

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.01 Основы современного русского языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватели кафедры
теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

Воробьева Е.А.
Шуткина И.В.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«24» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы современного русского языка» - формирование основ лингвистической компетентности будущего педагога, формирование представления о языковой системе в целом, ярусах и единицах языка.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ языкознания и современного русского литературного языка,
- овладение навыками профессионального общения и практическими навыками по всем разделам русского языка,
- развитие умений анализировать единицы языка, классифицировать и обобщать лингвистические факты.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.3	Конспекты Рефераты
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1.1	Тесты
ПК - 3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК – 3.1	Анализ образовательных программ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Реферат	4	4
Другие виды самостоятельной работы	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2	2
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в языкознание	Предмет и разделы языкознания. Природа, сущность и функции языка. Язык как система. Происхождение языка. Классификации языков. Основные этапы развития письма. Язык и речь. Язык и сознание. Литературный язык как высшая форма национального языка.
2	Фонетика	Фонетическое членение речи. Классификация звуков речи. Транскрипция. Суперсегментные единицы языка. Фонема. Позиции фонем. Московская и Петербургская фонологические школы. Позиционные чередования гласных и согласных.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Введение в языкознание	8	8	4	30	108
1.1.	Тема: Предмет и разделы языкознания. Язык как система.	1	1	-	4	
1.2.	Тема: Природа, сущность и функции языка.	1	1	-	4	
1.3.	Тема: Происхождение языка.	1	1	1	4	
1.4.	Тема: Классификации языков.	2	2	2	6	
1.5.	Тема: Основные этапы развития письма.	1	1	-	4	
1.6.	Тема: Язык и речь. Язык и сознание.	1	1	-	4	
1.7.	Тема: Литературный язык как высшая форма национального языка.	1	1	1	4	
2	Раздел: Фонетика	8	8	12	30	
2.1	Тема: Фонетическое членение речи.	1	1	2	4	
2.2.	Тема: Классификация звуков речи.	2	2	2	6	
2.3.	Тема: Суперсегментные единицы языка.	1	1	2	4	
2.4.	Тема: Фонема. Позиции фонем.	1	1	2	6	
2.5.	Тема: Московская и Петербургская фонологические школы.	1	1	2	4	
2.6.	Тема: Позиционные чередования гласных и согласных.	2	2	2	6	
Всего:		16	16	16	60	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами. Язык как система.	Изучение научной литературы
2	Природа, сущность языка и функции языка.	Индивидуальные задания. Сообщения
3	Теории происхождения языка. Божественная теория происхождения языка	Реферат. Сообщения. Конспектирование
4	Классификации языков.	Реферат
5	Основные этапы развития письма.	Подготовка рефератов, сообщений, конспектирование

6	Язык и речь. Язык и сознание. Речевая деятельность. Речевые умения	Изучение учебно-методической литературы
7	Литературный язык как высшая форма национального языка.	Изучение учебно-методической литературы
8	Фонетика. Разделы фонетики Фонетическое членение речи. Русская фонетическая азбука. Транскрипция. Изучение фонетики в начальной школе.	Подготовка сообщений Анализ языковых единиц. Анализ образовательных программ. Сообщения
9	Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата	Сообщения. Индивидуальные задания
10	Суперсегментные единицы языка	Анализ языковых единиц
11	Фонема. Позиции фонем. Сведения из истории фонологии	Подготовка рефератов
12	Московская и Петербургская фонологические школы.	Сообщения
13	Позиционные чередования гласных и согласных. Исторические чередования гласных и согласных в русском языке.	Анализ образовательных программ. Изучение литературы, использование ИКТ

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Как люди научились говорить.
2. Языковые семьи.
3. Функциональные стили языка.
4. Основные стили произношения.
5. Сленги и жаргоны.
6. Литературный язык и народные говоры.
7. Интонационные конструкции русского языка.
8. Лингвистические словари и справочники.
9. Язык и разум человека.
10. Происхождение письма

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет языкознания. Связь языкознания с другими	Конспекты, рефераты	УК – 1

дисциплинами. Язык как система.		
Природа, сущность языка и функции языка.	Конспекты, рефераты	УК – 1
Теории происхождения языка. Божественная теория происхождения языка	Конспекты, рефераты	УК – 1
Классификации языков.	Конспекты, рефераты	УК – 1
Основные этапы развития письма.	Конспекты, рефераты	УК – 1
Язык и речь. Язык и сознание. Речевая деятельность. Речевые умения	Конспекты, рефераты	УК – 1
Литературный язык как высшая форма национального языка.	Конспекты, рефераты	УК – 1
Фонетика. Разделы фонетики Фонетическое членение речи. Русская фонетическая азбука. Транскрипция. Изучение фонетики в начальной школе.	Анализ образовательных программ Тесты	ПК – 3 ОПК – 1
Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата	Конспекты, рефераты Тесты	УК – 1 ОПК – 1
Суперсегментные единицы языка	Конспекты, рефераты	УК – 1
Фонема. Позиции фонем. Сведения из истории фонологии	Конспекты, рефераты	УК – 1
Московская и Петербургская фонологические школы.	Конспекты, рефераты	УК – 1
Позиционные чередования гласных и согласных. Исторические чередования гласных и согласных в русском языке.	Конспекты, рефераты	УК – 1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости

от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4	8
	Итого	4	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами. Язык как система.	2	4
	Природа, сущность языка и функции языка.	2	4
	Теории происхождения языка. Божественная теория происхождения языка	2	4
	Классификации языков.	2	4
	Основные этапы развития письма.	2	4
	Язык и речь. Язык и сознание. Речевая деятельность. Речевые умения	2	4
	Литературный язык как высшая форма национального языка.	2	4
	Фонетика. Разделы фонетики Фонетическое членение речи. Русская фонетическая азбука. Транскрипция. Изучение фонетики в начальной школе.	2	4
	Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата	2	4
	Суперсегментные единицы языка	2	4
	Фонема. Позиции фонем. Сведения из истории фонологии	2	4
	Московская и Петербургская фонологические школы.	2	4
	Позиционные чередования гласных и согласных. Исторические чередования	2	4

	гласных и согласных в русском языке.		
	Итого		52
Всего в семестре		26	60
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		35	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 26 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Работа с теоретическим материалом:
 - обозначить основные этапы развития письма,
 - охарактеризовать речевую деятельность и речевые умения.
2. Работа с конкретным текстовым материалом:
 - разбить текст на фразы,
 - разбить фразу на речевые такты,
 - расставить ударения в словах,
 - выполнить фонетический разбор слова,
 - найти случаи чередования гласных и согласных.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Как люди научились говорить.
2. Языковые семьи.
3. Функциональные стили языка.
4. Основные стили произношения.
5. Сленги и жаргоны.
6. Литературный язык и народные говоры.
7. Интонационные конструкции русского языка.
8. Лингвистические словари и справочники.
9. Язык и разум человека.
10. Происхождение письма

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные темы конспектов

1. Язык и другие знаковые системы.
2. Взаимоотношение языка и мышления.
3. Внешние и внутренние факторы развития языков.

Примерные темы тестов

1. Разделы фонетики
2. Фонетическое членение речи.
3. Русская фонетическая азбука.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Полное владение материалом, логичные и аргументированные ответы на вопросы, свободное владение терминологией, точное квалифицирование языковых фактов	10	зачтено
повышенный	достаточно полное и правильное раскрытие содержания вопросов,	7	

	незначительные недочеты в характеристике и анализе языковых явлений		
базовый	раскрыто в общих чертах содержание вопросов, допущен ряд неточностей и ошибок в характеристике и анализе языковых явлений	5	
низкий	недостаточное владение материалом, грубые ошибки в характеристике и анализе языкового материала, не освоена лингвистическая терминология.	0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Реферат			
УК – 1.3.			
Конспект			
УК - 1.3.			
Тест			
	ОПК - 1.1.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Конспект. Создание обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Отражает основные принципиальные положения изученной темы.

3. Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
----------	------

(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	4
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	3
Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	3
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] Ростов н / д: Феникс 2010.
2. Николина Н.А. Филологический анализ текста. [Текст] М: Академия, 2003
3. Русский язык. Учебное пособие под редакцией Л.П. Касаткина. [Текст] М: Академия, 2011
4. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П.А. Леканта. – М: Дрофа, 2010.
5. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF.

б) дополнительная литература

1. Теория языка [Текст] / под ред. В.Д. Бондалетова. – М., 2004.\
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Под редакцией Е.И. Дибровой. [Текст] М: Академия, 2002, 2 части
3. Синтаксис современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков – СПб, 2013.
4. Морфология современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев – СПб, 2013.
5. Штекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст]. – М., 2005.
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-SA80986AA535.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося на конкретном языковом материале.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
				2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	6				
В том числе:					
Лекции	2	-	-	2	-
Практические занятия (ПЗ)	2	-	-	2	-
Лабораторные работы (ЛР)	2	-	-	2	-
Самостоятельная работа (всего)	116	-	-	116	-
В том числе:					
Реферат	8			8	
Другие виды самостоятельной работы: Контрольная работа Подготовка к семинарским и практическим занятиям Подготовка к лабораторным занятиям Разработка презентаций и проектов	108			108	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. 4			зач. 4	
Общая трудоемкость (часов)	122			122	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3,5			3,5	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в языкознание	1			58	59
1.1	Тема: Предмет и разделы языкознания. Язык как система.	1			8	
1.2	Тема: Природа, сущность и функции языка.				10	
1.3	Тема: Происхождение языка.				8	
1.4	Тема: Классификации языков.				8	
1.5	Тема: Основные этапы развития письма.				8	
1.6	Тема: Язык и речь. Язык и сознание.				8	
1.7	Тема: Литературный язык как высшая форма национального языка.				8	
2	Раздел: Фонетика	1	2	2	58	63
2.1	Тема: Фонетическое членение речи.					
2.2	Тема: Классификация звуков речи.	1		1		
2.3	Тема: Суперсегментные единицы языка.					
2.4	Тема: Фонема. Позиции фонем.		1			
2.5	Тема: Московская и Петербургская фонологические школы.					
2.6	Тема: Позиционные чередования гласных и согласных.		1	1		
Всего:		2	2	2	116	122

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
---	-----------------	---

п/п		
1	Предмет и разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинам . Язык как система.	Изучение научной литературы. Конспектирование
2	Природа, сущность языка и функции языка.	Индивидуальные задания. Подготовка сообщений
3	Теории происхождения языка. Божественная теория происхождения языка	Подготовка рефератов, сообщений. Конспектирование
4	Классификации языков.	Изучение научной литературы
5	Основные этапы развития письма	Подготовка рефератов, сообщений. Конспектирование
6	Язык и речь. Язык и сознание. Речевая деятельность. Речевые умения	Изучение учебно-методической литературы. Конспектирование
7	Литературный язык как высшая форма национального языка.	Изучение учебно-методической литературы. Конспектирование
8	Фонетика . Разделы фонетики Фонетическое членение речи. Русская фонетическая азбука. Транскрипция	Подготовка сообщений Анализ языковых единиц
9	Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата	Подготовка сообщений Индивидуальные задания
10	Суперсегментные единицы языка	Анализ языковых единиц
11	Фонема. Позиции фонем. Сведения из истории фонологии	Подготовка рефератов
12	Московская и Петербургская фонологические школы.	Изучение научной литературы
13	Позиционные чередования гласных и согласных. Исторические чередования гласных и согласных в русском языке	Изучение научной литературы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.02 Основы начального курса математики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ассистент кафедры
МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

Утверждено на заседании кафедры

МП ЕМД в начальной школе
«31» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы начального курса математики» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников математике и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных математических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и фактов математики, целей и задач непрерывного самообразования;
- овладение навыками применения методов математико-статистической обработки информации и анализа данных, анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования;
- развитие умений использовать математические модели при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Реферат.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	Тест. Расчетная работа.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Расчетная работа.

ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	Расчетная работа.
------	--	--	-------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	1
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Реферат	10	10
Расчетная работа	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	90	90
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Математика как наука	Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.
2	Элементы теории множеств	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Понятие подмножества. Отношения между множествами. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении, разности и в декартовом произведении конечных множеств.

3	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Случайные, достоверные и невозможные события. Операции над событиями. Вероятность события. Свойства вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности.
---	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Математика как наука	2	–	–	8	10
1.1	Основные исторические этапы развития математической науки.	1	–	–	4	5
1.2	Математика как наука о структурах и моделях.	1	–	–	4	5
2	Элементы теории множеств	4	14	–	12	30
2.1	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	2	4	–	2	8
2.2	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	2	8	–	6	16
2.3	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	–	2	–	4	6
3	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	4	4	20	22	50
3.1	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	2	–	8	8	18
3.2	Решение комбинаторных задач методом перебора.	–	4	–	4	8
3.3	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	–	10	6	18
3.4	Формула полной вероятности.	–	–	2	4	6
Всего:		10	18	20	42	90

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные исторические этапы развития математической науки.	Реферат. 1. Математика как наука.

2	Математика как наука о структурах и моделях.	<p>2. Основные исторические этапы развития математики.</p> <p>3. Метод моделирования в математике.</p> <p>4. Математика как феномен культуры.</p>
3	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Задайте двумя способами следующие множества:</p> <p>а) A – множество делителей числа 24;</p> <p>б) E – множество чисел, кратных 4 и меньших 28.</p> <p>В каком отношении находятся данные множества?</p> <p>2. B – множество натуральных чисел, больших 10, но меньших 35. Составьте подмножество множества B, в котором каждый элемент:</p> <p>а) число, оканчивающееся цифрой 9;</p> <p>б) число, записанное одинаковыми цифрами;</p> <p>в) простое число.</p> <p>Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между получившимися тремя множествами.</p> <p>3. Выясните, в каком отношении находятся следующие множества:</p> <p>а) X – множество четных чисел, Y – множество чисел, кратных 7;</p> <p>б) R – множество прямоугольных треугольников, S – множество равнобедренных треугольников;</p> <p>в) $C = \{4, 6, 8, 9\}$, D – множество составных однозначных чисел;</p> <p>г) T – множество прямоугольников, Q – множество квадратов.</p> <p>4. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между множествами M, N и P, если:</p> <p>а) M – множество треугольников; N – множество равнобедренных треугольников; P – множество тупоугольных треугольников.</p> <p>б) M – множество чисел, кратных 2; N – множество трехзначных чисел; P – множество чисел, кратных 4.</p>

4	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Найдите пересечение, объединение и разность множеств A и B, если $A = \{x / x \in \mathbb{N}, x \div 2, x < 8\}$, $B = \{x / x \in \mathbb{N}, 28 \div x, x \leq 7\}$.</p> <p>2. Множества A, B, C попарно пересекаются. Изобразите с помощью кругов Эйлера следующее множество: $B \setminus (A \cap C)$.</p> <p>3. Известно, что $A = \{2, 7\}$, $B = \{3, 5, 8\}$. Перечислите элементы, принадлежащие декартовому произведению множеств B и A. Изобразите получившееся множество на координатной плоскости. Верно ли следующее утверждение: «Декартово умножение множеств коммутативно»?</p> <p>4. На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси ou и проходящие через точки $(-2, 1)$ и $(3, 1)$. Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми.</p>
5	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Решите задачу двумя способами: «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?»</p>

6	<p>Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.</p>	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. а) Сколько существует вариантов выбора одного фрукта, если в вазе 3 яблока, 5 груш и 4 сливы?</p> <p>б) Сколько танцевальных пар (юноша и девушка) можно составить из 8 юношей и 6 девушек?</p> <p>2. Школьнику за время летних каникул нужно прочитать 12 книг, но в библиотеке одновременно можно взять только 5 книг. Сколько существует вариантов выбора этих пяти книг?</p> <p>3. В магазине продается 7 видов шоколадок. Сколькими способами две подруги могут выбрать по одной шоколадке?</p> <p>4. Сколькими способами могут быть расставлены 8 участников финального забега на восьми беговых дорожках?</p> <p>5. Учащиеся второго класса изучают 9 предметов. Сколько можно составить вариантов расписания на понедельник, если в этот день 4 урока, причем все разные?</p>
---	---	---

7	Решение комбинаторных задач методом перебора.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «В университете проводится математическая игра. Для призов были куплены книги по алгебре, геометрии, комбинаторике и статистике. Сколько различных призов можно составить из этих книг, если каждому победителю решено подарить по две различных книги?»</p> <p>2. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных двузначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»</p> <p>3. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?»</p> <p>4. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Круг разделили на две равные части и решили раскрасить их фломастерами разных цветов. Сколькими способами можно это сделать, если имеются желтый, красный, синий и зеленый фломастеры?»</p>
---	---	--

8	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Побрасывают два игральных кубика. Какие из следующих событий являются случайными, какие – достоверными, какие – невозможными:</p> <p>а) на кубиках выпало одинаковое число очков;</p> <p>б) произведение очков на кубиках равно 40;</p> <p>в) оба выпавших числа четные;</p> <p>г) сумма очков на кубиках меньше 13.</p> <p>2. Событие А – «появление орла при однократном подбрасывании монеты»; событие В – «появление решки при однократном подбрасывании монеты». Являются ли события А и В совместными? Противоположными? Равновозможными?</p> <p>3. В коробке находится 7 красных, 4 зеленых и 6 синих шаров. Из коробки наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что вынутый шар окажется красным или синим?</p> <p>4. На одной полке стоит 12 книг, две из которых – сборники стихов, а на другой 15 книг, три из которых – сборники стихов. Наугад берут с каждой полки по одной книге. Какова вероятность того, что обе книги окажутся сборниками стихов?</p>
9	Формула полной вероятности.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Имеется две колоды из 36 карт и одна колода из 52 карт. Наудачу выбирают колоду и из нее одну карту. Какова вероятность того, что вынутая карта окажется «шестеркой»?</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Математика как наука.
2. Основные исторические этапы развития математики.
3. Метод моделирования в математике.
4. Математика как феномен культуры.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные исторические этапы развития математической науки.	Реферат	УК-1
Математика как наука о структурах и моделях.	Реферат	УК-1
Множество и его элементы. Отношения между множествами.	Тест	УК-1
Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	Тест	УК-1
Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Решение комбинаторных задач методом перебора.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Формула полной вероятности.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	14

	Итого	8	14
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные исторические этапы развития математической науки.	2	4
	Математика как наука о структурах и моделях.	2	4
	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	4	6
	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	4	6
	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	5	7
	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	5	7
	Решение комбинаторных задач методом перебора.	5	7
	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	5	7
	Формула полной вероятности.	5	7
	Итого	37	55
Всего в семестре		45	69
Промежуточная аттестация (зачет)		12	24
ИТОГО		57	93
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- Запишите с помощью математических символов следующие предложения:
а) 4 натуральное число;
б) 2,1 не является целым числом;
в) множество В является подмножеством множества О;
г) множества К и С равны.
- Задайте множества А и В другим способом, если $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$, $B = \{b, b \in \mathbb{N}, b \leq 6\}$. Изобразите эти множества с помощью кругов Эйлера, каково отношение между этими множествами?
- Запишите множество букв в слове «университет».
- Рассматриваются слова: «математика» и «грамматика». Перечислите элементы принадлежащие пересечению и разности множества букв в указанных словах.
- Множества А, В, С таковы, что $A \cap B \cap C \neq \emptyset$. Изобразите их при помощи кругов Эйлера и отметьте штриховкой области, представляющие множества $C \cup B \setminus A$.
- На множестве четырехугольников рассматриваются два свойства: «быть прямоугольником»

и «быть квадратом». На какие классы разобьется множество четырехугольников с помощью этих свойств? Начертите два четырехугольника из каждого класса.

