

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Й  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Звойстый  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.01 Введение в языкознание**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Филология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Р.В.Разумов

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка**

«\_\_\_\_\_» 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в языкознание» — формирование у студентов представления о лингвистической терминологии, наиболее важных положений науки о языке, основных методах и приемах лингвистического исследования, их подготовка к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

Основными задачами курса являются:

- понимание студентами предмета и объекта лингвистики, ее основных задач, структуры; языка как целостного явления, его отличительных особенностей; семиотической природы языкового знака, его системно-структурных особенностях, социальной, этнической и культурной специфики; единства различных сторон языковой жизни; базовых лингвистических терминов и понятий, необходимых для дальнейшего изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки;
- овладение навыками использования понятийного и методологического аппарата лингвистики, самостоятельного анализа языковых данных,
- развитие умений лингвистического наблюдения, самостоятельного проведения анализа разных типов языковых единиц.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Введение в языкознание» включена в блок обязательных дисциплин вариативной части ОП. Дисциплина открывает собой цикл лингвистических дисциплин, поэтому занимает особое место в системе общелингвистической подготовки будущих учителей русского языка. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. «Введение в языкознание» является пропедевтическим курсом, призванным дать определенную совокупность сведений о разных сторонах языка, вооружить студентов знанием основных лингвистических понятий.

Дисциплина «Введение в языкознание» является предшествующей для таких дисциплин, как «Фонетика и фонология современного русского языка», «Лексикология и фразеология современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Общее языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Стилистика», «Методика обучения и воспитания в области русского языка», курсах по выбору.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций *OK-1, CK-1, CK-3*.

| Компетенции   |  | Перечень компонентов   | Средства формирования  | Средства оценивания   | Уровни освоения компетенций   |
|---|--|--|--|---|---|
| Шифр компетенции  | Формулировка   |  |  |   |   |
| <i>Общекультурные компетенции:</i>                                |  |  |  |   |   |
| OK-1  | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <u>Знать:</u><br>- систему взглядов и представлений о языке в современном мире.<br><u>Уметь:</u><br>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистики.<br><u>Владеть:</u><br>- культурой научного мышления. | - лекции;<br>- практические занятия;<br>- учебная дискуссия;<br>- изучение теоретического материала,<br>- ведение гlosсария,<br>- письменные задания тренировочного характера. | - устный ответ;<br>- контрольная работа;<br>- письменные задания тренировочного характера;<br>- экзамен | <b>Базовый уровень:</b><br><u>Знать:</u> систему взглядов и представлений о языке в современном мире.<br><u>Уметь:</u> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистики.<br><u>Владеть:</u> культурой научного мышления.<br><b>Повышенный уровень:</b><br><u>Знать:</u> систему взглядов и представлений о языке в современном мире.<br><u>Уметь:</u> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.<br><u>Владеть:</u> культурой научного мышления. |
| <i>Общепрофессиональные компетенции:</i>                          |  |  |  |   |   |
| Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП |  |  |  |   |   |
| <i>Профессиональные компетенции:</i>                              |  |  |  |   |   |

| Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено ОП |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| Специальные компетенции:                                      |  |   |  |   |   |
| СК-1  | Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых, литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- учебная дискуссия;</li> <li>- изучение теоретического материала,</li> <li>- ведение гlosсария,</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> <li>- экзамен</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа</li> </ul> |

|      |   |  |   |   |  |
|------|---|--|---|---|--|
|      |   |  |   |   | <p>языковых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul>  |
| СК-3 | Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальный стратификации и стилистических ресурсах | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- учебная дискуссия;</li> <li>- изучение теоретического материала,</li> <li>- ведение гlosсария,</li> <li>- письменные задания тренировочного характера</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера</li> <li>- экзамен.</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>языковые изменения;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;<br>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;<br>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения. |
|--|--|--|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов              | Семестр         |
|---|--------------------------|-----------------|
|   |                          | 1               |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | 36                       | 36              |
| лекции  | 14                       | 14              |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 22                       | 22              |
| семинары (С)  | —                        | —               |
| лабораторные работы (ЛР)  | —                        | —               |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | 36                       | 36              |
| курсовая работа (проект)  | —                        | —               |
| реферат   | —                        | —               |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>                       | 36                       | 36              |
| изучение теоретического материала                               | 10                       | 10              |
| ведение глоссария   | 12                       | 12              |
| письменные задания тренировочного характера                     | 14                       | 14              |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>            | экзамен<br>(36)          | экзамен<br>(36) |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                       | часов<br>зачетных единиц | 108<br>3        |
|   |                          | 108<br>3        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)   |
|----------|------------------------------------|---|
| 1        | Языкоzнание как наука              | Введение в курс. Цели и задачи курса. Языкоzнание как наука. Предмет и задачи языкоzнания. Место языкоzнания в системе наук. Предмет филологии. Литературоведение и языкоzнание, специфика предмета исследования этих наук. Отрасли и аспекты языкоzнания. Основные методы языкоzнания.   |
| 2        | Природа и функции языка            | Природа (сущность) языка. Три основных точки зрения на природу языка: язык как биологическое явление; язык как психическое явление; язык как социальное явление. Взгляд на язык как на комплексное явление.<br>Функции языка. Проблема выделения функций. Коммуникативная функция. Когнитивная (мыслительная) функция. Аккумулятивная (познавательная) функция. Номинативная функция. Регулятивная функция (функция воздействия). Эмоционально-экспрессивная функция. |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
|   |                               | <p>Эстетическая функция. Корпоративная функция. Эстетическая функция. Магическая функция.</p> <p>Язык как особая знаковая система. Семиотика, предмет ее исследования. Понятие <i>знака</i>. Свойства знака (материальность, двусторонность, ассиметрия, условность, системность). Означаемое и означающее. Знак-символ. Иконический знак. Незыковые знаковые системы. Языковой знак. Специфика языка как знаковой системы. Естественные и искусственные знаковые системы.</p> <p>Язык и мышление. Мысление. Типы мышления (практическое, образное, абстрактное). Понятие. Суждение, его структура (субъект, предикат, связка). Умозаключение. Язык и мышление. Когнитивная функция языка.</p> <p>Язык и речь. Двойственная природа языка. Язык. Свойства языка. Речь. Свойства речи. Языковая компетенция. Коммуникативная (коммуникативно-речевая) компетенция.</p>  |
| 3 | Система и структура языка.    | <p>Система языка. Уровни языка. Единицы языка и речи на разных языковых уровнях. Структура языка. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения. Иерархические отношения.</p> <p>Лексический уровень языка. Лексикология как наука. Лексема как единица языка. Слово (лексико-семантический вариант) как единица речи. Типы слов в русском языке (знаменательные слова / служебные слова). Лексическое значение слова. Понятие. Коннотативный компонент семантики слова. Системные связи слов: омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Термины.</p> <p>Грамматика как раздел лингвистики. Единицы языка и речи на грамматическом уровне языка. Понятие <i>грамматического значения</i>. Грамматическая форма слова. Понятие <i>парадигмы</i>. Грамматические и лексико-грамматические категории, их различия. Части речи, принципы их выделения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Предикативность и модальность как важнейшие свойства предложения.</p>                                       |
| 4 | Язык и общество.              | <p>Национальный язык и его формы. Понятие <i>национального языка</i>. Пути образования национальных языков. Коммуникативные ранги языков (мировые языки / международные языки / государственные языки / региональные языки / местные языки). Правовой статус языков. Дипломатические ранги языков. Литературная и нелитературные формы национального языка. Диалекты, их разновидности. Территориальные / социальные диалекты. Просторечие. Жаргоны и арго. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка. Норма как один из признаков литературного языка; ее стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия.</p> <p>Законы развития языка. Синхронный и диахронный взгляд на языки. Прогресс в языке. Внешние и внутренние законы развития языка. Внутренние законы развития языка: закон неравномерного развития уровней языка; закон традиции, закон «давления» системы, закон аналогии, закон речевой экономии.</p> |
| 5 | Гипотезы происхождения языка. | <p>Гипотезы происхождения языка. Мифологические, библейские и античные представления о происхождении языка. Наиболее известные индивидуалистические и социальные гипотезы о происхождении языка («теории» звукоподражания, междометий, социального договора, трудовая теория). Современные представления о возможности решения этой проблемы. Эволюционная гипотеза происхождения языка.</p>   |
| 6 | История письма                | <p>Причины и условия возникновения письма. Предписьменные формы фиксирования информации. Основные этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. Фонография, ее разновидности. Место русского письма в системе письма. Основные современные алфавиты, их соотношение.</p>   |
| 7 | Классификация языков мира     | <p>Языки мира, принципы их классификации.</p> <p>«Мертвые» языки. Причины изучения «мертвых языков». Мертвые</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>языки индоевропейской семьи языков.</p> <p>Международные искусственные вспомогательные языки. Причины и предыстория возникновения. Основные направления создания искусственных языков. Языки Делярмеля, сольресоль, воляпюк, эсперанто.</p> <p>Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод, его сущность. Реконструкция словарного состава праиндоевропейского языка. Понятие архетипа (форма под звездочкой: *tort). Степень достоверности реконструкций. Генеалогическая классификация языков, основные принципы ее построения. Значение терминов <i>семья языков, группа языков (ветвь языков), подгруппа языков</i>.</p> <p>Состав языковых семей. Понятие о лингвистической карте. Лингвистическая карта мира. Лингвистическая карта России.</p> <p>Типологическая классификация языков. Сущность типологической классификации языков. Сравнительно-сопоставительный метод, его сущность. Типы языков в связи с общими особенностями структуры слова и строя предложения. Особенности языков изолирующего типа (корневые языки). Особенности языков инкорпорирующего (полисинтетического) типа. Особенности языков агглютинативного типа. Особенности языков флексивного типа. Языки синтетического и аналитического строя.</p> <p>Социальная классификация языков. Мировые и международные языки. Государственные, региональные и местные языки. Правовой статус языков.</p> |
|--|--|---|

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование последующих дисциплин                      | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|          |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1        | Фонетика и фонология современного русского языка        | +   | + |   | + | + | + | + |
| 2        | Лексикология и фразеология современного русского языка  | +   | + |   | + | + | + | + |
| 3        | Морфология современного русского языка                  | +   | + |   | + | + | + | + |
| 4        | Синтаксис современного русского языка                   | +   | + |   | + | + | + | + |
| 5        | Общее языкознание                                       | +   | + | + | + | + | + | + |
| 6        | Старославянский язык                                    |   |   |   | + | + | + | + |
| 7        | Историческая грамматика русского языка                  |   |   |   | + | + | + | + |
| 8        | Стилистика  |   | + |   | + |   | + | + |
| 9        | Методика обучения и воспитания в области русского языка |   | + |   | + | + | + | + |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|------|---|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Языкознание как наука</b>                          | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| 1.1. | Языкознание как наука. Основные методы языкознания.   | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| 2.   | <b>Природа и функции языка</b>                        | 4            | 4                         |                | 6                    | 14          |

|               |   |           |           |  |           |           |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 2.1           | Природа языка. Язык как особая знаковая система. Язык и мышление. | 2         | 2         |  | 3         | 7         |
| 2.2           | Язык и речь. Функции языка.                                       | 2         | 2         |  | 3         | 7         |
| <b>3.</b>     | <b>Система и структура языка.</b>                                 | <b>1</b>  | <b>6</b>  |  | <b>8</b>  | <b>15</b> |
| 3.1           | Система и структура языка.  | 1         |           |  | 2         | 3         |
| 3.2           | Лексический уровень языка.  |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 3.3           | Грамматический уровень языка (морфологический подуровень).        |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 3.4           | Грамматический уровень языка (синтаксический подуровень).         |           | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>4.</b>     | <b>Язык и общество.</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 4.1           | Язык и общество. Национальный язык, его структура.                | 2         |           |  | 2         | 4         |
| 4.2           | Национальный язык, его структура. Литературный язык.              |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 4.3           | Язык и общество. Развитие и функционирование языка.               |           | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>5.</b>     | <b>Гипотезы происхождения языка.</b>                              | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| 5.1           | Гипотезы происхождения языка.                                     | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| <b>6.</b>     | <b>История письма</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| 6.1           | Письмо, его история и разновидности.                              | 1         | 2         |  | 4         | 8         |
| <b>7.</b>     | <b>Классификация языков мира</b>                                  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 7.1           | Типология языков мира.  | 2         |           |  | 2         | 4         |
| 7.2           | Генеалогическая классификация языков.                             |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 7.3           | Типологическая классификация языков.                              |           | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

#### 6. Лекции

| №<br>п/п | Тематика лекций   | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|---|------------------------|
| 1        | Языкознание как наука. Основные методы языкоznания.               | 2                      |
| 2        | Природа языка. Язык как особая знаковая система. Язык и мышление. | 2                      |
| 3        | Язык и речь. Функции языка.                                       | 2                      |
| 4        | Язык как система и структура.                                     | 1                      |
| 5        | Язык и общество. Национальный язык, его структура.                | 2                      |
| 6        | Гипотезы происхождения языка.                                     | 2                      |
| 7        | Письмо, его история и виды.                                       | 1                      |
| 8        | Типология языков мира.  | 2                      |

#### 7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен ОП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоем-<br>кость<br>(час.) |
|----------|----------------------|---|-----------------------------|
|          |                      |   |                             |

|    |                                   |   |   |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 1  | 2 — Природа и функции языка       | Природа языка. Язык как особая знаковая система. Язык и мышление. | 2 |
| 2  | 2 — Природа и функции языка       | Язык и речь. Функции языка.                                       | 2 |
| 3  | 3 — Система и структура языка.    | Система и структура языка. Лексический уровень языка.             | 2 |
| 4  | 3 — Система и структура языка.    | Грамматический уровень языка (морфологический подуровень).        | 2 |
| 5  | 3 — Система и структура языка.    | Грамматический уровень языка (синтаксический подуровень).         | 2 |
| 6  | 4 — Язык и общество.              | Национальный язык, его структура. Литературный язык.              | 2 |
| 7  | 4 — Язык и общество.              | Язык и общество. Развитие и функционирование языка.               | 2 |
| 8  | 5 — Гипотезы происхождения языка. | Гипотезы происхождения языка.                                     | 2 |
| 9  | 6 — История письма                | Письмо, его история и разновидности.                              | 2 |
| 10 | 7 — Классификация языков мира     | Генеалогическая классификация языков.                             | 2 |
| 11 | 7 — Классификация языков мира     | Типологическая классификация языков.                              | 2 |

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| №<br>п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы<br>студентов  | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|---|---|------------------------|
| 1        | Языкознание как наука. Основные методы языкоznания.               | письменные задания тренировочного характера   | 2                      |
| 2        | Природа языка. Язык как особая знаковая система. Язык и мышление. | ведение гlosсария<br>изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1<br>1            |
| 3        | Язык и речь. Функции языка.                                       | ведение гlosсария<br>письменные задания тренировочного характера                                      | 1<br>2                 |
| 4        | Система и структура языка.  | ведение гlosсария   | 2                      |
| 5        | Система и структура языка. Лексический уровень языка.             | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера                      | 1<br>1                 |
| 6        | Грамматический уровень языка (морфологический подуровень).        | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера                      | 1<br>1                 |
| 7        | Грамматический уровень языка (синтаксический подуровень).         | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера                      | 1<br>1                 |
| 8        | Язык и общество. Национальный язык, его структура.                | ведение гlosсария   | 2                      |
| 8        | Национальный язык, его структура. Литературный язык.              | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера                      | 1<br>1                 |
| 9        | Язык и общество. Развитие и функционирование языка.               | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера                      | 1<br>1                 |
| 10       | Гипотезы происхождения языка.                                     | ведение гlosсария<br>изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 2<br>1<br>1            |
| 11       | Письмо, его история и разновидности.                              | ведение гlosсария<br>изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 2<br>1<br>1            |
| 12       | Типология языков мира.  | ведение гlosсария   | 2                      |
| 13       | Генеалогическая классификация языков.                             | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера                      | 1<br>1                 |
| 14       | Типологическая классификация языков.                              | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера                      | 1<br>1                 |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены ОП.

### 9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены ОП.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции   | Формулировка   |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
| OK-1   | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   |                                |  |
| Содержательное описание уровня   | Основные признаки уровня   | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |                                |  |
| Знать: систему взглядов и представлений о языке в современном мире.                                | Владеет информацией о системе взглядов и представлений о языке в современном мире.   | экзамен                        | Экзаменационный вопрос: Коммуникативная функция языка. Понятие коммуникации. Структура коммуникативного акта. Психологические типы коммуникантов. Коммуникативные барьеры в межнациональном общении. |
| Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. | Способен сформулировать собственную позицию по различным проблемам науки.  | экзамен                        | Практическое задание на экзамене: Какая(-ие) функция(-ии) языка реализуется(-ются) в данном фрагмент?  |
| Владеть: культурой научного мышления.  | Демонстрирует владение основами научного мышления.   | экзамен                        | Практическое задание на экзамене: Какая(-ие) функция(-ии) языка реализуется(-ются) в данном фрагмент?  |
| <b>Повышенный уровень</b>  |  |                                |  |
| Знать: систему взглядов и представлений о языке в современном мире.                                | Оценивает и критически осмысливает систему взглядов и представлений о языке в современном мире.  | экзамен                        | Экзаменационный вопрос: Коммуникативная функция языка. Понятие коммуникации. Структура коммуникативного акта. Психологические типы коммуникантов. Коммуникативные барьеры в межнациональном общении. |
| Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. | - способен сформулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.  | экзамен                        | Практическое задание на экзамене: Какая(-ие) функция(-ии) языка реализуется(-ются) в данном фрагмент?  |
| Владеть: культурой научного мышления.  | Демонстрирует владение культурой научного мышления.  | экзамен                        | Практическое задание на экзамене: Какая(-ие) функция(-ии) языка реализуется(-ются) в данном фрагмент?  |
| Шифр компетенции   | Формулировка   |                                |  |
| CK-1   | Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых, литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий |                                |  |
| Содержательное описание  | Основные признаки  | Форма                          | Средства оценивания в  |

| уровня  | уровня   | промежуточной аттестации | рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине   |
|---|--|--------------------------|---|
| <b>Базовый уровень</b>  |  |                          |   |
| <u>Знать:</u><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | - имеет представление об основных методах и приемах анализа языковых данных;<br>- понимает принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | экзамен                  | Экзаменационный вопрос: Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение слова, его структура. Денотативный и коннотативный компоненты семантики слова. Грамматическое значение, его свойства. Способы выражения грамматического значения. |
| <u>Уметь:</u><br>- применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.  | - демонстрирует понимание методов и приемов анализа языковых данных;<br>- использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.  | экзамен                  | Практическое задание на экзамене: (1) определите лексическое и грамматическое значение подчеркнутых в тексте слов; (2) определите способ выражения грамматического значения у выделенных слов.  |
| <u>Владеть:</u><br>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.                     | - демонстрирует владение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- применяет лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.  | экзамен                  | Практическое задание на экзамене: (1) определите лексическое и грамматическое значение подчеркнутых в тексте слов; (2) определите способ выражения грамматического значения у выделенных слов.  |
| <b>Повышенный уровень</b>   |  |                          |   |
| <u>Знать:</u><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов  | - оценивает и критически осмысливает основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- оценивает и систематизирует принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и  | экзамен                  | Экзаменационный вопрос: Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение слова, его структура. Денотативный и коннотативный компоненты семантики слова. Грамматическое значение, его свойства. Способы выражения грамматического значения. |

|   |  |                                       |   |
|---|--|---------------------------------------|---|
|   | справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.  |                                       |   |
| <u>Уметь:</u><br>- применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.  | - активно применяет разнообразные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- аргументированно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.   | экзамен                               | Практическое задание на экзамене: (1) определите лексическое и грамматическое значение подчеркнутых в тексте слов; (2) определите способ выражения грамматического значения у выделенных слов.  |
| <u>Владеть:</u><br>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.   | - аргументированно использует разнообразные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- активно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов, соотносит выбор типа словарями с целями и задачами проводимого исследования. | экзамен                               | Практическое задание на экзамене: (1) определите лексическое и грамматическое значение подчеркнутых в тексте слов; (2) определите способ выражения грамматического значения у выделенных слов.  |
| <b>Шифр компетенции</b>   | <b>Формулировка</b>  |                                       |   |
| <i>СК-3</i>   | <i>Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах</i>   |                                       |   |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>  |
| <b>Базовый уровень</b>  |  |                                       |   |
| <u>Знать:</u><br>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;<br>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;<br>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;<br>- родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими | - владеет информацией о теоретических основах частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятиях и терминах;<br>- знает и демонстрирует понимание разницы между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;<br>- способен воспроизвести языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или | экзамен                               | Экзаменационный вопрос: (1) Законы развития языка. Синхронный и диахронный взгляд на язык. Внешние и внутренние законы развития языка. Внутренние законы развития языка: закон неравномерного развития уровней языка; закон традиции, закон «давления» системы, закон аналогии, закон речевой экономии; (2) укажите принадлежность 5 языков к языковым семьям, группам и подгруппам генеалогической классификации языков. |

|  |   |         |  |
|--|---|---------|--|
| индоевропейскими языками.  | действующие на современном этапе его развития;<br>- имеет представление о родственных связях русского языка, его типологическом соотношении с другими индоевропейскими языками.   |         |  |
| <u>Уметь:</u><br>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;<br>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;<br>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;                           | - демонстрирует применение теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;<br>- демонстрирует умение разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;<br>- демонстрирует понимание и имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.  | экзамен | Практическое задание на экзамене: (1) Определите лексическое и грамматическое значение подчеркнутых в тексте слов; (2) Найдите в предложенном тексте примеры синтагматических и парадигматических отношений между единицами языка. |
| <u>Владеть:</u><br>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;<br>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;<br>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения. | - демонстрирует понимание и владение навыками применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;<br>- демонстрирует владение навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;<br>- демонстрирует понимание и имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения. | экзамен | Практическое задание на экзамене: (1) Определите лексическое и грамматическое значение подчеркнутых в тексте слов; (2) Найдите в предложенном тексте примеры синтагматических и парадигматических отношений между единицами языка. |
| <b>Повышенный уровень</b>  |   |         |  |
| <u>Знать:</u><br>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;<br>- разницу между единицами   | - определяет и ранжирует теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;   | экзамен | Экзаменационный вопрос: Законы развития языка. Синхронный и диахронный взгляд на язык. Внешние и внутренние законы развития языка. Внутренние законы развития языка: закон   |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
| <p>языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и определяет разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- понимает и представляет языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- понимает и подробно характеризует родственные связи русского языка, его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками</li> </ul>  |         | <p>неравномерного развития уровней языка; закон традиции, закон «давления» системы, закон аналогии, закон речевой экономии.</p>   |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- характеризует и на конкретных примерах аргументированно показывает разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- способен самостоятельно определить и охарактеризовать, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения.</li> </ul> | экзамен | <p>Практическое задание на экзамене: (1) Определите лексическое и грамматическое значение подчеркнутых в тексте слов; (2) Найдите в предложенном тексте примеры синтагматических и парадигматических отношений между единицами языка.</p> |
| <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- характеризует и на конкретных примерах аргументированно показывает разницу между единицами языка</li> </ul>   | экзамен | <p>Практическое задание на экзамене: (1) Определите лексическое и грамматическое значение подчеркнутых в тексте слов; (2) Найдите в предложенном тексте примеры синтагматических и парадигматических отношений между единицами языка.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | и единицами речи на всех языковых уровнях;<br>- способен самостоятельно определить и охарактеризовать, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения. |  |  |
|--|---|--|--|

#### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

##### **Общий балл БРС – 80.**

Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать проходной балл БРС **не ниже 50 баллов**, у него должны быть положительные оценки за текущие контрольные работы; выполненные все задания по самостоятельной работе.

Во время ответа на экзаменационный вопрос студент должен продемонстрировать основные признаки освоения компетенций. Он должен продемонстрировать, что:

- владеет информацией о системе взглядов и представлений о языке в современном мире, способен сформулировать собственную позицию по различным проблемам науки о языке;
- владеет информацией о теоретических основах частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятиях и терминах;
- знает и демонстрирует понимание разницы между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях; а также демонстрирует владение навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;
- способен воспроизвести языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития; имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения
- имеет представление о родственных связях русского языка, его типологическом соотношении с другими индоевропейскими языками.
- демонстрирует понимание и владение навыками применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности.

#### **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                     |  |
|---------------------|--|
| «отлично»           | При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует сложившиеся и устойчивые навыки языкового разбора. Практическое задание выполнено полностью и правильно (без ошибок). Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. |
| «хорошо»            | При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематики. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует сложившиеся и устойчивые навыки языкового разбора: способен исправить допущенные негрубые ошибки. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.   |
| «удовлетворительно» | При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | рассуждение. При выполнении практического задания студент демонстрирует частично сложившиеся навыки языкового разбора. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.  |
| «неудовлетворительно» | При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов. При выполнении практического задания студент демонстрирует отсутствие сложившихся навыков языкового разбора, не способен оперативно исправлять допущенные грубые ошибки. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *a) основная литература*

1. Куликова, И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание. – М.: Юрайт, 2013. – 699 с.
2. Ширина С.А., Суханова И.А. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2009.

### *б) дополнительная литература*

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: вводный курс. – М.: М. Академия, 2010.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1973.
4. Камчатнов А.М. Николина Н.А. Введение в языкознание. – М.: Флинта; Наука, 2000.
5. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1979.
6. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1987.
7. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 1967 (и другие издания).
8. Степанов Ю.С. Основы языкознания. – М.: Просвещение, 1966.
9. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: Академия, 2005.
10. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985.

### *в) программное обеспечение*

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Грамота.ру: Справочный информационный портал // Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.
2. Русский филологический портал // Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный.
3. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: [http://lib.yspu.org/buki\\_web/bk\\_webmain.asp](http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp)

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

#### *Лекционные / практические занятия*

На **лекциях** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

**Практические занятия (семинары)** направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений лингвистического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать языковые явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысливания в лингвистике или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного лингвистического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на **практических занятиях (семинарах)** оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнивший предложенные задания по языковому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший

практическое занятие, выполнивший предложенные задания по языковому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры. Дополнительно студент может получить *1 балл* за успешное выполнение заданий у доски во время занятия.

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ.

**Контрольная работа** — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Основной вид контрольной работы по курсу — комбинированная, она содержит как теоретический материал, так и практический.

В течение изучения дисциплины студенты пишут 7 контрольных работ, проверяющих знание и понимание основных лингвистических терминов, наиболее трудных вопросов теории, сформированность умений и навыков языкового анализа.

В течение семестра студенты пишут следующие контрольные работы:

| <b>№№</b> | <b>Темы контрольных работ</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------|--|--------------|
| 1         | контрольная работа по темам «Языкознание как наука», «Язык как знаковая система», «Язык и мышление»  | 1 – 5        |
| 2         | контрольная работа по темам «Язык и речь», «Функции языка»   | 1 – 5        |
| 3         | контрольная работа по темам «Система и структура языка», «Лексический уровень языка»;  | 1 – 5        |
| 4         | контрольная работа по теме «Грамматический уровень языка»;   | 1 – 5        |
| 5         | контрольная работа по теме «Языки общества»;   | 1 – 5        |
| 6         | контрольная работа по теме «Гипотезы происхождения языка»  | 1 – 5        |
| 7         | контрольная работа по темам «Принципы классификации языков», «Генеалогическая классификация языков»; «Типологическая классификация языков» | 1 – 5        |

#### *Рекомендуемые критерии оценки контрольных работ:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 95% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 80 до 95% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 60 до 80% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 60% заданий.

#### *Образец заданий контрольной работы по курсу*

1. Продолжите определение: язык — это исторически сложившийся ...
3. Раздел языкоznания, изучающий особенности человеческого языка вообще, его природу, происхождение, законы его строения, развития и функционирования, называется ...
4. Какие связи существуют между языкоznанием и философией?
5. Какие данные физиологии используются в языкоznании?



6. Укажите тип приведенного знака
  7. Приведите примеры, доказывающие условность связи означаемого и означающего.
  8. Перечислите основные черты образного (чувственно-наглядного) типа мышления.
  9. Какое из утверждений является верным? Поставьте перед ними знак «+»
- неязыковые знаки используются для образования новых знаков,  
 языковые знаки обычно лишены мотивированности;  
 неязыковые знаки характеризуются неограниченными возможностями использования  
 в языке нет строгого и полного соответствия между означающим и его означаемым
10. Какой тип понятия представлен в следующем определении? Докажите свой ответ.
- Арбуз — растение с круглым сладким плодом зеленого цвета, растущее на юге.*

### **Контролируемая самостоятельная работа**

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

| <b>№№</b> | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Баллы</b> |
|-----------|--|--------------|
| 1         | изучение теоретического материала                  | 1 – 5        |
| 2         | ведение гlosсария                                  | 1 – 5        |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 3 | выполнение письменных заданий тренировочного характера | 1 – 5 |
|---|--|-------|

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы*. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Виды самостоятельных заданий

*Изучение теоретического материала* — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература программы*). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература программы*, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

*Составление глоссария* — вид самостоятельной работы, предполагающий развитие у студентов умения давать грамотную дефиницию базовых лингвистических терминов и оформлять личную учебную терминологическую картотеку. Данный вид работы предполагает развитие умения выбирать из ряда существующих определений терминов оптимальное, способности работать с учебной и научной литературой, существующими терминологическими словарями и справочниками, подбирать языковые иллюстрации.

*Выполнение письменных заданий тренировочного характера* — вид самостоятельной работы, предполагающий выполнение упражнений, решение лингвистических задач, подбор студентом языковых примеров по отдельным темам курса, а также выполнение лингвистического комментария к ним. В качестве источника материалов могут служить тексты литературных произведений, материалы Интернета, данные «Национального корпуса русского языка» и др. источники.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к экзамену

К экзамену допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнивший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

Примерные вопросы к экзамену

Перечень теоретических вопросов

*Модуль 1*

1. Языкоzнание как наука. Предмет и объект языкоzнания. Место языкоzнания в системе наук. Понятие о филологии. Литературоведение и языкоzнание, специфика предмета исследования этих наук. Содержание и строение науки о языке.
2. Коммуникативная функция языка. Понятие *коммуникации*. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры в межнациональном общении.
3. Когнитивная, аккумулятивная, номинативная, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, корпоративная и магическая функции языка, их характеристика.
4. Двойственная природа языка. Язык и речь, необходимость их разграничения. Свойства языка и речи. Речевая деятельность. Языковая и коммуникативная (коммуникативно-речевая) компетенции.
5. Природа и сущность языка. Достоинства и недостатки существующих точек зрения. Современные представления о природе языка.

6. Семиотика, предмет ее исследования. Понятие знака. Свойства знака. Означаемое и означающее. Знак-символ. Иконический знак. Искусственные знаковые системы (дактилология, шрифт Брайля). Неязыковые знаковые системы, примеры их использования в повседневной жизни.
7. Естественные знаковые системы, их различия. Язык животных как знаковая система. Специфика человеческого языка как знаковой системы. Языковой знак, его свойства. Означаемое и означающее языкового знака. Паралингвистические средства (жесты, мимика, телодвижения, позы).
8. Мысление. Типы мышления. Понятие. Научное и обиходное (наивное) понятие. Суждение, его структура. Умозаключение. Язык и мысление.
9. Проблема происхождения языка. Древние (мифологические и библейские) представления о происхождении языка. Античные гипотезы происхождения языка. Звукоподражательная теория. Теория междометий.
10. Социальные гипотезы происхождения языка. Теория трудовых выкриков. Теория общественного договора. Трудовая теория Ф. Энгельса.
11. Современные взгляды на проблему происхождения языка. Эволюционная теория, ее основные положения.
12. Письмо. Причины и условия появления письменности. Дописьменные формы фиксации информации. Наиболее распространенные в современном мире алфавиты.
13. Исторические типы начертательного письма. Пиктография и идеография, их краткая характеристика. Фонография, ее разновидности. Краткая характеристика разновидностей фонографии.
14. Понятие национального языка. Пути образования национальных языков. Литературная и нелитературные формы национального языка. Дialectы, просторечие, жаргоны и арго как нелитературные разновидности национального языка, их краткая характеристика.
15. Система и структура языка. Язык как гетерогенная система. Определение системы, структуры, уровня и единицы языка. Уровневая организация языка: основные уровни языка, их единицы с указанием проекции на речь. Науки, изучающие уровни языка.
16. Структура языка. Основные виды универсальных отношений в языке. Понятие о парадигматических, синтагматических и иерархических отношениях. Примеры их проявления на разных уровнях языка.
17. Фонетический уровень, его единицы. Фонетика как наука. Разделы фонетики (акустическая фонетика, артикуляционная фонетика). Понятие звука. Акустические характеристики звука. Фонология как наука. Понятие *фонемы, аллофона*. Сильные и слабые позиции фонем.
18. Лексический уровень языка. Лексикология как наука. Лексема как единица языка. Слово (лексико-семантический вариант) как единица речи. Типы слов в русском языке (знаменательные слова / служебные слова), их отличия. Термины. Системные связи слов: омонимия, паронимия, синонимия, антонимия.
19. Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова. Денотативный и коннотативный компоненты семантики слова. Денотативный компонент семантики слова: понятие. Типы понятий (научное и обиходное (наивное)), их краткая характеристика. Способы переноса значения слова (метафора, метонимия, синекдоха). Коннотативный компонент семантики слова.
20. Грамматический уровень языка. Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматическое значение, его свойства. Способы выражения грамматического значения. Грамматическая форма и словоформа. Понятие *парадигмы*. Грамматические и лексико-грамматические категории. Части речи.

#### Модуль 02

1. Естественные и искусственные языки мира. Язык эсперанто. Специализированные и неспециализированные искусственные языки.
2. Славянская ветвь индоевропейской семьи, ее территориальное расположение на языковой карте мира.
3. Романская и германская ветви индоевропейской языковой семьи, их территориальное расположение на языковой карте мира.
4. Кельтская, балтийская и греческая ветви индоевропейской языковой семьи, их территориальное расположение на языковой карте мира.
5. Иранская и армянская ветви индоевропейской языковой семьи, их территориальное расположение на языковой карте мира.
6. Индийская и албанская ветви индоевропейской языковой семьи, их территориальное расположение на языковой карте мира.
7. Угро-финская и тюркская языковые семьи, их территориальное расположение на языковой карте мира.
8. Кавказская и семито-хамитская языковые семьи, их территориальное расположение на языковой карте мира.
9. Китайско-тибетская, монгольская, самодийская и тунгусо-маньчжурская языковые семьи, их территориальное расположение на языковой карте мира.
10. Языки индоевропейской и угро-финской языковых семей на лингвистической карте Европы.
11. Лингвистическая карта Азии.
12. Лингвистическая карта Африки, Америки и Австралии.
13. Лингвистическая карта европейской части России.

14. Лингвистическая карта азиатской части России: языки Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.
15. Типологические классификации языков. Изолирующие и инкорпорирующие языки.
16. Типологические классификации языков. Агглютинативные и флективные языки. Различия между агглютинативным и флективным аффиксом. Агглютинативные аффиксы в русском языке.
17. Типологические классификации языков. Синтетические и аналитические языки. Место русского языка в типологической классификации.
18. Коммуникативные ранги языков: мировые языки; международные языки; государственные языки; региональные языки; местные языки. Правовой статус языков. Дипломатические ранги языков.
19. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка. Норма как один из признаков литературного языка; ее стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия.
20. Законы развития языка. Синхронный и диахронный взгляд на язык. Внешние и внутренние законы развития языка. Внутренние законы развития языка: закон неравномерного развития уровней языка; закон традиции, закон «давления» системы, закон аналогии, закон речевой экономии.

#### *Практическое задание 1*

Практическое задание к билету предполагает анализ относительно завершенного фрагмента текста. Оно содержит следующие типы вопросов:

- Какая(-ие) функция(-ии) языка реализуется(-ются) в данном фрагменте? Докажите свой ответ.
- Найдите в предложенном тексте примеры синтагматических и парадигматических отношений между единицами языка.
- Охарактеризуйте позиции фонем в словах, выделенных жирным шрифтом.
- Определите лексическое значение подчеркнутых в тексте слов.
- Определите грамматическое значение выделенных в тексте курсивом слов, определите способ их выражения.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам языкознания.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1) учебно-информационный центр ФРФиК;
- 2) кабинет кафедры русского языка — словари русского языка (толковые, орфографические, ономастические, исторические, диалектные и т.п.), ксерокопии работ по лингвистике, учебная и научная литература по курсу «Введение в языкознание», изданная в СССР и Российской Федерации с 1940-х гг. по настоящее время;
- 3) кабинет Регионального центра лингвистических исследований им. Г.Г. Мельниченко — словари русского языка (толковые, орфографические, ономастические, исторические, диалектные и т.п.), материалы внутривузовских, всероссийских и международных научных конференций.

#### **16. Интерактивные формы занятий**

Не предусмотрены ОП.

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры            |               |
|---|-------------|---------------------|---------------|
|   |             | установочная сессия | зимняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> |             |                     |               |
| лекции  | 4           | 4                   | —             |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 10          | 10                  | —             |
| семинары (С)  | —           | —                   | —             |

|  |                        |     |                       |
|--|------------------------|-----|-----------------------|
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i>                      | —                      | —   | —                     |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>  |                        | 22  | 63                    |
| <i>курсовая работа (проект)</i>                      | —                      | —   | —                     |
| <i>реферат</i>                                       | —                      | —   | —                     |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>            | 85                     | 22  | 63                    |
| <i>изучение теоретического материала</i>             | 39                     | 16  | 23                    |
| <i>ведение гlossария</i>                             | 36                     | 6   | 30                    |
| <i>контрольная работа</i>                            | 10                     |     | 10                    |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> |                        |     | экзамен<br>(9)<br>к.р |
| <b>Общая трудоемкость</b>                            | <b>часов</b>           | 108 | 36                    |
|  | <b>зачетных единиц</b> | 3   | 1                     |
|  |                        |     | 2                     |

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                          | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|------|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |  | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Языкоzнание как наука</b>   | 1            |                           |                | 5                    | 6           |
| 1.1. | Языкоzнание как наука. Основные методы языкоzнания.                            | 1            |                           |                | 5                    | 6           |
| 2.   | <b>Природа и функции языка</b>   | 1            | 3                         |                | 13                   | 17          |
| 2.1  | Природа языка. Язык как особая знаковая система. Язык и мышление. Язык и речь. | 1            | 2                         |                | 7                    | 10          |
| 2.2  | Функции языка.   |              | 1                         |                | 6                    | 7           |
| 3.   | <b>Система и структура языка.</b>  | —            | 1                         | —              | 25                   | 26          |
| 3.1  | Система и структура языка.   |              | 1                         |                | 5                    | 6           |
| 3.2  | Лексический уровень языка.   |              |                           |                | 10                   | 10          |
| 3.3  | Грамматический уровень языка   |              |                           |                | 10                   | 10          |
| 4.   | <b>Язык и общество.</b>  | 1            | 2                         |                | 23                   | 26          |
| 4.1  | Язык и общество. Национальный язык, его структура.                             | 1            |                           |                | 16                   | 17          |
| 4.2  | Национальный язык, его структура. Развитие и функционирование языка.           |              | 2                         |                | 7                    | 9           |
| 5.   | <b>Гипотезы происхождения языка.</b>   | —            | —                         | —              | 6                    | 6           |
| 5.1  | Гипотезы происхождения языка.  |              |                           |                | 6                    | 6           |
| 6.   | <b>История письма</b>  | —            | —                         | —              | 7                    | 7           |
| 6.1  | Письмо, его история и разновидности.   | —            |                           |                | 7                    | 7           |
| 7.   | <b>Классификация языков мира</b>   | 1            | —                         | —              | 19                   | 20          |
| 7.1  | Типология языков мира.   | 1            |                           |                | 5                    | 6           |
| 7.2  | Генеалогическая классификация языков.  |              |                           |                | 7                    | 7           |

|     |                                      |   |   |  |    |     |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|----|-----|
| 7.3 | Типологическая классификация языков. |   |   |  | 7  | 7   |
|     | Итого:                               | 4 | 6 |  | 98 | 108 |

### 17.2.3. Лекции

| №<br>п/п | Тематика лекций  | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--|------------------------|
| 1        | Языкознание как наука. Основные методы языкоznания.                            | 1                      |
| 2        | Природа языка. Язык как особая знаковая система. Язык и мышление. Язык и речь. | 1                      |
| 3        | Язык и общество. Национальный язык, его структура.                             | 1                      |
| 4        | Типология языков мира.   | 1                      |

### 17.2.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен ОП.

### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | № раздела дисциплины           | Тематика практических занятий (семинаров)                                      | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--------------------------------|--|------------------------|
| 1        | 2 — Природа и функции языка    | Природа языка. Язык как особая знаковая система. Язык и мышление. Язык и речь. | 2                      |
| 2        | 2 — Природа и функции языка    | Функции языка.   | 1                      |
| 3        | 3 — Система и структура языка. | Система и структура языка.   | 1                      |
| 4        | 4 — Язык и общество            | Национальный язык, его структура. Развитие и функционирование языка.           | 2                      |

### 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Текст контрольной работы.
2. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.
3. Тексты статей для конспектирования.

#### *а) основная литература*

1. Куликова, И.С., Салмина Д.В. Введение в языкоznание. – М.: Юрайт, 2013. – 699 с.
2. Ширина С.А., Суханова И.А. Введение в языкоznание: учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2009.

#### *б) дополнительная литература*

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: вводный курс. – М.: М. Академия, 2010.
2. Вендина Т.И. Введение в языкоznание. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Леонтьев А.А. Происхождение и первоначальное развитие языка. – М., 1963.
4. Леонтьев А.А. Что такое язык. – М., 1976.
5. Маслов Ю.С. Введение в языкоznание. – М., 1987.
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 1967 (и другие издания).
7. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: Академия, 2005.
8. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985.

### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов                                  | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--|--|------------------------|
| 1        | Языкоznание как наука. Основные методы языкоznания.                            | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 2<br>1<br>2            |
| 2        | Природа языка. Язык как особая знаковая система. Язык и мышление. Язык и речь. | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 4<br>1<br>2            |

|    |  |  |              |
|----|--|--|--------------|
| 3  | Функции языка.   | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 3<br>1<br>2  |
| 4  | Система и структура языка.   | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 2<br>1<br>2  |
| 5  | Лексический уровень языка.   | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 5<br>1<br>4  |
| 6  | Грамматический уровень языка   | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 5<br>1<br>4  |
| 7  | Язык и общество. Национальный язык, его структура.                   | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 4<br>1<br>11 |
| 8  | Национальный язык, его структура. Развитие и функционирование языка. | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 4<br>1<br>2  |
| 9  | Гипотезы происхождения языка.  | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария                       | 5<br>1       |
| 10 | Письмо, его история и разновидности.                                 | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 4<br>1<br>2  |
| 11 | Типология языков мира.   | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария                       | 4<br>1       |
| 12 | Генеалогическая классификация языков.                                | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 4<br>1<br>2  |
| 13 | Типологическая классификация языков.                                 | изучение теоретического материала<br>ведение гlosсария<br>контрольная работа | 4<br>1<br>2  |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д АЮ  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« » 2020 г.

## Программа учебной дисциплины

## Наименование дисциплины: К.М.07.03 Фонетика русского языка

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль Филология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Разработчики:

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Е.М.Мельникова

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка**

«\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Фонетика и фонология современного русского языка» — формирование у студентов представления о фонетическом уровне современного русского языка как объекте научного исследования, углубление знаний о фонетике, фонологии, графике, орфографии как раздел языкоznания; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки.

Основными задачами курса являются:

- понимание особенностей системной организации языка, организации фонетического уровня языка, осознание спорных и сложных проблем фонетики и фонологии, графики и орфографии, а также освоение основных лингвистических понятий этих разделов языкоznания; ознакомление студентов с сущностью различных лингвистических концепций классификации языковых единиц, существующими лингвистическими школами, формирование понимания различных подходов к интерпретации научных фактов;
- формирование представлений о нормах русского литературного языка в области орфоэпии, совершенствование культуры связной устной и письменной речи студентов;
- овладение навыками лингвистического анализа языковых единиц фонетического уровня языка, графических и орфографических особенностей слов;
- развитие умений работы с учебной, научной и справочной лингвистической литературой, в том числе с электронными лингвистическими ресурсами, умение работать с различными типами лингвистических словарей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Фонетика и фонология современного русского языка» является одним из основополагающих курсов подготовки бакалавра в области педагогического (филологического) образования. Она включена в блок обязательных дисциплин вариативной части ОП. Изучение дисциплины опирается на сведения, полученные абитуриентами при изучении курса русского языка в средней школе, а также на знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Введение в языкоznание» и «Современное русское правописание».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (компетенция ОК-4), владением основами профессиональной этики и речевой культуры (компетенция ОПК-5), способностью демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах (компетенция СК-3).

**Студент должен:**

- **знать:** основные функциональные разновидности речи (компетенция ОК-4); основные методы и способы получения, хранения и переработки информации (компетенция ОК-4); стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи (компетенция ОПК-5); теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины (компетенция СК-3; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание»); разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание»);
- **уметь:** создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей (компетенция ОК-4); формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи (компетенция ОК-4); строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией (компетенция ОПК-5); использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности (компетенция СК-3; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание»); разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание»);
- **владеть:** навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия (компетенция ОК-4); навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (компетенция ОПК-5); опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности (компетенция СК-3; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание»); навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание»).

Дисциплина «Фонетика и фонология современного русского языка» является предшествующей для таких дисциплин, как «Лексика и фразеология современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Общее языкоznание», «Методика обучения и воспитания в области русского языка», «Спецсеминар по русскому языку», «Спецкурс по русскому языку».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций *ОК-1, ПК-1, СК-1, СК-3*.

| Компетенции  |   | Перечень компонентов   | Средства формирования  | Средства оценивания  | Уровни освоения компетенций  |
|--|---|--|--|--|--|
| Шифр компетенции   | Формулировка  |  |  |  |  |
| <i>Общекультурные компетенции:</i>                                 |   |  |  |  |  |
| ОК-1   | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения                        | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему взглядов и представлений о языке в современном мире.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистики.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- учебная дискуссия;</li> <li>- изучение теоретического материала,</li> <li>- ведение гlosсария,</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> <li>- экзамен</li> </ul>  | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u> систему взглядов и представлений о языке в современном мире.</p> <p><u>Уметь:</u> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистики.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой научного мышления.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u> систему взглядов и представлений о языке в современном мире.</p> <p><u>Уметь:</u> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой научного мышления.</p> |
| Формирование общекультурных компетенций не предусмотрено ОП.       |   |  |  |  |  |
| <i>Общепрофессиональные компетенции:</i>                           |   |  |  |  |  |
| Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП. |   |  |  |  |  |
| <i>Профессиональные компетенции:</i>                               |   |  |  |  |  |
| ПК-1   | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p><u>Знать:</u> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять основные виды практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции,</li> <li>- практические занятия,</li> <li>- учебная дискуссия;</li> <li>- изучение теоретического материала;</li> <li>- составление гlosсария;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> <li>- экзамен.</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять основные виды практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных</p>   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p><u>Владеть:</u> опытом выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p> |  |  | <p>государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p><u>Владеть:</u> опытом выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять основные виды практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p><u>Владеть:</u> опытом выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

*Специальные компетенции:*

|      |                                    |  |  |   |  |
|------|------------------------------------|--|--|---|--|
| СК-1 | Владение базовыми умениями сбора и | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> </ul> | <p>- лекции,</p> <p>- практические занятия,</p> <p>- учебная</p> | <p>- устный ответ;</p> <p>- контрольная работа;</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа</li> </ul> |
|------|------------------------------------|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>анализа языковых единиц разных типов.</p> |  |  | <p>и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</li> <li>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых фольклорных данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
|      |   |   |  |  | единиц разных уровней;<br>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.   |
| СК-3 | Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции,</li> <li>- практические занятия,</li> <li>- учебная дискуссия;</li> <li>- изучение теоретического материала;</li> <li>- составление гlossария;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> <li>- экзамен.</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в</li> </ul> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- навыками чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <p>отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- навыками чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- читать и транскрибировать разные типы текста;</li> <li>- выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;<br>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;<br>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;<br>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;<br>- навыками чтения и транскрибирования разных типов текста;<br>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка. |
|--|--|--|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |   |
|---|-------------|----------|---|
|   |             | 3        | 4 |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | 54          | 54       |   |
| лекции  | 20          | 20       |   |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 34          | 34       |   |
| семинары (С)  | —           | —        |   |
| лабораторные работы (ЛР)  | —           | —        |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | 54          | 54       |   |
| курсовая работа (проект)  | —           | —        |   |

|  |                        |            |
|--|------------------------|------------|
| реферат  | —                      | —          |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>            | <b>54</b>              | <b>54</b>  |
| изучение теоретического материала                    | 17                     | 17         |
| составление глоссария                                | 10                     | 10         |
| письменные задания тренировочного характера          | 27                     | 27         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет, экзамен) | экзамен                | экзамен    |
| <b>Общая трудоемкость</b>                            | <b>часов</b>           | <b>144</b> |
|  | <b>зачетных единиц</b> | <b>4</b>   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)   |
|----------|------------------------------------|---|
| 1        | Введение                           | Язык как объект языкознания. Язык и речь. Система и структура языка. Уровни и единицы языка и речи. Современный русский язык как предмет научного изучения. Литературная и нелитературные формы национального языка. Литературная норма   |
| 2        | Фонетика.                          | Фонетика. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Речевой аппарат. Фонетическая транскрипция. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза. Речевой тakt. Фонетическое слово. Слог. Звук. Классификация звуков русского языка. Ударение. Интонация. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Исторические чередования.   |
| 3        | Фонология.                         | Фонология. Фонема, ее функции. Сильные и слабые позиции фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологическая система русского языка. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы.  |
| 4        | Орфоэпия.                          | Орфоэпия. Стили произношения. Орфоэпические нормы. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Словари и справочники по орфоэпии.  |
| 5        | Графика. Орфография.               | Графика. Графема и буква. Алфавит. Принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j'>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. История русской графики. Орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Различия во взглядах на принципы русской орфографии в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школах. Современные орфографические словари и справочник. |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование последующих дисциплин                | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|
|          |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1        | Лексика и фразеология современного русского языка | +   | + |   |   | + |
| 2        | Морфология современного русского языка            | +   |   | + | + | + |
| 3        | Синтаксис современного русского языка             | +   | + |   |   | + |
| 4        | Спецсеминар по русскому языку                     | +   | + | + | + | + |
| 5        | Спецкурс по русскому языку                        | +   | + | + | + | + |
| 6        | Общее языкознание                                 | +   | + | + | + | + |
| 7        | Методика обучения и воспитания в области          | +   | + | + | + | + |

|  |                |  |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|--|
|  | русского языка |  |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|--|

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|---------------|---|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|               |   | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>      | <b>Раздел «Введение»</b>  | <b>4</b>     | <b>2</b>                  |                | <b>6</b>             | <b>12</b>   |
| 1.1.          | Введение в курс. Язык и речь как объект языкоznания.  | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| 1.2           | Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.  | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| <b>2.</b>     | <b>Фонетика</b>   | <b>6</b>     | <b>14</b>                 |                | <b>20</b>            | <b>40</b>   |
| 2.1           | Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.  | 2            | 4                         |                | 6                    | 12          |
| 2.2           | Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка.   | 2            | 8                         |                | 12                   | 22          |
| 2.3           | Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.   | 2            | 2                         |                | 2                    | 6           |
| <b>3.</b>     | <b>Фонология</b>  | <b>4</b>     | <b>6</b>                  |                | <b>10</b>            | <b>20</b>   |
| 3.1           | Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме.   | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| 3.2           | Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы. | 2            | 4                         |                | 6                    | 12          |
| <b>4.</b>     | <b>Орфоэпия</b>   | <b>2</b>     | <b>6</b>                  |                | <b>8</b>             | <b>16</b>   |
| 4.1           | Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.   | 2            | 6                         |                | 8                    | 16          |
| <b>5.</b>     | <b>Графика. Орфография</b>  | <b>4</b>     | <b>6</b>                  |                | <b>10</b>            | <b>20</b>   |
| 5.1           | Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.  | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| 5.2           | Русская орфография как системы. Принципы орфографии.  | 2            | 4                         |                | 6                    | 12          |
| <b>Итого:</b> |   | <b>20</b>    | <b>34</b>                 |                | <b>54</b>            | <b>108</b>  |

### 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций   | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---------------------|
| 1     | Введение в курс. Язык и речь как объект языкоznания.  | 2                   |
| 2     | Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.  | 2                   |
| 3     | Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.              | 2                   |
| 4     | Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка. | 2                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.   | 2 |
| 6  | Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме.   | 2 |
| 7  | Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы. | 2 |
| 8  | Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.   | 2 |
| 9  | Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.  | 2 |
| 10 | Русская орфография как системы. Принципы орфографии.  | 2 |

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---|---------------------|
| 1     | Введение             | Язык и речь как объект языкоznания. Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.                              | 2                   |
| 2     | Фонетика             | Акустическая и артикуляционная фонетика.  | 2                   |
| 3     | Фонетика             | Фонетическая транскрипция.  | 2                   |
| 4     | Фонетика             | Фонетическое членение речи. Сегментные единицы речи: фонетическая фраза, речевой (фонетический) такт, фонетическое слово, слог, звук. | 2                   |
| 5     | Фонетика             | Классификация звуков русского языка.  | 2                   |
| 6     | Фонетика             | Классификация согласных звуков русского языка.  | 2                   |
| 7     | Фонетика             | Суперсегментные единицы речи: ударение и интонация.   | 2                   |
| 8     | Фонетика             | Фонетические чередования звуков русского языка: позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке.                        | 2                   |
| 9     | Фонология            | Фонология как раздел языкоznания. Понятие фонемы.   | 2                   |
| 10    | Фонология            | Фонемный состав слова. Фонологические школы.  | 2                   |
| 11    | Фонология            | Система фонем русского языка.   | 2                   |
| 12    | Орфоэпия.            | Орфоэпические нормы современного русского языка.  | 2                   |
| 13    | Орфоэпия.            | Русское литературное произношение в его историческом развитии.  | 2                   |
| 14    | Орфоэпия.            | Акцентологические нормы.  | 2                   |
| 15    | Графика. Орфография. | Принципы русской графики.   | 2                   |
| 16    | Графика. Орфография. | Принципы русской орфографии.  | 2                   |
| 17    | Графика. Орфография  | История русской графики и орфографии.   | 2                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы<br>студентов                                      | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|---|---|------------------------|
| 1        | Введение в курс. Язык и речь как объект языкоznания.  | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного<br>характера             | 1<br>1                 |
| 2        | Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.  | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного<br>характера             | 1<br>1                 |
| 3        | Фонетика как раздел языкоznания.<br>Акустическая и артикуляционная фонетика.<br>Фонетическая транскрипция.  | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного<br>характера             | 1<br>1                 |
| 4        | Фонетическое членение речи.<br>Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка.  | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного<br>характера             | 1<br>1                 |
| 5        | Изменения звуков в речевом потоке.<br>Позиционные и комбинаторные изменения.<br>Исторические изменения.   | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного<br>характера             | 1<br>1                 |
| 6        | Фонология как раздел языкоznания.<br>Понятие о фонеме.  | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного<br>характера             | 1<br>1                 |
| 7        | Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы. | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного<br>характера             | 1<br>1                 |
| 8        | Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка.   | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного<br>характера             | 1<br>1                 |
| 9        | Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.  | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного<br>характера             | 1<br>1                 |
| 10       | Русская орфография как системы.<br>Принципы орфографии.   | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного<br>характера             | 1<br>1                 |
| 11       | Язык и речь как объект языкоznания.<br>Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1                 |
| 12       | Акустическая и артикуляционная фонетика.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1                 |
| 13       | Фонетическая транскрипция.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1                 |
| 14       | Фонетическое членение речи.<br>Сегментные единицы речи:<br>фонетическая фраза, речевой (фонетический) тakt, фонетическое слово, слог, звук.                         | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1                 |
| 15       | Классификация звуков русского языка.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1                 |
| 16       | Классификация согласных звуков русского языка.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1                 |
| 17       | Суперсегментные единицы речи:<br>ударение и интонация.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1                 |
| 18       | Фонетические чередования  | изучение теоретического материала   | 1                      |

|    |   |  |        |
|----|---|--|--------|
|    | звуков русского языка: позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. | письменные задания тренировочного характера                                      | 1      |
| 19 | Фонология как раздел языкоznания. Понятие фонемы.                                     | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1 |
| 20 | Фонемный состав слова. Фонологические школы.  | изучение теоретического материала<br>анализ языкового материала                  | 1<br>1 |
| 21 | Система фонем русского языка.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1 |
| 22 | Орфоэпические нормы современного русского языка.                                      | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1 |
| 23 | Русское литературное произношение в его историческом развитии.                        | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1 |
| 24 | Акцентологические нормы.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1 |
| 25 | Принципы русской графики.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1 |
| 26 | Принципы русской орфографии.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1 |
| 27 | История русской графики и орфографии.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1 |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены ОП.

