox="1135 819 1262 954">Авторы практики</th><th data-bbox="1262 819 1389 954">Регион</th><th data-bbox="1389 819 1516 954">Адреса ссылки на опыт</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1008 954 1135 999" style="text-align: center;">Работа с детьми-сиротами</td><td data-bbox="1135 954 1262 999"></td><td data-bbox="1262 954 1389 999"></td><td data-bbox="1389 954 1516 999"></td></tr> <tr> <td data-bbox="1008 999 1135 1044" style="text-align: center;">Работа с детьми с девиантным поведением</td><td data-bbox="1135 999 1262 1044"></td><td data-bbox="1262 999 1389 1044"></td><td data-bbox="1389 999 1516 1044"></td></tr> <tr> <td data-bbox="1008 1044 1135 1089" style="text-align: center;">Работа с детьми-мигрантами</td><td data-bbox="1135 1044 1262 1089"></td><td data-bbox="1262 1044 1389 1089"></td><td data-bbox="1389 1044 1516 1089"></td></tr> <tr> <td data-bbox="1008 1089 1135 1134" style="text-align: center;"></td><td data-bbox="1135 1089 1262 1134"></td><td data-bbox="1262 1089 1389 1134"></td><td data-bbox="1389 1089 1516 1134"></td></tr> </tbody> </table>	Название практики	Авторы практики	Регион	Адреса ссылки на опыт	Работа с детьми-сиротами				Работа с детьми с девиантным поведением				Работа с детьми-мигрантами							
Название практики	Авторы практики	Регион	Адреса ссылки на опыт																			
Работа с детьми-сиротами																						
Работа с детьми с девиантным поведением																						
Работа с детьми-мигрантами																						
3.4.	Тема: Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для одарённых детей.	<p>Проанализировать практики реализации доступного дополнительного образования для одарённых детей и оформите таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1008 1358 1516 1556"> <thead> <tr> <th data-bbox="1008 1358 1135 1493">Название практики</th><th data-bbox="1135 1358 1262 1493">Авторы практики</th><th data-bbox="1262 1358 1389 1493">Регион</th><th data-bbox="1389 1358 1516 1493">Адреса ссылки на опыт</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1008 1493 1135 1538" style="text-align: center;"></td><td data-bbox="1135 1493 1262 1538"></td><td data-bbox="1262 1493 1389 1538"></td><td data-bbox="1389 1493 1516 1538"></td></tr> </tbody> </table>	Название практики	Авторы практики	Регион	Адреса ссылки на опыт																
Название практики	Авторы практики	Регион	Адреса ссылки на опыт																			

## 6.2. Тематика проектов

1. Дорожная карта повышения доступности дополнительного образования.
2. Модель организации дополнительного образования для (по выбору) разных категорий учащихся.
3. Методические рекомендации для педагогов, направленные на реализацию идей доступности ДОД.
4. Методические рекомендации «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения детей».
5. Разработать дополнительную общеобразовательную программу для подростков с отклоняющимся поведением (сирот, детей из семей мигрантов):
  - социальный заказ на дополнительную общеобразовательную программу для подростков с отклоняющимся поведением (сирот, детей из семей мигрантов);
  - цели и задачи;

- прогнозирование результатов;
- содержание;
- формы, методы, педагогические технологии;
- система мониторинга.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ (по выбору: территориальный, информационный, социальный, индивидуально-личностный).
2. Проблема повышения доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся
3. Направления обновления образования для повышения доступности программ ДОД для детей, находящихся в сложной социальной ситуации
4. Подходы, принципы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (одарённых детей)

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение понятия «трудная жизненная ситуация».	Составить ассоциативное поле понятия «доступность дополнительного образования» и оформить его в виде облака слов.	ПК-1.2.
Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Анализ нормативно-правовых документов Таблица	ОПК-1.4. ПК-5.2.
Особенности детей, оставшихся без попечения родителей.	Глоссарий Доклад	УК-5.4. ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-3.2. ОПК-5.3.
Особенности детей с девиантным поведением.	Глоссарий Доклад	УК-5.4. ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-3.2. ОПК-5.3.

Особенности детей-мигрантов.	Глоссарий	УК-5.4.
	Доклад	ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-3.2. ОПК-5.3.
Модель повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Схема	ПК-2.1. ПК-1.2.
	Реферат	ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-3.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.3.
Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей.	Глоссарий	УК-5.4.
	Доклад	ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-3.2. ОПК-5.3.
Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей.	Анализ нормативно-правовых документов. Таблица	ОПК-1.4. ПК-5.2.
Модель повышения доступности для одарённых детей	Схема	ПК-2.1. ПК-1.2.
	Реферат	ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-3.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.3.
Доступность дополнительного образования детей: понятие и сущность.	Ассоциативное поле понятия «доступность дополнительного образования»	ОПК-1.4. ПК-5.2. ОПК-7.3.
	Таблица	
Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Реферат	ПК-1.2. ПК-5.2. ОПК-7.3.
Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Таблица Анализ лучших практик	УК-5.4. ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-3.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1.

		ОПК-6.3. ОПК-7.3. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-5.2.
Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для одарённых детей.	Таблица Анализ лучших практик	УК-5.4. ОПК-1.4. ОПК-1.5. ОПК-3.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ОПК-7.3. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-5.2.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	1	3
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Определение понятия «трудная жизненная ситуация».	1	2
	Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1	5

	Особенности детей, оставшихся без попечения родителей	1	10
	Особенности детей с девиантным поведением.	1	10
	Особенности детей-мигрантов.	1	10
	Модель повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1	25
	Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей.	1	10
	Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей.	1	2
	Модель повышения доступности для одарённых детей	1	25
	Доступность дополнительного образования детей: понятие и сущность.	1	10
	Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1	10
	Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1	24
	Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для одарённых детей.	1	24
	<b>Всего в семестре</b>	<b>13</b>	<b>167</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>167</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Посмотрите классификацию подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию С.В. Духновского. Охарактеризуйте социальные проблемы, возникающие у каждой из обозначенных групп детей.
2. Охарактеризуйте проблемы, возникающие в обществе, связанные с появлением детей и подростков «группы риска».
3. «Сложная жизненная ситуация» Что включает в себя данное понятие?
4. Обоснуйте правильность утверждения: «Социальные проблемы современного ребенка – это зеркало, отражающее наше общество в целом».
5. Какие проблемы возникают у современного ребенка?
6. Сформулируйте 3-5 вопросов для группового обсуждения социальной и психолого-педагогической характеристики детей, находящихся в сложной социальной ситуации.
7. Что такое «анаклитическая депрессия»? Каковы причины возникновения частичной депривации?
8. Что такое госпитализм? Какова основная причина развития «госпитализма».
9. Назовите факторы, влияющие на продолжительность процесса адаптации в поликультурное образовательное пространство.
10. Разработать «проблемное поле» (по выбору): беженцев и вынужденных переселенцев, детей сирот, подростков с девиантным поведением.
11. Подготовьте вопросы к дискуссии на тему (по выбору):
  - 1) Когда дети мигрантов и русские дети учатся вместе, это на пользу и тем и другим?
  - 2) Почему появляются дети с девиантным поведением?
12. На основе анализа основных документов нормативно-правовой базы РФ выявить и охарактеризовать меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования детей, находящихся в сложной социальной ситуации.
13. Какова взаимосвязь между идеями повышения доступности ДОП и проблемами, ограничивающими доступность?
14. Проанализируйте опыт работы с детьми, находящимися в сложных социальных условиях (одаренных детей), по следующей схеме:
  - Наименование опыта (практики)
  - Авторы опыта (практики)
  - Проблемы повышения доступности и качества ДОД, на решение которых направлен опыт (практика), его актуальность;
  - Адресность опыта (практики) - возраст, пол, особенности, возможности детей, для которых реализуется практика
  - Теоретические предпосылки, которые лежат в основе данного опыта (практики), в том числе: подходы, принципы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставления ДОД
  - Описание сущности, замысла, идеи педагогического опыта, отличие опыта от уже существующего, краткое обоснование степени новизны, обеспечивающей повышение доступности дополнительного образования, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставления ДОД
  - Описание содержания и основных этапов реализации опыта (практики), показать, какое содержание расширяет возможности данного опыта (практики) для повышения доступности и качества ДОД
  - Описание педагогических технологий (методов, приемов, форм), используемых в данном опыте или педагогической практике (можно указать на каждом этапе реализации практики), показать потенциал данных технологий (методов, приемов, форм) в повышении доступности и качества ДОД
  - Описание условий (технологических, методических, информационных, материально-технических и др.), в которых реализован, использован опыт (практика), сделать акцент на условия, обеспечивающие повышение доступности и качества ДОД
  - Описание ожидаемого (полученного) результата повышения доступности и качества ДОД, в т., средств, инструментов, критериев, показателей оценки полученного результата.

– Оценка применения предлагаемого опыта в массовой педагогической практике ДОД.  
15. Охарактеризуйте основные направления повышения доступности дополнительного образования для детей, находящихся в сложной социальной ситуации (одарённых детей).

16. Можно ли утверждать, что для детей, находящихся в сложной социальной ситуации (одарённых детей), открыты организации дополнительного образования и созданы условия?

17. Нуждаются ли дети, находящиеся в сложной социальной ситуации, (одарённые дети) в специальных условиях при обучении по программам дополнительного образования? Если да, то для каких детей, и какие условия?

17. Что можно предложить для детей с мигрантами? Что мешает работать с детьми данной категории?

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### ***Примерные темы докладов***

Социальные и педагогические проблемы детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальные и педагогические проблемы детей с девиантным поведением.

Проблемное поле детей-мигрантов.

Социальные и педагогические проблемы детей-мигрантов.

Социальные и педагогические проблемы одарённых детей

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за Компетентностный тест по основным разделам курса.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной**

**аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	<b>100-91% 190-172 балла</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную	<b>90-76% 171-144 балла</b>	<b>хорошо</b>

	деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.		
<b>базовый</b>	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.	<b>75-61% 143-116 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации	<b>60 и ниже % 115 баллов и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p>		
--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Анализ лучших практик</b>			
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
	ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помошь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	
	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	

	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися		
	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению		
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ		

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### **Анализ лучших практик повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ**

##### **Структура описания лучших практик повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Обобщение и описание регионального опыта (лучших практик) повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, может содержать: описание практик, программ, проектов, технологий и др.

**Алгоритм описания опыта (лучших практик)** повышения доступности реализации программ ДОД должен содержать следующие позиции:

1. Наименование опыта (практики)
2. Авторы опыта (практики)

3. Проблемы повышения доступности и качества ДОД, на решение которых направлен опыт (практика), его актуальность;

4. Адресность опыта (практики) - возраст, пол, особенности, возможности детей, для которых реализуется практика

5. Теоретические предпосылки, которые лежат в основе данного опыта (практики), в том числе: подходы, принципы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставления ДОД

6. Описание сущности, замысла, идеи педагогического опыта, отличие опыта от уже существующего, краткое обоснование степени новизны, обеспечивающей повышение доступности дополнительного образования, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставления ДОД

7. Описание содержания и основных этапов реализации опыта (практики), показать, какое содержание расширяет возможности данного опыта (практики) для повышения доступности и качества ДОД

8. Описание педагогических технологий (методов, приемов, форм), используемых в данном опыте или педагогической практике (можно указать на каждом этапе реализации практики), показать потенциал данных технологий (методов, приемов, форм) в повышении доступности и качества ДОД

9. Описание условий (технологических, методических, информационных, материально-технических и др.), в которых реализован, использован опыт (практика), сделать акцент на условия, обеспечивающие повышение доступности и качества ДОД

10. Описание ожидаемого (полученного) результата повышения доступности и качества ДОД, в т.ч., средств, инструментов, критерии, показателей оценки полученного результата.

11. Оценка применения предлагаемого опыта в массовой педагогической практике ДОД

Можно привести фрагменты опыта (практики, программы, технологии) для его иллюстрации.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов обучения, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы обучения, адекватных поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- демонстрирует приёмы организации учебного взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует учебно-воспитательную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1

Готовность осуществлять системный анализ документов, учебных занятий	- демонстрирует умение системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ [Текст]: коллективная монография / под науч. ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбординой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 437с.
2. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ с учётом требований профессионального стандарта [Текст]: учебное пособие / под науч. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 394с.

### **б) дополнительная литература**

Н.Г. Лебедева, Е.Н. Лекомцева, Н.А. Мухамедьярова. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в сложной социальной ситуации [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 120с.

Н.П. Ансимова, С.С. Золотарёва, А.Л. Пикина Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 124с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

**Пример**

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической

основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методическое обеспечение дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	4	5	6

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>94</b>	<b>94</b>	<b>130</b>	<b>58</b>
В том числе:					
Реферат		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
Анализ учебного занятия		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
Анализ нормативно-правовых документов		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
Составление глоссария		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Доклад		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
Проект (Анализ лучших практик)		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
Таблица		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Схема		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>	10	14		145	169
1.1.	Тема: Определение понятия «трудная жизненная ситуация».	1	1		20	22
1.2.	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1	1		20	22
1.3.	Тема: Особенности детей, оставшихся без попечения родителей.	2	3		20	25

<b>1.4</b>	Тема: Особенности детей с девиантным поведением.	2	3		25	<b>30</b>
<b>1.5.</b>	Тема: Особенности детей-мигрантов.	2	2		20	<b>24</b>
<b>1.6.</b>	Тема: Модель повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	4		40	<b>46</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>105</b>	<b>121</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей.	2	4		30	<b>36</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей.	2	2		30	<b>34</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Модель повышения доступности для одарённых детей	2	4		45	<b>51</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел: Проблема повышения доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>126</b>	<b>142</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Доступность дополнительного образования детей: понятие и сущность.	2	2		30	<b>34</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2	2		30	<b>34</b>
<b>3.3.</b>	Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	2		30	<b>34</b>
<b>3.4.</b>	Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для одарённых детей.	2	2		36	<b>40</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>32</b>		<b>376</b>	<b>432</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

**Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>	

<b>1.1.</b>	Тема: Определение понятия «трудная жизненная ситуация».	
<b>1.2.</b>	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Проанализировать нормативно-правовую документацию: цель документа, его содержание, формы реализации содержания, ожидаемый результат.
		Составить таблицу «Перечень нормативно-правовых документов»: 1.название документа. 2.источник.
		Сформулировать цели государственной политики для решения проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
<b>1.3.</b>	Тема: Особенности детей, оставшихся без попечения родителей.	Сформулируйте 5 вопросов для группового обсуждения социальной и психолого-педагогической характеристики детей, оставшихся без попечения родителей. (на уровне ребёнка; на уровне учреждения ДОД, на уровне педагога.
		Составить глоссарий по теме.
		Подготовить доклад на тему: «Социальные и педагогические проблемы детей, оставшихся без попечения родителей.»
<b>1.4.</b>	Тема: Особенности детей с девиантным поведением.	Сформулируйте 5 вопросов для группового обсуждения социальной и психолого-педагогической характеристики детей с девиантным поведением. (на уровне ребёнка; на уровне учреждения ДОД, на уровне педагога.
		Составить глоссарий по теме.
		Подготовить доклад на тему: «Социальные и педагогические проблемы детей с девиантным поведением».
<b>1.5.</b>	Тема: Особенности детей-мигрантов.	Сформулируйте 5 вопросов для группового обсуждения социальной и психолого-педагогической характеристики детей-мигрантов. (на уровне ребёнка; на уровне учреждения ДОД, на уровне педагога.
		Подготовить доклад: «Проблемное поле детей-мигрантов»
		Составить глоссарий по теме.

1.6.	Тема: Модель повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Реферат на тему: «Условия повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
		Составить схему, отражающую взаимосвязь подходов и повышения доступности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2	<b>Раздел: Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей</b>	
2.1.	Тема: Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей.	Сформулируйте 5 вопросов для группового обсуждения социальной и психолого-педагогической характеристики одарённых детей (на уровне ребёнка; на уровне учреждения ДОД, на уровне педагога).
2.2.	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей.	Составить глоссарий по теме.
		Подготовить доклад на тему: «Социальные и педагогические проблемы одарённых детей»
2.3.	Тема: Модель повышения доступности для одарённых детей	Проанализировать нормативно-правовую документацию: цель документа, его содержание, формы реализации содержания, ожидаемый результат.
		Составить таблицу «Перечень нормативно-правовых документов»: 1.название документа. 2.источник.
3.	<b>Раздел: Проблема повышения доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся</b>	Реферат на тему: «Условия повышения доступности для одарённых детей».
		Составить схему, отражающую взаимосвязь подходов и принципов повышения доступности для одарённых детей
3.1.	Тема: Доступность дополнительного образования детей: понятие и сущность.	Составить ассоциативное поле понятия «доступность дополнительного образования» и оформить его в виде облака слов.

		<p>Проведите сравнительный характер особенностей реализации социокультурного и антропоцентрического подходов для повышения доступности дополнительного образования. Оформить результаты анализа в таблице:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Повышение доступности ДОП</th></tr> <tr> <th>Особенности в рамках социокультурного подхода</th><th>Особенности в рамках антропоцентрического подхода</th></tr> </thead> </table>	Повышение доступности ДОП		Особенности в рамках социокультурного подхода	Особенности в рамках антропоцентрического подхода																								
Повышение доступности ДОП																														
Особенности в рамках социокультурного подхода	Особенности в рамках антропоцентрического подхода																													
3.2.	Тема: Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Реферат: Факторы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ (по выбору: территориальный, информационный, социальный, индивидуально-личностный).</p> <p>Сформулируйте 3-5 вопросов для группового обсуждения факторов повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>																												
3.3.	Тема: Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	<p>Проанализировать практики реализации доступного дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оформите таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название практики</th><th>Авторы практики</th><th>Регион</th><th>Адреса ссылки на опыт</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">Работа с детьми-сиротами</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="4">Работа с детьми с девиантным поведением</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="4">Работа с детьми-мигрантами</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Название практики	Авторы практики	Регион	Адреса ссылки на опыт	Работа с детьми-сиротами								Работа с детьми с девиантным поведением								Работа с детьми-мигрантами							
Название практики	Авторы практики	Регион	Адреса ссылки на опыт																											
Работа с детьми-сиротами																														
Работа с детьми с девиантным поведением																														
Работа с детьми-мигрантами																														
3.4.	Тема: Анализ практик реализации доступного дополнительного образования для одарённых детей.	<p>Проанализировать практики реализации доступного дополнительного образования для одарённых детей и оформите таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название практики</th><th>Авторы практики</th><th>Регион</th><th>Адреса ссылки на опыт</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Название практики	Авторы практики	Регион	Адреса ссылки на опыт																								
Название практики	Авторы практики	Регион	Адреса ссылки на опыт																											

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.01 Концептуальные основы дополнительного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
ст. преподаватель  
кафедры дополнительного образования  
Мухамедьярова Н.А.

**Утверждена на заседании кафедры  
дополнительного образования  
«06» февраля 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Концептуальные основы дополнительного образования»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области организации дополнительного образования детей.

Основными *задачами* курса являются:

– понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; принципов организации современного дополнительного образования, основных концепций воспитания и дополнительного образования, особенностей подходов к организации дополнительного образования; основ нормативно-правового регулирования современной системы дополнительного образования, ее структуры и функций.

– овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования; использования алгоритма разработки предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представления их руководству организации; использования принципов, концепций, подходов к организации дополнительного образования при решения конкретных профессиональных задач; поиска и применения необходимых для профессиональной подготовки нормативно-правовых документов.

– развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций; формулировать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования организовывать свою деятельность, основываясь на концептуальных подходах к организации дополнительного образования и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	кейс-задание
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	кейс-задание

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3.Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4.Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	реферат анализ нормативно-правовых документов кейс-задание
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	конспект учебного занятия собеседование кейс-задание
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	творческое задание кейс-задание собеседование
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	кейс-задания презентация собеседование

		ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	конспект учебного занятия творческое задание собеседование
<b>ПК-2</b>	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	творческое задание, кейс-задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции	<b>52</b>	30	22	
Практические занятия (ПЗ)	<b>92</b>	60	14	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>216</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Конспект учебного занятия	<b>22</b>	10	<b>10</b>	<b>2</b>
Анализ нормативно-правовых документов	<b>17</b>	10	<b>5</b>	<b>2</b>
Составление глоссария	<b>17</b>	10	<b>5</b>	<b>2</b>
Доклад	<b>30</b>	20	<b>10</b>	
Кейс-задание	<b>26</b>	10	<b>10</b>	<b>6</b>
Проект	<b>42</b>	30	<b>12</b>	
Реферат	<b>32</b>	20	<b>10</b>	<b>2</b>
Презентация	<b>30</b>	16	<b>10</b>	<b>4</b>

Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>360</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История развития системы дополнительного (внешкольного) образования	Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.). Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.). Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.). Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время). Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ
2	Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей
3	Концептуальные основы организации дополнительного образования	Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации ДОД. Основные и особенные подходы к организации ДОД.
4	Содержание и формы организации дополнительного образования детей Структура системы дополнительного образования детей	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ. Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования детей. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций, в организациях ведомств культуры и спорта. Особенности содержания ДОД. Функции ДОД. Формы организации ДОД.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: История развития системы дополнительного (внешкольного) образования</b>	16	30		66	112
1.1.	Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.	2	2		8	12
1.2.	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.	2	2		8	12
1.3.	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).	2	4		8	14
1.4.	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).	2	6		10	18
1.5.	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).	2	4		8	14
1.6.	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.).	2	4		8	14
1.7.	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).	2	4		8	14
1.8.	Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ	2	4		8	14
2	<b>Раздел: Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России</b>	14	30		60	104
2.1.	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.	2	4		12	18
2.2.	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.	4	8		12	24
2.3.	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.	4	6		12	22

<b>2.4.</b>	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	2	6		12	<b>20</b>
<b>2.5.</b>	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	2	6		12	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Концептуальные основы организации дополнительного образования</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		<b>72</b>	<b>108</b>
<b>3.1.</b>	Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.	4	2		10	<b>16</b>
<b>3.2.</b>	Принципы организации дополнительного образования детей в России	6	4		20	<b>30</b>
<b>3.3.</b>	Концептуальные идеи организации ДОД.	6	4		20	<b>30</b>
<b>3.4.</b>	Основные и особенные подходы к организации ДОД.	6	4		22	<b>32</b>
<b>4</b>	<b>Содержание и формы организации дополнительного образования детей Структура системы дополнительного образования детей</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>4.1.</b>	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ.		4		4	<b>8</b>
<b>4.2.</b>	Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования детей.		4		4	<b>8</b>
<b>4.3.</b>	Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций, в организациях ведомств культуры и спорта.		2		4	<b>6</b>
<b>4.4.</b>	Особенности содержания ДОД, функции.		4		4	<b>8</b>
<b>4.5.</b>	Формы организации ДОД.		4		2	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	<b>92</b>		<b>216</b>	<b>360</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.	Подготовить доклад по теме: «Взгляды античных философов на воспитание и развитие»
<b>2.</b>	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.	Подготовить презентацию «Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей»

3.	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).	<p>Составить глоссарий по теме</p> <p>Подготовить реферат «Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).»</p>
4.	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).	<p>Создать проект «Содержание внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).»</p> <p>Анализ архивных нормативно-правовых документов системы образования за период 1918-1940 гг.</p>
5.	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).	<p>Создать презентацию «Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).»</p> <p>Решение кейс-заданий</p> <p>Составить глоссарий по теме</p>
6.	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.).	Проанализировать видеоматериалы (например, «Сделано в СССР. Дворец пионеров»). Разработать конспект учебного занятия
7.	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).	Проанализировать «Закон об образовании» (1992г.), подготовить доклад «Внешкольное образование и дополнительное образование: общее и отличии между понятиями»
8.	Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ	<p>Решение кейс-задание</p> <p>Разработать проект «Дополнительное образование будущего»</p>
9.	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.	<p>Анализ нормативно-правовых документов</p> <p>Составить глоссарий по теме</p>
10.	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.	<p>Решение кейс-задания</p> <p>Разработать презентацию «Современные документы федерального уровня, регламентирующие функционирование дополнительного образования детей»</p>
11.	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	<p>Разработать конспект учебного занятия с учетом государственного заказа на услуги дополнительного образования</p> <p>Решение кейс-задания</p>
12.	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	<p>Анализ нормативно-правовых документов регионального уровня</p> <p>Разработать проект по совершенствованию регионального нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования</p>
13.	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы	Подготовить реферат «Современные требования к локальным нормативно-правовым документам ООДОД»

	дополнительного образования детей	
14.	Понятие и сущность современного дополнительного образования детей	Составить презентацию «Понятие и сущность современного дополнительного образования детей» Составить доклад «Анализ подходов к определению «дополнительное образование»»
15	Принципы организации дополнительного образования детей в России	Составить глоссарий по теме Решение кейс-задания
16	Концептуальные идеи организаций ДОД	Разработать конспект учебного занятия с учетом концептуальных идей организаций ДОД Подготовить реферат на тему «Концепции организации ДОД»
17	Основные и особенные подходы к организации ДОД.	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе подходов к организации ДОД
18	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ.	Подготовить доклад на тему «Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ»
19	Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования детей.	Анализ нормативно-правовых документов Составить глоссарий по теме
20	Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций, в организациях ведомств культуры и спорта	Разработать проект по совершенствованию дополнительных образовательных услуг для различных образовательных организаций
21	Особенности содержания ДОД, функции	Разработать конспект учебного занятия
22	Формы организации ДОД.	Подготовить реферат «Преимущества и недостатки форм организации ДОД»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Различные формы внешкольного образования детей в XVIII веке.
2. Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
3. Функции внешкольного образования до 1917 г.
4. Идея «открытой» школы С.Т. Шацкого.
5. Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 20-30-х гг.
6. Основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании.
7. Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.
8. Сеть внешкольных детских учреждений в 40-60-е гг.
9. Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.
10. Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.
11. Кружковая деятельность внешкольных учреждений.
12. Интеграция различных организаций и социальных структур в процесс воспитания

подрастающего поколения.

13. Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.
14. Направления массовой работы в 60-80-е гг.
15. Проблема нравственного и профессионального самоопределения развивающейся личности во второй половине 80-х годов.
16. Отличительные особенности внешкольных учреждений в 90-е гг.
17. Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.
18. Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.
19. Становление материальной базы внешкольных учреждений.
20. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
21. Зарубежные тенденции развития системы дополнительного образования детей.
22. Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.
23. Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.
24. Волонтёрское движение и дополнительное образование.
25. Волонтёрское движение и дополнительное образование.
26. Неформальное дополнительное образование – возможность сотрудничества и межкультурного диалога.
27. Тенденции развития неформального образования в странах Европейского союза.
28. Человеко-ориентированный (индивидуально-ориентированный, личностно-ориентированный, субъектно-ориентированный) подход к организации дополнительного образования детей.
29. Системный подход к организации дополнительного образования детей.
30. Структурный подход к организации дополнительного образования детей.
31. Сравнительный анализ синергетического и комплексного подходов к организации дополнительного образования детей.
32. Компетентностный подход к организации дополнительного образования детей.
33. Рефлексивный подход к организации дополнительного образования детей.
34. Ситуационный подход к организации дополнительного образования детей.
35. Интегративно-вариативный подход к организации дополнительного образования детей.
36. Личностно-ориентированный подход к организации дополнительного образования детей.
37. Системно-деятельностный подход к организации дополнительного образования детей.
38. Полисферный подход к организации дополнительного образования (В.П. Голованов).
39. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.
40. Тенденции развития содержания и форм в дополнительном образовании детей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.	кейс-задание	УК-1
	презентация	ОПК-8

Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.	кейс-задание	УК-2
	презентация	ОПК-8
Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ОПК-4
Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).	кейс-задание	УК-1
	конспект учебного занятия	ОПК-4
Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).	кейс-задание	УК-2
	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.).	кейс-задание	УК-1
	презентация	ОПК-8
Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).	кейс-задание	УК-1
	конспект учебного занятия	ОПК-4
Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ	реферат	ОПК-3
	творческое задание	ПК-1
Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов	реферат	ОПК-3
	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	кейс-задание	ОПК-8
Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	конспект учебного занятия	ОПК-4
	кейс-задание	ОПК-8
Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	конспект учебного занятия	ОПК-4
Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	творческое задание	ПК-1
Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.	конспект учебного занятия	ОПК-4
	творческое задание	ПК-1
	творческое задание	ПК-1

Принципы организации дополнительного образования детей в России	творческое задание	ОПК-7
	презентация	ОПК-8
Концептуальные идеи организации ДОД	конспект учебного занятия	ОПК-4
	творческое задание	ПК-1
Основные и особенные подходы к организации ДОД	реферат	ОПК-3
	творческое задание	ПК-1
Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ.	кейс-задание	УК-1
	презентация	ОПК-8
Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования детей.	творческое задание	ОПК-7
	кейс-задание	ОПК-7
Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций, в организациях ведомств культуры и спорта	реферат	ОПК-3
	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	творческое задание	ОПК-7
	кейс-задание	ОПК-7
Особенности содержания ДОД, функции	конспект учебного занятия	ОПК-4
	кейс-задание	ОПК-7
	творческое задание	ПК-1
Формы организации ДОД	конспект учебного занятия	ОПК-4
	презентация	ОПК-8
	творческое задание	ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

***1 семестр***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>90</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>90</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.	1	10
	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей	1	14
	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).	1	14
	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).	1	16
	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).	1	20
	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.).	1	18
	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).	1	12
	Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ	1	12
	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов	1	10
	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	1	12
	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.	1	14
	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	1	10
	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	1	12
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>110</b>
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>13</b>	<b>200</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>215</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>	
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 122 баллов</b>	

**2 семестр**

<b>Базовая часть</b>					
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>72</b>		
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>72</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
	Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.	1	6		
	Принципы организации дополнительного образования детей в России	1	8		
	Концептуальные идеи организации ДОД	1	8		
	Основные и особенные подходы к организации ДОД	1	6		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>28</b>		
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>4</b>	<b>100</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>115</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>					
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>					

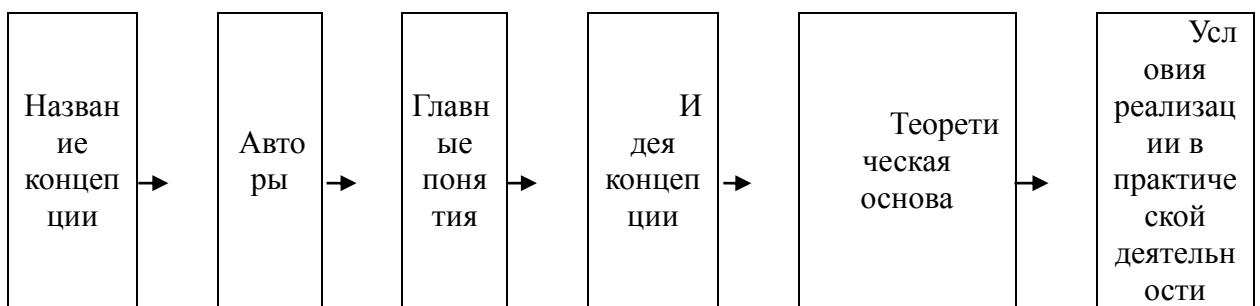
**3 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ.	1	6
	Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования детей.	1	6
	Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций, в организациях ведомств культуры и спорта	1	6
	Особенности содержания ДОД, функции	1	6
	Формы организации ДОД	1	6
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>5</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>63</b>	
<p><b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b></p> <p><b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов</b></p>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. На основе данных интернет-источников проанализировать опыт становления системы дополнительного образования детей в одном из регионов РФ.
2. Разработать бланк для анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих систему дополнительного образования РФ.
3. На основе общих принципов к организации дополнительного образования разработать атрибуты сферы дополнительного образования (гимн, флаг, герб, эмблему).
4. Представить одну из концепций дополнительного образования по следующей схеме:



5. Объяснить и привести примеры, доказывающие существование в дополнительном образовании такой тенденции, как усложнение форм, переход от простых форм организации образовательных объединений (кружок, секция) к комплексным, интегрированным формам (школа, студия, клуб и др.).

## ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Наличие аргументированного обоснования авторской позиции (мнения) по предлагаемым решениям	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1. Кейс-задание**

Кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень полноты и правильность решения задания	2
Степень обоснованности (аргументация способа решения задания)	2
Умение оперировать профессиональными терминами и понятиями	1
Использование теоретических знаний при решении кейса	1
Представление нескольких точек зрения на проблему	1
Отсутствие фактических ошибок	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### **7.1.2. Реферат**

#### ***Примерные темы рефератов***

1. Основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании.
2. Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.
3. Сеть внешкольных детских учреждений в 40-60-е гг.
4. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
5. Зарубежные тенденции развития системы дополнительного образования детей.
6. Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.
7. Личностно-ориентированный подход к организации дополнительного образования детей.
8. Системно-деятельностный подход к организации дополнительного образования детей.
9. Полисферный подход к организации дополнительного образования (В.П. Голованов).
10. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.3. Конспект учебного занятия

Конспект учебного занятия – это подробное изложение содержания и хода занятия. Конспект фиксирует содержание и последовательность учебного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

#### *Критерии оценивания конспекта учебного занятия*

Критерий	Балл
Студент формулирует обучающие, воспитательные, развивающие цели учебного занятия	1 балл
Содержание материала способствует достижению цели занятия	1 балл
Формы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию	1 балл
Методы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию и выбранным формам обучения	1 балл
Структура конспекта соответствует требованиям (наличие этапов, последовательность разделов)	0,5 балла
Степень наглядности конспекта (наличие схем, таблиц, рисунков и т.д.)	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций*

1. «Дом свободного ребенка» как особое внешкольное учреждение.
2. Особенные принципы организации дополнительного образования.
3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: анализ функций.
4. Концепция развития дополнительного образования детей.
5. Нетрадиционные формы организации дополнительного образования.

#### *Критерии оценивания презентации*

Критерий	Балл
Содержание презентации раскрывает тему, содержит полную информацию, текст логичен и последователен	1 балл
Структура презентации способствует усвоению материала (количество слайдов, наличие титульного и заключительного слайдов)	1 балл
Наглядность презентации (слайды содержат не избыточный текст, наличие рисунков, графиков, таблиц, диаграмм)	1 балл

Дизайн презентации (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	1 балл
Выступление (свободное владение темой, выступление не дублирует текст на слайдах, соблюдение временного регламента)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.5. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативно-правовых документов позволяет увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для описания тех или иных объектов, явлений, проследить динамику взаимодействия между различными системами и ее элементами.

#### *Пример задания с использованием анализа нормативно-правовых документов*

Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования детей и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы основные требования к дополнительному образованию детей в России?
2. Назовите цели и задачи государственной политики в области дополнительного образования детей.
3. Каковы приоритеты развития дополнительного образования детей?
4. Перечислите направления развития дополнительного образования в связи с новыми социально-экономическими условиями.
5. Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей в России вы можете назвать?
6. Предложите пути совершенствования нормативно-правовой базы системы дополнительного образования в России.

#### *Критерии оценивания анализа документов*

Критерий	Балл
Подбирает документы для анализа в соответствии с целью задания	1 балл
Использует структуру анализа документов, соблюдает этапы	1 балл
Демонстрирует умение понимать и интерпретировать официальный язык документов	1 балл
Формулирует выводы и собственное отношение к документам	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.6. Творческое задание

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### *Примеры творческих заданий*

1. На основе общих принципов к организации дополнительного образования разработать атрибуты сферы дополнительного образования (гимн, флаг, герб, эмблему).

2. Нарисовать «древо личности воспитанника», отражающее основные положения личностно-ориентированного, индивидуально-ориентированного, субъектно-ориентированного подходов.

3. Разработать рекламный буклеть для родителей и детей, представляющий одну из направленностей дополнительного образования.

### ***Критерии оценивания творческих заданий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Работа демонстрирует точное понимание задания	1 балл
Работа и ее форма представления является творческой	1 балл
Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Авторская оригинальность работы (оригинальные решения, уникальные находки)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 221 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количество иный показатель (баллы БРС)</b>	<b>1 семестр</b>	
			<b>Оценка</b>	
<b>высокий</b>	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-3.3.Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях	100-91% 215-200	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач</p>		
--	---	--	--

	<p>психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p>		
--	--	--	--

<b>овышенный</b>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<b>90-76%</b> 199-150	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
------------------	---	--------------------------	----------------	---------------

	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p>			
<b>Базовый</b>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ОПК-3.3.Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями</p>	<b>75-61%</b> 149-122	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	контингента обучающихся			
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 121 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

**2 семестр**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количество нный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативна
<b>высокий</b>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ОПК-3.3.Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4.Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты</p>	<b>100-91%</b> 115-100	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p>		
--	---	--	--

	<p>ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p>			
<b>овышенный</b>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности</p>	<b>90-76%</b> 99-81	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	<p>обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p>			
<b>Базовый</b>	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в	<b>75-61%</b> 80-70	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	процессе решения профессиональной задачи ОПК-3.3.Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся			
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 69 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

### 3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количество нный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативна
<b>высокий</b>	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-3.3.Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях	<b>100-91%</b> 63-58	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач</p>		
--	---	--	--

	<p>психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p>		
--	--	--	--

<b>овышенный</b>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<b>90-76%</b> 57-43	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
------------------	---	------------------------	----------------	---------------

	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p>			
<b>Базовый</b>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ОПК-3.3.Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями</p>	<b>75-61%</b> 42-29	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	контингента обучающихся			
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 28 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Кейс-задание</b>		
<b>УК-1.5</b> Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	<b>ОПК-3.3</b> Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	<b>ПК-2.2</b> Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности
<b>УК-2.4</b> Обосновывает выбранные пути достижения цели	<b>ОПК-3.4</b> Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-4.5</b> Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	<b>ОПК-7.1</b> Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	
	<b>ОПК-7.3</b> Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения	

	основных общеобразовательных программ <b>ОПК-8.1</b> Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	
<b>собеседование</b>		
	<b>ОПК-4.1</b> Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<b>ПК-1.3</b> Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	<b>ОПК-7.4</b> Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	<b>ПК-1.4</b> Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	<b>ОПК-8.5</b> Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

##### Примеры кейс-заданий

1. Представьте, что Вы собираетесь провести досуговое мероприятие в школе для первоклассников. Какую форму работы с детьми Вы выберите, если целью мероприятия является сплочение коллектива?

2. Как Вы считаете, каким образом учителю можно учитывать взгляды, цели и особенности учащегося при целеполагании и планировании совместной работы с ним?

а) нужно спросить у ребенка, что он хочет, какие у него планы и затем уже самому сформулировать педагогические цели и разработать план их достижения

б) используя диагностические методики (тесты, беседу, наблюдения), изучить ребенка, что позволит ставить цели и планировать совместную работу, учитывая взгляды, цели и особенности учащегося

в) привлечь к этому процессу родителей и коллег, чтобы наиболее полно и всесторонне оценить ситуацию и учесть все это при планировании

г) организовать совместное с ребенком обсуждение и попытаться вместе сформулировать цель, понятную для ребенка и педагогически целесообразную для педагога, и затем уже проговорить, как можно их достигнуть, что для этого надо сделать.

3. Представьте, что вы, как педагог дополнительного образования работаете над проектом вместе с детьми. В процессе обсуждения первых шагов проекта, где необходимо поработать с большим количеством разнообразной информации, ваш воспитанник спрашивает в вас: что значит «критически оценивать информацию»? Какой из предложенных вариантов ближе всего был бы к вашему ответу? Обоснуйте свой выбор.

а) проверять достоверность информации и достоверность источников, из которых она получена

б) оценивать информацию по критериям: полнота, актуальность, достоверность

в) анализировать и внимательно знакомиться с информацией

г) иметь критическую оценку на информацию, с которой работаешь

4. Вам, педагогу дополнительного образования, сказали, что наметилась тенденция повышения спроса у детей и родителей на культурно-досуговые услуги. Какие изменения Вы внесете в содержание дополнительной образовательной программы? Объясните свой выбор.

а) внесу в программу корректировки цели программы и содержания занятий;

б) добавлю количество часов на изучение тем, пользующихся популярностью у детей и родителей;

в) усилю методическую составляющую программы.

5. Вы – педагог дополнительного образования. Представьте ситуацию, когда в Вашей группе (классе) обучаются два талантливых ребенка: один с общей одаренностью, второй – одарен в области математики. Как будет различаться коммуникативная стратегия взаимодействия с этими детьми?

а) коммуникативные стратегии в обоих случаях будут ситуативны, поскольку взаимодействие с талантливыми детьми сложно спрогнозировать

б) в самом общем виде, коммуникации будут одинаковыми с этими детьми, поскольку оба они талантливы, и общение будет строиться лишь на особенностях их личностей, а не видов их талантов, а именно, учитывая, прежде всего, их возраст, характер, успеваемость

в) различия между стратегиями будут зависеть от целей, которых мы хотим достичь в работе с талантливыми детьми

г) с талантливым ребенком, проявляющим общую одаренность, следует выбрать стратегию коммуникации, основанную на поддержке и мотивации его разносторонних интересов; с математически одаренным ребенком - взаимодействие, сочетающее индивидуальные и групповые формы деятельности, способствующие его социализации

д) талантливым детям следует уделять больше внимания, готовить им дополнительные задания, работать индивидуально, но взаимодействие в целом необходимо осуществлять, как и со всеми другими обучающимися, не выделяя их среди сверстников, в целях бесконфликтной социализации

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Осуществляет критический анализ и оценку информации для решения профессиональной задачи	- Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1
	- Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1
	- Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Обосновывает выбор форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
	- Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Описывает сущность взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
	- Представляет алгоритм взаимодействия с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1

Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>- Выбирает и обосновывает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p>	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

#### **Примеры вопросов для собеседования**

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.
2. Подходы к развитию системы дополнительного (внешкольного) образования детей.
3. Различные формы внешкольного образования детей в XVIII веке.
4. Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
5. Функции внешкольного образования до 1917 г.
6. Сравнительный анализ внешкольного и дополнительного образования.
7. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России.
8. Основные тенденции развития системы дополнительного образования детей за рубежом.
9. Развитие идей личностно-ориентированного подхода в педагогике дополнительного образования детей.
10. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
11. Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.
12. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип дополнительности.
13. Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России.
14. Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования (В.А.Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В.Усанов)
15. История становления нормативно-правового регулирования сферы дополнительного образования детей.
16. Подходы к классификации документов.
17. Международный уровень нормативно-правовой базы ДОД.
18. Федеральный уровень нормативно-правовой базы ДОД.
19. Сущность и значение государственного заказа на дополнительное образование .
20. Место системы дополнительного образования детей в региональной системе образования .