7. Представьте наглядно декартово произведение множеств A и B , если

а) $A=\{1,4,5\}$ и $B=\{0,1\}$;

б) $A=[1,6]$ и $B=\mathbb{R}$.

8. Из пункта A в пункт B туристы могут добраться на велосипедах, на мотоциклах или на автомобиле, а из пункта B в пункт C переправиться на катере или пароме. Какими способами они могут осуществить путешествие из A в C ?

9. В делегации 6 человек, знающих французский или немецкий язык. Трое из них говорят только на французском, двое – только на немецком. Сколько человек говорят на двух языках – французском и немецком?

10. Верно ли, что $A \cup B \cap C = (A \cup B) \cap (A \cup C)$.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Математика как наука.
2. Основные исторические этапы развития математики.
3. Метод моделирования в математике.
4. Математика как феномен культуры.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерный вариант теста

1. N – множество натуральных чисел, Z – множество целых чисел, тогда для них верным утверждением будет:

- а) «Множество N является подмножеством множества Z »;
- б) «Множества N и Z не имеют общих элементов»;
- в) «Множество N включает в себя множество Z ».

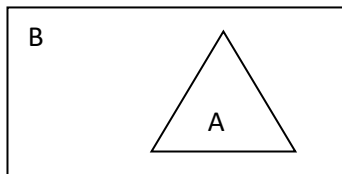
2. Количество подмножеств множества $M = \{a, b, c\}$, включая несобственные подмножества, равно...

- а) 3;
- б) 6;
- в) 8.

3. Известно, что X – множество четных однозначных чисел, Y – множество простых однозначных чисел. Данные множества находятся в отношении...

- а) пересечения;
- б) непересечения;
- в) включения.

4. Пусть A и B – множества, изображенные на рисунке:



Тогда объединением этих множеств является...

- а) \emptyset ; б) A ; в) B .

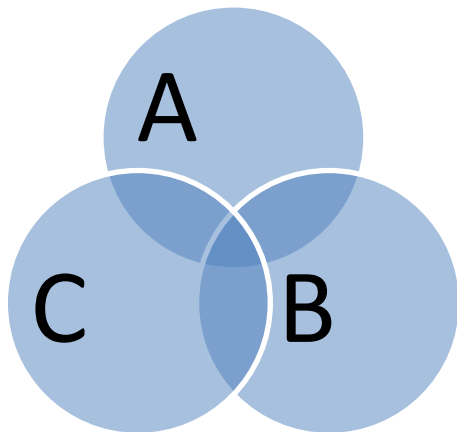
5. Даны два множества: A – множество натуральных чисел, кратных 3; B – множество натуральных чисел, кратных 5. Пересечением множеств A и B будет...

- а) множество натуральных чисел, кратных 3 или кратных 5;
 б) множество натуральных чисел, кратных 3 и кратных 5;
 в) множество натуральных чисел, кратных 3 и не кратных 5.

6. Известно, что $X = \{1, 3, 12, 35, 101\}$, $Y = \{3, 17, 42, 97, 101\}$. Тогда разностью множеств X и Y будет следующее множество:

- а) $X \setminus Y = \{1, 12, 35\}$;
 б) $X \setminus Y = \{17, 42, 97\}$;
 в) $X \setminus Y = \{3, 101\}$.

7. Формулой, соответствующей не заштрихованной на диаграмме Эйлера-Венна области, является ...



- а) $(A \cup B) \setminus C$; б) $C \setminus (A \cup B)$; в) $(A \cap B) \setminus C$.

8. Из 35 учащихся девятого класса 20 посещают математический кружок, 11 – биологический кружок. 10 учащихся не посещают ни математический, ни биологический кружки. Сколько учащихся посещают оба кружка?

- а) 5; б) 6; в) 14.

9. Заданы множества $A = \{2, 3\}$, $B = \{1, 4, 5\}$, тогда декартовым произведением этих множеств $B \times A$ является множество...

- а) $\{1, 2, 3, 4, 5\}$;
 б) $\{(1; 2), (1; 3), (4; 2), (4; 3), (5; 2), (5; 3)\}$;
 в) $\{(2; 1), (2; 4), (2; 5), (3; 1), (3; 4), (3; 5)\}$.

10. На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси OX и проходящие через точки $(2; 3)$ и $(2; -1)$. Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми.

- а) $X = \mathbb{R}$, $Y = \{-1; 3\}$;
 б) $X = \{2\}$, $Y = [-1; 3]$;
 в) $X = \mathbb{R}$, $Y = [-1; 3]$.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Показывает владение теоретическим материалом, демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл

Выбирает оптимальные способы решения математических задач	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты решения математических задач	1 балл
Более 75 % ответов на вопросы теста являются правильными	1 балл
Максимальный балл	4

Примерный варианты заданий для расчетной работы

Задание 1. Решите следующую задачу с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 5, если цифры не могут повторяться?». Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе? Раскройте его особенности на примере данной задачи.

Критерии оценивания расчетных работ

Критерий	Балл
Дает теоретическое обоснование исследуемой проблеме	1 балл
Демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл
Грамотно и аргументировано выполнены задания в расчётной работе	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты	1 балл
В вычислениях отсутствуют фактические ошибки	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 57 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>84-93 балла 91-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	---	---------------------------------------	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает</p>	<p>71-83 балла 76-90%</p>	
--------------------------	--	--------------------------------------	--

	результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы,</p>	<p>58-70 баллов 62-75%</p>	
-----------------------	--	---------------------------------------	--

	<p>выбранного направления и профиля.</p> <p>Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.</p>	<p>менее 57 баллов</p> <p>0-61%</p>	не зачтено

	Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК	ОПК	ПК
Расчетная работа		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Расчетная работа

Расчетная работа – это расчетное исследование той или иной проблемы, которое соответствует расчетным принципам, содержит результаты собственного поиска, собственные выводы.

В качестве расчетной формы работы выступает выполнение практических заданий.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример расчетной работы

Задание 1. Решите следующую задачу с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 5, если цифры не могут повторяться?». Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе? Раскройте его особенности на примере данной задачи.

Задание 2. Дайте определение операции объединения двух множеств и раскройте ее свойства. На основании данного определения найдите объединение двух множеств: А – множество натуральных чисел, кратных 3; В – множество натуральных чисел, кратных 5.

Задание 3. Решите задачу двумя способами: «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?» В чем отличие каждого из способов?

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно использован системный подход в решении профессиональных задач	2
	Грамотно подобрана и систематизирована информация, необходимая для решения поставленной задачи	2
	Грамотно установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	2
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Успешно решены профессиональные задачи с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	5
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Успешно составлен и реализован в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	5
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно выстроен свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	4
	Грамотно оценены результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	4
Максимальный балл		24

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

2. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах [Текст]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 250с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки

в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Модуля базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	3
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Реферат	10	10
Расчетная работа	70	70
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	90	90
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2,5	2,5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Математика как наука	–	–	–	10	10
1.1	Основные исторические этапы развития математической науки.	–	–	–	5	5
1.2	Математика как наука о структурах и моделях.	–	–	–	5	5
2	Элементы теории множеств	4	2	–	40	46
2.1	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	2	2	–	10	14
2.2	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	2	–	–	10	12
2.3	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	–	–	–	20	20
3	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	2	–	40	44
3.1	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	1	–	–	8	9
3.2	Решение комбинаторных задач методом перебора.	–	2	–	16	18
3.3	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1	–	–	10	11
3.4	Формула полной вероятности.	–	–	–	6	6
Всего:		6	4	–	80	90

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные исторические этапы развития математической науки.	Реферат. 1. Математика как наука. 2. Основные исторические этапы развития математики. 3. Метод моделирования в
2	Математика как наука о структурах и моделях.	

		<p>математике.</p> <p>4. Математика как феномен культуры.</p>
3	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Задайте двумя способами следующие множества:</p> <p>а) A – множество делителей числа 24;</p> <p>б) E – множество чисел, кратных 4 и меньших 28.</p> <p>В каком отношении находятся данные множества?</p> <p>2. B – множество натуральных чисел, больших 10, но меньших 35. Составьте подмножество множества B, в котором каждый элемент:</p> <p>а) число, оканчивающееся цифрой 9;</p> <p>б) число, записанное одинаковыми цифрами;</p> <p>в) простое число.</p> <p>Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между получившимися тремя множествами.</p> <p>3. Выясните, в каком отношении находятся следующие множества:</p> <p>а) X – множество четных чисел, Y – множество чисел, кратных 7;</p> <p>б) R – множество прямоугольных треугольников, S – множество равнобедренных треугольников;</p> <p>в) $C = \{4, 6, 8, 9\}$, D – множество составных однозначных чисел;</p> <p>г) T – множество прямоугольников, Q – множество квадратов.</p> <p>4. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между множествами M, N и P, если:</p> <p>а) M – множество треугольников; N – множество равнобедренных треугольников; P – множество тупоугольных треугольников.</p> <p>б) M – множество чисел, кратных 2; N – множество трехзначных чисел; P – множество чисел, кратных 4.</p>

4	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Найдите пересечение, объединение и разность множеств A и B, если $A = \{x / x \in N, x : 2, x < 8\}$, $B = \{x / x \in N, 28 : x, x \leq 7\}$.</p> <p>2. Множества A, B, C попарно пересекаются. Изобразите с помощью кругов Эйлера следующее множество: $B \setminus (A \cap C)$.</p> <p>3. Известно, что $A = \{2, 7\}$, $B = \{3, 5, 8\}$. Перечислите элементы, принадлежащие декартовому произведению множеств B и A. Изобразите получившееся множество на координатной плоскости. Верно ли следующее утверждение: «Декартово умножение множеств коммутативно»?</p> <p>4. На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси oy и проходящие через точки $(-2, 1)$ и $(3, 1)$. Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми.</p>
5	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Решите задачу двумя способами: «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?»</p>
6	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. а) Сколько существует вариантов выбора одного фрукта, если в вазе 3 яблока, 5 груш и 4 сливы? б) Сколько танцевальных пар (юноша и девушка) можно составить из 8 юношей и 6 девушек?</p> <p>2. Школьнику за время летних каникул нужно прочитать 12 книг,</p>

		<p>но в библиотеке одновременно можно взять только 5 книг. Сколько существует вариантов выбора этих пяти книг?</p> <p>3. В магазине продается 7 видов шоколадок. Сколькими способами две подруги могут выбрать по одной шоколадке?</p> <p>4. Сколькими способами могут быть расставлены 8 участников финального забега на восьми беговых дорожках?</p> <p>5. Учащиеся второго класса изучают 9 предметов. Сколько можно составить вариантов расписания на понедельник, если в этот день 4 урока, причем все разные?</p>
7	Решение комбинаторных задач методом перебора.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «В университете проводится математическая игра. Для призов были куплены книги по алгебре, геометрии, комбинаторике и статистике. Сколько различных призов можно составить из этих книг, если каждому победителю решено подарить по две различных книги?»</p> <p>2. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных двузначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»</p> <p>3. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?»</p> <p>4. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Круг разделили на две равные части и решили раскрасить их фломастерами разных цветов.</p>

		Сколькими способами можно это сделать, если имеются желтый, красный, синий и зеленый фломастеры?»
8	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Побрасывают два игральных кубика. Какие из следующих событий являются случайными, какие – достоверными, какие – невозможными:</p> <p>а) на кубиках выпало одинаковое число очков;</p> <p>б) произведение очков на кубиках равно 40;</p> <p>в) оба выпавших числа четные;</p> <p>г) сумма очков на кубиках меньше 13.</p> <p>2. Событие А – «появление орла при однократном подбрасывании монеты»; событие В – «появление решки при однократном подбрасывании монеты». Являются ли события А и В совместными? Противоположными? Равновозможными?</p> <p>3. В коробке находится 7 красных, 4 зеленых и 6 синих шаров. Из коробки наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что вынутый шар окажется красным или синим?</p> <p>4. На одной полке стоит 12 книг, две из которых – сборники стихов, а на другой 15 книг, три из которых – сборники стихов. Наугад берут с каждой полки по одной книге. Какова вероятность того, что обе книги окажутся сборниками стихов?</p>
9	Формула полной вероятности.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Имеется две колоды из 36 карт и одна колода из 52 карт. Наудачу выбирают колоду и из нее одну карту. Какова вероятность того, что вынутая карта окажется «шестеркой»?</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.07.03 Основы естествознания**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
ст.преп. кафедры
МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

Утверждено на заседании кафедры
МПЕМД в начальной школе
«31» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы естествознания»: сформировать теоретические знания и практические навыки по общему землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности, путём правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения. Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и фактов общего естествознания и основных законов естественных наук;
- развитие умения использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач;
- овладение методами обработки природоведческой информации и анализа данных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Основы естествознания» относится к модулю базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	
УК-2.3	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
ОПК-7.1	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	2
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Африка	Общее физико-географическое положение материка. Особенности континента.
2.	Южная Америка	Общее физико-географическое положение материка. Особенности Южной Америки
3.	Северная Америка	Общее физико-географическое положение материка. Особенности Северной Америки
4.	Евразия	Общее физико-географическое положение материка. Особенности Евразии
5.	Австралия и Океания	Общее физико-географическое положение материка. Особенности Австралии и Океании
6.	Антарктида и прилегающие острова и полуострова	Общее физико-географическое положение материка. Особенности Антарктиды

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т.	Всего часов

					работа студ.	
1	Африка	4	-	-	-	
1.1	Общее физико-географическое положение материка.	2	2	-	2	6
1.2	Особенности континента.	2	-	2	2	6
2	Южная Америка	4	-	-	-	
2.1	Общее физико-географическое положение материка.	2	2	-	2	6
2.2	Особенности Южной Америки	2	-	2	2	6
3	Северная Америка	4	-	-	-	
3.1	Общее физико-географическое положение материка.	2	2	-	2	6
3.2	Особенности Северной Америки	2	-	2	2	6
4.	Евразия	4	-	-	-	
4.1	Общее физико-географическое положение материка.	2	2	-	2	6
4.2	Особенности Евразии	2	-	2	2	6
5.	Австралия и Океания	4	-	-	-	
5.1	Общее физико-географическое положение Австралии и Океании.	2	2	-	2	6
5.2	Особенности Австралии и Океании	2	-	2	2	6
6.	Антарктида	4	-	-	-	
6.1	Общее физико-географическое положение Антарктиды.	2	2	-	2	6
6.2	Особенности Антарктиды	2	-	2	2	6
Всего:		24	12	12	24	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Физико-географическое положение Африки.	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.
2.	Физико-географическое положение Южной Америки.	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.
3.	Физико-географическое положение Северной	Выявить особенности географического

	Америки.	положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.
4.	Физико-географическое положение Евразии	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.
5.	Физико-географическое положение Австралии и Океании.	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.
6.	Физико-географическое положение Антарктиды.	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
2. Бедленды Северной Америки.
3. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
4. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
5. Полярная асимметрия Земли.
6. Характеристика экваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
7. Характеристика субэкваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
8. Характеристика тропического географического пояса (на примере одного из континентов).
9. Характеристика субтропического географического пояса (на примере одного из континентов).
10. Характеристика субарктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
11. Характеристика субантарктического географического пояса.
12. Характеристика арктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
13. Характеристика антарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
14. Характеристика зоны лесов умеренного пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
15. Характеристика зоны тундры северного полушария (на примере Евразии или Северной Америки).
16. Характеристика природы высокогорных областей Земли (на примере одного из континентов).
17. Характеристика зоны степей умеренного пояса Евразии.
18. Органический мир Океании.
19. Жизненные сообщества в биосфере.
20. Дифференциация в географической оболочке.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общее физико-географическое положение Африки.	Реферат. Подготовка	УК-2.3; ОПК-7.1;
Особенности континента Африка.	Презентация	УК-1.3;
Общее физико-географическое положение Южной Америки.	Реферат. Подготовка	УК-2.3; ОПК-7.1;
Особенности Южной Америки.	Презентация	УК-1.3;
Общее физико-географическое положение Северной Америки.	Реферат. Подготовка	УК-2.3; ОПК-7.1;
Особенности Северной Америки.	Презентация	УК-1.3;
Общее физико-географическое положение Евразии.	Реферат. Подготовка	УК-2.3; ОПК-7.1;
Особенности Евразии	Презентация	УК-1.3;
Общее физико-географическое положение материка Австралия и Океании.	Реферат. Подготовка	УК-2.3; ОПК-7.1;
Особенности Австралии и Океании.	Презентация	УК-1.3;
Общее физико-географическое положение Антарктиды.	Реферат. Подготовка	УК-2.3; ОПК-7.1;
Особенности Антарктиды	Презентация	УК-1.3;

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	41	84
	Итого	41	84
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Общее физико-географическое положение Африки.	3	7
	Особенности континента Африка.	3	7
	Общее физико-географическое положение Южной Америки.	3	7
	Особенности Южной Америки.	3	7
	Общее физико-географическое положение Северной Америки.		7
	Особенности Северной Америки.	3	7
	Общее физико-географическое положение Евразии.	3	7
	Особенности Евразии	3	7
	Общее физико-географическое положение материка Австралия и Океании.	3	7
	Особенности Австралия и Океании.	3+5	7
	Общее физико-географическое положение Антарктиды.	3	7
	Особенности Антарктиды	3	7
	Итого	41	84
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Практическая работа № 1. Предмет «Основы естествознания».

