

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.01 «Методология и методика психолого-педагогических  
исследований»**  
(шифр и наименование по учебному плану)  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(шифр (новый) и наименование направления)  
(профиль «Дошкольное образование»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Н.В. Елкина

**Утверждено на заседании кафедры  
дошкольной педагогики и психологии**

«\_\_\_\_\_» 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований»** - формирование у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание методологических основ научного психолого-педагогического исследования, построения концепции научного исследования;
- овладение навыками теоретических и эмпирических методов исследования, способами построения методик и их модификаций;
- развитие умений обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, применения методов описательной статистики, непараметрических критерииов проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ППК -1.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ППК -1.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.	Тест Кейс

ППК-2	<p>Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»</p>	<p>ППК -2.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>ППК -2.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ППК -2.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p><b>Тест Кейс</b></p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Тест	10	10	
Реферат	10	10	
Кейс	10	10	
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	24	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	Ознакомление с программой курса. Обсуждение требований к рейтинговой оценке и перечня отчетных материалов. Понятия «методология», «метод», «методика», «функции методологии». Принципы научного исследования.
2	<b>Структура и ход научного исследования</b>	Характеристика компонентов педагогического исследования. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Содержание и характеристика понятийного научного аппарата. Апробация и внедрение инновационных форм работы. Изучение результативности психолого-педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта. Презентация результатов педагогического исследования. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.
3	<b>Методы научного исследования</b>	Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Характеристика методов научного исследования (изучение педагогического опыта, наблюдение, эксперимент, метод беседы, метод опроса, анкета, интервью, социометрия). Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Научные выводы в исследовании. Требования к оформлению курсовой, дипломной, выпускной квалификационной работы.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. рабо т студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	4	-	-	8	12
1.1.	Тема: Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	4	-	-	8	12
2	<b>Раздел: Структура и ход научного исследования</b>	10	12	-	22	44
2.1.	Тема: Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	6	6	-	10	22
2.2.	Тема: Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования	4	6	-	12	22

<b>3</b>	<b>Раздел: Методы научного исследования</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>52</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	4	8	-	10	22
<b>3.2.</b>	Тема: Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	6	10	-	14	30
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	Изучение и анализ научно-методической литературы – тест
<b>2</b>	Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	Ранжирование компонентов научного исследования – таблица
<b>3</b>	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования	Обсуждение разработанной студентами методики анкетирования, бесед, наблюдения - текст
<b>4</b>	Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	Качественная и количественная обработка предложенных протоколов экспериментов, их обсуждение и интерпретация - текст
<b>5</b>	Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	Подготовить выступление: по защите курсовой, выпускной квалификационной работы; на научной студенческой конференции - конспект

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

**Не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.
3. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.
5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.

7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	Изучение и анализ научно-методической литературы – Тест	ППК -2.1.; ППК -2.2.
Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	Ранжирование компонентов научного исследования – тест	ППК -2.1.; ППК -2.2.
Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.	подготовить выступление: по защите курсовой, выпускной квалификационной работы; на научной студенческой конференции - реферат	ППК -1.4.; ППК -2.3.
Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	Обсуждение разработанной студентами методики анкетирования, бесед, наблюдения - кейс	ППК -1.3.; ППК -1.4.; ППК -2.3.
Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	Качественная и количественная обработка предложенных протоколов экспериментов, их обсуждение и интерпретация - кейс	ППК -1.4.; ППК -2.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	27

	<i>Итого</i>	<b>12</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	3	5
	Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	6	14
	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.	6	14
	Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	11	27
	Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	12	30
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>90</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>50</b>	<b>117</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>(9)</b>	<b>(20)</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>59</b>	<b>137</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.
2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

***Тест***

*Тесты* — система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «: *Методологические основы психолого-педагогического исследования*»

позволяет оценить знания студентов по данной теме.

### **Методика проведения теста**

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

### **«Принципы научного исследования»**

## **ТЕСТ НА СООТНЕСЕНИЕ ТЕРМИНОВ**

Внимательно прочитайте тест и соотнесите цифры с буквами.

1. Единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов.
2. Анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого объекта или процесса.
3. Естественное изменение педагогической системы и ее элементов в ходе функционирования изучаемого объекта.
4. Сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики.
5. Изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления.
6. Соотнесение общего, особенного и единичного в педагогических явлениях, раскрытие законов, управляющих развитием педагогических явлений.
7. Учет совокупности всех фактов, относящихся к изучаемым явлениям, и их правильное истолкование.
8. Принцип, требующий всестороннего учета фактов, условий, подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об изучаемом объекте или явлении.
9. Способ достижения социально-значимых целей на основе объективных закономерностей.
10. Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений.
11. Прогнозирование возникновения негативных тенденций в изучаемом объекте и стремление их избежать.
12. Обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов.

**ТЕРМИНЫ:** а) достоверность, б) системность, в) соотнесение сущего и должно г) единство логического и исторического, д) научность, е) учет непрерывного изменения и развития изучаемых элементов и всей системы, ж) доказательность, з) выделение основных факторов, и) единство исследовательской и практической работы, к) объективность, л) принцип, м) концептуальное единство.

Все ли принципы названы: да, нет, нужно дописать.

### **Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.
3. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.
5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1балл
Логика и грамотность изложения материала	1балл
Наличие презентации для сопровождения	1балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***Кейс***

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### ***Работа с кейсом.***

**Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.**

1. Подберите 2 – 3 задания, направленных на обследование словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.
2. Вы – старший воспитатель детского сада. Вам необходимо провести диагностику речевого развития детей.

*Составьте подробный план вашей работы.*

*Какой литературой вы будете пользоваться?*

*Какие требования к проведению диагностики вы можете выделить?*

3. Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

*Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.*

### *Критерии оценивания кейса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	<b>3 балла</b>
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<b>3 балла</b>
Содержание глубокое и всестороннее	<b>3 балла</b>
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	<b>3 балла</b>
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	<b>3 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<b>117-95</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------	----------------

<b>повышенный</b>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	94-72		хорошо
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--------

<b>базовый</b>	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	<b>71-49</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>48-0</b>	не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК	ОПК	ПК	ППК	
<b>Тест</b>				
			ППК -2.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	
<b>Реферат</b>				
			ППК -2.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	
<b>Кейс</b>				

		<p>ППК -1.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>ППК -1.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>ППК -2.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>ППК -2.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ППК -2.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

*Тесты* — система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	2 балла
Умеет оценивать результаты освоения детьми образовательных программ	1 балл
Имеет знания о степени сформированности у дошкольников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

## Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	3 балла
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	3 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга	3 балла
Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми	3 балла
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с
2. Загвязинский В.И., Исследовательская деятельность педагога, М, Академия, 2008, 176с
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования, М, Академия, 2008, 208с
4. Новиков М.В./ред., Методология и методика психолого-педагогического исследования, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 262с.

### **б) дополнительная литература**

1. Бабанский Ю.П. О совершенствовании методов научно-педагогических исследований//Советская педагогика. – 1975. - № 11.
2. Батурина Г.И. Концептуальность – один из основных критериев качества и эффективности научно-педагогических исследований// Советская педагогика. – 1979. - №6.
3. Выполнение выпускной квалификационной работы студентами дошкольного отделения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: Методические указания/Сост. В.Н.Белкина, Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 47с.
4. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.
5. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования»: Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997. – С. 88.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982.
7. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Наука, 1975.
8. Ломов Б.В. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. – 1975. - №2.
9. Методологические основы научного познания. – М., 1972.
10. Методы педагогических исследований. Лекции для студентов педагогических институтов / Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1972.
11. Методы педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискулова, Г.В. Воробьева. – М., 1979.
12. Монтессори М. Метод научной педагогики. – Киев, 1933.
13. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвесь, 2002. – 320с.
14. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном

учреждении. – М.: Ассоциация профессиональное образование, 1998. – 136с.

15. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1980.

16. Проблемы методологии педагогики и методики исследований / Под ред. М.А. Данилова, Н.И. Бондырева. – М., 1971.

17. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. Серия «Педагогика и психология». – М.: Знание. - №8. – 1991.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 4 семестр (о/ф); 8 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмыслиения содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределить равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	14
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>		

В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Тест	<b>12</b>	<b>12</b>
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>
Кейс	<b>30</b>	<b>30</b>
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	<b>32</b>	<b>32</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел:</b> Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	-	-	<b>14</b>	<b>16</b>
1.1.	<i>Тема:</i> Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	2	-	-	14	16
2	<b>Раздел:</b> Структура и ход научного исследования	2	<b>4</b>	-	<b>40</b>	<b>46</b>
2.1	<i>Тема:</i> Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	1	2	-	20	23
2.2	<i>Тема:</i> Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования	1	2	-	20	23
3	<b>Раздел:</b> Методы научного исследования	2	<b>4</b>	-	<b>40</b>	<b>46</b>
3.1	<i>Тема:</i> Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	1	2	-	20	23
3.2	<i>Тема:</i> Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	1	2	-	20	23

Всего:	6	8	-	94	108
--------	---	---	---	----	-----

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	Изучение и анализ научно-методической литературы – тест
2	Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	Ранжирование компонентов научного исследования – таблица
3	Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	Обсуждение разработанной студентами методики анкетирования, бесед, наблюдения - текст
4	Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	Качественная и количественная обработка предложенных протоколов экспериментов, их обсуждение и интерпретация - текст
5	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.	подготовить выступление: по защите курсовой, выпускной квалификационной работы; на научной студенческой конференции - конспект

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» февраля 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.03 Психологическая служба в дошкольной образовательной  
организации**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии, кандидат педагогических  
наук

Т.Г. Шкатова

**Утверждено на заседании кафедры  
Дошкольной педагогики и психологии  
«\_\_\_\_\_» января 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_**

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, родителями и педагогами ДОО.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности и структуры психологической службы в дошкольном образовании;
- овладение навыками психологической работы в дошкольной образовательной организации;
- развитие умений, необходимых педагогу-психологу в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ППК-1.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ППК-1.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; ППК-1.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Конспект Конспект лекции Реферат Презентация План-конспект мероприятия Коррекционно-развивающая программа Тест

ППК-2	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	<p>ППК-2.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>ППК-2.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ППК-2.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>ППК-2.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	<p>Конспект Реферат Презентация План-конспект мероприятия Коррекционно-развивающая программа Тест</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
В том числе:			
Лекции	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Конспект	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Конспект лекции	4	2	2
Реферат	6	4	2
Презентация	8	6	2
План-конспект мероприятия	8	6	2
Коррекционно-развивающая программа	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическая диагностика в ДОО	1. Понятие психодиагностики в детской практической психологии 2. История развития психодиагностики за рубежом и в России. 3. Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста. 4. Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.
2	Психологическое консультирование в ДОО	1. Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом. 2. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО. 3. Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг). 4. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».
3	Психологическая коррекция в ДОО	1. Теоретические основы психологической коррекции. 2. Игровая терапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО. 3. Изогерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО. 4. Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Психологическая диагностика в ДОО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
<b>1.1.</b>	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	2				2
<b>1.2</b>	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	4	4		4	12
<b>1.3</b>	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	4	4	6	4	18
<b>1.4</b>	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	2	4	6	4	16
<b>2</b>	<b>Психологическое консультирование в ДОО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
<b>2.1</b>	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	2			2	4
<b>2.2</b>	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	2	2		2	6
<b>2.3</b>	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	2	4		4	10
<b>2.4</b>	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	6	6	12	4	28
<b>3</b>	<b>Психологическая коррекция в ДОО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
<b>3.1</b>	Теоретические основы психологической коррекции.	4				4
<b>3.2</b>	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	4	4	4	4	<b>16</b>
<b>3.3</b>	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	2	4	4	4	<b>14</b>
<b>3.4</b>	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	2	4	4	4	<b>14</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Составить конспект лекции

