

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.01 Теоретические основы безопасности человека

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Безопасность жизнедеятельности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат технических наук

Ю.В. Варавка

**Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности**

«28» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.Г. Гущин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью, дающих представление о неразрывном единстве жизнедеятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ охраны жизни и здоровья человека в процессе жизнедеятельности: в быту, в учебном процессе, в трудовой деятельности;
- овладение навыками определения признаков, причин и последствий опасностей социального, техногенного и природного характера;
- развитие умений применять методы защиты человека и образовательного учреждения от опасностей различного характера.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Использует системный подход в решении поставленных задач.	Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Тест Компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	Презентация Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Подготовка к тесту	10	10
Подготовка презентации	10	10
Подготовка к контрольной работе	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие об опасности и безопасности, об опасных и чрезвычайных ситуациях.	Понятие о системе «человек – среда обитания». Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
2	Виды и источники опасностей.	Виды опасностей. Источники и причины их возникновения. Опасности в системе «Человек – техносфера».
3	Объекты безопасности. Обеспечение безопасности.	Объекты безопасности. Безопасность жизни как наука. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4	Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.	Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система.
5	Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций.	Прогнозирование обстановки при ЧС. Прогнозирование последствий ЧСТХ (на примере химических аварий). Прогнозирование последствий ЧС природного характера.
6	Культура безопасности в разные исторические эпохи.	Исторический опыт России по восстановлению культуры безопасности. О сохранении и размножении российского народа. Воспитание культуры безопасности школьников.
7	Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.	Причины возрастания количества опасных факторов в современных условиях. Современные средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: «Понятие об опасности и безопасности, об опасных и чрезвычайных ситуациях»	1	1	2	4

1.1.	Тема: «Понятие о системе «человек – среда обитания»».	1	-	1	2
1.2.	Тема: «Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»».	–	1	1	2
2.	Раздел: «Виды и источники опасностей»	1	-	6	7
2.1.	Тема: «Виды опасностей. Источники и причины их возникновения».	1	-	2	3
2.2.	Тема: «Опасности в системе «Человек – техносфера»».	-	1	4	5
3.	Раздел: «Объекты безопасности. Обеспечение безопасности»	-	-	6	6
3.1.	Тема: «Объекты безопасности».	-	-	2	2
3.2.	Тема: «Безопасность жизни как наука».	-	1	2	3
3.3.	Тема: «Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности».	-	-	2	2
4.	Раздел: «Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций»	-	-	6	6
4.1.	Тема: «Системный анализ безопасности».	-	-	3	3
4.2.	Тема: ««Дерево причин и опасностей» как система».	-	-	3	3
5.	Раздел: «Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций»	-	-	6	6
5.1.	Тема: «Прогнозирование обстановки при ЧС».	-	-	2	2
5.2.	Тема: «Прогнозирование последствий ЧСТХ (на примере химических аварий)».	-	1	2	3
5.3.	Тема: «Прогнозирование последствий ЧС природного характера».	-	-	2	2
6.	Раздел: «Культура безопасности в разные исторические эпохи»	-	-	4	4
6.1.	Тема: «Исторический опыт России по восстановлению культуры безопасности. О сохранении и размножении российского народа».	-	-	2	2
6.2.	Тема: «Воспитание культуры безопасности школьников».	-	-	2	2
7.	Раздел: «Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху»	-	-	2	2
7.1.	Тема: «Причины возрастания количества опасных факторов в современных условиях».	-	-	1	1
7.2.	Тема: «Современные средства обеспечения безопасности жизнедеятельности».	-	-	1	1
Всего:		2	4	30	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ /п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие о системе «человек – среда обитания».	Изучить материал лекции. Выполнить задания контрольной работы.
2.	Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания».	Изучить материал лекции. Выполнить тест.
3.	Виды опасностей. Источники и причины их возникновения.	Подготовить презентацию. Выполнить тест.
4.	Опасности в системе «Человек – техносфера».	Изучить материал лекции. Выполнить задания контрольной работы.
5.	Объекты безопасности.	Изучить материалы лекции. Выполнить тест.
6.	Безопасность жизни как наука.	Изучить материалы лекции. Выполнить тест.
7.	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Выполнить тест.
8.	Системный анализ безопасности.	Изучить материал лекции. Выполнить задания контрольной работы.
9.	«Дерево причин и опасностей» как система.	Выполнить задания контрольной работы.
10.	Прогнозирование обстановки при ЧС.	Выполнить тест.
11.	Прогнозирование последствий ЧСТХ (на примере химических аварий).	Выполнить задания контрольной работы.
12.	Прогнозирование последствий ЧС природного характера.	Выполнить задания контрольной работы.
13.	Исторический опыт России по восстановлению культуры безопасности. О сохранении и размножении российского народа.	Составить описание исторического опыта России по восстановлению культуры безопасности с конкретными примерами. Выполнить тест, подготовить презентацию.
14.	Воспитание культуры безопасности школьников.	Выполнить задания контрольной работы.
15.	Причины возрастания количества опасных факторов в современных условиях.	Подготовить презентацию. Выполнить тест.
16.	Современные средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Выполнить задания контрольной работы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства	Перечень
------------------------------	----------	----------

	текущего контроля	компетенций (указать шифр)
Понятие о системе «человек – среда обитания».	Контрольная работа	УК-1
Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания».	Тест	ОПК-1
Виды опасностей. Источники и причины их возникновения.	Презентация, тест	ОПК-1, ПК-3
Опасности в системе «Человек – техносфера».	Контрольная работа	УК-1
Объекты безопасности.	Тест	ОПК-1
Безопасность жизни как наука.	Тест	ОПК-1
Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Тест	ОПК-1
Системный анализ безопасности.	Контрольная работа	УК-1
«Дерево причин и опасностей» как система.	Контрольная работа	УК-1
Прогнозирование обстановки при ЧС.	Тест	ОПК-1
Прогнозирование последствий ЧСТХ (на примере химических аварий).	Контрольная работа	УК-1
Прогнозирование последствий ЧС природного характера.	Контрольная работа	УК-1
Исторический опыт России по восстановлению культуры безопасности. О сохранении и размножении русского народа.	Презентация, тест	ОПК-1, ПК-3
Воспитание культуры безопасности школьников.	Контрольная работа	УК-1
Причины возрастания количества опасных факторов в современных условиях.	Презентация, тест	ОПК-1, ПК-3
Современные средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Контрольная работа	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятиях – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы 2 балла по каждой теме.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий: подготовка презентации, выполнение заданий контрольной работы, выполнение теста).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во

			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	18	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Понятие о системе «человек – среда обитания».	3	5
	Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания».	3	5
	Виды опасностей. Источники и причины их возникновения.	5	8
	Опасности в системе «Человек – техносфера».	3	5
	Объекты безопасности.	3	4
	Безопасность жизни как наука.	3	4
	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	3	4
	Системный анализ безопасности.	3	5
	«Дерево причин и опасностей» как система.	3	5
	Прогнозирование обстановки при ЧС.	3	4
	Прогнозирование последствий ЧСТХ (на примере химических аварий).	3	5
	Прогнозирование последствий ЧС природного характера.	3	5
	Исторический опыт России по восстановлению культуры безопасности. О сохранении и размножении российского народа.	5	9
	Воспитание культуры безопасности школьников.	3	5
	Причины возрастания количества опасных факторов в современных условиях.	5	9
	Современные средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	3	5
	Итого	54	91
	Всего в семестре	72	118
	Промежуточная аттестация	12	20
	ИТОГО	84	138
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 балла

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы:

1. Изучить теоретический материал лекции.
2. Выполнить задания контрольной работы.
3. Решить тесты по заданной теме.
4. Составить описание исторического опыта России по восстановлению культуры безопасности с конкретными примерами.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Максимальный балл	1

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	4 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	3 балла
от 60% до 75% правильных ответов	2 балла
до 60 % правильных ответов	1 балла
Максимальный балл	4

7.1.2. Контрольная работа

Контрольные работы – система открытых заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания контрольных работ

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Черда убедительных образов способна значительно

помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	1 балл
Логичность построения материала	1 балл
Устное сопровождение презентации, соответствующее ее содержанию	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные темы презентаций

1. Виды опасностей природного, социального и техногенного характера.
2. Источники и причины возникновения опасностей различного характера.
3. Классификация опасных действий персонала в техносфере и их причины.
4. Исторический опыт России по восстановлению культуры безопасности.
5. Причины возрастания количества опасных факторов в современных условиях.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности современными средствами.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (84 балла).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении поставленных задач. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	124 – 138	зачтено

повышенный	УК-1.1. Использует системный подход в решении поставленных задач. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	98 – 123	
базовый	УК-1.1. Использует системный подход в решении поставленных задач. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	84 – 99	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 – 83	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	ОПК-1		ПК-3
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-1.1. Использует системный подход в решении поставленных задач	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов из 16 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать минимально 12 баллов.

Критерии оценивания

Индикаторы	Балл
Использует системный подход в решении поставленных задач.	9 баллов
Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	7 баллов
Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Варавка Ю.В. Теоретические основы безопасности человека. – Ярославль, ЯГПУ, 2007. – 159 с.
2. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
3. Тихомиров В.С., Гущин А.Г. Основы физической самообороны. – Ярославль, ЯГПУ. – 2006. – 67 с.

б) дополнительная литература

1. Занько Н.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с.
2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2004. – 396 с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Высшая школа, 2005. – 606 с.
4. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Кн.1. Личная безопасность. – М.: Высшая школа, 2004. – 479 с.
5. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Кн.2. Коллективная безопасность. – М.: Высшая школа, 2004. – 333 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения

каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя или контрольную работу, или тесты, а также задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля безопасности жизнедеятельности; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 16 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций в области изучения теоретических основ безопасности человека. Для определения сформированности компетенций студент должен выполнить задания компетентностно-ориентированного теста не менее, чем на 60 процентов от максимального количества баллов. При отрицательном результате проводится зачет по следующим вопросам:

1. Основные понятия и определения в сфере безопасности жизнедеятельности.
2. Понятия и примеры опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций.
3. Понятие о системе «человек – среда обитания».
4. Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
5. Понятие опасности. Источники опасности для жизнедеятельности человека.
6. Характеристика источников опасности в техносфере.
7. Надежность персонала. Классификация опасных действий персонала и их причин.
8. Анализ человеческой надежности. Способы повышения человеческой надежности персонала.
9. Объекты безопасности: человек, объекты техносферы.
10. Объекты безопасности: организации, государство, природная среда (человечество).
11. Предмет исследований в науке о БЖД. Аксиомы теории безопасности жизнедеятельности.
12. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.
13. Образование в области БЖД в России.
14. О научной базе БЖД: проблемы новой образовательной области, состояние научных разработок и общая характеристика науки о безопасности.
15. Принципы обеспечения безопасности. Классификация, определения, примеры.
16. Методы и средства обеспечения безопасности. Классификация, примеры.
17. Системный анализ риска.
18. «Дерево причин и аварий» как система.
19. Предмет и объект исследования риска.
20. Классификация рисков.
21. Объекты риска (безопасности).
22. Содержание анализа риска. Концепция анализа риска.
23. Методы оценки и прогноза риска.
24. Формирование вреда для человека и для организации при происшествиях.
25. Методы оценки ущерба при происшествиях. Характеристика составляющих ущерба.
26. Определение ущерба при происшествиях для различных объектов воздействия (человеку, организации, территории, природной среде).
27. Особенности управления риском в различных сферах.