1. Начните составлять перечень книг по предметной дисциплине «Основы естествознания» и их описание.

Для составления библиографии необходимы карточки. На лицевой стороне каждой карточки указывают: автора, название книги или статьи, место и год издания, количество страниц. На оборотной стороне — краткое содержание работы, рекомендации по ее использованию в школьной практике.

Пример заполнения карточки

лицевая сторона
Петросова Р. А. и др. Естествознание и основы экологии. — М., 2000.

оборотная сторона
Пособие написано в соответствии с программой по естествознанию для педагогических колледжей. Включены основные сведения по астрономии, физической географии, биологии. Особое внимание уделено основам экологии.

Карточки делают из плотной бумаги размером 13х7,5 см (их можно изготовить самим или приобрести в специальных магазинах: книжный коллектор и др.). Книжный каталог литературы должен быть у каждого студента, он создается постепенно в процессе обучения и постоянно пополняется при изучении различных разделов курса.

С первого же занятия начинается самостоятельная работа по изучению номенклатуры: студенты наносят названия на контурную карту и стараются их запоминать (в приложении приводится минимальный список географических названий).

2. На контурную карту нанесите и запомните названия морей, заливов и проливов омывающие Африку.

3. Начните наблюдения за погодой, возьмите тетрадь в клеточку (96 стр.), формат А4 и надпишите на обложке «Дневник погоды за (месяц) 20__ г.». На первой странице поместите условные обозначения, символизирующие метеорологические явления (см. приложение 8, стр. 138 практикума 4).

На развороте второй и третьей страниц начертите таблицу ежедневных наблюдений по следующей форме.

Календарь за (месяц) 20__ г.
(по Т. П. Герасимовой и Н. П. Неклюковой)

Дата	Часы	Температура,		Атмосферное давление, мм рт.ст.	Ветер		Облачность и виды облаков	Осадки	Другие явления в природе	Вывод о погоде за день	Примечания
		наблюдаемая	средняя		направление	сила в облаках					

4. Рассмотрите рисунок 1, стр. 6 (практикума 4) и выясните место общего землеведения в системной классификации географических наук (по Ф. Н. Милькову).

5. Ответьте на вопрос: что изучает землеведение? Назовите методы и возможные пути изучения географической оболочки.

6. Обоснуйте значимость модуля «Основы естествознания» в подготовке учителя начальных классов

2. Дайте характеристику физико-географического положения Африки и прилегающих островов и полуостровов. Свой ответ подтвердите презентацией, а также необходимым видеоматериалом.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
2. Бедленды Северной Америки.
3. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
4. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
5. Полярная асимметрия Земли.
6. Характеристика экваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
7. Характеристика субэкваториального географического пояса (на примере одного из континентов).
8. Характеристика тропического географического пояса (на примере одного из континентов).
9. Характеристика субтропического географического пояса (на примере одного из континентов).
10. Характеристика субарктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
11. Характеристика субантарктического географического пояса.
12. Характеристика арктического географического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
13. Характеристика антарктического пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
14. Характеристика зоны лесов умеренного пояса (на примере Евразии или Северной Америки).
15. Характеристика зоны тундры северного полушария (на примере Евразии или Северной Америки).
16. Характеристика природы высокогорных областей Земли (на примере одного из континентов).
17. Характеристика зоны степей умеренного пояса Евразии.
18. Органический мир Океании.
19. Жизненные сообщества в биосфере.
20. Дифференциация в географической оболочке.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Максимальный балл	4
--------------------------	----------

Пример темы презентации.

1. Физико-географические особенности материка Южная Америка.
2. Физико-географические особенности материка Северная Америка.
3. Физико-географические особенности материка Африка.
4. Физико-географические особенности материка Евразия.
5. Физико-географические особенности материка Австралия и Океании.
6. Физико-географические особенности Антарктиды.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (введение, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленной в презентации используемой литературы	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие в презентации видео-материала для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 41 балла;
- положительную оценку при защите презентации;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение	63-84 баллов 75-100%	зачтено	отлично

	<p>запланированного результата.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>			
повышенный	<p>Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Видит возможности во взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<p>50-62 баллов</p> <p>55-74%</p>		хорошо
базовый	<p>Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Видит возможности во взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но не</p>	<p>40-49 баллов</p> <p>40-54%</p>		удовлетворительно

	применяет на практике.			
низкий	<p>Затрудняется в подборе информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не взаимодействует с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	менее 40 баллов 0-39%	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-1	УК-2	ОПК-7
кейс		
УК-1.1. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Определите страну по её краткому описанию и часть света, в которой она относится.

Эта страна имеет выход к двум океанам и граничит с одной из самых экономически развитых стран мира. На одном из побережий залива ведётся добыча нефти. Столица древний город. На территории страны сохранились очаги древней цивилизации.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Определяет круг задач в рамках поставленной цели	1
Называется часть света	1
Называется страна: Мексика	2
Применяет системный подход для решения поставленных задач	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стрельник, О. Н. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433520>
2. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433393>
3. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-

534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432879>

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455656>.

5. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13183-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449366> (дата обращения: 21.09.2020).

б) дополнительная литература

1. К.В.Бабаев, А.А.Архангельская. «Что такое Африка?» Издательство: Рипол-Классик, 2015. С.830, 313 ил.

2. Николай Непомнящий «100 великих загадок Африки». Издательство Вече, 2008.

3. Элис Вернер «Мифы народов Африки» [Центрполиграф](#), 2007 г.

4. Мифы и легенды Древней Африки. Путеводитель для любознательных. [Феникс-Премьер](#), 2013 г.

5. География туризма. Центральная и Южная Америка : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.]; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458701>.

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654>.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- контролирующие материалы сайта <http://www.fepo.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость (часов)	71	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Африка	1	2	-	10	13
1.1	Общее физико-географическое положение материка.	1	1	-	5	7
1.2	Особенности континента.	-	1	-	5	6
2	Южная Америка	1	1	-	10	12
2.1	Общее физико-географическое положение материка.	1	-	-	5	
2.2	Особенности Южной Америки	-	1	-	5	

3	Северная Америка	1	1	-	10	
3.1	Общее физико-географическое положение материка.	1	-	-	5	6
3.2	Особенности Северной Америки	-	1	-	5	6
4.	Евразия	1	2	-	10	13
4.1	Общее физико-географическое положение материка.	1	1	-	5	7
4.2	Особенности Евразии	-	1	-	5	6
5.	Австралия и Океания	-	1	-	10	11
5.1	Общее физико-географическое положение Австралии и Океании.	-	1	-	5	6
5.2	Особенности Австралии и Океании	-	-	-	5	5
6.	Антарктида	-	-	-	12	12
6.1	Общее физико-географическое положение Антарктиды.	-	-	-	6	6
6.2	Особенности Антарктиды	-	-	-	6	6
Всего:		4	6	--	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Физико-географическое положение Африки.	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.
2.	Физико-географическое положение Южной Америки.	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.
3.	Физико-географическое положение Северной Америки.	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.
4.	Физико-географическое положение Евразии	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.
5.	Физико-географическое положение Австралии и Океании.	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.
6.	Физико-географическое положение Антарктиды.	Выявить особенности географического положения материка. Подготовить презентацию, видео и аудиозаписи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.07.05 Методика преподавания изобразительного
искусства с практикумом**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(направленность Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
ст.преп. кафедры
теории и методики музыкально-художественного
воспитания _____ Петров В.И.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики музыкально-художественного
воспитания
«31» января 2020 г.
Протокол № 5

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» - сформировать у студентов профессиональные знания, умения и навыки по художественному воспитанию школьников.

Основными задачами курса являются:

- понимание представлений о новых подходах в области образования и воспитания, направленных на гуманизацию педагогического процесса в начальной школе; использование в качестве ведущего компетентностный подход.
- овладение навыками художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- развитие умений в области развития творческих способностей, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей учащихся в условиях начальной школы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Дисциплина «методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» является отражением регионального компонента блока естественно-научных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Общекультурные компетенции: не предусмотрен					
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать из творческие способности	<p>Знать сущность, типы и структуру творческих способностей.</p> <p>Умеет выявлять творческие способности обучающихся.</p> <p>Владеть приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.</p>	Творческая работа	<p>- Разработка плана конспекта урока</p> <p>- Презентация</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает сущность, типы и структуру творческих способностей.</p> <p>Уметь выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>Владеет методиками формирования самостоятельности, инициативы обучающихся.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает характеристик у технологии обучения в сотрудничестве.</p>

					<p>Умеет управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	9	9
В том числе:		
Реферат	2	2
Подготовка к практическим занятиям	2	2
Подготовка творческих работ	5	5
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинговая система)	Дифференцированный зачет с оценкой	Дифференцированный зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	4. Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки) Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане Цели и задачи изобразительного искусства Дидактические принципы обучения Условия вариативного обучения. Программы
2	Техника работы с изобразительными материалами.	5. Специфика материалов в изобразительном искусстве и приемами овладения техникой изображения: акварель, акрил, темпера, гуашь, карандаш, фломастеры, тушь, карандаш, фломастеры, пастель, пластилин скульптурный, глина, гипс.
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства.	6. Особенности композиции в разных видах изобразительного искусства.
4	Тематические творческие задания по композиции.	7. Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
----------	---	--

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. зан.	Лабор. зан.	Самост раб	Всего
1	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	2		8	10
2	Техники работы с изобразительными материалами	4	4	10	18
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства		4	12	16
4	Тематические творческие задания по композиции		10	18	28
	Всего	6	18	48	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.	Написание реферата на выбранную тему (живопись, графика, скульптура).	10
2	Художественные техники работы с изобразительными материалами.	Разработка наглядных пособий и дидактических материалов по темам: а) техники акварели;	16

		б) техника акрила; в) техника гуаши; г) техника рисунка песком; д) рисунок карандашом; е) техника пастели; ж) рисунок тушью; з) лепка из глины; и) лепка из пластилина; жк) лепка из соленого теста.	
3	Особенности композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Анализ литературы по теме: «Композиция произведения изобразительного искусства».	16
4	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Подготовка творческих работ по разделам: - живопись; - графика; - архитектура; - скульптура (лепка); - декоративное искусство.	30
		Всего	72

6.2. Тематика проектов не предусмотрено

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержательное описание уровня	Основные признаки	Форма промежуточно	Средства оценивания в
--------------------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

	уровня	й аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Шифр компетенцииПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать из творческие способности		
Базовый:			
Знает сущность, типы и структуру творческих способностей.	Характеризует сущность и структуру творческих способностей	экзамен	Вопросы к экзамену 1-4.
Уметь выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.	выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.	экзамен	Вопросы к экзамену 5-9, 20
Владеть методиками формирования самостоятельности, инициативы обучающихся.	Владеет методиками формирования самостоятельности, инициативы обучающихся.	экзамен	Вопросы к экзамену 10-13
Повышенный:			
Знать характеристику технологии обучения в сотрудничестве.	Знает характеристику технологии обучения в сотрудничестве.	экзамен	Вопросы к экзамену 15-19
Уметь управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Умеет управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания.	экзамен	Вопросы к экзамену 20-22

Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.	Применяет приемы стимулирования активности и инициативы обучаемых.	экзамен	Вопросы к экзамену 21, 14
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Не имеет пропусков занятий.			
2. Выполнение всех заданий курса.			
3. Набрать по БРС не менее 50 баллов (из 100).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Показывает знания и умения повышенного уровня содержания компетенций ПК-7		
«хорошо»	Показывает знания и умения базового уровня содержания компетенций ПК-7 и частично повышенного уровня указанных компетенций		
«удовлетворительно»	Владеет базовыми знаниями и частично умениями компетенций - ПК-7		
«неудовлетворительно»	Показывает незнание и неумение базового уровня содержания компетенций ПК-7		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Свидерская, М. И. Пространственные искусства в западноевропейской художественной культуре XIII - XIX веков [Текст]: в 2 кн.: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению культурология/ М. И. Свидерская. - М.: Галарт, 2010.
2. Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования : в 2 т. /Н. М. Сокольникова. -4-е изд., испр.- М.: Академия. -(Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). Т. 1.-2011
3. Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования : в 2 т. /Н. М. Сокольникова. -4-е изд., испр.- М.: Академия. -(Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). Т. 2.-2011

б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Виппер В.Р. Статьи об искусстве. М.: Искусство, 1970.

3. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
4. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
5. Маврина Т. Городецкая живопись. - М., 1970.
6. Раппопорт С.Х. От художника к зрителю. Как построено и функционирует произведение искусства. - М., 1978.
7. Шорохов Е.В. Композиция. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 1986.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Материалы представлены библиотечными каталогами кафедры, факультета и вуза; библиографическими справочниками и списками (перечнями) изданной и планируемой к изданию учебной литературы; соответствующей информацией на сайтах интернета, в компьютере и на электронных носителях кафедры.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы организации педагогического процесса: практические занятия (выполнение дидактических разработок, наглядных пособий, использование игровых ситуаций и т.д). Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы организации: разработку конспектов научной и учебной литературы, выполнение творческих заданий. Выбор форм и видов самостоятельной работы проводится студентом индивидуально и определяется компетентным подходом к обучению. В течение изучения дисциплины студенты сдают зачет по итогам выполнения творческих работ и защита реферата в устной форме (1 семестр).

Вопросы для самопроверки

Раздел 1.

1. Что такое искусство?
2. Какие виды искусств относятся к пространственным?
3. Почему живопись, структуру, графику относят к изобразительным искусствам?
4. Какие выразительные средства характерны для:
 - а) скульптуры;
 - б) живописи;
 - в) графики.

Раздел 2.

5. Что понимают под техникой в изобразительном искусстве?
6. Какие техники используют в работе с акварелью?

7. В чем заключается особенность работы красками гуашь?
8. Какие материалы относятся к сухим в искусстве графики?
9. Какие материалы используются в лепке?

Раздел 3.

1. Как определяется термин композиция в изобразительном искусстве?
2. Какие закономерности композиционного построения произведений изобразительного искусства выделяют?
3. Что понимают под правилами, приемами и средствами композиции?
4. В чем заключается специфика композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры?

Вопросы к экзамену:

1. Виды деятельности на уроках изобразительного искусства. Методические основы урока изобразительного искусства.
2. Принципы обучения искусством на уроке изобразительного искусства. Реализация принципа наглядности на уроке изобразительного искусства.
3. Методы преподавания изобразительного искусства, классификация методов. Характеристика метода упражнения на уроке изобразительного искусства, требования к его применению. Педагогический рисунок на уроке изобразительного искусства и правила его использования.
4. Содержание занятий по изобразительному искусству в школе и других образовательных учреждениях.
5. Методика обучения учащихся рисованию с натуры. Рисование с натуры как основной вид обучения рисованию.
6. Методика обучения учащихся рисованию на темы. Учебно-воспитательные задачи уроков тематического рисования.
7. Методика обучения учащихся декоративному рисованию. Учебно-воспитательные задачи уроков декоративного рисования.
8. Педагогическое планирование урока изобразительного искусства.
9. Методика обучения учащихся рисованию природы.
10. Методика проведения беседы по изобразительному искусству. Учебно-воспитательные задачи уроков-бесед.
11. Региональный компонент на уроках изобразительного искусства.
12. Основные дидактические принципы методики изобразительного искусства. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников.
13. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса.
14. Характеристика внешкольной и внеурочной работы по изобразительному искусству в школе.
15. Урок как основная форма организации учебной работы в школе.
16. Методика педагогических игр на уроке изобразительного искусства. Драматургия на уроках изобразительного искусства.