2	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Составить конспект из учебника Л.Ф. Бурлачука «Психодиагностика». – СПб.: Питер, 2006. – С. 8 – 95, глава 1. Подготовить выступления по конспекту.
3	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностической работы в ДОО.
4	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 80 – 92.
5	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 58 – 59, п.2.1; С. 70 – 74, п.2.3; С. 74 – 80, п.2.4; С. 110 – 112, п.3.2.
6	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Составить конспект из учебного пособия - Меновщикова В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000. – С. 39 – 42, 45 – 51, 55 – 61, 83 – 86.
7	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – План-конспект мероприятия, презентация. Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – План-конспект мероприятия, презентация.

8	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	<p>Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70 – конспект.</p> <p>Разработать рекомендации по психопрофилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению;</li> <li>- трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте;</li> <li>- недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях;</li> <li>- негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.);</li> <li>- несформированности у дошкольников игровых умений и навыков;</li> <li>- детских страхов;</li> <li>- дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе;</li> <li>- несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему реферата студент выбирает из предложенных – реферат, презентация.</li> </ul> <p>Подготовить письменно выступление по содержанию работы в ДОУ с дошкольниками «группы риска» – реферат, презентация.</p>
9	Теоретические основы психологической коррекции.	Составить конспект лекции
10	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>
11	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>

12	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат. Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.
----	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

**Не предусмотрено.**

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психических процессов у ребенка дошкольного возраста.
2. Рисуночные методики как способ изучения личности ребенка и его отношений с другими людьми.
3. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.
4. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном детстве.
5. Проблема диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе.
1. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
2. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
3. Музыкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
4. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
5. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
6. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
7. Библиотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
8. Трансактный анализ в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
9. Работа с агрессивными детьми.
10. Работа с гиперактивными детьми.
11. Работа с тревожными детьми.
12. Работа с застенчивыми детьми.
13. Работа с медлительными детьми.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Конспект лекции	ППК-1
История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Конспект	ППК-1
Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ППК-1

Организация психоdiagностического обследования детей в ДОО.	Конспект	ППК-2
Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Конспект	ППК-2
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Конспект	ППК-2
Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	План-конспект мероприятия Презентация	ППК-2
Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	Конспект Реферат Презентация	ППК-2
Теоретические основы психологической коррекции.	Конспект лекции	ППК-1
Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ППК-1 ППК-2
Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ППК-1 ППК-2
Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ППК-1 ППК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0, 5 балла за 1 час, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	3	5
	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	3	5
	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	3	8
	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	3	5
	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	3	5
	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	3	5
	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	6	16
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>49</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>28</b>	<b>58</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого в семестре</b>	<b>31</b>	<b>63</b>	
Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	6	16	
Теоретические основы психологической коррекции.	3	5	
Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8	
Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8	
Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8	
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Итого в семестре</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	
<b>ИТОГО за курс</b>	<b>59</b>	<b>127</b>	

**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 53 баллов**

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Составить реферат «Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психических процессов у ребенка дошкольного возраста».
2. Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70.
3. Составить конспект лекции «Теоретические основы психологической коррекции».
4. Составить коррекционно-развивающую программу «Психолого-педагогическая помощь агрессивным детям дошкольного возраста».
5. Составить план-конспект мероприятия для родителей (родительское собрание) «Психологический кризис 3-х лет».
6. Составить презентацию к родительскому собранию «Психологический кризис 3-х лет».

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Конспект**

**Конспект** — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

**Конспект** — (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

**Конспектировать** - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, чаще всего, близка к стилю первоисточника.

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Содержательная точность, то есть научная корректность	2 балла
Адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)	1 балл
Аккуратность оформления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Конспект лекции**

Конспект лекции — письменная фиксация устного сообщения преподавателя на занятии.