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены ОП.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции  | Формулировка   |                                |  |
|---|--|--------------------------------|--|
| OK-1  | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |                                |  |
| Содержательное описание уровня                                      | Основные признаки уровня   | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  |
| <b>Базовый уровень</b>  |  |                                |  |
| Знать: систему взглядов и представлений о языке в современном мире. | Владеет информацией о системе взглядов и представлений о языке в современном мире.                             | экзамен                        | <p>Экзаменационный вопрос.</p> <p>1. Орфоэпия как раздел языкоznания. Основные правила русского произношения.</p> <p>2. Орфография как наука. Предмет орфографии. Разделы орфографии. Принципы передачи фонемного состава слова (перечислить). Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания в русской орфографии.</p> |

|  |  |                                       |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. | Способен сформулировать собственную позицию по различным проблемам науки.  | экзамен                               | <p><u>Практические задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите в тексте стихотворения слова, произношение которых не соответствует современным орфоэпическим нормам;</li> <li>Выполните анализ орфографического облика слова</li> </ol>  |
| Владеть: культурой научного мышления.  | Демонстрирует владение основами научного мышления.   | экзамен                               | <p><u>Практические задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите в тексте стихотворения слова, произношение которых не соответствует современным орфоэпическим нормам;</li> <li>Выполните анализ орфографического облика слова</li> </ol>  |
| <b>Повышенный уровень</b>  |  |                                       |  |
| Знать: систему взглядов и представлений о языке в современном мире.                                | Оценивает и критически осмысливает систему взглядов и представлений о языке в современном мире.                                | экзамен                               | <p><u>Экзаменационный вопрос.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Орфоэпия как раздел языкознания. Основные правила русского произношения.</li> <li>Орфография как наука. Предмет орфографии. Разделы орфографии. Принципы передачи фонемного состава слова (перечислить). Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания в русской орфографии.</li> </ol> |
| Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. | - способен сформулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.                      | экзамен                               | <p><u>Практические задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите в тексте стихотворения слова, произношение которых не соответствует современным орфоэпическим нормам;</li> <li>Выполните анализ орфографического облика слова</li> </ol>  |
| Владеть: культурой научного мышления.  | Демонстрирует владение культурой научного мышления.  | экзамен                               | <p><u>Практические задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите в тексте стихотворения слова, произношение которых не соответствует современным орфоэпическим нормам;</li> <li>Выполните анализ орфографического облика слова</li> </ol>  |
| <b>Шифр компетенции</b>  | <b>Формулировка</b>  |                                       |  |
| <i>ПК-1</i>  | <i>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> |                                       |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | <b>Основные признаки уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>   |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |                                       |  |
| Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных                                     | Владеет информацией о теоретических основах преподаваемого   | экзамен                               | <p><u>Экзаменационный вопрос.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Орфоэпия как раздел языкознания. Основные</li> </ol>  |

|   |  |         |  |
|---|--|---------|--|
| государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.  | предмета, сведениями о его истории и месте в мировой культуре и науке.   |         | правила русского произношения.<br>2. Орфография как наука. Предмет орфографии. Разделы орфографии. Принципы передачи фонемного состава слова (перечислить). Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания в русской орфографии.  |
| <u>Уметь:</u> осуществлять основные виды практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.         | Способен выполнять основные типы практических заданий по преподаваемому предмету.  | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Найдите в тексте стихотворения слова, произношение которых не соответствует современным орфоэпическим нормам;<br>2. Выполните анализ орфографического облика слова  |
| <u>Владеть:</u> опытом выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; | Демонстрирует владение навыками выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету.   | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Найдите в тексте стихотворения слова, произношение которых не соответствует современным орфоэпическим нормам;<br>2. Выполните анализ орфографического облика слова  |
| <b>Повышенный уровень</b>   |  |         |  |
| <u>Знать:</u> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.              | Характеризует теоретические основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке.  | экзамен | <u>Экзаменационный вопрос.</u><br>1. Орфоэпия как раздел языкоznания. Основные правила русского произношения.<br>2. Орфография как наука. Предмет орфографии. Разделы орфографии. Принципы передачи фонемного состава слова (перечислить). Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания в русской орфографии. |
| <u>Уметь:</u> осуществлять основные виды практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.         | Критически оценивает выполнение основных типов практических заданий по преподаваемому предмету, самостоятельно осваивает новые типы заданий по предмету. | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Найдите в тексте стихотворения слова, произношение которых не соответствует современным орфоэпическим нормам;<br>2. Выполните анализ орфографического облика слова  |
| <u>Владеть:</u> опытом выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету в пределах   | Анализирует и критически осмысливает выполнение основных   | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Найдите в тексте стихотворения слова, произношение которых не   |

|  |  |                                       |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
| требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.  | типов практических заданий по преподаваемому предмету.   |                                       | соответствует современным орфоэпическим нормам;<br>2. Выполните анализ орфографического облика слова   |
| <b>Шифр компетенции</b>  | <b>Формулировка</b>  |                                       |  |
| <i>СК-1</i>  | <i>Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых, литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</i>  |                                       |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | <b>Основные признаки уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>   |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |                                       |  |
| <u>Знать:</u><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | - понимает основные принципы сбора и обработки языковых данных.<br>- имеет представление об основных методах и приемах анализа языковых данных;<br>- владеет информацией об принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней<br>- понимает принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | экзамен                               | <u>Экзаменационный вопрос.</u><br>1. Собственно позиционные изменения звуков в речевом потоке. Редукция, ее разновидности. Редукция гласных звуков. Разновидности полной редукции. Собственно позиционные изменения согласных.<br>2. Система фонем современного русского языка. Различия в определении состава фонем в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школах, их причины. |
| <u>Уметь:</u><br>- применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;<br>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.   | - демонстрирует понимание методов и приемов анализа языковых данных;<br>- способен использовать знание об особенностях выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники,   | экзамен                               | <u>Практические задания.</u><br>1. Выполните фонетическую транскрипцию текста.<br>2. Найдите в тексте собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.   |

|  |   |         |  |
|--|---|---------|--|
|  | для анализа языковых единиц разных типов.   |         |  |
| <u>Владеть:</u><br>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.                     | - демонстрирует владение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- имеет опыт выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- применяет лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.  | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Выполните фонетическую транскрипцию текста.<br>2. Найдите в тексте собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |   |         |  |
| <u>Знать:</u><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | - оценивает и ранжирует основные принципы сбора и обработки языковых данных;<br>- оценивает и критически осмысливает основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- оценивает и критически осмысливает основные выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- оценивает и систематизирует принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | экзамен | <u>Экзаменационный вопрос.</u><br>1. Собственно позиционные изменения звуков в речевом потоке. Редукция, ее разновидности. Редукция гласных звуков. Разновидности полной редукции. Собственно позиционные изменения согласных.<br>2. Система фонем современного русского языка. Различия в определении состава фонем в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школах, их причины. |
| <u>Уметь:</u><br>- применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>- выявлять и анализировать семантические, формальные и  | - осуществляет упорядоченный сбор и обработку лингвистических данных;   | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Выполните фонетическую транскрипцию текста.<br>2. Найдите в тексте собственно позиционные и   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</p> <p>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</p>   | <p>- активно применяет разнообразные методы и приемы анализа языковых / литературных / фольклорных данных;</p> <p>- выявляет и всесторонне анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней, критически осмысливает собственные недостатки;</p> <p>- аргументированно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</p>                 |  | <p>комбинаторные изменения звуков.</p>  |
| <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</p> <p>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</p> | <p>- аргументированно использует разнообразные методы и приемы анализа языковых данных;</p> <p>- аргументированно выявляет и подробно анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</p> <p>- активно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов, соотносит выбор типа словарями с целями и задачами проводимого исследования.</p> | <p>экзамен</p>   | <p><u>Практические задания.</u></p> <p>1. Выполните фонетическую транскрипцию текста.</p> <p>2. Найдите в тексте собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.</p> |
| <p><b>Шифр компетенции</b></p> <p><b>СК-3</b></p>   |   | <p><b>Формулировка</b></p> <p><i>Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах</i></p> |   |
| <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p>  | <p><b>Основные признаки уровня</b></p>  | <p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>   | <p><b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b></p>   |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией о теоретических основах частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятиях и терминах;</li> <li>- знает и демонстрирует понимание разницы между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- владеет информацией о закономерностях образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- владеет информацией о семантических, формальных и функциональных признаках и свойствах языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- способен воспроизвести языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- владеет информацией о принципах чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- знает функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка, использует это знание при анализе текста.</li> </ul> | экзамен | <p><u>Экзаменационный вопрос.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык, его функция, знаковая природа. Язык / речь, необходимость их разграничения. Определения языка и речи. Свойства языка. Основные свойства речи, отличающие ее от языка. Соотношение языка и речи. Речевая деятельность.</li> <li>2. Механизм образования звука. Классификация гласных русского языка. Некоторые особенности образования гласных в русском языке.</li> </ol> |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует применение теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- владеет информацией о</li> </ul>  | экзамен | <p><u>Практические задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните фонетическую транскрипцию текста.</li> <li>2. Найдите в тексте собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.</li> </ol>  |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| <p>отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- читать и транскрибировать разные типы текста;</li> <li>- выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul>   | <p>закономерностях образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях, использует это знание в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их;</li> <li>- демонстрирует понимание и имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- способен прочитать и затранскрибировать разные типы текста с использованием вспомогательных материалов;</li> <li>- демонстрирует умение выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |                |  |
| <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание и владение навыками применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрирует владение навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- имеет опыт выявления существующих закономерностей образования и употребления языковых</li> </ul>   | <p>экзамен</p> | <p><u>Практические задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните фонетическую транскрипцию текста.</li> <li>2. Найдите в тексте собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.</li> </ol> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- навыками чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <p>единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их</li> <li>- демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их;</li> <li>- демонстрирует понимание и имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения; способен прочитать и затранскрибировать разные типы текста с использованием вспомогательных материалов;</li> <li>- демонстрирует владение навыками выявления функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|

#### Повышенный уровень

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и ранжирует теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- понимает и определяет разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- описывает и характеризует закономерности</li> </ul> | <p>экзамен</p> | <p><u>Экзаменационный вопрос.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык, его функция, знаковая природа. Язык / речь, необходимость их разграничения. Определения языка и речи. Свойства языка. Основные свойства речи, отличающие ее от языка. Соотношение языка и речи. Речевая деятельность.</li> <li>2. Механизм образования звука. Классификация гласных русского языка. Некоторые особенности</li> </ol> |
|--|---|----------------|--|

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- уточняет и систематизирует знание о семантических, формальных и функциональных признаках и свойствах языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- понимает и представляет языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- называет и характеризует принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- воспроизводит и комментирует сведения о функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностях языковых единиц современного русского языка, применяет это знание при анализе конкретного текста.</li> </ul> |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>образования гласных в русском языке.</li> </ul>   |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- определять, действием каких</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- характеризует и на конкретных примерах аргументированно показывает разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- распознает и характеризует существующие закономерности образования и употребления языковых</li> </ul>  | <p>экзамен</p> | <p><u>Практические задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните фонетическую транскрипцию текста.</li> <li>2. Найдите в тексте собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.</li> </ol> |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
| <p>языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и транскрибировать разные типы текста;</li> <li>- выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul>   | <p>единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка, аргументированно выявляет и интерпретирует их;</li> <li>- способен самостоятельно определить и охарактеризовать, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения;</li> <li>- способен самостоятельно прочитать и затранскрибировать разные типы текста;</li> <li>- анализирует и характеризует функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |         |  |
| <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- опытом определения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- характеризует и на конкретных примерах аргументированно показывает разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- распознает и характеризует существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на</li> </ul>   | экзамен | <p><u>Практические задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните фонетическую транскрипцию текста.</li> <li>2. Найдите в тексте собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.</li> </ol> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <p>различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка, аргументированно выявляет и интерпретирует их;</li> <li>- способен самостоятельно определить и охарактеризовать, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения;</li> <li>- способен самостоятельно прочитать и затранскрибировать разные типы текста; анализирует и характеризует функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Общий балл БРС: 100 баллов.**

Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать проходной балл БРС **не ниже 60 баллов.**

Для допуска к экзамену у студента должны быть положительные оценки за текущие контрольные работы; выполненные задания по самостоятельной работе.

Во время ответа на экзаменационный вопрос студент должен продемонстрировать основные признаки освоения компетенций. Он должен продемонстрировать, что:

- знает основные методы и приемы анализа языковых данных; теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины, языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития; понимает разницу между единицами языка и единицами речи на фонетическом уровне, существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях; семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;
- умеет разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях; выявлять (1) существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, (2) проявления языковых отношений на различных уровнях; (3) описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка; (4) определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения; (5) читать и транскрибировать разные типы текста; (6) выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.
- владеет (1) навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; (2) навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях; (3) описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка; (4) владеет навыками чтения и транскрибирования разных типов текста.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|           |   |
|-----------|---|
| «отлично» | При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, |
|-----------|---|

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует сложившиеся и устойчивые навыки языкового разбора. Практическое задание выполнено полностью и правильно, допускается наличие 1-2 недочетов в ответе. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.                    |
| «хорошо»              | При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематики. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует сложившиеся и устойчивые навыки языкового разбора: способен исправить допущенные 1-2 негрубые ошибки. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. |
| «удовлетворительно»   | При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. При выполнении практического задания студент демонстрирует частично сложившиеся навыки языкового разбора, в его ответе присутствует 3-4 грубые ошибки. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.  |
| «неудовлетворительно» | При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов. При выполнении практического задания студент демонстрирует отсутствие сложившихся навыков языкового разбора, не способен оперативно исправлять допущенные грубые ошибки. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.  |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### a) основная литература

- Современный русский язык. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2015. – 306 с.
- Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 1 / под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2011.

### б) дополнительная литература

- Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1972. – и другие издания
- Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика. – М.: Владос, 2001.
- Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учебное пособие. — М. : Флинта, Наука, 2012. — 200 с. + CD.
- Григорьева Т.М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
- Лютикова В.Д. Русский язык: Нормы произношения и ударения. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 104 с.
- Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979.
- Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2004. [и другие издания]
- Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 1 / под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2001.
- Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. Ч. 1. – М., 1981.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

### в) программное обеспечение

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Атлас «Русский язык» [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://gramota.ru/book/rulang/>
2. Вопросы языкоznания: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz\\_archive](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_archive), свободный.
3. Русская речь: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://russkayarech.ru/>, свободный.
4. Русская фонетика [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>
5. Русский язык в научном освещении: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=tjano>, свободный.
6. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: [http://lib.yzpu.org/buki\\_web/bk\\_webmain.asp](http://lib.yzpu.org/buki_web/bk_webmain.asp)

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

### ***Лекционные / практические занятия***

На **лекциях** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

**Практические занятия (семинары)** направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений лингвистического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать языковые явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысливания в лингвистике или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного лингвистического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на **практических занятиях (семинарах)** оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнивший предложенные задания по языковому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнивший предложенные задания по языковому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры. Дополнительно студент может получить *1 балл* за успешное выполнение заданий у доски во время занятия.

### ***Текущая аттестация***

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ.

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Основной вид контрольной работы по курсу — комбинированная, она содержит как теоретический материал, так и практический.

### ***Текущая аттестация***

В течение 2 курса студенты пишут 5 контрольных работ в 3 семестре и 6 контрольных работ в 4 семестре, проверяющих сформированность у студентов умений языкового анализа. В течение семестра проводятся тестовые работы, проверяющие знание и понимание наиболее трудных вопросов теории.

| <b>№№</b> | <b>Темы контрольных работ / тестов</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------|---|--------------|
| 1         | контрольная работа по темам «Транскрипция текста» и «Изменения звуков в речевом потоке» (примерные формулировки заданий: (1) выполните фонетическую транскрипцию текста, найдите в тексте все случаи звуковых изменений согласных звуков; (2) выпишите из текста слова с собственно позиционными и комбинаторными изменениями, укажите тип изменений; (3) | 1 – 5        |

|   |  |       |
|---|--|-------|
|   | <i>определите характер позиционных и комбинаторных изменений согласных звуков в предложенных словах);</i>  |       |
| 2 | контрольная работа по теме «Фонология» (примерные формулировки заданий: (1) выполните фонетическую транскрипцию текста, найдите в тексте все случаи звуковых изменений согласных звуков; (2) охарактеризуйте гласные и согласные фонемы в выделенном слове; (3) охарактеризуйте позиции фонем в словах в строке, выделенной курсивом);   | 1 – 5 |
| 3 | контрольная работа по темам «Транскрипция текста», «Фонология» и «Изменения звуков в речевом потоке»: (1) выполните фонетическую транскрипцию текста, найдите в тексте все случаи звуковых изменений согласных звуков; (2) охарактеризуйте гласные и согласные фонемы в выделенном слове; (3) охарактеризуйте позиции фонем в словах в строке, выделенной курсивом);   | 1 – 5 |
| 4 | контрольная работа по теме «Орфоэпия» (примерные формулировки заданий: (1) расставьте ударения в словах; (2) образуйте все возможные краткие формы и простые формы степеней сравнения; расставьте в них ударения; (3) образуйте все возможные формы прошедшего времени, расставьте ударения; (4) выполните частичную транскрипцию слов, указав в них трудные случаи произношения гласных и согласных звуков, сочетаний согласных звуков);  | 1 – 5 |
| 5 | контрольная работа по теме «Графика. Орфография» (примерные формулировки заданий: (1) соответствует или нет слоговому принципу русской графики употребление выделенных букв, свой ответ поясните; (2) определите в каких словах при обозначении [j] соблюдается слоговой принцип русской графики, а в каких наблюдаются отступления от данного принципа; (3) определите, какие из выделенных написаний соответствуют, а какие не соответствуют морфемному (морфологическому) принципу русской орфографии; (4) определите тип приведенных написаний: фонетические, исторические, дифференцирующие); | 1 – 5 |

*Рекомендуемые критерии оценки контрольных работ:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 95% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 80 до 95% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 60 до 80% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 60% заданий.

***Контролируемая самостоятельная работа***

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

| №№ | Содержание самостоятельной работы студентов | Баллы |
|----|---|-------|
| 1  | изучение теоретического материала           | 1 – 5 |
| 2  | составление глоссария                       | 1 – 5 |
| 3  | письменные задания тренировочного характера | 1 – 5 |

***Примечания:***

**1.** Для допуска к зачету / экзамену необходимо выполнить все предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

**2.** В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

**3.** Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

**4.** Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

***Виды самостоятельных заданий***

***Изучение теоретического материала*** — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература программы*). Также студент

может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература* программы, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

*Составление словаря* — вид самостоятельной работы, предполагающий развитие у студентов умения давать грамотную дефиницию базовых лингвистических терминов и оформлять личную учебную терминологическую картотеку. Данный вид работы предполагает развитие умения выбирать из ряда существующих определений терминов оптимальное, способности работать с учебной и научной литературой, существующими терминологическими словарями и справочниками.

*Письменные задания тренировочного характера* — вид самостоятельной работы, предполагающий выполнение студентами разных типов анализа языковых единиц, транскрипции текста, проверку уровня осмысливания студентом теоретических знаний, сформированность умений их применения к анализу конкретных языковых фактов. Источником упражнений для анализа являются учебные пособия, а также электронные материалы, присылаемые на электронную почту группы. Также данный вид работы предполагает подбор студентом языковых примеров по отдельным темам курса, а также выполнение лингвистического комментария к ним. В качестве источника материалов могут служить тексты литературных произведений, материалы Интернета, данные «Национального корпуса русского языка» и др. источники.

#### *Промежуточная аттестация*

#### *Примерные вопросы к экзамену*

Экзаменационный билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание.

#### *Перечень теоретических вопросов*

1. Язык, его функция, знаковая природа. Язык / речь, необходимость их различия. Определения языка и речи. Свойства языка. Основные свойства речи, отличающие ее от языка. Соотношение языка и речи. Речевая деятельность.
2. Система и структура языка. Язык как гетерогенная система. Определение системы, структуры, уровня и единицы языка. Уровневая организация языка: основные уровни языка, их единицы с указанием проекции на речь. Науки, изучающие уровни языка.
3. Структура языка. Основные виды универсальных отношений в языке. Понятие о парадигматических, синтагматических, деривационных и иерархических отношениях. Примеры их проявления на разных уровнях языка.
4. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Характеристика русского языка с точки зрения генеалогической и типологической классификаций языков. Роль и функции русского языка в современном мире. Современный русский язык как этап исторического развития русского языка, его хронологические рамки.
5. Понятие национального языка. Литературная и нелитературные формы национального языка. Признаки литературного языка. Норма как один из признаков литературного языка; ее стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия.
6. Фонетика как раздел языкоznания. Предмет и задачи фонетики. Аспекты изучения фонетики. Роль фонетического уровня в языке и в речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики (перечислить), их различия.
7. Акустическая фонетика. Физические характеристики звука (высота, сила, длительность, тембр).
8. Артикуляционная фонетика. Устройство речевого аппарата человека, функции отдельных его частей. Механизм образования звуков. Артикуляция, ее основные фазы. Артикуляционная база русского языка.
9. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков русского языка.
10. Согласные звуки, их классификационные характеристики. Характеристика согласных русского языка по активному органу и месту образования.
11. Характеристика согласных звуков по способу образования, сонорности и палатальности.
12. Собственно позиционные изменения звуков в речевом потоке. Редукция, ее разновидности. Редукция гласных звуков. Разновидности полной редукции. Собственно позиционные изменения согласных.
13. Комбинаторные изменения согласных. Ассимиляция и ее разновидности. Диссимилияция, эпентеза, протеза, дизреза, гаплология и аккомодация, их краткая характеристика.
14. Сегментные единицы фонетики. Фонетическая фраза, речевой тант, фонетическое слово. Суперсегментные единицы фонетики. Понятие интонации.
15. Слог как фонетическая единица. Теории слога. Принципы слогоделения в русском языке. Типы слогов в русском языке.
16. Понятие об ударении. Виды ударения по способу выделения слога и по месту ударения в слове. Характеристика русского ударения. Функции ударения в русском языке.
17. Фонология как раздел языкоznания. Понятие фонемы. Основные функции фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

18. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие фона, аллофона. Понятие гиперфонемы в Московской фонологической школе. Понятие нейтрализация дифференциальных признаков. Виды фонемных оппозиций.
19. Система фонем современного русского языка. Различия в определении состава фонем в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школах, их причины.
20. История разработки теории фонемы. Различия во взглядах на фонему Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ. Пражская лингвистическая школа и ее взгляд на теорию фонем.
21. Орфоэпия как раздел языкоznания. Предмет орфоэпии. Значение литературного произношения. Орфоэпическая норма. «Старшая» и «младшая» норма произношения.
22. История русской орфоэпии. Историческая основа русского литературного произношения. Старомосковское и петербургское произношение. Понятие о стилях произношения. Сценическая речь.
23. Современные орфоэпические нормы в области произношения гласных и согласных звуков, сочетаний согласных звуков, отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.
24. Графика как наука. Предмет графики. Понятие *буквы*. Русский алфавит, его состав. Названия букв.
25. Принципы русской графики. Позиционный (слоговой) принцип русской графики. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных и фонемы <j>. Отступления от слогового принципа русской графики.
26. Орфография как наука. Предмет орфографии. Разделы орфографии. Принципы передачи фонемного состава слова (перечислить). Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания в русской орфографии.
27. Основной (морфологический) принцип передачи фонемного состава слова, его характеристика. Различия в понимании принципов передачи буквами фонемного состава слова в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ.
28. История русского письма. Основные этапы усовершенствования графики и орфографии. Реформа графики Петра I. Изменения русской графики в XVIII-XIX вв. Реформа русской графики и орфографии 1917–1918 гг. Развитие русской графики и орфографии в XX в.

#### *Практическое задание*

Практическое задание к билету содержит следующие виды заданий:

- выполните фонетическую транскрипцию текста;
- выполните характеристику фонем в выделенном слове;
- найдите в тексте собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков;
- найдите в тексте стихотворения слова, произношение которых не соответствует современным орфоэпическим нормам;
- выполните анализ графического облика слова;
- выполните анализ орфографического облика слова.

Примечание: при выполнении задания «найдите в тексте собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков» не следует отмечать слова, содержащие такие распространенные виды позиционных и комбинаторных изменений, как количественная и качественная редукция гласных звуков, а также аккомодация.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

4. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
5. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
6. Информационно-поисковые и справочные — Национальный корпус русского языка как источник примеров к отдельным темам курса.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 4) учебно-информационный центр ФРФиК;
- 5) кабинет кафедры русского языка — словари русского языка (толковые, орфографические, орфоэпические, исторические, диалектные и т.п.), ксерокопии работ по лингвистике, учебная и научная литература по курсу «Современный русский язык», изданная в СССР и Российской Федерации с 1940-х гг. по настоящее время;
- 6) кабинет Регионального центра лингвистических исследований им. Г.Г. Мельниченко — словари русского языка (толковые, орфографические, орфоэпические, исторические, диалектные и т.п.), изданные в СССР и Российской Федерации; материалы внутривузовских, всероссийских и международных научных конференций.

#### **16. Интерактивные формы занятий**

Не предусмотрены ОП.

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

На заочном отделении дисциплина «Фонетика и фонология современного русского языка» изучается в рамках дисциплины «Современный русский язык» на 2 курсе (семестры 5, 6) в объеме 4 зачетные единицы.

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

| Вид учебной работы  | Всего часов            | Семестры          |                   |
|---|------------------------|-------------------|-------------------|
|   |                        | 2 курс            |                   |
|   |                        | зимняя сессия (5) | летняя сессия (6) |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | 16                     | 16                | –                 |
| лекции  | 6                      | 6                 | –                 |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 10                     | 10                | –                 |
| семинары (С)  | –                      | –                 | –                 |
| лабораторные работы (ЛР)  | –                      | –                 | –                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | 128                    | 56                | 72                |
| курсовая работа (проект)  | –                      | –                 | –                 |
| реферат   | –                      | –                 | –                 |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>                       | 128                    | 56                | 72                |
| контрольная работа  | 46                     |                   | 36                |
| изучение теоретического материала                               | 62                     | 26                | 36                |
| составление глоссария   | 15                     | 15                | –                 |
| письменные задания тренировочного характера                     | 15                     | 15                | –                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>            | экзамен к.р.           | –                 | экзамен к.р.      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                       | <b>часов</b>           | <b>144</b>        | <b>72</b>         |
|   | <b>зачетных единиц</b> | <b>4</b>          | <b>2</b>          |

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|-----|---|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|     |   | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1   | <b>Раздел «Введение»</b>  | <b>1</b>     | —                         | —              | <b>12</b>            | <b>13</b>   |
| 1.2 | Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.  | 1            | —                         | —              | 12                   | 13          |
| 2.  | <b>Фонетика</b>   | <b>3</b>     | <b>6</b>                  | —              | <b>46</b>            | <b>55</b>   |
| 2.1 | Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.              | 1            | 2                         | —              | 14                   | 17          |
| 2.2 | Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка. | 2            | 2                         | —              | 17                   | 21          |
| 2.3 | Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические                            | —            | 2                         | —              | 15                   | 17          |

|               |   |          |           |          |            |            |
|---------------|---|----------|-----------|----------|------------|------------|
|               | изменения.  |          |           |          |            |            |
| <b>3.</b>     | <b>Фонология</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>—</b> | <b>15</b>  | <b>19</b>  |
| 3.1           | Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме.   | 2        | 2         | —        | 15         | 19         |
| <b>4.</b>     | <b>Орфоэпия</b>   | <b>—</b> | <b>—</b>  | <b>—</b> | <b>17</b>  | <b>17</b>  |
| 4.1           | Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка. | —        | —         | —        | 17         | 17         |
| <b>5.</b>     | <b>Графика. Орфография</b>  | <b>—</b> | <b>2</b>  |          | <b>38</b>  | <b>40</b>  |
| 5.1           | Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.  |          | 1         |          | 19         | 20         |
| 5.2           | Русская орфография как системы. Принципы орфографии.  |          | 1         |          | 19         | 20         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>6</b> | <b>10</b> |          | <b>128</b> | <b>144</b> |

### 17.2.3. Лекции

| №<br>п/п | Тематика лекций   | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|---|------------------------|
| 1        | Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.  | 1                      |
| 2        | Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.              | 1                      |
| 3        | Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка. | 2                      |
| 4        | Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме.   | 2                      |

### 17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП.

### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | № раздела дисциплины    | Тематика практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-------------------------|---|------------------------|
| 1        | 2 — Фонетика            | Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.              | 2                      |
| 2        | 2 — Фонетика            | Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка. | 2                      |
| 3        | 2 — Фонетика            | Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.                 | 2                      |
| 4        | 3 — Фонология           | Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме.   | 2                      |
| 5        | 5 — Графика. Орфография | Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.  | 1                      |
| 6        | 5 — Графика. Орфография | Русская орфография как системы. Принципы орфографии.  | 1                      |

### 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-----------------|---|------------------------|
|----------|-----------------|---|------------------------|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.  | изучение теоретического материала           | 7 |
|   |   | составление гlosсария                       | 1 |
|   |   | контрольная работа                          | 4 |
| 2 | Фонетика как раздел языкоzнания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Фонетическая транскрипция.                      | изучение теоретического материала           | 7 |
|   |   | составление гlosсария                       | 2 |
|   |   | письменные задания тренировочного характера | 1 |
|   |   | контрольная работа                          | 4 |
| 3 | Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Слог. Классификация звуков русского языка.         | изучение теоретического материала           | 7 |
|   |   | составление гlosсария                       | 2 |
|   |   | контрольная работа                          | 4 |
|   |   | письменные задания тренировочного характера | 4 |
| 4 | Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения.                         | изучение теоретического материала           | 7 |
|   |   | составление гlosсария                       | 2 |
|   |   | письменные задания тренировочного характера | 2 |
|   |   | контрольная работа                          | 4 |
| 5 | Фонология как раздел языкоzнания. Понятие о фонеме.   | изучение теоретического материала           | 7 |
|   |   | составление гlosсария                       | 2 |
|   |   | письменные задания тренировочного характера | 2 |
|   |   | контрольная работа                          | 4 |
| 6 | Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка. | изучение теоретического материала           | 9 |
|   |   | составление гlosсария                       | 2 |
|   |   | письменные задания тренировочного характера | 2 |
|   |   | контрольная работа                          | 4 |
| 7 | Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики.  | изучение теоретического материала           | 9 |
|   |   | составление гlosсария                       | 2 |
|   |   | письменные задания тренировочного характера | 2 |
|   |   | контрольная работа                          | 6 |
| 8 | Русская орфография как системы. Принципы орфографии.  | изучение теоретического материала           | 9 |
|   |   | составление гlosсария                       | 2 |
|   |   | письменные задания тренировочного характера | 2 |
|   |   | контрольная работа                          | 6 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Й  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Звойстый  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.04 Лексикология и диалектология русского языка**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Филология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Р.В.Разумов

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка**

«\_\_\_\_\_» 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка» — формирование у студентов представления о русском языке как объекте научного исследования, укрепление и углубление знаний о лексике, семантике, и фразеологии, лексикографии, морфемике, словообразовании; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки.

Основными задачами курса являются:

- понимание особенностей системной организации языка, организации лексического уровня языка, осознание спорных и сложных проблем лексикологии, фразеологии и лексикографии, морфемики и словообразования, а также освоение основных лингвистических понятий этих разделов языкоznания; ознакомление студентов с сущностью различных лингвистических концепций классификации языковых единиц, существующими лингвистическими школами, формирование понимания различных подходов к интерпретации научных фактов;
- формирование представлений о нормах русского литературного языка в области лексикологии и фразеологии, морфемики и словообразования, совершенствование культуры связной устной и письменной речи студентов;
- овладение навыками лингвистического анализа языковых единиц лексического и морфемного уровней языка;
- развитие умений работы с учебной, научной и справочной лингвистической литературой, в том числе с электронными лингвистическими ресурсами, умение работать с различными типами лингвистических словарей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Лексика и фразеология современного русского языка» является одним из основополагающих курсов подготовки бакалавра в области педагогического (филологического) образования. Она включена в блок обязательных дисциплин вариативной части ОП. Изучение дисциплины опирается на сведения, полученные абитуриентами при изучении курса русского языка в средней школе, а также на знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Введение в языкоznание», «Современное русское правописание», «Фонетика и фонология современного русского языка».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (компетенция ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (компетенция ОК-4), владением основами профессиональной этики и речевой культуры (компетенция ОПК-5), способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах (компетенция СК-3).

**Студент должен:**

- **знать:** основные общеначальные методы исследования (компетенция ОК-1; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание»); основные методы и принципы лингвистического исследования (компетенция ОК-1; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание»); основные функциональные разновидности речи (компетенция ОК-4); основные методы и способы получения, хранения и переработки информации (компетенция ОК-4); стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи (компетенция ОПК-5); теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины (компетенция СК-3; знания, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкоznание», «Фонетика и фонология современного русского языка»); разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; знания, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкоznание», «Фонетика и фонология современного русского языка»);
- **уметь:** основные общеначальные методы исследования (компетенция ОК-1; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание»); основные методы и принципы лингвистического исследования (компетенция ОК-1; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание»); создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей (компетенция ОК-4); формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи (компетенция ОК-4); строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией (компетенция ОПК-5); использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности (компетенция СК-3; умения, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкоznание», «Фонетика и фонология современного русского языка»); разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; умения, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкоznание», «Фонетика и фонология современного русского языка»);

- владеть:** опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин (компетенция ОК-1; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание»); опытом применения методов и приемов лингвистического исследования (компетенция ОК-1; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание»); навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия (компетенция ОК-4); навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (компетенция ОПК-5); опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности (компетенция СК-3; навыки, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология современного русского языка»); навыками различения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; навыки, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология современного русского языка»).

Дисциплина «Лексика и фразеология современного русского языка» является предшествующей для таких дисциплин, как «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Общее языкознание», «Методика обучения и воспитания в области русского языка», «Спецсеминар по русскому языку», «Спецкурс по русскому языку».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОК-1, ПК-1, СК-1, СК-3.

| Компетенции  |  | Перечень компонентов   | Средства формирования  | Средства оценивания   | Уровни освоения компетенций   |
|--|--|--|--|---|---|
| Шифр компетенции   | Формулировка   |  |  |   |   |
| <i>Общекультурные компетенции:</i>                                 |  |  |  |   |   |
| ОК-1   | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <u>Знать:</u><br>- систему взглядов и представлений о языке в современном мире.<br><u>Уметь:</u><br>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистики.<br><u>Владеть:</u><br>- культурой научного мышления. | - лекции;<br>- практические занятия;<br>- учебная дискуссия;<br>- изучение теоретического материала,<br>- ведение гlosсария,<br>- письменные задания тренировочного характера; | - устный ответ;<br>- контрольная работа;<br>- письменные задания тренировочного характера;<br>- экзамен | <b>Базовый уровень:</b><br><u>Знать:</u> систему взглядов и представлений о языке в современном мире.<br><u>Уметь:</u> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистики.<br><u>Владеть:</u> культурой научного мышления.<br><b>Повышенный уровень:</b><br><u>Знать:</u> систему взглядов и представлений о языке в современном мире.<br><u>Уметь:</u> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.<br><u>Владеть:</u> культурой научного мышления. |
| <i>Общепрофессиональные компетенции:</i>                           |  |  |  |   |   |
| Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП. |  |  |  |   |   |
| <i>Профессиональные компетенции:</i>                               |  |  |  |   |   |
| ПК-1   | Готовность сознавать социальную значимость   | <u>Знать:</u> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных  | - лекции,<br>- практические занятия,<br>- учебная  | - устный ответ;<br>- контрольная работа;  | <b>Базовый уровень:</b><br><u>Знать:</u> преподаваемый предмет в пределах требований  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | типов практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. |
|--|--|--|--|--|--|

*Специальные компетенции:*

|      |   |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|---|
| СК-1 | <p>Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых, литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</li> <li>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции,</li> <li>- практические занятия,</li> <li>- учебная дискуссия;</li> <li>- изучение теоретического материала;</li> <li>- составление гLOSSАРИЯ;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> <li>- экзамен.</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</li> <li>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа</li> </ul> |
|------|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</p> |  |  | <p>языковых данных;</p> <p>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</li> <li>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|      |   |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|
|      |   |  |  |  | <p>словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых фольклорных данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul>   |
| СК-3 | Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции,</li> <li>- практические занятия,</li> <li>- учебная дискуссия;</li> <li>- изучение теоретического материала;</li> <li>- составление гlossария;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> <li>- экзамен.</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- принципы чтения и</li> </ul> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- навыками чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |  |  | <p>понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- навыками чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и транскрибировать разные типы текста;</li> <li>- выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- навыками чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов     | Семестры |
|---|-----------------|----------|
|   |                 | 4        |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | 54              | 54       |
| лекции  | 20              | 20       |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 34              | 34       |
| семинары (С)  | —               | —        |
| лабораторные работы (ЛР)  | —               | —        |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | 54              | 54       |
| курсовая работа (проект)  | —               | —        |
| реферат   | —               | —        |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>                       | 54              | 54       |
| изучение теоретического материала                               | 17              | 17       |
| составление глоссария   | 10              | 10       |
| письменные задания тренировочного характера                     | 27              | 27       |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>            | экзамен         | экзамен  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                       | часов           | 144      |
|   | зачетных единиц | 4        |
|   |                 | 4        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|---------------------------------|--|
| 1     | Лексика                         | Лексикология. Слово как основная номинативная единица языка. Лексема. Лексическое и грамматическое значение слова. Аспекты лексического значения слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Внутренняя форма слова. Семасиологическая структура значения слова. Структура лексического значения слова. Сема. Семантическая структура слова в современном русском языке. Типология лексических значений. Полисемия и моносемия. Способы переноса значений. Системные отношения в лексике. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Гиперо-гипонимия. Лексико-семантическая группа. Тематическая группа (поле). Семантическое поле. Ассоциативное поле. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика. Иноязычная (заимствованная) лексика. Старославян主义. Приметы заимствованных слов. Освоение иноязычных заимствований. Варваризмы и экзотизмы. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы и арготизмы). Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная лексика. Лексика книжного и разговорного стилей. Лексика активного и пассивного словарного запаса. Архаизмы и историзмы. Неологизмы и окказионализмы. |
| 2     | Морфемика. Словообразование.    | Морфемика. Морфема и морф. Основа слова и словоформа. Виды морфем. Степени членности основы. Свободные и связанные корни. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Морфемный анализ. Словообразование (деривация). Структура производного слова. Словообразовательная пара. Словообразовательный тип. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфонологические явления при словообразовании. Исторические изменения в морфемной структуре слова.   |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | Словообразовательный разбор.   |
| 3 | Фразеология.   | Фразеология. Фразеологизм (фразеологическая единица). Семантическая структура фразеологизма. Парадигматические отношения во фразеологии. Семантические типы фразеологизмов (фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания, фразеологические выражения) и их дифференциальные признаки. Функционально-стилевая характеристика фразеологии. Историческое формирование русской фразеологии. |
| 4 | Лексикография. | Лексикография. Типология словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковый словарь. Словарная статья толкового словаря. Основные толковые словари русского языка. Аспектные словари. Словари учебные и академические. Школьные словари.  |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование последующих дисциплин                      | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
|          |   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Морфология современного русского языка                  | +   | + |   | + |
| 2        | Синтаксис современного русского языка                   | +   | + | + | + |
| 3        | Спецсеминар по русскому языку                           | +   | + | + | + |
| 4        | Спецкурс по русскому языку                              | +   | + | + | + |
| 5        | Общее языкознание                                       | +   | + | + | + |
| 6        | Методика обучения и воспитания в области русского языка | +   | + | + | + |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|-----|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|     |  | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1.  | <b>Лексика</b>   | <b>10</b>    | <b>20</b>                 |                | <b>30</b>            | <b>60</b>   |
| 1.1 | Лексикология как наука. Понятие о слове.   | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| 1.2 | Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.  | 2            | 4                         |                | 6                    | 12          |
| 1.3 | Парадигматические отношения в лексике русского языка: омонимия, синонимия и антонимия. Группировки слов в русском языке. | 2            | 4                         |                | 6                    | 12          |
| 1.4 | Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.   | 2            | 4                         |                | 6                    | 12          |
| 1.5 | Дифференциация лексики русского языка.   | 2            | 6                         |                | 8                    | 16          |
| 2.  | <b>Морфемика, словообразование.</b>  | <b>4</b>     | <b>6</b>                  |                | <b>10</b>            | <b>20</b>   |
| 2.1 | Морфемика. Морфемная структура слова.  | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| 2.2 | Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.   | 2            | 4                         |                | 6                    | 12          |
| 3.  | <b>Фразеология</b>   | <b>2</b>     | <b>2</b>                  |                | <b>4</b>             | <b>8</b>    |
| 3.1 | Фразеология как раздел языкознания. Фразеологические единицы русского языка.   | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |

|           |   |           |           |  |           |            |
|-----------|---|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| <b>4.</b> | <b>Лексикография</b>                                  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |  | <b>10</b> | <b>20</b>  |
| 4.1       | Лексикография. Основные типы словарей русского языка. | 4         | 6         |  | 10        | 20         |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>20</b> | <b>34</b> |  | <b>54</b> | <b>108</b> |

## 6. Лекции

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тематика лекций</b>   | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|--|--------------------------------|
| 1                | Лексикология как наука. Понятие о слове.   | 2                              |
| 2                | Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.  | 2                              |
| 3                | Парадигматические отношения в лексике русского языка: омонимия, синонимия и антонимия. Группировки слов в русском языке. | 2                              |
| 4                | Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.   | 2                              |
| 5                | Дифференциация лексики русского языка.   | 2                              |
| 6                | Морфемика. Морфемная структура слова.  | 2                              |
| 7                | Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.   | 2                              |
| 8                | Фразеология как раздел языкоznания. Фразеологические единицы русского языка.   | 2                              |
| 9                | Лексикография. Основные типы словарей русского языка.  | 4                              |

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

## 8. Практические занятия (семинары)

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b>      | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>                               | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|
| 1                | 1– Лексика                       | Слово как единица лексической системы языка и его признаки.                    | 2                              |
| 2                | 1– Лексика                       | Лексическое значение слова.  | 2                              |
| 3                | 1– Лексика                       | Прямое и переносное значение. Способы переноса лексических значений.           | 2                              |
| 4                | 1– Лексика                       | Лексическая омонимия и ее виды. Паронимы в русской лексике.                    | 2                              |
| 5                | 1– Лексика                       | Лексическая синонимия и ее виды. Антонимия и ее виды.                          | 2                              |
| 6                | 1– Лексика                       | Исконная лексика русского языка. Старославянизмы.                              | 2                              |
| 7                | 1– Лексика                       | Заимствованные слова.  | 2                              |
| 8                | 1– Лексика                       | Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления.      | 2                              |
| 9                | 1– Лексика                       | Функционально-стилистическое и экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. | 2                              |
| 10               | 1– Лексика                       | Понятие об активном и пассивном составе словаря.                               | 2                              |
| 11               | 2 – Морфемика. Словообразование. | Морфема. Типы морфем. Морфемная структура слова.                               | 2                              |
| 12               | 2 – Морфемика. Словообразование. | Способы словообразования в русском языке.                                      | 2                              |
| 13               | 2 – Морфемика.                   | Морфемный и словообразовательный разборы.                                      | 2                              |

|    |                    |   |   |
|----|--------------------|---|---|
|    | Словообразование.  |   |   |
| 14 | 3 – Фразеология.   | Фразеологическая система русского языка.  | 2 |
| 15 | 4 – Лексикография. | Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей русского языка. | 2 |
| 16 | 4 – Лексикография  | Толковые словари русского языка.  | 2 |
| 17 | 4 – Лексикография  | Новые типы словарей русского языка  | 2 |

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| №<br>п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы<br>студентов                                   | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--|--|------------------------|
| 1        | Лексикология как наука. Понятие о слове.   | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного характера             | 1<br>1                 |
| 2        | Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.  | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного характера             | 1<br>1                 |
| 3        | Парадигматические отношения в лексике русского языка: омонимия, синонимия и антонимия. Группировки слов в русском языке. | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного характера             | 1<br>1                 |
| 4        | Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.   | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного характера             | 1<br>1                 |
| 5        | Дифференциация лексики русского языка.   | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного характера             | 1<br>1                 |
| 6        | Морфемика. Морфемная структура слова.  | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного характера             | 1<br>1                 |
| 7        | Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.   | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного характера             | 1<br>1                 |
| 8        | Фразеология как раздел языкоznания. Фразеологические единицы русского языка.   | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного характера             | 1<br>1                 |
| 9        | Лексикография. Основные типы словарей русского языка.  | составление глоссария<br>письменные задания тренировочного характера             | 1<br>1                 |
| 10       | Слово как единица лексической системы языка и его признаки.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                 |
| 11       | Лексическое значение слова.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                 |
| 12       | Прямое и переносное значение. Способы переноса лексических значений.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                 |
| 13       | Лексическая омонимия и ее виды. Паронимы в русской лексике.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                 |
| 14       | Лексическая синонимия и ее виды. Антонимия и ее виды.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                 |
| 15       | Исконная лексика русского  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного           | 1<br>1                 |

|    |   |   |        |
|----|---|---|--------|
|    | языка. Старославянизмы.   | характера   |        |
| 16 | Заимствованные слова.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |
| 17 | Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления.                           | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |
| 18 | Функционально-стилистическое и экспрессивно-стилистическое расслоение лексики.                      | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |
| 19 | Понятие об активном и пассивном составе словаря.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |
| 20 | Морфема. Типы морфем. Морфемная структура слова.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |
| 21 | Способы словообразования в русском языке.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |
| 22 | Морфемный и словообразовательный разборы.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |
| 23 | Фразеологическая система русского языка.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |
| 24 | Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей русского языка. | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |
| 25 | Толковые словари русского языка.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |
| 26 | Новые типы словарей русского языка  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного<br>характера | 1<br>1 |

#### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены ОП.