17. Авторские программы по изобразительному искусству и их особенности.
18. Фронтальная, коллективная и индивидуальная формы организации обучения на уроках изобразительного искусства в школе.
19. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока и его виды. Требования к организации отдельных элементов урока.
20. Структура комбинированного урока по изобразительному искусству. Требования к организации отдельных элементов урока такого типа.
21. Аудиовизуальные технологии обучения на уроке изобразительного искусства.
22. Критерии оценки знаний и умений школьников в области изобразительного искусства. Основы научно-исследовательской работы изобразительной деятельности детей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

12.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: научно-педагогические работники

Трудоемкость (срок) обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельные работы	
1	Методика преподавания творческих дисциплин: определение, цели, задачи, место дисциплины в системе творческих дисциплин направления «Живопись». Значение методики	4	2	2	Зачет

	для будущего специалиста.				
2	Изобразительное искусство (ИЗО) как учебная дисциплина. Преподавание ИЗО в младшей и средней школе.	4	2	2	Зачет
3	Виды изобразительного искусства: живопись, графика. скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство. История видовой дифференциации искусства. Особенности и техники вида искусств. Жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр, многофигурная композиция. Особенности каждого жанра	4	2	2	Зачет
4	Методика проведения уроков по рисованию с натуры	2	1	1	Зачет
5	Методика проведения уроков по рисованию на темы	2	1	1	Зачет
6	Методика проведения уроков по декоративному рисованию	2	1	1	Зачет
7	Методика проведения бесед по изобразительному искусству	2	1	1	Зачет
8	Авторские программы и учебники по ИЗО. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования	6	2	4	Зачет

	Составление конспекта урока и его анализ. Изготовление наглядного пособия.				
9	Проведение практических занятий (уроков) ИЗО	40	30	10	Зачет
Итоговая аттестация по учебному курсу		6		6	Зачет
Всего часов:		72	44	28	

12.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: «Технологии электронного обучения»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.07.07 Теория и методика преподавания технологии с
практикумом**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(направленность Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
ст.преп. кафедры
МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

Утверждено на заседании кафедры
МПЕМД в начальной школе

«31» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика преподавания технологии с практикумом»:
формирование и систематизация знаний и опыта студентов в области теории и методики развития детского творчества.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание представлений о новых формах и методах обучения технологии;
- овладение навыками воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни
- развитие умений планировать, проводить уроки, анализировать их.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в комплексный модуль ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка Кейс
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Презентация. Подготовка. Кейс
ПКД-1	ПКД -1 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	ПКД -1.5 Разрабатывает и проводит учебные занятия по музыке, изо, технологии в пределах основной образовательной программы НОО	План-конспект урока. Разработка. Кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	1	2

В том числе:			
Лекции	26	16	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	12	12	16
Самостоятельная работа (всего)	18	8	10
В том числе:			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость (часов)			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей.
2.	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	Структура программы по технологии. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. Коньшева Н. М. Программа по трудовому обучению для I – IV классов начальной школы «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)». Лутцева Е. А. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: Ступеньки к мастерству. Куревина О. А., Лутцева Е. А. Технология: Прекрасное рядом с тобой. Образовательная система «Школа 2100». ФГОС второго поколения: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».
3.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные, практические методы обучения. Исторические предпосылки развития метода проектов в

		мировой и отечественной педагогической практике. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.
4.	Урок технологии. Типы и структура урока.	Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков. Структура урока. Современные требования к уроку. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке.
5.	Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, методические приёмы.	Методика работы с бумагой на уроках технологии в начальных классах. Методика работы с картоном в начальной школе. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/ по наличию симметрии/ по форме/ по способу изготовления деталей и др./Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей). Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки). Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).
6.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».	Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы . Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей (игельницы, цветы, пальчиковые куклы, куклы-мотанки).
7.	Работа пластилином на уроках «Технология»	Техника изразец, «Масляная живопись» Пластилинография.
8.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».	Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).
9.	Планирование учебной работы по технологии.	Перспективное планирование (тематическое планирование). Текущее планирование. Подготовка уроков технологии.

	Подготовка учителя к уроку. Оснащение курса технологии в начальной школе.	Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Требования к кабинету. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. Место уроков технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
10.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.	Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекц.	Лаб. Зан.	СРС	Всего часов
	1 семестр	16	12	8	36
1.	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	2	-	2	4
2.	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	2	2	2	6
2.1	Авторские программы по технологии Симоненко В. Д., Конышева Н. М.; Лутцева Е. А., Куревина О. А.,	2	2	2	6
3.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	4	4	4	12
3.1	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.	2	-	-	2
3.2	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий.	2	4	4	10
4.	Урок технологии. Типы и структура урока.	2	2	-	4
4.1	Разработка урока «Виды ручных швов»		2	-	2

4.2	Техника «Изонить».	2		-	4
5.	Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.	6	4	-	10
5.1	Методика работы с бумагой и с картоном на уроках труда в начальных классах.	2	-	-	2
5.2	Объемные игрушки из бумаги и картона и оригами.	2	2	-	4
	2 семестр	10	16	10	36
6.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».	2	2	2	6
6.1	Техники «Квиллинг» и «Декупаж».	2	2	2	6
6.2	Изготовление куклы-мотанки		2		2
7.	Работа пластилином на уроках «Технология»	2	4	2	8
7.1	Техники «Изразец» и «Масляная живопись»	2	2	-	4
7.2	Техника «Пластилинография».	-	2	2	4
8.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».	2	4	-	6
8.1	Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).	2	2	-	4
8.2	Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).	-	2	-	2
9.	Планирование учебной работы по технологии. Подготовка учителя к уроку. Оснащение курса технологии в начальной школе.	2	4	2	8
9.1	Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках.	2	2	2	6
10.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.	2	2	4	8
10.1	Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля.	2	-	2	4
10.2	Требования к уровню подготовки	-	2	2	4

	учащихся оканчивающих начальную школу.				
	Итого:	26	28	18	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
7.	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	Эссе на тему «Значение уроков технологии в начальной школе». Разработка таблицы «Связь технологии с другими науками».
8.	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	Анализ рабочих учебных программ по предмету «Технология» для 1, 2, 3, 4 класса. Оформить в виде сравнительной таблицы.
9.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	Подбор различных материалов и инструментов к выполнению творческого проекта по программе «Технология». Разработка игр на уроках технологии в начальной школе.
10.	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.	Составление таблицы: «Классификация методов трудового обучения» Составление словаря новых терминов и понятий, употребляемых в процессе проведения уроков. Составление правил работы с режущими и колющими инструментами с учетом требований техники безопасности.
11.	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий.	Разработка конспекта урока «Игрушки из помпов» или мастер-класса по коллективной работе в технике создания топиария.
12.	Урок технологии. Типы и структура урока.	Конспект по теме «Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления)» + пример готового изделия.
13.	Разработка урока «Виды ручных швов»	Разработка конспекта урока по теме: " «Виды ручных швов». Изготовление готовой карты с видами ручных швов.
14.	Техника «Изонить».	Конспект по теме «Изонить» + пример

		готового изделия. Составление коллекции нитей.
15.	Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.	Конспект по теме «Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная/ мозаика, коллаж))».
16.	Объемные игрушки из бумаги и картона. Оригами.	Разработка конспекта урока «Сказочные герои» или мастер-класса по коллективной работе в технике оригами+ пример готового изделия.
17.	Техники «Квиллинг» и «Декупаж».	Разработка мастер-класса по коллективной работе в технике квиллинг или декупаж+ пример готового изделия.
18.	Изготовление куклы-мотанки.	Разработка конспекта урока с изготовлением куклы-мотанки.
19.	Техники «Изразец» и «Масляная живопись»	Разработка конспекта урока «Пластилиновое лето» или мастер-класса по коллективной работе в технике изразец или масляная живопись + пример готового изделия.
20.	Техника «Пластилинография».	Разработка конспекта урока «Волшебные линии» или мастер-класса по коллективной работе в технике пластилинография+ пример готового изделия.
21.	Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).	Изготовление раздаточного материала; сувениров; аппликаций из тополиного пуха; мозаики из яичной скорлупы. Комплексные работы с различными видами природных материалов.
22.	Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).	Изготовление раздаточного материала; сувениров; поделки из шишек, желудей, семечек, крупы, ягод, овощей и т.д.. Комплексные работы с различными видами природных материалов.
23.	Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках.	Анализ журналов «Начальная школа», «Всё для учителя», «Начальная школа. Плюс до и после» по предмету «Технология». Разработка программы внеурочной деятельности по технологии на основе анализа рабочей программы по определённой теме. + выполненные изделия
24.	Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу.	Создание портфолио «Задания для оценки достижений учащихся по предмету «Технология»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Применение информационных технологий на уроках технологии.
2. Межпредметные связи в трудовой подготовке младших школьников.
3. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
4. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов.
5. Учет возрастных особенностей в трудовом обучении и воспитании младших школьников.
6. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках труда на примере использования изделий народных промыслов.
7. Воспитание у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к людям труда.
8. Реализация принципа наглядности на уроках трудового обучения в начальных классах.
9. Формирование потребности в общественно полезном труде у младших школьников.
10. Развитие творчества у детей на уроках трудового обучения в начальных классах.
11. Использование экскурсий в трудовом обучении и воспитании младших школьников.
12. Использование наглядности в процессе трудового обучения младших школьников.
13. Использование фондов кабинета трудового обучения в воспитании трудолюбия у младших школьников.
14. Система трудового обучения в первом классе.
15. Методика обучения учащихся аппликационным работам с природными материалами.
16. Методика обучения работе с бумагой и картоном в начальной школе.
17. Работа с природным материалом глиной.
18. Роль учителя в формировании и воспитании трудовой активности младших школьников.
19. Взаимодействие учителя и семьи в трудовом воспитании младших школьников.
20. Формирование общетрудовых умений и навыков у младших школьников в ходе внеклассных занятий.
21. Деятельность учителя по созданию наглядных пособий как средство развития его профессионализма.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	Презентация. Подготовка	ПК-1
Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	Презентация. Подготовка	ПК-1

Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	Презентация. Подготовка	ПК-1
Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.	Презентация. Подготовка	ПК-1
Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Урок технологии. Типы и структура урока.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Разработка урока «Виды ручных швов»	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Техника «Изонить».	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Объемные игрушки из бумаги и картона. Оригами.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Техники «Квиллинг» и «Декупаж».	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Изготовление куклы-мотанки.	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПК-1
Работа пластилином на уроках «Технология»	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Техники «Изразец» и	План-конспект урока.	УК-2, УК-3, ПКД-1

«Масляная живопись»	Разработка. Презентация. Подготовка	
Техника «Пластилинография».	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).	План-конспект урока. Разработка. Презентация. Подготовка	УК-2, УК-3, ПКД-1
Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках.	Презентация. Подготовка	ПКД-1
Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу	Презентация. Подготовка	ПКД-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	55	100
	<i>Итого</i>	55	100
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	2	5
	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	3	5
	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	3	5
	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.	3	5
	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий.	4	6
	Урок технологии. Типы и структура урока.	2	5
	Разработка урока «Виды ручных швов»	4	6
	Техника «Изонить».	3	6
	Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.	3	6
	Объемные игрушки из бумаги и картона. Оригами.	4	6
	Техники «Квиллинг» и «Декупаж».	4	6
	Изготовление куклы-мотанки.	4	6
	Работа пластилином на уроках «Технология»	3	6
	Техники «Изразец» и «Масляная живопись»	3	6
	Техника «Пластилинография».	3	6
	Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).	3	6
	Подготовка уроков технологии.	2	5

	Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках.		
	Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу	2	4
	Итого	55	100
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Практическая работа № 1.

1. Найти в интернете или библиотеке все возможные учебно-методические комплекты (УМК) (учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации) по предметной области «Технология» для начальной школы. Проанализируйте их и результаты представьте в виде таблицы.

Название УМК	Автор (авторы)	Комплектация	компетенции, необходимые учителю	Достоинства	Недостатки

2. Напишите короткий отзыв на тему «Уроки технологии в начальной школе: зачем они нужны?»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Пример темы презентации.

7. Виды ручных швов.
8. Волшебные нити (техника Изонить).
9. Бумажная сказка (Аппликация).
10. «Сложенная бумага» - техника оригами.
11. Бумагокручение, «Птичье перо» или квиллинг?
12. Вторая жизнь некоторых вещей – техника декупаж.
13. Славянские ляльки - Куклы-мотанки.
14. Чудо-цветок в технике «Израдец»
15. Родные просторы в технике «Масляная живопись».
16. «Времена года в родном краю» в технике пластилинография.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (введение, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленной в презентации используемой литературы	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие в презентации видео-материала для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;
- положительную оценку за выполненные творческие изделия;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Знает формы и методы обучения технологиями выходящими за рамки уроков. Умеет планировать и проводить уроки, анализировать их. Владеть	75-100 баллов 75-100%	зачтено	отлично

	способами объективной оценки знаний учеников, используя разные формы и методы контроля по предмету «Технология». Умеет применять изученные техники работы с различными материалами, готов к коллективной работе.			
повышенный	Владеет формами и методами обучения, умеет планировать уроки, владеет способами объективной оценки знаний учеников, Умеет применять некоторые изученные техники работы с различными материалами, готов к коллективной работе.	55-74 баллов 55-74%		хорошо
базовый	Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения, формы и методы контроля знаний учащихся. Умеет применять несколько изученных техник работы с	40-54 баллов 40-54%		удовлетворительно

	различными материалами, готов к индивидуальной работе.			
низкий	Допускает существенные ошибки в выборе формам и методов обучения, а также в выборе форм и методов контроля знания учащихся. Не владеет специальной терминологией. Не умеет применять изученные техники работы с различными материалами.	менее 40 баллов 0-39%	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-2	УК-3	ПКД-1
Кейс		
УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	ПКД-1.5. Разрабатывает и проводит учебные занятия по музыке, изо, технологии в пределах основной образовательной программы НОО.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение

востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

В начальной школе на уроке технологии в 3 классе происходит знакомство с программой MicrosoftWord. Дети уже ознакомлены с основными правилами безопасности при работе с компьютером. На этом уроке ученики должны освоить умения, относящиеся к информационной грамотности при работе с компьютером. Учитель просит детей создать аппликацию из геометрических фигур. Предлагается выбрать фигуры из представленных на экране или создать свои. При выполнении задания один мальчик, Артем, составил свою композицию только из треугольников. Учитель, увидев такую работу, попросил мальчика создать другую аппликацию, не объяснив причину своего требования.

Задание:

1. Сформулируйте цель и задачи предложенного задания.
2. Перечислите этапы работы со сложными фигурами в программе MicrosoftWord.
3. Почему учитель попросил Артема переделать свою работу? В чем не прав учитель?

Что могло стать причиной неправильного выполнения задания Артемом?

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформулирована цель предложенного задания	1
Сформулировано не менее 3-х задач	1
Перечислены этапы работы со сложными фигурами в программе MicrosoftWord	1
Предложено описание неправильных действий учителя	1
Указаны причины неправильного выполнения задания (не менее 3-х)	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стрельник, О. Н. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433520>

2. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433393>

3. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432879>

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455656>.

5. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13183-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449366> (дата обращения: 21.09.2020).

б) дополнительная литература

1. К.В.Бабаев, А.А.Архангельская. «Что такое Африка?» Издательство: Рипол-Классик, 2015. С.830, 313 ил.

2. Николай Непомнящий «100 великих загадок Африки». Издательство Вече, 2008.

3. Элис Вернер «Мифы народов Африки» Центрполиграф, 2007 г.

4. Мифы и легенды Древней Африки. Путеводитель для любознательных. Феникс-Премьер, 2013 г.

5. География туризма. Центральная и Южная Америка : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.]; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458701>.

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654>.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- контролирующие материалы сайта <http://www.fepo.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование», осваиваемый в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)		4
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		2
Самостоятельная работа (всего)		32
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)		36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов

1	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	-	-	-	2	2
1.1.	Авторские программы по технологии Симоненко В. Д., Коньшева Н. М.; Лутцева Е. А., Куревина О. А.,	-	-	-	2	2
2.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».	2	-	-	30	32
2.1	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов или топиарий.	2	-	2	8	12
2.2	Техники «Квиллинг» и «Декупаж». Изготовление куклы-мотанки.	-	-	-	8	8
2.3	Техники «Изразец», «Масляная живопись», «Пластилинография»	-	-	-	8	8
2.4	Аппликации и поделки из природных материалов	-	-	-	4	4
2.5.	Оригами	-	-	-	2	2
Всего:		2	-	2	32	36

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Авторские программы по технологии Симоненко В. Д., Коньшева Н. М.; Лутцева Е. А., Куревина О. А.,	Анализ рабочих учебных программ по предмету «Технология» для 1, 2, 3 ,4 класса. Оформить в виде сравнительной таблицы.
2.	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов или топиарий.	Разработка конспекта урока «Игрушки из помпонов» или мастер-класса по коллективной работе в технике создания топиария.
3.	Техники «Квиллинг» и «Декупаж». Изготовление куклы-мотанки.	Разработка мастер-класса по коллективной работе в технике квиллинг или декупаж+ пример готового изделия. Разработка конспекта урока с изготовлением куклы-мотанки.
4.	Техники «Изразец», «Масляная живопись», «Пластилинография»	Разработка конспекта урока «Пластилиновое лето» или мастер-класса по коллективной работе в технике изразец или масляная живопись + пример готового изделия. Разработка конспекта урока

		«Волшебные линии»» или мастер-класса по коллективной работе в технике пластилинография+ пример готового изделия.
5.	Оригами.	Разработка конспекта урока «Сказочные герои»» или мастер-класса по коллективной работе в технике оригами+ пример готового изделия.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

К.М.07.08(П) Производственная практика (решение задач начального курса математики в интерактивной среде)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ассистент кафедры

МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

Утверждено на заседании кафедры

МП ЕМД в начальной школе

«31» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели практики

Целью производственной практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, входящих в состав учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование; приобретение практических навыков в следующих областях профессиональной деятельности: анализ интерактивных математических сред, разработка дидактических и методических материалов в области математики с использованием интерактивных сред, формирование системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с содержанием образовательной деятельностью младшего школьника.

2. Задачи практики

- поиск, критический анализ и синтез заданий в учебниках по математике для начальной школы по параметру «Наличие заданий, при решении которых возможно использование интерактивных математических сред, применять системный подход для решения поставленных задач»;

- поиск и критический анализ интерактивных математических сред;

- моделирование и анализ заданий по математике для начальной школы в соответствии с особенностями использования интерактивных математических сред;

- педагогическое проектирование дидактического и методического материала по математике для начальной школы для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, оценка эффективности разработанных материалов.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование».

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 17 недель на 1 курсе в 1 семестре.

Время проведения и сроки сдачи отчета о производственной практике устанавливаются в соответствии с Учебным планом и графиком учебного процесса.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетные единицы;

17 недель;

72 часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует	Анализ учебно-методическо

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	й литературы Отчет по практике
Профессиональные компетенции			
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Проект Отчет по практике

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (2 часа)				
1.1	Вводное занятие. Ознакомление с содержанием практики.	0,1	2	Получение форм отчетных документов для практики.	Отчет по практике
2	Основной этап (60 часов)				
2.1	Изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы).	0,2	8	Изучение и анализ заданий исследовательского характера в учебниках по математике для начальной школы по параметру «Наличие заданий, при решении которых возможно использование интерактивных математических сред».	Анализ учебно-методической литературы
2.2	Знакомство с интерактивными математическими средами.	0,3	12	Изучение и анализ интерактивных математических сред, выявление особенностей и недостатков конкретных интерактивных сред.	Анализ учебно-методической литературы
2.3	Разработка комплекса заданий исследовательского	1,1	40	Разработка дидактического и методического материала по	Проект

	характера по предмету «Математика», в том числе с компьютерной поддержкой.			математике для начальной школы, оценка эффективности разработанных материалов.	
3	Заключительный этап (10 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики	0,3	10	Оформление отчета о практике и его представление на кафедру.	Отчет по практике

1. 8. Формы отчетности по практике

2. 1. Дневник практики (приложение 1).
3. 2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

4. Выполнение программы практики.
5. Выполнение индивидуальных заданий.
6. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней.
7. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Отчет о практике	
УК	ПК
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.
Анализ учебно-методической литературы	
УК-1.1. Использует системный подход в решении	

профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
Проект	
	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Анализ учебно-методической литературы

Анализ учебно-методической литературы представляет собой перечень учебной, научной и методической литературы и ее анализ.