В конспекте лекции обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в

пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

### **Критерии оценивания конспекта лекции**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Содержательная точность, то есть научная корректность	1 балл
Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	2 балла
Аккуратность оформления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Презентация**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **План-конспект мероприятия**

**План-конспект мероприятия** – сценарий, в логической последовательности раскрывающий совокупность действий, объединенных одной общественно значимой задачей, реализация которой способствует всестороннему развитию личности участников педагогического процесса и позволяет развивать у них индивидуальные, творческие, организаторские, исполнительские способности в условиях аудиторной и самостоятельной работы в коллективных формах деятельности.

### **Критерии оценивания плана-конспекта мероприятия**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точная постановка цели и задач разработки сценария мероприятия	1 балл

Методическое обеспечение разработок мероприятий на основе использования информационных источников, специальной и художественной литературы, готовых сценариев	1 балл
Применение активных и занимательных форм мероприятия, повышающих творческий и интеллектуальный потенциал	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Коррекционно-развивающая программа**

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы.

Как правило, она включает:

- пояснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, а также где определён контингент детей и подростков, нуждающийся в работе по данной программе (с показаниями и противопоказаниями);
- учебно-тематический план, с реферативным описанием каждой темы. Тематический план строится с учетом необходимой последовательности формирования целевых качеств и свойств (когнитивных или личностных) и указанием объема (в часах) коррекционно-развивающей работы по каждой теме программы;
- описание организационных форм работы по темам программы.

По степени общности программы можно разделить на три группы:

- программы, основанные на общей модели коррекции;
- программы, основанные на типовой модели коррекции;
- программы, основанные на индивидуальную коррекцию.

Типовая модель коррекции основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр. Программы, выстроенные на её основе ориентированы на детей с конкретным видом патологии, и учитывают специфические условия формирования когнитивных и личностных качеств.

### **Критерии оценивания коррекционно-развивающей программы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точная постановка цели и задач в программе	1 балл
Методическое обеспечение разработок программы на основе использования информационных источников, специальной и художественной литературы, авторских программ	1 балл
Применение различных коррекционно-развивающих технологий, повышающих творческий и интеллектуальный потенциал ребенка	2 балла
Соблюдение требований к оформлению программы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>Активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Глубоко понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Полностью владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Активно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	80 – 100% 102 – 127 баллов	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------	----------------

<b>повышенный</b>	<p>Достаточно активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	<b>70 – 79%</b> <b>89 – 101</b> <b>балл</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------	---------------

<b>базовый</b>	<p>В основном развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>В целом, понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>В основном умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>В основном владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>В целом умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>В основном умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	<b>60 – 69 %</b> <b>76 – 88</b> <b>баллов</b>	<b>удовле творит ельно</b>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------

<b>низкий</b>	<p>Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Не умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Не умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Не использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Не умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	<b>0 – 59 %</b> <b>0 – 75 баллов</b>  <b>0 – 30 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ППК</b>	
<b>Тест</b>	
	ППК-1.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
	ППК-1.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;
	ППК-1.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
	ППК-2.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
	ППК-2.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
	ППК-2.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
	ППК-2.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

Тест — система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

#### Примеры вопросов теста

1. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:

а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;

б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;

в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.

2. Основная функция педагога-психолога образовательной организации:

- а) осуществление психодиагностики, психологического консультирования, психопрофилактики и психокоррекции развития ребенка;
- б) создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- в) психологическая помощь педагогам образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения ребенка.

Критерий	Балл
ППК-1.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	1
ППК-1.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;	1
ППК-1.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	1
ППК-2.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;	2
ППК-2.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	1
ППК-2.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	2
ППК-2.5. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2008.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
3. Психоdiagностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
4. Романова Е.С. Психоdiagностика. – СПб., 2009.