#### 9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены ОП.

#### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции  | Формулировка   |                                |   |
|---|--|--------------------------------|---|
| ОК-1  | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |                                |   |
| Содержательное описание уровня                                      | Основные признаки уровня   | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине   |
| <b>Базовый уровень</b>  |  |                                |   |
| Знать: систему взглядов и представлений о языке в современном мире. | Владеет информацией о системе взглядов и представлений о языке в современном мире.                             | экзамен                        | Экзаменационный вопрос.<br>Слово как основная единица языка. Признаки слова. Проблема тождества слова. Понятие лексемы и лексико-семантического варианта. Понятие формы слова и варианта слова. |
| Уметь: формировать и  | Способен   | экзамен                        | Практические задания.   |

|   |   |                                       |   |
|---|---|---------------------------------------|---|
| аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.   | сформулировать собственную позицию по различным проблемам науки.  |                                       | 1. Выполните лексический анализ текста.<br>2. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.   |
| <u>Владеть</u> : культурой научного мышления.   | Демонстрирует владение основами научного мышления.  | экзамен                               | <u>Практические задания</u> .<br>1. Выполните лексический анализ текста.<br>2. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.  |
| <b>Повышенный уровень</b>   |   |                                       |   |
| <u>Знать</u> : систему взглядов и представлений о языке в современном мире.   | Оценивает и критически осмысливает систему взглядов и представлений о языке в современном мире.                                   | экзамен                               | <u>Экзаменационный вопрос</u> .<br>Слово как основная единица языка. Признаки слова. Проблема тождества слова. Понятие лексемы и лексико-семантического варианта. Понятие формы слова и варианта слова.   |
| <u>Уметь</u> : формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.  | - способен сформулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.                         | экзамен                               | <u>Практические задания</u> .<br>1. Выполните лексический анализ текста.<br>2. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.  |
| <u>Владеть</u> : культурой научного мышления.   | Демонстрирует владение культурой научного мышления.   | экзамен                               | <u>Практические задания</u> .<br>1. Выполните лексический анализ текста.<br>2. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.  |
| <b>Шифр компетенции</b>   | <b>Формулировка</b>   |                                       |   |
| <i>ПК-1</i>   | <i>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>    |                                       |   |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>   | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>  |
| <b>Базовый уровень</b>  |   |                                       |   |
| <u>Знать</u> : преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке. | Владеет информацией о теоретических основах преподаваемого предмета, сведениями о его истории и месте в мировой культуре и науке. | экзамен                               | <u>Экзаменационный вопрос</u> .<br>1. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Проблема тождества слова. Понятие лексемы и лексико-семантического варианта. Понятие формы слова и варианта слова.<br>2. Синонимия как разновидность парадигматических отношений. Понятия синонимического ряда и доминанты синонимического ряда. Типы |

|   |  |         |   |
|---|--|---------|---|
|   |  |         | синонимов: семантические, стилистические и семантико-стилистические. Узуальные и контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.  |
| <u>Уметь:</u> осуществлять основные виды практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.         | Способен выполнять основные типы практических заданий по преподаваемому предмету.  | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Выполните лексический анализ текста.<br>2. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.   |
| <u>Владеть:</u> опытом выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; | Демонстрирует владение навыками выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету.   | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Выполните лексический анализ текста.<br>2. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.   |
| <b>Повышенный уровень</b>   |  |         |   |
| <u>Знать:</u> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.              | Характеризует теоретические основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке.  | экзамен | <u>Экзаменационный вопрос.</u><br>1. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Проблема тождества слова. Понятие лексемы и лексико-семантического варианта. Понятие формы слова и варианта слова.<br>2. Синонимия как разновидность парадигматических отношений. Понятия синонимического ряда и доминанты синонимического ряда. Типы синонимов: семантические, стилистические и семантико-стилистические. Узуальные и контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи. |
| <u>Уметь:</u> осуществлять основные виды практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.         | Критически оценивает выполнение основных типов практических заданий по преподаваемому предмету, самостоятельно осваивает новые типы заданий по предмету. | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Выполните лексический анализ текста.<br>2. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.   |
| <u>Владеть:</u> опытом выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому   | Анализирует и критически осмысливает   | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Выполните лексический анализ текста.   |

|  |  |                                       |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
| предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.  | выполнение основных типов практических заданий по преподаваемому предмету.   |                                       | 2. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.   |
| <b>Шифр компетенции</b>  | <b>Формулировка</b>  |                                       |  |
| <i>CK-1</i>  | <i>Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых, литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</i>  |                                       |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | <b>Основные признаки уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>   |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |                                       |  |
| <u>Знать:</u><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | - понимает основные принципы сбора и обработки языковых данных.<br>- имеет представление об основных методах и приемах анализа языковых данных;<br>- владеет информацией об принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней<br>- понимает принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | экзамен                               | <u>Экзаменационный вопрос.</u><br>1. Социолингвистическая дифференциация лексики русского языка. Специальная лексика (термины). Термины и профессионализмы, их основные различия. Жаргонизмы и арготизмы, их краткая характеристика. Использование профессионализмов, жаргонизмов и арготизмов в речи.<br>2. Лексика активного и пассивного словарного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова, их разновидности. Архаизмы и историзмы, их краткая характеристика. Типология архаизмов. Использование устаревшей лексики в речи. Неологизмы, их разновидности. Окказионализмы, их отличие от неологизмов. Использование неологизмов в речи. |
| <u>Уметь:</u><br>- применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;<br>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.   | - демонстрирует понимание методов и приемов анализа языковых данных;<br>- способен использовать знание об особенностях выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные  | экзамен                               | <u>Практические задания.</u><br>1. Выполните лексический анализ текста.<br>2. Подберите к любому слову из текста синонимы, укажите их тип.<br>3. Определите тип словаря, укажите его основные признаки   |

|  |   |         |  |
|--|---|---------|--|
|  | словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.  |         |  |
| <u>Владеть:</u><br>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.                     | - демонстрирует владение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- имеет опыт выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- применяет лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.  | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Выполните лексический анализ текста.<br>2. Подберите к любому слову из текста синонимы, укажите их тип.<br>3. Определите тип словаря, укажите его основные признаки   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |   |         |  |
| <u>Знать:</u><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | - оценивает и ранжирует основные принципы сбора и обработки языковых данных;<br>- оценивает и критически осмысливает основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- оценивает и критически осмысливает основные выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- оценивает и систематизирует принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | экзамен | <u>Экзаменационный вопрос.</u><br>1. Социолингвистическая дифференциация лексики русского языка. Специальная лексика (термины). Термины и профессионализмы, их основные различия. Жаргонизмы и арготизмы, их краткая характеристика. Использование профессионализмов, жаргонизмов и арготизмов в речи.<br>2. Лексика активного и пассивного словарного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова, их разновидности. Архаизмы и историзмы, их краткая характеристика. Типология архаизмов. Использование устаревшей лексики в речи. Неологизмы, их разновидности. Окказионализмы, их отличие от неологизмов. Использование неологизмов в речи. |
| <u>Уметь:</u><br>- применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>- выявлять и анализировать  | - осуществляет упорядоченный сбор и обработку лингвистических   | экзамен | <u>Практические задания.</u><br>1. Выполните лексический анализ текста.<br>2. Подберите к любому   |

|   |  |                                       |   |
|---|--|---------------------------------------|---|
| <p>семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</p> <p>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</p>   | <p>данных;</p> <p>- активно применяет разнообразные методы и приемы анализа языковых / литературных / фольклорных данных;</p> <p>- выявляет и всесторонне анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней, критически осмысливает собственные недостатки;</p> <p>- аргументированно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</p> |                                       | <p>слову из текста синонимы, укажите их тип.</p> <p>3. Определите тип словаря, укажите его основные признаки</p>  |
| <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</p> <p>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</p> | <p>- аргументированно использует разнообразные методы и приемы анализа языковых данных;</p> <p>- аргументированно выявляет и подробно анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</p> <p>- активно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов, соотносит выбор типа словаря с целями и задачами проводимого исследования.</p>  | <p>экзамен</p>                        | <p><u>Практические задания.</u></p> <p>1. Выполните лексический анализ текста.</p> <p>2. Подберите к любому слову из текста синонимы, укажите их тип.</p> <p>3. Определите тип словаря, укажите его основные признаки</p> |
| <b>Шифр компетенции</b>   | <b>Формулировка</b>  |                                       |   |
| <i>СК-3</i>   | <i>Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах</i>   |                                       |   |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>  |

| <b>Базовый уровень</b>  |   |         |   |
|---|---|---------|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией о теоретических основах частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятиях и терминах;</li> <li>- знает и демонстрирует понимание разницы между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- владеет информацией о закономерностях образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- владеет информацией о семантических, формальных и функциональных признаках и свойствах языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- способен воспроизвести языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- владеет информацией о принципах чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- знает функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка, использует это знание при анализе текста.</li> </ul> | экзамен | <p><b>Экзаменационный вопрос.</b></p> <p>1. Омонимия как разновидность парадигматических отношений. Разграничение омонимии и полисемии. Широкое и узкое понимание омонимии. Лексические омонимы, их разновидности (полные и неполные). Широкое понимание омонимии (омофоны, омографы, омоформы). Способы появления омонимов. Паронимия. Использование омонимов и паронимов в речи.</p> <p>2. Освоение иноязычных заимствований. Признаки освоения слова: графические, фонетические, словообразовательные, грамматические, семантические. Несвоевременная иностранная лексика (варваризмы и экзотизмы), ее отличия. Особенности использования варваризмов и экзотизмов в речи. Отношение к заимствованной лексике в российском обществе.</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует применение теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> </ul>   | экзамен | <p><b>Практические задания.</b></p> <p>1. Выполните лексический анализ текста.</p> <p>2. Подберите к любому слову из текста синонимы, укажите их тип.</p> <p>3. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.</p>   |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
| <p>единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- читать и транскрибировать разные типы текста;</li> <li>- выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul>                      | <p>владеет информацией о закономерностях образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях, использует это знание в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их;</li> <li>- демонстрирует понимание и имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- способен прочитать и затранскрибировать разные типы текста с использованием вспомогательных материалов;</li> <li>- демонстрирует умение выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |         |  |
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание и владение навыками применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрирует владение навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- имеет опыт выявления существующих закономерностей образования и</li> </ul>   | экзамен | <p><b>Практические задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексический анализ текста.</li> <li>2. Подберите к любому слову из текста синонимы, укажите их тип.</li> <li>3. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.</li> </ol> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- навыками чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <p>употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их</li> <li>- демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их;</li> <li>- демонстрирует понимание и имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения; способен прочитать и затранскрибировать разные типы текста с использованием вспомогательных материалов;</li> <li>- демонстрирует владение навыками выявления функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

#### Повышенный уровень

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и ранжирует теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- понимает и определяет разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- описывает и характеризует</li> </ul> | <p>экзамен</p> | <p><u>Экзаменационный вопрос.</u></p> <p>1. Омонимия как разновидность парадигматических отношений. Разграничение омонимии и полисемии. Широкое и узкое понимание омонимии. Лексические омонимы, их разновидности (полные и неполные). Широкое понимание омонимии (омофоны, омографы, омоформы). Способы появления</p> |
|---|--|----------------|--|

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
| <p>уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul>  | <p>закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточняет и систематизирует знание о семантических, формальных и функциональных признаках и свойствах языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- понимает и представляет языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- называет и характеризует принципы чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- воспроизводит и комментирует сведения о функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностях языковых единиц современного русского языка, применяет это знание при анализе конкретного текста.</li> </ul> |                | <p>омонимов. Паронимия. Использование омонимов и паронимов в речи.</p> <p>2. Освоение иноязычных заимствований. Признаки освоения слова: графические, фонетические, словообразовательные, грамматические, семантические. Неосвоенная иностранная лексика (варваризмы и экзотизмы), ее отличия. Особенности использования варваризмов и экзотизмов в речи. Отношение к заимствованной лексике в российском обществе.</p> |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- характеризует и на конкретных примерах аргументированно показывает разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- распознает и характеризует существующие закономерности образования и</li> </ul>   | <p>экзамен</p> | <p><u>Практические задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексический анализ текста.</li> <li>2. Подберите к любому слову из текста синонимы, укажите их тип.</li> <li>3. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.</li> </ol>  |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- читать и транскрибировать разные типы текста;</li> <li>- выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul>  | <p>употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка, аргументированно выявляет и интерпретирует их;</li> <li>- способен самостоятельно определить и охарактеризовать, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения;</li> <li>- способен самостоятельно прочитать и затранскрибировать разные типы текста;</li> <li>- анализирует и характеризует функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |                |  |
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- характеризует и на конкретных примерах аргументированно показывает разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- распознает и характеризует существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления</li> </ul>   | <p>экзамен</p> | <p><b>Практические задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексический анализ текста.</li> <li>2. Подберите к любому слову из текста синонимы, укажите их тип.</li> <li>3. Найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте.</li> </ol> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- навыками чтения и транскрибирования разных типов текста;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- характеризует семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка, аргументированно выявляет и интерпретирует их;</li> <li>- способен самостоятельно определить и охарактеризовать, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения;</li> <li>- способен самостоятельно прочитать и затранскрибировать разные типы текста; анализирует и характеризует функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

#### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

##### Общий балл БРС: 100 баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать проходной балл БРС **не ниже 60 баллов**.

Для допуска к экзамену у студента должны быть положительные оценки за текущие контрольные работы; выполненные задания по самостоятельной работе.

Во время ответа на экзаменационный вопрос студент должен продемонстрировать основные признаки освоения компетенций. Он должен продемонстрировать, что:

- знает основные методы и приемы анализа языковых данных; теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины, языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития; понимает разницу между единицами языка и единицами речи на фонетическом уровне, существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях; семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;
- умеет разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях; выявлять (1) существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, (2) проявления языковых отношений на различных уровнях; (3) описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка; (4) определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения; (5) читать и транскрибировать разные типы текста; (6) выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.
- владеет (1) навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; (2) навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях; (3) описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка; (4) владеет навыками чтения и транскрибирования разных типов текста.

##### Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

|           |  |
|-----------|--|
| «отлично» | При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение |
|-----------|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует сложившиеся и устойчивые навыки языкового разбора. Практическое задание выполнено полностью и правильно, допускается наличие 1-2 недочетов в ответе. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. |
| «хорошо»              | При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематики. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует сложившиеся и устойчивые навыки языкового разбора: способен исправить допущенные 1-2 негрубые ошибки. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.   |
| «удовлетворительно»   | При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. При выполнении практического задания студент демонстрирует частично сложившиеся навыки языкового разбора, в его ответе присутствует 3-4 грубые ошибки. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.  |
| «неудовлетворительно» | При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов. При выполнении практического задания студент демонстрирует отсутствие сложившихся навыков языкового разбора, не способен оперативно исправлять допущенные грубые ошибки. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.  |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### a) основная литература

- Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
- Современный русский язык. Том. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2015. – 306 с.
- Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 1 / под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2011.

### б) дополнительная литература

- Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 200 с.
- Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания.– М.: Флинта, Наука, 2009. – 224 с.
- Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 160 с.
- Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. – М.: Дрофа, 2004.
- Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка. – М.: Академия, 2005.
- Попова Т.В. и др. Неология и неография современного русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 168 с.
- Рахманова Л.И., Суздалецова В.Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 464 с.
- Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2004. [и другие издания]
- Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц / под ред. Е.И. Дибровой. Ч.1. – М.:

Академия, 2001.

20. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. Ч. 1. – М., 1981.

*в) программное обеспечение*

Не предусмотрено.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

7. Атлас «Русский язык» [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://gramota.ru/book/rulang/>
8. Вопросы языкоznания: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz\\_archive](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_archive), свободный.
9. Гаревой, Г. Русский язык, начало 21 века. Новые заимствованные слова в русском языке [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: [http://gab-garevoi.narod.ru/inoslova\\_v\\_russkom.html](http://gab-garevoi.narod.ru/inoslova_v_russkom.html)
10. Кронгауз, М.А. Русский язык в XXI веке [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. 1-я лекция: URL: <http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&cid=11846>; 2-я лекция: URL: <http://www.tvkultura.ru/news.html?id=488968&tid=31246&cid=11846> («ACADEMIA»).
11. Левонтина, И. Ворчалки о языке [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.stengazeta.net/author.html?id=55>
12. Русская речь: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://russkayarech.ru/>, свободный.
13. Русская фонетика [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>
14. Русский язык в научном освещении: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=tjano>, свободный.
15. Экология языка и коммуникативная практика: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ecoling.sfu-kras.ru/332-2/>, свободный.
16. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: [http://lib.yspu.org/buki\\_web/bk\\_webmain.asp](http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp)

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

*Лекционные / практические занятия*

На **лекциях** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

**Практические занятия (семинары)** направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений лингвистического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать языковые явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысливания в лингвистике или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного лингвистического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на **практических занятиях (семинарах)** оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнивший предложенные задания по языковому анализу, но не проявивший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнивший предложенные задания по языковому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры. Дополнительно студент может получить *1 балл* за успешное выполнение заданий у доски во время занятия.

*Текущая аттестация*

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ.

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов

профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Основной вид контрольной работы по курсу — комбинированная, она содержит как теоретический материал, так и практический.

#### Текущая аттестация

В течение 2 курса студенты пишут 5 контрольных работ в 3 семестре и 6 контрольных работ в 4 семестре, проверяющих сформированность у студентов умений языкового анализа. В течение семестра проводятся тестовые работы, проверяющие знание и понимание наиболее трудных вопросов теории.

| №№ | Темы контрольных работ / тестов  | Баллы |
|----|--|-------|
| 1  | контрольная работа по теме «Лексическое значение слова» (примерные формулировки заданий: (1) определите тип лексического значения выделенных слов с точки зрения лексической сочетаемости; (2) определите способ переноса значения в словах; (3) укажите многозначные слова, мотивируйте свой ответ);  | 1 – 5 |
| 2  | контрольная работа по теме «Парадигматические отношения в лексике» (примерные формулировки заданий: (1) определите тип приведенных омонимов; (2) определите тип синонимов, поясните свой ответ; (3) определите тип антонимов, поясните свой ответ);  | 1 – 5 |
| 3  | контрольная работа по теме «Лексика с точки зрения происхождения» (примерные формулировки заданий: (1) определите генетическую принадлежность приведенных слов: исконно русские / старославянские; у старославянских указывите их признаки; (2) определите, какие признаки в приведенных словах указывают на их иноязычное происхождение);   | 1 – 5 |
| 4  | контрольная работа по теме «Дифференциация лексики современного русского языка» (примерные формулировки заданий: (1) определите разновидность следующих устаревших слов; (2) определите разновидность неологизмов в приведенных словосочетаниях; (3) укажите стилистическую принадлежность приведенных слов; (4) укажите характеристику приведенных ниже слов с точки зрения сферы их употребления); | 1 – 5 |
| 5  | контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование» (примерные формулировки заданий: (1) выполните морфемный разбор слова; (2) выполните словообразовательный разбор слова; (3) определите характер морфонологических изменений, произошедших в структуре слова; (4) восстановите пропущенные элементы словообразовательной цепочки);   | 1 – 5 |
| 6  | контрольная работа по теме «Фразеология» (примерные формулировки заданий: (1) определите разновидность приведенных фразеологических оборотов по степени семантической слитности; (2) определите стилевую принадлежность приведенных фразеологических оборотов).  | 1 – 5 |

#### Рекомендуемые критерии оценки контрольных работ:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 95% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 80 до 95% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 60 до 80% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 60% заданий.

#### Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

| №№ | Содержание самостоятельной работы студентов            | Баллы |
|----|--|-------|
| 1  | изучение теоретического материала                      | 1 – 5 |
| 2  | ведение гlosсария                                      | 1 – 5 |
| 3  | выполнение письменных заданий тренировочного характера | 1 – 5 |

#### Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

**4.** Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

#### Виды самостоятельных заданий

*Изучение теоретического материала* — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература* программы). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература* программы, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

*Составление глоссария* — вид самостоятельной работы, предполагающий развитие у студентов умения давать грамотную дефиницию базовых лингвистических терминов и оформлять личную учебную терминологическую картотеку. Данный вид работы предполагает развитие умения выбирать из ряда существующих определений терминов оптимальное, способности работать с учебной и научной литературой, существующими терминологическими словарями и справочниками.

*Письменные задания тренировочного характера* — вид самостоятельной работы, предполагающий выполнение студентами разных типов анализа языковых единиц, транскрипции текста, проверку уровня осмысления студентом теоретических знаний, сформированность умений их применения к анализу конкретных языковых фактов. Источником упражнений для анализа являются учебные пособия, а также электронные материалы, присыпаемые на электронную почту группы. Также данный вид работы предполагает подбор студентом языковых примеров по отдельным темам курса, а также выполнение лингвистического комментария к ним. В качестве источника материалов могут служить тексты литературных произведений, материалы Интернета, данные «Национального корпуса русского языка» и др. источники.

#### *Промежуточная аттестация*

#### *Примерные вопросы к экзамену*

Экзаменационный билет содержит один теоретический вопрос и два практических задания.

#### *Перечень теоретических вопросов*

##### *Модуль 01*

1. Морфемика. Типы морфем. Типы аффиксов по функции. Морфемы материально выраженные и нулевые. Продуктивность и непродуктивность морфем. Основа слова. Типы основ.
2. Словообразование. Способы словообразования в современном русском языке. Морфонологические явления при словоизменении и словообразовании.
3. Лексикология как раздел языкоznания. Предмет и объект лексикологии. Основные отрасли и разделы лексикологии. Аспекты и направления изучения словарного состава русского языка.
4. Словарный состав в системе языка. Понятие *лексики*. Особенности лексики как системы. Подвижность лексического состава языка. Парадигматические, синтагматические и эпидигматические отношения в лексике.
5. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Проблема тождества слова. Понятие *лексемы* и *лексико-семантического варианта*. Понятие *формы слова* и *варианта слова*.
6. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие *лексического значения слова*. Аспекты изучения лексического значения (семасиологический и ономасиологический). Семантическая структура слова. Сема как минимальный семантический компонент. Типология сем. Понятие *семемы*.
7. Лексическая семантика как наука. Структура лексического значения слова. Когнитивный и прагматический компоненты лексического значения. Когнитивный компонент семантики слова. Понятия *денотата*, *сигнификата* и *референта*. Значение и понятие.
8. Прагматический компонент семантики слова. Основные и периферийные компоненты прагматической зоны лексической семантики. Понятие *коннотации*. Национально-культурные ассоциации прагматического компонента лексического значения.
9. Типология лексических значений по деривационной значимости (основное и производное значение), по характеру номинации (прямое и переносное значения). Понятие *внутренней формы слова*. Типология лексических значений по степени мотивированности (мотивированные и немотивированные). Понятие *народной этимологии*.
10. Моносемия и полисемия. Основные типы полисемии. Метафора как способ переноса именования, ее основные разновидности. Метонимия как способ переноса именования, ее основные разновидности. Синекдоха как способ переноса именования, ее основные разновидности.

11. Типология лексических значений по особенностям лексической сочетаемости слов. Свободные и связанные значения слов, их различия. Разновидности связанных значений: фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные (обусловленные) значения, их основные характеристики.
12. Синонимия как разновидность парадигматических отношений. Понятия *синонимического ряда* и *доминанты синонимического ряда*. Типы синонимов: семантические, стилистические и семантико-стилистические. Узальные и контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.
13. Антонимия как разновидность парадигматических отношений. Понятие *антонимического ряда*. Типы антонимов по структуре. Языковые и контекстуальные антонимы. Понятие *энантиосемии*. Понятие *эвфемизма*. Использование антонимов в речи.
14. Омонимия как разновидность парадигматических отношений. Разграничение омонимии и полисемии. Широкое и узкое понимание омонимии. Лексические омонимы, их разновидности (полные и неполные). Широкое понимание омонимии (омофоны, омографы, омоформы). Способы появления омонимов. Паронимия. Использование омонимов и паронимов в речи.
15. Парадигматические отношения слов в лексике русского языка. Гиперо-гипонимические отношения между словами. Тематические группы лексики: лексико-семантическая группа (ЛСГ); семантическое поле; ассоциативное поле.

#### *Модуль 02*

16. Формирование лексической системы русского языка. Пластиы исконно русской лексики: общесиндоевропейская, общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика, их краткая характеристика.
17. Старославянизмы в русском языке. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки старославянизмов. Функции старославянизмов в речи.
18. Заемствованная лексика в русском языке. Периодизация заимствований из древних и новых языков. Языки-посредники и их роль в формировании лексики русского языка. Фонетические и грамматические признаки заимствований.
19. Освоение иноязычных заимствований. Признаки освоения слова: графические, фонетические, словообразовательные, грамматические, семантические. Неосвоенная иностранная лексика (варваризмы и экзотизмы), ее отличия. Особенности использования варваризмов и экзотизмов в речи. Отношение к заимствованной лексике в российском обществе.
20. Стилистическая характеристика лексики русского языка. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Типология эмоционально-оценочной лексики: положительная (мелиоративная) оценка и отрицательная (нейгративная) оценка, их разновидности.
21. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная (межстилевая) лексика. Книжная лексика, ее разновидности. Разговорная лексика, ее разновидности. Просторечная лексика, ее особенности.
22. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченной сферы употребления, основные различия. Общеупотребительная лексика. Территориальная дифференциация лексики русского языка. Диалектизмы, их типы. Использование диалектизмов в речи.
23. Социолингвистическая дифференциация лексики русского языка. Специальная лексика (термины). Термины и профессионализмы, их основные различия. Жаргонизмы и арготизмы, их краткая характеристика. Использование профессионализмов, жаргонизмов и арготизмов в речи.
24. Лексика активного и пассивного словарного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова, их разновидности. Архаизмы и историзмы, их краткая характеристика. Типология архаизмов. Использование устаревшей лексики в речи. Неологизмы, их разновидности. Окказионализмы, их отличие от неологизмов. Использование неологизмов в речи.
25. Фразеология как раздел языкоznания. Объект и предмет фразеологии. Фразеологизм (фразеологическая единица) как единица языка. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Дифференциальные признаки фразеологизма.
26. Семантическая структура фразеологизма в современном русском языке: фразеологизмы однозначные и многозначные. Парадигматические отношения во фразеологии. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии.
27. Семантические типы фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические выражения, их признаки.
28. Лексикография как раздел языкоznания. Типология словарей. Энциклопедические и лингвистические словари, их основные различия.
29. Типология лингвистических словарей русского языка. Словари учебные и академические, их различия.
30. Толковый словарь как лексикографическая характеристика системных связей слов и фразеологизмов. Словарная статья толкового словаря, ее составные компоненты. Важнейшие толковые словари русского языка, их краткая характеристика.

## *Перечень практических заданий*

### *Практическое задание №1*

Практическое задание предполагает анализ лексических особенностей относительно завершенного фрагмента текста, а также выполнение ряда заданий, направленных на поиск в тексте определенных лексических явлений. Для успешного выполнения практического задания студенту необходимо повторить следующие теоретические вопросы: типы лексического значения слова; способы переноса значения (метафора, метонимия, синекдоха); типы омонимов, синонимов и антонимов; семантические, фонетические и грамматические признаки заимствований; функционально-стилистическая и территориально-социальная дифференциация лексики русского языка.

Чтобы произвести лексический разбор текста, необходимо найти в тексте:

- слова, употребленные в переносном значении, указать способ переноса значения (*метафора, метонимия, синекдоха*);
- синонимы, антонимы (в том числе контекстуальные), омонимы, указать их тип;
- слова, заимствованные из других языков, указать фонетические, словообразовательные или лексические признаки, указывающие на заимствование этого слова;
- неосвоенные заимствования (варваризмы или экзотизмы), указать возможную причину включения подобных слов в авторский текст;
- слова, употребление которых ограничено сферой употребления (*диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы*);
- стилистически (*книжные, разговорные, просторечные*) и экспрессивно (*высокие, официальные, уменьшительно-ласкательные, ироничные и др.*) окрашенные слова, указать их окраску;
- устаревшие слова (*историзмы или архаизмы*), указать их тип;
- неологизмы (*общезыковые или индивидуально-авторские*), указать их тип;
- фразеологизмы, указать их значение, определите тип и стилистическую окраску.

При выполнении анализа текста помните:

- 1) в выбранном Вами тексте могут встретиться не все перечисленные группы лексики;
- 2) одно и то же слово при анализе текста может быть отнесено к разным пунктам, так как каждое слово может быть охарактеризовано с разных сторон;
- 3) необходимо не только найти языковые средства, но и попытаться объяснить роль этих лексических явлений в тексте, их назначение, показать, что достигается благодаря их использованию.

Помните, что лексический разбор текстов разных стилей имеет свои особенности. При анализе художественного текста необходимо указать средства художественной изобразительности, используемые автором, показать, как реализуются в тексте стилистические возможности лексических средств. Если для анализа предложен текст публицистического или художественного стилей, то план лексического разбора включает наблюдения над использованием лексических средств, с помощью которых автор выражает свое отношение, оценку (оценочная лексика, стилистически окрашенные слова, лексический повтор, синонимы, антонимы и др.). При анализе текстов научного и официально-делового стилей необходимо выявить те лексические средства, которые специфичны для подобных текстов.

### *Образец практического задания*

Работает портной начальством. Дома почти не бывает. Детей некому стегать, портить некому: отец все на работе, да на работе. Стучит приказы. Ему бы на машинке стечь, а он теперь стучит только приказы. И на подчиненных мечет громы и молнии. А уж на совещаниях чего только не порет! Правда, он и прежде чего только не порол, но тогда хоть укладывался в одно слово. (Ф. Кривин)

#### Задание к тексту:

- выполните лексический анализ текста;
- найдите в тексте не менее двух однозначных слов, укажите их значение;
- найдите в тексте не менее двух многозначных слов, укажите, в каком из своих значений найденное слово употреблено в данном тексте;
- подберите к любому слову из текста синонимы, укажите их тип;
- выполните морфемный анализ слова *подчиненный*;
- выполните словообразовательный анализ слова *укладывался*.

### *Практическое задание №2*

Цель практического задания №2 — проверить знание студентами основных типов словарей русского языка, особенностей построения словарных статей в разных лингвистических словарях, а также знакомство студентов с основными толковыми словарями русского языка.

При ответе на данный вопрос студенту необходимо определить тип словаря, указать признаки, указывающие на разновидность словаря. В том случае, если словарная статья принадлежит толковому словарю, необходимо попытаться определить конкретный толковый словарь, указать основные опознавательные признаки словарной статьи.

При подготовке к выполнению данного задания студент может обратиться к существующим пособиям по лексикографии, которые содержат описание основных словарей русского языка, примеры словарных статей из различных лингвистических словарей. Основными источниками при подготовке к данному заданию являются следующие учебники и учебные пособия:

- 1) Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
- 2) Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. – М.: Дрофа, 2004.
- 3) Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 200 с.

*Типы словарей, словарные статьи которых, будут предложены для определения на экзамене*

- 1) энциклопедический словарь
- 2) толковый словарь:
  - «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля;
  - «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935–1940 гг.);
  - «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова;
  - «Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов» Н.Ю. Шведовой, Л.В. Куркиной и Л.П. Крысина (2007)
  - «Словарь русского языка» (МАС) (1957–1961; 1981–1984 г., 1985–1989);
  - «Словарь современного русского литературного языка» (БАС-1; 1950–1965 гг.);
  - «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С.А. Кузнецова (1998);
  - словарь жаргона
  - словарь разговорной речи;
- 3) словарь иностранных слов;
- 4) словарь омонимов;
- 5) словарь антонимов;
- 6) терминологический словарь;
- 7) этимологический словарь.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

7. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
8. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
9. Информационно-поисковые и справочные — Национальный корпус русского языка как источник примеров к отдельным темам курса.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 7) учебно-информационный центр ФРФИК.
- 8) кабинет кафедры русского языка — словари русского языка (толковые, орфографические, орфоэпические, исторические, диалектные и т.п.), ксерокопии работ по лингвистике, учебная и научная литература по курсу «Современный русский язык», изданная в СССР и Российской Федерации с 1940-х гг. по настоящее время;
- 9) кабинет Регионального центра лингвистических исследований им. Г.Г. Мельниченко — словари русского языка (толковые, орфографические, орфоэпические, исторические, диалектные и т.п.), изданные в СССР и Российской Федерации; материалы внутривузовских, всероссийских и международных научных конференций.

#### **16. Интерактивные формы занятий**

Не предусмотрены ОП.

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

На заочном отделении дисциплина «Лексика и фразеология современного русского языка» изучается в рамках дисциплины «Современный русский язык» на 2-3 курсе (семестры 6, 8) в объеме 4 зачетные единицы.

##### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|   | часов                    | 2 курс        | 3 курс        |
|---|--------------------------|---------------|---------------|
|   |                          | летняя сессия | зимняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | 16                       | 16            | —             |
| лекции  | 6                        | 6             | —             |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 10                       | 10            | —             |
| семинары (С)  | —                        | —             | —             |
| лабораторные работы (ЛР)  | —                        | —             | —             |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | 128                      | 56            | 72            |
| курсовая работа (проект)  | —                        | —             | —             |
| реферат   | —                        | —             | —             |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>                       | 128                      | 56            | 72            |
| контрольная работа  | 46                       |               | 36            |
| изучение теоретического материала                               | 62                       | 26            | 36            |
| составление глоссария   | 15                       | 15            | —             |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>            | 18                       | —             | экзамен       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                       | часов<br>зачетных единиц | 144           | 72            |
|   |                          | 4             | 2             |

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и<br>входящих в него тем   | Кол-во часов |                                 |                   |                            |                |
|---------------|--|--------------|---------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|
|               |  | Лекции       | Практ.<br>занятия<br>(семинары) | Лабор.<br>занятия | Самост.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
| 1.            | <b>Морфемика, словообразование.</b>  | —            | 2                               |                   | 12                         | 14             |
| 1.1           | Морфемика и словообразование.  |              | 2                               |                   | 12                         | 14             |
| 2.            | <b>Лексика</b>   | 5            | 8                               |                   | 78                         | 91             |
| 2.1           | Лексикология как наука. Понятие о слове.   | 1            | —                               |                   | 14                         | 15             |
| 2.2           | Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.  | 1            | 2                               |                   | 17                         | 20             |
| 2.3           | Парадигматические отношения в лексике русского языка: омонимия, синонимия и антонимия. Группировки слов в русском языке. | 2            | 2                               |                   | 15                         | 19             |
| 2.4           | Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.   | 1            | 2                               |                   | 15                         | 18             |
| 2.5           | Дифференциация лексики русского языка.   |              | 2                               |                   | 17                         | 19             |
| 3.            | <b>Фразеология</b>   | 1            | —                               |                   | 19                         | 20             |
| 3.1           | Фразеология как раздел языкоznания. Фразеологические единицы русского языка.   | 1            | —                               |                   | 19                         | 20             |
| 4.            | <b>Лексикография</b>   | —            | —                               |                   | 19                         | 19             |
| 4.2           | Лексикография. Основные типы словарей русского языка.  |              |                                 |                   | 19                         | 19             |
| <b>Итого:</b> |  | 6            | 10                              |                   | 128                        | 144            |

### 17.2.3. Лекции

| №<br>п/п | Тематика лекций  | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--|------------------------|
| 1        | Лексикология как наука. Понятие о слове.   | 1                      |
| 2        | Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.  | 1                      |
| 3        | Парадигматические отношения в лексике русского языка: омонимия, синонимия и антонимия. Группировки слов в русском языке. | 2                      |
| 4        | Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.   | 1                      |
| 5        | Фразеология как раздел языкоznания. Фразеологические единицы русского языка.   | 1                      |

### 17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП.

### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | № раздела дисциплины             | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|----------------------------------|--|------------------------|
| 1        | 1 — Морфемика, словообразование. | Морфемика и словообразование.  | 2                      |
| 2        | 2 — Лексика                      | Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.  | 2                      |
| 3        | 2 — Лексика                      | Парадигматические отношения в лексике русского языка: омонимия, синонимия и антонимия. Группировки слов в русском языке. | 2                      |
| 4        | 2 — Лексика                      | Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.   | 2                      |
| 5        | 2 — Лексика                      | Дифференциация лексики русского языка.   | 2                      |

## 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--|---|------------------------|
| 1        | Морфемика и словообразование.  | изучение теоретического материала           | 7                      |
|          |  | составление глоссария                       | 1                      |
|          |  | контрольная работа                          | 4                      |
| 2        | Лексикология как наука. Понятие о слове.   | изучение теоретического материала           | 7                      |
|          |  | составление глоссария                       | 2                      |
|          |  | письменные задания тренировочного характера | 1                      |
|          |  | контрольная работа                          | 4                      |
| 3        | Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.  | изучение теоретического материала           | 7                      |
|          |  | составление глоссария                       | 2                      |
|          |  | контрольная работа                          | 4                      |
|          |  | письменные задания тренировочного характера | 4                      |
| 4        | Парадигматические отношения в лексике русского языка: омонимия, синонимия и антонимия. Группировки слов в русском языке. | изучение теоретического материала           | 7                      |
|          |  | составление глоссария                       | 2                      |
|          |  | письменные задания тренировочного характера | 2                      |
|          |  | контрольная работа                          | 4                      |
| 5        | Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.   | изучение теоретического материала           | 7                      |
|          |  | составление глоссария                       | 2                      |
|          |  | письменные задания тренировочного характера | 2                      |
|          |  | контрольная работа                          | 4                      |
| 6        | Дифференциация лексики   | изучение теоретического материала           | 9                      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | русского языка.   | составление глоссария                       | 2 |
|   |   | письменные задания тренировочного характера | 2 |
|   |   | контрольная работа                          | 4 |
| 7 | Фразеология как раздел языкоznания.<br>Фразеологические единицы русского языка. | изучение теоретического материала           | 9 |
|   |   | составление глоссария                       | 2 |
|   |   | письменные задания тренировочного характера | 2 |
|   |   | контрольная работа                          | 6 |
| 8 | Лексикография. Основные типы словарей русского языка.                           | изучение теоретического материала           | 9 |
|   |   | составление глоссария                       | 2 |
|   |   | письменные задания тренировочного характера | 2 |
|   |   | контрольная работа                          | 6 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.07 Старославянский язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Филология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

Т.К.Ховрина

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Старославянский язык» – формирование у студентов знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса старославянского языка.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* особенностей звуковой системы и грамматического строя старославянского языка;
- *формирование* знаний о важнейших фонетических процессах, проходивших на разных этапах существования праславянского языка;
- *овладение навыками* чтения и комментирования текстов на старославянском языке;
- *развитие умений* и навыков сравнительно-исторического освещения фактов старославянского языка и родственных ему славянских языков.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Старославянский язык» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий» (СК-1), «Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах» (СК-3).

Студент должен:

- *знать* базовые лингвистические понятия и термины;
- *обладать умениями* использования знаний теоретических основ частного и общего языкоznания в учебной и исследовательской деятельности;
- *владеть способами* выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц; проявления языковых отношений на различных уровнях (в объеме знаний и умений, сформированных при изучении курса «Введение в языкоznание»).

Дисциплина «Старославянский язык» является предшествующей для таких дисциплин, как «Историческая грамматика русского языка», «Современный русский язык», «История современного русского литературного языка» и может способствовать более глубокому изучению материала этих курсов. Дисциплина «Старославянский язык» является, таким образом, необходимой основой для последующего изучения лингвистических дисциплин базового цикла.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-1, СК-3

| Компетенции   |  | Перечень компонентов  | Средства формирования        | Средства оценивания                     | Уровни освоения компетенций   |  |  |  |  |
|---|--|---|------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Шифр компетенции  | Формулировка   |   |                              |   |   |  |  |  |  |
| <i>Общекультурные компетенции:</i>                                |  |   |                              |   |   |  |  |  |  |
| Формирование общекультурных компетенций не предусмотрено ОП       |  |   |                              |   |   |  |  |  |  |
| <i>Общепрофессиональные компетенции:</i>                          |  |   |                              |   |   |  |  |  |  |
| Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП |  |   |                              |   |   |  |  |  |  |
| <i>Профессиональные компетенции:</i>                              |  |   |                              |   |   |  |  |  |  |
| Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено ОП     |  |   |                              |   |   |  |  |  |  |
| <i>Специальные компетенции:</i> СК-1, СК-3                        |  |   |                              |   |   |  |  |  |  |
| СК-1  | Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием | <b>Знать:</b><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы выявления и анализа семантических, | лекции, практические занятия | Зачет, контрольные работы; устный ответ | <b>Базовый уровень:</b><br><u>Знать:</u><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы выявления и |  |  |  |  |

|  |   |   |                                     |   |  |
|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
|  | <p>традиционных методов и современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных типов, в том числе с электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и</li> </ul> | <p>формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками, особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия</p> | <p>контрольные работы; устный ответ</p> | <p>анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками, особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</li> <li>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе с электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа</li> </ul> |
|--|---|---|-------------------------------------|---|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе с электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов</li> </ul> |  |  | <p>семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе с электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками, особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</p> <p>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе с электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе с электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |                              |   |  |
|------|--|---|------------------------------|---|--|
| СК-3 | Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и</li> </ul> | лекции, практические занятия | Зачет, контрольные работы, устный ответ | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы частного и общего языкознания, базовые</li> </ul> |
|------|--|---|------------------------------|---|--|

|   |   |                                     |   |  |
|---|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах</p> | <p>термины;<br/>- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка, хронологию эволюции основных языковых процессов;</p> <p>- родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками</p>  |                                     |   | <p>лингвистические понятия и термины;</p> <p>- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка, хронологию эволюции основных языковых процессов;</p> <p>- родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками</p>  |
|   | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p>- читать тексты на старославянском языке, переводить их;</p> <p>комментировать фонетические, грамматические, лексические особенности языковых единиц;</p> <p>- проводить сравнительно-сопоставительный анализ родственных индоевропейских языков</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом</p> | <p>лекции, практические занятия</p> | <p>контрольные работы; устный ответ</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p>- читать тексты на старославянском языке, переводить их;</p> <p>комментировать фонетические, грамматические, лексические особенности языковых единиц;</p> <p>- проводить сравнительно-сопоставительный анализ родственных индоевропейских языков</p> |

|  |  |   |         |              |  |
|--|--|---|---------|--------------|--|
|  |  | <p>применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками чтения текстов на старославянском языке, их перевода; комментирования фонетических, грамматических, лексических особенностей языковых единиц;</p> <p>- навыками сравнительно-сопоставительного анализа родственных индоевропейских языков</p> | занятия | устный ответ | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками чтения текстов на старославянском языке, их перевода; комментирования фонетических, грамматических, лексических особенностей языковых единиц;</li> <li>- навыками сравнительно-сопоставительного анализа родственных индоевропейских языков</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка, хронологию эволюции основных языковых</li> </ul> |
|--|--|---|---------|--------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- читать тексты на старославянском языке, переводить их; комментировать фонетические, грамматические, лексические особенности языковых единиц;</li> <li>- проводить сравнительно-сопоставительный анализ родственных индоевропейских языков</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками чтения текстов на</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | старославянском языке, их перевода; комментирования фонетических, грамматических, лексических особенностей языковых единиц; - навыками сравнительно-сопоставительного анализа родственных индоевропейских языков. |
|--|--|--|--|--|--|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов            | Семестры        |           |  |
|---|------------------------|-----------------|-----------|--|
|   |                        | V               |           |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 36                     | 36              |           |  |
| в том числе:                                      |                        |                 |           |  |
| Лекции  | 14                     | 14              |           |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 22                     | 22              |           |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 36                     | 36              |           |  |
| В том числе: изучение теоретического материала    | 7                      | 7               |           |  |
| Домашние лабораторные работы                      | 6                      | 6               |           |  |
| Выполнение упражнений                             | 15                     | 15              |           |  |
| Анализ текста                                     | 8                      | 8               |           |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     |                        | зачёт с оценкой |           |  |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                        | <b>часов</b>           | <b>72</b>       | <b>72</b> |  |
|   | <b>зачетных единиц</b> |                 | <b>2</b>  |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Введение. Старославянский язык как общий древнейший письменно-литературный язык славян.         | Возникновение письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия. Место старославянского языка среди славянских языков. Народно-языковая основа старославянского языка. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Памятники старославянской письменности. |
| 2.    | Звуковая система старославянского языка середины IX века. Поздние звуковые процессы (X-XI вв.). | Структура слога, система гласных и согласных звуков. Звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X-XI вв.  |
| 3.    | Звуковая система старославянского языка в сравнительно-   | Понятие о праславянском языке. Важнейшие фонетические процессы праславянской эпохи, связанные со структурой слога. Происхождение гласных. Древнейшие чередования гласных.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | историческом освещении. Фонетические процессы праславянской эпохи. | Преобразование дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми и плавными согласными. Происхождение согласных звуков.<br>Три палатализации заднеязычных согласных.<br>Изменение групп согласных перед гласными переднего ряда.<br>Изменение согласных в сочетании с последующим звуком ж.<br>Упрощение групп согласных. Диссимиляция согласных.  |
| 4. | Морфология.<br>Имя существительное.                                | Характеристика типов склонения имен существительных в старославянском языке. Процессы изменения именного склонения. Происхождение флексий.   |
| 5. | Местоимение.   | Разряды местоимений. Личные и неличные местоимения. Особенности склонения.   |
| 6. | Имя прилагательное.  | Краткие имена прилагательные. Происхождение и склонение полных имен прилагательных. Образование сравнительной степени.   |
| 7. | Глагол.  | Основные грамматические категории старославянского глагола. Две глагольные основы. Классы глагола. Формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Формы прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). Формы будущего времени. Условное и повелительное наклонение. Инфинитив и супин. Причастия настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога. |
| 8. | Важнейшие особенности синтаксиса.                                  | Односоставные и двусоставные предложения. Специфические синтаксические конструкции. Дательный самостоятельный. Анализ текста.  |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование<br>обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для<br>изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|          |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.       | Историческая грамматика русского языка                    | +   | + | + | + | + | + | + | + |
| 2.       | Современный русский язык                                  | +   | + | + | + | + | + | + | + |

## 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины и входящих в<br>него тем  | Лекции | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа<br>студентов | Всего<br>часов |
|----------|--|--------|-------------------------|--|----------------|
| 1.       | Введение.  | 2      | 2                       | 4                                      | 8              |
| 1.1      | Тема: Старославянский язык как общий древнейший письменно-литературный язык славянских народов. Место старославянского языка среди других славянских языков. Понятие о праславянском языке. Общественно-исторические условия возникновения | 1      | 1                       | 2                                      | 4              |

|     |  |   |   |   |    |
|-----|--|---|---|---|----|
|     | письменности у славян.<br>Деятельность Константина и Мефодия.  |   |   |   |    |
| 1.2 | Тема: Вопрос о народно-языковой основе старославянского языка.<br><br>Старославянские азбуки, кириллица и глаголица, вопрос об их происхождении и распространении в различных славянских странах. Характеристика кирилловского письма сравнительно с русским. Числовое значение букв.                          | 1 | 1 | 2 | 4  |
| 2.  | Звуковая система старославянского языка.   | 2 | 2 | 4 | 8  |
| 2.1 | Тема: Структура слога, система гласных, гласные звуки в начале слова.  | 1 | 1 | 2 | 4  |
| 2.2 | Тема: Система согласных звуков. Звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X – XI вв.   | 1 | 1 | 2 | 4  |
| 3.  | Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.   | 3 | 5 | 8 | 16 |
| 3.1 | Тема: Происхождение гласных звуков.<br>Возникновение праславянских гласных на месте долгих и кратких гласных индоевропейского языка. Древнейшие чередования гласных.<br>Преобразование дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми и плавными согласными.  | 2 | 3 | 5 | 10 |
| 3.2 | Тема: Происхождение согласных звуков.<br>Упрощение системы взрывных индоевропейских согласных. Изменение согласных в сочетании с последующим ж. 1, 2, 3-я палатализации заднеязычных согласных. Изменение групп согласных перед гласными переднего ряда. Упрощение групп согласных.<br>Диссимиляция согласных. | 1 | 2 | 3 | 6  |
| 4.  | Имя существительное.   | 1 | 3 | 4 | 8  |

|               |   |    |    |    |    |
|---------------|---|----|----|----|----|
| 5.            | Местоимение.  | 1  | 1  | 2  | 4  |
| 6.            | Имя прилагательное.   | 1  | 2  | 3  | 6  |
| 7.            | Глагол.   | 4  | 5  | 9  | 18 |
| 7.1           | Тема: Основные грамматические категории старославянского глагола. Глагольные основы: основа настоящего времени и основа инфинитива. Классы глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени (тематических и нетематических). | 1  | 1  | 2  | 4  |
| 7.2           | Тема: Формы прошедшего времени: аорист, имперфект, перфект и плюсквамперфект. Образование и спряжение. Формы будущего времени. Условное и повелительное наклонение. Инфинитив и супин.                                      | 2  | 2  | 4  | 8  |
| 7.3           | Тема: Причастия настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога.  | 1  | 2  | 3  | 6  |
| 8.            | Важнейшие особенности синтаксиса.   | —  | 2  | 2  | 4  |
| <b>Всего:</b> |   | 14 | 22 | 36 | 72 |

## 6. Лекции

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципл<br>ины | Тематика лекций   | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--------------------------------|---|------------------------|
| 1.       | 1                              | Старославянский язык как общий древнейший письменно-литературный язык славянских народов. Место старославянского языка среди других славянских языков. Понятие о праславянском языке. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия.<br><br>Вопрос о народно-языковой основе старославянского языка.<br><br>Старославянские азбуки, кириллица и глаголица, вопрос об их происхождении и распространении в различных славянских странах. Характеристика кириллицы сравнительно с русским письмом. Числовое значение букв. | 2                      |
| 2.       | 2                              | Структура слога. Система гласных. Гласные звуки в начале слова. Система согласных звуков. Слоговые плавные <i>r</i> и <i>l</i> . Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках X–XI вв.   | 2                      |
| 3.       | 3                              | Фонетические процессы праславянской эпохи. Возникновение праславянских гласных на месте долгих и кратких гласных индоевропейского языка.  | 3                      |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | Древнейшие чередования гласных. Преобразование дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми и плавными согласными (типа *tort, tolt, tert, telt; *ort, olt в начале слова; *тьrt, тьrt, тьlt, тьlt). Происхождение согласных звуков. I, II, III палатализации заднеязычных согласных. Изменения согласных и групп согласных под влиянием j. Упрощение групп согласных. Диссимиляция согласных.  |   |
| 4. | 4 | Характеристика типов склонения имен существительных с основой на *ā, jā; ð, jō; ÿ, ī, ū, на согласный. Процессы изменения именного склонения. Происхождение падежных флексий.  | 1 |
| 5. | 5 | Разряды местоимений. Личные и неличные местоимения. Особенности склонения личных и указательных местоимений.   | 1 |
| 6. | 6 | Краткие и полные имена прилагательные. Модели образования полных прилагательных, их склонение. Образование форм сравнительной степени.   | 1 |
| 7. | 7 | Глагол. Две глагольные основы. Классы глагола. Образование форм настоящего времени от тематических и нетематических глаголов. Формы прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). Формы будущего времени (простое, I и II сложное). Образование форм повелительного наклонения (от тематических и нетематических глаголов). Условное наклонение. Инфинитив и супин. Образование причастий настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога. Краткие и полные формы причастий. | 4 |
| 8. | 8 | Важнейшие особенности синтаксиса. Односоставные предложения. Дательный самостоятельный. Конструкции с двойными падежами. Особенности управления.   | — |