28. Схемы и этапы управления риском.
29. Уровни приемлемого риска.
30. Система управления природными и техногенными рисками. Функции РСЧС.
31. Система управления предпринимательскими рисками.
32. Функции риск-менеджера.
33. Общие положения прогнозирования, основные факторы, влияющие на исход поражения при ЧС.
34. Законы разрушения сооружений и поражения людей при ЧС.
35. Методика прогнозирования масштабов заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).
36. Исторический опыт России по воспитанию культуры безопасности.
37. Причины снижения безопасности человека в постиндустриальную эпоху.
38. Средства безопасности человека в постиндустриальную эпоху.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Хрестоматийный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.02 Обеспечение безопасности здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Безопасность жизнедеятельности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

М.П. Носкова

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«28» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Обеспечение безопасности здоровья» – формирование представлений о ценности здоровья, получение студентами знаний о сохранении и укреплении здоровья индивида посредством расширения возможностей приспособляться к изменяющимся факторам среды, совершенствования механизмов здоровья. Кроме того, способствовать становлению их “сущностных” компетенций (предметных, методических, социальных и личностных), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей; организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- **овладение навыками** работы с современными способами оздоровления и профилактики болезней; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- **развитие умений** формирования мотивации на повышение уровня здоровья; мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области сохранения здоровья будущего педагога; организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	Доклад Презентация Реферат Ситуационная задача Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Доклад Презентация Реферат Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	Доклад Презентация Реферат Компетентностно-ориентированный тест

ПК-4	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Доклад Презентация Реферат Ситуационная задача Компетентностно-ориентированный тест
-------------	---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Подготовка доклада	10	10
Составление презентации	24	24
Подготовка реферата	22	22
Решение ситуационной задачи	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Здоровье и болезнь	Нормы здоровья. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
2	Человек и его здоровье с позиций системного подхода	Человек как система.
3	Диагностика индивидуального здоровья	Диагностика уровня здоровья по прямым показателям.
4	Психическое здоровье	Стресс и его значение для организма.
5	Репродуктивное здоровье	Обеспечение воспроизводства населения и демографическая безопасность государства.
6	Оценка физического развития детей и подростков	Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков.

7	Прогнозирование здоровья	Факторы риска возникновения заболевания.
8	Основные принципы формирования здоровья	Принципы формирования физического здоровья ребенка. Основные принципы формирования психического здоровья.
9	Интегративный подход к управлению здоровьем	Биоритмы и здоровье.
10	Питание и здоровье	Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.
11	Движение для здоровья	Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки.
12	Лекарства и здоровье	Биологически активные добавки.
13	Нелекарственные методы оздоровления	Оздоровительное голодание.
14	Вредные привычки и здоровье	Вредные привычки и здоровье
15	Окружающая среда и здоровье	Физиотерапевтические средства оздоровления. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
.	Раздел «Здоровье и болезнь»	1	1	2	
.1.	Тема: «Нормы здоровья. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье»	-	1	2	
.	Человек и его здоровье с позиций системного подхода	-	1	-	
.1.	Тема: Человек как система.	-	-	6	
.	Диагностика индивидуального здоровья	1	1	4	
.1.	Тема: Диагностика уровня здоровья по прямым показателям.	1	1	4	
.	Психическое здоровье	-	-	4	
.1.	Тема: Стресс и его значение для организма.	-	-	4	
.	Репродуктивное здоровье	-	1	4	
.1.	Тема: Обеспечение воспроизводства населения и	-	-	4	

	демографическая безопасность государства.				
.	Оценка физического развития детей и подростков	-	1	4	
.1.	Тема: Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков.	-	1	4	
.	Прогнозирование здоровья	-	-	4	
.1.	Тема: Факторы риска возникновения заболевания.	-	-	4	
.	Основные принципы формирования здоровья	-	-	8	
.1.	Тема: Принципы формирования физического здоровья ребенка.	-	-	4	
.2.	Тема: Основные принципы формирования психического здоровья.	-	-	4	
.	Интегративный подход к управлению здоровьем	-	1	4	
.1.	Тема: Биоритмы и здоровье.	-	1	4	
0.	Питание и здоровье	-	-	4	
0.1.	Тема: Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	-	-	4	
1.	Движение для здоровья	-	-	2	
1.1.	Тема: Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки.	-	-	2	
2.	Лекарства и здоровье	-	-	2	
2.1.	Тема: Биологические активные добавки.	-	-	2	
3.	Нелекарственные методы оздоровления	-	-	4	
3.1.	Тема: Оздоровительное голодание.	-	-	4	
4.	Вредные привычки и здоровье		1	4	
4.1.	Тема: Вредные привычки и здоровье	-	1	4	
5.	Окружающая среда и здоровье	-	1	8	
5.1.	Тема: Физиотерапевтические средства оздоровления.	-	-	4	

5.2.	Тема: Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	-	1	4	
ВСЕГО:		2	6	64	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Нормы здоровья. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	Подготовить доклад: «Здоровье человека. Определение здоровья по ВОЗ. Факторы укрепляющие и разрушающие здоровье», изучив литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники.
2	Человек как система.	Ознакомиться с современными валеологическими теориями. Подготовить реферат.
3	Диагностика уровня здоровья по прямым показателям.	Изучить литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники. Подготовить презентацию.
4	Стресс и его значение для организма.	Подготовить реферат об истории возникновения теории о стрессе, стадиях общего адаптационного синдрома, клинических проявлениях. Подготовить презентацию на тему: «Способы быстрого снятия стресса».
5	Обеспечение воспроизводства населения и демографическая безопасность государства.	Подготовить доклад о половом воспитании в школе с учетом возрастных особенностей подростков и детей. Подготовить план бесед для выступлений на классных часах во время прохождения педагогической практики. Подготовка презентации: «Репродуктивное здоровье».
6	Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков.	Определить группы здоровья детей по приведенным характеристикам. Подготовка доклада о показателях, характеризующих физическое развитие ребенка.
7	Факторы риска возникновения заболевания.	Подготовить доклад: «Факторы риска развития заболеваний», изучив литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники.
8	Принципы формирования физического здоровья ребенка.	Изучить литературу об анатомо-физиологических особенностях детского организма, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-

		источники. Подготовить реферат.
	Основные принципы формирования психического здоровья.	Подготовить доклад на тему: «Нервно-психические заболевания у детей». Изучить особенности работы педагога-психолога в детских образовательных и воспитательных учреждениях. Подготовить реферат.
9	Биоритмы и здоровье.	Подготовка презентации: «Учение о биоритмах человека и их влиянии на здоровье».
10	Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	Изучить литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники о рациональном питании. Подготовить презентацию: «Роль основных пищевых нутриентов в сохранении здоровья человека».
11	Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки.	Подготовка докладов: «Современные взгляды на уровень физической активности человека». «Роль движения и влияние двигательной активности на продолжительность и качество жизни».
12	Биологически активные добавки.	Изучить литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники, о биологически активных добавках. Подготовить презентацию: «Мифы и научный взгляд на применение биологически активных добавок». Подготовка доклада.
13	Оздоровительное голодание.	Подготовить реферат о лечебном голодании.
14	Вредные привычки и здоровье	Составить план работы по профилактике вредных привычек и зависимости от психоактивных веществ в школе для разных возрастных категорий детей и подростков. Подготовить презентации: «Влияние основных составных частей табачного дыма на различные органы и системы человека», «Влияние курения на организм беременной женщины и ребенка». Подготовить доклады: «Пивной алкоголизм», «Алкоголь и сердце», «Курение кальяна, электронных сигарет, вейпов». Подготовить реферат: «Молодежь и наркотики».
15	Физиотерапевтические средства оздоровления.	Подготовить презентацию «Закаливание и его роль в сохранении здоровья человека». Подготовить реферат: «Методы, средства и способы закаливания».
	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	Изучить литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека. Подготовка презентации: «Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека».