**б) дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Андрущенко Т. Ю. , Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет : психоdiagностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. – М.: Академия, 2003. – 96с.
3. Анисимова Н. П. Метод наблюдения. – Ярославль.:ЯГПУ, 1997.
4. Анисимова Н.П. Метод наблюдения. – Ярославль, 1997.
5. Безруких М.М. Проблемные дети. – М., 2001.
6. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
7. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.
8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
9. Брак Удо Б. / Ранняя диагностика и коррекция. В 2т. Т. 1,2 Нарушения развития. – М.: Академия, 2007. – 320с.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психоdiagностике. – СПб, 2002.
11. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1990.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

## *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмыслиения содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические и лабораторные занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к диф. зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче диф. зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на дифференцированный зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:			
Конспект	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Конспект лекции	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Реферат	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Презентация	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
План-конспект мероприятия	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Коррекционно-развивающая программа	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **13.2. Содержание дисциплины**

##### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Психологическая диагностика в ДОО	2	4	-	40	46

<b>1.1.</b>	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	1	-	-	<b>10</b>	11
<b>1.2</b>	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	-	2	-	10	12
<b>1.3</b>	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	-	2	-	10	12
<b>1.4</b>	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	1	-	-	10	11
<b>2</b>	<b>Психологическое консультирование в ДОО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>40</b>	<b>44</b>
<b>2.1</b>	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	1	-	-	10	11
<b>2.2</b>	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	-	-	-	10	10
<b>2.3</b>	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	-	2	-	10	12
<b>2.4</b>	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	1	-	-	10	11
<b>3</b>	<b>Психологическая коррекция в ДОО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>42</b>	<b>50</b>
<b>3.1</b>	Теоретические основы психологической коррекции.	1		-	10	11
<b>3.2</b>	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	1	2	-	11	14
<b>3.3</b>	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	1	2	-	11	14
<b>3.4</b>	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	1	-	-	10	11
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	-	<b>122</b>	<b>144</b>

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Составить конспект лекции

2	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Составить конспект из учебника Л.Ф. Бурлачука «Психодиагностика». – СПб.: Питер, 2006. – С. 8 – 95, глава 1. Подготовить выступления по конспекту.
3	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностической работы в ДОО.
4	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 80 – 92.
5	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 58 – 59, п.2.1; С. 70 – 74, п.2.3; С. 74 – 80, п.2.4; С. 110 – 112, п.3.2.
6	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Составить конспект из учебного пособия - Меновщикова В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000. – С. 39 – 42, 45 – 51, 55 – 61, 83 – 86.
7	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – План-конспект мероприятия, презентация. Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – План-конспект мероприятия, презентация.

8	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	<p>Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70 – конспект.</p> <p>Разработать рекомендации по психопрофилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению;</li> <li>- трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте;</li> <li>- недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях;</li> <li>- негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.);</li> <li>- несформированности у дошкольников игровых умений и навыков;</li> <li>- детских страхов;</li> <li>- дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе;</li> <li>- несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему реферата студент выбирает из предложенных – реферат, презентация.</li> </ul> <p>Подготовить письменно выступление по содержанию работы в ДОУ с дошкольниками «группы риска» – реферат, презентация.</p>
9	Теоретические основы психологической коррекции.	Составить конспект лекции
10	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>
11	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>

12	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	<p>Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат.</p> <p>Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.10.06 Методика обучения и воспитания в области дошкольного**  
**образования**  
(шифр и наименование по учебному плану)

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(шифр (новый) и наименование направления)  
**(профиль Дошкольное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
ассистент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«\_\_» января 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» - формирование у студентов целостного представления об особенностях управления качеством воспитания и обучения в условиях педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов знаний о современных подходах и теориях в области дидактики дошкольного образования;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования;
- развитие умений организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ППК-1	<p><b>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования.</b></p>	<p>ППК-1.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ППК-1.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ППК-1.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ППК-1.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>ППК-1.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p><b>портфолио, презентация, тест</b></p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
В том числе:			
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	6	6	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	Закономерности воспитания и обучения дошкольников. Принципы воспитания и обучения дошкольников. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, гендерное. Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.