## 8. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий  | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 1.    | 1                    | Старославянские азбуки, кириллица и глаголица, вопрос об их происхождении и распространении в различных славянских странах. Характеристика кириллицы сравнительно с русским письмом. Числовое значение букв.   | 2                   |
| 2.    | 2                    | Структура слога. Система гласных. Редуцированные гласные ъ, ь, [ы], [и]. Система согласных звуков. Слоговые плавные р и л. Позднейшие звуковые процессы (Х-XI вв.).  | 2                   |
| 3.    | 3                    | Фонетические процессы праславянской эпохи. Происхождение гласных. Качественное и количественное чередование гласных. Преобразование дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми и плавными согласными (типа *tort, tolt, tert, telt; *ort, olt в начале слова; *тьrt, тьrt, тьlt, тьlt). Происхождение согласных звуков. I, II, III палатализации заднеязычных согласных. Изменения согласных и групп согласных под влиянием j. Упрощение групп согласных. Диссимиляция согласных. | 5                   |
| 4.    | 4                    | Типы склонения имен существительных с основой на *ā, jā; ð, jō; ÿ, ī, ū, на согласный. Изменения в именном склонении. Происхождение падежных флексий.  | 3                   |
| 5.    | 5                    | Личные и неличные местоимения (разряды). Особенности склонения личных и указательных местоимений.  | 1                   |
| 6.    | 6                    | Краткие и полные имена прилагательные. Модели образования полных прилагательных, их склонение. Образование форм сравнительной степени.   | 2                   |
| 7.    | 7                    | Глагол. Две глагольные основы. Классы глагола. Образование форм настоящего времени от тематических и нетематических глаголов. Формы  | 5                   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект).<br>Формы будущего времени (простое, I и II сложное). Образование форм повелительного наклонения (от тематических и нетематических глаголов).<br>Условное наклонение. Инфинитив и супин. Образование причастий настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога. Краткие и полные формы причастий. |   |
| 8. | 8 | Важнейшие особенности синтаксиса. Односоставные предложения.<br>Дательный самостоятельный. Конструкции с двойными падежами.<br>Особенности управления.   | 2 |

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|--|---------------------|
| 1     | Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.<br>Славянские первоучители Кирилл и Мефодий.        | изучение теоретического материала (подготовка к коллоквиуму)                               | 2                   |
| 2     | Место старославянского языка среди других славянских языков. Народно-языковая основа старославянского языка.              | изучение теоретического материала (подготовка к коллоквиуму)                               | 1                   |
| 3     | Две славянские азбуки (глаголица и кириллица). Памятники старославянской письменности (глаголические и кириллические).    | изучение теоретического материала (подготовка к коллоквиуму)                               | 1                   |
| 4     | Звуковая система старославянского языка середины IX века. Поздние звуковые процессы (X-XI вв.).                           | изучение теоретического материала<br>выполнение упражнений                                 | 1<br>3              |
| 5     | Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Фонетические процессы праславянской эпохи. | изучение теоретического материала<br>выполнение упражнений<br>домашняя лабораторная работа | 2<br>4<br>2         |
| 6     | Имя существительное. Типы склонения.  | выполнение упражнений<br>домашняя лабораторная работа                                      | 2<br>2              |
| 7     | Личные и неличные местоимения.  | анализ текста  | 2                   |
| 8     | Краткие и полные прилагательные. Формы сравнительной степени.   | выполнение упражнений  | 3                   |
| 9     | Образование глагольных форм.  | выполнение упражнений<br>анализ текста<br>домашняя лабораторная работа                     | 3<br>4<br>2         |
| 10    | Синтаксические особенности.   | анализ текста  | 2                   |

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции | Формулировка  |
|------------------|---|
| СК-1             | Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых и |

|  | литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.   |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
| Содержательное описание уровня   | Основные признаки уровня   | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |                                |  |
| <u>Знает:</u><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками, особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | Имеет представление об основных методах и приемах анализа языковых данных;<br>- владеет информацией о принципах выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- понимает принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками, особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов. | Зачёт с оценкой                | Вопросы к зачету: 7, 9 из п. 13.:<br>7. Звуковая система старославянского языка середины IX века. Структура слога. Система гласных звуков. Гласные в начале слога.<br>9. Система согласных звуков. Слоговые плавные Р и Л. |
| <u>Умеет:</u><br>- применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;<br>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе с электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.   | Демонстрирует понимание методов и приемов анализа языковых данных;<br>- способен использовать знание об особенностях выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе с электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.   |                                |  |
| <u>Владеет:</u><br>- навыками применения методов и приемов   | Демонстрирует владение навыками применения методов и приемов   |                                |  |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
| <p>анализа языковых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе с электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul>  | <p>анализа языковых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- применяет лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе с электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul>  |                        |  |
| <b>Повышенный уровень</b>  |  |                        |  |
| <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками, особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> | <p>Оценивает и критически осмысливает основные методы и приемы анализа языковых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает и критически осмысливает основные принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- оценивает и систематизирует принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками, особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> | <p>Зачёт с оценкой</p> | <p>Вопросы к зачету: 7, 9 из п. 13:</p> <p>7. Звуковая система старославянского языка середины IX века. Структура слога. Система гласных звуков. Гласные в начале слога.</p> <p>9. Система согласных звуков. Слоговые плавные Р и Л.</p> |
| <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</li> <li>- использовать</li> </ul>  | <p>Активно применяет разнообразные методы и приемы анализа языковых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет и всесторонне анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</li> <li>- аргументированно</li> </ul>   |                        |  |

|   |   |                                       |  |
|---|---|---------------------------------------|--|
| лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе с электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.  | использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе с электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.   |                                       |  |
| <u>Владеет:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе с электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</li> </ul> | Аргументированно использует разнообразные методы и приемы анализа языковых данных; <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно выявляет и подробно анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</li> <li>- активно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе с электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов, соотносит выбор типа словаря с целями и задачами проводимого исследования.</li> </ul> |                                       |  |
| <b>Шифр компетенции</b>   |   | <b>Формулировка</b>                   |  |
| СК-3  | Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах.  |                                       |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>   | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>   |
| <b>Базовый уровень</b>  |   |                                       |  |
| <u>Знает:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- основные закономерности, тенденции развития фонетического и</li> </ul>   | Владеет информацией о теоретических основах частного и общего языкоznания, базовых лингвистических понятиях и терминах; <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об основных закономерностях, тенденциях развития</li> </ul>  | Зачёт с оценкой                       | Вопросы к зачету:<br>11, 12 из п. 13:<br>11. Фонетические процессы праславянской эпохи.<br>Преобразование индоевропейской системы гласных.<br>12. Преобразование |

|  |   |  |                   |
|--|---|--|-------------------|
| <p>грамматического строя старославянского языка, хронологию эволюции основных языковых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками</li> </ul>   | <p>фонетического и грамматического строя старославянского языка, хронологии эволюции основных языковых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о родственных связях русского языка и его типологическом соотношении с другими индоевропейскими языками</li> </ul>   |  | <p>дифтонгов.</p> |
| <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- читать тексты на старославянском языке, переводить их; комментировать фонетические, грамматические, лексические особенности языковых единиц;</li> <li>- проводить сравнительно-сопоставительный анализ родственных индоевропейских языков</li> </ul> | <p>Демонстрирует понимание и владение навыками применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен читать тексты на старославянском языке, переводить их; имеет представление об особенностях комментирования фонетических, грамматических, лексических особенностей языковых единиц, демонстрирует элементы владения соответствующими навыками;</li> <li>- демонстрирует понимание методики проведения сравнительно-сопоставительного анализа родственных индоевропейских языков, владение отдельными элементами соответствующих навыков</li> </ul> |  |                   |
| <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и</li> </ul>   |   |  |                   |

|   |  |                        |  |
|---|--|------------------------|--|
| <p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения текстов на старославянском языке, их перевода; комментирования фонетических, грамматических, лексических особенностей языковых единиц;</li> <li>- навыками сравнительно-сопоставительного анализа родственных индоевропейских языков</li> </ul>   |  |                        |  |
| <b>Повышенный уровень</b>   |  |                        |  |
| <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка, хронологию эволюции основных языковых процессов;</li> <li>- родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками</li> </ul> | <p>Определяет и ранжирует теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подробно характеризует основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка, хронологию эволюции основных языковых процессов;</li> <li>- понимает и подробно характеризует родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими индоевропейскими языками</li> </ul> | <p>Зачёт с оценкой</p> | <p>Вопросы к зачету:<br/>11, 12 из п. 13:<br/>11. Фонетические процессы<br/>праславянской эпохи.<br/>Преобразование индоевропейской системы гласных.<br/>12. Преобразование дифтонгов.</p> |
| <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- читать тексты на старославянском языке, переводить их; комментировать фонетические,</li> </ul>  | <p>Характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно читает тексты на старославянском языке, не испытывает затруднений в их переводе; подробно</li> </ul>  |                        |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>грамматические, лексические особенности языковых единиц;<br/> - проводить сравнительно-сопоставительный анализ родственных индоевропейских языков</p>  | <p>комментирует фонетические, грамматические, лексические особенности языковых единиц, демонстрирует свободное владение соответствующими навыками;<br/> - анализирует и характеризует особенности проведения сравнительно-сопоставительного анализа родственных индоевропейских языков, демонстрирует свободное владение соответствующими навыками</p> |  |  |
| <p><u>Владеет:</u></p> <p>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками чтения текстов на старославянском языке, их перевода;</p> <p>комментирования фонетических, грамматических, лексических особенностей языковых единиц;</p> <p>- навыками сравнительно-сопоставительного анализа родственных индоевропейских языков</p>  |  |  |  |
| <p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: БРС – общее количество баллов 90, проходной балл – 46.</b></p>  |  |  |  |
| <p><b>Зачет.</b> Получение зачёта по курсу «Старославянский язык» предполагает выполнение студентами всех предусмотренных учебной программой заданий, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение домашних письменных, лабораторных работ, упражнений;</li> <li>– написание на положительную оценку итоговых контрольных работ по фонетике (отражение в старославянском языке праславянских фонетических процессов), комплексному анализу старославянского текста (см. п. 13);</li> <li>– знание основных разделов курса, хронологии эволюции основных языковых процессов праславянской эпохи; умение читать и комментировать тексты памятников старославянской письменности, анализировать фонетические и грамматические особенности старославянского</li> </ul> |  |  |  |

языка;

– учитывается характер работы студента на практических занятиях (степень участия в выполнении практических заданий и упражнений) и рейтинговый балл, соответствующий зачету.

**Незачет.** Студент, не посещавший регулярно практические занятия, не выполнивший домашние письменные задания, не написавший на положительную оценку итоговые контрольные работы по курсу, не освоивший теоретический материал и, следовательно, не обладающий знаниями основных разделов курса, не способный анализировать фонетические и грамматические особенности старославянского языка, не может получить зачет.

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. – М., 2012.

### **б) дополнительная литература**

2. Ремнёва М.Л. Старославянский язык. – М.: Академический проект, 2004; 3-е изд. – М., 2012.
3. Иванова Т.А. Старославянский язык. – М.: Высшая школа, 1977; 2-е изд. СПб., 1998.
4. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. – М.: Просвещение, 1975.
5. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Сборник упражнений. – М.: Флинта; Наука, 2003.
6. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М.: Изд-во АН СССР, 1961.
7. Ван-Вейк Н. История старославянского языка. М.: Изд-во иностр. лит., 1957.
8. Верещагин Е.М. Из истории возникновения первого литературного языка славян. — М.: Изд-во МГУ, 1971.
9. Горшков А.И. Старославянский язык. – М.: Высшая школа, 1963; 2-е изд. 1974.
10. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. – М.: АН СССР, 1963; 2-е изд. 1988.
11. Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. – М.: Наука, 1966.
12. Селищев А.М. Старославянский язык. – М., 2006.
13. Сказания о начале славянской письменности. – М.: Наука, 1981.
14. Старославянский словарь (по рукописям X – XI веков) / под ред. Ф.М. Цейтлин, Р. Вечерки, Э. Благовой. – М.: Рус. яз., 1994.
15. Стеценко А.Н. Хрестоматия по старославянскому языку. – М.: Просвещение, 1984.
16. Толстой Н.И. История и структура славянских литературных языков. – М.: Наука, 1988.
17. Уханова Е.В. У истоков славянской письменности. – М: ИД «Муравей», 1998.
18. Ховрина Т.К. Контрольная работа по старославянскому языку. – Ярославль: ЯГПУ, 1999.
19. Цейтлин Р.М. Лексика старославянского языка. – М.: Наука, 1977.
20. Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд. М.: Наука, 1974-2014. Вып. 1-36.

### **в) программное обеспечение**

не предусмотрено

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информационно-поисковые системы.

Электронные версии этимологических, исторических, диалектных и других словарей («Этимологический словарь славянских языков (praslavянский лексический фонд)», «Словарь русского языка XI-XVII вв.» и др.).

Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru> – справочный информационный портал

<http://www.internet-biblioteka.ru> – электронная интернет-библиотека

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в**

зависимости от количества изученных тем и проведенных по ним практическим занятиям, количества проведенных контрольных работ и выполненных самостоятельных заданий.

Учитывается и посещение студентом лекций, ответы (характер работы) на практических занятиях.

#### *Текущая аттестация*

Студенты выполняют две итоговые контрольные работы по фонетике и морфологии, проверяющие знания основных разделов курса.

#### **Тематика контрольных работ**

1. Фонетические процессы праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога и слогового сингармонизма, и их отражение в старославянском языке.
2. Анализ текста старославянских памятников письменности. Морфологический анализ существительных, местоимений, глаголов, причастий в тексте; перевод текста.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить умение всесторонне анализировать факты старославянского языка, его фонетической системы и грамматического строя, сопоставлять их с данными русского языка; рассматривать языковые явления в их историческом развитии, проявляя знание важнейших фонетических процессов праславянской эпохи и их отражения в разных славянских языках.

#### *Контролируемая самостоятельная работа*

При изучении данного курса предусмотрено проведение коллоквиума по следующим основополагающим темам:

1. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Славянские первоучители Кирилл и Мефодий.
2. Народно-языковая основа старославянского языка.
3. Две славянские азбуки (глаголица и кириллица).
4. Памятники старославянской письменности (глаголические и кириллические).

#### **Вопросы к зачёту**

1. Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка.
2. Современные славянские языки, их классификация. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о народно-языковой основе старославянского языка.
3. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Старославянские азбуки: кириллица и глаголица. Вопрос об их происхождении и распространении в разных славянских странах.
5. Характеристика кирилловского письма сравнительно с русским. Числовое значение букв.
6. Важнейшие памятники старославянской письменности (глаголические и кириллические).
7. Звуковая система старославянского языка середины IX века. Структура слога. Система гласных звуков. Гласные в начале слова.
8. Редуцированные гласные Ъ, Ъ, [Ы], [Й]; сильная и слабая позиция редуцированных.
9. Система согласных звуков. Слоговые плавные Р и Л.
10. Звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности конца X–XI в.
11. Фонетические процессы праславянской эпохи. Преобразование индоевропейской системы гласных.
12. Преобразование дифтонгов.
13. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными.
14. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными.
15. Преобразование индоевропейской системы согласных.
16. Упрощение групп согласных.
17. Изменение согласных и групп согласных в сочетании с последующим ѡ.
18. 1, 2, 3-я палатализации заднеязычных согласных.
19. Изменение групп согласных перед гласными переднего ряда.
20. Чередование гласных звуков.
21. Характеристика типов склонения имен существительных.
22. Тип склонения с основой на \*-ā, jā.
23. Тип склонения с основой на \*-ō, -jō.
24. Тип склонения с основой на \*-ī.

25. Тип склонения с основой на \*-й, -й.
26. Тип склонения с основой на \*согласный.
27. Изменения в системе склонения имен существительных (взаимодействие отдельных типов склонения, изменения в падежных окончаниях).
28. Личные местоимения и их склонение.
29. Неличные местоимения, их разряды, склонение.
30. Краткие имена прилагательные. Образование притяжательных прилагательных. Склонение кратких прилагательных.
31. Образование и склонение полных прилагательных.
32. Образование и склонение форм сравнительной степени прилагательных.
33. Классы глагола.
34. Спряжение глаголов тематических в настоящем времени.
35. Спряжение глаголов нетематических в настоящем времени.
36. Формы будущего времени.
37. Аорист. Образование, спряжение.
38. Имперфект. Образование, спряжение.
39. Перфект. Образование, спряжение.
40. Плюсквамперфект. Образование, спряжение.
41. Повелительное наклонение: образование, спряжение.
42. Условное наклонение: образование, спряжение.
43. Инфинитив и супин.
44. Причастия настоящего времени действительного залога.
45. Причастия прошедшего времени действительного залога.
46. Причастия страдательного залога настоящего и прошедшего времени.
47. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
48. Конструкции с двойными падежами (двойной именительный, винительный, родительный, дательный).
49. Особенности управления в старославянском языке.
50. Синтаксическая конструкция «дательный самостоятельный».

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Региональный центр лингвистических исследований имени проф. Г. Г. Мельниченко при факультете русской филологии и культуры ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. В центре хранятся: основные исторические, этимологические и толковые словари русского и церковнославянского языка; словари современных славянских языков, лексические атласы.

**16. Интерактивные формы занятий**

Не предусмотрены РУП.

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |      |  |
|---|-------------|----------|------|--|
|   |             | VII      | VIII |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 12          | 12       |      |  |
| в том числе:                                      |             |          |      |  |
| Лекции  | 4           | 4        |      |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 8           | 8        |      |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 60          | 24       | 36   |  |
| В том числе:                                      |             |          |      |  |

|   |                        |           |                |           |
|---|------------------------|-----------|----------------|-----------|
| контрольная работа                            | 25                     |           | 25             |           |
| изучение теоретического материала             | 29                     | 18        | 11             |           |
| анализ текста                                 | 6                      | 6         |                |           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |                        |           | зачет<br>к. р. |           |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                    | <b>часов</b>           | <b>72</b> | <b>36</b>      | <b>36</b> |
|   | <b>зачетных единиц</b> | <b>2</b>  | <b>1</b>       | <b>1</b>  |

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины и входящих в<br>него тем  | Лекции | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа<br>студентов | Всего<br>часов |
|----------|--|--------|-------------------------|--|----------------|
| 1.       | Введение.  | 1      |                         | 6                                      | 7              |
| 1.1      | Тема: Старославянский язык<br>как общий древнейший<br>письменно-литературный<br>язык славянских народов.<br>Понятие о праславянском<br>языке. Общественно-<br>исторические условия<br>возникновения письменности<br>у славян. Деятельность<br>Константина и Мефодия. | 0,5    |                         | 3                                      | 3,5            |
| 1.2      | Тема:<br><br>Старославянские азбуки,<br>кириллица и глаголица.<br>Характеристика<br>кирилловского письма.<br>Числовое значение букв.   | 0,5    |                         | 3                                      | 3,5            |
| 2.       | Звуковая система<br>старославянского языка.  | 1      | 1                       | 6                                      | 8              |
| 2.1      | Тема: Структура слога,<br>система гласных.   | 0,5    | 0,5                     | 3                                      | 4              |
| 2.2      | Тема: Система согласных<br>звуков.   | 0,5    | 0,5                     | 3                                      | 4              |
| 3.       | Звуковая система<br>старославянского языка в<br>сравнительно-историческом<br>освещении.  |        | 2                       | 8                                      | 10             |
| 3.1      | Тема: Происхождение<br>гласных звуков. Древнейшие<br>чертежования гласных.<br>Преобразование дифтонгов и<br>дифтонгических сочетаний<br>гласных с носовыми и<br>плавными согласными.   |        | 1                       | 4                                      | 5              |
| 3.2      | Тема: Происхождение<br>согласных звуков.<br>Изменение согласных в<br>сочетании с последующим ѹ.<br>1, 2, 3-я палатализации   |        | 1                       | 4                                      | 5              |

|               |   |     |     |    |     |
|---------------|---|-----|-----|----|-----|
|               | заднеязычных согласных.<br>Упрощение групп согласных.<br>Диссимилияция согласных.   |     |     |    |     |
| 4.            | Имя существительное.  | 1   | 1   | 6  | 8   |
| 5.            | Местоимение.  |     | 1   | 4  | 5   |
| 6.            | Имя прилагательное.   |     |     | 6  | 6   |
| 7.            | Глагол.   | 1   | 2   | 12 | 15  |
| 7.1           | Тема: Классы глагола.<br>Спряжение глаголов в настоящем времени (тематических и нетематических).  | 0,5 | 0,5 | 4  | 5   |
| 7.2           | Тема: Формы прошедшего времени: аорист, имперфект, перфект и плюсквамперфект. Формы будущего времени. Условное и повелительное наклонение. Инфинитив и супин. | 0,5 | 1   | 4  | 5,5 |
| 7.3           | Тема: Причастия настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога.  |     | 0,5 | 4  | 4,5 |
| 8.            | Важнейшие особенности синтаксиса.   | —   | 1   | 8  | 9   |
| <b>Всего:</b> |   | 4   | 8   | 56 | 68  |

### 17.2.3. Лекции

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципл<br>ини | Тематика лекций   | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--------------------------------|---|------------------------|
| 1.       | 1                              | Старославянский язык как общий древнейший письменно-литературный язык славянских народов. Понятие о праславянском языке. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия.<br><br>Старославянские азбуки, кириллица и глаголица. Характеристика кириллицы сравнительно с русским письмом. Числовое значение букв. | 1                      |
| 2.       | 2                              | Структура слога. Система гласных. Система согласных звуков. Слоговые плавные <i>р</i> и <i>л</i> .  | 0,5                    |
| 3.       | 3                              | Фонетические процессы праславянской эпохи. Возникновение праславянских гласных. Древнейшие чередования гласных. Преобразование дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми и плавными согласными. Происхождение согласных звуков. I, II, III палатализации заднеязычных согласных. Изменения согласных и групп согласных под влиянием <i>ј</i> .              | 0,5                    |
| 4.       | 4                              | Характеристика типов склонения имен существительных с основой на <i>*ā, jā</i> ; <i>ō, jō</i> ; <i>ī, ī, ū</i> , на согласный.  | 1                      |
| 5.       | 7                              | Глагол. Классы глагола. Формы настоящего времени от тематических и нетематических глаголов. Формы прошедшего времени (аорист, имперфект,  | 1                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | перфект, плюсквамперфект). Формы будущего времени (простое, I и II сложное). Формы повелительного наклонения (от тематических и нетематических глаголов). Условное наклонение. Инфинитив и супин. Образование причастий настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога. |  |
|--|--|--|--|

### 17.2.5. Практические занятия

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципл<br>инны | Тематика практических занятий  | Трудое<br>мкость<br>(час.) |
|----------|---------------------------------|--|----------------------------|
| 1.       | 2                               | Структура слога. Система гласных. Редуцированные гласные ъ, ь, [ы], [и]. Система согласных звуков. Слоговые плавные р и л.   | 1                          |
| 2.       | 3                               | Фонетические процессы праславянской эпохи. Происхождение гласных. Качественное и количественное чередование гласных. Преобразование дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми и плавными согласными. Происхождение согласных звуков. I, II, III палатализации заднеязычных согласных. Изменения согласных и групп согласных под влиянием ѡ. Упрощение групп согласных. Диссимилияция согласных.      | 2                          |
| 3.       | 4                               | Типы склонения имён существительных с основой на *ā, jā; ó, jō; ÿ, ī, ū, на согласный.   | 1                          |
| 4.       | 5                               | Личные и неличные местоимения (разряды). Особенности склонения личных и указательных местоимений.  | 1                          |
| 5.       | 7                               | Глагол. Классы глагола. Образование форм настоящего времени от тематических и нетематических глаголов. Формы прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). Формы будущего времени. Образование форм повелительного наклонения (от тематических и нетематических глаголов). Условное наклонение. Образование причастий настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога. | 2                          |
| 6.       | 8                               | Важнейшие особенности синтаксиса. Односоставные предложения. Дательный самостоятельный.  | 1                          |

### 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной<br>работы студентов          | Трудоемко<br>сть (час.) |
|----------|--|---|-------------------------|
| 1        | Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Славянские первоучители Кирилл и Мефодий.        | изучение теоретического материала                       | 2                       |
| 2        | Место старославянского языка среди других славянских языков. Народно-языковая основа старославянского языка.           | изучение теоретического материала                       | 2                       |
| 3        | Две славянские азбуки (глаголица и кириллица). Памятники старославянской письменности (глаголические и кириллические). | изучение теоретического материала                       | 2                       |
| 4        | Звуковая система старославянского языка середины IX века. Поздние звуковые   | изучение теоретического материала<br>контрольная работа | 3<br>3                  |

|           |   |   |        |
|-----------|---|---|--------|
|           | процессы (Х-ХI вв.).  |   |        |
| <b>5</b>  | Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Фонетические процессы праславянской эпохи. | изучение теоретического материала<br>контрольная работа | 4<br>4 |
| <b>6</b>  | Имя существительное. Типы склонения.  | изучение теоретического материала<br>контрольная работа | 4<br>4 |
| <b>7</b>  | Личные и неличные местоимения.  | изучение теоретического материала<br>контрольная работа | 2<br>2 |
| <b>8</b>  | Краткие и полные прилагательные. Формы сравнительной степени.   | изучение теоретического материала                       | 4      |
| <b>9</b>  | Образование глагольных форм. Причастия.   | изучение теоретического материала<br>контрольная работа | 6<br>6 |
| <b>10</b> | Синтаксические особенности.   | анализ текста<br>контрольная работа                     | 6<br>2 |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.10 «Современное русское правописание»  
Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Филология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
доцент кафедры русского языка  
кандидат филологических наук Е.М. Мельникова

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка  
«\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол №**

Зав. кафедрой Е.Н. Лагузова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современное русское правописание» – формирование устойчивых представлений о нормах письменной русской речи.

Основными задачами курса являются:

*понимание природы языковой нормы и вариативности языкового знака;*

*овладение навыками орфографического и пунктуационного анализа;*

*развитие умений создавать письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского языка.*

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть К.М. Комплексные модули ОПОП – К.М.07 Предметный (лингвистический) модуль.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы   | Оценочные средства  |
|-------------|--|--|---|
| Шифр        | Формулировка   |  |   |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | тест, письменные задания тренировочного характера         |
|             |  | УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи   | контрольная работа  |
| ОПК-2       | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке | устный ответ  |
| ПК-1        | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ          | ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала  | письменные задания тренировочного характера, устный ответ |
| ПК-4        | Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей  | ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи  | письменные задания тренировочного характера, устный ответ |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета   | ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии   | письменные задания тренировочного характера, устный ответ |
|      |  | ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета  | письменные задания тренировочного характера, устный ответ |
| ПК-5 | Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности  | устный ответ  |
|      |  | ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля | устный ответ  |
|      |  | ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии   | устный ответ  |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                     | Всего часов | Семестры  |            |
|--|-------------|-----------|------------|
|  |             | I         | II         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>      | <b>64</b>   | <b>44</b> | <b>20</b>  |
| В том числе:   |             |           |            |
| Лекции   | -           | -         | -          |
| Практические занятия (ПЗ)                              | 64          | 44        | 20         |
| Лабораторные работы (ЛР)                               | -           | -         | -          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                  | <b>44</b>   | <b>28</b> | <b>16</b>  |
| В том числе:   |             |           |            |
| выполнение письменных заданий тренировочного характера |             | 10        | 4          |
| подготовка устного ответа                              |             | 8         | 4          |
| подготовка к решению тестовых заданий                  |             | 6         | 4          |
| подготовка к контрольной работе                        |             | 4         | 4          |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>   | <b>ЗаO</b>  |           | <b>ЗаO</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                      | <b>108</b>  | <b>72</b> | <b>36</b>  |

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Наименование тем   |
|----------|---------------------------------------|--|
| 1        | Основы<br>орфографического<br>анализа | Понятие орфограммы.<br>Орфографический разбор текста.  |
| 2        | Орфографические<br>правила            | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.<br>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.<br>Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и Щ.<br>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.<br>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи.<br>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.<br>Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.<br>Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.<br>Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.<br>Правила употребления прописных и строчных букв.<br>Нормы правописания служебных частей речи. |
| 3        | Основы<br>пунктуационного<br>анализа  | Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.<br>Понятие пунктограммы. Пунктуационные анализ.  |
| 4        | Правила русской<br>пунктуации         | Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.<br>Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.<br>Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.<br>Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.<br>Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.<br>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.<br>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.<br>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.<br>Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.<br>Знаки препинания при прямой речи и цитатах.   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. Занятия | Лабор. Занятия | Самост. Работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел: Основы орфографического анализа</b>  |              | 4              |                | 4                    | 8           |
| 1.1  | Диктант   |              | 2              |                |                      | 2           |
| 1.2  | Понятие орфограммы. Орфографический разбор текста.  |              | 2              |                | 4                    | 6           |
| 2    | <b>Раздел: Орфографические правила</b>  |              | 26             |                | 20                   | 46          |
| 2.1  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.                     |              | 2              |                | 2                    | 4           |
| 2.2  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.                   |              | 2              |                | 2                    | 4           |
| 2.3  | Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и І.                              |              | 2              |                | 2                    | 4           |
| 2.4  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.             |              | 2              |                | 1                    | 3           |
| 2.5  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи. |              | 2              |                | 1                    | 3           |
| 2.6  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.      |              | 2              |                | 2                    | 4           |
| 2.7  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.      |              | 2              |                | 2                    | 4           |
| 2.8  | Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.               |              | 2              |                | 2                    | 4           |
| 2.9  | Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.   |              | 4              |                | 2                    | 6           |
| 2.10 | Правила употребления прописных и строчных букв.   |              | 2              |                | 2                    | 4           |
| 2.11 | Нормы правописания служебных частей   |              | 4              |                | 2                    | 6           |

|               |   |           |  |           |            |
|---------------|---|-----------|--|-----------|------------|
|               | речи.   |           |  |           |            |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Основы пунктуационного анализа</b>   | <b>4</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>   |
| <b>3.1</b>    | Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.   | 2         |  | 2         | 4          |
| <b>3.2</b>    | Понятие пунктограммы. Пунктуационный анализ.  | 2         |  | 2         | 4          |
| <b>4</b>      | <b>Раздел: Правила русской пунктуации</b>   | <b>30</b> |  | <b>16</b> | <b>46</b>  |
| <b>4.1</b>    | Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.  | 2         |  | 1         | 3          |
| <b>4.2</b>    | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.                                   | 4         |  | 2         | 6          |
| <b>4.3</b>    | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.                                 | 4         |  | 1         | 5          |
| <b>4.4</b>    | Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. | 2         |  | 2         | 4          |
| <b>4.5</b>    | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.        | 4         |  | 2         | 6          |
| <b>4.6</b>    | Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  | 2         |  | 1         | 3          |
| <b>4.7</b>    | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.   | 4         |  | 2         | 6          |
| <b>4.8</b>    | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 2         |  | 1         | 3          |
| <b>4.9</b>    | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.   | 4         |  | 2         | 6          |
| <b>4.10</b>   | Знаки препинания при прямой речи и цитатах.   | 2         |  | 2         | 4          |
| <b>Всего:</b> |   | <b>64</b> |  | <b>44</b> | <b>108</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b> | <b>Содержание самостоятельной работы<br/>студентов</b> |
|------------------|------------------------|--|
| <b>1</b>         | Понятие орфограммы.    | выполнение письменных заданий                          |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | Орфографический разбор текста.  | тренировочного характера   |
| <b>2</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.                     | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа  |
| <b>3</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.                   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий |
| <b>4</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и Ц.                              | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий |
| <b>5</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.             | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка к решению тестовых заданий                            |
| <b>6</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи. | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;                                       |
| <b>7</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.      | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе       |
| <b>8</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.      | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;                                       |
| <b>9</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.               | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе       |
| <b>10</b> | Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;                                       |
| <b>11</b> | Правила употребления прописных и строчных букв.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий |
| <b>12</b> | Нормы правописания служебных частей речи.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе       |
| <b>13</b> | Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа  |
| <b>14</b> | Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.  | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа  |
| <b>15</b> | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.               | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа  |
| <b>16</b> | Знаки препинания в простом  | выполнение письменных заданий  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.  | тренировочного характера; подготовка устного ответа  |
| <b>17</b> | Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>18</b> | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.        | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>19</b> | Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>20</b> | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>21</b> | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>22</b> | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>23</b> | Знаки препинания при прямой речи и цитатах.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины  | Средства текущего контроля  | Перечень компетенций (указать шифр)                             |
|---|---|---|
| Понятие орфограммы. Орфографический разбор текста.                                      | письменные задания тренировочного характера; тест; контрольная работа | УК-1.3; УК-1.5  |
| Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.   | письменные задания тренировочного характера; устный ответ             | ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5 |
| Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова. | письменные задания тренировочного характера; устный ответ             | ОПК-2.4; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-5.5 |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и Ъ.                              | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.             | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи. | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.      | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.      | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.               | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.   | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Правила употребления прописных и строчных букв.   | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Нормы правописания служебных частей речи.   | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.   | письменные задания тренировочного характера; контрольная работа | УК-1.3; УК-1.5   |
| Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.  | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.               | письменные задания тренировочного характера; устный ответ       | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.                                 | письменные задания тренировочного характера; устный ответ | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. | письменные задания тренировочного характера; устный ответ | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.        | письменные задания тренировочного характера; устный ответ | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  | письменные задания тренировочного характера; устный ответ | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.   | письменные задания тренировочного характера; устный ответ | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | письменные задания тренировочного характера; устный ответ | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.   | письменные задания тренировочного характера; устный ответ | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |
| Знаки препинания при прямой речи и цитатах.   | письменные задания тренировочного характера; устный ответ | ОПК-2.4;<br>ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.3;<br>ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.4;<br>ПК-5.5 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выполнение письменных заданий тренировочного характера – от 0 до 10 баллов.

Устный ответ – от 1 до 5 баллов.

Решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b> |                       |                    |                     |
|----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| <b>Вид контроля</b>  | <b>Форма контроля</b> | <b>Мин. Кол-во</b> | <b>Макс. Кол-во</b> |

|  | Наименование темы  | баллов                   | баллов                    |
|--|--|--------------------------|---------------------------|
|  |  | Мин.<br>Кол-во<br>баллов | Макс.<br>Кол-во<br>баллов |
| Контроль работы на практических занятиях   | Орфографический разбор текста (письменное задание: выполнение работы над ошибками диктанта).                     | 0                        | 10                        |
|  | Правила написания значимых частей слова (морфем).  | 1                        | 5                         |
|  | Правила употребления прописных и строчных букв.  | 1                        | 5                         |
|  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.                    | 0                        | 10                        |
|  | Правила написания значимых частей слова (морфем) (тест)  | 0                        | 10                        |
|  | Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.  | 0                        | 10                        |
|  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний глаголов и глагольных форм. | 0                        | 10                        |
|  | Знаки препинания в простом предложении.  | 1                        | 5                         |
|  | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.                    | 0                        | 10                        |
|  | Знаки препинания в сложном предложении.  | 0                        | 10                        |
|  | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.  | 1                        | 5                         |
|  | <b>Итого</b>   | <b>4</b>                 | <b>90</b>                 |
|  | <b>Всего в семестре</b>  | <b>4</b>                 | <b>90</b>                 |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b>                 | <b>10</b>                 |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>4</b>                 | <b>100</b>                |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b> |  |                          |                           |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>   |  |                          |                           |

### *Примеры письменных заданий для практических занятий*

Практические занятия по дисциплине предполагают выполнение:

- **письменных заданий** – упражнений по орфографии и пунктуации (например:

Вставьте пропущенные буквы. Сформулируйте правило выбора Н и НН в сложных словах:

*Благоприобретё...ый, высококвалифицирова...ый, гладокраше...ый, долгожда...ый, домотка...ый, домороще...ый, маловетре...ый, самозва...ый, Андрей Первозва...ый, свежеиспечен...ый пирог, свежеморожен...ые овощи, свежеокраше...ый, слепорождё...ый, тяжелоране...ый, умалишё...ый, целенаправле...ый, цельнокроен...ый);*

- **письменных заданий** – упражнений по редактированию текста (например:

Отредактируйте текст, прокомментируйте ошибки:

*Уважаемая, Ксения! Наша кампания хотела бы познакомится с вами и предоставить широкий ассортимент наших товаров. У нас самые дешёвые цены. Мы предлагаем сыр,*

творог, молоко, а так же мясную продукцию).

В качестве средства текущего контроля можно использовать **тест**. Примеры тестового задания:

- Прилагательное «вес...кий» имеет:

- a) суффикс -к-
- б) суффикс -ск-, **так как**
- в) это относительное прилагательное;
- г) это стык корня и суффикса;
- в) это исключение;
- г) это качественное прилагательное, имеющее краткую форму.

- От прилагательного «родственный» образуется следующая краткая форма:

- a) родственен;
- б) родствен;
- в) родственен и родствен - два нормативных варианта;
- г) краткая форма от таких прилагательных не образуется.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

#### **Критерии оценивания выполнения письменного задания**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки. | 10 баллов   |
| Каждая ошибка снижает балл работы на 0,5 балла.                                       | - 0,5 балла |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b>   |

#### **Критерии оценивания устного ответа**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Студент проанализировал данные как минимум двух источников (лексикографических / научных) | 2 балла     |
| Студент представил языковой материал из разных источников                                 | 2 балла     |
| В сообщении отсутствуют речевые и грамматические ошибки                                   | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

#### **Критерии оценивания выполнения тестового задания**

| <b>Критерий</b>                  | <b>Балл</b> |
|----------------------------------|-------------|
| Выбор правильного ответа в teste | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>         | <b>10</b>   |

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 4 до 90) и отражающих качество выполнения письменных заданий, тестов, представления устного ответа.

Вид промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой** – проводится в форме контрольной работы. Набранные баллы за её выполнение (от 0 до 10) суммируются с

баллами, которые набирает студент в течение семестра. По итогам выставляется квантитативная оценка.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика   | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|
|                                |   |                                       | Квантитативная |
| <b>высокий</b>                 | <p>Подбирает и систематизирует на высоком уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводит на высоком уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проектирует на высоком уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>Грамотно подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на высоком уровне.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень готовности к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на высоком уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Владеет на высоком уровне технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p> | От 91 до 100 баллов                   | <b>отлично</b> |
| <b>повышенный</b>              | <p>Подбирает и систематизирует на повышенном уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводит на повышенном уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проектирует на повышенном уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p>   | От 76 до 90                           | <b>хорошо</b>  |

|                |   |             |                            |
|----------------|---|-------------|----------------------------|
|                | <p>Грамотно подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на повышенном уровне.</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень готовности к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на повышенном уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Владеет на повышенном уровне технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>  |             |                            |
| <b>базовый</b> | <p>Подбирает и систематизирует на удовлетворительном уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводит на удовлетворительном уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проектирует на удовлетворительном уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>Способен подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на удовлетворительном уровне.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительном уровне готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на удовлетворительном уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Владеет на удовлетворительном уровне технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Способен выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Способен оценивать результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p> | От 61 до 75 | <b>удовлетворительного</b> |

|               |  |              |                                      |
|---------------|--|--------------|--------------------------------------|
| <b>низкий</b> | <p>Не способен подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Проводит на неудовлетворительном уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проектирует на неудовлетворительном уровне учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>Не способен подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи на неудовлетворительном уровне.</p> <p>Демонстрирует на неудовлетворительном уровне готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Осуществляет на неудовлетворительном уровне проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>Не владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Не способен выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Не способен оценивать результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p> | до 60 баллов | <b>неудовле<br/>творител<br/>ьно</b> |
|---------------|--|--------------|--------------------------------------|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| УК-1   | ОПК-2  | ПК-1  | ПК-4  | ПК-5   |
| <b>Контрольная работа</b>  |  |   |   |  |
| УК-1.3<br>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.5<br>Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. | ОПК-2.4<br>Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. | ПК-1.4<br>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. | ПК-4.1<br>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.<br>ПК-4.3<br>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. | ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.<br>ПК-5.4<br>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. |

|            |  |  |   |  |
|------------|--|--|---|--|
| ой задачи. |  |  | учебном занятии. ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. | направления и профиля. ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. |
|------------|--|--|---|--|

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства Контрольная работа**

Контрольная работа позволяет комплексно оценить уровень систематизации и критической оценки информации.

Контрольная работа содержит задание по редактированию текста определённого стиля, что позволяет оценить уровень овладения знаниями о закономерностях функционирования русского языка.

##### ***Критерии оценивания контрольной работы***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  | 2           |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                 | 2           |
| Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ                          | 2           |
| Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | 2           |
| Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития     | 2           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>10</b>   |

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Боева О.И. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Боева О.И., Одекова Ф.Р. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 133 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62992.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Лагузова Е.Н., Мельникова Е.М. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.
3. Русское правописание сегодня: О «Правилах русской орфографии и пунктуации» / С.Н. Борунова, Н.С. Валгина, Н.А. Еськова и др.; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по филол. направл. и спец / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 302 с.
2. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация: справочник / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышиева. – М.: Высшая школа, 1993. – 335 с.
3. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / Н. С. Валгина и др.; отв. ред. В. В. Лопатин. – М.: Эксмо, 2007. – 478 с.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., перераб. – М.: ОНИКС, 2008.
5. Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка [Электронный ресурс] / Соловьёва Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14561.html>. – ЭБС «IPRbooks».

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Грамота.ру: Справочный информационный портал // Режим доступа (свободный). URL: <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи // Режим доступа (свободный). URL: <http://www.gramma.ru>
3. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС» // Режим доступа

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- практикоориентированность: изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- субъектноориентированность: в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до десяти баллов; баллы, получаемые в процессе работы, суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение практических занятий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Всего часов</b> | <b>Триместры</b> |           |  |
|---|--------------------|------------------|-----------|--|
|   |                    | <b>I</b>         | <b>II</b> |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>12</b>          | <b>6</b>         | <b>6</b>  |  |
| В том числе:                                      |                    |                  |           |  |

|  |            |           |                        |  |  |
|--|------------|-----------|------------------------|--|--|
| Лекции   |            | -         | -                      |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                              |            | 6         | 6                      |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                               | -          | -         | -                      |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                  | <b>96</b>  | <b>30</b> | <b>66</b>              |  |  |
| В том числе:   |            |           |                        |  |  |
| выполнение письменных заданий тренировочного характера | <b>36</b>  | 10        | 26                     |  |  |
| подготовка устного ответа                              | <b>18</b>  | 6         | 12                     |  |  |
| подготовка к решению тестовых заданий                  | <b>12</b>  | 4         | 8                      |  |  |
| подготовка к контрольной работе                        | <b>30</b>  | 10        | 20                     |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)          |            |           | <b>зачёт с оценкой</b> |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                      | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>72</b>              |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>            | <b>3</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b>               |  |  |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                       |             |
|-----|---|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
|     |   | Лекции       | Практ. Занятия | Лабор. Занятия | Самос т. Работа студ. | Всего часов |
| 1   | <b>Раздел: Основы орфографического анализа</b>  |              | <b>2</b>       |                |                       | <b>2</b>    |
| 1.1 | Понятие орфограммы. Орфографический разбор текста.  |              | 2              |                | 4                     | 6           |
| 2   | <b>Раздел: Орфографические правила</b>  |              | <b>2</b>       |                | <b>44</b>             | <b>46</b>   |
| 2.1 | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.                     |              | 2              |                | 4                     | 6           |
| 2.2 | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.                   |              |                |                | 4                     | 4           |
| 2.3 | Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и Ъ.                              |              |                |                | 4                     | 4           |
| 2.4 | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.             |              |                |                | 4                     | 4           |
| 2.5 | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи. |              |                |                | 4                     | 4           |

|             |   |          |  |           |           |
|-------------|---|----------|--|-----------|-----------|
| <b>2.6</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.                          |          |  | 4         | 4         |
| <b>2.7</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.                          |          |  | 4         | 4         |
| <b>2.8</b>  | Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.                                   |          |  | 4         | 4         |
| <b>2.9</b>  | Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.   |          |  | 4         | 4         |
| <b>2.10</b> | Правила употребления прописных и строчных букв.   |          |  | 4         | 4         |
| <b>2.11</b> | Нормы правописания служебных частей речи.   |          |  | 4         | 4         |
| <b>3</b>    | <b>Раздел: Основы пунктуационного анализа</b>   | <b>4</b> |  | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| <b>3.1</b>  | Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.   | 2        |  | 4         | 6         |
| <b>3.2</b>  | Понятие пунктуограммы. Пунктуационный анализ.   | 2        |  | 4         | 6         |
| <b>4</b>    | <b>Раздел: Правила русской пунктуации</b>   | <b>4</b> |  | <b>40</b> | <b>44</b> |
| <b>4.1</b>  | Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.  |          |  | 4         | 4         |
| <b>4.2</b>  | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.                                   |          |  | 4         | 4         |
| <b>4.3</b>  | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.                                 |          |  | 4         | 4         |
| <b>4.4</b>  | Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. | 2        |  | 4         | 6         |
| <b>4.5</b>  | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.        |          |  | 4         | 4         |
| <b>4.6</b>  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  |          |  | 4         | 4         |
| <b>4.7</b>  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.   |          |  | 4         | 4         |
| <b>4.8</b>  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  |          |  | 4         | 4         |

|               |   |  |           |  |           |            |
|---------------|---|--|-----------|--|-----------|------------|
| <b>4.9</b>    | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. |  | 2         |  | 4         | 6          |
| <b>4.10</b>   | Знаки препинания при прямой речи и цитатах.             |  |           |  | 4         | 4          |
| <b>Всего:</b> |   |  | <b>12</b> |  | <b>96</b> | <b>108</b> |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы<br/>студентов</b>   |
|------------------|---|--|
| <b>1</b>         | Понятие орфограммы.<br>Орфографический разбор текста.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера   |
| <b>2</b>         | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание гласных в корне слова.                     | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа  |
| <b>3</b>         | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание согласных в корне слова.                   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий |
| <b>4</b>         | Правила написания значимых частей слова (морфем): гласные после шипящих и І.                              | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий |
| <b>5</b>         | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание приставок. Употребление Ъ и Ъ.             | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка к решению тестовых заданий                            |
| <b>6</b>         | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов и окончаний именных частей речи. | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;                                       |
| <b>7</b>         | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.      | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе       |
| <b>8</b>         | Правила написания значимых частей слова (морфем): правописание окончаний глаголов и глагольных форм.      | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;                                       |
| <b>9</b>         | Правила написания значимых частей слова (морфем): Н и НН в суффиксах различных частей речи.               | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе       |
| <b>10</b>        | Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа;                                       |
| <b>11</b>        | Правила употребления прописных и строчных букв.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера;  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | подготовка устного ответа; подготовка к решению тестовых заданий   |
| <b>12</b> | Нормы правописания служебных частей речи.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе |
| <b>13</b> | Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>14</b> | Знаки препинания в простом предложении: правила постановки тире.  | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>15</b> | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при однородных членах предложения.                                   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>16</b> | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах предложения.                                 | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>17</b> | Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>18</b> | Знаки препинания в простом предложении: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.        | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>19</b> | Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>20</b> | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>21</b> | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>22</b> | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа                                  |
| <b>23</b> | Знаки препинания при прямой речи и цитатах.   | выполнение письменных заданий тренировочного характера; подготовка устного ответа; подготовка к контрольной работе |

|      |   |  |  |   |
|------|---|--|--|---|
| СК 3 | Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах в умении анализировать языковые единицы | Знать:<br>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- семантические, формальные и функциональные признаки и | Практические занятия<br>Подготовка доклада<br>Выполнение практических заданий тренировочного | Тест<br>Контрольная работа<br>Доклад<br>Экзамен |
|------|---|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>различных уровней в единстве их содержания, формы и функций</p> | <p>свойства языковых единиц различных уровней языка;<br/> - теоретические основы русского правописания, основные принципы и разделы графики, орфографии и пунктуации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- комментировать орфографические и графические особенности написания слова;</li> <li>- комментировать постановку / непостановку знаков препинания в предложении / тексте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- навыками орфографического комментирования особенностей написания слова;</li> <li>- навыками пунктуационного комментирования постановки / непостановки знаков препинания в предложении / тексте;</li> </ul> | <p>характера<br/> Работа с<br/> учебником<br/> Учебный диалог</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

| Вид учебной работы  | Всего часов            | Семестры   |           |
|---|------------------------|------------|-----------|
|   |                        | 1          | 2         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | <b>72</b>              | 36         | 36        |
| лекции  | 12                     | 6          | 6         |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 60                     | 30         | 30        |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | <b>72</b>              | 36         | 36        |
| Работа со справочной литературой                                | 12                     | 6          | 6         |
| Конспектирование научной литературы                             | 4                      | 2          | 2         |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>                       |                        |            |           |
| Сбор языкового материала  | 12                     | 6          | 6         |
| Чтение научно-популярной литературы                             | 12                     | 6          | 6         |
| Работа со словарем  | 6                      | 2          | 4         |
| Научно-исследовательская работа                                 | 16                     | 8          | 8         |
| Работа в электронно-образовательной системе Moodle              | 10                     | 6          | 4         |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>            |                        |            | экзамен   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                       | <b>часов</b>           | <b>180</b> | <b>72</b> |
|   | <b>зачетных единиц</b> | <b>5</b>   | <b>2</b>  |
|   |                        |            | <b>3</b>  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины      | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1     | Основные принципы русской орфографии | Морфемный (фонематический), исторический, дифференцирующий, фонетический принципы русской орфографии   |
| 2     | Основы орфографического анализа      | Анализ справочной литературы. Орфографический разбор текста.   |
| 3     | Орфографические правила              | Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний именных частей речи. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий. Правописание частиц. Правописание имён собственных. |
| 4     | Основные принципы русской пунктуации | Структурно-синтаксический, семантический, интонационный принципы русской пунктуации.   |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| 5 | Основы пунктуационного анализа. | Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.  |
| 6 | Правила русской пунктуации      | Знаки препинания в сложном предложении, в простом предложении, при оформлении прямой речи и диалога. |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| №<br>п/п | Наименование последующих<br>дисциплин                      | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------|--|--|---|---|---|---|---|----|----|----|
|          |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | xx | xx | xx |
| 1        | Современный русский язык                                   | +  | + | + | + | + | + |    |    |    |
| 2        | Стилистика   | +  | + | + | + | + | + |    |    |    |
| 3        | Методика обучения и воспитания в<br>области русского языка | +  | + | + | + | + | + |    |    |    |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №  | Наименование раздела дисциплины и входящих в<br>него тем                     | Кол-во часов |                                     |                   |                            |                |
|----|--|--------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|
|    |  | Лекции       | Практ.<br>занятия<br>(семинар<br>ы) | Лабор.<br>занятия | Самост.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
| 1  | 1. Основные принципы русской орфографии                                      | 2            | 4                                   | –                 | 6                          | 12             |
| 2  | 1.1 Основные принципы русской орфографии                                     | 2            |                                     | –                 | 2                          | 4              |
| 3  | 1.2 Диктант  |              | 2                                   | –                 | 2                          | 4              |
| 4  | 1.3 Анализ диктанта. Работа над ошибками                                     |              | 2                                   | –                 | 2                          | 4              |
| 5  | 2. Основы орфографического анализа   | 2            | 6                                   | –                 | 8                          | 16             |
| 6  | 2.1 Орфографический анализ и<br>словообразовательный, морфемный виды разбора | 2            |                                     | –                 | 2                          | 4              |
| 7  | 2.2. Орфографический разбор текста.  |              | 2                                   | –                 | 2                          | 4              |
| 8  | 2.3. Порядок словообразовательного разбора.                                  |              | 2                                   | –                 | 2                          | 4              |
| 9  | 2.4. Порядок морфемного анализа слова  |              | 2                                   | –                 | 2                          | 4              |
| 10 | 3. Орфографические правила   | 2            | 20                                  | –                 | 22                         | 44             |
| 11 | 3.1 Реформы русского правописания  | 2            |                                     | –                 | 2                          | 4              |
| 12 | 3.2 Правописание гласных и согласных в корне<br>слова.                       |              | 4                                   | –                 | 4                          | 8              |
| 13 | 3.3 Правописание приставок.  |              | 2                                   | –                 | 2                          | 4              |
| 14 | 3.4 Правописание суффиксов и окончаний именных<br>частей речи.               |              | 4                                   | –                 | 4                          | 8              |
| 15 | 3.5 Правописание суффиксов и окончаний глаголов.                             |              | 2                                   | –                 | 2                          | 4              |
| 16 | 3.6 Слитное, раздельное, дефисное написание<br>сложных слов и наречий.       |              | 4                                   | –                 | 4                          | 8              |
| 17 | 3.7 Правописание частиц.   |              | 2                                   | –                 | 2                          | 4              |
| 18 | 3.8 Правописание имен собственных.   |              | 2                                   | –                 | 2                          | 4              |
| 19 | 4. Основные принципы русской пунктуации                                      | 2            | 6                                   | –                 | 8                          | 16             |
| 20 | 4.1 Основные принципы русской пунктуации                                     | 2            |                                     | –                 | 2                          | 4              |

|               |   |           |           |   |           |            |
|---------------|---|-----------|-----------|---|-----------|------------|
| 21            | 4.2 Функции знаков препинания.  |           | 2         | – | 2         | 4          |
| 22            | 4.3 Варианты пунктуационного оформления текста.   |           | 2         | – | 2         | 4          |
| 23            | 4.4 Авторская пунктуация.   |           | 2         | – | 2         | 4          |
| 24            | 5. Основы пунктуационного анализа.  | 2         | 6         | – | 8         | 16         |
| 25            | 5.1 Порядок синтаксического разбора   | 2         |           | – | 2         | 4          |
| 26            | 5.2 Синтаксический разбор предложения.  |           | 4         | – | 4         | 8          |
| 27            | 5.3 Порядок объяснения знаков препинания  |           | 2         | – | 2         | 4          |
| 28            | 6. Правила русской пунктуации   | 2         | 18        | – | 20        | 40         |
| 29            | 6.1 Активные процессы в области современной русской пунктуации                          | 2         |           | – | 2         | 4          |
| 30            | 6.2 Знаки препинания в сложном предложении.   |           | 4         | – | 4         | 8          |
| 31            | 6.3 Знаки препинания при однородных членах предложения.                                 |           | 2         | – | 2         | 4          |
| 32            | 6.4 Знаки препинания при обособленных членах предложения                                |           | 4         |   | 4         | 8          |
| 33            | 6.5 Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения |           | 4         |   | 4         | 8          |
| 34            | 6.6 Знаки препинания при оформлении прямой речи и диалога.                              |           | 4         | – | 4         | 8          |
| <b>Всего:</b> |   | <b>12</b> | <b>60</b> | – | <b>72</b> | <b>144</b> |