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- . Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	1
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся  - Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	1 1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / Золотарева А.В., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.

2. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.

### б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.
2. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.
3. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.
4. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
5. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

#### **б) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла,

получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и практика дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения в сфере дополнительного образования.

Усилию практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.
2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.
3. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).
4. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).
5. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).
6. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.).
7. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).
8. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ
9. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
10. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.
11. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.
12. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
13. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей
14. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
15. Принципы организации дополнительного образования детей в России.
16. Концептуальные идеи организации ДОД.

17. Основные и особенные подходы к организации ДОД.
18. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ.
19. Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования детей.
20. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций, в организациях ведомств культуры и спорта.
21. Особенности содержания ДОД.
22. Функции ДОД.
23. Формы организации ДОД.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>320</b>	<b>30</b>	<b>130</b>	<b>94</b>	<b>66</b>
В том числе:					
Конспект учебного занятия	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Анализ нормативно-правовых документов	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Составление глоссария	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Доклад	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Кейс-задание	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Проект	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Реферат	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
Презентация	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
Методические рекомендации	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>6</b>

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>360</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: История развития системы дополнительного (внешкольного) образования</b>	6	4		30	36
1.1.	Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.	0,5			2	2,5
1.2.	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.	0,5			4	4,5
1.3.	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).	1	1		4	6
1.4.	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).	1	1		4	6
1.5.	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).	1	1		4	6
1.6.	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.).	1	1		4	6
1.7.	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).	0,5			4	4,5
1.8.	Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ	0,5			4	4,5
2	<b>Раздел: Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России</b>	6	4		110	120
2.1.	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.	1			12	13

<b>2.2.</b>	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.	2	1		24	<b>27</b>
<b>2.3.</b>	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.	1	1		24	<b>26</b>
<b>2.4.</b>	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	1	1		24	<b>26</b>
<b>2.5.</b>	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	1	1		26	<b>28</b>
<b>3</b>	<b>Концептуальные основы организации дополнительного образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>70</b>	<b>80</b>
<b>3.1.</b>	Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.	1			16	<b>17</b>
<b>3.2.</b>	Принципы организации дополнительного образования детей в России	2			24	<b>26</b>
<b>3.3.</b>	Концептуальные идеи организации ДОД.	2			16	<b>18</b>
<b>3.4.</b>	Основные и особенные подходы к организации ДОД.	1			14	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>Содержание и формы организации дополнительного образования детей Структура системы дополнительного образования детей</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>110</b>	<b>120</b>
<b>4.1.</b>	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ.	1	1		26	<b>28</b>
<b>4.2.</b>	Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования детей.	1	1		24	<b>26</b>
<b>4.3.</b>	Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций, в организациях ведомств культуры и спорта.	1			26	<b>27</b>
<b>4.4.</b>	Особенности содержания ДОД, функции.	2	1		24	<b>27</b>
<b>4.5.</b>	Формы организации ДОД.	1	1		10	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>16</b>		<b>320</b>	<b>360</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.	<p>Подготовить доклад по теме: «Взгляды античных философов на воспитание и развитие»</p> <p>Разработать конспект учебного занятия «Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования»</p>
2.	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.	<p>Подготовить презентацию «Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей»</p> <p>Подготовить доклад «Сравнительный анализ подходов к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей»</p> <p>Составить глоссарий по теме</p>
3.	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).	<p>Подготовить реферат «Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).»</p> <p>Создать проект «Содержание внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).»</p> <p>Анализ архивных нормативно-правовых документов системы образования в дореволюционный период</p> <p>Разработать конспект учебного занятия с учетом особенностей рассматриваемого периода</p>
4.	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).	<p>Анализ архивных нормативно-правовых документов системы образования за период 1918-1940 гг.</p> <p>Создать презентацию «Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).»</p> <p>Составить глоссарий по теме</p> <p>Разработать методические рекомендации для педагогов-внешкольников рассматриваемого периода</p>
5.	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).	<p>Решение кейс-заданий</p> <p>Составить глоссарий по теме</p> <p>Проанализировать видеоматериалы (например, «Сделано в СССР. Дворец пионеров»). Разработать конспект учебного занятия</p> <p>Анализ архивных нормативно-правовых документов системы образования за период 1918-1940 гг.</p> <p>Подготовить реферат «Движение Пионеров»</p>
6.	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.).	<p>Проанализировать «Закон об образовании» (1992г.), подготовить доклад «Внешкольное образование и дополнительное образование: общее и отличии между понятиями»</p> <p>Составить глоссарий по теме</p> <p>Разработать презентацию «Особенности периода трансформации системы внешкольного воспитания»</p> <p>Разработать конспект учебного занятия с учетом</p>

		особенностей рассматриваемого периода
7.	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).	Решение кейс-задание
		Анализ архивных нормативно-правовых документов системы образования за период
8.	Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ	Разработать проект «Дополнительное образование будущего»
		Разработать конспект учебного занятия с учетом особенностей рассматриваемого периода
		Анализ нормативно-правовых документов
9.	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.	Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задания
		Подготовить доклад «Требования к нормативно-правовым документам»
10.	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.	Разработать презентацию «Современные документы федерального уровня, регламентирующие функционирование дополнительного образования детей»
		Разработать конспект учебного занятия
		Анализ нормативно-правовых документов федерального уровня
		Разработать методические рекомендации для педагогов, с учетом требований нормативной базы
		Решение кейс-задания
11.	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	Решение кейс-задания
		Анализ нормативно-правовых документов
		Разработать методические рекомендации для педагогов, с учетом требований государственного заказа
		Подготовить реферат на тему «Государственный заказ на дополнительное образование детей»
12.	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	Разработать проект по совершенствованию регионального нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования
		Разработать конспект учебного занятия
		Анализ нормативно-правовых документов регионального уровня
		Подготовить презентацию «Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей»
13.	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	Разработать методические рекомендации для педагогов
		Подготовить реферат «Современные требования к локальным нормативно-правовым документам ООДОД»
		Анализ нормативно-правовых документов
14.	Понятие и сущность современного дополнительного образования детей	Составить доклад «Анализ подходов к определению «дополнительное образование»»
		Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задания

		Составить презентацию «Понятие и сущность современного дополнительного образования детей»
15	Принципы дополнительного образования детей в России	Решение кейс-задания
		Разработать конспект учебного занятия с учетом принципов организации ДОД
		Подготовить доклад «Авторские принципы организации ДОД»
		Подготовить презентацию «Особенные принципы организации ДОД»
16	Концептуальные идеи организации ДОД	Подготовить реферат на тему «Концепции организации ДОД»
		Разработать проект методических рекомендаций для педагогов
		Разработать конспект учебного занятия с учетом концептуальных идей организации ДОД
		Решение кейс-задания
		Составить глоссарий по теме
17	Основные и особенные подходы к организации ДОД.	Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе подходов к организации ДОД
		Подготовить презентацию «Основные и особенные подходы к организации ДОД»
		Разработать методические рекомендации для педагогов
		Решение кейс-задания
18	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ.	Анализ нормативно-правовых документов
		Подготовить презентацию «Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДОД в РФ»
		Разработать проект повышения качества работы органов власти в сфере ДОД
		Решение кейс-задания
19	Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования детей.	Составить глоссарий по теме
		Анализ нормативно-правовых документов
		Решение кейс-задания
		Разработать методические рекомендации для педагогов
20	Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций, в организациях ведомств культуры и спорта	Разработать конспект учебного занятия
		Разработать проект по совершенствованию дополнительных образовательных услуг для различных образовательных организаций
		Подготовить реферат «Дополнительное образование в дошкольных образовательных организациях»
		Подготовить реферат «Дополнительное образование в общеобразовательных организациях»
21	Особенности содержания ДОД, функции	Разработать конспект учебного занятия по разным функциям
		Составить глоссарий по теме
		Подготовить доклад «Особенности содержания ДОД»
		Подготовить презентацию «Образовательные и социально-педагогические функции ДОД»
22	Формы организации ДОД.	Подготовить реферат «Преимущества и недостатки форм организации ДОД»

	Разработать конспект учебного занятия разных форм
	Решение кейс-задания
	Разработать проект совершенствования форм организации ДОД
	Разработать методические рекомендации для педагогов по работе с разными формами

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.04. Информационно-коммуникативные технологии в  
дополнительном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчики:**  
ассистент кафедры  
дополнительного образования М.А. Куличкина

**Утверждена на заседании кафедры  
дополнительного образования  
«06» февраля 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Е. Н. Лекомцева



## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в дополнительном образовании» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных средств.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ владения эффективными инструментами и способами организации деятельности по управлению информацией, представлений о современном рынке информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса.
- овладение навыками поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач, подбора средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала; решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- развитие умений подбора коммуникативно приемлемого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальных и невербальных средств взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Практические задания Разработка конспекта занятия Доклад Проект
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Доклад Практические задания Проект
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Доклад Практические задания Проект

<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала  ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Практические задания Разработка конспекта занятия Проект
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии  ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	Практические задания Разработка конспекта занятия

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Доклад	10	10			
Практические задания	20	20			
Проект	32	32			
Разработка конспекта занятия	10	10			
Вид промежуточной аттестации	За				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Информация в профессиональной деятельности. Информационные технологии и информационные системы	1.1. Общие представления о феномене информация. Информатизация и информационное общество. 1.2. Информационная культура и информационное общество. 1.3. Информационные технологии и информационные системы: определение, инструментарий, технологии.
2	Проектирование учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	2.1. Современные тенденции в педагогике. 2.2. Общие принципы и условия применения ИКТ в образовании. Методология работы и проектирования информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании 2.3. Структура современного занятия с использованием ИКТ. Подходы к проектированию занятия. Системный подход к процессу информатизации. 2.4. Определение способов оценки деятельности обучающихся с использованием ИКТ.
3	Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в информационно-образовательной среде	3.1. Роль педагога в информационно-образовательной среде. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. 3.2. ИКТ-компетенция педагога и ее развитие. 3.3. Оценка готовности к использованию ИКТ в образовательном процессе. ИКТ в педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской деятельности педагога
4	Игропрактика в образовании. Современные образовательные ресурсы	4.1. Геймофикация в образовании: основные понятия и положения. 4.2. Типология игр. Образовательный аспект игр. 4.3. Педагогические технологии в играх. 4.4. Современные образовательные ресурсы и способы их эффективного использования в образовательной деятельности.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Информация в профессиональной деятельности. Информационные технологии и информационные системы</b>	6	6		10	22
1.1.	Общие представления о феномене информация. Информатизация и информационное общество.	2				2
1.2.	Информационная культура и информационное общество.	2	2		6	10
1.3.	Информационные технологии и	2	4		4	10

	информационные системы: определение, инструментарий, технологии.					
<b>2</b>	<b>Раздел: Проектирование учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>22</b>	<b>44</b>
<b>2.1.</b>	Современные тенденции в педагогике.	1	2			3
<b>2.2.</b>	Общие принципы и условия применения ИКТ в образовании. Методология работы и проектирования информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании	1	2			3
<b>2.3.</b>	Структура современного занятия с использованием ИКТ. Подходы к проектированию занятия. Системный подход к процессу информатизации.	2	6		12	20
<b>2.4.</b>	Определение способов оценки деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2	6		10	18
<b>3</b>	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в информационно-образовательной среде</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	<b>38</b>
<b>3.1.</b>	Роль педагога в информационно-образовательной среде. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2	2		6	<b>10</b>
<b>3.2.</b>	ИКТ-компетенция педагога и ее развитие.	2				<b>2</b>
<b>3.3.</b>	Оценка готовности к использованию ИКТ в образовательном процессе. ИКТ в педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской деятельности педагога	2	4		12	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Играпрактика в образовании. Современные образовательные ресурсы</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>40</b>
<b>4.1.</b>	Геймофикация в образовании: основные понятия и положения	2				<b>2</b>
<b>4.2.</b>	Типология игр. Образовательный аспект игр	1				<b>2</b>
<b>4.3.</b>	Педагогические технологии в играх	1	6		8	<b>15</b>
<b>4.4.</b>	Современные образовательные ресурсы и способы их эффективного использования в образовательной деятельности.	2	10		10	<b>22</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
9.	Информационная культура и информационное общество.	Создание проекта «Этический кодекс в информационной среде»
10.	Информационные технологии и информационные системы: определение, инструментарий, технологии.	Подготовка доклада на тему «Информационные технологии и системы»
11.	Структура современного занятия с использованием ИКТ. Подходы к проектированию занятия. Системный подход к процессу информатизации.	Подготовка доклада «Современные информационно-коммуникационные технологии» Разработка конспекта занятия с использованием ИКТ
12.	Определение способов оценки деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	Разработка конспекта занятия с использованием ИКТ Выполнение практических заданий
13.	Роль педагога в информационно-образовательной среде. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	Подготовка доклада «Современные требования к педагогу ДО»
14.	Оценка готовности к использованию ИКТ в образовательном процессе. ИКТ в педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской деятельности педагога	Создание проекта: «Анализ сформированности информационной компетентности педагогов ДО» Выполнение практических заданий
15.	Педагогические технологии в играх	Разработка конспекта занятия с применением игровых ИКТ
16.	Современные образовательные ресурсы и способы их эффективного использования в образовательной деятельности.	Создание проекта: «Использование социальных сетей в образовательной деятельности» Подготовка доклада на тему «Ресурсы сети Интернет в образовательной деятельности»

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

<b>Информация в профессиональной деятельности. Информационные технологии и информационные системы</b>		
Общие представления о феномене информации. Информатизация и информационное общество.	Практические задания	УК-1.3 УК-4.1 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5
Информационная культура и информационное общество.	Проект	УК-4.1 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5
Информационные технологии и информационные системы: определение, инструментарий, технологии.	Доклад	УК-1.3 УК-4.1 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5
<b>Проектирование учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий</b>		
Современные тенденции в педагогике.	Практические задания	УК-4.1 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5
Общие принципы и условия применения ИКТ в образовании.	Практические задания	УК-4.1 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5
	Доклад	Доклад Разработка конспекта занятия
Структура современного занятия с использованием ИКТ. Подходы к проектированию занятия. Системный подход к процессу информатизации.	Доклад Разработка конспекта занятия	УК-1.3 УК-4.1 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-4.3 ПК-4.5
Определение способов оценки деятельности обучающихся с использованием ИКТ	Разработка конспекта занятия	УК-1.3 УК-4.1 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-4.3 ПК-4.5
	Практические задания	Практические задания
<b>Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в информационно-образовательной среде</b>		

Роль педагога в информационно-образовательной среде. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	Доклад	УК-1.3 УК-4.1 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5
ИКТ-компетенция педагога и ее развитие.	Практические задания	УК-1.3 УК-4.1
Оценка готовности к использованию ИКТ в образовательном процессе. ИКТ в педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской деятельности педагога	Проект	УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5
<b>Игропрактика в образовании. Современные образовательные ресурсы</b>		
Геймофикация в образовании: основные понятия и положения	Практические задания	УК-4.1 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5
Типология игр. Образовательный аспект игр	Практические задания	ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5
Педагогические технологии в играх	Разработка конспекта занятия	УК-1.3 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-4.3 ПК-4.5
Современные образовательные ресурсы и способы их эффективного использования в образовательной деятельности.	Проект Доклад	УК-1.3 УК-4.6 ОПК-2.2 ПК-1.4 ПК-1.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 балла .

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### Рейтинг план

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0,5</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>0,5</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Общие представления о феномене информации. Информатизация и информационное общество.	2	2
	Информационная культура и информационное общество.	2	8
	Информационные технологии и информационные системы: определение, инструментарий, технологии.	2	8
	Современные тенденции в педагогике.	2	2
	Общие принципы и условия применения ИКТ в образовании. Методология работы и проектирования информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании	2	6
	Структура современного занятия с использованием ИКТ. Подходы к проектированию занятия. Системный подход к процессу информатизации.	2	16
	Определение способов оценки деятельности обучающихся с использованием ИКТ	2	12
	Роль педагога в информационно-образовательной среде. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2	4
	ИКТ-компетенция педагога и ее развитие.	2	2
	Оценка готовности к использованию ИКТ в образовательном процессе. ИКТ в педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской деятельности педагога	2	16
	Геймофикация в образовании: основные понятия и положения	2	2

	Типология игр. Образовательный аспект игр	2	2
	Педагогические технологии в играх	2	8
	Современные образовательные ресурсы и способы их эффективного использования в образовательной деятельности.	2	12
	<b>Итого</b>	14	<b>100</b>
	<b>Всего в семестре</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>
	<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
	<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 114 баллов</b>		

#### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Проанализировать сайты образовательных организаций на предмет использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовании;
2. Разработать для своей студенческой группы и показать фрагмент урока профильной подготовки по любой из тем, иллюстрирующий применение ИК технологий.
3. Разработать и продемонстрировать дидактический материал с использованием современных ИК технологий.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

##### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное

средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

***Примерные темы докладов***

1. Информационные технологии и системы
2. Современные ИК технологии в образовании
3. Современные требования к педагогу ДО
4. Ресурсы сети Интернет в образовательной деятельности.
5. Определение способов оценки деятельности обучающихся с использованием ИКТ
6. Роль педагога в информационно-образовательной среде.

***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.1.2. Практические задания**

**Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

## Примерные практические задания

**Задание 1.** Автоматическое оглавление.

Создать автоматическое оглавление представленного фрагмента текста.

Ссылки → Оглавление

Для того чтобы в содержании появились необходимые элементы, нужно выделить соответствующий пункт в тексте и назначить для него уровня.

Заголовки могут отличаться друг от друга уровнем вложенности в оглавление.

Настройки для оглавления по желанию можно изменять.

**Задание 2.** Рецензирование документа.

Создать заметки (примечания) для документа

Рецензирование → Создать примечание

Рецензирование используется для совместной работы 2х и более людей над одним документом. В ней можно использовать 2 основные возможности:

- примечание – комментирование к тексту
- исправление – внесение изменений в статью.

Для того, чтобы создать примечание необходимо выделить нужный текст, нажать кнопку «Создать примечание» и добавить свой комментарий.

Для того, чтобы создать исправление необходимо включить отслеживание исправлений через кнопку «Исправления». Отключается повторным нажатием. Параметры изменений и пользователей можно изменять.

Исправления могут быть 2 типов:

- добавление и удаление;
- форматирование.

При редактировании добавляется новый вариант текста и остается старый.

Исправления можно принимать и отклонять.

**Задание 3.** Создайте несколько тестовых заданий (тренажеров) по теме своего учебного предмета. Подумайте, в каких условиях, вы могли бы применить данный учебный материал в образовательном процессе. Встройте в эскиз учебной темы работу обучающихся с получившимся ресурсом.

Продемонстрируйте результат коллегам.

Алгоритм

Создать слайд с тестовым заданием, в котором обучающиеся должны выбрать верную букву для ряда слов. При выборе правильно буквы, она встает на место, при выборе неправильной меняет цвет и появляется цифра -1. Чтобы просчитать оценку, ученику нужно вычесть из «пятерки» единицы.

Шаг 1

Создайте слайд следующего вида:



Внимание: каждый элемент пишите отдельной текстовой строкой. Выберите шаблон презентации с одним заголовком (или удалите основную текстовую рамку). Выберите на панели инструментов «Надпись» - введите текст.

Шаг 2

Настройте анимацию на элементы.

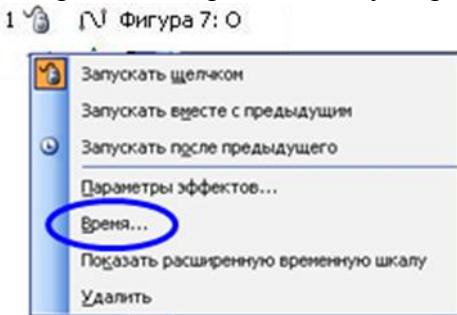
Продумайте, как будут появляться или изменяться элементы. Необходимо настроить анимацию: 1) входа для картинок-оценок 2) выделения для верных и неверных ответов.

В данном случае, при нажатии на правильный ответ назначена анимация «перемещение влево» и «изменение цвета текста», а при нажатии на неверный ответ – «появление» для картинки "-1" и "контрастирующий цвет" для неверной буквы.