6.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Биоритмы человека и последствия их нарушений.
2. Острое и хроническое воздействие загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека.
3. Витамины и авитаминозы.
4. Неправильное питание – причина заболеваний человека.
5. Профессиональный спорт и связанный с ним риск для здоровья.
6. Табакокурение и его последствия.
7. Наркомания как социальное бедствие.
8. Сон. Гигиена сна. Нарушения сна и его последствия.
9. Влияние образа жизни родителей на здоровье детей.
10. Инфекционные болезни современного общества.
11. Венерические болезни как результат образа жизни.
12. Нарушения осанки у школьников.
13. Близорукость.
14. Детские неврозы.
15. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
16. Закономерности формирования отношения человека к здоровью.
17. Валеология – наука о здоровье: состояние и перспективы.
18. Стресс в жизни человека.
19. Благополучная и неблагополучная семья.
20. Долголетие и образ жизни.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Нормы здоровья. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ПК-3
2. Человек как система.	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ПК-3
3. Диагностика уровня здоровья по прямым показателям.	Презентация	УК-7 ПК-4
Стресс и его значение для организма.	Реферат	УК-7
4. Обеспечение воспроизводства населения и демографическая безопасность государства.	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ОПК-1
5. Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков.	Доклад Презентация Реферат	УК-7
6. Факторы риска возникновения заболевания.	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ПК-4
7. Принципы формирования физического здоровья ребенка.	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ОПК-1
8. Основные принципы формирования психического здоровья.	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ПК-3

9.Биоритмы и здоровье.	Доклад Презентация Реферат	УК-7
10.Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ПК-3
11.Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки.	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ПК-4
12.Биологические активные добавки.	Доклад Презентация Реферат	УК-7
13.Оздоровительное голодание.	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ОПК-1
14.Вредные привычки и здоровье	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ОПК-1
15.Физиотерапевтические средства оздоровления.	Доклад Презентация Реферат	УК-7 ОПК-1
16.Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	Доклад Презентация Реферат	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий или отсутствие – 1 балл, посещение и работа на практических занятиях – 10 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы (написание реферата, подготовка доклада, подготовка презентации – 5 баллов по каждому разделу.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	10	17
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Нормы здоровья. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	3	5
	Человек как система.	3	5
	Диагностика уровня здоровья по прямым показателям.	6	20
	Стресс и его значение для организма.	12	40
	Обеспечение воспроизводства населения и демографическая безопасность государства.	12	40

	Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков.	6	20
	Факторы риска возникновения заболевания.	9	30
	Принципы формирования физического здоровья ребенка.	6	20
	Основные принципы формирования психического здоровья.	6	20
	Биоритмы и здоровье.	9	30
	Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	6	20
	Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки.		
	Биологические активные добавки.	3	10
	Оздоровительное голодание.		
	Вредные привычки и здоровье	6	20
	Физиотерапевтические средства оздоровления.		
	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	3	10
	Итого	84	280
Всего в семестре		182	297
Промежуточная аттестация		20	40
ИТОГО		202	337
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 202 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

1. Подготовить презентацию по предложенной теме. Проанализировать видеоматериал, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы по видео.

2. Подготовить реферат, используя в работе различные источники: монографии, учебные пособия, научные статьи, интернет-источники. Обратит особое внимание на правила оформления библиографического списка.

3. Подготовить доклад по теме занятия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5 баллов
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.1. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы презентаций

1. Учение о стрессе. Стресс и его значение для организма. Дистресс.
2. Способы быстрого снятия стресса.
3. Репродуктивное здоровье.
4. Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков.
5. Факторы риска возникновения заболеваний.
6. Принципы формирования физического здоровья ребенка.
7. Психическое здоровье человека.
8. Учение о биоритмах.
9. Рациональное питание.
10. Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки.
11. Биологически активные добавки.
12. Оздоровительное голодание.
13. Вредные привычки и здоровье.
14. Табакокурение. Составные части табачного дыма и их влияние на различные органы и системы человека.
15. Влияние употребления алкоголя на организм человека.
16. Закаливание. Основные принципы. Физиотерапевтические средства оздоровления. Влияние экологических факторов на здоровье человека.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	1 балл
Звуковое сопровождение	1 балл
Использование видеороликов	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Реферат

Реферат – форма компактного представления текстовых данных. Реферат реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (план, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографический список).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности

ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. В него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения.

Примерные темы докладов

1. Понятие здоровья. Здоровый образ жизни.
2. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Первичные и вторичные факторы риска.
3. Человек как система.
4. Диагностика уровня здоровья по прямым показателям.
5. Влияние табакокурения на организм ребенка.
6. Влияние табакокурения на организм беременной женщины.
7. Курение кальяна, электронных сигарет, вейпов.
8. Влияние составных частей табачного дыма на сердечно-сосудистую систему.
9. Курение как один из главных факторов риска ИБС.
10. Алкоголизм как медицинская и социальная проблема.
11. Влияние алкоголя на растущий организм.
12. Социальные аспекты наркомании.
13. Классификация психоактивных веществ и их характеристика.
14. Половое воспитание в школе.
15. Репродуктивное здоровье.
16. Особенности течения беременности у юных. Тактика ведения.
17. Влияние пищевых добавок на здоровье человека.
18. Влияние вредных выбросов в атмосферу на здоровье человека.
19. Понятие о рациональном питании.
20. Роль белков, жиров и углеводов в процессе обмена веществ в организме.
21. Основные элементы закаливания.
22. Здоровье человека. Определение здоровья по ВОЗ. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье
23. Факторы риска развития заболеваний.
24. Нервно-психические заболевания у детей.
25. Современные взгляды на уровень физической активности человека.
26. Роль движения и влияние двигательной активности на продолжительность и качество жизни.
27. Применение биологически активных добавок.
28. Пивной алкоголизм
29. Молодежь и наркотики.
30. Закаливание и его роль в сохранении здоровья человека.
31. Методы, средства и способы закаливания.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

7.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Должно быть выполнено не менее 50% от общего числа практических работ. При этом минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС – не менее 202 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности ¹ ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	280-337	отлично
повышенный	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности ¹ ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	201-280	хорошо

	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи		
базовый	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности ¹ ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	116-200	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-116	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Компетентностно-ориентированный тест		
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
Решение ситуационной задачи		
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Тест для зачета по курсу содержит 26 вопросов из 15 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 14 баллов.

Критерии оценивания

Индикаторы	Балл
Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1 балл

Планирование своего рабочего и свободного времени в соответствии с принятыми нормативами	2 балла
Выявление способов оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	2 балла
Выбор способов обеспечения высокого уровня работоспособности	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Знание специальных медицинских терминов	1 балла
Квалифицированное обоснование основных принципов здорового образа жизни	2 балла
Применение на практике основополагающих понятий о здоровье	2 балла
Максимальный балл	14

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, характеризующих различные стороны составляющих здорового образа жизни, с применением их на практике, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи **Индикаторы – из индикаторов компетенций**

Критерий	Балл
В решении определены оптимальные сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения высокого уровня работоспособности	1 балл
Обоснована необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1 балл
Применение на практике основополагающих понятий о здоровье. Квалифицированное обоснование основных принципов здорового образа жизни	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием медицинских терминов	1 балл
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д.А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 499 с.
3. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 251 с

б) дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-

е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 282 с.

2. Печеркина А.А. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 136 с.

3. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

4. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005. – 297 с.

5. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2018. – 399 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 16 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая

тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _ января 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.03 Основы национальной безопасности

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Безопасность жизнедеятельности)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.п.н.

В.Н. Приходько

**Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«28» января 2020 г.
Протокол № 5**

Заведующий кафедрой

А.Г. Гущин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы национальной безопасности» – формирование способности применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание**
 - направлений национальной безопасности и системы её обеспечения;
 - государственно-правовых механизмов обеспечения прав и свобод человека и гражданина,
 - системы и организации подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций,
 - системы органов обеспечения безопасности в РФ и правового регулирования их деятельности:
- **овладение навыками**
 - разработки нормативно-правовой базы в области безопасности ОУ;
 - поиска того или иного нормативного акта или правозащитного органа в различных видах опасностей.
- **развитие умений**
 - по оценке обстановки и применению комплекса мер безопасности в стране, организациях, предприятиях и образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
ифр	Формулировка		
К-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры	Ситуационная задача. Анализ устных и письменных ответов. Устный опрос
		УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	
ПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	Ситуационная задача
		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	

К-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Реферат, устный опрос, доклад
К-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Ситуационная задача

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	20	6
В том числе:			
Лекции	10	8	2
Практические занятия (ПЗ)	16	12	4
Самостоятельная работа (всего)	118	88	30
В том числе:			
Ситуационная задача	16	28	6
Тест	20	36	8
Устный ответ	16	12	6
Реферат	20	12	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	144	108	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Предмет, цели и задачи дисциплины	Понятие и сущность национальной безопасности. Основные объекты национальной безопасности: Деятельность государства, общества и граждан по обеспечению национальной безопасности РФ. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз..
2	Национальная безопасность РФ	Определения понятий «национальная безопасность» «Концепции национальной безопасности РФ». Экстремизм, сепаратизм, Национализм, нацизм.. Принципы обеспечения национальной безопасности России.
3	Система национальной безопасности Российской Федерации	Системный характер проблем обеспечения безопасности и основные сферы. Защита национальных интересов государства. Характеристика жизненно важных интересов Р Ф: Задачи системы национально-государственной безопасности.. Структура системы национально-государственной безопасности:
4	Источники угроз национальной безопасности	Основные источники угроз национальной безопасности России: 1) геополитические противники; 2) компрадорски ориентированная часть российской элиты; 3) организованная преступность Международный терроризм и организация совместных действий мирового сообщества по борьбе с ним. Проблема ООН как всеобъемлющего института международного сотрудничества в сфере безопасности.
5	Направления национальной безопасности	Геополитическое, оборонное, политическое, социальное, экономическое, продовольственное, демографическое, экологическое, информационное, психологическое. Методология стратегического планирования. Функционирование системы национальной безопасности России.
6	Система органов федеральной службы безопасности. Внешняя разведка в РФ	Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ), структура ФСБ России, Пограничная служба ФСБ России Разведывательная деятельность, основные задачи. Служба внешней разведки РФ, особенности деятельности Ответственность органов и сил национальной безопасности за ее обеспечение в лице их руководящих должностных лиц перед законом.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, цели и задачи дисциплины	2	2	12	16

1.1.	<p>Понятие и сущность национальной безопасности.</p> <p>Основные объекты национальной безопасности: Деятельность государства, общества и граждан по обеспечению национальной безопасности РФ</p> <p>Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.</p>	2	2	12	16
2	Национальная безопасность РФ	2	4	18	24
2.1	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности» на основе положений «Концепции национальной безопасности РФ».	1	2	10	13
2.2	Задачи системы национально-государственной безопасности: восстановление объектов национальной безопасности, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.	1	2	8	11
3	Система национальной безопасности Российской Федерации	2	2	20	24
3.1	<p>Системный характер проблем обеспечен безопасности и ее основные сферы.</p> <p>Защита национальных интересов государства. Характеристика жизненно важных интересов Р Ф:</p>	1	1	10	12
3.2	<p>Национальные интересы России.</p> <p>Задачи системы национально-государственной безопасности.</p>	1	1	10	12
4	Источники угроз национальной безопасности	2	4	26	32
4.1	<p>Основные источники угроз национальной безопасности России:</p> <p>1) геополитические противники;</p> <p>2) компрадорски ориентированная часть российской элиты;</p> <p>3) организованная преступность</p>	1	2	8	13
4.2	<p>Международный терроризм и организация совместных действий мирового сообщества по борьбе с ним.</p> <p>Проблема ООН как всеобъемлющего института международного сотрудничества в сфере безопасности.</p>	1	1	8	10
4.3	Этносепаратизм как угроза национальной, региональной и глобальной безопасности	-	1	10	11
5	Направления национальной безопасности	1	1	16	18
5.1	<p>Геополитическое, оборонное, политическое, социальное, экономическое, продовольственное, демографическое, экологическое, информационное, психологическое.</p>	1	1	16	18