Критерии оценивания ОС

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	1 балл
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.2. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение студентом какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Проект имеет свою цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение результата.

Критерии оценивания ОС

Критерий	Балл
Разнообразие представленных заданий для учащихся	1 балл
Наличие заданий разного уровня трудности	1 балл
Наличие творческих заданий	1 балл
Наличие собственно разработанных заданий	2 балла
Максимальный балл	5

9.4.3. Отчет о практике

Отчет по практике представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания ОС

Критерий	Балл
Раскрыто содержание задания	1 балл
Текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных образовательных технологий	1 балл
Дана всесторонняя оценка практического материала	1 балл
Содержится творческий подход к решению предложенной проблемы	1 балл
Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.	1 балл

8. 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Шабанова, М. В., Овчинникова, Р. П., Ястребов, А. В. и др. Экспериментальная математика в школе. Исследовательское обучение: коллективная монография. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 300 с. doi: 10.17513/np.141

б) дополнительная литература:

1. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

2. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

3. Люблинская, И.Е., Тихомирова, С.В. Преподавание геометрии в начальной школе с использованием приложения GeoGebra : метод. Пособие для учителей / И.Е. Люблинская, С.В.Тихомирова пер. с англ. Ю. М. Бочиной, В. С. Евликова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Муницип. ун-т г. Нью-Йорк ; Колледж Статен Айленда. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-9984-0799-4.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

9.

10. 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
---	----------------------------	----------------------------

п/п		
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

11.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

13. 1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
14. 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
15. 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
16. 4. Раздаточный материал;
17. 5. Хрестоматийный материал;
18. 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная

доска.

19.

20. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

21. Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 71 час.
22. Производственная практика считается завершенной при условии выполнения студентами всех требований программы практики.
23. Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.
24. По итогам практики студент должен предоставить отчет о практике.
25. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

26.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
К.М.07.ДВ.01.01(П) Производственная практика
по лингвистическому анализу текста
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: рассредоточенная
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватели кафедры
теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

Воробьёва Е.А.
Шуткина И.В.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«24» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели практики

Целью производственной практики является формирование системы компетенций, необходимых для выполнения лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей.

2. Задачи практики

- закрепление и активизация умений и навыков, связанных с содержательным, типологическим, функционально-стилистическим и собственно языковым анализом текстов различной стилистической и жанровой отнесенности;
- обогащение лексического запаса обучающихся;
- совершенствование навыков работы со справочной литературой;
- развитие творческих способностей обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в вариативную часть ОП (Модуль ДВ.1).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин.

Практика проводится в течение 4 месяцев на I курсе во II семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Анализ текста
Профессиональные компетенции			
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Таблица (протокол исследования)

	обучающихся в области образования		
--	-----------------------------------	--	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкос ть		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (часов)				
1.1					
2	Основной этап (20 часов)				
2.1					
3	Заключительный этап (8 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики				Дневник практики, отчет практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей протоколы исследований, анализы текстов.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

27. Выполнение программы практики.
28. Выполнение индивидуальных заданий.
29. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней

— для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.

30. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетвор

			ительно
--	--	--	---------

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. ОС (название)

Краткая характеристика ОС,

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	Использует системный подход в решении предложенных заданий	1 балл
	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 балл
Готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности		1 балл
		1 балл
		1 балл
	Максимальный балл	5

9.4.2. ОС (название)

Краткая характеристика ОС

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
		1 балл
		1 балл
		1 балл
		1 балл
		1 балл
	Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) ресурсы сети «Интернет»:

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 71 час.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал дисциплины «Современный русский язык».

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Производственная практика по лингвистическому анализу текста отсутствует в учебном плане заочного отделения.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

8. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

9. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

10. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

11. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

12. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

13. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

14. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

К.М.07.ДВ.01.02 (П), К.М.11.ДВ.15.01(П)

**Производственная практика по языковому
образованию и речевому развитию младших школьников**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
канд. пед. наук

И.В. Борисенко

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«24» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, связанных с языковым образованием и речевым развитием младшего школьника.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие способности к организации наблюдений за учебной деятельностью младших школьников;
- формирование первоначальных умений диагностики результатов языкового образования и речевого развития младших школьников;
- формирование умения осуществлять анализ школьных рабочих программ и содержания разного вида проверочных дидактических материалов по языковому образованию и речевому развитию младших школьников.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в вариативную часть ОП (Модуль ДВ.1).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин с привлечением материальной базы ресурсных центров (СОШ №36, 30, Леснополянской начальной школы).

Практика проводится в течение 4 месяцев на I курсе во II семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Таблица Конспект
Профессиональные компетенции			

ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Протокол исследования Таблица Конспект
-------------	--	---	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкост ь		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представлени я результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (4 часа)				
	Знакомство с целями и задачами практики. Разъяснение способов выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий. Демонстрация образца выполнения отчетной документации.	0,11	4		
2	Основной этап (64 часа)				
2.1	Раздел 1. Анализ нормативных документов учителя, необходимых для осуществления языкового образования и речевого развития младших школьников Цель: на основе требований ФГОС и рабочих программ определить взаимосвязи между языковым образованием и речевым развитием учащихся.	0,55	20	1. Знакомство с требованиями ФГОС НОО по русскому языку. 2. Изучение рабочих программ по русскому языку по основным УМК для начальной школы. Анализ их соответствия требованиям ФГОС. 3. Знакомство с школьными учебниками по русскому языку по одному из УМК («Школа России», «Планета знаний», «Перспектива»). 4. Определение взаимосвязи между языковым	Конспект: структура и общее содержание программы по русскому языку для начальной школы (письменно) Формулирование языковых и речевых задач выполнения одного-двух заданий учебника.

				образованием и речевым развитием младших школьников (на примере одного-двух заданий школьного учебника).	
2.2	Раздел 2. Анализ ВПР по русскому языку для начальной школы Цель: познакомиться с содержанием выпускных проверочных работ по русскому языку для начальной школы, определить результаты начального этапа обучения русскому языку.	0,55	20	1. Знакомство с целями и содержанием ВПР по русскому языку для начальной школы. 2. Решение заданий ВПР. 3. Определение УУД, проверяемых в каждом задании ВПР.	Таблица .
2.3	Раздел 3. Анализ письменных творческих работ младших школьников Цель: сформировать первичные умения диагностики и анализа продуктов речевой деятельности младших школьников.	0,66	24	1. Выбрать не менее 5 детских творческих работ (сочинений или изложений) учащихся 2-4 классов (по выбору). 2. Выписать содержательные, композиционные, речевые и орфографические ошибки и недочеты. 3. Определить типичные трудности и возможные причины их возникновения.	Протоколы исследований (см. образец в приложении).
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1.	Оформление отчетной документации	0,11	4		Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей таблицы, протоколы исследований, конспекты.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики

на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышен- ный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворит- ельно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетвор- ительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
Таблица	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности
Протокол исследования	
	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности
Конспект	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблиц

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	Использует системный подход в решении предложенных заданий	1 балл
	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 балл
Способность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	1 балл
	Анализирует учебные задания с позиции формируемых УУД	2 балл
Максимальный балл		5

9.4.2. Протокол исследования

Протокол – документ, который описывает задачи, методологию, процедуры, статистические аспекты и организацию исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Использует системный подход в решении предложенных заданий	1 балл
	Устанавливает причинно-следственные связи между программными требованиями и полученными результатами	2 балла
Использование специальных научных знаний	Учитывает основные закономерности возрастного и речевого развития младших школьников	1 балл
	Использует знания речевых, грамматических и орфографических норм русского языка (дисциплина «Культура речи»)	1 балл
Максимальный балл		5

9.4.3. Конспект

Конспект – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Индикаторы	Балл
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	Демонстрирует способность анализировать материал: выделять главное, соотносить содержание анализируемых документов	2 балла
	Правильно устанавливает взаимосвязи между языковым образованием и речевым развитием младших школьников	2 балла
Использование специальных научных знаний	Учитывает основные закономерности возрастного и речевого развития младших школьников	1 балл
Максимальный балл		5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. - <https://fgos.ru/>

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М., Просвещение, 2019.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. –М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
2. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2014.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем:

- школьными учебниками
- программами
- наглядными пособиями
- видеозаписями уроков.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 71 час. В процессе самостоятельной работы происходит практическая подготовка к изучению курсов «Методика преподавания русского языка» и «Методика развития речи».

Студенты знакомятся с основными нормативными документами, необходимыми для организации языкового образования и речевого развития учащихся, учатся соотносить их содержание, анализировать и делать выводы. Знакомятся с основными результатами обучения по русскому языку. Осуществляют анализ письменных работ школьников и формулируют самые общие методические рекомендации по совершенствованию речевой деятельности.

В процессе практики интегрируются знания и умения студентов, приобретаемые на первом курсе, в частности, находят практическое применение знания по педагогике, возрастной и детской психологии, культуре речи и др.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую и практическую базу для дальнейшей самостоятельной работы студентов по формированию у них профессиональных компетенций.

Для оценки результатов деятельности студентов используются 3 оценочных средства: конспект, таблица и протокол исследования.

Конспект рабочей программы по русскому языку рекомендуется выполнять в произвольной форме (можно в форме таблицы) с обязательным указанием разделов программы и их краткого содержания. Закончить конспект рекомендуется приведением 1-2 примеров заданий учебника, с помощью которых нужно проследить взаимосвязь формирования языковых и речевых умений.

Таблица «Анализ выпускной проверочной работы по русскому языку» должна включать следующие разделы:

№	Задание ВПР	Образец решения	Проверяемые УУД

В **Протоколе** исследования рекомендуется проанализировать не менее 5 детских сочинений или изложений. В протокол рекомендуется включить следующие пункты:

1. Класс, УМК.
2. Имя или порядковый номер ученика
3. Первичный (образцовый) текст - только для изложений
4. Копия вторичного (детского) текста

5. Ошибки и недочеты

№	Ошибки и недочеты	Вероятные причины
1.	Фактологические	
2.	Композиционные	
	Речевые (в том числе грамматические)	
	Орфографические	

Резюме – краткие методические рекомендации

Если студент испытывает затруднения в классификации ошибок, рекомендуется обратиться к соответствующей главе пособия, заявленного под номером 3 в списке основной литературы.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики: учебная

тип практики: научно-исследовательская (распределенная)

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с «» 202г. по «» 202г.

объем практики: 2 зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой

прописью

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

МП

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:
 - 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
 - 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
 - 1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство с правилами внутреннего распорядка;
 - проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника и отчета о прохождении практики.
 - 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.
2. Обязанности студента в период практики:
 - 2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
 - 2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.2. _ ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы. 2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. 3. Оказывает методическую помощь обучающимся
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	

9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	<p>при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p>
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

1.3. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.4. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	Вводный этап (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
2.	Основной этап (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
3.	Заключительный этап (кол-во часов)				
3.1.	Оформление дневника				

	практики ...				
3.2.	Защита ...				

.

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)									
Наименование ОП			Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки или 44.03.01 Педагогическое образование, профиль						
Вид практики, тип практики			Учебная практика, научно-исследовательская (рассредоточенная)						
Оцениваемый блок заданий			Наименование блока заданий						
№п/ п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
			ФОС №1	ФОС №2	ФОС №3	в баллах	в %	Характеристика уровня	
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью	
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	час тич но	сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60		
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20		
			не проявил(а) 1 балл					не сформирована	
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
2.	ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования							
ИТОГО БАЛЛОВ									

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего

1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					
ОТМЕТКА:					

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И_{проф}), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике, представленном в п 1.4. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			
2			

...			
Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

**К.М.07.ДВ.02.01(П) Производственная практика
(культура учебной деятельности)**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры педагогики
и психологии начального обучения

Я.М. Грянко

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии начального обучения

«_____» _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, связанных с культурой учебной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие понимания воспитательного и развивающего потенциала разных видов внеурочной деятельности;
- умение подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;
- реализация способов изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся;
- решение профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;
- умение объективно оценивать возможности обучающихся;
- выстраивание своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля;
- подбор средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП (Дисциплины (модули) по выбору 24 (ДВ.24).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 5 месяцев на I курсе в I семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы; 20 недель; 108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	Таблица Глоссарий Кейс Библиографический список

ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.	Кейс Таблица
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.	Доклад Презентация Рецензирование статьи
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	Реферат Таблица Кейс

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкост ь		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представлени я результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап 11,5 часов)				
1.1	Раздел 1. Культура умственного труда. Общая характеристика умственного труда.	0,2	4,25	Работа 1. Составление глоссария	Глоссарий

1.2	Умственная работоспособность и ее динамика.	0,2	2	Работа 1. Оформление таблицы «Факторы определяющие условия труда»	Таблица
1.3	Условия высокой умственной работоспособности	0,2	3,25	Работа 1. Таблица «Составление системы планов работы на семестр, месяц, неделю, учебный день»	Таблица
1.4	Научная организация труда и ее основные направления.	0,2	2	Работа 1. Рецензирование статьи. Работа 2. Таблица «Техники конспектирования»	Рецензия научной статьи. Таблица
2	Основной этап (40,5 часов)				
2.1	Раздел 2. Продуктивность учебной деятельности. Организация рабочего места.	0,3	10	Работа 1. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	Библиографический список
2.2	Рационализация приемов и методов труда	0,1	2	Работа 1. Таблица «Навыки конспектирования»	Таблица
2.3	Активизация умственного труда	0,4	14,3	Работа 1. Выполнение кейс-задание	Кейс
2.4	Приемы успешного запоминания и понимания материала	0,4	14,2	Работа 1. Подготовка доклад	Доклад
3	Заключительный этап (29,5 часов)				
3.1.	Раздел 3. Организация самостоятельно работы студента. Основные виды самостоятельной работы студентов в вузе	0,4	10	Работа 1. Презентация	Презентация
3.2	Основные формы научно-исследовательской работы студентов в вузе	0,4	14,5	Работа 1. Написание реферата	Реферат
3.3	Оформление дневника практики	0,2	5		Дневник практики

4. 8. Формы отчетности по практике

5. 1. Дневник практики (приложение 1).

6. 2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей таблицы, конспекты, решения задач, рецензирование, глоссарий.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

7. Выполнение программы практики.
8. Выполнение индивидуальных заданий.
9. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Глоссарий
ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.
Таблица
ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.
ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.
Рецензирование статьи
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.
Библиографический список
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.
Кейс-задание
ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.
ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.
ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.
Доклад
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.
Презентация

ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.
Реферат
ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий. Составление

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Ориентация в терминологии	2 балла
Владение приемами использования различных источников информации	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.2. Таблица

Схема – графический документ, на котором в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

9.4.3. Рецензирование статьи

Рецензирование статьи – процедура рассмотрения научных статей специалистами в той же области с целью отбора и оценки, представленных материалов. Представляется рецензия в виде текста в определенном алгоритме. Рецензия реализует функцию анализа и оценки информации с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания рецензирования статьи

Критерий	Балл
Рецензирование в соответствии с заданным алгоритмом	1 балл
Предложение своего варианта развития событий или корректировки и совершенствования статьи	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями	1 балл
Оценочные суждения в отношении рецензируемого материала с использованием самостоятельно определенных критериев	2 балла

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

9.4.4. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление

Библиографический список – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения

Критерии оценивания библиографического списка

Критерий	Балл
Соответствие основным положениям действующего ГОСТа	1 балл
Владение приемами использования различных источников информации	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	2 балла
Максимальный балл	5

9.4.5. Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

9.4.6. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.7. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	2 балла
Формулировка аргументированных выводов	2 балла
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.8. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Обоснованность выбора источников	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

10. 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО / Н. А. Виноградова Н., Н. В. Микляева. - 11-е изд, стер. - М.: Академия, 2015.- 128 с.: ил.

2. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карпова Е.В. Введение в специальность и культура умственного труда / Е.В. Карпова. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 1994. – 115 с.

б) дополнительная литература:

1. Березина Т.Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей. Йога интеллекта. – СПб.: Речь, 2010.

2. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие. Ростов н/Д: МарТ, 2002.

4. Зубра А.С. Культура умственного труда студента: пособие для студентов высших учебных заведений / А.С. Зубра. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Дикта, 2007.

5. Игнатьева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: Монография.— СПб.: Изд.-во «ЛЕМА», 2012.—300 с.

6. Психология и культура умственного труда : Учеб. пособие для вузов / Н. Ш. Валеева, Н. П. Гончарук . – Москва : КноРус, 2004 .

7. Силинг М.И. Как учиться с толком для карьеры и удовольствием для себя: Учебное пособие. – М.: Логос, 2006.

в) ресурсы сети «Интернет»:

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

7. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

8. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11.

12. 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

13.

14. 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

15.

16. 13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

17. Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал 7 разделов дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», 2-х разделов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и 2-х разделов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты оценивают состояние своего здоровья с использованием различных подходов, осваивают методику оценки физического развития с помощью индексов, рассчитывают индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнить расчетные данные со стандартными и сделать выводы, учатся определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма, выявляют ведущий канал восприятия, переработки и хранения информации, доказывают существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток, проводят оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя, составляют глоссарий по курсу.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую базу для дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности в учреждениях образования, и провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения и системы здоровьесбережения в учреждениях образования.

18. Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно, представлен в системе Moodle.

19. Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

20.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

21.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

8. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

9. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

10. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

11. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

12. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

13. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

14. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики: учебная

тип практики: научно-исследовательская (рассредоточенная)

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.

объем практики: 2 зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой

прописью

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

МП

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

2. Перед выездом на практику необходимо:
- 2.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 2.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 2.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
 - проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника и отчета о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.
2. Обязанности студента в период практики:
- 2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.5. _ ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы. 2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: <ul style="list-style-type: none">- составляет рабочий график (план) проведения практики;- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. 3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета	

	о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

1.6. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	Вводный этап (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
2.	Основной этап (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
3.	Заключительный этап (кол-во часов)				
3.1.	Оформление дневника практики ...				
3.2.	Защита ...				