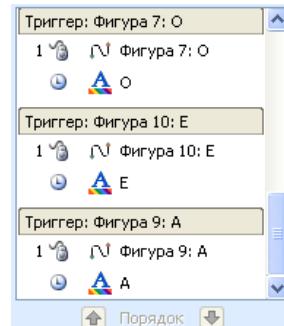
Шаг 3

Примените триггер для анимации верных ответов.

Откройте «Настройка анимации» во вкладке Анимация. Щелкните ПКМ на анимацию перемещения буквы О в первом вопросе. Выберите вкладку «Время».



В появившемся окне выберите кнопку «Переключатели» - «начать выполнение эффекта при щелчке». Выберите элемент слайда, при нажатии на который применится анимация (в нашем случае О). В поле «Настройка анимации» появится запись «триггер», а на слайде изображение:



Аналогично назначьте триггер на все правильные ответы.

Шаг 4

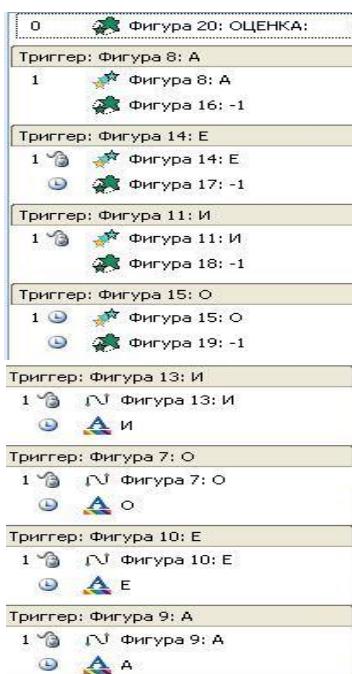
Примените триггер для неправильных ответов. В нашем случае при нажатии на неправильный ответ должно произойти изменение цвета и появление «-1». Выделите обе анимации (удерживая Ctrl нажмите на одну и вторую анимации в списке), далее по шагу 3. При правильном выполнении для каждой неверной буквы ответа создастся триггер.

Вид «неправильных ответов» на панели «Настройка анимации»:



Вид окна «Настройка анимации» после применения всех триггеров:

Анимация появления слова «оценка» (может отсутствовать)



Анимация появления и исчезновения картинки «неправильно» (при нажатии на неверные ответы)

Анимация появления и исчезновения картинки «правильно» (при нажатии на верный ответ)

Не забудьте убрать настройку Смена слайдов по щелчку. Для этого во вкладке Анимация, уберите галочку в блоке Смена слайдов напротив элемента по щелчку. Запустите слайд в режиме просмотра, проверьте правильность выполненного задания.

### *Критерии оценивания практического задания*

Критерий	Балл
Действия четко по алгоритму выполнения практического задания	1 балла
Своевременность выполнения практического задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.3. Конспект**

**План-конспект занятия** - это схематическое отображение основных тезисов занятия, отражение творческой мысли педагога, направленное на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности обучающихся для усвоения необходимых знаний.

#### *Примерные задания по разработке конспекта*

Разработать конспект занятия в дополнительном образовании с применением ИКТ средств обучения для определенной категории обучающихся-

В основной текст отчета включается преамбула с описанием целесообразности разработки конспекта, краткое содержание. Сам конспект прикладывается в приложение к отчету.

Примерный план-конспект занятия

1. Автор, преподаватель проводящий занятие.
2. Тема занятия.
3. ДООП, в рамках которой реализуется занятие (если есть).
4. Направленность.
5. Возраст обучающихся.
6. Продолжительность занятия.
7. Дата, время, место проведения.
8. Форма занятия.

9. Цель занятия.
10. Задачи занятия.
11. Ожидаемый результат.
12. Обеспечение (техническое, дидактическое).
13. Форма организации образовательной деятельности.
14. Методы и используемые технологии и обоснование их целесообразности.
15. Формы контроля и обоснование их целесообразности.
16. Ход занятия по этапам дидактического цикла:

№ п/п, название этапа	Продолжительность	Действия педагога	Действия обучающегося

#### *Критерии оценивания конспекта*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры конспекта	0,5 балла
Целесообразность применяемых технологий и форм работы (в т.ч. ИКТ)	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 114 балла.
- положительную оценку выполнение итогового проекта по результатам работы во время курса.

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в рамках реализации проекта УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия при демонстрации (зашите проекта) УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства	<b>136-114 балла</b>	<b>зачтено</b>

	<p>коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>		
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в рамках реализации проекта</p> <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия при демонстрации (зашите проекта)</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и</p>	<b>113-89</b>	<b>зачтено</b>

	эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета		
<b>базовый</b>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в рамках реализации проекта</p> <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия при демонстрации (защите проекта)</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<b>88-58</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в рамках реализации проекта</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся</p>	<b>57 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

	средствами преподаваемого учебного предмета	
--	---	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Проект</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в рамках реализации проекта	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации проекта	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала в рамках реализации проекта
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия при демонстрации (зашите проекта)		ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке проекта
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации		ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### Проект

Проект – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

##### Виды проектной деятельности:

- Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
- Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
- Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося;

разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.

4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

**Требования к проекту:**

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

**Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.  
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.  
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап  
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.  
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Критерий	Индикаторы	Балл
Содержание (в соответствии с заявленной	2 – полностью раскрыто содержание вопроса, даны дополнительные и уточняющие материалы,	2

темой)	прослеживается логика изложения материала и соответствие проблематике исследования 1 – дан необходимый минимум для раскрытия содержания вопроса, прослеживается логика изложения материала, дополнительный и уточняющий материал отсутствует 0 – не раскрыто (или раскрыто, но не полностью) содержание вопроса, логика изложения материала отсутствует или очевиден	
Технические требования	2 – полностью соблюдены все технические требования оформления работы, работа выглядит аккуратной, литература оформлена по ГОСТУ, обосновано используются современные ИК технологии 1 – технические требования соблюдены, но есть небольшие огрехи в оформлении, в целом работа аккуратная, список литературы оформлен по ГОСТу с небольшими неточностями, современные ИК технологии не используются или используются не обосновано или не своевременно 0 – технические требования не соблюдены, список литературы не по ГОСТу, ИК технологии не используются	2
Доступность изложения материала	2 – изложение материала дано доступным языком, с использованием профессиональной терминологии, выступление логично и последовательно; отвечая на уточняющие и дополнительные вопросы демонстрирует высокий навык владения коммуникационной культурой 1 – изложение материала дано доступны, в целом выступление логично, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы с небольшими затруднениями 0 – презентации нет, устное выступление малоинформативно, на доп.и уточняющие вопросы не может дать ответ	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- Силаенков А.Н., Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 115 с. (электронный ресурс)
- Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании. – М: Академия, 2011. – 192 с.
- Ибрагимов И.М. ; Ковшов А.Н./ред., Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М: Академия, 2008. – 336 с

### б) дополнительная литература

- Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М: Академия, 2006. – 384 с. (12)
- Жуков Б.М., Ткачева Е.Н., Исследование систем управления. – М: "Дашков и К", 2012. – 206 с. (10)

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2007. – 368 с. (10)
4. Титоренко Г.А./ред., Информационные технологии управления. – М: Юнити, 2004. (15)
5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. (электронный ресурс)

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

*- практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

*- субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

*- рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

*- рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

*- преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения

профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилинию практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, персональные компьютеры по количеству обучающихся;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		8	9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	12	10		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>	<b>60</b>	<b>62</b>		
В том числе:					
Доклад	<b>10</b>	10	10		
Практические задания	<b>20</b>	20	22		
Проект	<b>20</b>	20	20		
Разработка конспекта занятия	<b>10</b>	10	10		
Вид промежуточной аттестации	<b>За</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Информация в профессиональной деятельности. Информационные технологии и информационные системы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>	<b>44</b>
1.1.	Общие представления о феномене информации. Информатизация и информационное общество.	2			10	12
1.2.	Информационная культура и информационное общество.		2		14	16
1.3.	Информационные технологии и информационные системы: определение, инструментарий, технологии.				16	16
2	<b>Раздел: Проектирование учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>40</b>	<b>48</b>
2.1.	Современные тенденции в педагогике.	2	2		10	14
2.2.	Общие принципы и условия применения ИКТ в образовании. Методология работы и проектирования информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании				4	4
2.3.	Структура современного занятия с использованием ИКТ. Подходы к проектированию занятия. Системный подход к процессу информатизации.		2		16	18

2.4.	Определение способов оценки деятельности обучающихся с использованием ИКТ.		2		10	12
3	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в информационно-образовательной среде</b>		6		20	26
3.1.	Роль педагога в информационно-образовательной среде. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.		2		10	12
3.2.	ИКТ-компетенция педагога и ее развитие.		2		6	8
3.3.	Оценка готовности к использованию ИКТ в образовательном процессе. ИКТ в педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской деятельности педагога		2		4	6
4	<b>Раздел: Играпрактика в образовании. Современные образовательные ресурсы</b>		4		22	26
4.1.	Геймофикация в образовании: основные понятия и положения		2		4	6
4.2.	Типология игр. Образовательный аспект игр				6	6
4.3.	Педагогические технологии в играх		2		6	8
4.4.	Современные образовательные ресурсы и способы их эффективного использования в образовательной деятельности.				6	6
<b>Всего:</b>		4	18		122	144

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Информационная культура и информационное общество.	Создание проекта «Этический кодекс в информационной среде» Подготовка доклада на тему «Культура педагога в современном информационном обществе»
2.	Информационные технологии и информационные системы: определение, инструментарий, технологии.	Подготовка доклада на тему «Информационные технологии и системы» Создание проекта «Глоссарий современного педагога»

3.	Структура современного занятия с использованием ИКТ. Подходы к проектированию занятия. Системный подход к процессу информатизации.	Подготовка доклада «Современные информационно-коммуникационные технологии» Разработка конспекта занятия с использованием ИКТ Выполнение практических заданий
4.	Определение способов оценки деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	Разработка конспекта занятия с использованием ИКТ Выполнение практических заданий Подготовка доклада на тему «Оценивание с помощью ИКТ»
5.	Роль педагога в информационно-образовательной среде. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	Подготовка доклада «Современные требования к педагогу ДО» Выполнение практических заданий
6.	Оценка готовности к использованию ИКТ в образовательном процессе. ИКТ в педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской деятельности педагога	Создание проекта: «Анализ сформированности информационной компетентности педагогов ДО» Выполнение практических заданий
7.	Педагогические технологии в играх	Разработка конспекта занятия с применением игровых ИКТ Создание проекта: «Игровые технологии в дополнительном образовании» Выполнение практических заданий
8.	Современные образовательные ресурсы и способы их эффективного использования в образовательной деятельности.	Создание проекта: «Использование социальных сетей в образовательной деятельности» Подготовка доклада на тему «Ресурсы сети Интернет в образовательной деятельности» Выполнение практических заданий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_\_ » **2020 г.**

## Программа учебной дисциплины

## Наименование дисциплины: **К.М.08.01 Методика дополнительного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
ст. преподаватель  
кафедры дополнительного образования Н.А. Мухамедъярова

**Утверждена на заседании кафедры  
дополнительного образования  
«06» февраля 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Методика дополнительного образования» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области методики дополнительного образования детей.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о целеполагании, моделировании образовательной деятельности в сфере дополнительного образования;
- выработка умений анализа содержания, методов, технологий, результатов образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- выработка навыков работы с педагогической литературой и дополнительными источниками информации, выявления взаимосвязей между компонентами образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	кейс-задание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность	кейс-задание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	реферат анализ нормативно-правовых документов кейс-задание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее	конспект учебного занятия собеседование кейс-задание

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	творческое задание кейс-задание собеседование
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	кейс-задания презентация собеседование
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	конспект учебного занятия творческое задание собеседование

	образовательными потребностями	внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	творческое задание, кейс-задание
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	конспект учебного занятия творческое задание собеседование
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	презентация
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	конспект учебного занятия творческое задание собеседование

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:				
Лекции	<b>66</b>	22	22	22
Практические занятия (ПЗ)	<b>96</b>	32	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:				
Конспект учебного занятия	<b>18</b>	6	6	6
Анализ нормативно-правовых документов	<b>24</b>	8	8	8
Составление глоссария	<b>18</b>	6	6	6
Доклад	<b>24</b>	8	8	8
Кейс-задание	<b>18</b>	6	6	6
Проект	<b>18</b>	6	6	6
Реферат	<b>18</b>	6	6	6
Презентация	<b>24</b>	8	8	8
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей 1.3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования
<b>2</b>	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. 2.2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей 2.3. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании
<b>3</b>	Занятие в сфере дополнительного образования детей	3.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. 3.2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. 3.3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.

		3.4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
4	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей	4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей. 4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. 4.3. Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования. 4.4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей	5.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. 5.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей. 5.3. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. 5.4. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования 5.5. Технологии оценивания деятельности обучающихся как один из компонентов образовательного процесса в УДОД

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Предмет и задачи методики дополнительного образования детей</b>	12	16		32	60
1.1.	Особенности сферы дополнительного образования детей	4	4		10	18
1.2.	Структура и содержание дополнительного образования детей	4	6		12	22
1.3.	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	4	6		10	20
2	<b>Раздел: Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей</b>	14	16		32	62
2.1.	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	4	4		10	18
2.2.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	4	4		12	20
2.3.	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	6	6		10	22

<b>3</b>	<b>Занятие в сфере дополнительного образования детей</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>34</b>	<b>68</b>
<b>3.1.</b>	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	2	4		6	<b>12</b>
<b>3.2.</b>	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	4	4		8	<b>16</b>
<b>3.3.</b>	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	4	6		10	<b>20</b>
<b>3.4.</b>	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	4	6		10	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>32</b>	<b>64</b>
<b>4.1.</b>	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	2	4		6	<b>12</b>
<b>4.2.</b>	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	2	4		6	<b>12</b>
<b>4.3.</b>	Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	4	6		8	<b>18</b>
<b>4.4.</b>	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	4	6		12	<b>22</b>
<b>5</b>	<b>Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>	<b>14</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>70</b>
<b>5.1.</b>	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	4	8		10	<b>22</b>
<b>5.2.</b>	Образовательные технологии дополнительного образования детей	4	8		10	<b>22</b>
<b>5.3.</b>	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	6	8		12	<b>26</b>
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>96</b>		<b>162</b>	<b>324</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>17.</b>	Особенности сферы	Подготовить доклад по теме: «Современная система

	дополнительного образования детей	дополнительного образования детей»
<b>18.</b>	Структура и содержание дополнительного образования детей	Разработать логико-структурную схему современной системы дополнительного образования детей
<b>19.</b>	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	Составить глоссарий по теме Решение кейс-задания
<b>20.</b>	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	Создать проект «Социальный заказ на дополнительное образование детей» Анализ нормативно-правовых документов системы образования
<b>21.</b>	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	Создать презентацию «Целеполагание в работе педагога: правила и секреты успеха» Решение кейс-заданий Составить глоссарий по теме
<b>22.</b>	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Проанализировать примеры моделирования образовательного процесса
<b>23.</b>	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	Проанализировать каталог статей и методических пособий
<b>24.</b>	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	Решение кейс-задание Разработать конспект учебного занятия
<b>9.</b>	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов Составить глоссарий по теме
<b>10.</b>	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	Решение кейс-задания Разработать презентацию «Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей»
<b>11.</b>	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов обучения Решение кейс-задания
<b>12.</b>	Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов развития опыта социального творчества Решение кейс-задания
<b>13.</b>	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов воспитания
<b>14.</b>	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов развития

		Решение кейс-задания
15	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	Составить глоссарий по теме
		Подготовить реферат на тему «Педагогические технологии в системе дополнительного образования»
16	Образовательные технологии дополнительного образования детей	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием технологий
		Подготовить доклад на тему «Образовательные технологии»
17	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов
		Анализ нормативно-правовых документов

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие сущностных сфер личности в дополнительном образовании
2. Развитие мотивационной сферы личности в дополнительном образовании
3. Развитие волевой сферы личности в дополнительном образовании
4. Развитие предметно-практической сферы личности в дополнительном образовании
5. Развитие эмоциональной сферы личности в дополнительном образовании
6. Проблемное обучение в образовательной организации дополнительного образования
7. Дифференцированное обучение в образовательной организации дополнительного образования
8. Проектная деятельность в образовательной организации дополнительного образования
9. Исследовательская деятельность в образовательной организации дополнительного образования
10. Технологии коллективных творческих дел
11. Личностные технологии
12. Метапредметные технологии
13. Технологии интеграции

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Особенности сферы дополнительного образования детей Структура и содержание дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-2
	презентация	ОПК-1
Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	кейс-задание	УК-6
	презентация	ОПК-2
Особенности сферы дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ОПК-3
Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	кейс-задание	УК-6
	конспект учебного занятия	ОПК-5
Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-2
	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-6
Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-6
	презентация	ОПК-8
Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ОПК-8
Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	реферат	ОПК-6
	творческое задание	ПК-1
Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	реферат	ОПК-5
	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
Методы обучения по программам дополнительного образования детей	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2
	кейс-задание	ОПК-1
Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	конспект учебного занятия	ОПК-2
	кейс-задание	ОПК-8
Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	конспект учебного занятия	ОПК-5
Методы развития детей в сфере дополнительного образования	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-3
	творческое задание	ПК-4
	конспект учебного занятия	ОПК-6

Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	творческое задание	ПК-5
	творческое задание	ПК-1
Образовательные технологии дополнительного образования детей	творческое задание	ОПК-1
	презентация	ОПК-8
Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	конспект учебного занятия	ОПК-5
	творческое задание	ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

**3 семестр**

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	54
	<b>Итого</b>	1	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Особенности сферы дополнительного образования детей	1	10
	Структура и содержание дополнительного образования детей	1	14
	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	1	14
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	1	16
	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	1	20

	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	1	18
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>6</b>	<b>146</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>161</b>
<p><b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b></p> <p><b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 122 баллов</b></p>			

*4 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>54</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	1	10
	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	1	14
	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	1	14
	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	1	16
	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	1	20
	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	1	18
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
<b>Всего за 4 семестр</b>		<b>6</b>	<b>146</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>161</b>
<p><b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения</b></p>			

**итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависито от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов**

**5 семестр**

<b>Базовая часть</b>					
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>54</b>		
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>54</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
	Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	1	10		
	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	1	14		
	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	1	14		
	Образовательные технологии дополнительного образования детей	1	16		
	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	1	20		
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>74</b>		
<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>5</b>	<b>128</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>143</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависито от количества накопленных баллов</b>					
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов</b>					

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Подготовить анализ одного из федеральных документов на предмет изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
2. Разработать анкету для родителей обучающихся в организации дополнительного образования детей с целью изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
3. Описать опыт реализации одной из моделей социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.

4. Составление и анализ таблицы «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании».
5. Подготовка защиты классификации занятий одного из авторов (Б.П. Есипова, Т.И. Шамовой, Л.Б. Железовой и др.).
6. Анализ плана-конспекта занятия по теме: «Волшебная азбука. Повторение изученных звуков» для компьютерной школы «Умничка», возраст детей 4-5 лет И.А. Кресниковской.
7. Анализ интегрированного занятия «Реальность и фантастика в искусстве» Е.В. Подповетной.
8. Подготовка и проведение круглого стола с дискуссией по теме «Эффективность занятия в дополнительном образовании детей».
9. Подготовка дискуссии на тему «Системы методов обучения, используемые в дополнительном образовании».
10. Конспект и анализ «Рекомендаций педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания».

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Наличие аргументированного обоснования авторской позиции (мнения) по предлагаемым решениям	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1. Кейс-задание**

Кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень полноты и правильность решения задания	2
Степень обоснованности (аргументация способа решения задания)	2
Умение оперировать профессиональными терминами и понятиями	1
Использование теоретических знаний при решении кейса	1
Представление нескольких точек зрения на проблему	1
Отсутствие фактических ошибок	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**7.1.2. Реферат**

***Примерные темы рефератов***

1. «Проблемное обучение в образовательной организации дополнительного образования»,

2. «Дифференцированное обучение в образовательной организации дополнительного образования»
3. «Проектная деятельность в образовательной организации дополнительного образования»
4. «Исследовательская деятельность в образовательной организации дополнительного образования»
5. «Технологии коллективных творческих дел»
6. «Личностные технологии»
7. «Метапредметные технологии»
8. «Технологии интеграции»

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.3. Конспект учебного занятия**

Конспект учебного занятия – это подробное изложение содержания и хода занятия. Конспект фиксирует содержание и последовательность учебного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

#### *Критерии оценивания конспекта учебного занятия*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент формулирует обучающие, воспитательные, развивающие цели учебного занятия	1 балл
Содержание материала способствует достижению цели занятия	1 балл
Формы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию	1 балл
Методы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию и выбранным формам обучения	1 балл
Структура конспекта соответствует требованиям (наличие этапов, последовательность разделов)	0,5 балла
Степень наглядности конспекта (наличие схем, таблиц, рисунков и т.д.)	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Презентация**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### ***Примерные темы презентаций***

1. «Развитие сущностных сфер личности в дополнительном образовании»
2. «Развитие мотивационной сферы личности в дополнительном образовании»
3. «Развитие волевой сферы личности в дополнительном образовании»
4. «Развитие предметно-практической сферы личности в дополнительном образовании»
5. «Развитие эмоциональной сферы личности в дополнительном образовании»

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание презентации раскрывает тему, содержит полную информацию, текст логичен и последователен	1 балл
Структура презентации способствует усвоению материала (количество слайдов, наличие титульного и заключительного слайдов)	1 балл
Наглядность презентации (слайды содержат не избыточный текст, наличие рисунков, графиков, таблиц, диаграмм)	1 балл
Дизайн презентации (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	1 балл
Выступление (свободное владение темой, выступление не дублирует текст на слайдах, соблюдение временного регламента)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***7.1.5. Анализ нормативно-правовых документов***

Анализ нормативно-правовых документов позволяет увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для описания тех или иных объектов, явлений, проследить динамику взаимодействия между различными системами и ее элементами.