	Доктрины национальной безопасности.				
6	Система органов внешней безопасности.	1	3	26	30
6.1	Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ), структура ФСБ России, Пограничная служба ФСБ России	1	1	8	10
6.2	Разведывательная деятельность, основные задачи. Служба внешней разведки РФ, особенности деятельности	-	1	10	11
6.3	Органы национальной безопасности: Силы национальной безопасности РФ: Система общественной и экономической безопасности в РФ	-	1	8	9
Всего:		10	16	118	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ /п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие и сущность национальной безопасности. Основные объекты национальной безопасности: Деятельность государства, общества и граждан по обеспечению национальной безопасности РФ Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.	Подготовиться к тесту по предлагаемым вопросам.
2.	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности» на основе положений «Концепции национальной безопасности РФ».	Подготовиться к тесту по предлагаемым вопросам.
3.	Задачи системы национально-государственной безопасности: восстановление объектов национальной безопасности, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.	Подготовить реферат на указанную тему.
4.	Системный характер проблем обеспечения безопасности и ее основные сферы. Защита национальных интересов государства. Характеристика жизненно важных интересов РФ:	Подготовиться к устному опросу на занятии.
5.	Национальные интересы России. Задачи системы национально-государственной безопасности.	Составить содержание ситуационной задачи и продумать алгоритм ее решения.
6.	Основные источники угроз национальной безопасности России: 1) геополитические противники; 2) компрадорски ориентированная часть российской элиты; 3) организованная преступность	Подготовить реферат на указанную тему.

7.	Международный терроризм и организация совместных действий мирового сообщества по борьбе с ним. Проблема ООН как всеобъемлющего института международного сотрудничества в сфере безопасности.	Подготовить реферат на указанную тему.
8.	Геополитическое, оборонное, политическое, социальное, экономическое, продовольственное, демографическое, экологическое, информационное, психологическое. Доктрины национальной безопасности.	Подготовиться к тесту по предлагаемым вопросам.
9.	Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ), структура ФСБ России, Пограничная служба ФСБ России	Составить содержание ситуационной задачи и продумать алгоритм ее решения.
10.	Разведывательная деятельность, основные задачи. Служба внешней разведки РФ, особенности деятельности	Составить содержание ситуационной задачи и продумать алгоритм ее решения.
11.	Органы национальной безопасности: Силы национальной безопасности РФ: Система общественной и экономической безопасности в РФ	Подготовиться к тесту по предлагаемым вопросам.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие национальной безопасности государства.
2. О безопасности и военно-политической стратегии России.
3. Концептуальные основы стратегии национальной безопасности России.
4. Основные элементы системы безопасности РФ.
5. Совет безопасности РФ, его состав и задачи.
6. Военная политика России на современном этапе.
7. Основные направления военной реформы в Российской Федерации.
8. Основное содержание военной доктрины РФ.
9. Силы и средства органов Федеральной службы безопасности РФ.
10. Органы обеспечения общественной безопасности в Ярославской области.
11. Проблемы соблюдения законности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
12. Пограничная служба ФСБ России в системе безопасности РФ.
13. Проблемы функционирования внешней разведки РФ.
14. Правовые основы международной безопасности: ООН и ее организации.
15. Совет безопасности ООН: миротворческие операции.
16. НАТО: проблемы расширения и международная безопасность.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Понятие и сущность национальной безопасности. Основные объекты национальной безопасности: Деятельность государства, общества и граждан по обеспечению национальной безопасности РФ Безопасность как состояние защищенности	Устный опрос	УК-5.1

жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.		
Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности» на основе положений «Концепции национальной безопасности РФ».	Ситуационная задача	УК-5.3
Задачи системы национально-государственной безопасности: восстановление объектов национальной безопасности, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос	УК-5.2 ОПК-4.5 ПК-5.5
Системный характер проблем обеспечения безопасности и ее основные сферы. Защита национальных интересов государства. Характеристика жизненно важных интересов РФ:	Тест	ОПК-4.4 ПК-4.1
Национальные интересы России. Задачи системы национально-государственной безопасности.	Устный опрос	ПК-5.5 ОПК-4.5
Основные источники угроз национальной безопасности России: 1) геополитические противники; 2) компрадорски ориентированная часть российской элиты; 3) организованная преступность	Реферат	УК-5.1
Международный терроризм и организация совместных действий мирового сообщества по борьбе с ним. Проблема ООН как всеобъемлющего института международного сотрудничества в сфере безопасности.	Устный опрос	УК-5.3
Геополитическое, оборонное, политическое, социальное, экономическое, продовольственное, демографическое, экологическое, информационное, психологическое. Доктрины национальной безопасности.	Тест	УК-5.2 ОПК-4.5 ПК-5.5
Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ), структура ФСБ России, Пограничная служба ФСБ России	Ситуационная задача	ОПК-4.4 ПК-4.1
Разведывательная деятельность, основные задачи. Служба внешней разведки РФ, особенности деятельности	Ситуационная задача, реферат	ПК-5.5 ОПК-4.5
Органы национальной безопасности: Силы национальной безопасности РФ: Система общественной и экономической безопасности в РФ	Тест, реферат	УК-5.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-4 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 4 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 4 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	22	36
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Понятие и сущность национальной безопасности. Основные объекты национальной безопасности: Деятельность государства, общества и граждан по обеспечению национальной безопасности РФ Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.	3	5
	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности» на основе положений «Концепции национальной безопасности РФ».	3	5
	Задачи системы национально-государственной безопасности: восстановление объектов национальной безопасности, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.	3	5
	Системный характер проблем обеспечения безопасности и ее основные сферы. Защита национальных интересов государства. Характеристика жизненно важных интересов Р Ф:	3	5
	Национальные интересы России. Задачи системы национально-государственной безопасности.	3	5
	Основные источники угроз национальной безопасности России: 1) геополитические противники; 2) компрадорски ориентированная часть российской элиты; 3) организованная преступность	3	5
	Международный терроризм и организация совместных действий мирового сообщества по борьбе с ним.	3	5

	Проблема ООН как всеобъемлющего института международного сотрудничества в сфере безопасности.		
	Геополитическое, оборонное, политическое, социальное, экономическое, продовольственное, демографическое, экологическое, информационное, психологическое. Доктрины национальной безопасности.	3	5
	Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ), структура ФСБ России, Пограничная служба ФСБ России	3	5
	Разведывательная деятельность, основные задачи. Служба внешней разведки РФ, особенности деятельности	3	5
	Органы национальной безопасности: Силы национальной безопасности РФ: Система общественной и экономической безопасности в РФ	3	5
	Итого	33	55
Всего		55	91
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		67	111
Выполнение контрольной работы является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, не выполнившие контрольную работу и набравшие в течение обучения дисциплины менее 67 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Угрозы национальной безопасности в экономической сфере
2. Национальные интересы РФ в экологической сфере
3. Задачи, решаемые министерством экологии по обеспечению национальной безопасности.
4. Функции департамента по физической культуре и молодежной политике в вопросах обеспечения национальной безопасности
5. Функции ФСБ в обеспечении экономического направления национальной безопасности.
6. Функции ФСБ в обеспечении политического направления национальной безопасности.
7. Функции ФСБ в обеспечении информационного направления национальной безопасности.
8. Функции ФСБ в обеспечении социального направления национальной безопасности.
9. Функции МЧС в обеспечении экологического направления национальной безопасности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

7.1.1. Доклад

Доклад – расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. В него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения.

Примерные темы докладов

1. Функции МВД РФ в обеспечении политического направления национальной безопасности.
2. Функции МВД РФ в обеспечении экономического направления национальной безопасности.
3. Функции министерства обороны в обеспечении экономического направления национальной безопасности.
4. Функции министерства обороны в обеспечении международного сотрудничества с другими странами.
5. Функции министерства здравоохранения в обеспечении экономического направления национальной безопасности.
6. Функции министерства здравоохранения в обеспечении военного направления национальной безопасности.
7. Функции министерства здравоохранения в обеспечении социального направления национальной безопасности.
8. Функции министерства образования и науки в обеспечении экономического направления национальной безопасности.
9. Функции министерства образования в обеспечении экологического направления национальной безопасности.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Содержание соответствует заявленной теме.	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной работе.	1 балл

Обоснованный выбор источников информации.	1 балл
Соблюдение требований к оформлению.	1 балл
Содержит выводы	1 балл
Максимальный балл	5

Тематика рефератов указана в пункте 6.3 настоящей программы.

7.1.3. Устный опрос

Устный опрос – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида **устного опроса**: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Классификация экологических систем.
2. Границы биосферы, ее структура.
3. Виды природопользования.
4. Рациональное и нерациональное природопользование.
5. Природные ресурсы и их классификация.
6. Концепция устойчивого развития.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос.	1 балл
Логичность ответа.	1 балл
Грамотность изложения материала.	1 балл
Использование в нужном контексте терминов.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе.	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Ситуационная задача

7.1.5.

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи:

Условие: "На нефтеперегонном заводе произошел пожар. Установка, на которой произошел пожар, сейчас выведена из строя. По данным пожарных, на колонне произошла разгерметизация и разрыв вакуумной трубы. Нефть начала вытекать на землю."

Ответьте на вопросы:

- а) Какого характера чрезвычайная ситуация по причине возникновения произошла в описанном случае?
- б) Какого характера чрезвычайная ситуация по масштабу?
- в) К какому классу ЧСТХ по природе возникновения ЧС с разрушением, относится описанная ситуация?
- г) На кого возложена ответственность за безопасную эксплуатацию оборудования?

д) К какому виду веществ по токсичности относится нефть?

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации.</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	99–111	отлично

повышенный	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	87–98	хорошо
базовый	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>	67–86	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–66	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	<p>1 -6</p>
<p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации.</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных</p>	<p>7 -8</p>

ценностей.	
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	1 2-16
ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	1 8-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 12 баллов.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

- а) разумно допустимой
- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

2. Хлор – это

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Разработка алгоритма безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	3
Выбор варианта (способа) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	4
Анализ вредного и опасного влияния элементов среды обитания	7
Принятие обоснованного решения и выработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	3
Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	3
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
2. Михайлов Л.А. и др., Основы национальной безопасности, М, Академия, 2008, 176с
3. Чернявская Н.М. Основы национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Чернявская. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 293 с.