3	Методы организации педагогического процесса в детском саду.	<p>Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей). Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.</p>
---	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	<b>Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.</b>	-	8	-	6	14
1.1.	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.		4		6	10
1.2.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.		2			2
1.3.	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		2			2
2	<b>Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.</b>	22	-	4	-	26
2.1.	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	4				4
2.2.	Физическое воспитание дошкольников.	4				4
2.3.	Умственное воспитание дошкольников.	4				4
2.4.	Эстетическое воспитание дошкольников	2				2
2.5.	Нравственное и трудовое воспитание дошкольников.	4				4

<b>2.6.</b>	Социальное, гендерное и экологическое воспитание дошкольников.	2				<b>2</b>
<b>2.7.</b>	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	2		4		<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Методы организации педагогического процесса в детском саду.</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>32</b>
<b>3.1.</b>	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.	2				<b>2</b>
<b>3.2.</b>	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.		2	2		<b>4</b>
<b>3.3.</b>	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей.		2	2		<b>4</b>
<b>3.4.</b>	Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.		2	2		<b>4</b>
<b>3.5.</b>	Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.	2				<b>2</b>
<b>3.6.</b>	Методы формирования сознания личности.		2	2		<b>4</b>
<b>3.7.</b>	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.		2	2		<b>4</b>
<b>3.8.</b>	Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.		2	2		<b>4</b>
<b>3.9.</b>	Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.		2	2		<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>26</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	Разработать презентацию (схему-алгоритм) реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.
2	Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Составить конспект, отразив в нем психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	Подобрать педагогические ситуации, в которых реализуются закономерности воспитания и обучения через принципы и правила.
4	Компоненты дошкольного образования.	Подготовиться к написанию теста по данной теме.

5	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	Представить аннотацию на статью из журнала дошкольного образования.
6	Классификация методов дошкольного обучения.	Подготовиться к написанию терминологического диктанта. Смоделировать педагогические ситуации применения методов обучения.
7	Классификация методов дошкольного воспитания.	Подготовиться к контрольной работе по данной теме. Смоделировать педагогические ситуации применения методов воспитания.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	портфолио	ППК – 1.2
Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	портфолио	ППК – 1.1
Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	портфолио	ППК – 1.1
Компоненты дошкольного образования.	портфолио	ППК – 1.4
Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	портфолио	ППК – 1.3
Классификация методов дошкольного обучения.	портфолио	ППК – 1.5
Классификация методов дошкольного воспитания.	портфолио	ППК – 1.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Отсутствие на занятиях – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий	20	33
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	4	8
	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.	2	3
	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	3
	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	2	4
	Компоненты дошкольного образования.	3	5
	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	4	6
	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.	8	12
	Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.	12	16
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>57</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>57</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>11</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>101</b>
<p><b>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b></p> <p><b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 67 и менее баллов</b></p>			

**Примеры заданий для практических и лабораторных занятий**

1. Дайте определения понятиям: игра, развивающая среда, технология, педагогический процесс. Установите связи между ними.
2. Приведите пример, когда метод обучения реализуется как метод воспитания.
3. Раскройте механизм формирования нравственного качества (на ваш выбор) ребенка старшего дошкольного возраста.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
----------	------

Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Оценочное средство «Портфолио»

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,
- терминологический диктант,
- контрольная работа.

### Критерии оценивания рубрик в составе портфолио

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

Общий максимальный балл за портфолио составляет 57 баллов.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, зачет с оценкой.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, разработку презентации, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 68 баллов;
- положительную оценку за презентацию;
- написание компетентностного теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная

<b>высокий</b>	Студент развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям,	<b>91-101 баллов 91-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------	----------------

<p>а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает</p> <p>возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>повышенный</b>	<p>Студент стремиться развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Хорошо понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Стремится создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным</p>	<p><b>78-90 баллов</b> <b>79-90%</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	----------------------