#### ***Пример задания с использованием анализа нормативно-правовых документов***

Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования детей и ответьте на следующие вопросы:

7. Каковы основные требования к дополнительному образованию детей в России?
8. Назовите цели и задачи государственной политики в области дополнительного образования детей.
9. Каковы приоритеты развития дополнительного образования детей?
10. Перечислите направления развития дополнительного образования в связи с новыми социально-экономическими условиями.
11. Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей в России вы можете назвать?
12. Предложите пути совершенствования нормативно-правовой базы системы дополнительного образования в России.

#### ***Критерии оценивания анализа документов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Подбирает документы для анализа в соответствии с целью задания	1 балл
Использует структуру анализа документов, соблюдает этапы	1 балл
Демонстрирует умение понимать и интерпретировать официальный язык документов	1 балл
Формулирует выводы и собственное отношение к документам	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.6. Творческое задание

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### *Примеры творческих заданий*

1. Разработка схемы тьюторского сопровождения обучающегося дополнительного образования.
2. Составление и анализ таблицы «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании».
3. Провести опрос жителей района и проанализировать результаты с точки зрения общественного социального заказа на дополнительное образование детей.
4. Составление и анализ таблицы «Разветвлённая система методики дополнительного образования».

#### *Критерии оценивания творческих заданий*

Критерий	Балл
Работа демонстрирует точное понимание задания	1 балл
Работа и ее форма представления является творческой	1 балл
Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Авторская оригинальность работы (оригинальные решения, уникальные находки)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 221 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает</p>	<p><b>100-91%</b> 215-200</p>	<p><b>зачтено</b></p>	<b>отлично</b>

	<p>требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1.</p> <p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ОПК-6.3. Применяет</p>		
--	---	--	--

	<p>психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся:</p> <p>одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование</p>		
--	---	--	--

	образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности			
<b>Повышенный</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<b>90-76%</b> 199-150	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

<p>программ ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность</p>		
--	--	--

	использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии			
<b>Базовый</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов</p>	<p><b>75-61%</b></p> <p>149-122</p>	<p><b>зачтено</b></p>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>		
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 121 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>  <b>не удовлетворительно</b>

#### 4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количество нный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативна
<b>высокий</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися</p>	<b>100-91%</b> 115-100	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<p>(воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную</p>		
---	--	--

<p>учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся:</p> <p>одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>		
---	--	--

	<p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>			
<b>Повышенный</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>	90-76% 99-81	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

<p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе</p>		
---	--	--

	<p>методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>			
<b>Базовый</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути</p>	<b>75-61%</b> 80-70	зачтено	<b>удовлетворител</b> но

<p>достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и</p>		
---	--	--

	реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии			
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 69 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

**5 семестр**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием</p>	<b>100-91%</b> 63-58	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<p>информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
---	--	--

<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся:</p> <p>одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных</p>		
--	--	--

	<p>закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>			
<b>Повышенный</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их</p>	<b>90-76%</b> 57-43	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

<p>достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных</p>		
---	--	--

	<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>			
<b>Базовый</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками),</p>	<b>75-61%</b>  42-29	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

<p>признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p>		
---	--	--

<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 28 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>
---------------	--	-----------------------------------	-------------------	-----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Кейс-задание</b>		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации  ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий  ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке  ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии

<p style="text-align: center;"><b>практики и т.п.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>собеседование</b></p>		
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
	ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации	

	личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
--	---	--

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### **Кейс-задание**

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

##### **Примеры кейс-заданий**

1. Представьте, что Вы собираетесь провести досуговое мероприятие в школе для первоклассников. Какую форму работы с детьми Вы выберите, если целью мероприятия является сплочение коллектива?

2. Как Вы считаете, каким образом учителю можно учитывать взгляды, цели и особенности учащегося при целеполагании и планировании совместной работы с ним?

а) нужно спросить у ребенка, что он хочет, какие у него планы и затем уже самому сформулировать педагогические цели и разработать план их достижения

б) используя диагностические методики (тесты, беседу, наблюдения), изучить ребенка, что позволит ставить цели и планировать совместную работу, учитывая взгляды, цели и особенности учащегося

в) привлечь к этому процессу родителей и коллег, чтобы наиболее полно и всесторонне оценить ситуацию и учесть все это при планировании

г) организовать совместное с ребенком обсуждение и попытаться вместе сформулировать цель, понятную для ребенка и педагогически целесообразную для педагога, и затем уже проговорить, как можно их достигнуть, что для этого надо сделать.

3. Представьте, что вы, как педагог дополнительного образования работаете над проектом вместе с детьми. В процессе обсуждения первых шагов проекта, где необходимо поработать с большим количеством разнообразной информации, ваш воспитанник спрашивает в вас: что значит «критически оценивать информацию»? Какой из предложенных вариантов ближе всего был бы к вашему ответу? Обоснуйте свой выбор.

а) проверять достоверность информации и достоверность источников, из которых она получена

б) оценивать информацию по критериям: полнота, актуальность, достоверность

в) анализировать и внимательно знакомиться с информацией

г) иметь критическую оценку на информацию, с которой работаешь

4. Вам, педагогу дополнительного образования, сказали, что наметилась тенденция повышения спроса у детей и родителей на культурно-досуговые услуги. Какие изменения Вы внесете в содержание дополнительной образовательной программы? Объясните свой выбор.

а) внесу в программу корректировки цели программы и содержания занятий;

б) добавлю количество часов на изучение тем, пользующихся популярностью у детей

и родителей;

в) усилию методическую составляющую программы.

5. Вы –педагог дополнительного образования. Представьте ситуацию, когда в Вашей группе (классе) обучаются два талантливых ребенка: один с общей одаренностью, второй – одарен в области математики. Как будет различаться коммуникативная стратегия взаимодействия с этими детьми?

а) коммуникативные стратегии в обоих случаях будут ситуативны, поскольку взаимодействие с талантливыми детьми сложно спрогнозировать

б) в самом общем виде, коммуникации будут одинаковыми с этими детьми, поскольку оба они талантливы, и общение будет строиться лишь на особенностях их личностей, а не видов их талантов, а именно, учитывая, прежде всего, их возраст, характер, успеваемость

в) различия между стратегиями будут зависеть от целей, которых мы хотим достичь в работе с талантливыми детьми

г) с талантливым ребенком, проявляющим общую одаренность, следует выбрать стратегию коммуникации, основанную на поддержке и мотивации его разносторонних интересов; с математически одаренным ребенком - взаимодействие, сочетающее индивидуальные и групповые формы деятельности, способствующие его социализации

д) талантливым детям следует уделять больше внимания, готовить им дополнительные задания, работать индивидуально, но взаимодействие в целом необходимо осуществлять, как и со всеми другими обучающимися, не выделяя их среди сверстников, в целях бесконфликтной социализации

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет критический анализ и оценку информации для решения профессиональной задачи	- Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1
	- Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1
	- Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Обосновывает выбор форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1

	<p>- Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>- Описывает сущность взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>	1
	<p>- Представляет алгоритм взаимодействия с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психологического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>- Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p>	1
Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>- Выбирает и обосновывает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p>	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

### Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

#### Примеры вопросов для собеседования

21. Разработай те проект программы изучения социального заказа в дополнительном образовании
22. Опишите способы организации предпрофессиональной подготовки

обучающихся дополнительного образования.

23. Определите цель и сформулируйте задачи модели организации оздоровления обучающихся в дополнительном образовании.

24. Определите содержание социальной поддержки детей в организации дополнительного образования.

25. Разработайте сценарный план досугового мероприятия «Ярмарка талантов».

26. Разработайте буклет, представляющий программу, направленную на развитие коммуникативных навыков обучающихся дополнительного образования.

27. Определите результат реализации модели начальной профессиональной подготовки обучающихся дополнительного образования.

28. Определите методы изучения общественного заказа на дополнительное образование.

29. Разработайте опросник для педагогов школы, определяющий социальный заказ на дополнительное образование.

30. Разработайте план привлечения родителей к решению проблем дополнительного образования.

31. Предложите направления социальной адаптации детей в организации дополнительного образования.

32. Разработайте мастер-класс для обучающихся дополнительного образования по целеполаганию.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- . Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	1

Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	1
	- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. [Дополнительное образование детей: история и современность](#): учебное пособие для академического бакалавриата / Золотарева А.В., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.
2. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 419 с.
3. Золотарёва А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 398 с.

### **б) дополнительная литература**

6. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.
7. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.
8. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.
9. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
10. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методическое обеспечение дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения,

подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения в сфере дополнительного образования.

Усилинию практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Особенности сферы дополнительного образования детей
2. Структура и содержание дополнительного образования детей
3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования
4. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей
5. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей
6. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей
7. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей
8. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей
9. Методика моделирования образовательного процесса
10. Модель организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей
11. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
12. Модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы.
13. Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы
14. Модель организации социальной поддержки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
15. Модели организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
16. Модель организации социальной адаптации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
17. Модель работы учреждения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы, с родителями.
18. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей
19. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей
20. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей
21. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей
22. Методы обучения по программам дополнительного образования детей
23. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования
24. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования
25. Методы развития детей в сфере дополнительного образования
26. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей
27. Образовательные технологии дополнительного образования детей
28. Предметные технологии дополнительного образования детей

29. Личностные технологии дополнительного образования детей
30. Метапредметные технологии дополнительного образования детей
31. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования
32. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования
33. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования
34. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования
35. Технологии тьюторского сопровождения обучающегося организации дополнительного образования

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9	11	12	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	
В том числе:					
Лекции	20	6	10	4	
Практические занятия (ПЗ)	34	8	16	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>270</b>	<b>130</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	
В том числе:					
Конспект учебного занятия	28	14	8	6	
Анализ нормативно-правовых документов	30	16	8	6	
Составление глоссария	28	14	8	6	
Доклад	28	14	8	6	
Кейс-задание	28	14	8	6	
Проект	34	18	10	6	
Реферат	28	12	10	6	
Презентация	28	12	10	6	

Методические рекомендации	38	16	12	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	324	144	108	72	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	9	4	3	2	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Предмет и задачи методики дополнительного образования детей</b>	4	6		54	64
1.1.	Особенности сферы дополнительного образования детей	1	2		18	21
1.2.	Структура и содержание дополнительного образования детей	1	2		18	21
1.3.	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	2	2		18	22
2	<b>Раздел: Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей</b>	4	6		54	64
2.1.	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	1	2		18	21
2.2.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	1	2		18	21
2.3.	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	2	2		18	22
3	<b>Занятие в сфере дополнительного образования детей</b>	4	6		54	64
3.1.	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	1	1		12	14
3.2.	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	1	1		12	14
3.3.	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	1	2		15	18
3.4.	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	1	2		15	18
4	<b>Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей</b>	4	8		54	66

<b>4.1.</b>	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	1	2		12	<b>15</b>
<b>4.2.</b>	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	1	2		12	<b>15</b>
<b>4.3.</b>	Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	1	2		15	<b>18</b>
<b>4.4.</b>	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	1	2		15	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>54</b>	<b>66</b>
<b>5.1.</b>	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	1	2		18	<b>212</b>
<b>5.2.</b>	Образовательные технологии дополнительного образования детей	1	2		18	<b>1</b>
<b>5.3.</b>	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	2	4		18	<b>24</b>
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>		<b>270</b>	<b>324</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>25.</b>	Особенности сферы дополнительного образования детей	Подготовить доклад по теме: «Современная система дополнительного образования детей»  Решение кейс-задание
<b>26.</b>	Структура и содержание дополнительного образования детей	Разработать логико-структурную схему современной системы дополнительного образования детей  Решение кейс-задание
<b>27.</b>	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	Составить глоссарий по теме  Решение кейс-задания
<b>28.</b>	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	Создать проект «Социальный заказ на дополнительное образование детей»  Анализ нормативно-правовых документов системы образования

		Решение кейс-задание
		Разработать методические рекомендации для педагогов
29.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	Создать презентацию «Целеполагание в работе педагога: правила и секреты успеха»
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
		Проанализировать примеры моделирования образовательного процесса
30.	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Решение кейс-задание
		Разработать методические рекомендации для педагогов
		Проанализировать каталог статей и методических пособий
		Решение кейс-задание
31.	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	Разработать методические рекомендации для педагогов
		Решение кейс-задание
		Разработать конспект учебного занятия
		Анализ нормативно-правовых документов
32.	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задание
		Анализ нормативно-правовых документов
		Решение кейс-задание
9.	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов
		Составить глоссарий по теме
10.	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	Решение кейс-задания
		Разработать презентацию «Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей»
11.	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов обучения
		Решение кейс-задания
12.	Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов развития опыта социального творчества
		Решение кейс-задания
13.	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов воспитания

		<p>Решение кейс-задание</p> <p>Разработать методические рекомендации для педагогов</p>
<b>14.</b>	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием методов развития
		Решение кейс-задания
<b>15</b>	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	Составить глоссарий по теме
		Подготовить реферат на тему «Педагогические технологии в системе дополнительного образования»
		Решение кейс-задание
<b>16</b>	Образовательные технологии дополнительного образования детей	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием технологий
		Подготовить доклад на тему «Образовательные технологии»
		Решение кейс-задание
<b>17</b>	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов
		Анализ нормативно-правовых документов
		Решение кейс-задание

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_\_ » **2020 г.**

## Программа учебной дисциплины

# **Наименование дисциплины: К.М.07.02 Контроль и оценка результатов дополнительного образования**

### **Рекомендуется для направления подготовки:**

## 44.03.01 Педагогическое образование

## (направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Разработчик:

ст. преподаватель

## кафедры дополнительного образования

Н.А. Мухамедъярова

**Утверждено на заседании кафедры  
дополнительного образования  
«06» февраля 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Контроль и оценка результатов дополнительного образования»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области мониторинга результатов дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

1. Содействовать углублению знаний в области организационно-педагогических основ дополнительного образования через освоение сущности, видов и алгоритма мониторинговой деятельности результатов дополнительного образования детей.
2. Формировать умение анализировать современное состояние и проблемы системы дополнительного образования через теоретическое и практическое изучение проблемы мониторинга результатов дополнительного образования детей.
3. Содействовать овладению методами и механизмами мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования детей.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат Анализ нормативно-правовых документов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	Реферат Кейс-задание Творческое задание Презентация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	Анализ нормативно-правовых документов Презентация
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе	Творческое задание Презентация

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	Анализ нормативно-правовых документов Реферат Презентация Кейс-задание
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	Анализ нормативно-правовых документов Реферат Презентация Творческое задание
<b>ПК-3</b>	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	Анализ нормативно-правовых документов Презентация Кейс-задание Реферат Творческое задание
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять	ПК-4.5. Оценивает результаты и	Анализ

	педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	нормативно-правовых документов Презентация
--	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
В том числе:				
Лекции	46	12	12	22
Практические занятия (ПЗ)	80	24	24	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Анализ нормативно-правовых документов	8	-	6	2
Составление глоссария	12	12	-	-
Доклад	22	8	10	4
Кейс-задание	22	12	4	6
Реферат	30	24	6	-
Презентация	32	16	10	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	1.1. Понятие мониторинга 1.2. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.3. Цели и задачи мониторинговой деятельности

		Принципы организации мониторинговой деятельности
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	<p>2.1. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга</p> <p>2.2. Система результатов деятельности ООДОД</p> <p>2.3. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД</p> <p>Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности</p>
3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	<p>3.1. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД</p> <p>3.2. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности</p> <p>3.3. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД</p> <p>Индикаторы деятельности ООДОД</p>
4	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД	<p>4.1. Классификация технологий мониторинга</p> <p>4.2. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка</p> <p>4.3. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов</p> <p>4.4. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции</b>	12	24	-	72	108
1.1.	Понятие мониторинга	4	4	-	18	26
1.2.	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	2	4	-	18	24
1.3.	Цели и задачи мониторинговой деятельности	4	8	-	18	30
1.4.	Принципы организации мониторинговой деятельности	2	8	-	18	28
2	<b>ООДОД как объект мониторинговой деятельности</b>	12	24	-	36	72

2.1.	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	4	4	-	9	17
2.2.	Система результатов деятельности ООДОД	4	4	-	9	17
2.3.	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	2	8	-	9	19
2.4.	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	2	8	-	9	19
<b>3</b>	<b>Организация мониторинговой деятельности в ООДОД</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	-	<b>8</b>	<b>36</b>
3.1.	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	4	4	-	2	10
3.2.	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	2	4	-	2	8
3.3.	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	4	4	-	2	10
3.4.	Индикаторы деятельности ООДОД	2	4	-	2	8
<b>4</b>	<b>Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	-	<b>10</b>	<b>36</b>
4.1	Классификация технологий мониторинга	4	4	-	2	10
4.2	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	2	4	-	2	8
4.3	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	2	4	-	2	8
4.4	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	2	4	-	4	10
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	<b>80</b>	-	<b>126</b>	<b>252</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>33.</b>	Понятие мониторинга	1. Подготовить реферат и презентацию на тему: «Значение мониторинга в системе образования» 2. Составить глоссарий основных понятий мониторинга в образовании 3. Решить кейс-задание
<b>34.</b>	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1. Проанализировать программы дополнительного образования на определение субъекта, объекта и

		предмета мониторинга. Оформить в виде презентации. 2. Решить кейс-задание
35.	Цели и задачи мониторинговой деятельности	1. Подготовить реферат и презентацию на тему «Цели и задачи мониторинговой деятельности в ООДОД» 2. Проанализировать формулировки целей конкретных ОУДОД. Выявить: уровни целеполагания, виды целей, как можно сформулировать социальный заказ, исходя из целей ОУДОД. Подготовить доклад. 3. Составить глоссарий по теме
36.	Принципы организации мониторинговой деятельности	1. Подготовить реферат и презентацию на тему «Применение принципов организации мониторинговой деятельности в сфере образования». 2. Решить кейс-задание 3. Составить глоссарий по теме
37.	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	1. Подготовить реферат и презентацию на тему «ОУДОД как объект мониторинговой деятельности»
38.	Система результатов деятельности ООДОД	1. Решить кейс-задание. 2. Провести мини-исследование с целью изучения мнений педагогов дополнительного образования, родителей и учащихся о результативности образовательного процесса ОУДОД. Подготовить презентацию.
39.	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	1. Проанализировать программы дополнительно образования. Выявить связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД. Подготовить доклад. 2. Решить кейс-задание.
40.	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	1. Провести анализ нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих мониторинговую деятельность в ООДОД. 2. Разработать рекомендации по совершенствованию мониторинговой деятельности о ООДОД. Оформить в виде доклада.
9.	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	1. Проанализировать «Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений» (анализ нормативно-правовых документов). Сформулировать основные требования к оцениванию ОУ
10.	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	1. Решить кейс-задание.
11.	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	1. Проанализировать программы дополнительно образования. Выявить критерии и показатели деятельности ООДОД. Подготовить доклад.
12.	Индикаторы деятельности ООДОД	1. Проанализировать программы дополнительно образования. Выявить индикаторы деятельности ООДОД. Подготовить доклад.