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)								
Наименование ОП			Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки или 44.03.01 Педагогическое образование, профиль					
Вид практики, тип практики			Учебная практика, научно-исследовательская (рассредоточенная)					
Оцениваемый блок заданий			Наименование блока заданий					
№ п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции		
			ФОС №1	ФОС №2	ФОС №3	в баллах	в %	Характеристика уровня
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	час тич но сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60	
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20	
не проявил(а) 1 балл					не сформирована			
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
2.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности						
3.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций						
4.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
ИТОГО БАЛЛОВ								

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего
1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					
ОТМЕТКА:					

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета ($I_{\text{проф}}$), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике, представленном в п 1.4. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			

2			
...			
Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрен»)

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

**по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса**

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной практики

Наименование практики:

**К.М.07.ДВ.02.01(П) Производственная практика
(организация игровой деятельности с младшими школьниками)**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения практики: **рассредоточенная**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профиль Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры педагогики

и психологии начального обучения

Я.М. Грянко

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии начального обучения

« ____ » _____ 2020 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, связанных с организацией игровой деятельности с младшими школьниками.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие понимания воспитательного и развивающего потенциала разных видов внеурочной деятельности;
- умение подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;
- реализация способов изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся;
- решение профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;
- умение объективно оценивать возможности обучающихся;
- выстраивание своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля;
- подбор средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в формируемую часть ОП (Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 5 месяцев на I курсе в I семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы; 20 недель; 108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	Таблица Глоссарий Кейс Деловая игра

	образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.		
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.	Кейс Методическая разработка
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.	Доклад Презентация Методическая разработка Деловая игра
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	Реферат Кейс Методическая разработка Деловая игра

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкост ь		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (11,5 часов)				

1.1	Раздел 1. Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование	0,2	4,25	Работа 1. Составление гlossария	Гlossарий
1.2	Раздел 2. Социальная природа игры	0,2	2	Работа 1. Подготовка презентации	Презентация
1.3	Раздел 3. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике	0,2	3,25	Работа 1. Таблица «Классификация видов игр и их функции»	Таблица
2	Основной этап (40,5 часов)				
2.1	Раздел 5. Психолого- педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации	0,3	10	Работа 1. Решение кейс- задания	Кейс-задание
2.2	Раздел 6. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей	0,1	2	Работа 1. Подготовка доклада.	Доклад
2.3	Раздел 7. Педагогический потенциал детской игры	0,4	14,3	Работа 1. Подготовка к деловой игре «Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении»	Деловая игра
3	Заключительный этап (29,5 часов)				
3.1.	Игра как средство коррекции и терапии	0,4	10	Работа 1. Методическая разработка «Коррекционные игры в работе с проблемными детьми»	Методическая разработка
3.2	Игра в современной культуре детства.	0,4	14,5	Работа 1. Написание реферата	Реферат
3.3	Оформление дневника практики	0,2	5		Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей таблицы, конспекты, решения задач, рецензирование, гlossарий.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

22. Выполнение программы практики.
23. Выполнение индивидуальных заданий.
24. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедре.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышен ный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетвор ительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетво рительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Глоссарий
ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.
Презентация
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.
Таблица
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.
Кейс-задание
ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.
Доклад
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.
Деловая игра
ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией

индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.
Методическая разработка
ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.
Реферат
ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий. Составление

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и сформулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Ориентация в терминологии	2 балла
Владение приемами использования различных источников информации	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.2. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	2 балла
Формулировка аргументированных выводы	2 балла
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках

самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

9.4.4. Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

9.4.5. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.6. Деловая игра

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Критерии оценивания деловой игры

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Подготовка и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности	2 балла
Доказательство эффективности проведенной работы и результативности деловой игры	2 балла
Соблюдение требований к подготовке и проведению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.7. Методическая разработка

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности	2 балла
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	2 балла
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанных на основе группового обсуждения критериев	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.8. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Обоснованность выбора источников	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО / Н. А. Виноградова Н., Н. В. Микляева. - 11-е изд, стер. - М.: Академия, 2015.- 128 с.: ил.

2. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. 2.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Детская игра: теория, практика, дидактические материалы: монография / под науч. ред. Е. В. Карповой. Ярославль: ЯГПУ, 2013. 565 с.
3. Киселев, П.А. Подвижные игры в учебном процессе и во внеурочное время / П.А. Киселев. – Москва: Планета, 2015. –
4. Общая психология: учебник для вузов. Москва: Гардарики, 2002. 232 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
12. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики

2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций
---	--------------------------	---

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал 7 разделов дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», 2-х разделов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и 2-х разделов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты оценивают состояние своего здоровья с использованием различных подходов, осваивают методику оценки физического развития с помощью индексов, рассчитывают индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнить расчетные данные со стандартными и сделать выводы, учатся определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма, выявляют ведущий канала восприятия, переработки и хранения информации, доказывают существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток, проводят оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя, составляют глоссарий по курсу.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую базу для дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности в учреждениях образования, и провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения и системы здоровьесбережения в учреждениях образования.

Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно, представлен в системе Moodle.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.
3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.
По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.
3. Студенту дается индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики: учебная

тип практики: научно-исследовательская (рассредоточенная)

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.

объем практики: 2 зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой

прописью

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

МП

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

3. Перед выездом на практику необходимо:
- 3.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 3.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 3.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
 - проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника и отчета о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.
2. Обязанности студента в период практики:
- 2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.8. _ ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	<p>1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы.</p> <p>2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. <p>3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за</p>
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей	

	практики от университета	жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

1.9. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.10. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	Вводный этап (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
2.	Основной этап (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
3.	Заключительный этап (кол-во часов)				
3.1.	Оформление дневника практики ...				
3.2.	Защита ...				

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)									
Наименование ОП			Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки или 44.03.01 Педагогическое образование, профиль						
Вид практики, тип практики			Учебная практика, научно-исследовательская (рассредоточенная)						
Оцениваемый блок заданий			Наименование блока заданий						
№ п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
			ФОС №1	ФОС №2	ФОС №3	в баллах	в %	Характеристика уровня	
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью	
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	час тич но	сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60		
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20		
			не проявил(а) 1 балл					не сформирована	
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
2.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности							
3.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций							
4.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
ИТОГО БАЛЛОВ									

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего
1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					
ОТМЕТКА:					

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И_{проф}), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

19. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

20. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

21. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

22. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

23. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

24. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

25. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

26. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

27. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике, представленном в п 1.4. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			
2			
...			
Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрен»)

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.04 (К) Математика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
ассистент кафедры
МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

Утверждено на заседании кафедры
МП ЕМД в начальной школе
«31» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математики» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников математике и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных математических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и фактов математики, целей и задач непрерывного самообразования;
- овладение навыками применения методов математико-статистической обработки информации и анализа данных, анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования;
- развитие умений использовать математические модели при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Реферат.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	Тест. Расчетная работа.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Расчетная работа.

ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	Расчетная работа.
------	--	--	-------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
Контактная работа с преподавателем (всего)	120	2	3	4
В том числе:				
Лекции	40	16	12	12
Практические занятия (ПЗ)	40	16	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	40	16	12	12
Самостоятельная работа (всего)	42	6	-	36
В том числе:				
Реферат	14	6	-	8
Расчетная работа	28	-	-	28
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет Зачет с оценк ой	Зачет	-	Зачет с оценк ой
Общая трудоемкость (часов)	162	54	36	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4,5	1,5	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Элементы алгебры	Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве.

2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.
3	Натуральное число как мера величины	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины.
4	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	Аксиоматический метод построения математической теории. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.
5	Делимость натуральных чисел	Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
6	Алгоритмы и их свойства	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.
7	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.
8	Расширение числового запаса	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Множество положительных действительных чисел.
9	Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость	Числовые и буквенные выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Числовые функции.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Элементы алгебры	4	2	6	–	12
1.1	Бинарные отношения на множестве.	2	–	2	–	4

1.2	Соответствия между двумя множествами.	1	–	2	–	3
1.3	Алгебраические операции на множестве.	1	2	2	–	5
2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	6	6	6	2	20
2.1	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	–	–	–	2	2
2.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	2	2	2	–	6
2.3	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	2	2	2	–	6
2.4	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	2	2	2	–	6
3	Натуральное число как мера величины	2	4	4	–	10
3.1	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	1	2	2	–	5
3.2	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	1	2	2	–	5
4	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	6	10	4	12	32
4.1	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	1	2	–	2	5
4.2	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2	2	–	2	6
4.3	Упорядоченность множества натуральных чисел.	1	2	–	2	5
4.4	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2	2	–	2	6
4.5	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	1	2	–	2	5
4.6	Метод математической индукции.	–	–	4	2	6
5	Делимость натуральных чисел	2	–	6	6	14
5.1	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	1	–	2	2	5
5.2	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	–	–	2	2	4
5.3	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1	–	2	2	5
6	Алгоритмы и их свойства	2	4	–	4	10

6.1	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	1	2	–	2	5
6.2	Приемы построения алгоритмов.	1	2	–	2	5
7	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	8	6	4	10	28
7.1	Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	–	–	2	3
7.2	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	1	2	–	2	5
7.3	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	2	2	–	2	6
7.4	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	2	2	–	2	6
7.5	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	2	–	4	2	8
8	Расширение числового запаса	6	6	6	4	22
8.1	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	1	–	2	–	3
8.2	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	1	1	–	2	4
8.3	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	1	–	2	–	3
8.4	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	1	1	–	–	2
8.5	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	1	2	–	2	5
8.6	Понятие положительного действительного числа.	1	–	2	–	3
8.7	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	–	2	–	–	2
9	Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость	4	2	4	4	14
9.1	Числовые выражения и выражения с переменными.	1	–	2	–	3
9.2	Числовые равенства и неравенства.	1	–	1	–	2
9.3	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	–	2	–	2	4
9.4	Числовые функции и их свойства.	1	–	1	–	2
9.5	Прямая и обратная пропорциональность.	1	–	–	2	3
Всего:		40	40	40	42	162

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Бинарные отношения на множестве.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Какие из нижеприведенных отношений являются отношениями эквивалентности:</p> <p>а) отношение равенства, заданное на множестве треугольников;</p> <p>б) отношение перпендикулярности, заданное на множестве прямых плоскости.</p> <p>Ответ обоснуйте.</p> <p>2. Постройте граф отношения «х – делитель у», заданного на множестве $B = \{2, 3, 6, 9, 12\}$. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?</p>
2	Соответствия между двумя множествами.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Между множествами $X = \{2; 4; 6\}$ и $Y = \{3; 5\}$ установлено соответствие «число x меньше числа y», $x \in X, y \in Y$. Запишите все пары чисел, находящихся в данном соответствии, и постройте граф этого соответствия.</p> <p>2. Между множествами $A = \{m, n, p, k\}$ и $B = \{a, b, c, d\}$ установлены различные соответствия:</p> <p>1) $T = \{(m; a), (n; a), (p; c), (k; d)\};$</p> <p>2) $S = \{(m; a), (p; b), (p; c), (k; d)\};$</p> <p>3) $R = \{(m; a), (n; c), (p; b), (k; d)\}.$</p> <p>Какое из них является взаимно однозначным?</p>

3	Алгебраические операции на множестве.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Являются ли умножение и деление алгебраическими операциями</p> <p>а) на множестве натуральных чисел;</p> <p>б) на множестве рациональных чисел?</p> <p>Ответ обоснуйте.</p> <p>2. Какие из следующих операций коммутативны: а) объединение множеств; б) разность множеств; в) пересечение множеств; г) декартово произведение множеств?</p>
4	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	<p>Реферат.</p> <p>1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.</p>
5	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Какой смысл имеет число «пять» с теоретико-множественных позиций.</p> <p>2. Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему $6 < 9$.</p>
6	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам:</p> <p>а) $2 \cdot 4 = 8$;</p> <p>б) $3 + 7 = 10$.</p>
7	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам:</p> <p>а) $9 - 5 = 4$;</p> <p>б) $6 : 2 = 3$.</p>
8	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>1. Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерения площади фигуры.</p> <p>2. С точки зрения измерения величин поясните, почему $2 < 5$.</p>

9	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Является ли моделью системы аксиом Пеано следующее множество: 2, 4, 6, 8, ...? Ответ обоснуйте.
10	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Используя аксиоматический подход к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность следующих равенств: а) $2 \cdot 4 = 8$; б) $3 + 7 = 10$. 2. Какие законы сложения и умножения были использованы при нахождении значений следующих выражений: а) $9 \cdot 25 \cdot 3 \cdot 4 = 9 \cdot 25 \cdot 4 \cdot 3 = 9 \cdot (25 \cdot 4) \cdot 3 = 9 \cdot 100 \cdot 3 = 900 \cdot 3 = 2700$; б) $2 \cdot 14 + 2 \cdot 29 + 2 \cdot 6 = 2 (14 + 29 + 6) = 2 (14 + 6 + 29) = 2 (20 + 29) = 2 \cdot 49 = 98$?
11	Упорядоченность множества натуральных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Используя аксиоматический подход, обоснуйте истинность утверждений: а) $2 + 5 < 2 + 7$; б) $3 \cdot 4 < 3 \cdot 8$.
12	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Укажите правила, которые были использованы при решении следующих примеров: а) $395 - 107 = 395 - (95 + 12) = (395 - 95) - 12 = 300 - 12 = 288$; б) $792 : 4 = (800 - 8) : 4 = 800 : 4 - 8 : 4 = 200 - 2 = 198$.
13	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Деление с остатком.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. При делении с остатком числа а на 7 получили неполное частное 4. Каково наибольшее возможное значение делимого? 2. При делении чисел а и b на 9 получили один и тот же остаток 5. Какой остаток получится при делении на 9 числа а + b?

14	Метод математической индукции.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Докажите утверждения, используя метод математической индукции: $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n(3n+1) = n(n+1)^2$.
15	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	Реферат. 1. Отношение делимости на множестве натуральных чисел. 2. Простые числа и их свойства.
16	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. а) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число 518* делилось на 2 и на 9? б) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число 492* делилось на 5, но не делилось на 3? 2. Установите, не производя вычислений, значения каких выражений делятся на 2, а каких – на 3: а) $528 + 314$; б) $981 - 276$; в) $57 \cdot 496$.
17	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 133 и 342, представив их в каноническом виде. Найдите наибольший общий делитель этих чисел, используя алгоритм Евклида. 2. Придумайте составное число, которое было бы взаимно простым к каждому из следующих чисел: 34, 77.
18	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Составьте алгоритм вычисления по формуле $y = 3(x+5) - 2$. 2. Составьте и запишите алгоритм построения на клетчатой бумаге квадрата со стороной 4 см.

19	Приемы построения алгоритмов.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Используя прием пошаговой детализации, составьте алгоритм выполнения задания: «Определите логическую структуру и значение истинности высказывания».</p>
20	Позиционные и непозиционные системы счисления.	<p>Реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиционные и непозиционные системы счисления. 2. Система счисления Древнего Египта. 3. Римская система счисления. 4. Системы счисления Древней Греции. 5. Славянская система счисления. 6. Десятичная система счисления. 7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. 8. Шестидесятеричная система счисления.
21	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Цифра десятков в записи данного двузначного числа в четыре раза больше цифры единиц. Если эти цифры переставить, то получится число, меньшее данного числа на 54. Найдите данное число.</p>
22	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	<p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере чисел 283 и 415 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма сложения натуральных чисел. 2. На примере чисел 793 и 152 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма вычитания натуральных чисел.

23	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: На примере чисел 947 и 6 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число.
24	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в шестеричной системе счисления к записи этого числа в десятичной системе счисления. 2. Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в десятичной системе счисления к записи этого числа в пятеричной системе счисления.
25	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	Реферат. 1. Из истории дробей. 2. Возникновение отрицательных чисел. 3. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.
26	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Покажите, как в процессе измерения может быть получена дробь $\frac{8}{3}$. 2. Верны ли следующие высказывания: а) $\frac{11}{5}$ – дробь; б) $\frac{11}{5}$ – положительное рациональное число; в) дробь $\frac{11}{5}$ является записью некоторого рационального числа.

27	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Сравните дроби $\frac{77}{360}$ и $\frac{85}{378}$. 2. Найдите значение выражения: $1,5 + 2\frac{1}{7} : (\frac{11}{21} - \frac{4}{15})$. 3. Вычислите значение выражения: $3\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} + 9,54$ $5,1 - 2,8$
28	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства, выполнимость операций).
29	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Представьте числа $\frac{3}{16}$; $\frac{19}{33}$; $\frac{17}{60}$ в виде десятичных дробей.
30	Понятие положительного действительного числа.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Из множества $\{\frac{2}{7}; \sqrt{6}; 0; 3,5; 8; 0,1(4); \pi; 19\}$ выделите подмножество: а) целых чисел; б) рациональных чисел; в) иррациональных чисел; г) действительных чисел. В каком отношении находятся получившиеся подмножества? 2. Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: а) некоторые целые числа являются натуральными; б) любое действительное число не является иррациональным. 3. Докажите, что число $\sqrt{29}$ является иррациональным.