	<p>общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Не плохо организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>базовый</b>	<p>Студент не всегда ориентирован на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Поверхностно понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>культурно-исторический,</li> <li>деятельностный и личностный;</li> <li>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</li> </ul> <p>Не владеет навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным</p>	<b>68-77 баллов</b> <b>67-78%</b>		<b>удовлетворительно</b>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------

	<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>При организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, допускает существенные ошибки. Не всегда создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>низкий</b>	<p>Студент не ориентирован на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы:</p> <p>культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Не создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным,</p>	<b>67 и менее баллов 0-66%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------	----------------------------

<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Испытывает большие трудности при организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; не создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. С ошибками планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, не всегда учитывает федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-1
презентация

ППК-1.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

ППК-1.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.

#### тест

ППК-1.1. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

ППК-1.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.

ППК-1.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

ППК-1.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.

ППК-1.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство «Презентация»

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Задачи презентации:

- позиционирование разработки (нового продукта) в целевых аудиториях;
- создание имиджа разработки (продукта), который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать реализовывать цели деятельности;
- дать достоверную информацию целевой группе о своем продукте (разработке).

Структура презентации, ее основные компоненты:

- привлечение внимания,
- вводная часть,
- основная часть,
- обзор,
- заключение ( побуждение).

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие презентации теме, поставленным целям и задачам, направленным на решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	1

Понимание темы, знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; умение критически анализировать информацию.	2
Представление видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, с помощью таблиц, схем, рисунков и др.	1
Создание положительной атмосферы, формулировка аргументированных выводов.	1
Оригинальность и креативность при подготовке презентации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Оценочное средство «Тест»

**Тест** — система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.

### б) дополнительная литература

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. — М.: Просвещение, 2005, - 175 с.

2. Дубровская Е.А., Козлова С.А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. — М.: Академия, 2002. - 256 с.

3. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. — М.: Академия, 2002. – 192 с.

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Академия, 2008. – 368 с.

5. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмыслиения студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Лабораторные занятия*

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо выполнить ряд предлагаемых заданий, повторить основную терминологию, необходимую для моделирования и решения профессиональных педагогических задач.

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету и зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		2 курс летняя сессия	3 курс зимняя сессия	3 курс летняя сессия
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:				
Лекции	<b>6</b>	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	4	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:				
Разработка презентации	<b>6</b>	6	-	-
Подготовка к практическим занятиям	<b>30</b>	14	8	8
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	<b>18</b>	10	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, зачет с оценкой	-	зачет	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	<b>Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.</b>	-	2	-	6	8
1.1.	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.		2		6	8
2	<b>Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.</b>	2	3	-	26	31
2.1.	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	2			8	10
2.2.	Компоненты дошкольного образования		2		14	16
2.3.	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.		1		4	5
3	<b>Методы организации педагогического процесса в детском саду.</b>	4	7	-	22	33
3.1.	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.	2			4	6
3.2.	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.		1		2	3
3.3.	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей.		1		2	3
3.4.	Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.		1		2	3
3.5.	Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.	2			4	6
3.6.	Методы формирования сознания личности.		1		2	3
3.7.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.		1		2	3
3.8.	Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.		1		2	3
3.9.	Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.		1		2	3
<b>Всего:</b>		6	12	-	54	72

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	Разработать презентацию (схему-алгоритм) реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.
2	Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Составить конспект, отразив в нем психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	Подобрать педагогические ситуации, в которых реализуются закономерности воспитания и обучения через принципы и правила.
4	Компоненты дошкольного образования.	Подготовиться к написанию теста по данной теме.
5	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	Представить аннотацию на статью из журнала дошкольного образования.
6	Классификация методов дошкольного обучения.	Подготовиться к написанию терминологического диктанта. Смоделировать педагогические ситуации применения методов обучения.
7	Классификация методов дошкольного воспитания.	Подготовиться к контрольной работе по данной теме. Смоделировать педагогические ситуации применения методов воспитания.