## 6. Лекции

| №<br>п/п | Тематика лекций   | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|---|------------------------|
| 1        | Основные принципы русской орфографии                                  | 2                      |
| 2        | Орфографический анализ и словообразовательный, морфемный виды разбора | 2                      |
| 3        | Реформы русского правописания   | 2                      |
| 4        | Основные принципы русской пунктуации                                  | 2                      |
| 5        | Порядок синтаксического разбора                                       | 2                      |
| 6        | Активные процессы в области современной русской пунктуации            | 2                      |

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

## 8. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика практических занятий                     | Трудоем<br>-<br>кость<br>(час.) |
|----------|----------------------------|---|---------------------------------|
| 1        | 1                          | 1.Диктант   | 2                               |
| 2        | 1                          | 2. Анализ диктанта. Работа над ошибками           | 2                               |
| 3        | 2                          | 1. Орфографический разбор текста.                 | 2                               |
| 4        | 2                          | 2. Порядок словообразовательного разбора.         | 2                               |
| 5        | 2                          | 3. Порядок морфемного анализа слова               | 2                               |
| 6        | 3                          | 1.Правописание гласных и согласных в корне слова. | 4                               |
| 7        | 3                          | 2. Правописание приставок.                        | 2                               |

|    |    |   |   |
|----|----|---|---|
| 8  | 3  | 3. Правописание суффиксов и окончаний именных частей речи.                              | 4 |
| 9  | 3  | 4.Правописание суффиксов и окончаний глаголов.  | 2 |
| 10 | 3  | 5. Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий.                      | 4 |
| 11 | 3  | 6.Правописание частиц.  | 2 |
| 12 | 3  | 7. Правописание имен собственных.   | 2 |
| 13 | 4  | 1. Функции знаков препинания.   | 2 |
| 14 | 4  | 2. Варианты пунктуационного оформления текста.  | 2 |
| 15 | 4  | 3. Авторская пунктуация.  | 2 |
| 16 | 5. | 1.Синтаксический разбор предложения.  | 4 |
| 17 | 5  | 2. Порядок объяснения знаков препинания   | 2 |
| 18 | 6  | 1. Знаки препинания в сложном предложении.  | 4 |
| 19 | 6  | 2. Знаки препинания при однородных членах предложения.                                  | 2 |
| 20 | 6  | 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения.                                | 4 |
| 21 | 6  | 4. Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. | 4 |
| 22 | 6  | 5. Знаки препинания при оформлении прямой речи и диалога.                               | 4 |

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| №<br>п/п | Темы дисциплины                      | Содержание самостоятельной работы<br>студентов   | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--------------------------------------|--|------------------------|
| 1        | Основные принципы русской орфографии | Конспектирование научной литературы<br>Сбор языкового материала<br>Работа со справочной литературой  | 6                      |
| 2        | Основы орфографического анализа      | Сбор языкового материала<br>Чтение научно-популярной литературы  | 8                      |
| 3        | Орфографические правила              | Выполнение тестов в системе Moodle<br>Работа со справочной литературой<br>Конспектирование научной литературы<br>Сбор языкового материала<br>Научно-исследовательская работа | 22                     |
| 4        | Основные принципы русской пунктуации | Работа со справочной литературой<br>Сбор языкового материала<br>Научно-исследовательская работа  | 8                      |
| 5        | Основы пунктуационного анализа.      | Работа со справочной литературой<br>Выполнение тестов в системе Moodle<br>Сбор языкового материала   | 8                      |
| 6        | Правила русской пунктуации           | Работа со справочной литературой<br>Выполнение тестов в системе Moodle<br>Сбор языкового материала<br>Конспектирование научной литературы<br>Научно-исследовательская работа | 20                     |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом**

**9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом**

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции | Формулировка                                     |
|------------------|--|
|                  | Способность к коммуникации в устной и письменной |

|                                       |   |  |                                       |   |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| ОК 4                                  |   | формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |                                       |   |
| <b>Содержательное описание уровня</b> |   | <b>Основные признаки уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средств оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                |   |  |                                       |   |
| Знает                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функциональные разновидности речи</li> <li>– основные методы и способы получения, хранения и переработки информации</li> <li>– основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей</li> </ul> | <p>Выделяет функциональные разновидности речи</p> <p>Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм</p> <p>Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов.</p>  | экзамен                               | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Активные процессы в современной русской пунктуации.      |
| Умеет                                 | <p>Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей</li> </ul>              | <p>Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи</p> <p>Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.</p> <p>Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм</p> | экзамен                               | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Активные процессы в современной русской пунктуации.      |
| Владеет                               | экстравергистической информацией, в том числе страноведческой   | Учитывает экстравергистическую информацию, являясь участником диалога культур  | экзамен                               | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Активные процессы в современной русской пунктуации.      |
| <b>Повышенный уровень</b>             |   |  |                                       |   |
| Знает                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и способы получения, хранения и переработки информации.</li> </ul> <p>Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения</p>   | <p>Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм</p> <p>Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей</p>   | экзамен                               | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Исторический принцип русской орфографии.                 |
| Умеет                                 | планировать и организовывать коммуникационный процесс   | <p>Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения</p> <p>Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в</p>  | экзамен                               | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Исторический принцип русской орфографии.                 |

|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
|  | соответствии с поставленной целью)   |         |   |
| Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации | Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории | экзамен | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Исторический принцип русской орфографии. |

| Шифр компетенции  | Формулировка   |                                |   |
|---|--|--------------------------------|---|
| СК 1  | Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых, литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий   |                                |   |
| Содержательное описание уровня  | Основные признаки уровня   | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>  |  |                                |   |
| Знает<br>– основные методы и приемы анализа языковых данных.<br>– принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней<br>– принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.           | Имеет представление об основных методах и приемах анализа языковых данных.<br>Владеет информацией об принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней<br>Понимает принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.                            | экзамен                        | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Интонационный принцип русской пунктуации.          |
| Умеет<br>– осуществлять сбор и обработку лингвистических данных<br>– применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>– выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней<br>– использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов. | Демонстрирует умение осуществлять сбор и обработку лингвистических данных.<br>Демонстрирует понимание методов и приемов анализа языковых данных;<br>Способен использовать знание об особенностях выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>Использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов. | экзамен                        | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Интонационный принцип русской пунктуации.          |
| Владеет<br>– навыками сбора и обработки лингвистических данных;<br>– навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>– навыками выявления и анализа семантических, формальных и   | Выполняет различные виды заданий по сбору и обработке языковых данных.<br>Демонстрирует владение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>Имеет опыт выявления и анализа семантических, формальных и  | экзамен                        | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Интонационный принцип русской пунктуации.          |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
| <p>функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>– навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов;</p>   | <p>функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>Применяет лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;</p>   |         |   |
| <b>Повышенный уровень</b>   |   |         |   |
| <p>Знает</p> <p>– принципы сбора и обработки лингвистических данных</p> <p>– основные методы и приемы анализа языковых данных.</p> <p>– принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней</p> <p>– принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</p> | <p>Оценивает и ранжирует основные принципы сбора и обработки языковых данных.</p> <p>Оценивает и критически осмысливает основные методы и приемы анализа языковых данных.</p> <p>Оценивает и критически осмысливает основные выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней</p> <p>Оценивает и систематизирует принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</p> | экзамен | <p><b>Вопрос к экзамену:</b></p> <p>Интонационный принцип русской пунктуации.</p> |
| <p>Умеет</p> <p>– осуществлять сбор и обработку лингвистических данных;</p> <p>– применять методы и приемы анализа языковых данных;</p> <p>– выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</p> <p>– использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;</p>  | <p>Осуществляет упорядоченный сбор и обработку лингвистических данных</p> <p>Активно применяет разнообразные методы и приемы анализа языковых данных;</p> <p>Выявляет и всесторонне анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней, критически осмысливает собственные недостатки;</p> <p>Аргументированно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</p>  | экзамен | <p><b>Вопрос к экзамену:</b></p> <p>Интонационный принцип русской пунктуации.</p> |
| <p>Владеет навыками</p> <p>– сбора и обработки лингвистических данных;</p> <p>– применения методов и приемов анализа языковых данных;</p> <p>– филологического анализа текста;</p> <p>– выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>– применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных</p>  | <p>Анализирует и оценивает выполнение различных видов заданий по сбору и обработке языковых данных.</p> <p>Аргументированно использует разнообразные методы и приемы анализа языковых данных;</p> <p>Проводит аргументированный анализ филологического анализа текста, критически осмысливает недостатки проведенного исследования;</p> <p>Аргументированно выявляет и подробно анализирует семантические, формальные и</p>   | экзамен | <p><b>Вопрос к экзамену:</b></p> <p>Интонационный принцип русской пунктуации.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов; | функциональные свойства языковых единиц разных уровней;<br>Активно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов, соотносит выбор типа словарями с целями и задачами проводимого исследования; |  |  |
|--|---|--|--|

| <b>Шифр компетенции</b>   |   | <b>Формулировка</b>   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>СК-3</b>   |   | Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах в умении анализировать языковые единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функций |  |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   |   | <b>Основные признаки уровня</b>   | <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>  |   |   |  |  |
| Знает теоретические основы русского правописания, основные принципы и разделы графики, орфографии и пунктуации.   | Имеет представление о теоретических основах русского правописания, основных принципах и разделах графики, орфографии и пунктуации.  | экзамен   | Вопрос к экзамену:<br>Интонационный принцип русской пунктуации.<br>Семантический принцип русской пунктуации.<br>Структурно-сintаксический принцип русской пунктуации |  |
| Умеет комментировать орфографические и графические особенности написания слова. Владеет навыками орфографического комментирования особенностей написания слова.   | Демонстрирует владение навыками орфографического и графического комментирования особенностей написания слова.                       | экзамен   | Вопрос к экзамену:<br>Интонационный принцип русской пунктуации.<br>Семантический принцип русской пунктуации.<br>Структурно-сintаксический принцип русской пунктуации |  |
| Умеет комментировать постановку / непостановку знаков препинания в предложении / тексте. Владеет навыками пунктуационного комментирования постановки / непостановки знаков препинания в предложении / тексте. | Демонстрирует владение навыками пунктуационного комментирования постановки / непостановки знаков препинания в предложении / тексте. | экзамен   | Вопрос к экзамену:<br>Интонационный принцип русской пунктуации.<br>Семантический принцип русской пунктуации.<br>Структурно-сintаксический принцип русской пунктуации |  |
| <b>Повышенный уровень</b>   |   |   |  |  |
| Знает теоретические основы русского правописания, основные принципы и разделы графики, орфографии и пунктуации.   | Понимает и подробно характеризует теоретические основы русского правописания,   | экзамен   | Вопрос к экзамену:<br>Интонационный принцип русской пунктуации.<br>Семантический принцип русской пунктуации.<br>Структурно-сintаксический                            |  |

|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
|  | основные принципы и разделы графики, орфографии и пунктуации.  |         | принцип русской пунктуации  |
| Умеет комментировать орфографические и графические особенности написания слова.<br>Умеет комментировать постановку / непостановку знаков препинания в предложении / тексте.  | Выполняет развернутое орфографическое и графическое комментирование особенностей написания слова.                                | экзамен | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Интонационный принцип русской пунктуации.<br>Семантический принцип русской пунктуации.<br>Структурно-синтаксический принцип русской пунктуации |
| Владеет навыками пунктуационного комментирования постановки / непостановки знаков препинания в предложении / тексте.<br>Владеет навыками орфографического комментирования особенностей написания слова.                              | Выполняет комментирование постановки / непостановки знаков препинания в предложении / тексте.                                    | экзамен | <b>Вопрос к экзамену:</b><br>Интонационный принцип русской пунктуации.<br>Семантический принцип русской пунктуации.<br>Структурно-синтаксический принцип русской пунктуации |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b><br>Выполнение всех учебных действий, необходимых для получения положительной оценки в системе БРС – не менее 120 баллов при максимально возможных 315 баллах. |  |         |   |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>   |  |         |   |
| «отлично»  | Необходимый минимум выполненных заданий и отличная оценка в системе БРС ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – более 250 баллов               |         |   |
| «хорошо»   | Необходимый минимум выполненных заданий и хорошая оценка в системе БРС ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – от 200 до 250 баллов            |         |   |
| «удовлетворительно»  | Необходимый минимум выполненных заданий и удовлетворительная оценка в системе БРС ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – от 150 до 200 баллов |         |   |
| «неудовлетворительно»  | Невыполненный минимум заданий и неудовлетворительная оценка в системе БРС ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – менее 150 баллов             |         |   |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### a) основная литература

1. Русское правописание сегодня: О «Правилах русской орфографии и пунктуации» / С.Н. Борунова, Н.С. Валгина, Н.А. Еськова и др.; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с.

### б) дополнительная литература

- Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. – М., 2004.
- Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие / Н.С.Валгина. – М.: Логос, 2003. – 304с.
- Валгина,Н.С. Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя / Н.С.Валгина. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1989. – 208с.
- Лингвистический энциклопедический словарь /Под ред. В.Н.Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685с.
- Остренкова М.А. Практикум русского языка. – Ярославль, 2007.
- Панов М.В. Занимательная орфография: кн. для внеклассного чтения учащихся 7 – 8 кл. – М.: Просвещение, 1984 – 159 с.
- Розенталь,Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова. – М.: Просвещение, 1985. – 399с.
- Розенталь Д.Э. Русский язык. Сб-к упражнений. – М., 2003.
- Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). – М.: Языки русской культуры, 1996. – 480с.
- Русский язык. Энциклопедия / Под ред. проф. Ф.П. Филина. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 432с.

- Санников, В.З. Русский язык в зеркале языковой игры / В.З. Санников. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 544с.

в) программное обеспечение

---

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Грамота.ру: Справочный информационный портал // Режим доступа (свободный): <http://www.gramota.ru>
- Культура письменной речи // Режим доступа (свободный): <http://www.gramma.ru>
- Мир словарей: коллекция словарей и энциклопедий // Режим доступа (свободный): <http://mirslовари.com/>
- Русский филологический портал // Режим доступа (свободный): <http://www.philology.ru>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Максимально возможное количество баллов – 315 баллов:

- присутствие на занятии – 3 балла (всего – 108 баллов);
- активное участие в работе на занятии (вопросы, участие в беседе, выполнение заданий и т.д.) – 2 балла (всего – до 72 баллов)
- чтение научно-популярной книги – 3 балла (всего – до 21 балла);
- конспектирование научной литературы – 3 балла (всего до 15 баллов);
- составление словаря терминов – 5 баллов;
- сбор языкового материала – 5 баллов;
- тесты, выполненные в электронной образовательной среде ЯГПУ LMS MOODL, – до 5 баллов (всего – до 30 баллов);
- контрольная работа – до 5 баллов (всего – до 20 баллов).
- диктант – до 3-х баллов (всего – до 24 баллов)
- ответ на экзамене – до 5 баллов.
- выступление с докладом на научной конференции – 10 баллов.

## **ДОПУСК К ЭКЗАМЕНУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ УСЛОВИИ, ЧТО**

Студент посещал практические занятия, на занятии написал текстовый диктант, допустив не более 10-ти ошибок; написал словарный диктант, не допустив ни одной ошибки (см. «Словарный минимум»); выполнил проверочную работу, включающую такие виды языкового разбора, как синтаксический, словообразовательный и разбор слова по составу.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Морфемный (фонематический) принцип русской орфографии
2. Исторический принцип русской орфографии
3. Дифференцирующий принцип русской орфографии
4. Фонетический принцип русской орфографии
5. Орфографические словари русского языка: история и современность.
6. Правописание гласных и согласных в корне слова.
7. Правописание приставок.
8. Правописание суффиксов и окончаний именных частей речи.
9. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.
10. Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов.
11. Правописание наречий.
12. Правописание частиц.
13. Правописание имен собственных.
14. Структурно-синтаксический принцип русской пунктуации.
15. Семантический принцип русской пунктуации.
16. Интонационный принцип русской пунктуации.
17. Синтаксический анализ как основа пунктуационного разбора.
18. Знаки препинания при обособлении членов предложения.
19. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
20. Знаки препинания при однородных членах предложения.
21. Знаки препинания при сравнительных союзах.
22. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
23. Знаки препинания в сложном предложении.
24. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении.

25. Знаки препинания при оформлении конструкций чужой речи.
26. Активные процессы в современной русской пунктуации.
27. Реформы русского правописания в XVIII веке.
28. Реформы русского правописания в XIX веке.
29. Реформы русского правописания в XX веке.
30. Реформирование русского правописания в XXI веке.

*Виды практических зачетных заданий*

1. Объяснить орфограммы и пунктуограммы в предложенном тексте.
2. Исправить орфографические и пунктуационные ошибки в тексте.
3. Написать диктант: словарный по известным словам; словарный по неизвестным заранее словам; текстовый.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ**

**«Отлично»** – при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, проблематики; приводит сведения из истории изучения данного вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует сложившиеся и устойчивые навыки языкового разбора. Практическое задание выполнено полностью и правильно (без ошибок). Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

**«Хорошо»** - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематики. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме – понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует сложившиеся и устойчивые навыки языкового разбора: способен исправить допущенные негрубые ошибки. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

**«Удовлетворительно»** - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. При выполнении практического задания студент демонстрирует частично сложившиеся навыки языкового разбора. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

**«Неудовлетворительно»** - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов. При выполнении практического задания студент демонстрирует отсутствие сложившихся навыков языкового разбора, не способен оперативно исправлять допущенные грубые ошибки. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

*Словарный минимум*

Вследствие землетрясения; в течение тысячелетий; объясним впоследствии; как будто; как-нибудь; ни о чем не сожалеть; все равно; все-таки; несмотря на опасности; рассчитать наверняка; неверные расчеты; бесконечное количество; не что иное, как; а также; то же самое; в то же время; иметь в виду; бочка из-под бензина; вряд ли удастся сымпровизировать; держать в тайне; втайне надеяться на удачу; одно и то же; во что бы то ни стало; как бы то ни было; бок о бок; мало-помалу; точь-в-точь; в случае крайней необходимости; в отличие от сверстников.

Артиллерийский расчет; искусственный интеллект; искусственный аккомпаниатор; уникальная коллекция; роскошная гостиная; научно-исследовательская лаборатория; небезопасный эксперимент; дощатая терраса; картинная галерея; песчаная почва; не рассчитанный на длительное пребывание в воде; несмолкаемые аплодисменты; подрастающее поколение; веснушчатый мальчик; масонская ложа; честные контрабандисты; чересчур смышеный помощник; претворить мечты в жизнь; естественнонаучное мировоззрение; антагонистические противоречия; всемирно известный дирижер; неутомимый труженик; отъявленный мошенник; теоретически точные рассуждения; детски наивные расспросы.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. — электронный курс «Практикум русского языка», разработанный преподавателем Л.А. Гусевой.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

кабинет русского языка; словари, учебные пособия и другая литература из библиотечного фонда ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и фонда кафедры русского языка

### 16. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены РУП

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетная единица.

| Вид учебной работы  | Всего часов            | Семестры            |                      |                          |
|---|------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|
|   |                        | Установочная сессия | 1 курс зимняя сессия | 1 курс летняя сессия     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | <b>20</b>              | <b>10</b>           | <b>10</b>            |                          |
| лекции  | 4                      | 2                   | 2                    |                          |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 16                     | 8                   | 8                    |                          |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | <b>151</b>             | <b>26</b>           | <b>62</b>            | <b>53</b>                |
| Контрольная работа  | 40                     |                     | 20                   | 20                       |
| Работа в электронно-образовательной системе Moodle              | 30                     | 10                  | 10                   | 10                       |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>                       | <b>71</b>              | <b>16</b>           | <b>32</b>            | <b>23</b>                |
| анализ научно-популярной литературы                             | 20                     | 10                  | 5                    | 5                        |
| сбор языкового материала  | 16                     | 6                   | 5                    | 5                        |
| составление словаря   | 15                     |                     | 10                   | 5                        |
| работа со справочной литературой                                | 7                      |                     | 2                    | 5                        |
| научно-исследовательская работа                                 | 13                     |                     | 10                   | 3                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>            |                        |                     | <b>Зачет к. р.</b>   | <b>Экзамен (9) к. р.</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                       | <b>часов</b>           | <b>180</b>          | <b>36</b>            | <b>72</b>                |
|   | <b>зачетных единиц</b> | <b>5</b>            | <b>1</b>             | <b>2</b>                 |

#### 17.2. Содержание дисциплины

##### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                |                |           |             |
|-------|---|--------------|----------------|----------------|-----------|-------------|
|       |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Сам. раб. | Всего часов |
| 1     | 1. Основные принципы русской орфографии               | 1            | 2              |                | 19        | 22          |
| 2     | 1.1 Основные принципы русской орфографии              | 1            |                |                | 10        | 11          |
| 3     | 1.2 Диктант   |              | 2              |                | 9         | 11          |

|        |  |   |    |  |     |     |
|--------|--|---|----|--|-----|-----|
| 4      | 2. Основы орфографического анализа                         |   | 2  |  | 20  | 22  |
| 5      | 2.2. Орфографический разбор текста.                        |   | 2  |  | 20  | 22  |
| 6      | 3. Орфографические правила                                 |   |    |  | 40  | 40  |
| 7      | 4. Основные принципы русской пунктуации                    | 1 |    |  | 20  | 21  |
| 8      | 4.1 Основные принципы русской пунктуации                   | 1 |    |  | 20  | 21  |
| 9      | 5. Основы пунктуационного анализа.                         |   | 4  |  | 20  | 24  |
| 10     | 5.2 Синтаксический разбор предложения.                     |   | 2  |  | 14  | 16  |
| 11     | 5.3 Порядок объяснения знаков препинания                   |   | 2  |  | 6   | 8   |
| 12     | 6. Правила русской пунктуации                              |   | 8  |  | 30  | 38  |
| 13     | 6.2 Знаки препинания в сложном предложении.                |   | 2  |  | 6   | 8   |
| 14     | 6.3 Знаки препинания в простом предложении.                |   | 4  |  | 18  | 22  |
| 15     | 6.4 Знаки препинания при оформлении прямой речи и диалога. |   | 2  |  | 6   | 8   |
| Всего: |  | 2 | 16 |  | 149 | 167 |

### 17.2.3. Лекции

| №<br>п/п | Тематика лекций                      | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--------------------------------------|------------------------|
| 1        | Основные принципы русской орфографии | 1                      |
| 2        | Основные принципы русской пунктуации | 1                      |

### 17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | № раздела<br>дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                 | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-------------------------|---|------------------------|
| 1        | 1                       | Диктант   | 2                      |
| 2        | 2                       | Орфографический разбор текста.                            | 2                      |
| 3        | 5.                      | 1. Синтаксический разбор предложения.                     | 2                      |
| 4        | 5                       | 2. Порядок объяснения знаков препинания                   | 2                      |
| 5        | 6                       | 1. Знаки препинания в сложном предложении.                | 2                      |
| 6        | 6                       | 2. Знаки препинания в простом предложении.                | 4                      |
| 7        | 6                       | 3. Знаки препинания при оформлении прямой речи и диалога. | 2                      |

### 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины                      | Содержание самостоятельной<br>работы студентов            | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--------------------------------------|---|------------------------|
| 1        | Основные принципы русской орфографии | Контрольная работа<br>Конспектирование научной литературы | 19                     |

|   |                                      |  |    |
|---|--------------------------------------|--|----|
| 2 | Основы орфографического анализа      | Контрольная работа<br>Конспектирование научной литературы                                      | 20 |
| 3 | Орфографические правила              | Конспектирование научной литературы<br>Контрольная работа<br>Выполнение тестов в системе MOODL | 40 |
| 4 | Основные принципы русской пунктуации | Контрольная работа<br>Конспектирование научной литературы                                      | 20 |
| 5 | Основы пунктуационного анализа.      | Конспектирование научной литературы<br>Контрольная работа                                      | 20 |
| 6 | Правила русской пунктуации           | Контрольная работа<br>Конспектирование научной литературы<br>Выполнение тестов в системе MOODL | 30 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса  
В.П. Завойский  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.**

**Программа учебной практики**

**Наименование практики:  
К.М.07.14(У) Учебная (диалектологическая) практика**

**Способ проведения практики: стационарная**

**Форма проведения практики: непрерывная**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Филология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:  
доцент кафедры русского языка  
кандидат филологических наук**

**Т.К. Ховрина**

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка  
\_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**Е.Н. Лагузова**

## **1. Цели практики**

Целью учебной (диалектологической) практики является: практическое изучение русских народных говоров определенной территории, овладение профессиональными умениями и навыками сбора и систематизации лингвистических данных, методиками обработки диалектного материала.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

- понимание языковых законов, влиявших на развитие лексико-грамматической системы русского языка в прошлом и действующих на современном этапе ее развития;
- развитие умений сбора, обработки и систематизации диалектного материала по определенным программам;
- овладение навыками записи живой разговорной речи в процессе непосредственного общения с диалектоносителями разных возрастов, личных качеств, уровней образования;
- овладение навыками лингвистического анализа собранного диалектного материала, языковых единиц разных уровней;
- развитие умений использовать приобретенный опыт собирательской работы в собственной научно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками использования диалектных данных в профессиональной деятельности для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)**

Практика включена в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений (предметный (лингвистический) модуль).

## **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедры русского языка университета.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре. Форма отчетности (зачет с оценкой) в 5 семестре.

## **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы; 2 недели; 108 академических часов.

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ                      |   | Индикаторы   | Оценочные средства  |
|----------------------------------|---|--|---|
| Шифр                             | Формулировка  |  |   |
| <b>Универсальные компетенции</b> |   |  |   |
| УК-1                             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения | Ответы на вопросы программы, записи диалектной речи.<br>Лингвистиче |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>   | ский анализ.  |
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> | Ответы на вопросы программы, записи диалектной речи.<br>Лингвистический анализ. |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).                        | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>  | Ответы на вопросы программы, записи диалектной речи.                            |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни.                                     | УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.  | Ответы на вопросы программы, записи диалектной речи.                            |
| <b>Профильные профессиональные компетенции</b> |   |   |   |
| ППК-2  | Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение явлений русского языка в их истории, современном  | <p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые</p>  | Ответы на вопросы программы, записи диалектной речи.<br>Лингвистический анализ. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>состояния, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии.</p> | <p>законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений в повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p> |  |
|--|--|--|--|

## 7. Содержание практики

| №<br>п/п | Содержание<br>деятельности<br>на практике<br>по этапам  | Общая<br>трудоемкость |      | Индивидуальные задания<br>с указанием темы<br>и/или вида работы  | Форма<br>представления<br>результата в<br>отчете по<br>практике |
|----------|---|-----------------------|------|--|---|
|          |   | ЗЕТ                   | Часы |  |   |
| 1        | <b>Вводный этап (18 часов)</b>  |                       |      |  |   |
| 1.1      | Установочная конференция в вузе. Знакомство с научно-исследовательской деятельностью Регионального центра лингвистических исследований им. Г.Г. Мельниченко на факультете русской филологии и культуры ЯГПУ. Проведение инструктажа по содержанию практики. | 0,5                   | 18   | Знакомство с методическими рекомендациями, учебной литературой и программами по сбору диалектной лексики. Изучение программ «Лексического атласа русских народных говоров». Выбор тематической группы лексики для собственного исследования. Моделирование коммуникативных ситуаций. Тренировочные задания, отрабатывающие методику и технику записи разговорной речи. | Оформление записей диалектной речи.                             |
| 1.2      | Теоретическая и техническая подготовка студентов к прохождению практики. Инструктаж   |                       |      | Знакомство с диалектными словарями, овладение навыками работы с материалами «Ярославского областного словаря» и  | Выборка словарного материала                                    |

|          |  |     |    |  |   |
|----------|--|-----|----|--|---|
|          | по технике безопасности. Знакомство с программами сортирования сведений по диалектной лексике.   |     |    | «Дополнений» к нему, «Словаря русских народных говоров». Знакомство с картотекой диалектной лексики в Региональном центре лингвистических исследований им. Г.Г. Мельниченко.   |   |
| <b>2</b> | <b>Основной этап (54 часа)</b>   |     |    |  |   |
| 2.1      | Составление подробного плана собирательской деятельности. Выбор информантов, их анкетирование. Подготовка бесед с диалектоносителями. Сбор диалектного материала по программам ЛАРНГ. Первичная обработка собранного материала.  | 1,5 | 54 | Составление плана собственной собирательской деятельности. Составление паспорта населенного пункта и сведений об информантах. Опрос, беседы с диалектоносителями. Сбор диалектного материала по определенной программе ЛАРНГ. Обработка ответов информантов в соответствии с требованиями программы.   | Ответы на вопросы программы, записи диалектной речи. Классификация собранного материала |
| 2.2      | Работа в Региональном центре лингвистических исследований с картотекой диалектной лексики. Классификация словарных материалов по тематическим и лексико-семантическим группам в соответствии с положениями программы ЛАРНГ. Лексикографическая и лингвогеографическая обработка языковых данных. |     |    | Отбор диалектной лексики определенной тематической группы из «Ярославского областного словаря» в соответствии с программой ЛАРНГ для составления карт атласа. Лингвогеографическая обработка словарных данных, соотнесение их с вопросами программы. Отбор диалектной лексики для составления Школьного словаря ярославских говоров. Оформление словарных статей в соответствии с указанными требованиями. | Классификация отобранного словарного материала  |
| <b>3</b> | <b>Заключительный этап (36 часов)</b>  |     |    |  |   |
| 3.1      | Окончательная обработка собранного материала в период практики в соответствии с требованиями. Оформление дневника и отчета практики.   | 1   | 36 | Систематизация собранного материала, его лингвогеографический анализ и тематическая классификация. Составление отчетной документации, отражающей все виды работ, выполненных во время практики.  | Дневник практики, отчет практики  |

|     |  |  |  |   |                                     |
|-----|--|--|--|---|-------------------------------------|
| 3.2 | Проведение заключительной конференции, подведение итогов практики. |  |  | Подготовка выступления на заключительной конференции по практике. Представление полученных результатов. | Выступление на итоговой конференции |
|-----|--|--|--|---|-------------------------------------|

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): содержит анализ и описание собранного по программе диалектного материала определенной тематической группы и его классификацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета после окончания практики в течение первых двух недель 3 курса 5 семестра (сентябрь) на кафедру.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

| Уровень проявления компетенций |  | Оценка (в баллах) |
|--------------------------------|--|-------------------|
| Качественный показатель        |  |                   |
| <b>высокий</b>                 | компетенции сформированы полностью                   | <b>90–100%</b>    |
| <b>повышенный</b>              | частично сформированы основные элементы компетенций  | <b>75–89%</b>     |
| <b>базовый</b>                 | частично сформированы отдельные элементы компетенций | <b>60–74%</b>     |
| <b>низкий</b>                  | компетенции не сформированы                          | <b>0–59%</b>      |

### 9.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций   |   |
|---|---|
| УК  | ППК   |
| <b>Ответы на вопросы программы, записи диалектной речи</b>  |   |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку | ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.<br>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства |

|   |  |
|---|--|
| <p>вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>  | <p>меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений в повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p> |
| <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> |  |
| <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>  |  |
| <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>   |  |
| <p><b>Лингвистический анализ</b></p> <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>  | <p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>  | <p>формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений в повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p> |
| <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> |  |
| <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>  |  |
| <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>   |  |

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. Ответы на вопросы программы, записи диалектной речи

Записи диалектной речи – это результаты собирательской деятельности студента, полученные им ответы на вопросы программы по сбору диалектной лексики определенной тематической группы в ходе бесед, опроса информантов.

##### *Критерии оценивания ОС*

| Критерий                                  | Индикаторы  | Балл   |
|---|---|--------|
| Поиск информации для решения поставленных | Использует системный подход в решении профессиональных задач. | 1 балл |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| задач   | Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.  |          |
| Определение круга задач в рамках поставленной цели  | Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет ресурсную базу для достижения запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели.   | 1 балл   |
| Осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке        | Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Подбирает оптимальный формат коммуникации.  | 1 балл   |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития          | Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.  | 1 балл   |
| Осуществляет поиск, анализ явлений русского языка в их диалектном и стилистическом разнообразии | Владеет нормами современного русского литературного языка, оценивает их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений в повседневной жизни. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм. | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>  |   | <b>5</b> |

#### 9.4.2. Лингвистический анализ

Лингвистический анализ предполагает классификацию диалектного материала, собранного по определенным программам или отобранного из диалектных словарей. Это критический анализ полученных результатов и систематизация диалектной лексики в семантическом (тематическом) и лингвогеографическом аспектах в соответствии с предъявляемыми требованиями.

#### *Критерии оценивания ОС*

| Критерий  | Индикаторы  | Балл   |
|---|---|--------|
| Критический анализ и синтез информации                              | Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.  | 1 балл |
| Применение системного подхода для решения поставленной задачи       | Использует системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. | 1 балл |
| Выбор оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели | Обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.   | 1 балл |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| Анализ и обсуждение явлений русского языка в их истории, современном состоянии и тенденциях развития | Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач.<br>Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы в прошлом или действующие на современном этапе ее развития.  | 1 балл   |
| Анализ явлений русского языка в их диалектном и стилистическом разнообразии                          | Владеет нормами современного русского литературного языка, оценивает их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений в повседневной жизни.<br>Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм. | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>   |  | <b>5</b> |

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Касаткин Л.Л. Русская диалектология. М.: ИЦ «Академия», 2005.
2. Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий / под ред. Е.А. Нефедовой. М.: ИЦ «Академия», 2005.

### **б) дополнительная литература:**

1. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск. СПб.: Наука, 2004.
2. Лексический атлас русских народных говоров. Т. 1. Растительный мир. СПб.: Нестор-История, 2017.
3. Ярославский областной словарь: в 10 вып. / под ред. Г.Г. Мельниченко. Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1981-1991.
4. Ярославский областной словарь: Дополнения: в 2 т. / под науч. ред. Т.К. Ховриной. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Название программы/Системы | Описание программы/Системы                                    |
|-------|----------------------------|---|
| 1     | Конференция Zoom / Skype   | Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций |

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебная диалектологическая практика проводится на базе Регионального центра лингвистических исследований имени проф. Г.Г. Мельниченко на факультете русской филологии и культуры ЯГПУ. В Центре находятся все материалы, необходимые для подготовки и проведения практики: программы по сбору диалектной лексики, которые получают студенты, учебная литература, пособия и руководства по содержанию и проведению практики, методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной собирательской деятельности студентов. В Центре хранятся словари русского языка разных типов (толковые, диалектные, исторические, этимологические), лексические атласы (выпуски «Лексического атласа русских народных говоров» и «Общеславянского лингвистического атласа»), монографии и сборники научных работ по проблемам изучения русского и других славянских языков и их диалектов.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания, связанные с реализацией программы практики по сбору диалектной лексики.

Студенты на вводном этапе знакомятся с инструкциями по организации, проведению и содержанию практики, изучают особенности лексического состава русских народных говоров, их отличительные фонетические и морфологические черты. Изучаются программы по сбору диалектной лексики определенных тематических групп, методические рекомендации по оформлению собранных диалектных материалов, руководства по подготовке и проведению бесед с диалектносителями.

На основном этапе студенты составляют план собирательской работы по обследованию местных говоров, определяют задачи своей научно-исследовательской деятельности, выбирают информантов, выстраивают диалог с диалектносителями и осуществляют сбор диалектной лексики. Изучаются материалы диалектных словарей, содержащих лексику ярославских говоров.

На заключительном этапе проводится окончательная обработка собранного материала, готовится отчетная документация по практике.

Представлен примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием проводится на итоговой конференции.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

## **Программа учебной практики**

### **Наименование практики:**

**К.М.07.15(У) Учебная практика (получение навыков лингвистического  
исследования)**

**Способ проведения практики: стационарная**

**Форма проведения практики: рассредоточенная**

### **Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Филология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **Разработчик:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат педагогических наук

**С.Ю. Родонова**

### **Утверждена на заседании кафедры**

*русского языка*

\_\_\_ января 2020 г.

протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

**Е.Н. Лагузова**

## **1. Цели практики**

**Целью** Учебной практики (получение навыков лингвистического исследования) является: формирование системы компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области обучения русскому языку, для понимания особенностей устройства русского языка, законов его развития с целью осуществления совместно с обучающимися поиска, анализа и обсуждения явлений русского языка в их истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

- формирование умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации;
- выработать умение осуществлять поиск, анализ и обсуждение явлений русского языка в его истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)**

Практика включена в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений (предметный (лингвистический) модуль).

## **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедры русского языка университета.

Практика проводится в течение 4-го семестра на 2 курсе.

## **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы; 108 часов.

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ                       |   | Индикаторы  | Оценочные средства                   |
|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Шифр                              | Формулировка  |   |                                      |
| <b>Универсальные компетенции:</b> |   |   |                                      |
| УК-1                              | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Письменное представление результатов |

|      |   |  |                                      |
|------|---|--|--------------------------------------|
|      | поставленных задач  | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.   |                                      |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. | Письменное представление результатов |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).                        | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).  | Устный ответ                         |

#### Профильные профессиональные компетенции

|       |  |   |                                      |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| ППК-2 | Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение явлений русского языка в их истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии. | ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.<br>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».<br>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.). | Письменное представление результатов |
|-------|--|---|--------------------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм. |  |
|--|--|--|--|

## 7. Содержание практики

| №<br>п/п | Содержание<br>деятельности<br>на практике<br>по этапам   | Общая<br>трудоемко-<br>сть |      | Индивидуальные задания<br>с указанием темы<br>и/или вида работы  | Форма<br>представления<br>результата в<br>отчете по<br>практике |
|----------|--|----------------------------|------|--|---|
|          |  | ЗЕТ                        | Часы |  |   |
| 1        | <b>Вводный этап (10 часов)</b>   |                            |      |  |   |
| 1.1.     | Структура научного лингвистического исследования.<br>Методические приемы работы с научной литературой: сбор и анализ источников, оценка их научной состоятельности | 0,3                        | 10   | Отбор научной литературы для индивидуального научного исследования.  | Библиографический список для научного исследования.             |
| 2        | <b>Основной этап (80 часов)</b>  |                            |      |  |   |
| 2.1.     | Способы и критерии сбора языкового материала, виды выборок.  | 0,3                        | 10   | Сбор языкового материала для научного исследования.  | Таблица собранного языкового материала                          |
| 2.2.     | Целеполагание в лингвистическом исследовании: этапы, приемы, критерии.   | 0,6                        | 20   | Изучение теоретической литературы, анализ языкового материала.   | Письменная формулировка цели, задач научного исследования.      |
| 2.3.     | Анализ научного текста: умение отделять главное от второстепенного.<br>Прогностическое видение.<br>Актуальность как критерий отбора лингвистического материала.    | 0,4                        | 15   | Передача с помощью косвенной речи, цитирования точек зрения признанных научных авторитетов на научную проблему. Анализ научного текста, вычленение его актуальности. | Краткий пересказ научного текста.                               |
| 2.4.     | Подходы к классифицированию языкового материала.<br>Этапы работы над   | 0,6                        | 20   | Анализ имеющихся в научной литературе  | Классификация собранных языковых единиц.                        |

|      |   |     |    |   |  |
|------|---|-----|----|---|--|
|      | классификацией. Лингвистическое и статистическое моделирование.   |     |    | терминов, определений, классификаций языковых единиц.   |  |
| 2.5. | Синтезирование данных научного исследования. Приемы формулирования выводов по результатам исследования. | 0,4 | 15 | Резюмирование содержания научных источников и собственных научных наблюдений. Анализ научного текста. | Таблица верификации собственного научного исследования. Текст с выводами из научного исследования. |
| 3    | <b>Заключительный этап (18 часов)</b>   |     |    |   |  |
| 3.1. | Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики                          | 0,5 | 18 |   | Дневник практики, отчет практики   |

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

5. Выполнение программы практики.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.
8. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации

| Уровень проявления компетенций |  |                                 | Оценка (в баллах)   |
|--------------------------------|--|---------------------------------|---------------------|
| Качественный показатель        |  | Количественный показатель (в %) |                     |
| <b>высокий</b>                 | компетенции сформированы полностью                   | <b>90–100%</b>                  | отлично             |
| <b>повышенный</b>              | частично сформированы основные элементы компетенций  | <b>75–89%</b>                   | хорошо              |
| <b>базовый</b>                 | частично сформированы отдельные элементы компетенций | <b>60–74%</b>                   | удовлетворительно   |
| <b>низкий</b>                  | компетенции не сформированы                          | <b>0–59%</b>                    | неудовлетворительно |

### 9.3. Спецификация оценочных средств

| УК  | ПК   |
|---|--|
| <b>Письменное предъявление результатов</b>  |  |
| <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> | <p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p> |
| <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>   |  |
| <b>Устный ответ</b>   |  |
| <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей</p>  |  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| деловой переписки). |  |
|---------------------|--|

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. ОС – Письменное предъявление результатов

###### *Критерии оценивания ОС*

| Критерий   | Индикаторы   | Балл    |
|--|--|---------|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами   | 1 балл  |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                      | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.   | 2 балла |
| Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение явлений русского языка в их истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии. | ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.<br>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».<br>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений | 2 балла |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p> |          |
|  | <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b> |

**9.4.2. ОС – Устный ответ**  
***Критерии оценивания ОС***

| <b>Критерий</b>  | <b>Индикаторы</b>  | <b>Балл</b> |
|--|--|-------------|
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> | 5 баллов    |
|  | <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

**а) основная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2005.
2. Беликов, В. И. Социолингвистика [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2017. – 336[1] с.

**б) дополнительная литература:**

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – М. : Флинта, Наука, 2012. – 200 с. – Текст : непосредственный.
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 464 с. – Текст : непосредственный.
3. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография / Л.П. Крысин. – М. :Академия, 2007. – 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику / А.Я. Шайкевич. – М. : Академия, 2005. – Текст : непосредственный.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» –полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| №<br>п/п | Название программы/Системы | Описание программы/Системы  |
|----------|----------------------------|---|
| 1        | Платформа Moodle           | Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики |
| 2        | Конференция Zoom / Skype   | Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций                 |

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебная аудитория, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям; требованиям бытовые помещения (санузел), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, специально оборудованные рабочие места (учебные столы, стулья, персональные компьютеры с выходом в Интернет, учебная доска/маркерная доска, мел/набор маркеров, тряпка/специальная губка для стирания следов от маркера).

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 72 часа.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся изучают основную литературу; составляют библиографический список для научного исследования;

производят сбор языкового материала для научного исследования, изучение теоретической литературы, анализ языкового материала, имеющихся в научной литературе терминов, определений, классификаций языковых единиц; резюмируют содержание научных источников и собственных научных наблюдений; делают выводы из наблюдений над языковым материалом.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

- составить библиографический список;
- предъявить в виде таблицы собранный языковой материал;
- устно презентовать актуальные аспекты научного исследования;
- обосновать актуальность, цель, задачи собственного научного исследования.

На итоговой конференции производят презентацию собственного научного исследования.

#### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем

углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

8. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

9. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

10. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

11. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

12. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

13. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

14. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К. М. 07. ДВ. 01.01 Латинский язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»  
(профиль «Филология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

О. А. Титов

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка  
«\_\_» 202\_ г.Протокол № \_\_**

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Латинский язык»** - формирование анализа языковых фактов на примере латинского языка.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных языковых явлений;
- овладение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;
- развитие умений анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы  | Оценочные средства               |
|-------------|---|---|----------------------------------|
| Шифр        | Формулировка  |   |                                  |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.       | Устный ответ, контрольная работа |
|             |   | УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. | Устный ответ, контрольная работа |
| УК-4        | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. | УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации.                               | Устный ответ, контрольная работа |

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Семестр |   |
|--|-------------|---------|---|
|  |             | 1       | 2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 72          |         |   |
| В том числе:                               | -           | -       |   |
| Лекции                                     |             |         |   |
| Практические занятия (ПЗ)                  | 42          | 42      |   |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Лабораторные работы (ЛР)   | -         | -         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> |
| В том числе:   |           |           |
| Освоение теоретического материала.<br>Выполнение учебных упражнений.<br>Подготовка к контрольной работе.<br>Выучивание крылатых выражений. Переводы текстов. |           |           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  | зачёт     | зачёт     |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                       | Наименование тем   |
|----------|--|--|
| 1        | История латинского языка                                 | Понятие о древнем языке. Происхождение латинского языка. Понятия разговорной (вульгарной) и литературной латыни. Этапы развития литературного латинского языка. Латынь и происхождение романских языков. Сфера применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.  |
| 2        | Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения. | История алфавита. Латинский алфавит, его происхождение и особенности. Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний. Немые и плавные согласные. Правила слогораздела. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.   |
|          | Морфология   | Особенности грамматической системы. Система частей речи в латинском языке. Основные грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж). Распределение латинских существительных по типам склонения. Особенности склонения латинских прилагательных. Спряжение неправильного глагола esse в praesens indicativi activi. Существительные и прилагательные первого склонения. Четыре формы и три основы латинского глагола. Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по четырём типам спряжения. Спряжение латинских глаголов I, II, IV типов в настоящем времени действительного залога (praesens indicativi activi). Существительные и прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения. Спряжение глаголов III типа в praesens indicativi activi. Спряжение неправильных глаголов posse, velle, nolle. Латинские предлоги и особенности их употребления. Существительные в роли предлогов (послелоги). Личные и возвратное местоимения. Употребление личных местоимений в возвратном значении. Глаголы сложные с esse. Употребление глагола licet. Образование глагольных форм повелительного наклонения. Способ выражения запрещения действия. Указательные местоимения. Определительное местоимение ipse. Местоименные прилагательные. Существительные четвёртого |

|          |           |   |
|----------|-----------|---|
|          |           | склонения. Понятие залога. Образование глагольных форм страдательного залога настоящего времени (praesens indicativi passivi). Инфинитив страдательного залога. Отложительные глаголы. Повелительное наклонение отложительных глаголов. Существительные пятого склонения. Образование глагольных форм прошедшего незавершённого времени в действительном и страдательном залогах (imperfectum indicativi activi \ passivi). |
| <b>4</b> | Синтаксис | Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции. Типы сказуемого. Оборот accusativus cum infinitivo. Дательный (не) выгоды. Употребление падежей при обозначении места и направления. Страдательная конструкция.  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                              |             |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------|------------------------------|-------------|
|             |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самостоятельная работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Раздел: История латинского языка</b>   |              | <b>4</b>       |                | <b>3</b>                     | <b>7</b>    |
| <b>1.1.</b> | Понятие о древнем языке. Происхождение латинского языка. Понятия разговорной (вульгарной) и литературной латыни. Этапы развития литературного латинского языка.   |              | 2              |                | 2                            | 4           |
| <b>1.2.</b> | Латынь и происхождение романских языков. Сфера применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.   |              | 2              |                | 1                            | 3           |
| <b>2.</b>   | <b>Раздел: Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения</b>  |              | <b>6</b>       |                | <b>5</b>                     | <b>11</b>   |
| <b>2.1.</b> | История алфавита. Латинский алфавит, его происхождение и особенности.   |              | 2              |                | 1                            | 3           |
| <b>2.1.</b> | Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний.  |              | 2              |                | 2                            | 4           |
| <b>2.3.</b> | Немые и плавные согласные. Правила слогораздела. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.   |              | 2              |                | 2                            | 4           |
| <b>3.</b>   | <b>Раздел: Морфология</b>   |              | <b>28</b>      |                | <b>18</b>                    | <b>46</b>   |
| <b>3.1.</b> | Особенности грамматической системы. Система частей речи в латинском языке. Основные грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж). Распределение латинских существительных по типам склонения. |              | 2              |                | 1                            | 3           |

|              |  |  |   |   |   |
|--------------|--|--|---|---|---|
|              | Особенности склонения латинских прилагательных.  |  |   |   |   |
| <b>3.2.</b>  | Спряжение неправильного глагола <i>esse</i> в <i>praesens indicativi activi</i> .  |  | 1 | 1 | 2 |
| <b>3.3.</b>  | Существительные и прилагательные первого склонения.  |  | 2 | 1 | 3 |
| <b>3.4.</b>  | Четыре формы и три основы латинского глагола. Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по четырём типам спряжения. Спряжение латинских глаголов I, II, IV типов в настоящем времени действительного залога ( <i>praesens indicativi activi</i> ). |  | 2 | 2 | 4 |
| <b>3.5.</b>  | Существительные и прилагательные второго склонения.  |  | 2 | 1 | 3 |
| <b>3.6.</b>  | Притяжательные местоимения. Спряжение глаголов III типа в <i>praesens indicativi activi</i> .  |  | 2 | 1 | 3 |
| <b>3.7.</b>  | Спряжение неправильных глаголов <i>posse</i> , <i>velle</i> , <i>nolle</i> .   |  | 1 | 1 | 2 |
| <b>3.8.</b>  | Латинские предлоги и особенности их употребления. Существительные в роли предлогов (послелоги).  |  | 2 | 1 | 3 |
| <b>3.9.</b>  | Личные и возвратное местоимения. Употребление личных местоимений в возвратном значении.  |  | 2 | 1 | 3 |
| <b>3.10.</b> | Глаголы сложные с <i>esse</i> . Употребление глагола <i>licet</i> .  |  | 1 | 1 | 2 |
| <b>3.11.</b> | Образование глагольных форм повелительного наклонения. Способ выражения запрещения действия.   |  | 2 | 1 | 3 |
| <b>3.12.</b> | Указательные местоимения. Определительное местоимение <i>ipse</i> . Местоименные прилагательные.   |  | 2 | 1 | 3 |
| <b>3.13.</b> | Существительные четвёртого склонения.  |  | 1 | 1 | 2 |
| <b>3.14.</b> | Понятие залога. Образование глагольных форм страдательного залога настоящего времени ( <i>praesens indicativi passivi</i> ). Инфинитив страдательного залога.  |  | 2 | 1 | 3 |
| <b>3.15.</b> | Отложительные глаголы. Повелительное наклонение отложительных глаголов.  |  | 1 | 1 | 2 |
| <b>3.16.</b> | Существительные пятого склонения.  |  | 1 | 1 | 2 |
| <b>3.17.</b> | Образование глагольных форм прошедшего незавершённого времени в действительном и страдательном залогах   |  | 2 | 1 | 3 |

|               |   |           |  |           |           |
|---------------|---|-----------|--|-----------|-----------|
|               | (imperfectum indicativi activi passivi)   |           |  |           |           |
| <b>4.</b>     | <b>Раздел: Синтаксис</b>  | <b>4</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| <b>4.1.</b>   | Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции. Типы сказуемого. | 1         |  | 1         | 2         |
| <b>4.2.</b>   | Страдательная конструкция.  | 1         |  | 1         | 2         |
| <b>4.3.</b>   | Оборот accusativus cum infinitivo.  | 1         |  | 1         | 2         |
| <b>4.4.</b>   | Дательный (не) выгоды. Употребление падежей при обозначении места и направления.      | 1         |  | 1         | 2         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>42</b> |  | <b>30</b> | <b>72</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                  | <b>Содержание самостоятельной<br/>работы студентов</b>  |
|------------------|---|---|
| <b>1.</b>        | История латинского языка                                | Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.  |
| <b>2.</b>        | Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения | Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.  |
| <b>3.</b>        | Морфология  | Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание крылатых выражений. Переводы текстов. |
| <b>4.</b>        | Синтаксис   | Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание крылатых выражений. Переводы текстов. |

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

### **6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>                     | <b>Средства текущего контроля</b> | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|---|-----------------------------------|--|
| История латинского языка                                | Устный ответ, контрольная работа  | УК-1, УК-4                                 |
| Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения | Устный ответ, контрольная работа  | УК-1, УК-4                                 |
| Морфология  | Устный ответ, контрольная работа  | УК-1, УК-4                                 |
| Синтаксис   | Устный ответ, контрольная работа  | УК-1, УК-4                                 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Отсутствие на практическом занятии – 0 баллов.