31	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Каким числом (рациональным или иррациональным) является значение выражения: а) $4\sqrt{75} + 6 - 5\sqrt{48}$; б) $\frac{\sqrt{32} + \sqrt{80}}{5(\sqrt{2} + \sqrt{5})}$.</p>
32	Числовые выражения и выражения с переменными.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Составьте выражение для решения задачи: «Мама купила 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 6 рублей. Сколько стоит вся покупка?».</p>
33	Числовые равенства и неравенства.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Известно, что $a=b$ истинное числовое равенство. При каких действительных значениях s будут истинны следующие числовые равенства: $a+c=b+c$ и $a \cdot c=b \cdot c$? 2. Известно, что $a < b$ истинное числовое равенство. При каких действительных значениях s будут истинны следующие числовые равенства: $a+c < b+c$ и $a \cdot c < b \cdot c$?</p>
34	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Перечислите методы решения уравнений с одной переменной. Какой метод решения уравнений используется в начальной школе? Раскройте его особенности на конкретном примере. 2. Решите уравнения, используя зависимость между результатом и компонентами действия: а) $4,8 - (x + 1,3) = 2,9$; б) $7,2 : (x - 0,5) = 8$.</p>

35	Числовые функции и их свойства.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Какие из следующих формул задают на множестве действительных чисел функцию:</p> <p>а) $y = 2x$;</p> <p>б) $y = \frac{6}{x}$;</p> <p>в) $y = x^2 - 3$;</p> <p>г) $x^2 + y^2 = 9$.</p> <p>2. Постройте график функции $y = 4 - x$, если ее область определения X такова:</p> <p>а) $X = [0; 4]$;</p> <p>б) $X = \mathbb{R}$.</p> <p>Укажите область значения каждой. Установите, возрастают они или убывают на данной области определения.</p>
36	Прямая и обратная пропорциональность.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Известно, что функция f является прямой пропорциональностью, задана на множестве $X = \{0, 1, 2, 3, 4\}$ и при $x=2$ значение функции равно 6. Задайте функцию с помощью формулы и таблицы. Постройте ее график. Какие свойства функции можно проиллюстрировать с помощью таблицы и графика?</p> <p>2. Известно, что функция g является обратной пропорциональностью, задана на множестве $X = [1, 15]$ и при $x=3$ значение функции равно 5. Задайте функцию с помощью формулы и постройте ее график. Какими свойствами обладает данная функция?</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
2. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
3. Простые числа и их свойства.

4. Позиционные и непозиционные системы счисления.
5. Система счисления Древнего Египта.
6. Римская система счисления.
7. Системы счисления Древней Греции.
8. Славянская система счисления.
9. Десятичная система счисления.
10. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
11. Шестидесятеричная система счисления.
12. Из истории дробей.
13. Возникновение отрицательных чисел.
14. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Бинарные отношения на множестве.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Соответствия между двумя множествами.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Алгебраические операции на множестве.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	Тест	УК-1
Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	Тест	УК-1
Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5

Упорядоченность множества натуральных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Метод математической индукции.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	Реферат	УК-1
Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	Тест	УК-1
Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	Тест	УК-1
Приемы построения алгоритмов.	Тест	УК-1
Позиционные и непозиционные системы счисления.	Реферат	УК-1
Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	Реферат	УК-1
Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5

Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Понятие положительного действительного числа.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Числовые выражения и выражения с переменными.	Тест	УК-1
Числовые равенства и неравенства.	Тест	УК-1
Уравнения с одной переменной и методы их решения.	Тест	УК-1
Числовые функции и их свойства.	Тест	УК-1
Прямая и обратная пропорциональность.	Тест	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Бинарные отношения на множестве.	3	3
	Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий	10	14
	Соответствие двум алгебраическим операциям на множестве.	3	7
	Алгебраические операции на множестве.	10	14
Контроль работы на занятиях	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	2	4
	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	3	7
	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	3	7
	Теоретико-множественный смысл произведения и	3	7

	частного целых неотрицательных чисел.		
	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	3	7
	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	3	7
	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	4	6
	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	4	6
	Упорядоченность множества натуральных чисел.	4	6
	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	4	6
	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	3	7
	Метод математической индукции.	2	2
	Итого	47	93
Всего в семестре		57	107
Промежуточная аттестация (зачет)		12	24
ИТОГО		69	131
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 69 баллов			

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	14
	Итого	10	14

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	4	6
	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	4	6
	Разложение числа на простые	5	7

	множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.		
	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	4	6
	Приемы построения алгоритмов.	4	6
	Позиционные и непозиционные системы счисления.	5	7
	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	5	7
	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	5	7
	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	5	7
	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	5	7
	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	3	7
	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	3	7
	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	3	7
	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	4	7
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	4	6
	Понятие положительного действительного числа.	4	6
	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	5	7

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	4	6
	Числовые выражения и выражения с переменными.	3	7
	Числовые равенства и неравенства.	3	7

	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	3	7
	Числовые функции и их свойства.	3	7
	Прямая и обратная пропорциональность.	3	7
	Итого	91	154
Всего в семестре		101	168
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		12	24
ИТОГО		113	192
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 113 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Постройте граф отношения « x – делитель y », заданного на множестве $B = \{2, 3, 6, 9, 12\}$. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?
2. Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему $6 < 9$.
3. При делении чисел a и b на 9 получили остатки 3 и 4. Какой остаток получится при делении на 9 числа $a + b$.
4. Используя метод математической индукции, докажите, что для любого натурального числа n истинно утверждение: $2 + 6 + 10 + \dots + 2(2n - 1) = 2n^2$.
5. Докажите, что числа 39 и 85 являются взаимно простыми.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
2. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
3. Простые числа и их свойства.
4. Позиционные и непозиционные системы счисления.
5. Система счисления Древнего Египта.
6. Римская система счисления.
7. Системы счисления Древней Греции.
8. Славянская система счисления.
9. Десятичная система счисления.
10. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
11. Шестидесятеричная система счисления.
12. Из истории дробей.
13. Возникновение отрицательных чисел.
14. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерный вариант теста

1. Как изменится величина дроби, если числитель увеличить в 4 раза, а знаменатель уменьшить в 2 раза?

- а) увеличится в 2 раза;
- б) уменьшится в 2 раза;
- в) увеличится в 8 раз.

2. Какая из следующих дробей является несократимой?

- а) $\frac{126}{175}$;
- б) $\frac{195}{221}$;
- в) $\frac{140}{207}$.

3. Сравните дроби $\frac{5}{49}$ и $\frac{13}{112}$

- а) $\frac{5}{49} > \frac{13}{112}$;
- б) $\frac{5}{49} < \frac{13}{112}$;
- в) $\frac{5}{49} = \frac{13}{112}$.

4. Положительным рациональным числом называется ...

- а) несократимая дробь;
- б) класс равных дробей, каждая из которых есть запись этого числа;
- в) запись дроби.

5. Какое из следующих высказываний является истинным?

- а) $-7 \notin \mathbb{Z}$;
- б) $-7 \notin \mathbb{Q}$;
- в) $-7 \in \mathbb{Q}$.

6. Какая из следующих дробей является смешанной периодической десятичной дробью?

- а) 0,(3);
- б) 5,(746);
- в) 13,2(8).

7. Сравните числа $2\frac{4}{13}$ и 2,307692

- а) $2\frac{4}{13} > 2,307692$;
- б) $2\frac{4}{13} < 2,307692$;
- в) $2\frac{4}{13} = 2,307692$.

8. Какая из следующих дробей будет равна числу 0,(55)?

- а) $\frac{55}{100}$;
- б) $\frac{5}{10}$;
- в) $\frac{55}{99}$.

9. Какие из следующих чисел 4,(2); $\sqrt{6}$; π ; 12,7(3); 19,732732... будут

иррациональными числами?

- а) $\sqrt{6}$; π ;
б) $\sqrt{6}$; π ; 19,732732...;
в) $\sqrt{6}$; 4,(2); π ; 12,7(3).

10. Какое из следующих утверждений будет неверным?

- а) $N \subset N_0 \subset Z$;
б) $N \subset Z \subset Q_+$;
в) $N \subset Q_+ \subset R_+$.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Показывает владение теоретическим материалом, демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл
Выбирает оптимальные способы решения математических задач	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты решения математических задач	1 балл
Более 75 % ответов на вопросы теста являются правильными	1 балл
Максимальный балл	4

Примерный вариант заданий для расчетной работы

Задание 1. Дайте определение различные подходы к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность равенства: $8 + 6 = 14$. Какая терминология используется для названий свойств операции сложения в начальной школе?

Критерии оценивания расчетных работ

Критерий	Балл
Дает теоретическое обоснование исследуемой проблеме	1 балл
Демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл
Грамотно и аргументировано выполнены задания в расчётной работе	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты	1 балл
В вычислениях отсутствуют фактические ошибки	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 69 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 113 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>118-131 балл 91-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	---	--	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает</p>	<p>93-117 баллов 71-90%</p>	
--------------------------	--	--	--

	результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и</p>	<p>70-92 балла 54-70%</p>	
-----------------------	---	--------------------------------------	--

	профиля. Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	---	--	--

<p>низкий</p>	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	<p>менее 69 баллов 0-53%</p>	<p>не зачтено</p>
----------------------	---	---	--------------------------

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>173-192 балла 91-100%</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	---	---	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает</p>	<p>146-172 балла 76-90%</p>	<p>хорошо</p>
--------------------------	--	--	----------------------

	результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
--	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы,</p>	<p>114-144 баллов 59-75%</p>	<p>удовлетворительно</p>
-----------------------	--	---	---------------------------------

	<p>выбранного направления и профиля.</p> <p>Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.</p>	<p>менее 113 баллов</p> <p>0-58%</p>	неудовлетворительно

	Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК	ОПК	ПК
Расчетная работа		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Расчетная работа

Расчетная работа – это расчетное исследование той или иной проблемы, которое соответствует расчетным принципам, содержит результаты собственного поиска, собственные выводы.

В качестве расчетной формы работы выступает выполнение практических заданий.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример расчетной работы

Задание 1. Дайте определение различные подходы к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность равенства: $8 + 6 = 14$. Какая терминология используется для названий свойств операции сложения в начальной школе?

Задание 2. Постройте граф отношения « x – делитель y », заданного на множестве $B = \{2, 3, 6, 9, 12\}$. Дайте определение понятия отношения и укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?

Задание 3. Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерении площади фигуры.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно использован системный подход в решении профессиональных задач	2
	Грамотно подобрана и систематизирована информация, необходимая для решения поставленной задачи	2
	Грамотно установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	2
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Успешно решены профессиональные задачи с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	5
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Успешно составлен и реализован в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	5
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно выстроен свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	4
	Грамотно оценены результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	4
Максимальный балл		24

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш.

образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

2. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах [Текст]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 250с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Предметного модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 9 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	5	8	9
В том числе:				
Лекции	10	2	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	2	6	6
Самостоятельная работа (всего)	102	32	26	44
В том числе:				
Реферат	14	6	-	8
Расчетная работа	88	26	26	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой

				ко й
Общая трудоемкость (часов)	126	36	36	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4,5	2	1	1,5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Элементы алгебры	—	—	—	6	6
1.1	Бинарные отношения на множестве.	—	—	—	2	2
1.2	Соответствия между двумя множествами.	—	—	—	2	2
1.3	Алгебраические операции на множестве.	—	—	—	2	2
2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	2	2	—	16	20
2.1	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	—	—	—	4	4
2.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	—	—	—	4	4
2.3	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	1	1	—	4	6
2.4	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	1	1	—	4	6
3	Натуральное число как мера величины	2	2	—	8	12
3.1	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	1	1	—	4	6
3.2	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	1	1	—	4	6
4	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	4	4	—	24	32
4.1	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	—		—	4	4
4.2	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	1	2	—	4	7

4.3	Упорядоченность множества натуральных чисел.	—		—	4	4
4.4	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	1	2	—	4	7
4.5	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	—		—	4	4
4.6	Метод математической индукции.	—	—	—	4	4
5	Делимость натуральных чисел	—	2	—	6	8
5.1	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	—	—	—	2	2
5.2	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	—	2	—	2	4
5.3	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	—	—	—	2	2
6	Алгоритмы и их свойства	—	—	—	4	4
6.1	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	—	—	—	2	2
6.2	Приемы построения алгоритмов.	—	—	—	2	2
7	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	2	2	—	10	14
7.1	Позиционные и непозиционные системы счисления.	—	2	—	2	4
7.2	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	—	—	—	2	2
7.3	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	1	—	—	2	3
7.4	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	1	—	—	2	3
7.5	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	—	—	—	2	2
8	Расширение числового запаса	—	2	—	14	16
8.1	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	—	—	—	2	2
8.2	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	—	1	—	2	3
8.3	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	—	—	—	2	2
8.4	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества	—	1	—	2	3

	натуральных чисел.					
8.5	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	—	—	—	2	2
8.6	Понятие положительного действительного числа.	—	—	—	2	2
8.7	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	—	—	—	2	2
9	Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость	—	—	—	14	14
9.1	Числовые выражения и выражения с переменными.	—	—	—	4	4
9.2	Числовые равенства и неравенства.	—	—	—	2	2
9.3	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	—	—	—	4	4
9.4	Числовые функции и их свойства.	—	—	—	2	2
9.5	Прямая и обратная пропорциональность.	—	—	—	2	2
Всего:		10	14	—	102	126

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Бинарные отношения на множестве.	<u>Решение математических задач</u> Основные типы задач: 1. Какие из нижеприведенных отношений являются отношениями эквивалентности: а) отношение равенства, заданное на множестве треугольников; б) отношение перпендикулярности, заданное на множестве прямых плоскости. Ответ обоснуйте. 2. Постройте граф отношения « x – делитель y », заданного на множестве $B = \{2, 3, 6, 9, 12\}$. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?
2	Соответствия между двумя множествами.	<u>Решение математических задач</u> Основные типы задач:

		<p>1. Между множествами $X = \{2; 4; 6\}$ и $Y = \{3; 5\}$ установлено соответствие «число x меньше числа y», $x \in X$, $y \in Y$. Запишите все пары чисел, находящихся в данном соответствии, и постройте граф этого соответствия.</p> <p>2. Между множествами $A = \{m, n, p, k\}$ и $B = \{a, b, c, d\}$ установлены различные соответствия:</p> <p>1) $T = \{(m; a), (n; a), (p; c), (k; d)\}$; 2) $S = \{(m; a), (p; b), (p; c), (k; d)\}$; 3) $R = \{(m; a), (n; c), (p; b), (k; d)\}$. Какое из них является взаимно однозначным?</p>
3	Алгебраические операции на множестве.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Являются ли умножение и деление алгебраическими операциями</p> <p>а) на множестве натуральных чисел; б) на множестве рациональных чисел?</p> <p>Ответ обоснуйте.</p> <p>2. Какие из следующих операций коммутативны: а) объединение множеств; б) разность множеств; в) пересечение множеств; г) декартово произведение множеств?</p>
4	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	<p>Реферат.</p> <p>1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.</p>
5	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Какой смысл имеет число «пять» с теоретико-множественных позиций.</p> <p>2. Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему $6 < 9$.</p>
6	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам:</p> <p>а) $2 \cdot 4 = 8$; б) $3 + 7 = 10$.</p>
7	Теоретико-множественный смысл	<u>Решение математических задач</u>

	произведения и частного целых неотрицательных чисел.	Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $9 - 5 = 4$; б) $6 : 2 = 3$.
8	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	<u>Решение математических задач</u> Основной тип задач: 1. Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерения площади фигуры. 2. С точки зрения измерения величин поясните, почему $2 < 5$.
9	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Является ли моделью системы аксиом Пеано следующее множество: 2, 4, 6, 8, ...? Ответ обоснуйте.
10	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Используя аксиоматический подход к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность следующих равенств: а) $2 \cdot 4 = 8$; б) $3 + 7 = 10$. 2. Какие законы сложения и умножения были использованы при нахождении значений следующих выражений: а) $9 \cdot 25 \cdot 3 \cdot 4 = 9 \cdot 25 \cdot 4 \cdot 3 = 9 \cdot (25 \cdot 4) \cdot 3 = 9 \cdot 100 \cdot 3 = 900 \cdot 3 = 2700$; б) $2 \cdot 14 + 2 \cdot 29 + 2 \cdot 6 = 2 (14 + 29 + 6) = 2 (14 + 6 + 29) = 2 (20 + 29) = 2 \cdot 49 = 98$?
11	Упорядоченность множества натуральных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Используя аксиоматический подход, обоснуйте истинность утверждений: а) $2 + 5 < 2 + 7$; б) $3 \cdot 4 < 3 \cdot 8$.
12	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Укажите правила, которые были использованы при решении следующих примеров: а) $395 - 107 = 395 - (95 + 12) = (395 - 95) - 12 = 300 - 12 = 288$; б) $792 : 4 = (800 - 8) : 4 = 800 : 4 - 8$

		$: 4 = 200 - 2 = 198.$
13	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Деление с остатком.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. При делении с остатком числа a на 7 получили неполное частное 4 . Каково наибольшее возможное значение делимого? 2. При делении чисел a и b на 9 получили один и тот же остаток 5 . Какой остаток получится при делении на 9 числа $a + b$?
14	Метод математической индукции.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Докажите утверждения, используя метод математической индукции: $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n(3n+1) = n(n+1)^2.$
15	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	Реферат. 1. Отношение делимости на множестве натуральных чисел. 2. Простые числа и их свойства.
16	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2 , 3 , 4 , 5 , 9 и 10 .	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. а) Какую цифру надо поставить вместо $*$, чтобы число $518*$ делилось на 2 и на 9 ? б) Какую цифру надо поставить вместо $*$, чтобы число $492*$ делилось на 5 , но не делилось на 3 ? 2. Установите, не производя вычислений, значения каких выражений делятся на 2 , а каких – на 3 : а) $528 + 314$; б) $981 - 276$; в) $57 \cdot 496$.
17	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 133 и 342 , представив их в каноническом виде. Найдите наибольший общий делитель этих чисел, используя алгоритм Евклида. 2. Придумайте составное число, которое было бы взаимно простым к каждому из следующих чисел: 34 , 77 .
18	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u>

		<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Составьте алгоритм вычисления по формуле $y = 3(x+5) - 2$.</p> <p>2. Составьте и запишите алгоритм построения на клетчатой бумаге квадрата со стороной 4 см.</p>
19	Приемы построения алгоритмов.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Используя прием пошаговой детализации, составьте алгоритм выполнения задания: «Определите логическую структуру и значение истинности высказывания».</p>
20	Позиционные и непозиционные системы счисления.	<p>Реферат.</p> <p>1. Позиционные и непозиционные системы счисления.</p> <p>2. Система счисления Древнего Египта.</p> <p>3. Римская система счисления.</p> <p>4. Системы счисления Древней Греции.</p> <p>5. Славянская система счисления.</p> <p>6. Десятичная система счисления.</p> <p>7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.</p> <p>8. Шестидесятеричная система счисления.</p>
21	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Цифра десятков в записи данного двузначного числа в четыре раза больше цифры единиц. Если эти цифры переставить, то получится число, меньшее данного числа на 54. Найдите данное число.</p>
22	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. На примере чисел 283 и 415 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма сложения натуральных чисел.</p>