б) дополнительная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для

вузов / И. Б. Кардашова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.

2. Каракеян, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности: учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с.

3. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2008, 272с

5. Михайлов Л.А./ред., Социальные опасности и защита от них, М, Академия, 2012, 0с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.
2. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
7. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
8. ЭПС «Консультант Плюс»
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
10. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый
«____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 07.07 Пожарная безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Безопасность жизнедеятельности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
канд. тех. наук

Ю.В. Варавка

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«28» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.Г. Гущин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Пожарная безопасность» – формирование у студентов системы теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих им, как будущим педагогам и руководителям, обеспечить грамотную профилактику пожаров в быту, в учебном заведении или на производстве, правильное поведение во время пожара, гарантирующих сохранение своего здоровья и жизни, а так же безопасность окружающих, сохранность материальных ценностей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание содержания основных нормативно-правовых документов по пожарной безопасности, организации пожарной охраны на предприятии, видов пожаров и их причинах;
- овладение навыками составления необходимой документации (приказов, планов работы и т.п.) по пожарной безопасности в образовательном учреждении, а так же навыками практического применения технических средств тушения пожара;
- развитие умений планирования работы по профилактике пожаров в образовательном учреждении, организации эвакуации людей из здания во время пожара, а также оказания первой помощи пострадавшим при ожогах и пожаре.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
ифр	Формулировка		
К-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Тест, доклад, схема Компетентностно-ориентированный тест
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.	Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест
К-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.	Устный ответ, доклад Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		
Тест	10	10
Устный ответ	6	6
Доклад	6	6
Схема	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Пожары и их основные причины	Статистические данные о количестве пожаров и их последствиях. Причины пожаров в быту, на производстве и в образовательных учреждениях. Права и обязанности граждан и руководителей в области пожарной безопасности.
2.	Виды горения и пожаров	Основы теории горения. Виды горения и их характеристика. Виды пожаров, их поражающие факторы. Классификация пожаров и рекомендуемые средства пожаротушения.
3.	Пожарно-техническая классификация строительных материалов, конструкций, помещений и зданий	Пожарно-техническая классификация строительных материалов и строительных конструкций. Понятие огнестойкости, классификация зданий по огнестойкости. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.
4.	Способы и средства профилактики пожаров	Способы предотвращения образования горючей среды и источников зажигания. Противопожарные и противовзрывные требования к планировке зданий и помещений. Пожарная безопасность технологических процессов. Пожарная сигнализация. Знаки пожарной безопасности. Противопожарные инструктажи.
5.	Способы и средства тушения пожаров	Способы тушения пожаров. Классификация, характеристика и выбор огнетушащих веществ. Виды огнетушителей, их классификация и выбор. Нормы оснащения помещений переносными огнетушителями. Устройство,

		порядок работы и область применения огнетушителей типа ОУ, ОП, ОВП. Устройство и принцип работы спринклерной и дренчерной систем автоматического пожаротушения.
6.	Пожарная профилактика на территории и в помещениях образовательных учреждений	Эвакуация людей при пожаре. Меры пожарной профилактики на территории, в производственных и учебных помещениях.
7.	Система обеспечения пожарной безопасности в РФ	Понятие, основные элементы и функции системы обеспечения пожарной безопасности в РФ. Виды и основные задачи пожарной охраны в РФ.
8.	Классификация и характеристика взрывов	Характеристика взрывоопасного состояния объектов экономики РФ. Классификация взрывов. Причины и особенности взрывов КВВ, ПЛВС и физического взрыва. Причины взрывов сосудов, работающих под давлением (трубопроводы, баллоны со сжатыми и сжиженными газами, котельные установки).
9.	Взрывозащита систем повышенного давления	Профилактика взрывов систем повышенного давления. Классификация тяжести поражения людей и разрушения зданий. Государственный надзор за взрывоопасными объектами. Первая помощь при пожарах и ожогах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Пожары и их основные причины	1	-	4	5
1.1.	Тема: Статистические данные о количестве пожаров и их последствиях.	-	-	1	1
1.2.	Тема: Причины пожаров в быту, на производстве и в образовательных учреждениях.	1	-	2	3
1.3.	Тема: Права и обязанности граждан и руководителей в области пожарной безопасности.	-	-	1	1
2.	Виды горения и пожаров	1	2	4	7
2.1.	Тема: Основы теории горения. Виды горения и их характеристика.	1	-	2	3
2.2.	Тема: Виды пожаров, их поражающие факторы.	-	1	1	2
2.3.	Тема: Классификация пожаров и рекомендуемые средства пожаротушения.	-	-	1	1
3.	Пожарно-техническая классификация строительных материалов, конструкций, помещений и зданий	-	-	3	3
3.1.	Тема: Пожарно-техническая классификация строительных материалов и строительных	-	-	1	1

	конструкций.				
3.2.	Тема: Понятие огнестойкости, классификация зданий по огнестойкости.	-	1	1	2
3.3.	Тема: Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.	-	-	1	11
4.	Способы и средства профилактики пожаров	-	2	5	7
4.1.	Тема: Способы предотвращения образования горючей среды и источников зажигания.	-	-	1	1
4.2.	Тема: Противопожарные и противовзрывные требования к планировке зданий и помещений.	-	1	1	2
4.3.	Тема: Пожарная безопасность технологических процессов.	-	-	1	1
4.4.	Тема: Пожарная сигнализация. Знаки пожарной безопасности.	-	1	1	2
4.5.	Тема: Противопожарные инструктажи.	-	-	1	1
5.	Способы и средства тушения пожаров	-	-	3	3
5.1.	Тема: Способы тушения пожаров. Классификация, характеристика и выбор огнетушащих веществ.	-	-	1	1
5.2.	Тема: Виды огнетушителей, их классификация и выбор. Нормы оснащения помещений переносными огнетушителями. Устройство, порядок работы и область применения огнетушителей типа ОУ, ОП, ОВП.	-	-	1	1
5.3.	Тема: Устройство и принцип работы спринклерной и дренчерной систем автоматического пожаротушения.	-	-	1	1
6.	Пожарная профилактика на территории и в помещениях образовательных учреждений	-	-	2	2
6.1.	Тема: Эвакуация людей при пожаре.	-	-	1	1
6.2.	Тема: Меры пожарной профилактики на территории, в производственных и учебных помещениях	-	-	1	1
7.	Система обеспечения пожарной безопасности в РФ	-	-	2	2
7.1.	Тема: Понятие, основные элементы и функции системы обеспечения пожарной безопасности в РФ.	-	-	1	1
7.2.	Тема: Виды и основные задачи пожарной охраны в РФ.	-	-	1	1
8.	Классификация и характеристика взрывов	-	-	3	3
8.1.	Тема: Характеристика взрывоопасного состояния объектов экономики РФ. Классификация взрывов.	-	-	1	1
8.2.	Тема: Причины и особенности взрывов КВВ, ПЛВС и физического взрыва.	-	-	1	1

8.3.	Тема: Причины взрывов сосудов, работающих под давлением (трубопроводы, баллоны со сжатыми и сжиженными газами, котельные установки).	-	-	1	1
9.	Взрывозащита систем повышенного давления	-	-	4	4
9.1.	Тема: Профилактика взрывов систем повышенного давления.	-	-	1	1
9.2.	Тема: Классификация тяжести поражения людей и разрушения зданий.	-	-	1	1
9.3.	Тема: Государственный надзор за взрывоопасными объектами.	-	-	1	1
9.4.	Тема: Первая помощь при пожарах и ожогах.	-	-	1	1
Всего:		2	4	30	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ /п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Статистические данные о количестве пожаров и их последствиях.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
2.	Причины пожаров в быту, на производстве и в образовательных учреждениях.	Подготовить доклад на заданную тему.
3.	Права и обязанности граждан и руководителей в области пожарной безопасности.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
4.	Основы теории горения. Виды горения и их характеристика.	Подготовить доклад на заданную тему.
5.	Виды пожаров, их поражающие факторы.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
6.	Классификация пожаров и рекомендуемые средства пожаротушения.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
7.	Пожарно-техническая классификация строительных материалов и строительных конструкций.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
8.	Понятие огнестойкости, классификация зданий по огнестойкости.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
9.	Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
10.	Способы предотвращения образования горючей среды и источников зажигания.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
11.	Противопожарные и противовзрывные требования к планировке зданий и помещений.	Подготовиться к устному опросу на занятии. Составить схему-план здания с указанием противопожарных требований.
12.	Пожарная безопасность технологических процессов.	Составить схему конкретного технологического процесса с указанием требований пожарной безопасности..
13.	Пожарная сигнализация. Знаки пожарной безопасности.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.

14.	Противопожарные инструктажи.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
15.	Способы тушения пожаров. Классификация, характеристика и выбор огнетушащих веществ.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
16.	Виды огнетушителей, их классификация и выбор. Нормы оснащения помещений переносными огнетушителями. Устройство, порядок работы и область применения огнетушителей типа ОУ, ОП, ОВП.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
17.	Устройство и принцип работы спринклерной и дренчерной систем автоматического пожаротушения.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
18.	Эвакуация людей при пожаре.	Составить схему эвакуации людей при пожаре в конкретном помещении.
19.	Меры пожарной профилактики на территории, в производственных и учебных помещениях	Подготовиться к устному опросу на занятии.
20.	Понятие, основные элементы и функции системы обеспечения пожарной безопасности в РФ.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
21.	Виды и основные задачи пожарной охраны в РФ.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
22.	Характеристика взрывоопасного состояния объектов экономики РФ. Классификация взрывов.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
23.	Причины и особенности взрывов КВВ, ПЛВС и физического взрыва.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
24.	Причины взрывов сосудов, работающих под давлением (трубопроводы, баллоны со сжатыми и сжиженными газами, котельные установки).	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
25.	Профилактика взрывов систем повышенного давления.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
26.	Классификация тяжести поражения людей и разрушения зданий.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
27.	Государственный надзор за взрывоопасными объектами.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
28.	Первая помощь при пожарах и ожогах.	Составить схему – алгоритм оказания первой помощи при ожогах разной степени.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Статистические данные о количестве пожаров и их последствиях.	Тест	УК-1
Причины пожаров в быту, на производстве и в образовательных учреждениях.	Доклад	
Права и обязанности граждан и руководителей	Устный ответ	ОПК-1