Посещение практического занятия – 0,5 балла (итого 10 баллов).

Активная работа на занятии при проверке домашнего задания и закреплении нового материала – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 40 баллов).

Выполнение контрольных работ (от 0 до 10 баллов за каждую из четырёх; итого – до 40 баллов)

*Итого за курс: от 0 до 90 баллов.*

***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |   |                           |                            |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение практических занятий</b>   | <b>0</b>                  | <b>10</b>                  |
|                                    | <b>Итого</b>  | <b>0</b>                  | <b>10</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Устные ответы по истории латинского языка                                     | 0                         | 6                          |
|                                    | Устные ответы по особенностям алфавита, правилам чтения и постановки ударения | 0                         | 6                          |
|                                    | Устные ответы по образованию грамматических форм                              | 0                         | 20                         |
|                                    | Устные ответы по организации предложений и особенностям перевода.             | 0                         | 8                          |
|                                    |   |                           |                            |
|                                    |   |                           |                            |
|                                    |   |                           |                            |

|   |          |           |
|---|----------|-----------|
|   |          |           |
|   |          |           |
|   |          |           |
|   |          |           |
| <b>Итого</b>  | <b>0</b> | <b>40</b> |
| <b>Всего в семестре</b>   |          |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><b>(четыре контрольных работы в течение семестра)</b>  | <b>0</b> | <b>40</b> |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>0</b> | <b>90</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |          |           |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>  |          |           |

### *Примеры заданий для практических занятий*

#### *1. Подготовьте аргументированные ответы на вопросы*

1. Как соотносятся римляне и латины? Почему язык древних римлян называется латинским?
2. Благодаря кому и по какой причине сохраняются лучшие памятники римской литературы?
3. Почему Центральную и Южную Америки называют Латинской Америкой?

#### *2. Впишите ответы на месте пропусков*

1. Латинский алфавит создан на основе ..... письма.
2. Латинский алфавит начинает складываться в .....в. до н. э.
3. Буква .... была в латинском алфавите, но употреблялась лишь в одном слове.
4. Буквы .... и .... пишутся только в словах, заимствованных из греческого языка.
5. В XVI в. в латинский алфавит были добавлены буквы .... и ....
6. Окончательно направление письма слева направо сложилось к .....
7. Направление письма, где одна строка читалась слева направо, а другая – справа налево, называлось .....
8. Самый ранний памятник латинского письма называется .....  
..... и датируется .....
9. Два звука одновременно из латинских букв обозначает только буква .....
10. Многие учёные до настоящего времени не признают в латинском алфавите букву.....

#### *3. Прочитайте слова. Какие из них имеют греческое происхождение?*

sócius – союзник  
jucúndus – приятный  
taédium – скука  
obséquium – послушание  
patiénter – терпеливо  
corytus – колчан  
excélsus – высокий  
dominátio – господство

ostiárius – привратник  
oboédio – повиноваться  
lýchnus – лампа  
erúptio – нападение  
prophéta – пророк  
necéssitas – необходимость  
agréstis – полевой  
stómachus – желудок

héri – вчера  
accípiter – ястреб  
proélium – сражение  
investigátor – исследователь

causídicus – адвокат  
tranquillus – тихий  
zóna – пояс  
invitátio – приглашение

**4. Разделите слова на слоги, обозначьте долготу / краткость каждого слога, расставьте ударения**

foedus – союз  
aqila – орёл  
obscurus – тёмный  
requiesco – отдыхать  
contradícō – противоречить  
austerus – серьёзный  
oportet – следует, нужно

excurro – выбегать  
tunica – туника  
scholasticus – школьный  
ebriōsus – пьяный  
triclinium – столовая  
torqueō – вертеть  
proprium – свойство

**5. Согласитесь или не согласитесь с выражением**

1. Названия ветров в латинском языке мужского рода.
2. Число по-латински называется numerále.
3. Не все латинские существительные изменяются по числам.
4. Если в gen. sing. окончание *-us*, существительное относится к V склонению.
5. Если в gen. sing. окончание *-i*, существительное относится ко II склонению.
6. Основа косвенных падежей определяется по форме gen. sing.
7. Существительные, имеющие формы только множ. числа, называются *singularia tantum*.
8. Все существительные с окончанием *-us* относятся к мужскому роду.
9. Названия деревьев в латыни преимущественно женского рода.
10. Латинский *ablatīvus* возник в результате слияния трёх индоевроп. падежей.

**6. Прочитайте и переведите предложения**

1. Marcus Fabius est frater puellae Fabiae.
2. Marcus et Fabia filius et filia Aemiliae sunt.
3. Julia et Claudia sunt amīcae Fabiae.
4. Aristippa est magistra puellōrum.
5. Haec magistra est Graeca.

**7. Вставьте пропущенные окончания и переведите предложения**

1. Femin... Graec... tacit... sunt.
2. Mensa Terenti... rotund... est.
3. In silvis Itali... panthēr... saev... non sunt.
4. Femin... bon... es!
5. Terentia fili... amat.

**8. Прочитайте и переведите текст  
Выполните данные ниже задания к нему**

**De deābus Romānis**

Vesta dea familiae est. Feminae et puellae deae aras dedicant et corōnis rosārum ornant.

Diāna est dea silvārum, praeterea dea lunae est. Diāna sagittas habet. Sagittis Diāna bestias silvārum necat. Minerva est dea pugnārum et item litteras amat. Non solum incolae Italiae, sed etiam incolae Graeciae Minervam amant et Minervae aras aedificant.

*Письменно на латинском языке отвeтьте на вопрос:*

Quis dea lunae est et quis dea litterārum est?

*Переведите на латинский язык предложения:*

1. Диана любит леса.
2. Житель Италии строит алтарь богине Минерве.
3. Женщины и девочки украшают алтари богинь розами.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Использование лингвистических понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче   | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                             | 0,5 балла   |
| Правильность предлагаемых решений                       | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                | <b>2</b>    |

#### **7.1.1. Устный ответ**

Устный ответ студент даёт по изучаемому материалу в ходе проверки домашнего задания, закрепления нового материала или при изучении нового материала с использованием проблемного метода. Ответ представляет собой изложения конкретной задачи (выявление грамматических особенностей, объяснение усвоенного теоретического материала, комментарий сделанного перевода, сопоставление грамматических особенностей русского и латинского языков и т. д.). Примеры вопросов и заданий для устных ответов см. в п.7.1.

#### *Критерии оценивания устного ответа*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование лингвистических понятий и терминов в речи                            | 0,5 балла   |
| Осознанность информации при ответе   | 0,5 балла   |
| Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.) | 0,5 балла   |
| Правильность ответа по содержанию задания  | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>2</b>    |

#### **7.1.2. Контрольная работа**

**Контрольная работа** представляет собой комплексную проверку знаний и умений по изученным темам. Она состоит из разных по построению заданий, и её выполнение требует от студента всестороннего знания материала, а также логического

мышления.

## Примеры контрольных работ

### Контрольная работа по истории латинского языка

#### 1. Какое из утверждений является неверным?

- 1) Латинский язык входит в романскую ветвь индоевропейской языковой семьи.
- 2) К итальянским племенам относятся эквзы, вольски, марсы, латины и др.
- 3) На латинском языке первоначально говорили только жители города Рим.
- 4) На побережье Италии и Сицилии существовали греческие города-колонии.

#### 2. Пунические войны – это три длительные войны, где противником Рима был(а; и)

- 1) Македония;                    2) Греция;                    3) Карфаген;                    4) США

#### 3. Древнейший памятник латинской письменности, датируемый 600 г. до н. э., называется .....

#### 4. Первым римским писателем считается

- 1) Квинт Энний                    3) Публий Теренций Афр  
2) Тит Ливий Андроний            4) Тит Макций Плавт

#### 5. Вставьте недостающие компоненты полных имён римских поэтов классического периода

- 1) Квинт Гораций .....            3) Публий ..... Назон  
2) Гай ..... Катулл                    4) ..... Вергилий Марон

#### 6. Какое из положений является неверным?

- 1) К I в. до н. э. окончательно складываются два варианта латыни – разговорная латынь и латынь литературная.
- 2) Античная культура – это органический сплав греческой и римской культуры.
- 3) К III в. н. э. жители большей части Западной Европы утрачивают свои местные наречия и их языком становится латынь.
- 4) Провозглашение христианства в качестве государственной религии Римской империи способствует расцвету литературной латыни.

#### 7. Восстановить литературную латынь в раннее средневековье приказывает

- 1) Карл Великий                    2) Константин Великий                    3) Феодосий Великий            4) Одоакр

#### 8. К романским языкам не относится

- 1) французский                    2) немецкий                    3) испанский                    4) румынский

#### 9. В какой сфере уже не используется классическая латынь к 18 веку?

- 1) наука                    2) художественная литература            3) дипломатия                    4) богослужение

**10. В какой из сфер латынь в настоящее время уже не используется?**

- 1) медицина    2) богослужение    3) биология    4) дипломатия

**Контрольная работа по особенностям алфавита, правилам чтения  
и постановки ударения**

1. Тип письменности, при котором каждый знак может обозначать ряд близких по смыслу понятий, называется .....

2. Первое в истории алфавитное письмо было создано народом .....

3. Число **MMCDLXXIV** (римские цифры) означает .....(арабскими цифрами).

4. Подчеркните букву, которая не использовалась древними римлянами: **r , j , v , q**

5. Подчеркните слово, пришедшее в латынь из греческого языка:

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| perendie (послезавтра)    | concha (раковина) |
| praesagium (предсказание) | nusquam (нигде)   |

6. Какая буква в латинском алфавите расположена между буквами **P** и **R**?

.....

7. Подчеркните слово, в котором нет ни дифтонга, ни диграфа:

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| faex (осадок; отстой) | соērceo (сдерживать) |
| eūdōs (юго-восточный) | quaero (искать)      |

8. Звук [з] может передаваться в латыни буквами ..... и .....

9. Запишите в транскрипции, как произносилось слово **caelēstis** (небесный) самими древними римлянами .....

10. Напишите по-латински слово «жук», обращая внимание на транскрипцию:  
[скарабéус] .....

11. Какое слово состоит из четырёх слогов?

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| quotannis (ежегодно)         | aemulus (соперник)     |
| imprudentia (неблагородумие) | oboedio (повиноваться) |

12. Продолжите фразу: «В многосложном слове, если второй слог от конца краткий, ударение падает на .....».

13. В каком слове ударение падает на второй слог от конца?

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| societas (сообщество)       | subsidiū (помощь)     |
| incāutus (неосмотрительный) | periculum (опасность) |

**Контрольная работа по морфологии и синтаксису**

*Переведите предложения с русского языка на латинский и с латинского на русский.  
Выполните по-латински морфологический разбор всех слов в третьем предложении*

Опытные хозяйки знают многие секреты кухни.

Вы не молчать, а отвечать должны.

Quo amīcas vocas? In scholā nunc esse debent.

|                                   |                                |                      |       |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|-------|
| perītus, a, um – опытный<br>a; но | respondeo, ēre – отвечать      | in – в; на           | sed – |
| multus, a, um – многий            | debeo, ēre – быть должным      | schola, ae f – школа |       |
| scio, ire – знать                 | voco, are – звать              | nunc – нынче         |       |
| domina, ae f – хозяйка            | amīca, ae f – подруга          | taceo, ēre – молчать |       |
| culīna, a e f – кухня             | mysteria, ae f – секрет; тайна | quo – куда           |       |

### ***Критерии оценивания контрольной работы***

| Критерий   | Балл      |
|--|-----------|
| Правильность выполнения задания                  | 6 баллов  |
| Знание и применение лингвистической терминологии | 2 балла   |
| Умение решить лингвистическую задачу             | 2 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                         | <b>10</b> |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации, отражающих посещение занятий, качество выполнения домашних заданий, активность при работе на занятиях, выполнение контрольных работ.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 40 до 90, не предполагает прохождения компетентностно-ориентированной контрольной работы по дисциплине.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика   | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка*        |                |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|----------------|
|                                |   |                                       | Квазитативная  | Квантитативная |
| <b>высокий</b>                 | Проявляет отличные знания по предмету; владеет лингвистической терминологией и навыками анализа языковых единиц и явлений; обосновывает своё мнение и умеет | <b>от 71 до 90</b>                    | <b>зачтено</b> | -              |

|                   |  |                    |                   |   |
|-------------------|--|--------------------|-------------------|---|
|                   | решать сложные логические задачи по предмету, активно использует дополнительную литературу и творчески относится к выполнению заданий.   |                    |                   |   |
| <b>повышенный</b> | Обладает основными навыками анализа языковых явлений, владеет основной информацией по предмету и лингвистической терминологией, качественно выполняет все задания, даёт правильные ответы, однако затрудняется с решением заданий, требующих более глубокого понимания предмета и логического мышления; недостаточно активно использует дополнительную литературу. | <b>от 55 до 70</b> |                   | - |
| <b>базовый</b>    | В целом удовлетворительно владеет навыками образования морфологических форм и основной терминологией, может в осуществить переводы с латинского языка на русский адаптированных предложений и текстов, однако часто допускает отдельные ошибки при образовании грамматических форм и построении предложений. Не использует дополнительную литературу.              | <b>от 40 до 54</b> |                   | - |
| <b>низкий</b>     | Допускает грубые ошибки при образовании грамматических форм и при переводах предложений, недостаточно владеет терминологией, не имеет навыков анализа языковых единиц, не владеет основной информацией по предмету.  | <b>ниже 40</b>     | <b>не зачтено</b> | - |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>  |                      |
|---|----------------------|
| <b>УК-1</b>   |                      |
| <b>Компетентностно-ориентированная контрольная работа</b>   |                      |
| <b>Индикаторы компетенции</b>   | <b>Задания К. Р.</b> |
| УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.       | II, III              |
| УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. | I (1-7), II, III     |
| <b>УК-4</b>   |                      |
| <b>Компетентностно-ориентированная контрольная работа</b>   |                      |

| Индикаторы компетенции  |     |
|---|-----|
| УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации. | III |

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Компетентностно-ориентированная контрольная работа

**Компетентностно-ориентированная контрольная работа** предназначена для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат задания по всем формируемым в рамках дисциплины «Латинский язык» индикаторам компетенций УК-1 и УК-4.

##### Примерный вариант компетентностно-ориентированной контрольной работы

##### I. Выберите правильный ответ / допишите фразу

1. В каком слове нет ни дифтонга, ни диграфа?

- |                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| 1) pietas – благочестие; почитание | 3) audit – слушает |
| 2) Graecus, a, um – греческий      | 4) foedus – союз   |

2. В каком слове буква С читается как [к]?

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) caesaries – густые волосы | 3) Scylla – имя миф. чудовища |
| 2) schola – школа            | 4) disco – учить; изучать     |

3. Сочетание **ti** читается как [ти] в слове

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) sapientia – мудрость | 3) silentium – молчание |
| 2) cricetina – хомяк    | 4) patior – терпеть     |

4. Цифра 2 749 римскими цифрами будет записана так: .....

5. Продолжите фразу: «В многосложном слове, если второй слог от конца краткий, ударение падает на .....».

6. В каком слове ударение падает на второй слог от конца?

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) species – вид, внешность | 3) machina – механизм |
| 2) bonitas – доброта        | 4) quaero – искать    |

7. На основе латинского не возникает алфавит

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) английский | 3) греческий |
| 2) немецкий   | 4) польский  |

##### II. Выполните перевод с русского на латинский и с латинского на русский

Женщины украшают поэта венком роз.

Души земледельцев Италии чисты и благородны.

Medicīnae bonaе vitas novas apportant.

Poēta laetus agricolas fabulis novis delectat.

#### СЛОВА К ПЕРЕВОДУ

|                                     |                          |                       |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| femina, ae f – женщина              | Italia, ae f – Италия    | et – и                |
| medicīna, ae f – лекарство; лечение | apporto, are – приносить | rasus, a, um – чистый |
| ingenuus, a, um – благородный       | bonus, a, um – хороший   | poēta, ae m – поэт    |
| сorōna, ae f – венок                | orno, are – украшать     | vita, ae f – жизнь    |
| agricola, ae m – земледелец         | anima, ae f – душа       | rosa, ae f – роза     |
| novus, a, um – новый                | delecto, āre – забавлять |                       |
| fabula, ae f – сказка; басня        | laetus, a, um – весёлый  |                       |

#### III. Расставьте ударения в третьем предложении и письменно объясните условия их выбора

#### Критерии оценивания

| Критерий  | Балл      |
|---|-----------|
| УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.       | 5         |
| УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. | 3         |
| УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации                                | 2         |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b> |

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. – М.: МГУ; Наука, 2006.
2. Титов О. А. Латинский язык. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2017.

##### б) дополнительная литература

1. Попов А. Н., Шендеяпин П. М. Латинский язык. М., 1970.
2. Кацман Н. Л., Ульянова И. Л. Латинский язык. М., 1999.
3. Юдакин А. П. Латинский язык. М., 1994.

##### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *системность* в преподавании дисциплины «Латинский язык» определяется тесной связью каждой новой изученной темы с предыдущими, а также выполнением комплексных упражнений по переводу и филологическому комментированию текстов, где оказываются задействованы все знания и умения, формируемые при изучении предмета;

- *рефлексивность*, технологии методы изучения дисциплины предполагают постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждого раздела проводятся контрольные работы, призванные проверить формирование заданных компетенций;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от ноля до двух баллов и задания для контрольной работы, выполняя которые студент может получить до 10 баллов за каждую из четырёх работ; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 27 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов  | Триместры |              |  |
|--|--------------|-----------|--------------|--|
|  |              | 1         | 2            |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>  | <b>10</b>    | <b>10</b> |              |  |
| В том числе:   |              |           |              |  |
| Лекции   | -            |           |              |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | <b>10</b>    | <b>10</b> |              |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -            |           |              |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>62</b>    | <b>62</b> |              |  |
| В том числе:   |              |           |              |  |
| Освоение теоретического материала.<br>Выполнение учебных упражнений.<br>Подготовка к контрольной работе.<br>Выучивание крылатых выражений. Переводы текстов. | <b>62</b>    | <b>62</b> |              |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  | <b>зачёт</b> |           | <b>зачёт</b> |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>  | <b>72</b>    | <b>72</b> |              |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>  | <b>2</b>     | <b>2</b>  | <b>2</b>     |  |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                       |             |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
|             |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Раздел: История латинского языка</b>   |              | <b>1</b>       |                | <b>4</b>              | <b>5</b>    |
| <b>1.1.</b> | Понятие о древнем языке. Происхождение латинского языка. Понятия разговорной (вульгарной) и литературной латыни. Этапы развития литературного латинского языка. |              | 1              |                | 2                     | 3           |
| <b>1.2.</b> | Латынь и происхождение романских языков. Сфера применения латыни в  |              | -              |                | 2                     | 2           |

|               |   |           |  |           |           |
|---------------|---|-----------|--|-----------|-----------|
|               | настоящее время. Значение изучения латыни.  |           |  |           |           |
| <b>2.</b>     | <b>Раздел: Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения</b>  | <b>3</b>  |  | <b>6</b>  | <b>9</b>  |
| <b>2.1.</b>   | История алфавита. Латинский алфавит, его происхождение и особенности.   | 1         |  | 2         | 3         |
| <b>2.1.</b>   | Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний.  | 1         |  | 2         | 3         |
| <b>2.3.</b>   | Немые и плавные согласные. Правила слогораздела. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.   | 1         |  | 2         | 3         |
| <b>3.</b>     | <b>Раздел: Морфология</b>   | <b>5</b>  |  | <b>44</b> | <b>49</b> |
| <b>3.1.</b>   | Особенности грамматической системы. Система частей речи в латинском языке. Основные грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж). Распределение латинских существительных по типам склонения. Особенности склонения латинских прилагательных. | 1         |  | 4         | 5         |
| <b>3.2.</b>   | Спряжение неправильного глагола esse в praesens indicativi activi.  | 1         |  | 5         | 6         |
| <b>3.3.</b>   | Существительные и прилагательные первого склонения.   | 1         |  | 7         | 8         |
| <b>3.4.</b>   | Четыре формы и три основы латинского глагола. Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по четырём типам спряжения. Спряжение латинских глаголов I, II, IV типов в настоящем времени действительного залога (praesens indicativi activi).     | 1         |  | 10        | 11        |
| <b>3.5.</b>   | Существительные и прилагательные второго склонения.   | -         |  | 10        | 10        |
| <b>3.6.</b>   | Притяжательные местоимения. Спряжение глаголов III типа в praesens indicativi activi.   | 1         |  | 8         | 9         |
| <b>4.</b>     | <b>Раздел: Синтаксис</b>  | <b>1</b>  |  | <b>8</b>  | <b>9</b>  |
| <b>4.1.</b>   | Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции. Типы сказуемого.   | 1         |  | 4         | 5         |
| <b>4.2.</b>   | Дательный (не) выгоды. Употребление падежей при обозначении места и направления.  | -         |  | 4         | 4         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>10</b> |  | <b>30</b> | <b>72</b> |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  |
|------------------|--|---|
|                  | <b>История латинского языка</b>                                    | Работа с учебной литературой. Поиск ответов на заданные вопросы.  |
|                  | <b>Латинский алфавит. Правила<br/>чтения и постановки ударения</b> | Работа с учебной литературой. Запись латинских слов в русской транскрипции. Отработка навыка чтения. Выявление долготы / краткости слога и определение места ударения в слове. Изучение латинской терминологии.   |
|                  | <b>Морфология</b>  | Работа с учебной литературой. Морфологический анализ форм слова. Образование морфологических форм. Сопоставление морфологических особенностей русского и латинского языков. Изучение латинской терминологии.  |
|                  | <b>Синтаксис</b>   | Работа с учебной литературой. Построение предложений. Переводы предложений с русского языка на латинский и с латинского на русский. Синтаксический разбор предложений. Сопоставление синтаксических особенностей в русском и латинском предложениях. Изучение латинской терминологии. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.ДВ.01.02 Греческий язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Филология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:  
доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук**

**О.А.Титов**

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка  
«\_\_\_\_\_» 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**Е. Н. Лагузова**

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование анализа языковых фактов на примере греческого языка.

Задачи курса:

- 1) понимание основных языковых явлений;
- 2) овладение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;
- 3) развитие умений анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Греческий язык» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать специальной компетенцией «владение базовыми умениями сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий» (СК-1).

Студент должен:

- знать основные принципы анализа языковых и основные методы и приемы филологического анализа (курсы «Современный русский язык», «Введение в языкознание»);
- обладать умениями осуществлять отбор и систематизацию лингвистического и материала, производить анализ лингвистического и материала, использовать традиционные методы филологического анализа текста
- владеть способами сбора и анализа языковых и фактов, традиционными и современными методами сбора и анализа языкового материала

Дисциплина «Греческий язык» является предшествующей для таких дисциплин, как «Фонетика и фонология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка».

Студент также должен обладать специальной компетенцией «Способность демонстрировать представление об устройстве языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах в умении анализировать языковые единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функций» (СК-3)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование специальной компетенции «владение базовыми умениями сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий» (СК-1).

| Шифр компетенции  | Формулировка  | Перечень компонентов   | Средства формирования   | Средства оценивания   | Уровни освоения компетенций   |
|---|---|--|---|---|---|
| Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции не формируются |   |  |   |   |   |
| СК-1  | «Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых и литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий» | <b>Знать:</b> основные методы и приемы анализа языковых данных; принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с | Чтение материалов учебных пособий, выучивание греческого алфавита наизусть, ответы на вопросы об особенностях лат. алфавита и | Вопросы на занятиях, проверка выполнения самостоятельных и домашних | <b>Базовый уровень:</b><br><i>Знать:</i> принципы сбора и обработки лингвистических данных; основные методы и приемы анализа языковых / данных; |

|  |  |   |   |                                     |   |
|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
|  |  | <p>электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы анализа языковых данных; выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов анализа языковых данных; навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов.</p> | <p>его истории, выполнение упражнений на чтение, выучивание основной терминологии, сопоставление грамматических признаков русских и греческих существительных и прилагательных, определение типов склонения и основ существительных, комментарий выходных данных существительных и прилагательных, согласование прилагательных с существительными, постановка существительных и прилагательных в указанные падежно-числовые формы, определение падежа и числа существительных и прилагательных в предложениях для перевода.</p> | <p>заданий, контрольная работа.</p> | <p>принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов; особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор и обработку лингвистических / данных; применять методы и приемы анализа языковых / данных; выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; использовать</p> |
|--|--|---|---|-------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>традиционные методы филологического анализа текста; использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;</p> <p>применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками сбора и обработки лингвистических /</p> <p>данных;</p> <p>навыками применения методов и приемов анализа языковых /</p> <p>данных;</p> <p>навыками филологического анализа текста;</p> <p>навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов,</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов; навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>принципы сбора и обработки лингвистических / / данных; основные методы и приемы анализа языковых / данных; принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; основные методы и приемы филологического анализа; принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | использования для анализа языковых единиц разных типов; особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых / данных.<br><i>Уметь:</i> осуществлять сбор и обработку лингвистических / / данных; применять методы и приемы анализа языковых / литературных / фольклорных данных; выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; использовать традиционные методы филологического анализа текста; использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов; применять современные информационные |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>е технологии для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками сбора и обработки лингвистических /</p> <p>данных;</p> <p>навыками применения методов и приемов анализа языковых /</p> <p>данных;</p> <p>навыками филологического анализа текста;</p> <p>навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов;</p> <p>навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p> |
|--|--|--|--|---|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | 2        |
| Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:                          | 54          | 54       |
| лекции  | -           |          |
| практические занятия (ПЗ)   | 54          | 54       |
| семинары (С)  | -           |          |
| лабораторные работы (ЛР)  | -           |          |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе:                                      | 54          | 54       |
| курсовая работа (проект)  | -           | -        |
| реферат   | -           | -        |
| другие виды самостоятельной работы:   | 54          | 54       |
| Знакомство с материалами учебника, выучивание основных правил чтения и грамматики | 20          | 20       |
| Чтение дополнительной литературы  | 10          | 10       |
| Выполнение заданных упражнений, работа со словарём                                | 20          | 20       |
| Проведение морфологического и синтаксического разборов.                           | 4           | 4        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                     | зачёт       | зачёт    |
| Общая трудоемкость: часов   | 108         | 108      |
| зачетных единиц   | 3           | 3        |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                          | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|--|--|
| 1     | История греческого языка                                 | Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка от времени его выделения из общей массы праиндоевропейских диалектов до наших дней. Основные диалекты древнегреческого языка. Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка. Своеобразие литературного древнегреческого языка (существование особого литературного языка, развившегося на базе того или иного регионального живого диалекта для каждого жанра литературы). Понятие классического древнегреческого литературного языка (язык древнегреческой прозы, сложившийся на базе аттического варианта ионийского диалекта). Соотношение литературного и развивающегося разговорного языков в постклассические периоды. Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи. |
| 2     | Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения. | Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности. Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного. Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы. Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды. Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения. Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
|   |            | диакритического знака. Знаки препинания.   |
| 3 | Морфология | Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesens indicativi activi. Спряжение и особенности употребления глагола εἰμί (я есть). Образование и особенности употребления инфинитива изъявительного наклонения действительного залога. Основные грамматические категории греческого существительного. Распределение имён по трём типам склонения. Существительные и прилагательные второго склонения. Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления). Существительные и прилагательные первого склонения. Притяжательные, указательные, личные и вопросительные местоимения. Imperfectum indicativi activi греческого глагола (образование и особенности употребления). Греческие предлоги и особенности их употребления. Предлоги в функции приставок. Система греческих числительных. Числовое значение букв. Категория залога в греческом языке. Медиальный залог, его образование и особенности употребления. Существительные и прилагательные третьего склонения (общий обзор). Система времён древнегреческого глагола (общий обзор). |
| 4 | Синтаксис  | Порядок слов в греческом предложении. Некоторые особенности синтаксиса падежей. Употребление греческого прилагательного в функции определения и в функции сказуемого. Синтаксические функции инфинитива. Конструкция accusativus cum infinitivo. Действительная и страдательная конструкции.   |

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|----------|---|--|---|---|---|
|          |   | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Фонетика и фонология                                |  | + |   |   |
| 2        | Старославянский язык                                | +  | + | + | + |
| 3        | Историческая грамматика русского языка              |  | + | + | + |

## 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Семинарс кие занятия | Самост оятельн ая работа студ. | Всего часов |
|----------|--|--------|----------------|----------------|----------------------|--------------------------------|-------------|
| 1        | История греческого языка   | -      | 4              | -              | -                    | 4                              | 8           |
| 1.1      | Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого | -      | 1              | -              | -                    | 1                              | 2           |

|     |  |   |   |   |   |   |    |
|-----|--|---|---|---|---|---|----|
|     | языка. Понятия древнегреческого, среднегреческого и новогреческого языков. Основные диалекты древнегреческого языка. Крито-микенская культура.   |   |   |   |   |   |    |
| 1.2 | Архаический период в истории древнегреческого языка. Классический период в истории древнегреческого языка.   | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 1.3 | Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка. Своеобразие литературного древнегреческого языка. Соотношение литературных языков и живых разговорных диалектов. Понятие классического литературного древнегреческого языка. Соотношение литературного и развивающегося разговорного языков в постклассические периоды. | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 1.4 | Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи. Современное состояние греческого языка. Кафаревуса и димотика.  | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 2   | Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения  | - | 6 | - | - | 6 | 12 |
| 2.1 | Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности.   | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 2.2 | Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного.   | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 2.3 | Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы.   | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 2.4 | Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды.  | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 2.5 | Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме.  | - | 1 | - | - | 1 | 2  |

|      |  |   |    |   |   |    |    |
|------|--|---|----|---|---|----|----|
|      | Правила постановки ударения.   |   |    |   |   |    |    |
| 2.6  | Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака. | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3    | Морфология   | - | 36 | - | - | 36 | 72 |
| 3.1  | Система частей речи в древнегреческом языке.   | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.2  | Два спряжения древнегреческого глагола.  | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.3  | Спряжение древнегреческих глаголов в Praesens indicativi activi.   | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.4  | Спряжение и особенности употребления глагола εἰμί.   | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.5  | Основные грамматические категории греческого существительного.   | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.6  | Распределение имён по трём типам склонения.  | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.7  | Артикль и особенности его употребления.  | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.8  | Существительные и прилагательные второго склонения   | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.9  | Склонение артикля.   | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.10 | Субстантивация прилагательных  | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.11 | Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления).                    | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.12 | Выражение запрещения действия.   | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.13 | Образование и особенности употребления инфинитива изъявительного наклонения действительного залога.      | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.14 | Субстантивация инфинитива  | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.15 | Личные местоимения и особенности их употребления.  | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.16 | Тонические и энклитические формы личных местоимений.   | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.17 | Существительные I скл.   | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.18 | Прилагательные I скл.  | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.19 | Притяжательные и указательные местоимения.   | - | 1  | - | - | 1  | 2  |
| 3.20 | Imperfectum indicativi activi греческого глагола (образование и особенности употребления).               | - | 1  | - | - | 1  | 2  |

|      |  |   |   |   |   |   |    |
|------|--|---|---|---|---|---|----|
| 3.21 | Греческие предлоги и особенности их употребления.  | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 3.22 | Предлоги в функции приставок.  | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 3.23 | Вопросительные местоимения.  | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 3.24 | Образование форм imperfectum indicativi activi от приставочных глаголов.   | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 3.25 | Категория залога в греческом языке. Медиальный залог, его образование и особенности употребления.                | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 3.26 | Образование форм медиапассивного залога настоящего времени.  | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 3.27 | Система греческих числительных. Числовое значение букв.  | - | 2 | - | - | 1 | 2  |
| 3.28 | Образование форм медиапассивного залога имперфекта.  | - | 2 | - | - | 1 | 2  |
| 3.29 | Существительные и прилагательные третьего склонения (общий обзор).   | - | 2 | - | - | 1 | 2  |
| 3.30 | Система времён древнегреческого глагола (общий обзор).   | - | 4 | - | - | 1 | 2  |
| 4    | Синтаксис  | - | 8 | - | - | 8 | 16 |
| 4.1  | Порядок слов в греческом предложении. Предложения с императивом  | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 4.2  | Прилагательные в атрибутивной и предикативной позициях. Несогласованное определение, выраженное существительным. | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 4.3  | Синтаксические функции инфинитива. Предложения с личными местоимениями.  | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 4.4  | Предложения с формами имперфекта. Предложения с употреблением предлогов.   | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 4.5  | Вопросительное предложение. Действительная и страдательная конструкции   | - | 1 | - | - | 1 | 2  |
| 4.6  | Синтаксические особенности числительных.   | - | 2 | - | - | 2 | 4  |
| 4.7  | Некоторые особенности синтаксиса падежей.  | - | 1 | - | - | 1 | 2  |

## 6. Лекционный курс

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены.

## 7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п / п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий  | Трудоёмкость (час.) |
|---------|----------------------|--|---------------------|
| 1       | 1                    | Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка. Понятия древнегреческого, среднегреческого и новогреческого языков. Основные диалекты древнегреческого языка. Крито-микенская культура. Архаический период в истории древнегреческого языка. Классический период в истории древнегреческого языка.   | 2                   |
| 1       | 1                    | Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка. Своеобразие литературного древнегреческого языка. Соотношение литературных языков и живых разговорных диалектов. Понятие классического древнегреческого литературного языка. Соотношение литературного и развивающегося разговорного языков в постклассические периоды. Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи. Современное состояние греческого языка. Кафаревуса и димотика. | 2                   |
| 3       | 2                    | Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности. Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного. Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы. Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды.   | 2                   |
| 4       | 2                    | Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения.   | 2                   |
| 5       | 2                    | Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака.   | 2                   |
| 6       | 3, 4                 | Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesens indicativi activi. Порядок слов в греческом предложении.  | 2                   |
| 7       | 3, 4                 | Спряжение и особенности употребления глагола εἰσί (я есть). Порядок слов в греческом предложении.  | 2                   |
| 8       | 3                    | Основные грамматические категории греческого существительного. Распределение имён по трём типам склонения. Артикль и особенности его употребления.   | 2                   |
| 9       | 3, 4                 | Существительные и прилагательные второго склонения. Склонение артикля. Составление предложений.  | 2                   |
| 10      | 3, 4                 | Прилагательные в атрибутивной и предикативной позициях. Субстантивация прилагательных. Несогласованное определение, выраженное существительным.  | 2                   |
| 11      | 3, 4                 | Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления). Выражение запрещения действия. Предложения с императивом.  | 2                   |
| 12      | 3, 4                 | Образование и особенности употребления инфинитива изъявительного наклонения действительного залога. Субстантивация инфинитива. Синтаксические функции инфинитива.  | 2                   |
| 13      | 3, 4                 | Личные местоимения и особенности их употребления. Тонические и энклитические формы личных местоимений. Предложения с личными   | 2                   |

|    |      |  |   |
|----|------|--|---|
|    |      | местоимениями.   |   |
| 14 | 3, 4 | Существительные и прилагательные первого склонения. Перевод предложений.   | 2 |
| 15 | 3, 4 | Притяжательные и указательные местоимения. Работа с текстом.   | 2 |
| 16 | 3, 4 | Imperfectum indicativi activi греческого глагола (образование и особенности употребления). Предложения с формами имперфекта.   | 2 |
| 17 | 3, 4 | Греческие предлоги и особенности их употребления. Предлоги в функции приставок. Предложения с употреблением предлогов.   | 2 |
| 18 | 3, 4 | Вопросительные местоимения. Вопросительное предложение.  | 2 |
| 19 | 3, 4 | Образование форм imperfectum indicativi activi от приставочных глаголов. Перевод предложений.  | 2 |
| 20 | 3, 4 | Сложное предложение с придаточным изъяснительным и конструкция accusativus cum infinitivo.   | 2 |
| 21 | 3, 4 | Категория залога в греческом языке. Медиальный залог, его образование и особенности употребления. Образование форм медиа-пассивного залога настоящего времени. Действительная и страдательная конструкции. | 2 |
| 22 | 3    | Система греческих числительных. Числовое значение букв.  | 2 |
| 23 | 3, 4 | Синтаксические особенности числительных.   | 2 |
| 24 | 3, 4 | Образование форм медиа-пассивного залога имперфекта. Страдательная конструкция.  | 2 |
| 25 | 3, 4 | Существительные и прилагательные третьего склонения (общий обзор). Перевод предложений.  | 2 |
| 26 | 3    | Система времён древнегреческого глагола (общий обзор).   | 2 |
| 27 | 3, 4 | Некоторые особенности синтаксиса падежей.<br>Общее повторение особенностей морфологии и синтаксиса.  | 2 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п /<br>п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоёмкость (час.) |
|---------------|---|---|---------------------|
| 1.            | Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка. Понятия древнегреческого, среднегреческого и новогреческого языков. Основные диалекты древнегреческого языка. Крито-микенская культура. Архаический период в истории древнегреческого языка. Классический период в истории древнегреческого языка.  | Изучение теоретического материала           | 2                   |
| 2.            | 2. Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка. Своеобразие литературного древнегреческого языка. Соотношение литературных языков и живых разговорных диалектов. Понятие классического древнегреческого литературного языка. Соотношение литературного и развивающегося разговорного языков в постклассические периоды. Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи. Современное состояние греческого языка. Кафаревуса и димотика. | Изучение теоретического материала           | 2                   |
| 3.            | Классический древнегреческий алфавит, его   | Изучение                                    | 2                   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | происхождение и особенности. Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного. Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы. Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды. | теоретического материала                                  |   |
| 4.  | Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения.   | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 5.  | Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака.   | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 6.  | Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в <i>Praesensindicativiactivi</i> . Порядок слов в греческом предложении.                            | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 7.  | Спряжение и особенности употребления глагола <i>εἰ</i> (я есть). Порядок слов в греческом предложении.   | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. |   |
| 8.  | Основные грамматические категории греческого существительного. Распределение имён по трём типам склонения. Артикль и особенности его употребления.   | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 9.  | Существительные и прилагательные второго склонения. Склонение артикля. Составление предложений.  | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 10. | Прилагательные в атрибутивной и предикативной позициях. Субстантивация прилагательных. Несогласованное определение, выраженное существительным.  | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 11. | Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления). Выражение запрещения действия. Предложения с императивом.  | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 12. | Образование и особенности употребления инфинитива изъявительного наклонения действительного залога. Субстантивация инфинитива. Синтаксические функции инфинитива.  | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 13. | Личные местоимения и особенности их употребления. Тонические и энклитические формы личных местоимений. Предложения с личными местоимениями.  | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 14. | Существительные и прилагательные первого склонения. Перевод предложений.   | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 15. | Притяжательные и указательные местоимения. Работа с текстом.   | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 16. | <i>Imperfectumindicativiactivi</i> греческого глагола (образование и особенности употребления). Предложения с формами имперфекта.  | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений. | 2 |
| 17. | Греческие предлоги и особенности их употребления. Предлоги в функции приставок. Предложения с  | Изучение теоретического материала                         | 2 |

|     |  |  |    |
|-----|--|--|----|
|     | употреблением предлогов.   | Выполнение упражнений.                                       |    |
| 18. | Вопросительные местоимения. Вопросительное предложение.  | Изучение теоретического материала<br>Выполнение упражнений.  | 2. |
| 19. | Образование форм <i>imperfectumindicativiactivi</i> от приставочных глаголов. Перевод предложений.   | Изучение теоретического материала.<br>Выполнение упражнений. | 2  |
| 20. | Сложное предложение с придаточным изъяснительным и конструкция <i>accusativuscuminfinitivo</i> .   | Изучение теоретического материала.<br>Выполнение упражнений. | 2  |
| 21. | Категория залога в греческом языке. Медиальный залог, его образование и особенности употребления. Образование форм медиа-пассивного залога настоящего времени. Действительная и страдательная конструкции. | Изучение теоретического материала.<br>Выполнение упражнений. | 2  |
| 22. | Система греческих числительных. Числовое значение букв.  | Изучение теоретического материала.<br>Выполнение упражнений. | 2  |
| 23. | Синтаксические особенности числительных.   | Изучение теоретического материала.<br>Выполнение упражнений. | 2  |
| 24. | Образование форм медиа-пассивного залога имперфекта. Страдательная конструкция.  | Изучение теоретического материала.<br>Выполнение упражнений. | 2  |
| 25. | Существительные и прилагательные третьего склонения (общий обзор). Перевод предложений.  | Изучение теоретического материала.<br>Выполнение упражнений. | 2  |
| 26. | Система времён древнегреческого глагола (общий обзор).   | Изучение теоретического материала.<br>Выполнение упражнений. | 2  |
| 27. | Некоторые особенности синтаксиса падежей. Общее повторение особенностей морфологии и синтаксиса.   | Изучение теоретического материала.<br>Выполнение упражнений. | 2  |

## 9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты по данной дисциплине не предусмотрены.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции               | Формулировка  |                                |   |  |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| СК-1                           | «Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых и литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий» |                                |   |  |
| Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня  | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся |  |

|   |   |       | дисциплине  |
|---|---|-------|---|
| <b>Базовый уровень</b>  |   |       |   |
| Знать принципы сбора и обработки лингвистических / данных; основные методы и приемы анализа языковых данных; принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов; особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых / данных. | Знает принципы сбора и обработки лингвистических / данных; основные методы и приемы анализа языковых / данных; принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов; особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных. | зачёт | Контрольная работа; устный ответ (анализ текста; комментарий перевода, морфологический и синтаксический разборы). |
| Уметь: осуществлять сбор и обработку лингвистических / данных; применять методы и приемы анализа языковых данных; выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; использовать традиционные методы филологического анализа текста; использовать лингвистические словари и  | Умеет осуществлять сбор и обработку лингвистических / данных; применять методы и приемы анализа языковых / данных; выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; использовать традиционные методы филологического анализа текста; использовать лингвистические словари и   | зачёт | Контрольная работа; устный ответ (анализ текста; комментарий перевода, морфологический и синтаксический разборы). |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
| <p>использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов; применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p>  | <p>справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов; применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p>   |              |  |
| <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки лингвистических / данных; навыками применения методов и приемов анализа языковых / данных; навыками филологического анализа текста; навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов; навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p> | <p>Владеет навыками сбора и обработки лингвистических / данных; навыками применения методов и приемов анализа языковых / данных; навыками филологического анализа текста; навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов; навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</p> | <p>зачёт</p> | <p>Контрольная работа; устный ответ (анализ текста; комментарий перевода, морфологический и синтаксический разборы).</p> |
| <p><b>Повышенный уровень</b></p>  |   |              |  |
| <p><i>Знать:</i> принципы сбора и обработки лингвистических / данных; основные методы и приемы</p>  | <p>Знает принципы сбора и обработки лингвистических / данных; основные методы и приемы анализа языковых /</p>   | <p>зачёт</p> | <p>Контрольная работа; устный ответ (анализ текста; комментарий перевода,</p>  |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| <p>анализа языковых данных; принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; основные методы и приемы филологического анализа; принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов; особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p> | <p>данных; принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; основные методы и приемы филологического анализа; принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов; особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p> |              | <p>морфологический и синтаксический разборы). Вопрос на зачёте: (11) Понятие склонения и типов склонения. Чем объединяются существительные, относящиеся к одному типу склонения? Греческие существительные второго склонения. Их род и окончания в именительном и родительном падежах. Правило об окончаниях слов среднего рода. Дополнительное правило постановки ударения для существительных второго склонения.</p> |
| <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор и обработку лингвистических / данных; применять методы и приемы анализа языковых / литературных / фольклорных данных; выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; использовать традиционные методы филологического анализа текста; использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц</p>                                   | <p>Умеет осуществлять сбор и обработку лингвистических / данных; применять методы и приемы анализа языковых / литературных / фольклорных данных; выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; использовать традиционные методы филологического анализа текста; использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц</p>                          | <p>зачёт</p> | <p>Контрольная работа; устный ответ (анализ текста; комментарий перевода, морфологический и синтаксический разборы). Вопрос на зачёте: (18) Существительные первого склонения. Условия перехода <b>а в ы</b>. Специальное правило постановки ударения для существительных первого склонения.</p>   |

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
| числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов; применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых / данных.  | разных типов; применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых / данных.   |       | Глаголы, требующие при себе формы винительного падежа.   |
| <i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки лингвистических /данных; навыками применения методов и приемов анализа языковых / данных; навыками филологического анализа текста; навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов; навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных. | Владеет навыками сбора и обработки лингвистических /данных; навыками применения методов и приемов анализа языковых / данных; навыками филологического анализа текста; навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов; навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных. | зачёт | Контрольная работа; устный ответ (анализ текста; комментарий перевода, морфологический и синтаксический разборы). Вопрос на зачёте: (19) Актуальные и исторические времена греческого глагола. Значение и образование имперфекта изъявительного наклонения действительного залога. |

#### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Присутствие на занятиях, выполнение всех домашних заданий (до 5 баллов), ответы на занятиях (до 5 баллов), выполнение всех контрольных работ на положительную оценку (до 10 баллов). Снижение баллов: пропуск занятия (-5 баллов), невыполнение домашнего задания (-3 балла), неудовлетворительное выполнение контрольной работы (-5 баллов).

Максимальный балл в БРС – 280.

Допуск к зачёту – 150 баллов.

#### **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|           |  |
|-----------|--|
| «зачтено» | Знает принципы сбора и обработки лингвистических / данных; основные методы и приемы анализа языковых / данных; принципы выявления и анализа семантических, |
|-----------|--|

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов; особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p> <p>Умеет осуществлять сбор и обработку лингвистических / данных; применять методы и приемы анализа языковых / данных; выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; использовать традиционные методы филологического анализа текста;</p> <p>использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов; применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых / данных.</p> <p>Владеет навыками сбора и обработки лингвистических / данных; навыками применения методов и приемов анализа языковых /</p> <p>данных; навыками филологического анализа текста;</p> <p>навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов;</p> <p>навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</p> |
| «незачтено» | <p>Недостаточно знает методы и приемы анализа языковых / данных; принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.</p> <p>Не умеет применять на практике методы и приемы анализа языковых</p> <p>данных, выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; использовать традиционные методы филологического анализа текста;</p> <p>использовать лингвистические словари и справочники разных типов.</p> <p>Не владеет навыками сбора и обработки лингвистических данных, применения методов и приемов анализа языковых данных; навыками филологического анализа текста;</p> <p>навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников.</p>   |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Титов О. А. Введение в древнегреческий язык. – М. «Юрайт», 2017.

**б) дополнительная литература**

- 1.Козаржевский А. Ч. Учебник древнегреческого языка. М., 2007.
- 2.Соболевский С. И. Древнегреческий язык
- 3.Древнегреческий язык. Начальный курс. В трёх частях. Составители Ф. Вольф, Н. К.Малинаускене. Разн. издания.
- 4.Попов А. И. Краткая грамматика греческого языка
- 5.Славягинская М. Н. Учебное пособие по древнегреческому языку
- 6.Славягинская М. Н. Учебник древнегреческого языка
- 7.Дж. Грешем Мейчен. Учебник греческого языка Нового Завета
- 8.Дворецкий И. Х. Древнегреческо-русский словарь
- 9.Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь
- 10.Чёрный Э. Русско-греческий словарь гимназического курса. М., 1885
- 11.Синайский И. Русско-греческий словарь. М., 1869
- 12.Павленко Л. В. Эллиника. Хрестоматия прозаических комментированных текстов древнегреческих авторов. – М., 1995.

**в) программное обеспечение**

Программ для изучения древнегреческого языка не существует.

**12. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1.Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа:  
[http://lib.yzpu.org/buki\\_web/bk\\_webmain.asp](http://lib.yzpu.org/buki_web/bk_webmain.asp)
- 2.[http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgaуз\\_efron/38428/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgaуз_efron/38428/)
- 3.<http://lang-lib.narod.ru/grek.html>
- 4.<http://www.greece-portal.ru/grecheskiy-yazik/stranitsa-2.html>
- 5.<http://www.philology.ru/linguistics3/slavyatinskaya-87.htm>
- 6.<http://www.wikiwix.com>

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества изученных тем, количества проведенных контрольных работ / тестов и выполненных самостоятельных заданий.