		<p>2. На примере чисел 793 и 152 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма вычитания натуральных чисел.</p>
23	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>На примере чисел 947 и 6 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число.</p>
24	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в шестеричной системе счисления к записи этого числа в десятичной системе счисления.</p> <p>2. Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в десятичной системе счисления к записи этого числа в пятеричной системе счисления.</p>
25	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	<p>Реферат.</p> <p>1. Из истории дробей.</p> <p>2. Возникновение отрицательных чисел.</p> <p>3. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.</p>
26	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Покажите, как в процессе измерения может быть получена дробь $\frac{8}{3}$.</p> <p>2. Верны ли следующие высказывания:</p> <p>а) $\frac{11}{5}$ – дробь;</p> <p>б) $\frac{11}{5}$ – положительное рациональное число;</p> <p>в) дробь $\frac{11}{5}$ является записью некоторого рационального числа.</p>
27	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p>

		<p>1. Сравните дроби $\frac{77}{360}$ и $\frac{85}{378}$.</p> <p>2. Найдите значение выражения: $1,5 + 2\frac{1}{7} : (\frac{11}{21} - \frac{4}{15})$.</p> <p>3. Вычислите значение $3\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} + 9,54$ выражения: $\frac{\quad}{5,1 - 2,8}$</p>
28	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	<p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства, выполнимость операций).</p>
29	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	<p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Представьте числа $\frac{3}{16}$; $\frac{19}{33}$; $\frac{17}{60}$ в виде десятичных дробей.</p>
30	Понятие положительного действительного числа.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Из множества $\{\frac{2}{7}; \sqrt{6}; 0; 3,5; 8; 0,1(4); \pi; 19\}$ выделите подмножество: а) целых чисел; б) рациональных чисел; в) иррациональных чисел; г) действительных чисел. В каком отношении находятся получившиеся подмножества? 2. Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: а) некоторые целые числа являются натуральными; б) любое действительное число не является иррациональным. 3. Докажите, что число $\sqrt{29}$ является иррациональным.</p>
31	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач:</p>

		<p>Каким числом (рациональным или иррациональным) является значение выражения:</p> <p>а) $4\sqrt{75} + 6 - 5\sqrt{48}$;</p> <p>б) $\frac{\sqrt{32} + \sqrt{80}}{5(\sqrt{2} + \sqrt{5})}$.</p>
32	Числовые выражения и выражения с переменными.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Составьте выражение для решения задачи: «Мама купила 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 6 рублей. Сколько стоит вся покупка?».</p>
33	Числовые равенства и неравенства.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Известно, что $a=b$ истинное числовое равенство. При каких действительных значениях с будут истинны следующие числовые равенства: $a+c=b+c$ и $a \cdot c=b \cdot c$? 2. Известно, что $a < b$ истинное числовое равенство. При каких действительных значениях с будут истинны следующие числовые равенства: $a+c < b+c$ и $a \cdot c < b \cdot c$?</p>
34	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Перечислите методы решения уравнений с одной переменной. Какой метод решения уравнений используется в начальной школе? Раскройте его особенности на конкретном примере. 2. Решите уравнения, используя зависимость между результатом и компонентами действия: а) $4,8 - (x + 1,3) = 2,9$; б) $7,2 : (x - 0,5) = 8$.</p>
35	Числовые функции и их свойства.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p>

		<p>Основные типы задач:</p> <p>1. Какие из следующих формул задают на множестве действительных чисел функцию:</p> <p>а) $y = 2x$;</p> <p>б) $y = \frac{6}{x}$;</p> <p>в) $y = x^2 - 3$;</p> <p>г) $x^2 + y^2 = 9$.</p> <p>2. Постройте график функции $y=4-x$, если ее область определения X такова:</p> <p>а) $X = [0; 4]$;</p> <p>б) $X = \mathbb{R}$.</p> <p>Укажите область значения каждой. Установите, возрастают они или убывают на данной области определения.</p>
36	Прямая и обратная пропорциональность.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Известно, что функция f является прямой пропорциональностью, задана на множестве $X = \{0, 1, 2, 3, 4\}$ и при $x=2$ значение функции равно 6. Задайте функцию с помощью формулы и таблицы. Постройте ее график. Какие свойства функции можно проиллюстрировать с помощью таблицы и графика?</p> <p>2. Известно, что функция g является обратной пропорциональностью, задана на множестве $X = [1, 15]$ и при $x=3$ значение функции равно 5. Задайте функцию с помощью формулы и постройте ее график. Какими свойствами обладает данная функция?</p>

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.10.ДВ.16.01(П) Производственная практика
(психолого-педагогический практикум)

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения практики: **рассредоточенная**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и
психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук;
ассистент кафедры педагогики

О.Ю. Камакина

и психологии начального обучения

Я.М. Грянко

**Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии начального обучения**

« _____ » _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим практикумом.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие способности объективно оценивать возможности обучающихся;
- умение выбирать формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности;
- решение организаторских задач, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей;
- оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- использование возможностей образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в **формируемую** часть ОП (Дисциплины (модули) по выбору 24 (ДВ.24).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 10 месяцев на I, II курсе в II, III семестрах.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 2 зачетные единицы; 20 недель; 72 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.	Презентация Кейс Деловая игра Методическая разработка Психолого-педагогическая характеристика

ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Глоссарий</p> <p>Презентация</p> <p>Кейс</p> <p>Таблица</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Деловая игра</p> <p>Методическая разработка</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика</p>
------	---	--	---

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкост ь		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (4 часа)				
1.1	Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как область знаний: общая характеристика, предмет, место среди психологических и педагогических дисциплин. Методология психолого-педагогического исследования.	0,1	2	Работа 1. Подготовка глоссария по дисциплине.	Глоссарий
1.2	Раздел 3. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования.	0,1	2	Работа 1. Подготовка презентации по теме.	Презентация
2	Основной этап (60 часов)				
2.1	Раздел 3. Различия в профессиональной ментальности педагога и психолога. Возможность обмена опытом педагога и психолога. Средства обмена опытом	0,3	10	Работа 1. Выполнение кейс- задания. Работа 2. Оформление таблицы по теме.	Кейс-задание Таблица

2.2	Раздел 5. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами.	0,2	6	Работа 1. Написание доклада Работа 2. Оформление кластера по теме.	Доклад
2.3	Раздел 6. Причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 1-3 классов.	0,3	10	Работа 1. Подготовка реферата. Работа 2. Подготовка к деловой игре.	Реферат Деловая игра
2.4	Установление детьми и подростками контактов со сверстниками. Проблемы в общении у подростков.	0,3	8	Работа 1. Кейс-задание «Анализ педагогической ситуаций» Работа 2. Разработка рекомендаций.	Кейс
2.5	Игры и упражнения в работе с детьми и подростками	0,3	10	Работа 1. Методическая работа «Комплекс игр и упражнений для детей и подростков».	Методическая разработка
2.6	Диагностические методики, позволяющие оценить уровень развития учебной мотивации	0,3	10	Работа 1. Проведение методики «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург); Работа 2. Проведение методики «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова); Работа 3. Проведение методики «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова). Работа 4. Разработка рекомендаций.	Психолого-педагогическая характеристика Таблица
2.7	Влияние стилей родительского поведения на ребенка. Тактика поведения родителей с ребенком, нуждающимся в поддержке.	0,2	6	Работа 1. Подготовка реферата по теме.	Реферат
3	Заключительный этап (8 часов)				
3.1	Характеристика психологического климата коллектива.	0,3	6	Работа 1. Проведение методики «Определение психологического климата в коллективе» (Л.Н. Лутошкин); Работа 2. Экспресс методика «Изучение социально-психологического климата в коллективе» (А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто); Работа 3. Составление психолого-педагогической характеристики; Работа 4. Разработка рекомендаций по улучшению психологического климата в коллективе.	Психолого-педагогическая характеристика

3.2	Оформление дневника практики	0,1	2		Дневник практики
-----	------------------------------	-----	---	--	------------------

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей таблицы (протоколы исследований), конспекты, решения задач, глоссарий.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

25. Выполнение программы практики.
26. Выполнение индивидуальных заданий.
27. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Глоссарий	
ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.	
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.	
Презентация	
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.	
ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.	
ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.	
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
Кейс	

<p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p>
Таблица
<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p>
Доклад
<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
Реферат
<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Деловая игра
<p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p>
Методическая разработка
<p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
Психолого-педагогическая характеристика
<p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий. Составление

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Ориентация в терминологии	2 балла
Владение приемами использования различных источников информации	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.2. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	2 балла
Формулировка аргументированных выводы	2 балла
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.3. Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

9.4.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому	1 балл

материалу	
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

9.4.5. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.6. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Обоснованность выбора источников	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.7. Методическая разработка

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности	2 балла
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	2 балла
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанных на основе группового обсуждения критериев	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.8. Деловая игра

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Критерии оценивания деловой игры

Критерий	Балл
Подготовка и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности	2 балла
Доказательство эффективности проведенной работы и результативности деловой игры	2 балла
Соблюдение требований к подготовке и проведению	1 балл

9.4.9. Психолого-педагогическая характеристика

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором изложена адекватная оценка психолого-педагогического климата в коллективе, поведенческих и эмоциональных особенностей каждого отдельно взятого учащегося и проведение параллелей между поведением всего классного коллектива в целом. Психолого-педагогическая характеристика класса позволяет выявить причины сбоев в дисциплине и диагностировать снижение общей успеваемости в коллективе. Это позволит делать прогноз по поводу общей успеваемости и выбрать направления по корректровке психологического климата.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Характеристика поведения членов группы/класса во время проведения исследования	2 балла
Результаты психологического обследования, полученные на основе различных методов	2 балла
Психологические рекомендации, основанные на результатах исследования	1 балл
Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604> (дата обращения: 13.11.2019).

2. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – Владос, 2016 г.

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430714> (дата обращения: 13.11.2019).

б) дополнительная литература:

1. Психология детей младшего школьного возраста / Под ред. А.С. Обухова. - М., 2014.
2. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной. – СПб., 2004.
3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. – М., Академический проект, 2004.
4. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - М.: Академия, 2002.

в) ресурсы сети «Интернет»:

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

14. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

15. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

16. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал 7 разделов дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», 2-х разделов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и 2-х разделов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты оценивают состояние своего здоровья с использованием различных подходов, осваивают методику оценки физического развития с помощью индексов, рассчитывают индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнивают расчетные данные со стандартными и сделать выводы, учатся определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма, выявляют ведущий канал восприятия, переработки и хранения информации, доказывают существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток, проводят оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя, составляют глоссарий по курсу.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую базу для дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности в учреждениях образования, и провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения и системы здоровьесбережения в учреждениях образования.

Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно, представлен в системе Moodle.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.
2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.
3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики: учебная

тип практики: научно-исследовательская (рассредоточенная)

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.

объем практики: 2 зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой

прописью

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

МП

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

4. Перед выездом на практику необходимо:

4.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

4.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

4.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчета о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности студента в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.11. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	<p>1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы.</p> <p>2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. <p>3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p>
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

**1.12. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО
ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.13. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальн ые задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представлен ия результата в отчете по практике	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	Вводный этап (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
2.	Основной этап (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
3.	Заключительный этап (кол-во часов)				
3.1.	Оформление дневника практики ...				
3.2.	Защита ...				

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)									
Наименование ОП			Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки или 44.03.01 Педагогическое образование, профиль						
Вид практики, тип практики			Учебная практика, научно-исследовательская (рассредоточенная)						
Оцениваемый блок заданий			Наименование блока заданий						
№ п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
			ФОС №1	ФОС №2	ФОС №3	в баллах	в %	Характеристика уровня	
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью	
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	час тич но	сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60		
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20		
			не проявил(а) 1 балл					не сформирована	
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
2.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности							
3.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций							
4.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
ИТОГО БАЛЛОВ									

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего
1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					
ОТМЕТКА:					

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И_{проф}), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

28. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

29. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

30. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

31. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

32. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

33. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

34. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

35. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

36. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

*(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике,
представленном в п 1.4. Дневника практики)*

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			
2			
...			

Итоговая оценка за отчет по практике	
--------------------------------------	--

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрен»)

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

**по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса**

_____ **В.П. Завойстый**

«____» _____ **2020 г.**

Программа учебной практики

Наименование практики:

**К.М.10.ДВ.16.02(П) Производственная практика
(организации занятий во внеурочной деятельности)**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения практики: **рассредоточенная**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры педагогики

и психологии начального обучения

Я.М. Грянко

**Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии начального обучения**

« _____ » _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с практикумом по организации занятий во внеурочной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие способности объективно оценивать возможности обучающихся;
- умение выбирать формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности;
- решение организаторских задач, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей;
- оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- использование возможностей образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в **формируемую** часть ОП (Дисциплины (модули) по выбору 24 (ДВ.24).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 10 месяцев на II курсе в III, IV семестрах.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 2,5 зачетные единицы; 20 недель; 72 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.	Методическая разработка Кейс

ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	Таблица Анкета Доклад Реферат Методическая разработка
------	---	--	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкост ь		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (20 часов)				
1.1	Раздел 1. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.	0,11	4	Работа 1. Изучение нормативных документов и материалов ФГОС, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе. Оформление таблицы	Таблица
1.2	Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности школьников.	0,11	16	Работа 1. Методическая разработка «Комплекс занятий для внеурочной деятельности школьников»	Методическа я разработка
2	Основной этап (47 часов)				
2.1	Раздел 3. Как разработать программу внеурочной деятельности школьников.	0,2	12	Работа 1. Выполнение кейс- задания	Кейс-задание

2.2	Раздел 4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	0,2	15	Работа 1. Разработка анкеты. Работа 2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.	Анкета Анализ
2.3	Раздел 5. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников	0,2	10	Работа 1. Написание доклада	Доклад
2.4	Раздел 6. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы	0,2	10	Работа 1. Подготовка реферата	Реферата
3	Заключительный этап (5 часов)				
3.1	Оформление дневника практики	0,2	5		Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде рабочей тетради, включающей таблицы (протоколы исследований), конспекты, решения задач, глоссарий.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

28. Выполнение программы практики.
29. Выполнение индивидуальных заданий.
30. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышен	частично сформированы основные	75–89%	хорошо

ный	элементы компетенций		
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Таблица	
ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.	
Методическая разработка	
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
Кейс	
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.	
Анкета	
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
Доклад	
ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
Реферат	
ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в	

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

9.4.2. Методическая разработка

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности	2 балла
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	2 балла
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанных на основе группового обсуждения критериев	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.3. Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

9.4.4. Анкета

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специальных опросников, называемых анкетами. Этапы создания анкеты: определение проблемы, цели, характера исследования; определение методов исследования; определение количества и содержания вопросов; определение формы ответа на вопросы анкеты; определение формулировки каждого вопроса; последовательность вопросов; определение физических характеристик анкеты; заключительный этап.

Критерии оценивания анкеты

Критерий	Балл
Демонстрирует умение разрабатывать анкету в соответствие со всеми требованиями	2 балла
Грамотно чередует различные типы вопросов; соблюдает требования к структуре анкеты	2 балла
Содержание анкеты соответствует заявленной теме, вопросы анкеты в полной мере отражают исследовательские задачи; анкета эстетично оформлена и грамотно написана	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.5. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

9.4.6. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балла
Обоснованность выбора источников	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604> (дата обращения: 13.11.2019).

5. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – Владос, 2016 г.

6. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430714> (дата обращения: 13.11.2019).

7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371> (дата обращения: 13.11.2019).

8. Евклодова Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие (ФГОС) в ответах. Москва: Русское слово, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 285 с.

2. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. М., Академия, 2011. 272с.

3. Вишняков Я.Д. [и др.]. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М., Академия, 2007. 304 с.

4. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. М.: Академия, 2011. 528 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

18. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

19. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

20. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал 7 разделов дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», 2-х разделов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и 2-х разделов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты оценивают состояние своего здоровья с использованием различных подходов, осваивают методику оценки физического развития с помощью индексов, рассчитывают индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнить расчетные данные со стандартными и сделать выводы, учатся определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма, выявляют ведущий канала восприятия, переработки и хранения информации, доказывают существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток, проводят оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя, составляют глоссарий по курсу.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую базу для дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности в учреждениях образования, и провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения и системы здоровьесбережения в учреждениях образования.

Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно, представлен в системе Moodle.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.
2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.
3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики: учебная

тип практики: научно-исследовательская (рассредоточенная)

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с « » 202 г. по « » 202 г.

объем практики: 2 зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой

прописью

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

МП

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

5. Перед выездом на практику необходимо:

5.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

5.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

5.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчета о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности студента в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.14. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	<p>1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы.</p> <p>2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. <p>3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за</p>
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой	

	практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

1.15. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.16. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	Вводный этап (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
2.	Основной этап (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
3.	Заключительный этап (кол-во часов)				
3.1.	Оформление дневника практики ...				
3.2.	Защита ...				

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)									
Наименование ОП			Программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки или 44.03.01 Педагогическое образование, профиль						
Вид практики, тип практики			Учебная практика, научно-исследовательская (рассредоточенная)						
Оцениваемый блок заданий			Наименование блока заданий						
№ п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
			ФОС №1	ФОС №2	ФОС №3	в баллах	в %	Характеристика уровня	
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью	
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	час тич но	сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60		
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20		
			не проявил(а) 1 балл					не сформирована	
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
2.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности							
3.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций							
4.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
ИТОГО БАЛЛОВ									

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего
1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					
ОТМЕТКА:					

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И_{проф}), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

37.Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

38.Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

39.Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

40.Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

41.Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

42.Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

43.Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

44.Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

45.В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике, представленном в п 1.4. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			
2			
...			

Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрен»)

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(при необходимости, иначе – «не предусмотрены»)