в области пожарной безопасности.		
Основы теории горения. Виды горения и их характеристика.	Тест	УК-1
Виды пожаров, их поражающие факторы.	Схема	ПК-3
Классификация пожаров и рекомендуемые средства пожаротушения.	Тест	УК-1
Пожарно-техническая классификация строительных материалов и строительных конструкций.	Устный ответ	ОПК-1
Понятие огнестойкости, классификация зданий по огнестойкости.	Тест	УК-1
Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.	Доклад	УК-1, ОПК-3
Способы предотвращения образования горючей среды и источников зажигания.	Доклад	УК-1, ОПК-3
Противопожарные и противовзрывные требования к планировке зданий и помещений.	Схема	ПК-3
Пожарная безопасность технологических процессов.	Схема	ПК-3
Пожарная сигнализация. Знаки пожарной безопасности.	Тест	УК-1
Противопожарные инструктажи.	Устный ответ	ОПК-1
Способы тушения пожаров. Классификация, характеристика и выбор огнетушащих веществ.	Тест	УК-1
Виды огнетушителей, их классификация и выбор. Нормы оснащения помещений переносными огнетушителями. Устройство, порядок работы и область применения огнетушителей типа ОУ, ОП, ОВП.	Тест	УК-1
Устройство и принцип работы спринклерной и дренчерной систем автоматического пожаротушения.	Схема	ПК-3
Эвакуация людей при пожаре.	Схема	ПК-3
Меры пожарной профилактики на территории, в производственных и учебных помещениях	Устный ответ	ОПК-1
Понятие, основные элементы и функции системы обеспечения пожарной безопасности в РФ.	Тест	УК-1
Виды и основные задачи пожарной охраны в РФ.	Устный ответ	ОПК-3
Характеристика взрывоопасного состояния объектов экономики РФ. Классификация взрывов.	Доклад	УК-1, ОПК-3
Причины и особенности взрывов КВВ, ПЛВС и физического взрыва.	Тест	УК-1
Причины взрывов сосудов, работающих под давлением (трубопроводы, баллоны со сжатыми и сжиженными газами, котельные установки).	Устный ответ	ОПК-3
Профилактика взрывов систем повышенного давления.	Устный ответ	ОПК-3
Классификация тяжести поражения людей и разрушения зданий.	Доклад	УК-1, ОПК-3
Государственный надзор за взрывоопасными объектами.	Устный ответ	ОПК-1
Первая помощь при пожарах и ожогах.	Тест	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятиях – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (3–5 баллов): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	22	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Статистические данные о количестве пожаров и их последствиях.	3	5
	Причины пожаров в быту, на производстве и в образовательных учреждениях.	4	6
	Права и обязанности граждан и руководителей в области пожарной безопасности.	3	5
	Основы теории горения. Виды горения и их характеристика.	3	5
	Виды пожаров, их поражающие факторы.	1	3
	Классификация пожаров и рекомендуемые средства пожаротушения.	3	5
	Пожарно-техническая классификация строительных материалов и строительных конструкций.	3	5
	Понятие огнестойкости, классификация зданий по огнестойкости.	3	5
	Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.	4	6
	Способы предотвращения образования горючей среды и источников зажигания.	4	6
	Противопожарные и противовзрывные требования к планировке зданий и помещений.	2	3

	Пожарная безопасность технологических процессов.	2	3
	Пожарная сигнализация. Знаки пожарной безопасности.	3	5
	Противопожарные инструктажи.	3	5
	Способы тушения пожаров. Классификация, характеристика и выбор огнетушащих веществ.	3	5
	Виды огнетушителей, их классификация и выбор. Нормы оснащения помещений переносными огнетушителями. Устройство, порядок работы и область применения огнетушителей типа ОУ, ОП, ОВП.	3	5
	Устройство и принцип работы спринклерной и дренчерной систем автоматического пожаротушения.	1	3
	Эвакуация людей при пожаре.	1	3
	Меры пожарной профилактики на территории, в производственных и учебных помещениях	3	5
	Понятие, основные элементы и функции системы обеспечения пожарной безопасности в РФ.	3	5
	Виды и основные задачи пожарной охраны в РФ.	3	5
	Характеристика взрывоопасного состояния объектов экономики РФ. Классификация взрывов.	4	6
	Причины и особенности взрывов КВВ, ПЛВС и физического взрыва.	3	5
	Причины взрывов сосудов, работающих под давлением (трубопроводы, баллоны со сжатыми и сжиженными газами, котельные установки).	3	5
	Профилактика взрывов систем повышенного давления.	3	5
	Классификация тяжести поражения людей и разрушения зданий.	4	6
	Государственный надзор за взрывоопасными объектами.	3	5
	Первая помощь при пожарах и ожогах.	3	5
	Итого	81	135
Всего в семестре		103	171
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		115	191
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 103 балла

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы:

1. Изучить теоретический материал лекции.
2. Выполнить задания контрольной работы.
3. Решить тесты по заданной теме.
4. Составить описание исторического опыта России по восстановлению культуры безопасности с конкретными примерами.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Максимальный балл	1

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
от 100 до 99% правильных ответов	5 баллов
от 90% правильных ответов и выше	4 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	3 балла
от 60% до 75% правильных ответов	2 балла
до 60 % правильных ответов	1 балла
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Доклад

Доклад – расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. В него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения.

Примерные темы докладов

1. Причины пожаров в быту.
2. Причины пожаров на производстве.
3. Причины пожаров в образовательных учреждениях.
4. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.

5. Способы предотвращения образования горючей среды и источников зажигания.
6. Характеристика взрывоопасного состояния объектов экономики РФ.
7. Классификация взрывов.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

7.1.3. Устный опрос

Устный опрос – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида **устного опроса**: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Права и обязанности граждан и руководителей в области пожарной безопасности.
2. Пожарно-техническая классификация строительных материалов и строительных конструкций.
3. Противопожарные инструктажи.
4. Меры пожарной профилактики на территории, в производственных и учебных помещениях.
5. Виды и основные задачи пожарной охраны в РФ.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос.	1 балл
Логичность ответа.	1 балл
Грамотность изложения материала.	1 балл
Использование в нужном контексте терминов.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе.	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Схема

Схема – графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах; порядок определенных действий.

Примерные темы для составления схем

1. Виды пожаров, их поражающие факторы.
2. Противопожарные и противовзрывные требования к планировке зданий и помещений.
3. Пожарная безопасность определенного технологического процесса.
4. Устройство и принцип работы спринклерной и дренчерной систем автоматического

пожаротушения.

5. Эвакуация людей при пожаре.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Правильность выбранных компонентов схемы	0,5 балла
Полнота выбранных компонентов схемы	0,5 балла
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.	172 – 191	зачтено
повышенный	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.	133 – 171	
базовый	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.	132 – 115	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 – 114	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении поставленных задач	1 -6
ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.	7 -8
ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	1 2-16

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать минимально 12 баллов.

Критерии оценивания

Индикаторы	Балл
Использует системный подход в решении поставленных задач.	9 баллов
Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	7 баллов
Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Варава Ю.В., Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 195с
2. Варава Ю.В., Пожарная безопасность, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 103с
3. Михайлов Л.А./ред., Пожарная безопасность, М, Академия, 2013, 0с

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А./ред., Обеспечение безопасности образовательного учреждения, М, Академия, 2010, 176с
2. Занько Н.Г. и др., Безопасность жизнедеятельности, СПб, Лань, 2010, 672с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает формирование теоретической основы для ее решения;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Безопасность жизнедеятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 28 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.12 Правовое регулирование и органы обеспечения
безопасности жизнедеятельности**

Рекомендуется для направления:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Безопасность жизнедеятельности)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент

О.Н. Монахов

**Утверждена на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности**

«28» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.Г. Гуцин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» – **формирование** у студентов комплекса знаний и умений в сфере правового регулирования безопасности жизнедеятельности; изучение органов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, развитие правовой грамотности как важной профессиональной компетентности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание государственно-правовых механизмов обеспечения прав и свобод человека и гражданина, системы и организации подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций, системы органов обеспечения безопасности в Российской Федерации и правового регулирования их деятельности;

– овладения навыками поиска необходимых нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; анализа современной законодательно-нормативной базы в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

– развитие умений определения в каждом конкретном случае состава необходимых правовых документов; ориентироваться в законодательной базе в области безопасности; поиска нормативно-правовой и профессиональной информации; строить свою деятельность с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
ИФР	Формулировка		
К-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностно-ориентированный тест
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в Российской Федерации.	Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностно-ориентированный

	нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	тест
К-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.	Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.	
		ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Подготовка рефератов	12	12
Подготовка к тесту	22	22
Решение ситуационных задач	10	10
Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекци	Практ.	Самост.	Всего

		и	занятия (семина ры)	работа студ.	часов
1	Развитие теории общества, государства, права	2	4	6	2
1.1	Общество и государство.	1	2	3	
1.2	Основы теории государства и права	1	2	3	
2	Общие вопросы теории прав человека и гражданина	2	4	6	2
2.1	Сущность, понятие и система прав и свобод человека и гражданина.	1	2	3	
2.2	Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ	1	2	3	
3	Основы государственно-правового механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина	2	2	4	
3.1	Понятие и сущность государственно-правового механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина	2		2	
3.2	Защита прав и свобод человека и гражданина	-	2	2	
4	Законотворчество, гражданское, административное и уголовное право	4	8	12	4
4.1	Законотворческий процесс и механизм обеспечения реализации законов	1	2	3	
4.2	Основы гражданского права	1	2	3	
4.3	Основы административного права.	1	2	3	
4.4	Основы уголовного права	1	2	3	
5	Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	2	4	6	2
5.1	Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	2	3	
5.2	Конституционные основы Российской Федерации о безопасности	1	2	3	
6	Современный комплекс субъектов и мер безопасности	2	4	6	2
6.1	Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации.	1	2	3	
6.2	Система и структура государственного и муниципального управления.	1	2	3	
7	Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций	2	4	6	2
7.1	Нормативно-правовая база и организация	1	2	3	

	подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.				
7.2	Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1	2	3	
8	Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации и правовое регулирование их деятельности	4	4	8	6
8.1	МЧС России, его подразделения и органы.	1	1	2	
8.2	Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы в РФ.	2	2	4	
8.3	Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	1	2	
Всего:		0 2	34	4 5	08

4.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Общество и государство.	Подготовка к решению теста.
2	Основы теории государства и права	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
3	Сущность, понятие и система прав и свобод человека и гражданина.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
5	Понятие и сущность государственно-правового механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Защита прав и свобод человека и гражданина	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
7	Законотворческий процесс и механизм обеспечения реализации законов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
8	Основы гражданского права	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи.
9	Основы административного права.	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.