***Практические занятия***

Ответы студента на *практических занятиях* оцениваются от -3 до 3 баллов. - 3 балла получает студент, не давший ответа на вопрос, не выполнивший домашнее задание. 1 балл получает студент правильно ответивший на вопрос. 3 балла получает студент, давший развернутый ответ по сложной теме или решивший сложную задачу, связанную с переводом текста или выяснением грамматических различий русского и латинского языков.

***Текущая аттестация***

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ / В течение изучения дисциплины студенты пишут 3 контрольные работы, проверяющие знание и понимание наиболее трудных вопросов теории и практических навыков чтения и перевода.

| <b>№№</b> | <b>Темы контрольных работ / тестов</b>   | <b>Баллы</b>       |
|-----------|--|--------------------|
| 1         | Контрольная работа по темам: своеобразие алфавита, чтение букв и буквенных сочетаний, правила постановки ударения. | От -5 до +5 баллов |
| 2         | Контрольная работа по теме типы склонения существительных и  | От -5 до +5        |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
|   | прилагательных, согласование существительных с прилагательными; спряжение глаголов в настоящем времени и повелительном наклонении. | баллов             |
| 3 | Контрольная работа по переводу предложений с русского языка на греческий и с греческого на русский.                                | От –5 до +5 баллов |

### *Рекомендуемые критерии оценки контрольной работы №1:*

За каждое из неверно выполненных заданий вычитается 0,5 балла из 5. Всего заданий – 10.

### *Примеры заданий контрольной работы №1:*

1. Продолжите фразу: «Алфавитное письмо греки заимствуют у .....».

2. В каком слове произносится звук [н] ?

ενίοτε – иногда; подчас  
χαρίζομαι – угождать

### 3. В каком слове произносится звук [с] ?

πορίζομαι – доставлять себе  
απέρχομαι – уходит

4. Какое из этих слов должно быть написано с большой буквы?

ἀνδρεία, ας 'η – мужество; отвага  
λαος, ου 'ο – народ πέρσης, ου 'ο – перс  
φιλάνθρωπος, ου 'ο – человеколюбец

### *Рекомендуемые критерии оценки контрольной работы №2:*

За каждую грамматическую ошибку вычитается 0,5 балла из 5. Всего заданий – 3.

## *Примеры заданий контрольной работы №2:*

1. Составьте словосочетания по схеме: artikel + прилагательное + существительное

хороший врач – благородная девушка – мудрые философы –

2. Пропригайте в настоящем времени глаголы λέγω (говорю) и συνίημι (понимаю). Образуйте от них все возможные формы повелительного наклонения.

*Рекомендуемые критерии оценки контрольной работы по переводу (№3):*

За каждую грамматическую ошибку вычитается 0,5 балла из 5. Всего предложений 3 (одно нужно перевести с греческого на русский и два с русского на греческий).

### *Пример заданий контрольной работы:*

1. Все наши гоплиты доверяют свои (их) жизни этому достойному полководцу.

2. Пусть персы завидуют вашей великой храбости.

3. Οὐ γιγνώσκεις τὴν ἀληθινὴν 'ρίζην τοῦ κακοῦ καὶ θύεις ἔχθρα σὲ αὐτόν .

‘οπλίτης, οὐ ‘ο – гоплит  
(тяжеловооружённый воин)  
πιστευω – верить, доверять  
βίος, οὐ ‘ο – жизнь  
ἀξιος, ζ – достойный

ἀνδρεία, ας ‘η – храбрость, мужество  
ἀληθινος, 3 – истинный  
ρίζα, ης ‘η – корень  
κακος, 3 – злой, плохой  
θύω – приносить в жертву

στρατηγός, οὐ ‘ο – полководец  
φθονέω – завидовать  
Πέρσης, οὐ ‘ο – перс

έχθρα, ας ‘η – вражда  
‘ολος, 3 – весь  
γιγυνωσκω – знать

## *Промежуточная аттестация*

### *Примерные вопросы зачету*

1. Понятие языковой семьи и языка-основы. Индоевропейская языковая семья и праиндоевропейский язык. Выделение греческого языка из праиндоевропейского. Заселение греками Балканского полуострова. Основные диалекты древнегреческого языка и области их распространения. Причины развития диалектов и причины, по которым диалекты не превратились в самостоятельные языки.
2. Причины возникновения новых языков. Влияние Критской цивилизации на древнегреческие племена. Причина падения Критской державы. Политическая ситуация в Греции в 15 – 13 веках до нашей эры. Причины падения Микенской цивилизации. «Тёмные века» в греческой истории. Развитие фольклора и начало формирования литературного древнегреческого языка.
3. Причины развития древнегреческого языка в классический период. Три направления в ораторском искусстве и лаконизм. Своеобразие древнегреческого литературного языка. Соотношение разговорных диалектов и литературных языков для каждого жанра. Перечислить основные жанры древнегреческой литературы и охарактеризовать их литературные языки. Понятие классического древнегреческого языка.
4. Общая характеристика эллинистического и позднегреческого периодов в истории греческого языка (исторические события, их отражение в языке, соотношение литературного языка и разговорных диалектов, влияние латыни и христианства на греческий язык). Аттицизм и причины его появления.
5. Общая характеристика византийского периода в истории греческого языка (исторические события, их отражение в языке, соотношение литературного и разговорного языков, отношение к древнегреческому наследию в Византии, влияние Византии на славянские государства). Современное состояние греческого языка. Две разновидности греческого языка в современной Греции.
6. Развитие письменности. Три основных типа письма. Происхождение греческого алфавита и его положение в родословной алфавитов. Изменения, произведенные греками при заимствовании алфавита. Направление письма и его изменение. Употребление словоразделов, прописных и строчных букв.
7. Правила чтения греческих букв по системе Эразма. Две системы дифтонгов. Знаки придыхания и их произношение. Причины изменения чтения в Средние века. Особенности чтения по системе Рейхлина. Употребление чтения по Эразму и чтения по Рейхлину в настоящее время.
8. Особенности древнегреческого ударения. Три типа древнегреческого ударения. Общие и специальные правила постановки ударения.
9. Понятие спряжения глаголов. Различие между глаголами разных типов спряжения. Словарная форма греческого глагола. Два спряжения греческих глаголов. Определение типа спряжения греческого глагола. Выделение основы греческого глагола. Личные окончания глаголов первого спряжения. Спряжение и особенности употребления глагола εἰσι. Ударность и безударность форм глагола εἰσι.
10. Знаки препинания в древнегреческом письме. Категории рода, числа и падежа греческих существительных. Их отличие от аналогичных категорий у русских существительных. Артикль и особенности его употребления. Словарная запись греческого существительного.
11. Понятие склонения и типов склонения. Чем объединяются существительные, относящиеся к одному типу склонения? Греческие существительные второго склонения. Их род и окончания в именительном и родительном падежах. Правило об окончаниях слов среднего рода. Дополнительное правило постановки ударения для существительных второго склонения.
12. Грамматическое сходство прилагательных и существительных в древнегреческом языке. Особенности склонения прилагательных. Распределение прилагательных по типам склонения.

Прилагательные 1 – 2 склонений двух и трёх окончаний. Определение окончания женского рода для прилагательных трёх окончаний. Два способа субстантивации прилагательного.

13. Порядок слов в простом греческом предложении. Особенности употребления прилагательного в роли сказуемого и в роли определения. Несогласованное определение и способы его выражения.

14. Повелительное наклонение греческого глагола. Повелительное наклонение со значением законченного и незаконченного действия. Образование повелительного наклонения.

Окончания глаголов первого спряжения в повелительном наклонении. Спряжение глагола εἰμί в повелительном наклонении. Две отрицательные частицы в древнегреческом языке и особенности их употребления.

15. Понятие инфинитива. Образование инфинитива от греческих глаголов. Функции инфинитива в предложении. Отрицание при инфинитиве. Субстантивация инфинитива.

16. Личные местоимения в греческом языке. Перечислить личные местоимения. Проблема личного местоимения третьего лица. Ударные и безударные формы личных местоимений. Особенности употребления личных местоимений в роли подлежащего. Способ усиления значения личного местоимения.

17. Местоимение αὐτός и его родовые формы. Три значения этого местоимения и позиции, в которых эти значения выражаются. Притяжательные местоимения (перечислить) и особенности их склонения. Личное местоимение в роли притяжательного.

18. Существительные первого склонения. Условия перехода **α** в **η**. Специальное правило постановки ударения для существительных первого склонения. Глаголы, требующие при себе формы винительного падежа.

19. Актуальные и исторические времена греческого глагола. Значение и образование имперфекта изъявительного наклонения действительного залога.

Система греческих предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Употребление предлогов. 20. Использование частиц μὲν ... δὲ.

21. Указательные местоимения в греческом языке. Их значение, особенности употребления и склонение.

22. Сложное предложение с придаточным изъяснительным и оборот accusativus cum infinitivo.

*Пример практического задания к экзамену:*

Подготовьте чтение и перевод текста.

### Διογένης

‘Ο φιλόσοφος Διογένης ἦν πτωχός. ‘Ο φιλόσοφος ὠκεεν ἐν πίθῳ καὶ εὐτύχεεν. ‘Ο Διογένης ἡτίμαζε πλούτῳ καὶ εμίσεε κακίας τὰς ανθρώπων. ‘Ο σοφὸς ἐφευγεν ‘ηδονάς. ‘Ηδοναὶ βλάπτουσιν ανθρώπους, αὐξάνουσιν ατυχίας.

‘Ο Διογένης ετίμαεν εὐτελείαν. ‘Ο φιλόσοφος οὐκ ἐδείμαινεν ὄνειδίζειν τοὺς μωροὺς καὶ καταγελάειν τοὺς κακοὺς ανθρώπους.

Πολλάκις ‘ο Διογένης ‘ημέρας ἐβάδιζε ἐν ἀγυιαὶς μετὰ λύχνου.’ Ανθρωποι ‘ηρώταον αὐτὸν: «Διὰ τί μετὰ λύχνου βαδίζεις; Νῦν ‘ημέρα εστιν». ‘Ο φιλόσοφος ἐλεγεν αὐτοῖς: «Ζητέω ἀνθρωπον».

‘Εύρισκεν ‘ο φιλόσοφος τοὺς ἀληθινοὺς ανθρώπους; Οὐ γιγνώσκω. Οἱ, τὸ ζητέειν τῶν ανθρώπων εστι τὸ χαλεπὸν ἔργον. Ποῦ εστέ, ὡς ἀληθινοὶ ἀνθρωποι;

### Слова

Διογένης, ους ‘ο – Диоген  
φιλοσοφος, ου ‘ο – философ  
πτωχός, ου ‘ο – нищий  
οἰκεω – жить (где)  
πίθος, ου ‘ο – бочка  
εὐτυχεω – быть счастливым  
ατιμαζω – пренебрегать  
πλούτος, ου ‘ο – богатство  
μισέω – ненавидеть  
κακία, ας ‘η – порок  
σοφός, 3 – мудрый

έργον, ου τό - дело  
κατα-γελάω – высмеивать  
κακός, 3 – плохой; порочный  
πολλάκις – часто  
‘ημέρα, ας ‘η – день  
‘ημέρας – днём  
βαδίζω – ходить  
εν – в; на (с Δ. п. – где?)  
αγυιά, ας ‘η – улица  
μετά - с (с Р. п. – с кем, с чем)  
λύχνος, ου ‘ο – фонарь; лампа

φεύγω – избегать  
 ‘ηδονή, ης ‘η – удовольствие;  
 наслаждение  
 βλάπτω (с В. п.) – вредить  
 αὐξάνω – увеличивать  
 ατυχία, ας ‘η – несчастье  
 τιμάω – почитать  
 ευτέλεια, ας ‘η – умеренность  
 δειμαίνω (с acc.) – бояться  
 ονειδίζω – порицать; бранить  
 μωρός, 3 – глупый  
 καί - и

ἐρωτάω – спрашивать  
 διὰ τί - почему  
 νῦν – нынче; сейчас; теперь  
 λέγω – говорить  
 ζητέω – искать; исследовать  
 ‘ευρίσκω – находить  
 ἀληθινός, 3 – истинный  
 γιγνώσκω – знать  
 οἴ - увы  
 χαλεπός, 3 – трудный  
 ποῦ - где  
 οἴ - увы

*Переведите на греческий предложния:*

- 1.Кто высмеивал богатых и избегал удовольствий?
- 2.Мудрецы говорят нам, что истинное счастье в умеренности.

#### **14 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Теле- и аудиоаппаратура (просмотр фрагментов исторических фильмов и прослушивание песен и молитв на греческом языке).

#### **16. Интерактивные формы занятий**

| № п / п | Темы дисциплины  | Форма проведения занятия  | Трудоёмкость (час) |
|---------|--|---|--------------------|
| 1.      | Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка. Понятия древнегреческого, среднегреческого и новогреческого языков. Основные диалекты древнегреческого языка. Крито-микенская культура. Архаический период в истории древнегреческого языка. Классический период в истории древнегреческого языка. | Использование компьютерного класса.<br>Демонстрация фрагментов фильмов.<br>Проигрывание аудиозаписей с текстами на греческом языке. | 2                  |
| 2.      | Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности.   | Обобщение имеющихся знаний о происхождении и развитии письменности. Выстраивание генеалогического древа алфавитов.                  | 2                  |
| 3.      | Imperfectum indicativi activi греческого глагола (образование и особенности употребления). Предложения с формами имперфекта.   | Выявление сходства и различий русского и греческого глаголов. Составление схемы образования имперфекта в греческом языке.           |                    |
| 4.      | Существительные и прилагательные третьего склонения (общий обзор).   | Совместное выявление особенностей третьего склонения. Составление таблицы подтипов третьего склонения.                              | 2                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |            |
|---|-------------|----------|------------|
|   |             | 3        | 4          |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | 14          | 14       |            |
| лекции  |             |          |            |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 14          | 14       |            |
| семинары (С)  |             |          |            |
| лабораторные работы (ЛР)  |             |          |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | 94          | 22       | 72         |
| курсовая работа (проект)  |             | -        |            |
| реферат   |             | -        |            |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>                       | 94          | 22       | 72         |
| Выполнение контрольной работы                                   | 22          |          | 22         |
| Чтение материалов лекций и учебника и выполнение упражнений     | 72          | 22       | 50         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                             |             |          | зачёт к.р. |
| <b>Общая трудоемкость Зачетных единиц</b>                       | <b>108</b>  | 36       | 72         |
|   | <b>3</b>    | 1        | 2          |

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|------|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |  | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | История греческого языка   | -            | 4                         | -              | 10                   | 14          |
| 1.1. | Происхождение греческого языка и его место в генеалогической классификации языков. Своеобразие греческого литературного языка.   | -            | 2                         | -              | 5                    | 7           |
| 1.2  | Периодизация греческого литературного языка. Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи. Современное состояние греческого языка. Кафаревуса и димотика. | -            | 2                         | -              | 5                    | 7           |
| 2    | Алфавит, правила чтения, постановка ударения   | -            | 4                         | -              | 36                   | 40          |
| 2.1  | Классический древнегреческий алфавит, его  | -            | 1                         | -              | 5                    | 6           |

|        |   |   |    |   |    |     |
|--------|---|---|----|---|----|-----|
|        | происхождение и особенности.  |   |    |   |    |     |
| 2.2    | Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного. Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы. Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды. | - | 1  | - | 5  | 6   |
| 2.3    | Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения.  | - | 1  | - | 13 | 14  |
| 2.4    | Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака.  | - | 1  | - | 13 | 14  |
| 3      | Морфология  | - | 5  | - | 40 | 45  |
| 3.1    | Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesens indicativi activi.   | - | 1  | - | 10 | 11  |
| 3.2    | Спряжение и особенности употребления глагола εἰμί (я есть).   | - | 2  | - | 15 | 17  |
| 3.3    | Существительные и прилагательные второго склонения. Склонение артикля. Составление предложений.   | - | 2  | - | 15 | 17  |
| 4      | Синтаксис   | - | 1  | - | 6  | 7   |
| 4.1    | Порядок слов в греческом предложении. Инверсия и её виды.   | - | 1  | - | 6  | 7   |
| Всего: |   | - | 14 | - | 92 | 106 |

### 17.2.3. Лекции

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены

### 17.2.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------------|--|---------------------|
| 1        | 1                          | Происхождение греческого языка и его место в генеалогической классификации языков. Своеобразие греческого литературного языка.   | 2                   |
| 2        | 1                          | Периодизация греческого литературного языка. Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи. Современное состояние греческого языка. Кафаревуса и димотика. | 2                   |
| 3        | 2                          | Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности. Долгие и краткие гласные, обозначение на письме   | 2                   |

|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
|   |      | количества гласного. Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы. Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды.   |   |
| 4 | 2    | Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения. Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака. | 2 |
| 5 | 3, 4 | Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesens indicativi activi. Порядок слов в греческом предложении. Инверсия и её виды.   | 3 |
| 6 | 3    | Спряжение и особенности употребления глагола εἰμί (я есть).   | 1 |
| 7 | 3    | Существительные и прилагательные второго склонения. Склонение артикла. Составление предложений.   | 2 |

### **17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **а) основная литература**

1. Титов О. А. Введение в древнегреческий язык. – М. «Юрайт», 2017.

#### **б) дополнительная литература**

- 1.Козаржевский А. Ч. Учебник древнегреческого языка. М., 2007.
- 2.Соболевский С. И. Древнегреческий язык
- 3.Древнегреческий язык. Начальный курс. В трёх частях. Составители Ф. Вольф, Н. К.Малинаускене. Разн. издания.
- 4.Попов А. И. Краткая грамматика греческого языка
- 5.Славягинская М. Н. Учебное пособие по древнегреческому языку
- 6.Славягинская М. Н. Учебник древнегреческого языка
- 7.Дж. Грешем Мейчен. Учебник греческого языка Нового Завета
- 8.Дворецкий И. Х. Древнегреческо-русский словарь
- 9.Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь
- 10.Чёрный Э. Русско-греческий словарь гимназического курса. М., 1885
- 11.Синайский И. Русско-греческий словарь. М., 1869
- 12.Павленко Л. В. Эллинника. Хрестоматия прозаических комментированных текстов древнегреческих авторов. – М., 1995.

#### **17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| №<br>п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов   | Трудоемкость (час.) |
|----------|--|---|---------------------|
| 1        | История греческого языка                                 | Чтение материалов учебных пособий. Ответы на письменные вопросы контрольной работы.   | 10                  |
| 2        | Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения. | Выучивание греческого алфавита наизусть. Ответы на вопросы об особенностях греческого алфавита и его истории. Выполнение упражнений на чтение. Характеристика слогов. Выполнение упражнений на слогораздел, определение долготы / краткости слогов и постановку ударения. | 36                  |
| 3        | Морфология   | Сопоставление грамматических признаков русских и греческих существительных и  | 40                  |

|   |           |  |   |
|---|-----------|--|---|
|   |           | прилагательных. Определение типов склонения и основ у существительных. Комментарий выходных данных существительных и прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Постановка существительных и прилагательных в указанные падежно-числовые формы. Определение падежа и числа существительных и прилагательных в предложениях для перевода. Спряжение глаголов разных типов в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога. Определение грамматических значений глагольных форм. |   |
| 4 | Синтаксис | Составление простых предложений на латинском языке. Нахождение инверсии. Переводы предложений с греческого языка на русский и с русского на греческий.   | 6 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.ДВ.05.01 Введение в ономастику**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Филология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук

**Р.В.Разумов**

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка**

**«\_\_\_\_\_» 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**Е. Н. Лагузова**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Введение в ономастику» — формирование у студентов представления об основных положениях современной теории имени собственного, эффективных методах ономастических исследований, основных разделах современной русской ономастики (антропонимике, топонимике, городской топонимике, литературной ономастике), периферийных и новых разрядах собственных имен, о возможностях использования данных ономастики в профессиональной деятельности учителя-филолога.

Основными задачами курса являются:

- понимание ономастики как особой лингвистической науки, ее места в системе наук, истории развития, теоретических основ, аспектов и методов ономастических исследований, специфики основных разрядов собственных имен,
- овладение навыками исследования ономастических единиц разных типов: выявление их специфики, влияния общества на формирование ономастикона;
- развитие умений осуществлять разноспектрный анализ ономастических единиц, выявлять влияние экстралингвистических факторов на развитие ономастикона региона, специфику изменения ономастикона под влиянием экстралингвистических факторов.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Введение в ономастику» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части ОП. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Введение в языкознание» и «Лексика и фразеология современного русского языка».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (компетенция ОК-4), владением основами профессиональной этики и речевой культуры (компетенция ОПК-5), способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах (компетенция СК-3).

**Студент должен:**

- **знать:** основные функциональные разновидности речи (компетенция ОК-4); основные методы и способы получения, хранения и переработки информации (компетенция ОК-4); теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины (компетенция СК-3; знания, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкознание», «Лексика и фразеология современного русского языка»); разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; знания, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкознание», «Лексика и фразеология современного русского языка»);
- **уметь:** создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей (компетенция ОК-4); формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи (компетенция ОК-4); использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности (компетенция СК-3; умения, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкознание», «Лексика и фразеология современного русского языка»); разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; умения, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкознание», «Лексика и фразеология современного русского языка»);
- **владеть:** навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия (компетенция ОК-4); навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (компетенция ОПК-5); опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности (компетенция СК-3; навыки, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкознание», «Лексика и фразеология современного русского языка»); навыками различения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; навыки, сформированные в рамках дисциплин «Введение в языкознание», «Лексика и фразеология современного русского языка»).

Дисциплина «Введение в ономастику» является предшествующей для таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Спецкурс по русскому языку».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций СК-1, СК-3

| Компетенции | Перечень | Средства | Средства | Уровни освоения |
|-------------|----------|----------|----------|-----------------|
|-------------|----------|----------|----------|-----------------|

| Шифр компетенции   | Формулировка   | компонентов  | формирования   | оценивания   | компетенций   |
|--|--|--|--|--|---|
| <i>Общекультурные компетенции:</i>                                 |  |  |  |  |   |
| Формирование общекультурных компетенций не предусмотрено ОП.       |  |  |  |  |   |
| <i>Общепрофессиональные компетенции:</i>                           |  |  |  |  |   |
| Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП. |  |  |  |  |   |
| <i>Профессиональные компетенции:</i>                               |  |  |  |  |   |
| Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено ОП.     |  |  |  |  |   |
| <i>Специальные компетенции:</i>                                    |  |  |  |  |   |
| СК-1   | Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых, литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- изучение теоретического материала;</li> <li>- учебная дискуссия,</li> <li>- ведение гlosсария,</li> <li>- письменные задания тренировочного характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать</li> </ul> |

|      |   |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|---|
|      |   |  |  |  | <p>семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.</li> </ul>   |
| СК-3 | Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- изучение теоретического материала;</li> <li>- учебная дискуссия,</li> <li>- ведение гlosсария,</li> <li>- письменные задания тренировочного характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ</li> </ul> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul> |  | <p>частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов</li> </ul> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | объясняют те или иные языковые изменения.<br><u>Владеть:</u><br>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;<br>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения. |
|--|--|--|--|--|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов            | Семестры |    |
|---|------------------------|----------|----|
|   |                        | 6        | 6  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | 36                     | 36       |    |
| лекции  | 14                     | 14       |    |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 22                     | 22       |    |
| семинары (С)  | —                      | —        |    |
| лабораторные работы (ЛР)  | —                      | —        |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | 36                     | 36       |    |
| курсовая работа (проект)  | —                      | —        |    |
| реферат   | —                      | —        |    |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>                       | 36                     | 36       |    |
| изучение теоретического материала                               | 15                     | 15       |    |
| письменные задания тренировочного характера                     | 21                     | 21       |    |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>            | зачет                  | зачет    |    |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                       | <b>часов</b>           | 72       | 72 |
|   | <b>зачетных единиц</b> | 2        | 2  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)   |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | Теоретические основы ономастики | <i>Ономастика как наука.</i> Предмет и объект ономастики. Ономастика в системе наук. Аспекты изучения собственных имен. Методы ономастического исследования. Терминологические словари.<br><i>Понятие имени собственного.</i> Понятие имени собственного в лексикологии и грамматике. Структурно-языковая специфика |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
|   |                                    | <p>собственного имени. Классификация имен собственных по типам именуемого объекта. Граница между нарицательной и онимической лексикой, ее подвижность.</p> <p><i>Онимическая номинация.</i> Мотивы, признаки и принципы номинации в сфере имен собственных, их историческая изменчивость. Естественная и искусственная номинация. <i>Способы образования онимов.</i> Онимизация апеллятивов. Трансонимизация онимов. Заимствование. Деривация. Смешанный путь.</p> <p><i>Основные этапы развития ономастики как науки.</i> Донаучный этап (до XIX века). Общенаучный (доономастический) этап (XIX – начало XX вв.). Собственно ономастический этап (1920-е гг. – настоящее время). Российские ономастические центры (Москва, Екатеринбург, Волгоград и др.). Ономастические конференции. Актуальные направления в исследовании собственных имен. Исследования ономастики в Ярославской области.</p>   |
| 2 | Антропонимика                      | <p><i>Понятие антропонима, антропонимии и антропонимики. Типология антропонимов</i> (личное имя, отчество, фамилия, псевдоним, криптоним, прозвище, кличка, андроним, гинеконим, патроним). Формы и варианты личных имен: имена полные (официальные, паспортные), сокращенные, ласкательные, пренебрежительные; их стилистическая окраска. Антропонимические словари и справочники. Имя собственное и речевой этикет.</p> <p><i>История русских имен, отчеств и фамилий.</i> Дохристианский период истории личных имен. Княжеские имена. Первоначальный состав христианских личных имен. Период становления христианского именника (XI–XVII вв.). Реформы Петра I и система русских личных имен. Церковная реформа Никона и система русских личных имен. Женские имена. Период монопольного господства христианского именника. Церковные и светские варианты имен. Советский период истории личных имен. Имена-неологизмы 1920-х гг., источники их появления. Современный этап развития системы личных имен. Законодательство Российской Федерации об антропонимах.</p> <p>Русское отчество.</p> <p>Русские фамилии. Происхождение фамилий.</p> <p><i>Системы именования человека разных народов и стран.</i> Система антропонимов славянских стран. Система антропонимов западноевропейских стран. Система антропонимов США. Система антропонимов арабских стран. Система антропонимов Японии.</p> |
| 3 | Топонимика                         | <p><i>Понятие о топониме, топонимии, топонимике.</i> Виды топонимов в зависимости от обозначаемого объекта: гидронимы, оронимы, микротопонимы и т.п. Разновременность возникновения дошедших до нас топонимов. Разная языковая принадлежность топонимии современной России. Исторические названия – памятники нашей культуры. Топонимические словари и справочники.</p> <p><i>Понятие ойконима.</i> Ойконимы как разновидность топонимов. Разновременность происхождения русских ойконимов. Основные типы ойконимов. История формирования русской ойкономической системы. Происхождение названий городов Ярославской области.</p>   |
| 4 | Городское онимическое пространство | <p><i>Городское онимическое пространство как система.</i> Виды городских топонимов. Собственно урбанонимы. Микроурбонимы. Эргоурбанонимы (эргонимы).</p> <p>Собственно урбанонимы. Структурно-грамматические типы урбанонимов. История формирования систем русских урбанонимов.</p> <p>Микроурбонимы. Причины их появления. Основные типы микроурбонимов. Прецедентные имена в неофициальных городских ономастиконах.</p> <p>Эргоурбанонимы (эргонимы). Основные типы эргоурбанонимов. История развития эргономических систем.</p> <p>Языковая политика в сфере городских наименований.</p>   |
| 6 | Литературная ономастика            | Имена собственные в литературном произведении. Понятие  |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
|   |                           | <p>поэтонима. Виды имен собственных, их функции.</p> <p>Прецедентные имена собственные. Функция прецедентных имен собственных в текстах художественной литературы.</p> <p>Имена собственные в текстах классической литературы.</p> <p>Имена собственные в текстах литературы для детей и подростков.</p>   |
| 7 | Ономастика в вузе и школе | <p>Имена собственные на уроках русского языка. Ортологический аспект изучения имен собственных на уроках русского языка в средних и старших классах.</p> <p>Имена собственные во внеклассной работе по русскому языку. Факультатив по ономастике в средней школе. Факультатив по ортологии имен собственных.</p> <p>Имена собственные на уроках литературы. Филологическое комментирование имен собственных.</p> |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| №<br>п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|----------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|          |                                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1        | Общее языкознание                  | +   | + | + | + | + | + | + |
| 2        | Спецкурс по русскому языку         | +   | + | + | + | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|------|---|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Теоретические основы ономастики</b>  | <b>4</b>     | <b>4</b>                  |                | <b>6</b>             | <b>14</b>   |
| 1.1. | Ономастика как наука.   | 2            |                           |                | 2                    | 2           |
| 1.2. | Понятие имени собственного. Онимическая номинация. Способы образования онимов.                    | 2            | 2                         |                | 2                    | 6           |
| 1.3. | Актуальные направления исследования собственных имен  |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| 2    | <b>Антропонимика</b>  | <b>4</b>     | <b>6</b>                  |                | <b>8</b>             | <b>18</b>   |
| 2.1  | Антропонимическая система. Типология антропонимов.  | 2            |                           |                |                      | 2           |
| 2.2. | История русской антропонимической системы   | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| 2.3. | Современный этап развития русской антропонимической системы.                                      |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| 2.4. | Русские фамилии. Происхождение русских фамилий.   |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| 2.5. | Системы именования человека разных народов и стран.   |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| 3.   | <b>Топонимика</b>   | <b>2</b>     | <b>2</b>                  |                | <b>2</b>             | <b>6</b>    |
| 3.1. | Топонимическая система. Типология топонимов.  | 2            |                           |                |                      | 2           |
| 3.2. | <i>Ойконимы</i> как разновидность топонимов. История формирования русской ойкономической системы. |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| 4.   | <b>Городское онимическое пространство</b>   | <b>2</b>     | <b>4</b>                  |                | <b>14</b>            | <b>20</b>   |
| 4.1. | Городское онимическое пространство как система.   | 2            |                           |                | 10                   | 12          |

|               |  |           |           |  |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 4.2.          | История формирования систем урбанонимов русских городов.             |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 4.3.          | История развития эргонимических систем русских городов.              |           | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>5.</b>     | <b>Литературная ономастика</b>                                       | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>4</b>  | <b>10</b> |
| 5.1.          | Имена собственные в литературном произведении. Понятие поэтонима.    | 2         |           |  |           | 2         |
| 5.2.          | Функция имен собственные в текстах классической литературы           |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 5.3.          | Функция имен собственные в текстах литературы для детей и подростков |           | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>6.</b>     | <b>Ономастика в вузе и школе</b>                                     |           | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| 6.1.          | Имена собственные на уроках русского языка и литературы.             |           | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций  | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Ономастика как наука.  | 2                   |
| 2     | Понятие имени собственного. Онимическая номинация. Способы образования онимов. | 2                   |
| 3     | Антропонимическая система. Типология антропонимов.                             | 2                   |
| 4     | История русской антропонимической системы                                      | 2                   |
| 5     | Топонимическая система. Типология топонимов.                                   | 2                   |
| 6     | Городское онимическое пространство как система.                                | 2                   |
| 7     | Имена собственные в литературном произведении. Понятие поэтонима.              | 2                   |

## 7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен ОП.

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины                   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|--|---------------------|
| 1     | 1 — Теоретические основы ономастики    | Понятие имени собственного. Онимическая номинация. Способы образования онимов.             | 2                   |
| 2     | 1 — Теоретические основы ономастики    | Актуальные направления исследования собственных имен                                       | 2                   |
| 3     | 2 — Антропонимика                      | Современный этап развития русской антропонимической системы.                               | 2                   |
| 4     | 2 — Антропонимика                      | Русские фамилии. Происхождение русских фамилий.  | 2                   |
| 5     | 2 — Антропонимика                      | Системы именования человека разных народов и стран.  | 2                   |
| 6     | 3 — Топонимика                         | Ойконимы как разновидность топонимов. История формирования русской ойкономической системы. | 2                   |
| 7     | 4 — Городское онимическое пространство | История формирования систем урбанонимов русских городов.                                   | 2                   |
| 8     | 4 — Городское онимическое пространство | История развития эргонимических систем русских городов.                                    | 2                   |

|    |                               |  |   |
|----|-------------------------------|--|---|
| 9  | 5 — Литературная ономастика   | Функция имен собственные в текстах классической литературы           | 2 |
| 10 | 5 — Литературная ономастика   | Функция имен собственные в текстах литературы для детей и подростков | 2 |
| 11 | 6 — Ономастика в вузе и школе | Имена собственные на уроках русского языка и литературы.             | 2 |

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы<br/>студентов</b>                           | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|---|--|--------------------------------|
| 1                | Ономастика как наука.   | изучение теоретического материала  | 2                              |
| 2                | Понятие имени собственного. Онимическая номинация. Способы образования онимов.                    | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |
| 3                | Актуальные направления исследования собственных имен  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |
| 4                | История русской антропонимической системы   | изучение теоретического материала  | 2                              |
| 5                | Современный этап развития русской антропонимической системы.                                      | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |
| 6                | Русские фамилии. Происхождение русских фамилий.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |
| 7                | Системы именования человека разных народов и стран.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |
| 8                | <i>Ойконимы</i> как разновидность топонимов. История формирования русской ойкономической системы. | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |
| 9                | Городское онимическое пространство как система.   | письменные задания тренировочного характера                                      | 10                             |
| 10               | История формирования систем урбанонимов русских городов.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |
| 11               | История развития эргонимических систем русских городов.   | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |
| 12               | Функция имен собственные в текстах классической литературы  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |
| 13               | Функция имен собственные в текстах литературы для детей и подростков                              | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |
| 14               | Имена собственные на уроках русского языка и литературы.  | изучение теоретического материала<br>письменные задания тренировочного характера | 1<br>1                         |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены ОП.

**9.3. Примерная тематика рефератов**

Рефераты не предусмотрены ОП.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Шифр компетенции</b>   | <b>Формулировка</b>   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <b>ПК-1</b>   | <i>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> |   |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>   | <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>  |
| <b>Базовый уровень</b>  |   |  |   |
| <u>Знать:</u> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.              | Владеет информацией о теоретических основах преподаваемого предмета, сведениями о его истории и месте в мировой культуре и науке. | зачет  | <u>Вопросы на зачете.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Имена собственные на уроках русского языка. Ортологический аспект изучения имен собственных на уроках русского языка в средних и старших классах.</li> <li>Склоняются ли географические названия типа <i>Брагино</i>?</li> </ol> |
| <u>Уметь:</u> осуществлять основные виды практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.         | Способен выполнять основные типы практических заданий по преподаваемому предмету.   | зачет  | <u>Вопросы на зачете.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Имена собственные на уроках русского языка. Ортологический аспект изучения имен собственных на уроках русского языка в средних и старших классах.</li> <li>Склоняются ли географические названия типа <i>Брагино</i>?</li> </ol> |
| <u>Владеть:</u> опытом выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; | Демонстрирует владение навыками выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету.                        | зачет  | <u>Вопросы на зачете.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Имена собственные на уроках русского языка. Ортологический аспект изучения имен собственных на уроках русского языка в средних и старших классах.</li> <li>Склоняются ли географические названия типа <i>Брагино</i>?</li> </ol> |
| <b>Повышенный уровень</b>   |   |  |   |
| <u>Знать:</u> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.              | Характеризует теоретические основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке.                       | зачет  | <u>Вопросы на зачете.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Имена собственные на уроках русского языка. Ортологический аспект изучения имен собственных на уроках русского языка в средних и старших классах.</li> <li>Склоняются ли географические названия типа <i>Брагино</i>?</li> </ol> |
| <u>Уметь:</u> осуществлять основные виды практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных  | Критически оценивает выполнение основных типов практических заданий по преподаваемому предмету,                                   | зачет  | <u>Вопросы на зачете.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Имена собственные на уроках русского языка. Ортологический аспект изучения имен собственных на уроках</li> </ol>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.  | самостоятельно осваивает новые типы заданий по предмету.  |   | русского языка в средних и старших классах.<br>2. Склоняются ли географические названия типа Брагино?  |
| <u>Владеть:</u> опытом выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. | Анализирует и критически осмысливает выполнение основных типов практических заданий по преподаваемому предмету.   | зачет   | <u>Вопросы на зачете.</u><br>1. Имена собственные на уроках русского языка. Ортографический аспект изучения имён собственных на уроках русского языка в средних и старших классах.<br>2. Склоняются ли географические названия типа Брагино? |
| <b>Шифр компетенции</b>   |   | <b>Формулировка</b>   |  |
| <i>СК-1</i>   |   | <i>Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых, литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</i> |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>   | <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>   |
| <b>Базовый уровень</b>  |   |   |  |
| <u>Знать:</u><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.                               | - имеет представление об основных методах и приемах анализа языковых данных;<br>- владеет информацией об принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.      | зачет   | <u>Вопросы на зачете.</u><br>1. Аспекты изучения собственных имён. Методы ономастического исследования.<br>2. Исследование «Динамические процессы в городской номинации (на примере самостоятельно выбранного разряда собственных имён).     |
| <u>Уметь:</u><br>- применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней.                                 | - демонстрирует понимание методов и приемов анализа языковых данных;<br>- способен использовать знание об особенностях выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней. | зачет   | <u>Вопросы на зачете.</u><br>1. Аспекты изучения собственных имён. Методы ономастического исследования.<br>2. Исследование «Динамические процессы в городской номинации (на примере самостоятельно выбранного разряда собственных имён).     |
| <u>Владеть:</u><br>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств  | - демонстрирует владение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- имеет опыт выявления и анализа семантических,  | зачет   | <u>Вопросы на зачете.</u><br>1. Аспекты изучения собственных имён. Методы ономастического исследования.<br>2. Исследование «Динамические процессы в городской номинации  |

|  |   |                                       |  |
|--|---|---------------------------------------|--|
| языковых единиц разных уровней.  | формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.   |                                       | (на примере самостоятельно выбранного разряда собственных имен).   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |   |                                       |  |
| <u>Знать:</u><br>- основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.                | - оценивает и критически осмысливает основные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- оценивает и критически осмысливает основные выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.        | зачет                                 | <u>Вопросы на зачете.</u><br>1. Аспекты изучения собственных имен. Методы ономастического исследования.<br>2. Исследование «Динамические процессы в городской номинации (на примере самостоятельно выбранного разряда собственных имен). |
| <u>Уметь:</u><br>- применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней.                  | - активно применяет разнообразные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- выявляет и всесторонне анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней, критически осмысливает собственные недостатки. | зачет                                 | <u>Вопросы на зачете.</u><br>1. Аспекты изучения собственных имен. Методы ономастического исследования.<br>2. Исследование «Динамические процессы в городской номинации (на примере самостоятельно выбранного разряда собственных имен). |
| <u>Владеть:</u><br>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней. | - аргументированно использует разнообразные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- аргументированно выявляет и подробно анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней.                        | зачет                                 | <u>Вопросы на зачете.</u><br>1. Аспекты изучения собственных имен. Методы ономастического исследования.<br>2. Исследование «Динамические процессы в городской номинации (на примере самостоятельно выбранного разряда собственных имен). |
| <b>Шифр компетенции</b>  | <b>Формулировка</b>   |                                       |  |
| СК-3   | <i>Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах</i>                                  |                                       |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | <b>Основные признаки уровня</b>   | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по</b>  |

|   |   | дисциплине |   |
|---|---|------------|---|
| <b>Базовый уровень</b>  |   |            |   |
| <u>Знать:</u><br>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;<br>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития.   | - владеет информацией о теоретических основах частного и общего языкоznания, базовых лингвистических понятиях и терминах;<br>- владеет информацией о закономерностях образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- способен воспроизвести языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития.  | зачет      | <u>Вопросы на зачете.</u><br>1. <i>Ономастика как наука.</i> Предмет и объект ономастики. Ономастика в системе наук. Терминологические словари.<br>2. Почему XIV в. считается переломным этапом в борьбе календарных и некалендарных имен?<br>3. Какие общие черты есть у русской и японской антропонимических систем (назовите не менее 2-х черт)? |
| <u>Уметь:</u><br>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;<br>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- определять, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения. | - демонстрирует применение теоретических основ частного и общего языкоznания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;<br>- владеет информацией о закономерностях образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях, использует это знание в практической деятельности;<br>- демонстрирует понимание и имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения. | зачет      | <u>Вопросы на зачете.</u><br>1. <i>Ономастика как наука.</i> Предмет и объект ономастики. Ономастика в системе наук. Терминологические словари.<br>2. Почему XIV в. считается переломным этапом в борьбе календарных и некалендарных имен?<br>3. Какие общие черты есть у русской и японской антропонимических систем (назовите не менее 2-х черт)? |
| <u>Владеть:</u><br>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые   | - демонстрирует понимание и владение навыками применения теоретических основ частного и общего  | зачет      | <u>Вопросы на зачете.</u><br>1. <i>Ономастика как наука.</i> Предмет и объект ономастики. Ономастика в системе наук.  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul> | <p>языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт выявления существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- демонстрирует понимание, имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul> |  | <p>Терминологические словари.</p> <p>2. Почему XIV в. считается переломным этапом в борьбе календарных и некалендарных имен?</p> <p>3. Какие общие черты есть у русской и японской антропонимических систем (назовите не менее 2-х черт)?</p> |
|--|--|--|---|

#### **Повышенный уровень**

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и ранжирует теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- понимает и определяет разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- уточняет и систематизирует знание о семантических, формальных и функциональных признаках и свойствах языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- понимает и представляет языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития.</li> </ul> | <p>зачет</p> | <p><u>Вопросы на зачете.</u></p> <p>1. <i>Ономастика как наука.</i> Предмет и объект ономастики. Ономастика в системе наук. Терминологические словари.</p> <p>2. Почему XIV в. считается переломным этапом в борьбе календарных и некалендарных имен?</p> <p>3. Какие общие черты есть у русской и японской антропонимических систем (назовите не менее 2-х черт)?</p> |
|---|---|--------------|--|

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкознания, базовые</li> </ul> | <p>зачет</p> | <p><u>Вопросы на зачете.</u></p> <p>1. <i>Ономастика как наука.</i> Предмет и объект ономастики. Ономастика в системе наук.</p> |
|---|---|--------------|---|

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| <p>лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul>  | <p>лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и характеризует существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- способен самостоятельно определить и охарактеризовать, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения.</li> </ul>   |                | <p>Терминологические словари.</p> <p>2. Почему XIV в. считается переломным этапом в борьбе календарных и некалендарных имен?</p> <p>3. Какие общие черты есть у русской и японской антропонимических систем (назовите не менее 2-х черт)?</p>  |
| <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- распознает и характеризует существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- способен самостоятельно определить и охарактеризовать, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения.</li> </ul> | <p>экзамен</p> | <p><u>Вопросы на зачете.</u></p> <p>1. <i>Ономастика как наука.</i> Предмет и объект ономастики. Ономастика в системе наук. Терминологические словари.</p> <p>2. Почему XIV в. считается переломным этапом в борьбе календарных и некалендарных имен?</p> <p>3. Какие общие черты есть у русской и японской антропонимических систем (назовите не менее 2-х черт)?</p> |

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Общий балл БРС — 70 баллов.

Для получения зачета студенту необходимо набрать проходной балл БРС *не ниже 50 баллов.*

Для получения зачета у студента должны быть положительные оценки за текущие контрольные работы; выполненные задания по самостоятельной работе.

Студент, пропустивший больше половины лекционных и практических занятий, но выполнивший все домашние задания, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими заданиями, не прошедший собеседование по пропущенным темам, сдает *устный* зачет по курсу.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|              |  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | <p><i>Оценку «зачтено» получает студент, который:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает (1) основные методы и приемы анализа языковых данных; принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; (2) теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины; (3) существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях; (4) языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- умеет (1) применять методы и приемы анализа языковых данных; (2) выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; (3) выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях; (4) определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- владеет навыками (1) применения методов и приемов анализа языковых данных; (2) выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; (3) выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях; (4) опытом определения, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения.</li> </ul>             |
| «не зачтено» | <p><i>Оценку «не зачтено» получает студент, который:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает (1) основные методы и приемы анализа языковых данных; принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; (2) теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины; (3) существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях; (4) языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- не умеет (1) применять методы и приемы анализа языковых данных; (2) выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; (3) выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях; (4) определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- не владеет навыками (1) применения методов и приемов анализа языковых данных; (2) выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней; (3) выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях; (4) опытом определения, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения.</li> </ul> |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература*

1. Разумов, Р.В. Введение в ономастику: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007.  
\* \* \*
2. Зинин, С.И. Введение в поэтическую ономастику: учебное пособие // Режим доступа: <http://imja.name/literaturnayaonomastika/literaturnayaonomastika.shtml>, свободный.
3. Мадисва, Г.Б., Супрун, В.И. Теория и практика ономастики: учебное пособие. — Алматы : Қазақ университеті; Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2015. — 199 с. // Режим доступа: <http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/53077/86/1/2/0/>, свободный.

### *б) дополнительная литература*

#### *учебные пособия*

1. Бондалетов, В.Д. Русская ономастика. — М.: Просвещение, 1983. — 224 с. [и другие издания]
2. Подольская, Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. — М.: Наука, 1989. — 200 с.

3. Матвеев, А.К. Апология имени // Вопросы ономастики. – 2004. – № 1. – С. 7-13. // Режим доступа: <http://www.onomastics.ru/content/2004-%E2%84%961>, свободный.
4. Матвеев, А.К. Ономастика и ономатология: терминологический этюд // Вопросы ономастики. – 2005. – № 2. – С. 5-10 // Режим доступа: <http://www.onomastics.ru/content/2005-%E2%84%962>, свободный.
5. Матвеев, А.К. Субъективные факторы и лженаука в топонимических исследованиях // Вопросы ономастики. – 2010. – № 1(8). – С. 110-117. // Режим доступа: <http://www.onomastics.ru/content/2010-%E2%84%961-8>, свободный.
6. Никонов, В.А. Введение в топонимику. — М., 2011. — 179 с. – и другие издания.
7. Разумов, Р.В. Малоизвестные страницы истории отечественной ономастики: филологический факультет ЯГПУ имени К.Д. Ушинского // Ярославский педагогический вестник. — 2008. — № 2. — Ярославль, 2008. — С. 167-171. // Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/k\\_100\\_letiu\\_YSPU/39\\_3/](http://vestnik.yspu.org/releases/k_100_letiu_YSPU/39_3/), свободный.
8. Суперанская, А.В. Общая теория имени собственного. — М., 2007. — 366 с. – и другие издания.
9. Суперанская, А.В. Современные русские фамилии. — М.: Наука, 1981.
10. Суперанская, А.В. Что такое топонимика? — М., 2011. — 177 с. [и другие издания]
11. Фомин, А.А. Литературная ономастика в России: итоги и перспективы // Вопросы ономастики. – 2004. – № 1. – С. 108-120 // Режим доступа: <http://www.onomastics.ru/content/2004-%E2%84%961>, свободный)
12. Шмелева Т.В. Ономастика: учебное пособие. – Славянск-на-Кубани, 2013. – 161 с. // Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20725426>, регистрация  
в) программное обеспечение

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Вопросы ономастики: журнал // Режим доступа: <http://www.onomastics.ru>, свободный
2. Донецкая ономастическая школа [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://azbuka.in.ua/>, свободный.
3. История Фамилии: Научно-исследовательский центр // Режим доступа: [www.familii.ru](http://www.familii.ru), свободный.
4. Ономастика России: научно-популярный сайт // Режим доступа: [www.onomastika.ru](http://www.onomastika.ru), свободный.
5. Ономастические науки: журнал // Режим доступа: , свободный.
6. Планета имен: научно-популярный сайт // Режим доступа: <http://imja.name/>, свободный.
7. Філологічна школа Юрія Олександровича Карпенка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://karpenko.in.ua/>, свободный.

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

### **Лекционные / практические занятия**

На **лекциях** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

**Практические занятия (семинары)** направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений лингвистического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать языковые явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысливания в лингвистике или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного лингвистического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на **практических занятиях (семинарах)** оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнивший предложенные задания по языковому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла*

получает студент, посетивший практическое занятие, выполнивший предложенные задания по языковому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры. Дополнительно студент может получить *1 балл* за успешное выполнение заданий у доски во время занятия.

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ.

*Контрольная работа* – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Основной вид контрольной работы по курсу — комбинированная, она содержит как теоретический материал, так и практический.

В течение изучения дисциплины студенты пишут 3 контрольные работы, проверяющих знание и понимание основных лингвистических терминов, наиболее трудных вопросов теории, сформированность умений и навыков языкового анализа.

| <b>№№</b> | <b>Темы контрольных работ / тестов</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------|--|--------------|
| 1         | <p>Контрольная работа по разделу «Теоретические основы ономастики». Для ее успешного написания необходимо следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание терминов: ономастика, оним (имя собственное), апеллятив, онимическая номинация, естественная номинация, искусственная номинация;</li> <li>- знание и понимание основных аспектов ономастического исследования, методов ономастических исследований, межпредметных связей ономастики как науки, основных способов образования собственных имен;</li> <li>- самостоятельное изучение вопроса «Исследователи ономастики», знакомство с биографией и научными интересами кого-либо из ученых, занимавшихся исследованием собственных имен (по выбору студентов).</li> </ul>   | 1 – 5        |
| 2         | <p>Контрольная работа по разделу «Антропонимика». Для ее успешного написания необходимо следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных антропонимических терминов: антроним, антропонимия, антропонимика, личное имя, отчество, фамилия, псевдоним, криптоним, прозвище, кличка, андроним, гинеконим, патроним;</li> <li>- знание и понимание истории формирования русской антропонимической системы – особенностей развития системы русских личных имен, отчеств и фамилий;</li> <li>- знакомство с одним из существующих антропонимических словарей — его структурой, объемом, целью, особенностями построения словарной статьи.</li> </ul>   | 1 – 5        |
| 3         | <p>Контрольная работа проводится по разделу «Городское ономическое пространство». Для ее успешного написания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных топонимических терминов: топоним, гидроним, ороним, ойконим, микротопоним, макротопоним, собственно топоним, урбаноним, микроурбаноним (микроурбанизм), эргоним, эргоурбанизм, эргоним;</li> <li>- знание и понимание особенностей формирования системы ойконимов нашей страны, основных процессов, происходивших в ней в дореволюционную и советскую эпохи;</li> <li>- знание и понимание особенностей формирования системы урбанонимов нашей страны, основных процессов, происходивших в ней в дореволюционную, советскую и постсоветскую эпохи;</li> <li>- знакомство с одним из существующих топонимических словарей — его структурой, объемом, целью, особенностями построения словарной статьи.</li> </ul> | 1 – 5        |

### *Рекомендуемые критерии оценки тестов и контрольных работ:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 95% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 80 до 95% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 60 до 80% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 60% заданий.

### **Контролируемая самостоятельная работа**

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

| <b>№№</b> | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Баллы</b> |
|-----------|--|--------------|
|-----------|--|--------------|

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 1 | изучение теоретического материала                      | 1 – 5 |
| 3 | ведение гlosсария                                      | 1 – 5 |
| 4 | выполнение письменных заданий тренировочного характера | 1 – 5 |

Примечания:

1. Для допуска к зачету *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы*. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Виды самостоятельных заданий

*Изучение теоретического материала* — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература программы*). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература программы*, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел *программы*).