13.	Классификация технологий мониторинга	1. Решить кейс-задание.
14.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка. Подготовить презентацию.
15.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов. Подготовить презентацию.
16.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка. Подготовить презентацию. 2. Решить кейс-задание.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Мониторинг как фактор развития самосознания педагога.
2. Роль родителей в оценке результатов образовательного процесса.
3. Основные приоритеты развития системы дополнительного образования детей в России.
4. В чем заключается основное предназначение системы дополнительного образования детей?
5. Традиционные формы организации дополнительного образования детей.
6. Нетрадиционные формы организации дополнительного образования детей.
7. Опыт деятельности конкретных ООДОД.
8. Соотношение основного и дополнительного образования.
9. Педагог дополнительного образования – профессия или призвание.
10. Основные направления разработки методик.
11. Цели и задачи мониторинговой деятельности.
12. Основы педагогической диагностики.
13. Диагностика знаний, умений, навыков и качеств личности, уровня ее воспитанности и направленности, сформированности коллектива.
14. Стандарт в деятельности педагога дополнительного образования.
15. Разработка критериев и показателей результативности системы учреждения.
16. О сущности воспитательного результата.
17. Уровень детского коллектива как показатель воспитательных результатов.
18. Отслеживание эффективности социально-педагогических результатов деятельности в ДОД.
19. Портфель личных достижений обучающихся.
20. Формы мониторинга образовательной активности.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие мониторинга	реферат	УК-2
	презентация	ПК-3
Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	кейс-задание	ПК-3
	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-5
Цели и задачи мониторинговой деятельности	кейс-задание	УК-2
	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-5 ПК-4
Принципы организации мониторинговой деятельности	творческое задание	ОПК-3
	реферат	ПК-1
Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	творческое задание	УК-2
	реферат	ПК-1
Система результатов деятельности ООДОД	анализ нормативно-правовых документов	ПК-1 УК-6
	реферат	ОПК-5
Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	презентация	ПК-1
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-3
Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	реферат	УК-1
	презентация	ОПК-5
Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	анализ нормативно-правовых документов	УК-1
	презентация	УК-6
Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	реферат	УК-2
	презентация	ПК-4
Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	анализ нормативно-правовых документов	ОПК-5
	презентация	УК-2
Индикаторы деятельности ООДОД	анализ нормативно-правовых документов	ПК-2
	кейс-задание	ОПК-5
Классификация технологий мониторинга	реферат	ПК-3
	презентация	УК-6
Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	творческое задание	ПК-1
	презентация	ОПК-3
Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	творческое задание	ПК-2
	презентация	ОПК-3
Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	творческое задание	ПК-3
	презентация	ОПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

***1 семестр***

<b>Базовая часть</b>					
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>72</b>		
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>72</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
	Понятие мониторинга	1	6		
	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1	8		
	Цели и задачи мониторинговой деятельности	1	8		
	Принципы организации мониторинговой деятельности	1	6		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>28</b>		
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>4</b>	<b>100</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>115</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>					
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>					

***2 семестр***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

	<i>Итого</i>	1	18		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	1	6		
	Система результатов деятельности ООДОД	1	6		
	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	1	6		
	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	1	6		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>4</b>	<b>48</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>63</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>					
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов</b>					

<i>3 семестр</i>			
<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических занятий	1	90
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>90</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	1	13
	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	1	13
	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	1	14
	Индикаторы деятельности ООДОД	1	14
	Классификация технологий мониторинга	1	14
	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	1	14
	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	1	14

	Особенности технологий мониторинга результатов ОУДОД на уровне учреждения в целом	1	14
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>110</b>
	<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>8</b>	<b>200</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>215</b>
	<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
	<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 122 баллов</b>		

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Подготовить реферат на тему: «Значение мониторинга в информационном обеспечении управления».
2. Подготовиться к дискуссии на тему «Применение принципов научного подхода к организации мониторинговой деятельности в сфере образования».
3. Сделать литературный обзор журналов «Директор школы», «Народное образование», «Внешкольник» на предмет освещения в них проблемы организации педагогического мониторинга. Сделать контент-анализ статей.
4. А.С. Белкин перечисляет следующие виды педагогического мониторинга:
  - Мониторинг дидактический.
  - Мониторинг воспитательный.
  - Мониторинг управленческий.
  - Мониторинг социально-психологический.
- Подготовиться к обсуждению по группам (4 группы в соответствии с каждым видом мониторинга) представленной классификации педагогического мониторинга: сущность, особенности, назначение.
5. Проанализировать формулировки целей конкретных ОУДОД. Выявить: уровни целеполагания, виды целей, как можно сформулировать социальный заказ, исходя из целей ОУДОД.
6. Изобразить логическую схему ОУДОД как открытой социально-педагогической системы, включающей в себя компоненты внешней и внутренней среды.
7. Подготовить обоснованный комментарий на утверждение: «Главным результатом организации личностно-ориентированного дополнительного образования может стать создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка»?
8. Провести теоретический обзор нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих деятельность ОУДОД, на предмет освещения проблемы определения и оценивания качества образования. Сделать контент-анализ документов.
9. Подготовить презентацию теоретического изучения проблемы результатов деятельности ОУДОД: «Проблема сущности. Проблема достижения. Проблема оценивания»
10. Проанализировать «Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений». Сформулировать основные требования к оцениванию ОУ.
11. С точки зрения принципов и правил целеполагания, проанализировать следующую цель мониторинга: «Создание оснований для обобщения и анализа получаемой

информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования».

12. Составить план проведения метода «мозгового штурма» при обработке и анализе результатов исследования.

13. Ознакомиться с материалами «Технологии отслеживания результатов дополнительного образования детей в ОДОД». Для каждой технологии разработать план ее организации и проведения по следующему образцу:

- цель и задачи технологии;
- объекты и субъекты технологии;
- этапы проведения мониторинга, их описание;
- необходимые условия для проведения мониторинга;
- описание фрагмента технологии;
- ожидаемые результаты мониторинга.

14. Разработать анкету для изучения социального заказа детей и родителей.

15. Разработать вопросы для методики анализа документов ОДОД, целью которой является мониторинг реализации целей и задач деятельности учреждения.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Наличие аргументированного обоснования авторской позиции (мнения) по предлагаемым решениям	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Кейс-задание**

Кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень полноты и правильность решения задания	2
Степень обоснованности (аргументация способа решения задания)	2
Умение оперировать профессиональными терминами и понятиями	1
Использование теоретических знаний при решении кейса	1
Представление нескольких точек зрения на проблему	1
Отсутствие фактических ошибок	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

#### **7.1.2. Реферат**

### *Примерные темы рефератов*

1. Мониторинг как фактор развития самосознания педагога.
2. Роль родителей в оценке результатов образовательного процесса.
3. Основные приоритеты развития системы дополнительного образования детей в России.
4. В чем заключается основное предназначение системы дополнительного образования детей?
5. Традиционные формы организации дополнительного образования детей.
6. Нетрадиционные формы организации дополнительного образования детей.
7. Опыт деятельности конкретных ОДОД.
8. Соотношение основного и дополнительного образования.
9. Педагог дополнительного образования – профессия или призвание.
10. Основные направления разработки методик.
11. Цели и задачи мониторинговой деятельности.
12. Основы педагогической диагностики.
13. Диагностика знаний, умений, навыков и качеств личности, уровня ее воспитанности и направленности, сформированности коллектива.
14. Стандарт в деятельности педагога дополнительного образования.
15. Разработка критериев и показателей результативности системы учреждения.
16. О сущности воспитательного результата.
17. Уровень детского коллектива как показатель воспитательных результатов.
18. Отслеживание эффективности социально-педагогических результатов деятельности в ДОД.
19. Портфель личных достижений обучающихся.
20. Формы мониторинга образовательной активности.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Презентация**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы презентаций*

1. Понятие мониторинга
2. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ОДОД

3. Мониторинговая деятельности в ОДОД
4. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ОДОД
5. Классификация технологий мониторинга

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание презентации раскрывает тему, содержит полную информацию, текст логичен и последователен	1 балл
Структура презентации способствует усвоению материала (количество слайдов, наличие титульного и заключительного слайдов)	1 балл
Наглядность презентации (слайды содержат не избыточный текст, наличие рисунков, графиков, таблиц, диаграмм)	1 балл
Дизайн презентации (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	1 балл
Выступление (свободное владение темой, выступление не дублирует текст на слайдах, соблюдение временного регламента)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Анализ нормативно-правовых документов**

Анализ нормативно-правовых документов позволяет увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для описания тех или иных объектов, явлений, проследить динамику взаимодействия между различными системами и ее элементами.

#### *Пример задания с использованием анализа нормативно-правовых документов*

Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования детей и ответьте на следующие вопросы:

13. Каковы основные требования к мониторингу дополнительного образования детей в России?
14. Назовите цели и задачи мониторинга в области дополнительного образования детей.
15. Каковы приоритеты мониторинга результатов дополнительного образования детей?
16. Какие проблемы контроля и оценки результатов системы дополнительного образования детей в России вы можете назвать?
17. Предложите пути совершенствования нормативно-правовой базы системы мониторинга дополнительного образования в России.

#### *Критерии оценивания анализа документов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает документы для анализа в соответствии с целью задания	1 балл
Использует структуру анализа документов, соблюдает этапы	1 балл
Демонстрирует умение понимать и интерпретировать официальный язык документов	1 балл
Формулирует выводы и собственное отношение к документам	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.5. Творческое задание**

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### ***Примеры творческих заданий***

1. Создайте модель реализации технологий мониторинга:

- на уровне ребенка;
- на уровне педагога;
- на уровне учреждения.

Предложите пути их реализации

#### ***Критерии оценивания творческих заданий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Работа демонстрирует точное понимание задания	1 балл
Работа и ее форма представления является творческой	1 балл
Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Авторская оригинальность работы (оригинальные решения, уникальные находки)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

9. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 221 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

**1 семестр**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количество</b>	<b>Оценка</b>

проявления компетенций	характеристика	нний показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантификация
<b>Высокий</b>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p>	<b>100-91%</b> 115-100	зачтено	отлично

	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета			
<b>Повышенный</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	<b>90-76%</b> 99-81	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>Базовый</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и	<b>75-61%</b> 80-70	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся			
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 69 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

## 2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количество нный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>Высокий</b>	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с	<b>100-91%</b> 63-58	зачтено	отлично

	планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета			
<b>Повышенный</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого	<b>90-76%</b> 57-43	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	предмета обучающимися ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности			
<b>Базовый</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	<b>75-61%</b> 42-29	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 28 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

### 3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количество нный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>Высокий</b>	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-6.1. Определяет уровень своей	<b>100-91%</b> 215-200	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>			
<b>Повышенный</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению</p>	<p><b>90-76%</b> 199-150</p>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	<p>профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p>			
<b>Базовый</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p>	<p><b>75-61%</b></p> <p>149-122</p>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<p><b>75-61%</b></p> <p>121 балл и ниже</p>	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Кейс-задание</b>		
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
<b>собеседование</b>		
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

##### Примеры кейс-заданий

1. Вы педагог дополнительного образования. Вам необходимо отследить интегрированные результаты дополнительного образования детей в ООДОД. Какой технологией мониторинга Вы воспользуетесь:

- 1) тестирование;
- 2) наблюдение;

портфолио.

Обоснуйте свой ответ. Приведите конкретный пример.

2. Вы являетесь экспертом общеобразовательной программы дополнительного образования естественнонаучной направленности. Какие критерии вы выберите для ее экспертизы? Обоснуйте свой ответ.

3. Предложите схему анализа результатов реализации одной программы дополнительного образования. Проведите анализ одной программы дополнительного образования. Оформите результаты анализа программы в форме экспертного заключения.

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет критический анализ и оценку информации для решения профессиональной задачи	- Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1
	- Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1
	- Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Обосновывает выбор форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
	- Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Описывает сущность взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
	- Представляет алгоритм взаимодействия с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1
Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	- Выбирает и обосновывает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

### **Собеседование**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

#### **Примеры вопросов для собеседования**

1. Особенности мониторинговой деятельности
2. Понятие педагогического мониторинга
3. Цели и задачи мониторинговой деятельности
4. Управленческие задачи мониторинга
5. Принципы организации мониторинговой деятельности
6. Функции мониторинга
7. Понятие качества дополнительного образования детей
8. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга
9. Характеристика целей деятельности ООДОД

10. Характеристика образовательного процесса ООДОД
11. Характеристика системы управления ООДОД
12. Специфика педагогического коллектива ООДОД
13. Организационная структура ООДОД
14. Характеристика системы обеспечения деятельности ООДОД
15. Система результатов деятельности ООДОД
16. Результаты ООДОД на уровне ребенка
17. Результаты ООДОД на уровне педагога
18. Результаты ООДОД на уровне учреждения
19. Условия организации мониторинговой деятельности в ООДОД
20. Трудности и возможности организации мониторинговой деятельности в ООДОД
21. Внешняя оценка результатов деятельности ООДОД
22. Технология организации внутренней оценки результатов деятельности ООДОД
23. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности
24. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД
25. Классификация технологий мониторинга
26. Понятие педагогической диагностики
27. Диагностика системы управления
28. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка
29. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагога
30. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения
31. Требования к выбору технологий отслеживания образовательных результатов
32. Технология мониторинга социального заказа на деятельность ООДОД
33. Технология мониторинга уровня удовлетворенности детей и родителей деятельностью ООДОД

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- . Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	1
Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	1
	- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 277 с.

2. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.

### **б) дополнительная литература**

11. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

12. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

13. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 286 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и практика дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование

педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения в сфере дополнительного образования.

Усилинию практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие мониторинга
2. Особенности мониторинговой деятельности
3. Понятие педагогического мониторинга
4. Понятие субъекта, объекта и предмета мониторинга
5. Цели и задачи мониторинговой деятельности
6. Управленческие задачи мониторинга
7. Принципы организации мониторинговой деятельности
8. Функции мониторинга
9. Понятие качества дополнительного образования детей
10. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга
11. Внешняя среда ООДОД
12. Характеристика целей деятельности ООДОД
13. Характеристика образовательного процесса ООДОД
14. Особенности организации деятельности ООДОД
15. Характеристика системы управления ООДОД
16. Специфика педагогического коллектива ООДОД
17. Организационная структура ООДОД
18. Характеристика системы обеспечения деятельности ООДОД
19. Система результатов деятельности ООДОД
20. Результаты ООДОД на уровне ребенка
21. Результаты ООДОД на уровне педагога
22. Результаты ООДОД на уровне учреждения
23. Условия организации мониторинговой деятельности в ООДОД
24. Трудности организации мониторинговой деятельности в ООДОД
25. Возможности мониторинговой деятельности для ООДОД
26. Внешняя оценка результатов деятельности ООДОД
27. Технология организации внутренней оценки результатов деятельности ООДОД
28. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности
29. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД
30. Классификация технологий мониторинга
31. Понятие педагогической диагностики
32. Диагностика системы управления
33. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка
34. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагога
35. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне

учреждения

36. Требования к выбору технологий отслеживания образовательных результатов
37. Технология мониторинга социального заказа на деятельность ООДОД
38. Портфолио как педагогическая технология отслеживания результатов дополнительного образования детей в ООДОД
39. Тестирование как педагогическая технология отслеживания результатов дополнительного образования детей в ООДОД
40. Технология мониторинга уровня удовлетворенности детей и родителей деятельностью ООДОД

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		8	9	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	
В том числе:				
Лекции	8	8	-	
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>224</b>	<b>126</b>	<b>98</b>	
В том числе:				
Анализ нормативно-правовых документов	48	28	20	
Составление глоссария	30	12	18	
Доклад	30	10	20	
Кейс-задание	38	28	10	
Реферат	48	28	20	
Презентация	30	20	10	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции</b>	4	4	-	62	70
1.1.	Понятие мониторинга	2	-	-	16	18
1.2.	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	-	2	-	15	17
1.3.	Цели и задачи мониторинговой деятельности	2	-	-	15	17
1.4.	Принципы организации мониторинговой деятельности	-	2	-	16	18
2	<b>ООДОД как объект мониторинговой деятельности</b>	4	6	-	64	74
2.1.	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	2	-	-	16	18
2.2.	Система результатов деятельности ООДОД	2	2	-	16	20
2.3.	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	-	2	-	16	18
2.4.	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	-	2	-	16	18
3	<b>Организация мониторинговой деятельности в ООДОД</b>	-	6	-	48	54
3.1.	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	-	2	-	12	24
3.2.	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	-	1	-	12	23
3.3.	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	-	2	-	12	24
3.4.	Индикаторы деятельности ООДОД	-	1	-	12	23

<b>4</b>	<b>Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД</b>	-	<b>4</b>	-	<b>50</b>	<b>54</b>
4.1	Классификация технологий мониторинга	-	1	-	25	26
4.2	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	-	1	-	25	26
4.3	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	-	1	-	25	26
4.4	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	-	1	-	25	26
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>20</b>		<b>224</b>	<b>252</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Понятие мониторинга	1. Подготовить реферат и презентацию на тему: «Значение мониторинга в системе образования» 2. Составить глоссарий основных понятий мониторинга в образовании 3. Решить кейс-задание
<b>2.</b>	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1. Проанализировать программы дополнительного образования на определение субъекта, объекта и предмета мониторинга. Оформить в виде презентации. 2. Решить кейс-задание
<b>3.</b>	Цели и задачи мониторинговой деятельности	1. Подготовить реферат и презентацию на тему «Цели и задачи мониторинговой деятельности в ООДОД» 2. Проанализировать формулировки целей конкретных ОУДОД. Выявить: уровни целеполагания, виды целей, как можно сформулировать социальный заказ, исходя из целей ОУДОД. Подготовить доклад. 3. Составить глоссарий по теме

4.	Принципы организации мониторинговой деятельности	1. Подготовить реферат и презентацию на тему «Применение принципов организации мониторинговой деятельности в сфере образования». 2. Решить кейс-задание 3. Составить глоссарий по теме
5.	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	1. Подготовить реферат и презентацию на тему «ОУДОД как объект мониторинговой деятельности»
6.	Система результатов деятельности ООДОД	1. Решить кейс-задание. 2. Провести мини-исследование с целью изучения мнений педагогов дополнительного образования, родителей и учащихся о результативности образовательного процесса ОУДОД. Подготовить презентацию.
7.	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	1. Проанализировать программы дополнительно образования. Выявить связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД. Подготовить доклад. 2. Решить кейс-задание.
8.	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	1. Провести анализ нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих мониторинговую деятельность в ООДОД. 2. Разработать рекомендации по совершенствованию мониторинговой деятельности о ООДОД. Оформить в виде доклада.
9.	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	1. Проанализировать «Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений» (анализ нормативно-правовых документов). Сформулировать основные требования к оцениванию ОУ
10.	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	1. Решить кейс-задание.
11.	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	1. Проанализировать программы дополнительно образования. Выявить критерии и показатели деятельности ООДОД. Подготовить доклад.
12.	Индикаторы деятельности ООДОД	1. Проанализировать программы дополнительно образования. Выявить индикаторы деятельности ООДОД. Подготовить доклад.
13.	Классификация технологий мониторинга	1. Решить кейс-задание.
14.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка. Подготовить презентацию.
15.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов. Подготовить презентацию.
16.	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	1. Описать одну технологию мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка. Подготовить презентацию. 2. Решить кейс-задание.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.03 Материально-техническое обеспечение образовательного  
процесса в дополнительном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и  
истории педагогики, к.п.н.

А.Н. Кузнецов

**Утверждена на заседании кафедры  
дополнительного образования  
«06» февраля 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании»** - формирование у студентов системы компетенций и профессиональной готовности к организации и реализации целостного социально-педагогического процесса в различных типах учреждений дополнительного образования детей

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей организации целостного образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей;
- овладение формами и технологиями организации материально-техническое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей;
- развитие умений организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях различных типов учреждений дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	анализ нормативно-правовых документов творческое задание
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	анализ нормативно-правовых документов творческое задание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	анализ нормативно-правовых документов творческое задание

	технологий)		
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	анализ нормативно-правовых документов творческое задание
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	анализ нормативно-правовых документов творческое задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции	22	22	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Анализ нормативно-правовых документов	10	10	
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками	10	10	
Проект	20	20	
Презентация	14	14	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Нормативно-правовая база деятельности по материально-техническому обеспечению современной системы дополнительного образования детей в России	Обзор современных документов международного, и федерального уровней, регламентирующих материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей
2	Концептуальные основы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования	Понятие и сущность материально-технического обеспечения дополнительного образования детей. Принципы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в России. Основные и особенные подходы к организации материально-технического обеспечения ДОД.
3	Содержание и формы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей Структура системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем материально-технического обеспечения ДОД в РФ. Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования детей. Особенности материально-технического обеспечения ДОД по направлениям, его функции и формы.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Нормативно-правовая база деятельности по материально-техническому обеспечению современной системы дополнительного образования детей в России</b>	8	12		12	32
1.1.	Характеристика нормативно-правового регулирования материально-технического	2	4		4	10

	обеспечения дополнительного образования детей в современной России: обзор документов.					
1.2.	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей.	2			2	4
1.3.	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.		4		2	6
1.4.	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	2	2		2	6
1.5.	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	2	2		2	6
2	<b>Раздел: Концептуальные основы организации дополнительного образования</b>	10	8		12	30
2.1.	Понятие и сущность современного материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	4	2		4	10
2.2.	Принципы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в России	4	2		4	10
2.3.	Основные подходы к организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	2	4		4	10
3	<b>Раздел: Содержание и формы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей Структура системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей</b>	4	12		30	46
4.1.	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в РФ.	2	2		4	8
4.2.	Типы и виды материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	2	4		6	12

<b>4.3.</b>	Особенности материально-технического обеспечения ДОД по направлениям, его функции и формы..		6		20	<b>26</b>
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>41.</b>	Характеристика нормативно-правового регулирования материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в современной России: обзор документов.	Анализ нормативно-правовых документов
<b>42.</b>	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей.	Анализ нормативно-правовых документов
<b>43.</b>	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.	Анализ нормативно-правовых документов Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками
<b>44.</b>	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками
<b>45.</b>	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками
<b>46.</b>	Понятие и сущность современного материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками Презентация
<b>47.</b>	Принципы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в России	Анализ нормативно-правовых документов Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками

48.	Основные подходы к организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	Анализ нормативно-правовых документов Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками
49.	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в РФ.	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками Презентация
50.	Типы и виды материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками Проект
51.	Особенности материально-технического обеспечения ДОД по направлениям, его функции и формы.	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками Презентация

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Характеристика нормативно-правового регулирования материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в современной России: обзор документов.	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей.	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками	ОПК-2
Региональный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками	ОПК-2

Локальный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками	ОПК-2
Понятие и сущность современного материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками	ОПК-2
	Презентация	ПК-2
Принципы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в России образования детей.	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками	ОПК-2
Основные подходы к организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками	ОПК-2
	Презентация	ПК-2
Структура федеральной, региональной и муниципальной систем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в РФ.	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками	ОПК-2
	Презентация	ПК-2
Типы и виды материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками	ОПК-2
	Проект	ПК-4 УК-8
Особенности материально-технического обеспечения ДОД по направлениям, его функции и формы.	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2
	Работа со специализированной	ОПК-2

	литературой, Интернет- источниками	
	Презентация	ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

**4 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Характеристика нормативно-правового регулирования материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в современной России: обзор документов.	1	10
	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей.	1	14
	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.	1	10
	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	1	12
	Локальный уровень нормативно-	1	10

	правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей		
	Понятие и сущность современного материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	1	16
	Принципы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в России образования детей.	1	12
	Основные подходы к организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	1	12
	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в РФ.	1	10
	Типы и виды материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	1	12
	Особенности материально-технического обеспечения ДОД по направлениям, его функции и формы.	1	14
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>132</b>
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>12</b>	<b>159</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>174</b>

#### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. На основе данных интернет-источников проанализировать систему материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в одном из регионов РФ.
2. Разработать бланк для анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих систему материально-технического обеспечения дополнительного образования РФ.
3. Объяснить и привести примеры модернизации системы материально-технического обеспечения РФ.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Наличие аргументированного обоснования авторской позиции (мнения) по предлагаемым решениям	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций*

1. Материально-техническое обеспечение работы студии изобразительного искусства.
2. Минимально необходимое обеспечение театрального школьного кружка.
3. Материально-техническое обеспечение секции по футболу.
4. Специфика материально-технического обеспечения работы подросткового клуба по месту жительства.

#### *Критерии оценивания презентации*

Критерий	Балл
Содержание презентации раскрывает тему, содержит полную информацию, текст логичен и последователен	1 балл
Структура презентации способствует усвоению материала (количество слайдов, наличие титульного и заключительного слайдов)	1 балл
Наглядность презентации (слайды содержат не избыточный текст, наличие рисунков, графиков, таблиц, диаграмм)	1 балл
Дизайн презентации (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	1 балл
Выступление (свободное владение темой, выступление не дублирует текст на слайдах, соблюдение временного регламента)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативно-правовых документов позволяет увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для описания тех или иных объектов, явлений, проследить динамику взаимодействия между различными системами и ее элементами.

#### *Пример задания с использованием анализа нормативно-правовых документов*

Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования детей и ответьте на следующие вопросы:

18. Каковы основные требования к материально-техническому обеспечению дополнительного образования детей в России?
19. Назовите цели и задачи государственной политики в области материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.
20. Каковы приоритеты совершенствования материально-технического обеспечения дополнительного образования детей?

21. Перечислите современные тренды развития материально-технического обеспечения дополнительного образования в связи с новыми социально-экономическими условиями.
22. Какие проблемы развития системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в России вы можете назвать?
23. Предложите пути совершенствования нормативно-правовой базы материально-технического обеспечения системы дополнительного образования в России.

#### ***Критерии оценивания анализа документов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает документы для анализа в соответствии с целью задания	1 балл
Использует структуру анализа документов, соблюдает этапы	1 балл
Демонстрирует умение понимать и интерпретировать официальный язык документов	1 балл
Формулирует выводы и собственное отношение к документам	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.3. Проект**

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов, форма исследовательской работы, в процессе которой студент самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение.

Тема проекта определяется индивидуально каждым студентом и должна отражать специфику, механизмы организации и содержания материально-технического обеспечения социально-педагогической деятельности в выбранном учреждении дополнительного образования, соответствовать основным типам и специфике его деятельности.

Требования к содержанию и структуре паспорта проекта:

- Тема проекта
- Актуальность и проблема проекта
- Гипотеза проектного решения
- Предмет проектирования
- Замысел, идея проекта
- Методы реализации проектного решения
- Стекхолдеры проекта
- Ресурсы проекта
- Продуктовые и образовательные результаты проекта

<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
Проблема проекта проработана на основе анализа ситуации, оценки социальной значимости и полезности для предполагаемых благополучателей.	1 балл
Тема и гипотеза проектного решения сформулированы убедительно, с опорой на понимание выявленной проблемы / обозначенного социального заказа	1 балл
Все структурные компоненты паспорта проекта описаны, согласованы, не противоречивы	1 балл
Продуктовые и образовательные результаты охарактеризованы глубоко, системно, представляют собой логический итог проекта	1 балл
Хороший уровень визуальной и речевой презентации паспорта проекта	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

11. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

**4 семестр**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-4. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности	<b>100-91%</b> 174-159	<b>зачтено</b>

	средствами преподаваемого учебного предмета		
<b>Повышенный</b>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<b>90-76%</b> 158-109	<b>зачтено</b>
<b>Базовый</b>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<b>75-61%</b> 109-84	<b>зачтено</b>

	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>		
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60-31%</b> 83 балла и ниже	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>собеседование</b>		
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ПК-2.</b> Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития

		личности преподаваемого	средствами учебного предмета
--	--	----------------------------	------------------------------------

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять деятельность по материально-техническому обеспечению дополнительного образования обучающихся	Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации поставленной цели	Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении поставленных профессиональных задач	1
Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Планирует и реализует работу по материально-техническому обеспечению на основе знаний закономерностей и принципов организации процесса в соответствии с законодательством РФ	1
Способен разрабатывать и реализовать необходимые мероприятия по материально-техническому обеспечению в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Подбирает подходы к организации деятельности в соответствии со спецификой образовательного учреждения	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / Золотарева А.В., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.

2. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.

#### **6) дополнительная литература**

14. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.

15. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.

16. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.

17. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

18. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения в сфере дополнительного образования.

Усилиению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Характеристика нормативно-правового регулирования материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в современной России.
2. Обзор современных документов международного уровня, определяющих материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей.
3. Анализ современных документов федерального уровня, регламентирующих материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей.
4. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.
5. Нормативно-правовая база системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей Ярославской области.
6. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей

7. Понятие и сущность современного материально-технического обеспечения дополнительного образования детей
8. Принципы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в России
9. Основные подходы к организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.
10. Структура федеральной системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в РФ.
11. Структура региональной системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в ЯО.
12. Структура муниципальной системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в ЯО.
13. Типы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.
14. Виды материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.
15. Особенности материально-технического обеспечения ДОД по направлениям, его функции и формы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Трimestры		
		8	9	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	
В том числе:				
Анализ нормативно-правовых документов	52	32	20	
Презентация	40	20	20	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Нормативно-правовая база деятельности по материально-техническому обеспечению современной системы дополнительного образования детей в России</b>	4	2		30	36
1.1.	Характеристика нормативно-правового регулирования материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в современной России: обзор документов.	2			2	4
1.2.	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей.	2			2	4
1.3.	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.				8	8
1.4.	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей		2		6	8
1.5.	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей				12	12
2	<b>Раздел: Концептуальные основы организации дополнительного образования</b>		6		22	28
2.1.	Понятие и сущность современного материально-технического обеспечения дополнительного образования детей		2		6	8
2.2.	Принципы организации материально-технического обеспечения		2		6	8

	дополнительного образования детей в России					
<b>2.3.</b>	Основные подходы к организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.		2		10	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Содержание и формы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей Структура системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей</b>		<b>4</b>		<b>40</b>	<b>44</b>
<b>4.1.</b>	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в РФ.		2		6	<b>8</b>
<b>4.2.</b>	Типы и виды материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.		2		14	<b>16</b>
<b>4.3.</b>	Особенности материально-технического обеспечения ДОД по направлениям, его функции и формы..				20	<b>20</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>9.</b>	Характеристика нормативно-правового регулирования материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в современной России: обзор документов.	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования детей
<b>10.</b>	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей.	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования детей

11.	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования детей
12.	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования детей  Создать презентацию «Нормативная база материально-технического обеспечения ДОД в ЯО»
13.	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования детей  Создать презентацию «Нормативная база материально-технического обеспечения ДОД в муниципальном образовании ЯО (на выбор/по месту проживания)»
14.	Понятие и сущность современного материально-технического обеспечения дополнительного образования детей	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования детей  Создать презентацию «Особенности материально-технического обеспечения ДОД с учетом современных трендов»
15.	Принципы организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в России	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования детей  Создать презентацию по теме
16.	Основные подходы к организации материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования детей  Создать презентацию по теме
9.	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей в РФ.	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования детей
10.	Типы и виды материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.	Создать презентацию по теме
11.	Особенности материально-технического обеспечения ДОД по направлениям, его функции и формы.	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования детей  Создать презентацию по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» **2020 г.**

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
К.М.08.02 Проектирование дополнительных общеобразовательных  
программ**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

## 44.03.01 Педагогическое образование

## (направленность (профиль) Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Разработчик:

ст. преподаватель

## кафедры дополнительного образования

Н.А. Мухамедъярова

**Утверждена на заседании кафедры  
дополнительного образования  
«06» февраля 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о проектировании образовательной деятельности в сфере дополнительного образования;
- понимание особенностей дополнительных образовательных программ и их значения для педагогической деятельности;
- овладение навыками анализа дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие умений разрабатывать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную** часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	кейс-задание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	кейс-задание
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	проектирование программ творческое задание собеседование
ПК-3	Способен организовывать	ПК-3.5. Использует образовательные	кейс-задание

	образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	проектирование программ презентация

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе:				
Лекции	48	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе:				
Проектирование программ	20	10	10	
Анализ нормативно-правовых документов	20	10	10	
Составление глоссария	12	6	6	
Доклад	12	6	6	
Кейс-задание	20	10	10	
Проект	20	10	10	
Реферат	20	10	10	
Презентация	20	10	10	
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа». Классификация программ дополнительного образования детей.
2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
3	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Технология разработки программы дополнительного образования детей Подходы к разработке программы дополнительного образования детей. Логика разработки программы дополнительного образования детей. Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы. Разработка содержания программы. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы
4	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	Оценка качества программ дополнительного образования детей. Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей</b>	4	8		6	18

1.1.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	2	4		2	8
1.2.	Классификация программ дополнительного образования детей.	2	4		4	10
2	<b>Раздел: Структура образовательной программы дополнительного образования детей</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
2.1.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	4		6	12
2.2.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2	4		6	12
2.3.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	4		6	12
2.4.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2	4		6	12
3	<b>Раздел: Технология разработки программы дополнительного образования детей</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		<b>90</b>	<b>174</b>
3.1.	Технология разработки программы дополнительного образования детей	4	6		10	20
3.2.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	4	6		10	20
3.3.	Логика разработки программы дополнительного образования детей.	4	6		10	20
3.4.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	4	6		10	20
3.5.	Разработка содержания программы.	4	6		10	20
3.6.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	4	6		10	20
3.7.	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	2	6		10	20

<b>3.8.</b>	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	2	6		10	<b>20</b>
<b>3.9.</b>	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы	2	6		10	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>48</b>
<b>4.1.</b>	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	2	6		10	<b>18</b>
<b>4.2.</b>	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	2	6		10	<b>18</b>
<b>4.3.</b>	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	2	6		4	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>96</b>		<b>144</b>	<b>288</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>52.</b>	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	Подготовить доклад по теме: «Дополнительная общеобразовательная программа: современный взгляд »
<b>53.</b>	Классификация программ дополнительного образования детей.	Разработать логико-структурную схему классификаций программ дополнительного образования детей
<b>54.</b>	Структура дополнительной образовательной программы.	Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задания
<b>55.</b>	Требования к программам дополнительного образования детей.	Создать проект «Требования к программам ДОД»
		Анализ нормативно-правовых документов системы образования
<b>56.</b>	Анализ дополнительных образовательных программ.	Анализ нормативно-правовых документов
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
<b>57.</b>	Определение места структурных элементов в тексте программы	Проанализировать примеры моделирования ДОП

58.	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Проанализировать каталог статей и методических пособий
59.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	Решение кейс-задание
	Логика разработки программы дополнительного образования детей.	Разработать проект программы
9.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	Создать презентацию «Целеполагание в работе педагога: правила и секреты успеха»
	Разработка содержания программы.	Составить глоссарий по теме
10.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	Решение кейс-задания
	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	Разработать презентацию «Система обеспечения реализации ДОП»
11.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	Разработать проект системы отслеживания результатов ДОП
		Решение кейс-задания
12	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием технологий
		Подготовить доклад на тему «Оценка качества ДОП»
13	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов
		Анализ нормативно-правовых документов
14	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	Кейс-задание

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие

- «дополнительная образовательная программа».
2. Виды дополнительных образовательных программ
  3. Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей
  4. Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей
  5. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
  6. Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.
  7. Логика разработки программы дополнительного образования детей.
  8. Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.
  9. Содержания программы.
  10. Формы и педагогические технологии организации деятельности в рамках программы
  11. Система обеспечения реализации программы дополнительного образования детей
  12. Системы отслеживания результатов дополнительного образования детей
  13. Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании.
  14. План действий педагога на каждом этапе проектирования программы
  15. Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	кейс-задание	УК-2
	презентация	ПК-1
Классификация программ дополнительного образования детей.	кейс-задание	УК-6
	презентация	ПК-3
Структура дополнительной образовательной программы.	кейс-задание	УК-6
	презентация	ПК-3
Требования к программам дополнительного образования детей.	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ПК-3
Анализ дополнительных образовательных программ.	кейс-задание	УК-6
	конспект учебного занятия	ПК-4
Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	кейс-задание	УК-2
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-1
Определение места структурных	кейс-задание	УК-6

элементов в тексте программы Технология разработки программы дополнительного образования детей	презентация	ПК-1
Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	кейс-задание	УК-2
	конспект учебного занятия	ПК-3
Логика разработки программы дополнительного образования детей.	реферат	ПК-4
	творческое задание	ПК-1
Разработка содержания программы.		
Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	реферат	ПК-3
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-1
Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей		
Определение места структурных элементов в тексте программы	анализ нормативно-правовых документов	ПК-3
	кейс-задание	ПК-1
Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	анализ нормативно-правовых документов	ПК-3
	конспект учебного занятия	ПК-4
Оценка качества программ дополнительного образования детей.	кейс-задание	ПК-1
Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	анализ нормативно-правовых документов	ПК-3
	конспект учебного занятия	ПК-4
	анализ нормативно-правовых документов	ПК-3
	творческое задание	ПК-4
Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	конспект учебного занятия	ПК-3
	творческое задание	ПК-4
	творческое задание	ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

**5 семестр**

<b>Базовая часть</b>					
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>54</b>		
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>54</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	1	10		
	Классификация программ дополнительного образования детей.	1	14		
	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	1	14		
	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	1	16		
	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	1	20		
	Технология разработки программы дополнительного образования детей	1	18		
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>92</b>		
<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>6</b>	<b>146</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>161</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>					
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 122 баллов</b>					

*6 семестр*

<b>Базовая часть</b>					
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>54</b>		
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>54</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>		
	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	1	10		
	Разработка содержания программы.				
	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	1	14		
	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей				
	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	1	14		
	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	1	16		
	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	1	20		
	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	1	18		
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>92</b>		
<b>Всего за 4 семестр</b>		<b>6</b>	<b>146</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>15</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>161</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>					
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>					

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Составление каталога статей по теме «Общеобразовательные программы дополнительного образования детей»
2. Анализ опыта УДОД по проектированию ДОП.
3. Подготовка компьютерной презентации с иллюстрациями из опыта практической деятельности
4. Провести мини-исследование социального заказа на дополнительное образование детей.
5. Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования
6. Формулировка целей и задач
7. Разработка ДОП любой направленности
8. Корректировка разработанной ДОП
9. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПинам
10. Подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП
11. Подготовка к дискуссии

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Наличие аргументированного обоснования авторской позиции (мнения) по предлагаемым решениям	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Кейс-задание**

Кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень полноты и правильность решения задания	2
Степень обоснованности (аргументация способа решения задания)	2
Умение оперировать профессиональными терминами и понятиями	1
Использование теоретических знаний при решении кейса	1
Представление нескольких точек зрения на проблему	1
Отсутствие фактических ошибок	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

#### **7.1.2. Реферат**

### **Примерные темы рефератов**

1. « Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Виды дополнительных образовательных программ
3. Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей
4. Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей
5. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
6. Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.

*Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.1.3. Конспект учебного занятия**

Конспект учебного занятия – это подробное изложение содержания и хода занятия. Конспект фиксирует содержание и последовательность учебного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

*Критерии оценивания конспекта учебного занятия*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент формулирует обучающие, воспитательные, развивающие цели учебного занятия	1 балл
Содержание материала способствует достижению цели занятия	1 балл
Формы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию	1 балл
Методы обучения способствуют достижению цели учебного занятия и соответствуют содержанию и выбранным формам обучения	1 балл
Структура конспекта соответствует требованиям (наличие этапов, последовательность разделов)	0,5 балла
Степень наглядности конспекта (наличие схем, таблиц, рисунков и т.д.)	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.4. Презентация**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в

рамках самостоятельной работы.

### ***Примерные темы презентаций***

1. Виды программ дополнительного образования детей
2. Компетентностный подход к разработке программ дополнительного образования нового поколения
3. Самооценка дополнительной образовательной программы

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание презентации раскрывает тему, содержит полную информацию, текст логичен и последователен	1 балл
Структура презентации способствует усвоению материала (количество слайдов, наличие титульного и заключительного слайдов)	1 балл
Наглядность презентации (слайды содержат не избыточный текст, наличие рисунков, графиков, таблиц, диаграмм)	1 балл
Дизайн презентации (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	1 балл
Выступление (свободное владение темой, выступление не дублирует текст на слайдах, соблюдение временного регламента)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***7.1.5. Анализ нормативно-правовых документов***

Анализ нормативно-правовых документов позволяет увидеть многие важные стороны социальной жизни, помогает установить нормы и ценности, свойственные определенному обществу в определенный исторический период, получить сведения, необходимые для описания тех или иных объектов, явлений, проследить динамику взаимодействия между различными системами и ее элементами.

### ***Критерии оценивания анализа документов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает документы для анализа в соответствии с целью задания	1 балл
Использует структуру анализа документов, соблюдает этапы	1 балл
Демонстрирует умение понимать и интерпретировать официальный язык документов	1 балл
Формулирует выводы и собственное отношение к документам	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### ***7.1.6. Творческое задание***

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### ***Критерии оценивания творческих заданий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Работа демонстрирует точное понимание задания	1 балл
Работа и ее форма представления является творческой	1 балл
Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Авторская оригинальность работы (оригинальные решения, уникальные находки)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

12. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

13. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 221 баллов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **5 семестр**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количество нный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативна</b>
<b>высокий</b>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в</p>	<b>100-91%</b> 215-200	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>образовании</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p>			
<b>Повышенный</b>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<b>90-76%</b> 199-150	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>Базовый</b>	УК-2.3. Определяет	<b>75-61%</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворител</b>

	<p>ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p>	149-122		но
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 121 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

### 6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности</p>	<b>100-91%</b> 115-100	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p>			
<b>Повышенный</b>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и</p>	<b>90-76%</b> 99-81	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету			
<b>Базовый</b>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<b>75-61%</b> 80-70	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>75-61%</b> 69 баллов и ниже	<b>не зачтено</b>	<b>не удовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ПК</b>
<b>Защита дополнительной общеобразовательной программы</b>	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
<b>Собеседование</b>	
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Разработка проекта дополнительной общеобразовательной программы

Спроектировать ДООП по заданному алгоритму.