*Составление гlosсария* — вид самостоятельной работы, предполагающий развитие у студентов умения давать грамотную дефиницию базовых лингвистических терминов и оформлять личную учебную терминологическую картотеку. Данный вид работы предполагает развитие умения выбирать из ряда существующих определений терминов оптимальное, способности работать с учебной и научной литературой, существующими терминологическими словарями и справочниками, подбирать языковые иллюстрации.

*Выполнение письменных заданий тренировочного характера* — вид самостоятельной работы, предполагающий выполнение упражнений, решение лингвистических задач, подбор студентом языковых примеров по отдельным темам курса, а также выполнение лингвистического комментария к ним. В качестве источника материалов могут служить тексты литературных произведений, материалы Интернета, данные «Национального корпуса русского языка» и др. источники.

*Промежуточная аттестация студентов по курсу*

**Зачет по курсу получает:**

- *студент*, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все домашние задания, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными работами и написавший зачетную работу по курсу;
- *или студент*, отработавший все пропущенные занятия, выполнивший все домашние задания, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами и написавший зачетную работу по курсу;
- *или студент*, отработавший все пропущенные занятия, написавший зачетную работу по курсу и удовлетворительно ответивший на один из вопросов к зачету.

Студент, пропустивший больше половины лекционных занятий, но написавший все контрольные работы, написавший итоговую зачетную работу и прошедший собеседование по пропущенным темам, сдает устный зачет по курсу.

**Не получает зачета** студент, пропустивший без уважительной причины более половины занятий, неудовлетворительно выполнивший текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с конспектами лекций и научной литературы, не выполнивший итоговой зачетной работы и не сумевший удовлетворительно ответить на вопросы к зачету.

*Примерные вопросы к зачету*

1. *Ономастика как наука*. Предмет и объект ономастики. Ономастика в системе наук. Терминологические словари.

2. Аспекты изучения собственных имен. Методы ономастического исследования.
3. *Понятие имени собственного*. Понятие имени собственного в лексикологии и грамматике. Структурно-языковая специфика собственного имени.
4. Классификация имен собственных по типам именуемого объекта. Граница между нарицательной и онимической лексикой, ее подвижность.
5. *Онимическая номинация*. Мотивы, признаки и принципы номинации в сфере имен собственных, их историческая изменчивость. Естественная и искусственная номинация.
6. *Способы образования онимов*. Онимизация апеллятивов. Трансонимизация онимов. Заемствование. Деривация. Смешанный путь.
7. *Основные этапы развития ономастики как науки*. Донаучный этап (до XIX века). Общенаучный (доономастический) этап (XIX – начало XX вв.). Собственно ономастический этап (1920-е гг. – настоящее время).
8. *Понятие антропонима*, антропонимии и антропонимики. *Типология антропонимов* (личное имя, отчество, фамилия, псевдоним, криптоним, прозвище, кличка, андроним, гинеконим, патроним). Формы и варианты личных имен: имена полные (официальные, паспортные), сокращенные, ласкательные, пренебрежительные; их стилистическая окраска.
9. *История русских имен, отчеств и фамилий*. Дохристианский период истории личных имен. Княжеские имена. Первоначальный состав христианских личных имен. Период становления христианского именника (XI–XVII вв.).
10. *История русских имен, отчеств и фамилий*. Реформы Петра I и система русских личных имен. Церковная реформа Никона и система русских личных имен. Женские имена. Период монопольного господства христианского именника. Церковные и светские варианты имен.
11. *История русских имен, отчеств и фамилий*. Советский период истории личных имен. Имена-неологизмы 1920-х гг., источники их появления. Современный этап развития системы личных имен. Законодательство Российской Федерации об антропонимах.
12. Русское отчество.
13. Русские фамилии. Происхождение фамилий.
14. *Системы именования человека разных народов и стран*.
15. *Понятие о топониме*, топонимии, топонимике. Виды топонимов в зависимости от обозначаемого объекта: гидронимы, оронимы, микротопонимы и т.п. Разновременность возникновения дошедших до нас топонимов.
16. *Понятие ойконима*. Ойконимы как разновидность топонимов. Разновременность происхождения русских ойконимов. Основные типы ойконимов.
17. История формирования русской ойкономической системы. Происхождение названий городов Ярославской области.
18. *Городское онимическое пространство как система*. Виды городских топонимов. Собственно урбанонимы. Микроурбанонимы. Эргоурбанонимы (эргонимы).
19. Собственно урбанонимы. Структурно-грамматические типы урбанонимов. История формирования систем русских урбанонимов.
20. Микроурбанонимы. Причины их появления. Основные типы микроурбанонимов. Прецедентные имена в неофициальных городских ономастиконах.
21. Эргоурбанонимы (эргонимы). Основные типы эргоурбанонимов. История развития эргономических систем.
22. Имена собственные в литературном произведении. Понятие поэтонима. Виды имен собственных, их функции.
23. Прецедентные имена собственные. Функция прещедентных имен собственных в текстах художественной литературы.
24. Имена собственные в текстах классической литературы.
25. Имена собственные на уроках русского языка. Ортологический аспект изучения имен собственных на уроках русского языка в средних и старших классах.
26. Имена собственные во внеклассной работе по русскому языку. Факультатив по ономастике в средней школе. Факультатив по ортологии имен собственных.
27. Имена собственные на уроках литературы. Филологическое комментирование имен собственных.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

10. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
11. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
12. Информационно-поисковые и справочные — Национальный корпус русского языка как источник примеров к отдельным темам курса.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 10) учебно-информационный центр ФРФиК;  
11) кабинет кафедры русского языка — словари русского языка (толковые, орфографические, ономастические, исторические, диалектные и т.п.), ксерокопии работ по лингвистике и ономастике, учебная и научная литература по курсу «Введение в ономастику», изданная в СССР и Российской Федерации с 1940-х гг. по настоящее время; электронные версии публикаций по ономастике, изданных в СССР и Российской Федерации с 1940-х гг. по настоящее время.  
12) кабинет Регионального центра лингвистических исследований им. Г.Г. Мельниченко — словари русского языка (толковые, орфографические, ономастические, исторические, диалектные и т.п.), изданные в СССР и Российской Федерации; материалы внутривузовских, всероссийских и международных научных конференций.

## 16. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены ОП.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов            | 4 курс        |               |
|---|------------------------|---------------|---------------|
|   |                        | зимняя сессия | летняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | 10                     | 10            | —             |
| лекции  | 2                      | 2             | —             |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 8                      | 8             | —             |
| семинары (С)  | —                      | —             | —             |
| лабораторные работы (ЛР)  | —                      | —             | —             |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | 62                     | 26            | 36            |
| курсовая работа (проект)  | —                      | —             | —             |
| реферат   | —                      | —             | —             |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>                       | 62                     | 26            | 36            |
| контрольная работа  | 36                     | —             | 36            |
| изучение теоретического материала                               | 10                     | 10            | —             |
| выполнение письменных заданий тренировочного характера          | 16                     | 16            | —             |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>            | зачет к. р.            | —             | зачет к.р.    |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                       | <b>часов</b>           | 72            | 36            |
|   | <b>зачетных единиц</b> | 2             | 1             |

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                          | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|------|--|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |  | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Теоретические основы ономастики</b>   | 4            | —                         | —              | 6                    | 10          |
| 1.1. | Ономастика как наука.  | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| 1.2. | Понятие имени собственного. Онимическая номинация. Способы образования онимов. | 2            |                           |                | 4                    | 6           |

|               |  |          |          |   |           |           |
|---------------|--|----------|----------|---|-----------|-----------|
| <b>2</b>      | <b>Антропонимика</b>   | —        | <b>2</b> | — | <b>16</b> | <b>18</b> |
| 2.1           | Типология антропонимов. Современный этап развития русской антропонимической системы. |          | 2        |   | 4         | 6         |
| 2.2.          | История русской антропонимической системы  |          |          |   | 6         | 6         |
| 2.4.          | Системы именования человека разных народов и стран.                                  |          |          |   | 6         | 6         |
| <b>3.</b>     | <b>Топонимика</b>  |          | <b>2</b> |   | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| 3.1.          | Топонимическая система. Типология топонимов.   |          | 2        |   | 4         | 6         |
| <b>4.</b>     | <b>Городское онимическое пространство</b>  | —        | —        | — | <b>18</b> | <b>18</b> |
| 4.1.          | Городское онимическое пространство как система.                                      |          |          |   | 18        | 18        |
| <b>5.</b>     | <b>Литературная ономастика</b>   | —        | <b>2</b> |   | <b>10</b> | <b>12</b> |
| 5.1.          | Имена собственные в литературном произведении. Понятие поэтонима.                    |          | 2        |   | 10        | 12        |
| <b>6.</b>     | <b>Ономастика в вузе и школе</b>   |          | —        |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| 6.1.          | Имена собственные на уроках русского языка и литературы.                             |          | —        |   | 8         | 8         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b> | <b>6</b> |   | <b>62</b> | <b>72</b> |

### 17.2.3. Лекции

| № п/п | Тематика лекций  | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Ономастика как наука.  | 2                   |
| 2     | Понятие имени собственного. Онимическая номинация. Способы образования онимов. | 2                   |

### 17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины        | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|
| 1     | 2 — Антропонимика           | Типология антропонимов. Современный этап развития русской антропонимической системы. | 2                   |
| 2     | 3 — Топонимика              | Топонимическая система. Типология топонимов.   | 2                   |
| 3     | 5 — Литературная ономастика | Имена собственные в литературном произведении. Понятие поэтонима.                    | 2                   |

## 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов   | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---|---------------------|
| 1     | Ономастика как наука.  | изучение теоретического материала   | 2                   |
| 2     | Понятие имени собственного. Онимическая номинация. Способы образования онимов.       | изучение теоретического материала<br>выполнение письменных заданий тренировочного характера | 2<br>2              |
| 3     | Типология антропонимов. Современный этап развития русской антропонимической системы. | изучение теоретического материала<br>выполнение письменных заданий тренировочного характера | 2<br>2              |
| 4     | История русской антропонимической системы  | выполнение письменных заданий тренировочного характера<br>контрольная работа                | 2<br>4              |
| 5     | Системы именования человека разных   | контрольная работа  | 6                   |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
|   | народов и стран.  |  |             |
| 6 | Топонимическая система. Типология топонимов.                      | изучение теоретического материала<br>выполнение письменных заданий<br>тренировочного характера                       | 2<br>2      |
| 7 | Городское онимическое пространство как система.                   | выполнение письменных заданий<br>тренировочного характера<br>контрольная работа                                      | 4<br>14     |
| 8 | Имена собственные в литературном произведении. Понятие поэтонима. | выполнение письменных заданий<br>тренировочного характера<br>контрольная работа                                      | 2<br>8      |
| 9 | Имена собственные на уроках русского языка и литературы.          | изучение теоретического материала<br>выполнение письменных заданий<br>тренировочного характера<br>контрольная работа | 2<br>2<br>4 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.ДВ.05.02 Лингвистическое градоведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Филология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:  
доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук, доцент**

**Р.В. Разумов**

**Утверждено на заседании кафедры  
русского языка  
«\_\_\_» 202\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**Е. Н. Лагузова**



## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Спецсеминар по русскому языку 01 «Лингвистическое градоведение»» — формирование у студентов представления о методике проведения лингвистического исследования, особенностях изучения языка и ономастикона современного города, проблем городской коммуникации, умений систематизировать и обобщать информацию, навыков научного исследования языковых единиц, написания и редактирования научных текстов.

Основными задачами курса являются:

- *понимание* студентами круга проблем современного языкоznания, таких его разделов, как социолингвистика и ономастика, особенностей речи горожан в типичных ситуациях общения, характерных черт языка отдельных городов, особенностей отражения в языке города основных тенденций развития современного русского языка;
- *владение навыками* написания исследовательских работ, научного подхода к осмыслению языковых фактов, участия в научных дискуссиях;
- *развитие умений* систематизировать и обобщать информацию, писать, оформлять и редактировать научные тексты.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина спецсеминар по русскому языку «Язык и ономастикон городов России» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части ОП. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин вариативной части ОП «Введение в языкоznание» и «Современный русский язык».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* (компетенция ОК-1); *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия* (компетенция ОК-4), *владением основами профессиональной этики и речевой культуры* (компетенция ОПК-5),

- **знать:** основные общенаучные методы исследования (компетенция ОК-1; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание», «Современный русский язык»); основные методы и принципы лингвистического / литературоведческого исследования (компетенция ОК-1; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание», «Современный русский язык»); основные функциональные разновидности речи (компетенция ОК-4); основные методы и способы получения, хранения и переработки информации (компетенция ОК-4); теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины (компетенция СК-3; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание», «Современный русский язык»); разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание», «Современный русский язык»);
- **уметь:** основные общенаучные методы исследования (компетенция ОК-1; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание», «Современный русский язык»); основные методы и принципы лингвистического исследования (компетенция ОК-1; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание», «Современный русский язык»); создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей (компетенция ОК-4); формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи (компетенция ОК-4); использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности (компетенция СК-3; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание», «Современный русский язык»); разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях (компетенция СК-3; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоznание», «Современный русский язык»);
- **владеть:** опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин (компетенция ОК-1; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение

в языкоzнание», «Современный русский язык»); *опытом применения методов и приемов лингвистического / литературоведческого исследования* (компетенция ОК-1; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоzнание», «Современный русский язык»); *навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия* (компетенция ОК-4); *навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета* (компетенция ОПК-5); *опытом применения теоретических основ частного и общего языкоzнания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности* (компетенция СК-3; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоzнание», «Современный русский язык»); *навыками различения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях* (компетенция СК-3; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкоzнание», «Современный русский язык»).

Дисциплина спецсеминар по русскому языку «Язык и ономастика городов России» является предшествующей для таких дисциплин, как «Общее языкоzнание», «Спецсеминар по русской литературе», «Спецкурс по методике преподавания русского языка».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций *ПК-11, СК-1,*

*C-3*

| Компетенции   |  | Перечень компонентов  | Средства формирования  | Средства оценивания   | Уровни освоения компетенций  |
|---|--|---|--|---|--|
| Шифр компетенции  | Формулировка   |   |  |   |  |
| <i>Общекультурные компетенции:</i>                                |  |   |  |   |  |
| Формирование общекультурных компетенций не предусмотрено ОП       |  |   |  |   |  |
| <i>Общепрофессиональные компетенции:</i>                          |  |   |  |   |  |
| Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП |  |   |  |   |  |
| <i>Профессиональные компетенции:</i>                              |  |   |  |   |  |
| ПК-11   | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы создания научного текста;</li> <li>- принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам,</li> <li>- принципы критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования, формулирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- курсовая работа;</li> <li>- изучение теоретического материала;</li> <li>- составление глоссария;</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- подготовка устных сообщений,</li> <li>- учебная дискуссия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая работа;</li> <li>- устный ответ.</li> </ul> | <b>Базовый уровень:</b> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы создания научного текста;</li> <li>- принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам,</li> <li>- принципы критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования, формулирования аргументированных</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>- принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять исследование, использовать модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- оценивать источники информации, практический материал, полученные результаты исследования;</li> <li>- готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по различным темам,</li> <li>- обобщать, систематизировать, формулировать аргументированные умозаключения и выводы,</li> </ul> |  |  | <p>умозаключений и выводов;</p> <p>- принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)</p> <p>представления материалов собственных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять исследование, использовать модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- оценивать источники информации, практический материал, полученные результаты исследования;</li> <li>- готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по различным темам,</li> <li>- обобщать, систематизировать, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, оформлять полученные результаты исследования,</li> <li>- видеть значение проводимого исследования, его</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>оформлять полученные результаты исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть значение проводимого исследования, его результатов для профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами с устным, письменным и виртуальным (размещение в информационных сетях) представление м материалов собственных исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения исследований, использования моделей, методов и приемов, адекватных исследуемой проблеме;</li> <li>- навыками критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования;</li> <li>- технологиями подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам;</li> <li>- навыками систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов, оформления</li> </ul> |  |  | <p>результатов для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами с устным, письменным и виртуальным (размещение в информационных сетях) представлением материалов собственных исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения исследований, использования моделей, методов и приемов, адекватных исследуемой проблеме;</li> <li>- навыками критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования;</li> <li>- технологиями подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам;</li> <li>- навыками систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов, оформления</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>составления рефератов и библиографии по различным темам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов, оформления полученных результатов исследования;</li> <li>- навыками использования результатов собственной исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в области филологического образования;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)</li> </ul> <p>представления материалов собственных исследований;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы создания научного текста;</li> <li>- принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам,</li> <li>- принципы критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования, формулирования аргументированных</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>умозаключений и выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)</li> </ul> <p>представления материалов собственных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять исследование, использовать модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- оценивать источники информации, практический материал, полученные результаты исследования;</li> <li>- готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по различным темам,</li> <li>- обобщать, систематизировать, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, оформлять полученные результаты исследования,</li> <li>- видеть значение проводимого исследования, его</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>результатов для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами с устным, письменным и виртуальным (размещение в информационных сетях) представлением материалов собственных исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения исследований, использования моделей, методов и приемов, адекватных исследуемой проблеме;</li> <li>- навыками критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования;</li> <li>- технологиями подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам,</li> <li>- навыками систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов, оформления</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>полученных результатов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования результатов собственной исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в области филологического образования;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)</li> </ul> <p>представления материалов собственных исследований.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

*Специальные компетенции:*

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| СК-1 | Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых, литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора и обработки лингвистических данных;</li> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- курсовая работа;</li> <li>- изучение теоретического материала;</li> <li>- составление глоссария;</li> <li>- подготовка устных сообщений;</li> <li>- учебная дискуссия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая работа;</li> <li>- устный ответ.</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора и обработки лингвистических данных;</li> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- принципы работы с лингвистическим и словарями и справочниками разных типов, в</li> </ul> |
|------|--|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки лингвистических данных;</li> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul> |  |  | <p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора и обработки лингвистических данных;</li> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы с лингвистическим и словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и обработку лингвистических данных;</li> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</li> <li>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- применять современные информационные технологии для сбора, обработки</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|      |   |  |  |   |  |
|------|---|--|--|---|--|
|      |   |  |  |   | <p>и анализа языковых данных.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки лингвистических данных;</li> <li>- навыками применения методов и приемов анализа языковых фольклорных данных;</li> <li>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul> |
| СК-3 | Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современным состояниям | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- курсовая работа;</li> <li>- изучение теоретического материала;</li> <li>- составление глоссария;</li> <li>- подготовка устных сообщений,</li> <li>- учебная</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая работа;</li> <li>- устный ответ.</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка</li> </ul>  |

|  |   |                   |  |   |
|--|---|-------------------|--|---|
|  | <p>и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социально-й стратификации и стилистических ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистически</li> </ul> | <p>дискуссия.</p> |  | <p>и единицами речи на всех языковых уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> </ul> |
|--|---|-------------------|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>е понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- выявлять существующие закономерности и образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</p> |  |  | <p>единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | уровнях;<br>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;<br>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;<br>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка. |
|--|--|--|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр |  |
|---|-------------|---------|--|
|   |             | 4       |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b> | 36          | 36      |  |
| лекции  | —           | —       |  |
| практические занятия (ПЗ)                                       | 36          | 36      |  |
| семинары (С)  | —           | —       |  |
| лабораторные работы (ЛР)  | —           | —       |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>             | 36          | 36      |  |

|  |    |       |
|--|----|-------|
| курсовая работа (проект)                             | 10 | 10    |
| реферат  | —  | —     |
| <b>Другие виды самостоятельной работы</b>            | 26 | 26    |
| изучение теоретического материала                    | 10 | 10    |
| составление гlosсария                                | 4  | 4     |
| составление библиографии                             | 4  | 4     |
| подготовка устных сообщений                          | 8  | 8     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет, экзамен) |    | зачет |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                      | 72 | 72    |
| <b>зачетных единиц</b>                               | 2  | 2     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|---|--|
| 1     | Язык города как предмет научного изучения           | Язык города предмет научного изучения. Основные направления исследования языка города. Устная и письменная речь горожан. Городской ономастикон.  |
| 2     | Технология проведения лингвистического исследования | Наука как система знания. Понятие научного исследования. Особенности научного исследования в области лингвистики. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки. Общая характеристика курсовых работ. Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Библиография. Фактический материал и научный факт. Поиск и накопление фактического материала. Отражение результатов подготовительного этапа в научном тексте. Мораль и этика филолога. Предмет и объект исследования. Предмет и материал исследования. Источники языкового материала. Аспект, цель, задачи исследования. Процесс исследования и его логика. Проблема как исходная форма научного поиска, условия и процесс постановки проблемы. Научное исследование как разрешение проблемы. Гипотеза, ее сущность и место в процессе исследования. Отражение логики научного исследования в тексте научного сочинения. Метод исследования и его строение. Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках; специальные (частнонаучные) методы. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Их сущность и познавательные возможности в филологическом исследовании. Способы и средства отражения результатов основного этапа в научном тексте. Обработка результатов основного этапа. Научная интерпретация; приемы интерпретации в филологическом исследовании. Научный стиль. Коммуникативные признаки научного стиля. Языковые особенности научного стиля. Терминология. Текст научного сочинения по филологии. Структура и содержание учебной работы по лингвистике. Структура и содержание <i>Введения</i> . Структура и содержание теоретической части работы. Структура и содержание практической части работы. Структура и |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | содержание Заключения. Правила оформления библиографии. Оформление отдельных видов текстового материала. Защитное слово как форма презентация курсовой работы. |
|--|--|--|

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование последующих дисциплин               | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |
|----------|--|---|---|
|          |  | 1   | 3 |
| 1        | Общее языкознание                                | +   | + |
| 2        | Спецсеминар по русской литературе                |   | + |
| 3        | Спецкурс по методике преподавания русского языка | +   | + |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|------|---|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Язык города как предмет научного изучения</b>  | —            | <b>4</b>                  | —              | <b>10</b>            | <b>14</b>   |
| 1.1. | Язык города предмет научного изучения. Основные направления исследования языка города.  |              | 2                         |                |                      | 2           |
| 1.2  | Устная и письменная речь горожан. Городской ономастикон.  |              | 2                         |                | 10                   | 12          |
| 2.   | <b>Технология проведения лингвистического исследования</b>  | —            | <b>32</b>                 | —              | <b>26</b>            | <b>58</b>   |
| 2.1. | Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки. Особенности научного исследования в области лингвистики. Мораль и этика филолога. |              | 2                         |                |                      | 2           |
| 2.2  | Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности.   |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| 2.3. | Проблема как исходная форма научного поиска.  |              | 2                         |                |                      | 2           |
| 2.4  | Поиск и накопление фактического материала исследования. Источники языкового материала. Особенности сбора и обработки лингвистического материала         |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| 2.5  | Поиск, накопление и обработка научной информации по теме.   |              | 2                         |                | 4                    | 6           |
| 2.6  | Методы исследования. Общенаучные и лингвистические методы.  |              | 2                         |                | 2                    | 4           |

|               |  |   |           |   |           |           |
|---------------|--|---|-----------|---|-----------|-----------|
| 2.7.          | Структура и содержание учебной работы по лингвистике. Структура и содержание <i>Введения</i> . |   | 2         |   | 2         | 4         |
| 2.8.          | Структура и содержание теоретической части работы.   |   | 2         |   | 2         | 4         |
| 2.9.          | Структура и содержание практической части работы.  |   | 2         |   | 2         | 4         |
| 2.10.         | Структура и содержание <i>Заключения</i> .   |   | 2         |   |           | 2         |
| 2.11          | Научный стиль. Языковые особенности научного стиля.  |   | 2         |   | 2         | 4         |
| 2.12.         | Библиография. Правила оформления библиографии.   |   | 2         |   | 4         | 6         |
| 2.13          | Оформление отдельных видов текстового материала.   |   | 2         |   | 2         | 4         |
| 2.14.         | Защитное слово как форма презентация курсовой работы.  |   | 2         |   | 2         | 4         |
| 2.15.         | Защита курсовых работ  |   | 4         |   |           | 4         |
| <b>Всего:</b> |  | — | <b>36</b> | — | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

Лекции не предусмотрены ОП.

## 7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен ОП.

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины                                    | Тематика практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---|---------------------|
| 1     | 1 — Язык города как предмет научного изучения           | Язык города предмет научного изучения. Основные направления исследования языка города.  | 2                   |
| 2     | 1 — Язык города как предмет научного изучения           | Устная и письменная речь горожан. Городской ономастикон.  | 2                   |
| 3     | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки. Особенности научного исследования в области лингвистики. Мораль и этика филолога. | 2                   |
| 4     | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности.   | 2                   |
| 5     | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Проблема как исходная форма научного поиска.  | 2                   |
| 6     | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Поиск и накопление фактического материала исследования. Источники языкового материала. Особенности сбора и обработки лингвистического материала         | 2                   |
| 7     | 2 — Технология проведения                               | Поиск, накопление и обработка научной   | 2                   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | лингвистического исследования                           | информации по теме.  |   |
| 8  | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Методы исследования. Общенаучные и лингвистические методы.                                     | 2 |
| 9  | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Структура и содержание учебной работы по лингвистике. Структура и содержание <i>Введения</i> . | 2 |
| 10 | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Структура и содержание теоретической части работы.   | 2 |
| 11 | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Структура и содержание практической части работы.  | 2 |
| 12 | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Структура и содержание Заключения.   | 2 |
| 13 | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Научный стиль. Языковые особенности научного стиля.  | 2 |
| 14 | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Библиография. Правила оформления библиографии.   | 2 |
| 15 | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Оформление отдельных видов текстового материала.   | 2 |
| 16 | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Защитное слово как форма презентация курсовой работы.  | 2 |
| 17 | 2 — Технология проведения лингвистического исследования | Защита курсовых работ  | 4 |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной<br/>работы студентов</b> | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|---|--|--------------------------------|
| 1                | Устная и письменная речь горожан. Городской ономастикон.  | курсовая работа  | 10                             |
| 2                | Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности.   | подготовка устных сообщений                            | 2                              |
| 3                | Поиск и накопление фактического материала исследования. Источники языкового материала. Особенности сбора и обработки лингвистического материала | изучение теоретического материала                      | 2                              |
| 4                | Поиск, накопление и обработка научной информации по теме.   | составление глоссария                                  | 4                              |

|    |  |                                   |   |
|----|--|-----------------------------------|---|
| 5  | Методы исследования. Общенаучные и лингвистические методы.                                     | изучение теоретического материала | 2 |
| 6  | Структура и содержание учебной работы по лингвистике. Структура и содержание <i>Введение</i> . | подготовка устных сообщений       | 2 |
| 7  | Структура и содержание теоретической части работы.   | изучение теоретического материала | 2 |
| 8  | Структура и содержание практической части работы.  | подготовка устных сообщений       | 2 |
| 9  | Научный стиль. Языковые особенности научного стиля.  | изучение теоретического материала | 2 |
| 10 | Библиография. Правила оформления библиографии.   | составление библиографии          | 4 |
| 11 | Оформление отдельных видов текстового материала.   | изучение теоретического материала | 2 |
| 12 | Защитное слово как форма презентация курсовой работы.  | подготовка устных сообщений       | 2 |

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Эвсемантические урбанонимы Центрального федерального округа.
2. Названия-характеристики в урбанонимии Центрального федерального округа.
3. Названия-посвящения в урбанонимии Центрального федерального округа
4. Названия объектов транспортной инфраструктуры Ярославля.
5. Неофициальная урбанонимия города (город – по выбору студента).
6. Функционирование городских онимов в тексте путеводителя.
7. Функционирование городских онимов в текстах художественной литературы (по выбору студента).
8. Современная городская эпиграфика (на материале объявлений в общественном транспорте).
9. Современная городская эпиграфика (на материале объявлений на остановках).
10. Современная городская эпиграфика (на материала надписей на личных автомобилях).
11. Городское здание как новый вид текста (лексический аспект).
12. Прозвища спортсменов и тренеров ХК «Локомотив».
13. Прозвища спортсменов и тренеров ФК «Шинник».
14. Прозвища политиков Ярославской области.
15. Лексические и фразеологические особенности фанатских футбольных баннеров.
16. Лексические особенности кричалок футбольных и хоккейных фанатов.
17. Лексический портрет современного студента.
18. Лексический портрет современного школьника.
19. Лексический портрет ярославского политика.

### 9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены ОП.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции               | Формулировка  |                                |   |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-11                          | <i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i> |                                |   |
| Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня  | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся |

|  |  | дисциплине |   |
|--|--|------------|---|
| Базовый уровень  |  |            |   |
| <b>Знать:</b><br>- основные этапы создания научного текста;<br>- принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам;<br>- принципы критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования, формулирования аргументированных умозаключений и выводов;<br>- принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | 1. Владеет информацией об основных этапах создания научного текста<br>2. Имеет представления о принципах подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам<br>3. Описывает принципы критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования, особенности формулирования аргументированных умозаключений и выводов<br>4. Имеет представление о принципах участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. | зачет      | - текст курсовой работы (теоретическая глава исследования)<br>- защитное слово. |
| <b>Уметь:</b><br>- планировать и выполнять исследование, использовать модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;<br>- оценивать источники информации, практический материал,  | 1. Способен планировать и выполнять исследование, использовать готовые модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме  | зачет      | - текст курсовой работы (теоретическая глава исследования)<br>- защитное слово, |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
| <p>полученные результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по различным темам,</li> <li>- обобщать, систематизировать, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, оформлять полученные результаты исследования,</li> <li>- видеть значение проводимого исследования, его результатов для профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами с устным, письменным и виртуальным (размещение в информационных сетях) представлением материалов собственных исследований;</li> </ul> | <p>2. Демонстрирует способность оценивать источники информации, практический материал, полученные результаты исследования</p> <p>3. Готовит научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по различным темам</p> <p>4. Демонстрирует способность обобщать, систематизировать, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, оформлять полученные результаты исследования.</p> <p>5. Способен сформулировать значение проводимого исследования, его результатов для профессиональной деятельности;</p> <p>7. Участвует в научных дискуссиях, выступает с сообщениями и докладами с устным, письменным и виртуальным (размещение в информационных сетях) представлением материалов собственных исследований.</p> |              |  |
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения исследований, использования моделей, методов и приемов, адекватных исследуемой проблеме;</li> <li>- навыками критического анализа источников</li> </ul>  | <p>1. Демонстрирует владение навыками планирования и выполнения исследований, использования моделей, методов и приемов, адекватных исследуемой проблеме.</p>   | <p>зачет</p> | <p>- текст курсовой работы (теоретическая глава исследования)</p> <p>- защитное слово,</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>информации, практического материала, полученных результатов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам;</li> <li>- навыками систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов, оформления полученных результатов исследования;</li> <li>- навыками использования результатов собственной исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в области филологического образования;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;</li> </ul> | <p>2. Имеет опыт критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования.</p> <p>3. Имеет опыт подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам</p> <p>4. Демонстрирует владение навыками систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов, оформления полученных результатов исследования</p> <p>5. Имеет опыт применения результатов собственной исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в области филологического образования.</p> <p>6. Участвует в научных дискуссиях, готовит выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> |  |  |
|---|---|--|--|

#### **Повышенный уровень**

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы создания научного текста;</li> <li>- принципы подготовки</li> </ul> | <p>1. Характеризует и оценивает основные этапы создания научного текста</p> | <p>зачет</p> | <p>- текст курсовой работы (теоретическая глава исследования)<br/>- защитное слово,</p> |
|--|---|--------------|---|

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| <p>научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования, формулирования аргументированных умозаключений и выводов;</li> <li>- принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</li> </ul> | <p>2. Характеризует и оценивает принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам</p> <p>3. Формулирует и систематизирует принципы критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования, особенностей формулирования аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>4. Обрисовывает принципы участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> |              |  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять исследование, использовать модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- оценивать источники информации, практический материал, полученные результаты исследования;</li> <li>- готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по различным темам,</li> <li>- обобщать,</li> </ul>   | <p>1. Способен самостоятельно спланировать и выполнить исследование, использовать для этого модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме</p> <p>2. Самостоятельно критически оценивает источники информации, практический материал, полученные</p>  | <p>зачет</p> | <p>- текст курсовой работы (теоретическая глава исследования)</p> <p>- защитное слово,</p> |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| <p>систематизировать, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, оформлять полученные результаты исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть значение проводимого исследования, его результатов для профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами с устным, письменным и виртуальным (размещение в информационных сетях) представлением материалов собственных исследований.</li> </ul> | <p>результаты исследования</p> <p>3. Готовит разные типы научных обзоров, аннотаций, составляет рефераты и библиографию по различным темам</p> <p>4. Способен обобщать, систематизировать и критически осмысливать полученные результаты, самостоятельно формулировать аргументированные умозаключения и выводы, оформлять полученные результаты исследования.</p> <p>5. Самостоятельно формулирует значение проводимого исследования, определяет его результаты для профессиональной деятельности.</p> <p>6. Свободно участвует в научных дискуссиях, выступает с сообщениями и докладами с устным, письменным и виртуальным (размещение в информационных сетях) представлением материалов собственных исследований.</p> |              |  |
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения исследований, использования моделей, методов и приемов, адекватных исследуемой проблеме;</li> <li>- навыками критического анализа источников</li> </ul>   | <p>1. Самостоятельно выделяет и критически оценивает сущностные характеристики научных концепций в области филологии и филологического образования.</p>   | <p>зачет</p> | <p>- текст курсовой работы (теоретическая глава исследования)</p> <p>- защитное слово,</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>информации, практического материала, полученных результатов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам,</li> <li>- навыками систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов, оформления полученных результатов исследования;</li> <li>- навыками использования результатов собственной исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в области филологического образования;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;</li> </ul> | <p>2. Самостоятельно проводит аргументированный критический анализ источников информации, практического материала, полученных результатов исследования.</p> <p>3. Самостоятельно готовит научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографию по различным темам</p> <p>4. Свободно применяет на практике навыки систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов,</p> <p>оформления полученных результатов исследования</p> <p>5. Применяет и критически осмысливает результаты собственной исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в области филологического образования.</p> <p>6. Свободно участвует в научных дискуссиях, готовит выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, критически их</p> |  |
|---|--|--|

|   |  |                                       |  |
|---|--|---------------------------------------|--|
|   | анализирует.   |                                       |  |
| <b>Шифр компетенции</b>   | <b>Формулировка</b>  |                                       |  |
| <i>CK-1</i>   | <i>Владение базовыми умениями сбора и анализа языковых, литературных и фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</i>  |                                       |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>   |
| <b>Базовый уровень</b>  |  |                                       |  |
| <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора и обработки лингвистических данных;</li> <li>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</li> <li>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основные принципы сбора и обработки языковых данных.</li> <li>- понимает основные принципы сбора и обработки языковых данных.</li> <li>- имеет представление об основных методах и приемах анализа языковых данных;</li> <li>- владеет информацией об принципах выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней</li> <li>- понимает принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- описывает особенности применения современных информационных технологий для</li> </ul> | зачет                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека языкового материала (карточки, таблицы, база данных и т.п.)</li> <li>- курсовая работа (исследовательская глава исследования)</li> <li>- библиография.</li> </ul> |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
|  | сбора, обработки и анализа языковых данных.   |       |  |
| <u>Уметь:</u><br>- осуществлять сбор и обработку лингвистических данных;<br>- применять методы и приемы анализа языковых данных;<br>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;<br>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;<br>- применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных. | - демонстрирует умение осуществлять сбор и обработку лингвистических данных.<br>- демонстрирует понимание методов и приемов анализа языковых данных;<br>- способен использовать знание об особенностях выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;<br>- современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных. | зачет | - картотека языкового материала (карточки, таблицы, база данных и т.п.)<br>- курсовая работа (исследовательская глава исследования)<br>- библиография. |
| <u>Владеть:</u><br>- навыками сбора и обработки лингвистических данных;<br>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе  | - выполняет различные виды заданий по сбору и обработке языковых данных;<br>- демонстрирует владение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- имеет опыт выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;  | зачет | - картотека языкового материала (карточки, таблицы, база данных и т.п.)<br>- курсовая работа (исследовательская глава исследования)<br>- библиография. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов;</p> <p>- навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</p> | <p>- применяет лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;</p> <p>- применяет современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных.</p> |  |  |
|---|--|--|--|

#### **Повышенный уровень**

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы сбора и обработки лингвистических данных;</p> <p>- основные методы и приемы анализа языковых данных;</p> <p>- принципы выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>- принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов;</p> <p>- особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</p> | <p>- оценивает и ранжирует основные принципы сбора и обработки языковых данных;</p> <p>- оценивает и ранжирует основные принципы сбора и обработки языковых данных;</p> <p>- оценивает и критически осмысливает основные методы и приемы анализа языковых данных;</p> <p>- оценивает и критически осмысливает основные выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;</p> <p>- оценивает и систематизирует принципы работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками;</p> <p>- особенности их</p> | <p>зачет</p> | <p>- картотека языкового материала (карточки, таблицы, база данных и т.п.)</p> <p>- курсовая работа (исследовательская глава исследования)</p> <p>- библиография.</p> |
|---|---|--------------|---|

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | <p>использования для анализа языковых единиц разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает и критически осмысливает особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul>  |              |  |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и обработку лингвистических данных;</li> <li>- применять методы и приемы анализа языковых данных;</li> <li>- выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;</li> <li>- использовать лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет упорядоченный сбор и обработку лингвистических данных;</li> <li>- активно применяет разнообразные методы и приемы анализа языковых / литературных / фольклорных данных;</li> <li>- выявляет и всесторонне анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней, критически осмысливает собственные недостатки;</li> <li>- аргументированно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- активно использует и самостоятельно осваивает современные информационные технологии для сбора, обработки и</li> </ul> | <p>зачет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека языкового материала (карточки, таблицы, база данных и т.п.)</li> <li>- курсовая работа (исследовательская глава исследования)</li> <li>- библиография.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | анализа языковых данных.   |  |  |  |
| <u>Владеть:</u><br>- навыками сбора и обработки лингвистических данных;<br>- навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;<br>- навыками выявления и анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;<br>- навыками применения лингвистических словарей и справочников разных типов, в том числе электронных словарей и справочников, для анализа языковых единиц разных типов;<br>- навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных. | - анализирует и оценивает выполнение различных видов заданий по сбору и обработке языковых данных;<br>- аргументированно использует разнообразные методы и приемы анализа языковых данных;<br>- аргументированно выявляет и подробно анализирует семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней;<br>- активно использует лингвистические словари и справочники разных типов, в том числе электронные словари и справочники, для анализа языковых единиц разных типов, соотносит выбор типа словарями с целями и задачами проводимого исследования;<br>- анализирует и оценивает навыки использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных. | зачет  | - картотека языкового материала (карточки, таблицы, база данных и т.п.)<br>- курсовая работа (исследовательская глава исследования)<br>- библиография. |  |
| <b>Шифр компетенции</b>  |  | <b>Формулировка</b>  |  |  |
| <i>СК-3</i>  |  | <i>Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах</i> |  |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | <b>Основные признаки уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации</b>   |  |

| <b>обучающихся по дисциплине</b>  |  |       |  |
|---|--|-------|--|
| <b>Базовый уровень</b>  |  |       |  |
| <b>Знать:</b><br>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;<br>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;<br>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;<br>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;<br>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка. | - владеет информацией о теоретических основах частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятиях и терминах;<br>- знает и демонстрирует понимание разницы между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;<br>- владеет информацией о закономерностях образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- владеет информацией о семантических, формальных и функциональных признаках и свойствах языковых единиц различных уровней языка;<br>- способен воспроизвести языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;<br>- знает функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка, использует это знание при анализе текста. | зачет | - курсовая работа (теоретическая глава исследования; исследовательская глава),<br>- библиография,<br>- устное выступление на защите курсовой работы; |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует применение теоретических основ частного и общего языкоznания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях; владеет информацией о закономерностях образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях, использует это знание в практической деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их;</li> <li>- демонстрирует понимание и имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- демонстрирует умение выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного</li> </ul> | <p>зачет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая работа (теоретическая глава исследования; исследовательская глава),</li> <li>- библиография,</li> <li>- устное выступление на защите курсовой работы;</li> </ul> |
|--|--|--------------|--|

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  | русского языка.  |       |  |
| <u>Владеть:</u><br>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;<br>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;<br>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;<br>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;<br>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка. | - демонстрирует понимание и владение навыками применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;<br>- демонстрирует владение навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;<br>- имеет опыт выявления существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;<br>- демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их;<br>- демонстрирует понимание и описывает их;<br>- демонстрирует понимание и имеет практический опыт определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые | зачет | - курсовая работа (теоретическая глава исследования; исследовательская глава),<br>- библиография,<br>- устное выступление на защите курсовой работы; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует владение навыками выявления функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

#### **Повышенный уровень**

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и ранжирует теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- понимает и определяет разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- описывает и характеризует закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- уточняет и систематизирует знание о семантических, формальных и функциональных признаках и свойствах языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- понимает и представляет языковые законы, влиявшие на языковую систему языка в прошлом, или действующие на современном этапе его развития;</li> <li>- воспроизводит и комментирует</li> </ul> | <p>зачет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая работа (теоретическая глава исследования; исследовательская глава),</li> <li>- библиография,</li> <li>- устное выступление на защите курсовой работы;</li> </ul> |
|---|---|--------------|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>сведения о функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностях языковых единиц современного русского языка, применяет это знание при анализе конкретного текста.</p>   |  |  |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- определять, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- выявлять функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <p>- характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p>- характеризует и на конкретных примерах аргументированно показывает разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</p> <p>- распознает и характеризует существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</p> <p>- характеризует семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка, аргументированно выявляет и интерпретирует их;</p> <p>- способен самостоятельно определить и охарактеризовать,</p> | <p>зачет</p> <p>- курсовая работа (теоретическая глава исследования; исследовательская глава),<br/> - библиография,<br/> - устное выступление на защите курсовой работы;</p> |  |

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
|   | <p>действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и характеризует функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul>  |       |  |
| <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка;</li> <li>- опытом определения, действием каких языковых законов объясняют те или иные языковые изменения;</li> <li>- навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкоznания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- характеризует и на конкретных примерах аргументированно показывает разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- распознает и характеризует существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- характеризует семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка, аргументированно выявляет и интерпретирует их;</li> <li>- способен</li> </ul> | зачет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая работа (теоретическая глава исследования; исследовательская глава),</li> <li>- библиография,</li> <li>- устное выступление на защите курсовой работы;</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>самостоятельно определить и охарактеризовать, действием каких языковых законов объясняются те или иные языковые изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и характеризует функционально-стилевые и экспрессивно-стилистические особенности языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Общий балл БРС — 70 баллов.

Для получения зачета студенту необходимо набрать проходной балл БРС *не ниже 50 баллов*.

Для получения зачета у студента должны быть положительные оценки за выполненные задания для самостоятельной работы.

Студент, пропустивший больше половины практических занятий, но выполнивший все домашние задания, не представивший черновой текст курсовой работы и не выступивший с защитным словом, сдает устный зачет по курсу.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                  |  |
|------------------|--|
| <p>«зачтено»</p> | <p>Оценку «зачтено» получает студент, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией об основных этапах создания научного текста, принципах подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам;</li> <li>- имеет представление о принципах участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;</li> <li>- понимает основные принципы сбора и обработки языковых данных; работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- демонстрирует владение навыками систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов, оформления полученных результатов исследования;</li> <li>- участвует в научных дискуссиях, готовит выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;</li> <li>- демонстрирует понимание и владение навыками применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их;</li> </ul> |
|------------------|--|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует владение навыками выявления функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul>   |
| «не зачлено»                          | <p><i>Оценку «не зачленено» получает студент, который:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет информацией об основных этапах создания научного текста, принципах подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам;</li> <li>- не имеет представление о принципах участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;</li> <li>- не понимает основные принципы сбора и обработки языковых данных; работы с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, в том числе с электронными словарями и справочниками; особенности их использования для анализа языковых единиц разных типов;</li> <li>- не демонстрирует владение навыками систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов, оформления полученных результатов исследования;</li> <li>- не участвует в научных дискуссиях, готовит выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;</li> <li>- не демонстрирует понимание и владение навыками применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- не демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их;</li> <li>- не демонстрирует владение навыками выявления функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.</li> </ul> |
| <b>Критерии оценки курсовых работ</b> |  |
| «отлично»                             | Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объёме; работа отличается глубинной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных во введении; во время защиты убедительно защищает свою точку зрения.  |
| «хорошо»                              | Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объёме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано; в тексте работы имеются незначительные ошибки и недочёты в квалификации языковых фактов.   |
| «удовлетворительно»                   | Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только главные разделы теоретического   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения, нарушены сроки представления чистового текста курсовой работы. |
| «недовлетворительно» | Выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.  |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *a) основная литература*

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. — М., 2005.
  2. Козырев, В.А., Черняк, В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура. — М. : Флинта, Наука, 2012. — 184 с.
  3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. — М., 2004.
- \* \* \*
4. Мадиева, Г.Б., Супрун, В.И. Теория и практика ономастики: учебное пособие. — Алматы : Қазақ университеті; Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2015. — 199 с. // Режим доступа: <http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/53077/86/1/2/0/>, свободный.

### *б) дополнительная литература*

1. Капанадзе Л.А., Красильникова Е.В. Лексика города: к постановке проблемы // Способы номинации в современном русском языке. — М.: Наука, 1982. — С. 282-292.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации. — М.: Флинта, Наука, 2002. — и другие издания.
3. Ларин Б.А. О лингвистическом изучении города // Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание: Избранные работы. — М., 1977. — С. 175-189 // Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics2/larin-77a.htm>, свободный.
4. Михалап К.П., Шмелева Т.В. Словарь города // Филологические науки. — 1987. — №4. — С. 81-84.
5. Потанахина, И.Н. Городская неофициальная топонимика // Русский язык в школе. — 2008. — № 10. — С. 65-68,84.
6. Разумов, Р.В. Неофициальная номинация городских объектов в системе урбанонимов Рыбинска в 1970-2000-е гг. // Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): Международная научно-практическая конференция 17-19 марта 2006 г. — М.: ООО «Издательство “Элпис”», 2006. — С. 646-648.
7. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / отв. ред. Е.А. Земская. — М., 1996.
8. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX – XXI веков / отв. ред. Л.П. Крысин. — М., 2008. — 712 с.
9. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / отв. ред. Л.П. Крысин. — М., 2003. — 568 с.
10. Шарифуллин Б.Я. Герменевтика и прагматика современной русской эпиграфики // Речевое общение. Выпуск 4 (12). — Красноярск, Ачинск, 2002. — С. 94-103
11. Шарифуллин Б.Я. О лингвистическом эксперименте в изучении языка города // Речевое общение. Выпуск 3 (11). — Красноярск, Ачинск, 2000. — С.88-95.
12. Шарифуллин Б.Я. Языковая политика в городе // Юрлингвистика: Русский язык в его естественном и юридическом бытии. — Барнаул, 2000. — С. 172-181.
13. Шмелева Т.В. Язык города. Наименование магазинов : метод. разработка к практике студентов филол. фак. — Красноярск, 1989. — 40 с.
14. Шмелева Т.В. Язык города. Пространственные ориентиры : метод. разработка к практике студентов филол. фак. — Красноярск, 1990. — 20 с.

### *в) программное обеспечение*

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Городские диалекты: форум // Режим доступа (свободный): <http://forum.lingvo.ru/actualtopics.aspx?bid=26>
- Жаргон.ру: Интерактивная энциклопедия современного языка // Режим доступа (свободный): <http://www.jargon.ru/>
- Золотой фонд лекций «Русского мира» [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://russianlectures.ru/ru/>
- Ксения по фене: Авторский сайт Ксении Турковой о современном сленге Режим доступа (свободный): <http://pofene.ru/>
- Русский филологический портал // Режим доступа (свободный): <http://www.philology.ru>
- Современный русский (проект омских филологов) [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: [http://www.oshibok-net.ru/index/chto\\_pochitat/0-72](http://www.oshibok-net.ru/index/chto_pochitat/0-72)
- Языки городов: словарь диалектов русского языка // Режим доступа (свободный): <http://www.lingvo.ru/goroda/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

#### ***Практические занятия***

***Практические занятия (семинары)*** направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений лингвистического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать языковые явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысливания в лингвистике или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного лингвистического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. 1 балл получает студент, посетивший практическое занятие, выполнивший предложенные задания по языковому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. 2 балла получает студент, посетивший практическое занятие, выполнивший предложенные задания по языковому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры. Дополнительно студент может получить 1 балл за успешное выполнение заданий у доски во время занятия.

#### ***Контролируемая самостоятельная работа***

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

| <b>№№</b> | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Баллы</b>           |
|-----------|--|------------------------|
| 1         | курсовая работа                                    | 1 – 5                  |
| 2         | изучение теоретического материала                  | 1–3 балла (за занятие) |
| 3         | составление глоссария                              | 1 – 5                  |
| 4         | составление библиографии                           | 1 – 5                  |
| 5         | подготовка устных сообщений                        | 1 – 5                  |

#### **Примечания:**

1. Для допуска к зачету студенту *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на 1 балл — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;

- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

**3.** Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

**4.** Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

#### *Виды самостоятельных заданий*

*Изучение теоретического материала* — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература программы*). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература программы*, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел *программы*).

*Подготовка устных сообщений* — вид самостоятельной работы, предполагающий изучение научной и научно-методической литературы по теме сообщения, ее критическое осмысление и представление в аудитории в виде короткого сообщения (регламент — не более 5 минут). Приветствуется оригинальность и творческий подход при изложении материала, наличие иллюстративного материала.

*Составление глоссария* — вид самостоятельной работы, предполагающий развитие у студентов умения давать грамотную дефиницию базовых лингвистических терминов и оформлять личную учебную терминологическую картотеку. Данный вид работы предполагает развитие умения выбирать из ряда существующих определений терминов оптимальное, способности работать с учебной и научной литературой, существующими терминологическими словарями и справочниками.

*Курсовая работа* — вид самостоятельной работы, предполагающий проведением студентом собственного исследования какого-либо языкового факта, не получившего полноценного лингвистического описания. Оценка за курсовую работу выставляется на основании следующих критериев: полнота и доказательность раскрытия темы, наличие собственного эмпирического исследования, соответствие исследования требованиям и методологии лингвистики, наличие релевантной библиографии, соблюдение правил оформления текста.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

13. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
14. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
15. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиографии и научные порталы по проблемам языкознания.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. учебно-информационный центр ФРФиК;
2. кабинет кафедры русского языка — словари русского языка (толковые, орфографические, ономастические, исторические, диалектные и т.п.), ксерокопии работ по лингвистике, учебная и научная литература по курсу «Введение в языкознание», изданная в СССР и Российской Федерации с 1940-х гг. по настоящее время;

3. кабинет Регионального центра лингвистических исследований им. Г.Г. Мельниченко – словари русского языка (толковые, орфографические, ономастические, исторические, диалектные и т.п.), материалы внутривузовских, всероссийских и международных научных конференций.

**16. Интерактивные формы занятий**

Не предусмотрены ОП.

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Изучение дисциплины на заочном отделении не предусмотрено ОП