1. Определить вид, тип ДООП, возраст обучающихся, срок реализации, актуальность. Дать обоснование своему выбору.
2. Спроектировать цели и задачи ДООП, в соответствии с требованиями.
3. Спроектировать ожидаемые образовательные результаты ДООП, в соответствии с ранее спроектированными целями и задачами.
4. Оформить титульный лист, оглавление и пояснительную записку ДООП согласно требованиям.
5. Отобрать тематику и содержание ДООП. Дать обоснование своему выбору.
6. Оформить УТП и содержание ДООП согласно требованиям.
7. Отобрать дидактическое, методическое, материально-техническое, кадровое, организационное обеспечение. Дать обоснование своему выбору.
8. Оформить раздел «Обеспечение» согласно требованиям.
9. Спроектировать критерии и показатели под ожидаемые образовательные результаты ДООП.
10. Отобрать методы и формы контроля и оценки под ранее спроектированные критерии и показатели.
11. Разработать диагностический материал.
12. Оформить раздел «Мониторинг» согласно требованиям.

##### Критерии оценивания презентации и защиты проекта

Критерий оценивания презентации и защиты проекта	Баллы
Проблема проекта проработана на основе анализа ситуации, оценки социальной значимости и полезности для предполагаемых благополучателей.	1
Тема и гипотеза проектного решения сформулированы убедительно, с опорой на понимание выявленной проблемы / обозначенного социального заказа	1
Все структурные компоненты паспорта проекта описаны, согласованы, не противоречивы	1
Продуктовые и образовательные результаты охарактеризованы глубоко, системно, представляют собой логический итог проекта	1
Хороший уровень визуальной и речевой презентации паспорта проекта	1
Максимальный балл	5

##### Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме, выявление уровня сформированности умений и навыков, связанных с овладением компетенций.

### Примеры вопросов для собеседования

1. Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Классификация дополнительных образовательных программ.
3. Структура дополнительных образовательных программ.
4. Структура пояснительной записи дополнительной образовательной программы.
5. Структура содержания дополнительной образовательной программы.
6. Ожидаемые результаты и способы их отслеживания. Их место в дополнительной образовательной программе.
7. Обеспечение дополнительной образовательной программы.
8. Требования к составлению списка литературы к дополнительной образовательной программе.
9. Принципы разработки программы дополнительного образования детей.
10. Педагогические идеи, на которых строится комплекс программ дополнительного образования детей.
11. Общая логика разработки программы дополнительного образования детей.
12. Значение социального заказа при разработке программ дополнительного образования детей.
13. Целеполагание в процессе программирования.
14. Прогнозирование результата реализации программы.
15. Разработка содержания программы.
16. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы.
17. Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей.
18. Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей.
19. Критерии оценки качества программ дополнительного образования детей.
20. Проблемы педагогов дополнительного образования при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	2,5
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	- Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	2,5

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / Золотарева А.В., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.
2. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 419 с.
3. Золотарёва А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 398 с.

### б) дополнительная литература

19. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. — 254 с.
20. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. — 300 с.
21. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. — 304с.
22. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 410 с.
23. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. — 541 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методическое обеспечение дополнительного образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения в сфере дополнительного образования.

Усилинию практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».
2. Классификация дополнительных образовательных программ.
3. Структура дополнительных образовательных программ.
4. Структура пояснительной записи дополнительной образовательной программы.
5. Структура содержания дополнительной образовательной программы.
6. Ожидаемые результаты и способы их отслеживания. Их место в дополнительной образовательной программе.
7. Обеспечение дополнительной образовательной программы.
8. Требования к составлению списка литературы к дополнительной образовательной программе.
9. Принципы разработки программы дополнительного образования детей.
10. Педагогические идеи, на которых строится комплекс программ дополнительного образования детей.
11. Общая логика разработки программы дополнительного образования детей.
12. Значение социального заказа при разработке программ дополнительного образования детей.
13. Целеполагание в процессе программирования.
14. Прогнозирование результата реализации программы.
15. Разработка содержания программы.
16. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы.
17. Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей.
18. Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей.
19. Критерии оценки качества программ дополнительного образования детей.
20. Проблемы педагогов дополнительного образования при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Трimestры		
		12	14	15

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>242</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	
В том числе:					
Конспект учебного занятия	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Анализ нормативно-правовых документов	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Составление глоссария	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Доклад	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Кейс-задание	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Проект	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Реферат	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Презентация	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Методические рекомендации	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
1.1.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	2	2		10	14
1.2.	Классификация программ дополнительного образования детей.	2	2		10	14
2	<b>Раздел: Структура образовательной программы дополнительного образования детей</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>50</b>
2.1.	Структура дополнительной	2	2		10	14

	образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.					
<b>2.2.</b>	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2	2		10	<b>14</b>
<b>2.3.</b>	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей.	2	2		6	<b>10</b>
<b>2.4.</b>	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы		2		10	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Технология разработки программы дополнительного образования детей</b>		<b>18</b>		<b>160</b>	<b>178</b>
<b>3.1.</b>	Технология разработки программы дополнительного образования детей		2		20	<b>22</b>
<b>3.2.</b>	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.		2		20	<b>22</b>
<b>3.3.</b>	Логика разработки программы дополнительного образования детей.		2		20	<b>22</b>
<b>3.4.</b>	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.		2		20	<b>22</b>
<b>3.5.</b>	Разработка содержания программы.		2		20	<b>22</b>
<b>3.6.</b>	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы		2		15	<b>17</b>
<b>3.7.</b>	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей		2		15	<b>17</b>
<b>3.8.</b>	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей		2		15	<b>17</b>
<b>3.9.</b>	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы		2		15	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей</b>		<b>6</b>		<b>26</b>	<b>32</b>
<b>4.1.</b>	Оценка качества программ дополнительного образования детей.		2		10	<b>12</b>
<b>4.2.</b>	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных		2		10	<b>12</b>

	ошибок в описании структурных элементов и в их содержании					
4.3.	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ		2		6	8
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>36</b>		<b>242</b>	<b>288</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
60.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	Подготовить доклад по теме: «Дополнительная общеобразовательная программа: современный взгляд»
61.	Классификация программ дополнительного образования детей.	Разработать логико-структурную схему классификаций программ дополнительного образования детей
62.	Структура дополнительной образовательной программы.	Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задания
63.	Требования к программам дополнительного образования детей.	Создать проект «Требования к программам ДОД»
		Анализ нормативно-правовых документов системы образования
64.	Анализ дополнительных образовательных программ.	Анализ нормативно-правовых документов
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
65.	Определение места структурных элементов в тексте программы	Проанализировать примеры моделирования ДОП
66.	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Проанализировать каталог статей и методических пособий
67.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.  Логика разработки программы дополнительного образования детей.	Решение кейс-задание
		Разработать проект программы
9.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	Создать презентацию «Целеполагание в работе педагога: правила и секреты успеха»
		Составить глоссарий по теме

	Разработка содержания программы.	
10.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	Решение кейс-задания
	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	Разработать презентацию «Система обеспечения реализации ДОП»
11.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	Разработать проект системы отслеживания результатов ДОП
		Решение кейс-задания
12	Оценка качества программ дополнительного образования детей.	Разработать конспект учебного занятия с обоснованием технологий
		Подготовить доклад на тему «Оценка качества ДОП»
13	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	Разработать проект методических рекомендаций для педагогов
		Анализ нормативно-правовых документов
14	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	Кейс-задание

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_\_\_» 2021 г.

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М 07.03 Социально-педагогическая деятельность в  
дополнительном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дополнительное образование)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
доцент кафедры теории и  
истории педагогики, к.п.н.

Е. А. Цирульникова

**Утверждено на заседании кафедры**  
теории и истории педагогики  
«30» июня 2021 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой.

А.М. Ходырев

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель учебной дисциплины: сформировать профессиональную готовность студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание специфики социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области социальной педагогики;
- развитие умений социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования детей;
- понимание возможностей дополнительного образования для эффективной организации социально-педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные средства
УК -5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	Презентация Доклад проект
	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	Презентация Доклад проект
УК - 6	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	Презентация Доклад проект
ОПК -3	ОПК-3.1.Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Презентация Доклад проект
	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК -4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.3. Использует	Презентация Доклад

	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	проект
<b>ОПК -5</b>	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<b>Презентация Доклад проект</b>
<b>ОПК -6</b>	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	<b>Презентация Доклад проект</b>
	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	<b>Презентация Доклад проект</b>
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<b>Презентация Доклад проект</b>
	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
<b>ОПК - 7</b>	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<b>Презентация Доклад проект</b>
<b>ОПК -8</b>	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	<b>Презентация Доклад проект</b>
<b>ПК -3</b>	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	<b>Презентация Доклад проект</b>

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
В том числе:					
Лекции	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>180</b>				
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>360</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>10</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Функция социализации в учреждениях дополнительного образования	Фазы, факторы, этапы социализации. Учреждение дополнительного образования как социальный институт.
2	Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	Социально-педагогическая деятельность в работе психолога, тьютора, социального педагога, педагога организатора, педагога дополнительного образования
3	Общая характеристика социально –педагогических технологий	Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми, детьми группы риска, семьей.
4	Работа с одаренными детьми в учреждения дополнительного образования	Психологопедагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах, формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми
5	Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	Психологопедагогические особенности детей группы риска, формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска
6	Организация работы с родителями в учреждениях	Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования

	дополнительного образования	
7	Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	Общая характеристика социального проектирования, специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования
8	Организация социальных практик в дополнительном образовании	Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования, механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Функция социализации в учреждениях дополнительного образования	12	20		20	52
1.1.	Тема: Фазы социализации	3	5			
1.2.	Тема: Факторы социализации	3	5			
1.3.	Тема: Этапы социализации	3	5			
1.4.	Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.	3	5			
2.	Раздел: Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	10	20		20	50
2.1.	Социально-педагогическая деятельность в работе психолога	2	4			
2.2.	Социально-педагогическая деятельность в работе тьютора	2	4			
2.3.	Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога	2	4			
2.4.	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога -организатора	2	4			
2.5.	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога дополнительного образования	2	4			
3.	Раздел: Общая характеристика социально – педагогических технологий	8	16		20	44
3.1.	Технологии социально-педагогической	4	6			

	деятельности с одаренными детьми.					
<b>3.2.</b>	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.	<b>2</b>	<b>5</b>			
<b>3.3.</b>	Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.	<b>2</b>	<b>5</b>			
<b>4.</b>	Раздел: Работа с одаренными детьми в учреждения дополнительного образования	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>44</b>
<b>4.1.</b>	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.	<b>5</b>	<b>6</b>			
<b>4.2.</b>	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	<b>5</b>	<b>8</b>			
<b>5.</b>	Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
<b>5.1.</b>	Психолого-педагогические особенности детей группы риска	<b>3</b>	<b>5</b>			
<b>5.2.</b>	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска	<b>3</b>	<b>5</b>			
<b>6.</b>	Раздел: Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>32</b>
<b>6.1.</b>	Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	<b>2</b>	<b>10</b>			
<b>7.</b>	Раздел: Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>40</b>	<b>70</b>
<b>7.1.</b>	Общая характеристика социального проектирования	<b>2</b>	<b>4</b>			
<b>7.2.</b>	специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	<b>2</b>	<b>4</b>			
<b>7.3.</b>	Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	<b>6</b>	<b>12</b>			
<b>8.</b>	Организация социальных практик в дополнительном образовании	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>40</b>	<b>60</b>
<b>8.1.</b>	Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования,	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>8.2.</b>	механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования	<b>6</b>	<b>8</b>			

Всего:	60	120			180
--------	----	-----	--	--	-----

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Фазы социализации	Схема «Фазы социализации»
1.4.	Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.	Схема «Учреждение дополнительного образования как социальный институт»
2.	Раздел: Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	Схема «Взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования»
3.1.	Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования»
3.2.	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования»
3.3.	Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с семьей в учреждениях дополнительного образования»
4.1.	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.	Презентация «Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах»
4.2.	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	Проект «Модель организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования»
5.	Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	Проект «Модель организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования»
6.	Раздел: Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	Проект «Модель организации работы с родителями в учреждениях дополнительного образования»
7.	Раздел: Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях	Проект «Комплексная программа социально-педагогической

	дополнительного образования	направленности в учреждениях дополнительного образования
8.	Организация социальных практик в дополнительном образовании	Проект «Модель организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

### 7. Фонды оценочных средств

#### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Фазы социализации	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Тема: Факторы социализации	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Тема: Этапы социализации	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Социально-педагогическая деятельность в работе психолога	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Социально-педагогическая деятельность в работе тьютора	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Социально-педагогическая деятельность в работе педагога -организатора	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Социально-педагогическая деятельность в работе педагога дополнительного образования	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Технологии социально-	Презентация, доклад,	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -

педагогической деятельности с детьми группы риска.	проект	4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Психолого-педагогические особенности детей группы риска	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Общая характеристика социального проектирования	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Презентация, доклад	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования,	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3
механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного	Презентация, доклад, проект	УК -5 УК – 6 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -5 ОПК -6 ОПК – 7 ОПК -8 ПК -3

образования		

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
	<b>Итого</b>		
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Фазы социализации	2	5
	Тема: Факторы социализации	2	5
	Тема: Этапы социализации	2	5
	Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.	2	5
	Социально-педагогическая деятельность в работе психолога	2	5
	Социально-педагогическая деятельность в работе тьютора	2	5
	Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога	2	5
	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога-организатора	2	5
	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога дополнительного образования	2	5
	Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.	2	5
	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.	2	5
<b>Контроль работы на занятиях</b>			

	Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.	2	5
	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.	2	5
	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	2	5
	Психолого-педагогические особенности детей группы риска	2	5
	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска	2	5
	Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	2	5
	Общая характеристика социального проектирования	2	5
	специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	2	5
	Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	2	5
	Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования,	2	5
	механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования	2	5
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>110</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Фазы, факторы, этапы социализации. Учреждение дополнительного образования

как социальный институт.

2. Социально-педагогическая деятельность в работе психолога, тьютора, социального педагога, педагога организатора, педагога дополнительного образования.
3. Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми, детьми группы риска, семьей.
4. Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах, формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.
5. Психолого-педагогические особенности детей группы риска, формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.
6. Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования.
7. Общая характеристика социального проектирования, специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования.
8. Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования, механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Примерные темы докладов***

1. Социализация ребёнка как многоаспектное явление.
2. Теории и концепции социализации и их развитие в социологии, психологии, педагогике.
3. Дополнительное образование детей как социальный и институт.
4. Возможности самореализации ребенка в образовательной организации.
5. Основные уровни (интеллектуальный, коммуникативный, мотивационно-волевой, эмоционально-чувственный, духовно-нравственный) психологической помощи в волонтёрской деятельности.
6. Подготовка кадров к социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
7. Социально-педагогические аспекты «Программы развития дополнительного

образования детей».

8. Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
9. Социально-педагогические основы деятельности организации дополнительного образования детей.
10. Социально-педагогические основы деятельности объединения дополнительного образования детей.
11. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска в системе дополнительного образования.
12. Работа с одарённым ребёнком в системе дополнительного образования.
13. Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования
14. Общая характеристика социально –педагогических технологий
15. Работа с одаренными детьми в учреждения дополнительного образования
16. Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования
17. Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования
18. Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования
19. Организация социальных практик в дополнительном образовании

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Проект (учебный проект)** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение проекта состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
---	-------------

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	5
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	5
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	5
Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	5
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	5
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	5
Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	5
Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	5
Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>45</b>

### Требования к содержанию презентации

1. На первом слайде представляется тема контрольной работы, реферата, доклада, фамилия, инициалы автора, фотография, фамилия, инициалы преподавателя.
2. На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы
3. Третий слайд указывает цель и задачи работы
4. На четвёртом и следующих слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
5. На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
6. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.
7. При разработке презентации студенты должны продемонстрировать умение оформления слайдов различными способами и использования эффектов анимации.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Вопросы к зачету:

1. Фазы социализации.
2. Факторы социализации.
3. Этапы социализации.
4. Учреждение дополнительного образования как социальный институт.

5. Социально-педагогическая деятельность в работе психолога.
6. Социально-педагогическая деятельность в работе тьютора.
7. Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога.
8. Социально-педагогическая деятельность в работе педагога –организатора.
9. Социально-педагогическая деятельность в работе педагога дополнительного образования.
10. Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.
11. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.
12. Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.
13. Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.
14. Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.
15. Психолого-педагогические особенности детей группы риска.
16. Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.
17. Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования.
18. Общая характеристика социального проектирования.
19. Специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
20. Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования.
21. Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования.
22. Механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квализитивная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Компетенции сформированы полностью	<b>165-140</b>	зачтено	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Частично сформированы основные элементы компетенции	<b>139 - 110</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>109 - 71</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Компетенции не сформированы	<b>Менее 70</b>	не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>

### **7.2.3 Спецификация оценочных средств**

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Проект</b>		
<p>К-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p>
<b>Презентация</b>		
<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной</p>

<p>толерантность.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>	<p>образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>деятельности обучающихся</p>
---	--	---------------------------------

### Доклад

<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психологопедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психологопедагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психологопедагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p>
--	--	--

	ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### **Наименование оценочного средства**

1. Проект (учебный проект) - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение проекта состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей

2. Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

3. Презентация (от лат. *prae*sento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

##### **Критерии оценивания**

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	12
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	12
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	12
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	12
ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	12
ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	12
ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	12
ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	12
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	12
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	12
ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	12
ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	12
ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	12
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	12
<b>Максимальный балл</b>	<b>156</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей [Текст] / Москва, 2014. Доступ: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие [Текст] / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М.: Гуманитар. изд. центра ВЛАДОС, 2007. Доступ: <http://www.studfiles.ru/preview/3559196/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст] /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008. Москва, 2013. Доступ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

4. Развитие детей и подростков в системе дополнительного образования: монография [Текст] / В. П. Голованов, Л. Н. Буйлова, З. А. Каргина и др.. – Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. Доступ: [http://old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=PEDW&I21DBN=PEDW\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=434402](http://old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=PEDW&I21DBN=PEDW_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=434402)

## 8.2. Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение детских сообществ в процессе их самоорганизации [Текст] / М. И. Рожков // Материалы научно-практической конференции «Самоорганизация детских сообществ: точки роста». – М., 2013. Доступ: <http://yspu.org/images/8/85/S-detey-i-vzroslykh-sbornik-2015.pdf>
2. Рожков, М. И. Социально-педагогическая деятельность (учебно-методические рекомендации) [Текст] / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. Доступ: <http://search.rsl.ru/ru/record/01004418281>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

### **Пример**

*- практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

*- субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

*- рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		4	5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
В том числе:					
Лекции	14	6	4	-	4
Практические занятия (ПЗ)	20	8	10	16	6
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>326</b>				

В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>360</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>10</b>				

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Функция социализации в учреждениях дополнительного образования	2	4		44	
1.1.	Тема: Фазы социализации					
1.2.	Тема: Факторы социализации					
1.3.	Тема: Этапы социализации					
1.4.	Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.					
2.	Раздел: Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	2	4		40	
2.1.	Социально-педагогическая деятельность в работе психолога					
2.2.	Социально-педагогическая деятельность в работе тьютора					
2.3.	Социально-педагогическая деятельность в работе социального педагога					
2.4.	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога -организатора					
2.5.	Социально-педагогическая деятельность в работе педагога дополнительного образования					
3.	Раздел: Общая характеристика социально – педагогических технологий	2	2		40	
3.1.	Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.					
3.2.	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.					
3.3.	Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.					

<b>4.</b>	Раздел: Работа с одаренными детьми в учреждения дополнительного образования	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>4.1.</b>	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.				
<b>4.2.</b>	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми				
<b>5.</b>	Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>
<b>5.1.</b>	Психолого-педагогические особенности детей группы риска				
<b>5.2.</b>	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска				
<b>6.</b>	Раздел: Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>48</b>
<b>6.1.</b>	Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования				
<b>7.</b>	Раздел: Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>50</b>
<b>7.1.</b>	Общая характеристика социального проектирования				
<b>7.2.</b>	специфика проектирования программы социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.				
<b>7.3.</b>	Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования				
<b>8.</b>	Организация социальных практик в дополнительном образовании	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>74</b>
<b>8.1.</b>	Феномен социальных практик в учреждении дополнительного образования,				
<b>8.2.</b>	механизмы организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования				
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>20</b>		<b>326</b>
					<b>360</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Фазы социализации	Схема «Фазы социализации»
1.4.	Тема: Учреждение дополнительного образования как социальный институт.	Схема «Учреждение дополнительного образования как социальный институт»
2.	Раздел: Субъекты социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	Схема «Взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования»
3.1.	Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования»
3.2.	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования»
3.3.	Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.	Презентация «Специфика организации социально-педагогической деятельности с семьей в учреждениях дополнительного образования»
4.1.	Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах.	Презентация «Психолого-педагогические особенности проявления одаренности детей на разных возрастных этапах»
4.2.	Формы и методы организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми	Проект «Модель организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования»
5.	Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	Проект «Модель организации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования»
6.	Раздел: Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	Проект «Модель организации работы с родителями в учреждениях дополнительного образования»
7.	Раздел: Проектирования программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования	Проект «Комплексная программа социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования»
8.	Организация социальных практик в дополнительном образовании	Проект «Модель организации социальных практик в учреждениях дополнительного образования»