10	Основы уголовного права	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
11	Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
12	Конституционные основы Российской Федерации о безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
13	Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации.	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи
14	Система и структура государственного и муниципального управления.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
15	Нормативно-правовая база и организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
16	Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи.
17	МЧС России, его подразделения и органы.	Подготовка к решению теста.
18	Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы в РФ.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
19	Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Общество и государство.	Подготовка к решению теста.
2	Основы теории государства и права	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата

3	Сущность, понятие и система прав и свобод человека и гражданина.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи.
5	Понятие и сущность государственно-правового механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина	Подготовка к решению теста.
6	Защита прав и свобод человека и гражданина	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи.
7	Законотворческий процесс и механизм обеспечения реализации законов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
8	Основы гражданского права	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи.
9	Основы административного права.	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи.
10	Основы уголовного права	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи.
11	Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
12	Конституционные основы Российской Федерации о безопасности	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи
13	Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
14	Система и структура государственного и муниципального управления.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
15	Нормативно-правовая база и организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
16	Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к решению теста. Решение ситуационной задачи.
17	МЧС России, его подразделения и органы.	Подготовка к решению теста.
18	Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы в РФ.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
19	Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ.
2. Система безопасности РФ, правовые силы и средства ее обеспечения.
3. Организационно-правовые средства обеспечения БЖ.
4. Законодательство РФ в сфере обеспечения БЖ, защиты населения от ЧС.
5. Административно-правовое регулирование в сфере БЖ.
6. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
7. Преступления против мира и безопасности человечества.
8. Региональное и местное законодательство в сфере БЖ.
9. Правовые средства обеспечения БЖ в учебном заведении.
10. Правовые механизмы организации безопасных условий труда и учебы в ОУ.
11. Современный комплекс проблем, субъектов и мер безопасности.
12. Федеральные целевые программы в области БЖ.
13. Правовая основа деятельности государства в области безопасности.
14. Система правоохранительных органов РФ, их функции по обеспечению БЖ.
15. Органы государственного надзора, государственные инспекции в системе обеспечения БЖ.
16. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов.
17. Федеральная система исполнения наказаний.
18. Общественные организации в системе обеспечения БЖ.
19. Актуальные проблемы организации оповещения населения о ЧС.
20. Направления государственной политики в области противодействия ЧС.
21. Система и организация подготовки населения в области защиты от ЧС.
22. Развитие регионального и местного законодательства в сфере БЖ.
23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
24. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
25. Права граждан в области охраны здоровья.
26. Организация и проведение работы по защите детей в учебном заведении при различных видах чрезвычайных ситуаций.
27. Правоотношения по реализации прав граждан и обязанностей государства на безопасные условия жизнедеятельности в среде обитания человека.
28. Юридические аспекты расследования и профилактики травматизма, несчастных случаев в учебном процессе, на производстве.
29. Роль государства в предупреждении аварий, катастроф и стихийных бедствий, и ликвидации их последствий.
30. Правоотношения по охране и защите населения от ЧС природного, техногенного, социального характера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общество и государство.	Тест	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Основы теории государства и права.	Тест, реферат	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Сущность, понятие и система прав и свобод человека и гражданина.	Тест, реферат	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8, ОПК-1, ПК-1

Понятие и сущность государственно-правового механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина.	Тест	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Защита прав и свобод человека и гражданина.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Законотворческий процесс и механизм обеспечения реализации законов	Тест, реферат	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Основы гражданского права	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Основы административного права.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Основы уголовного права.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Тест, реферат	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Конституционные основы Российской Федерации о безопасности.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации.	Тест, реферат	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Система и структура государственного и муниципального управления.	Тест, реферат	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Нормативно-правовая база и организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	Тест, реферат	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8, ОПК-1, ПК-1
МЧС России, его подразделения и органы.	Тест	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы в РФ.	Тест, реферат	УК-8, ОПК-1, ПК-1
Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Тест, реферат	УК-8, ОПК-1, ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0–5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0–5

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	0	10
	<i>Итого</i>	0	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Общество и государство.	3	5
	Основы теории государства и права.	3	5
	Сущность, понятие и система прав и свобод человека и гражданина.	3	5
	Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ.	3	10
	Понятие и сущность государственно-правового механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина.	3	5
	Защита прав и свобод человека и гражданина.	3	10
	Законотворческий процесс и механизм обеспечения реализации законов	3	5
	Основы гражданского права	3	10
	Основы административного права.	3	10
	Основы уголовного права.	3	10
	Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.	3	5
	Конституционные основы Российской Федерации о безопасности.	3	10
	Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации.	3	5
	Система и структура государственного и муниципального управления.	3	5
	Нормативно-правовая база и организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	3	5
	Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	3	10
	МЧС России, его подразделения и органы.	3	5
	Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы в РФ.	3	5
	Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.	3	5
	Всего в семестре	93	140
	Промежуточная аттестация	40	80
	ИТОГО	133	220
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

4. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
5. Выполнить контрольный тест по теме.
6. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

Решите тест, выбрав один правильный ответ.

- 1. Акт, содержащий правовые нормы называется:**
 - а) юридическим;
 - б) правовым;
 - в) нормативным;
 - г) нормативно-правовым.
- 2. Реализация права как процесс включает в себя:**
 - а) соблюдение;
 - б) исполнение;
 - в) использование;
 - г) применение.
- 3. По общему определению право – это:**
 - а) система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;
 - б) совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;
 - в) система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов.
- 4. Законодательство включает в себя:**
 - а) все законы и подзаконные акты;
 - б) только законодательные акты;
 - в) все законы и подзаконные акты, судебную практику.
- 5. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является:**
 - а) сущностью государства;
 - б) социальным назначением государства;
 - в) признаком государства.
- 6. Территориальную организацию государственной власти характеризует:**
 - а) форма государственного правления;
 - б) форма государственного устройства;

в) государственный режим.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «Основы теории государства и права»:

Условие: "В современных условиях государство — это организация публичной власти на определенной территории, обладающая специальным аппаратом и регулирующая общественные отношения путем издания правовых норм.."

Ответьте на вопросы:

- а) Какими признаками обладает государство ?
- б) Какие формы государственного устройства существуют в настоящее время?
- в) Что такое форма правления?
- г) Как связаны государство и общество?
- д) Какая роль права в современном государстве?

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

4. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (80 балл).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	198-220	Зачтено
Повышенный	УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	176-197	
	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.		

	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.		
Базовый	УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.	134-175	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–133	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-8, ОПК-1, ПК-1	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	1 -10
ОПК-1.2. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в Российской Федерации.	1 1-25
ОПК-1.1. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	2 6-35
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.	3 6- 42
ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	4 3-50
Решение ситуационной задачи	
УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 50 вопросов из 19 тем курса 40 вопросов с выбором одного верного ответа и 10 вопросов с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Для зачета необходимо набрать минимум 44 балла из 60 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Системное познание государства обусловлено его:

- а) необходимостью для людей;
- б) тесной связью с интересами граждан;
- в) сложностью и многогранностью;

- г) значимостью для общества;
- д) воздействием на экономику;
- е) сопряженностью с духовной культурой.

2. Общество складывается из:

- а) горожан;
- б) дачников;
- в) социальных групп;
- г) активной молодежи;
- д) политических партий;
- е) законопослушных граждан.

3. Признаком общества является:

- а) открытость;
- б) развитость;
- в) многофункциональность;
- г) динамизм;
- д) неустойчивость;
- е) толерантность.

4. Основанием относительной самостоятельности государства по отношению к обществу является:

- а) независимость государства на международной арене;
- б) разделение властей;
- в) обособление государственной деятельности от других видов общественной деятельности;
- г) территориальная организация государственной власти;
- д) способность государства издавать правовые нормы;
- е) верховенство государственной власти внутри страны.

5. Субъективное право отличается от юридической обязанности:

- а) гарантированностью;
- б) индивидуализированностью;
- в) публичностью;
- г) юридической возможностью;
- д) требовательностью;
- е) государственной обеспеченностью.

6. Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:

- а) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств;
- б) регулирование общественных отношений;
- в) воспитание граждан;
- г) исправление лиц, совершивших преступление.

7. К отношениям, регулируемым гражданским законодательством относятся:

- а) исключительно имущественные отношения;
- б) имущественные и личные неимущественные отношения;
- в) имущественные, личные неимущественные, корпоративные отношения;
- г) только имущественные и иные связанные с предпринимательской деятельностью отношения.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка	Балл
Оценка степени риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	10
Решение профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в Российской Федерации.	17
Предложение путей решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	17
Объективная оценка возможностей обучающихся.	8
Подбор средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала	8

Максимальный балл	60
--------------------------	-----------

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Администрация области заключила договор с ООО «Медпром» о приобретении медицинского оборудования для больниц области. Являются ли эти правоотношения гражданскими? Кто является субъектом этих отношений? Равны ли между собой субъекты этого правоотношения?

Задача 2 После неоднократных требований инспектора по пожарной безопасности устранить недоработки, в гостинице произошел пожар. Погиб человек. Кто и как будет наказан? Укажите статьи нормативно-правового акта.

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма безопасного способа поведения в чрезвычайной ситуации.	2
Анализ факторов вредного и опасного влияния элементов среды обитания	1
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: «Лань», 2010. - 672с.
2. Головин, Н.Л. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие.. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008.
3. Михайлов, Л.А. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие.- М, Академия, 2008. - 256с.

б) дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации.
 2. Теория государства и права : учебник / Российский университет дружбы народов, Юридический институт; под ред. д.ю.н., проф. А.А. Клишаса. – М.: Статут, 2019. - 300 с.
 3. Безруков А.В. Парламентское право и парламентские процедуры в России: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2015. – 304 с.
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
 5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
 6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
- Рыжаков А.П. Правоохранительные органы: Учебник для вузов (3-е издание, переработанное). — Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2013.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- КонсультантПлюс

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 19 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Теории происхождения государства и права.
2. Перечислить и охарактеризовать признаки государства и его признаки, отличающие его от других организаций.
3. Назвать и охарактеризовать закономерности возникновения государства.
4. Назвать и охарактеризовать причины возникновения государства.
5. Гражданское общество и его политическая организация.
6. Методологические подходы в соотношении государства и права, виды социального регулирования отношений в обществе и пути развития права.
7. Социальная роль и духовно-нравственная сущность прав человека.
8. Дать определение и охарактеризовать термины «права человека» и «права гражданина», их объективный и субъективный смысл, возможности защиты.
9. Юридические обязанности и законные интересы личности.
10. Определение и компоненты конституционного и правового статуса. Перечислить виды.
11. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
12. Историко-культурные и теоретические предпосылки формирования концепции прав человека в мировой философско-правовой мысли.
13. Права человека в современном мире, их нормативное закрепление и перспективы развития.
14. Проблема прав человека в современной России.
15. Пути повышения эффективности реализации прав человека и создания демократического государства в РФ.
16. Государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ и органы, его обеспечивающие.
17. Система юридических гарантий в государственно-правовом механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина и уровни их осуществления в нашем государстве.
18. Глава государства - Президент РФ в государственном механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
19. Органы законодательной власти как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
20. Органы исполнительной власти в механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
21. Органы судебной власти и прокуратуры как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
22. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления в механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
23. Понятие законотворчества и стадии процесса подготовки проекта законодательного акта.
24. Уровни структуры законов и стадии утверждения законопроекта.
25. Задачи Уголовного кодекса РФ и основание уголовной ответственности.
26. Принципы уголовной ответственности.
27. Действие УК РФ во времени и обратная сила закона.
28. Понятие, категории и виды преступлений УК РФ.
29. Условия и возраст уголовной ответственности.
30. Понятие, цели и виды уголовных наказаний, в том числе применяемые к несовершеннолетним.
31. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
32. Понятие административного проступка, формы вины, возраст наступления ответственности.
33. Цель, порядок привлечения и виды административной ответственности.
34. Предмет, метод и функции гражданского права.
35. Определение и система гражданского права и законодательства.
36. Гражданское правоотношение (понятия, элементы, виды).
37. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
38. Цель создания, роль, задачи и структура РСЧС.
39. Роль, задачи, предназначение подсистем их звеньев и уровней РСЧС.

40. Координирующие органы управления РСЧС.
41. Комиссия по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и пожарной безопасности (КЧС и ПБ) области. Состав, задачи, структура.
42. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в системе РСЧС, и каким нормативным актом они определены.
43. Полномочия органов государственной власти местного самоуправления РФ в системе РСЧС, и каким нормативным актом они определены.
44. Полномочия органов государственной власти РФ в системе РСЧС (Президента, Федерального собрания, Правительства) и каким нормативным актом они определены.
45. Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий в ЧС. Постоянно действующие органы управления РСЧС, их структура и задачи.
46. Органы повседневного управления РСЧС.
47. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
48. Классификация групп и места обучения населения в системе РСЧС.
49. Подготовка дошкольников и учащихся 1-4 классов в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Формы и методы подготовки.
50. Подготовка учащихся 5-9 и 10-11 классов в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Формы и методы подготовки.
51. Подготовка студентов в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Формы и методы подготовки.
52. Подготовка руководителей и специалистов РСЧС в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Формы и методы подготовки.
53. Подготовка работников организаций, входящих в состав нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Формы и методы подготовки.
54. Подготовка населения, занятого в сферах производства и обслуживания. Формы и методы подготовки.
55. Подготовка населения незанятого в сферах производства и обслуживания. Формы и методы подготовки.
56. Классификация сил и средств РСЧС.
57. Режимы функционирования РСЧС, условия их ввода и краткая характеристика.
58. Средства, способы, сигналы оповещения населения о ЧС.
59. МЧС России, его подразделения и органы.
60. Главное управление МЧС РФ – орган обеспечения безопасности по субъекту РФ, структура, задачи и правовое регулирование его деятельности.
61. МЧС РФ - орган обеспечения пожарной безопасности. Пожарная охрана.
62. Органы госнадзора МЧС и правительства России. Порядок проверки готовности организаций в области защиты от ЧС.
63. Государственный пожарный надзор.
64. Государственная инспекция по маломерным судам МЧС РФ – орган обеспечения безопасности в РФ на водных объектах.
65. Правоохранительные органы в РФ, правоохранительная деятельность и ее признаки.
66. Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России). Решаемые задачи, структура.
67. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности.
68. Международные конвенции, соглашения и договора в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

**К.М.11.16(У) Учебная ознакомительная практика (безопасность
жизнедеятельности)**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения практики: **непрерывная**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Безопасность жизнедеятельности)

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчики:

доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности
канд. биол. наук

Е.П. Петроченко

Утверждена на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности

_____ 20 ____ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Г. Гуцин

1. Цели практики:

Целью учебной практики формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для интеграции теоретических и практических вопросов безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

2. Задачи практики:

- изучение нормативно-правовой и специальной литературы по направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности;
- знакомство с материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов ОБЖ в образовательной организации;
- знакомство с материально-техническим оснащением специализированных спортивных залов в образовательной организации;
- анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов ОБЖ;
- изучение техники безопасности при проведении уроков физической культуры;
- изучение деятельности специализированных организаций, отвечающих за обеспечение безопасности граждан Российской Федерации;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП (Модуль «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры безопасности жизнедеятельности.

Практика проводится в течение 2 недель на I курсе, во II семестре.

5. Объем (учебной) практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единицы; 2 недели; 108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Глоссарий, конспект, проект
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной	Конспект, проект

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	Глоссарий, конспект, проект
Профильные профессиональные компетенции			
ППК-1	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области БЖД и ФКиС как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ППК-1.2. Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ППК-1.3. Определяет средства обучающихся формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	Глоссарий, конспект

7. Содержание практики

п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЕТ	асы		

	Вводный этап (4 часа)				
.1.	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики.	,11		<p>Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.</p> <p>Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	Конспект
	Основной этап (96 часов)				
	Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу учителей ОБЖ и физкультуры	,22		Знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования. Изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ, включая подробную документацию по обеспечению безопасности образовательной среды	
		,22		Знакомство с системами обеспечения безопасности образовательных организаций. Ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правилами внутреннего распорядка, действующими в образовательных организациях	
.1.		,22		Знакомство с требованиями предъявляемыми к материально-техническому оснащению специализированных учебных кабинетов ОБЖ в образовательной организации, общего и дополнительного образования	Глоссарий, конспект
.2		,22		Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов ОБЖ, изучение техники безопасности	Глоссарий, конспект
.3		,22		Знакомство с требованиями предъявляемыми к материально-техническому оснащению специализированных физкультурных залов в образовательной организации, общего и дополнительного образования.	Глоссарий, конспект
.4		,11		Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учителя физической культуры в образовательной организации	Глоссарий, конспект
.5		,22		Изучение основных правил техники безопасности на уроках ОБЖ.	Глоссарий,

					конспект
.6		,22		Изучение основных правил техники безопасности на уроках физической культуры.	Глоссарий, конспект
			6	<p>Выполнение индивидуального проекта по выбранной теме:</p> <p>1. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся – главная цель образования в сфере обеспечения безопасности образовательной среды.</p> <p>2. Формирование профессионализма учителя. Профессиограмма учителя.</p> <p>3. Пожаро-, электро- и взрывобезопасность образовательной среды.</p> <p>4. План мероприятий образовательной организации по обеспечению безопасности на учебный год.</p> <p>5. Законодательная база обеспечения безопасности образовательной организации.</p> <p>6. Здоровьесберегающая образовательная среда</p> <p>7. Проблемы исследования безопасности образовательной среды: методологические, теоретические, прикладные.</p> <p>8. Зарубежный опыт в области обеспечения безопасности образовательных организаций.</p> <p>9. Методика проведения практических мероприятий в области обеспечения безопасности образовательной среды.</p> <p>10. Правовые основы обеспечения безопасности детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Безопасный интернет.</p> <p>12. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации обучения ОБЖ и физкультуре.</p>	Проект
	Заключительный этап (8 часов)				
.1.	Оформлен ие дневника практики	,22			Дневн ик практ ики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике: в виде рабочей тетради, включающей конспекты, глоссарий, проект.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение 3-х дней после практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	77–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворител ьно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворит ельно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы компетенций	
УК	ППК
Глоссарий	
<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>	<p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС</p>
Конспект	
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациям.</p>	<p>ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</p>

УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	
Проект	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно). УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях	ППК.1.2. Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Индикаторы	Балл
Может выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формирует нормативно-правовую основу для подбора решения профессиональной задачи.	1
	Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	1
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	1
	Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	1
Способен использовать научнотеоретические знания и практические умения в области БЖД и ФКиС	Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий в области БЖД и ФКиС	1
Максимальный балл		5

9.4.2. Конспект

Конспект – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Индикаторы	Балл
Может выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	0,5
	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	0,5
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	1
	Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.	0,5
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	0,5
	Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	1
	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	0,5
Использует научнотеоретические знания и практические умения в области БЖД и ФКиС как средство развития и физического воспитания обучающихся	Определяет средства обучающихся формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	0,5
Максимальный балл		5

9.4.3. Проект

Проект – комплексная работа с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи

Критерий	Индикаторы	Балл
Может выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых	Обосновывает выбранные пути достижения цели.	0,5
	Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	1

норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	0,5
	Включает в свой режим дня занятия физической культурой	0,5
	Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	0,5
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	1
Использует научнотеоретические знания и практические умения в области БЖД и ФКиС как средство развития и физического воспитания обучающихся	Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС	1
Максимальный балл		5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. 108 с. URL : <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=526542>.
2. Михайлов, Леонид Александрович. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. М.: Академия, 2010. 173 с. (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).
3. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности : практическое пособие. Ульяновск :Б.и., 2012. 167 с.
4. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие / В.М. Попов. - Новосибирск: НГТУ, 2011. 91 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980>.
5. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. 243 с.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды : учебник. М.: Юрайт, 2012. 682 с.
7. Бурлыков, В.Д., Бурлыкова Э.Б. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте . Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 . 32 с. // ЭБС «Руконт». Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/299404>.
8. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания : учеб. пособие. Великие Луки : Великолукская государственная

академия физической культуры и спорта, 2011 . 133 с. // ЭБС «Руконт». Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279193> 10.

б) дополнительная литература:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Вестник образования России. – 2013. - №3-4; Вестник образования. – 2013. - №5-6.
2. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». //Образовательное право. – 2012. - №20. – С.5. * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. // Вестник образования. – 2015. - №3. – С.9; №13-14. – С.13.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66; 2015. - №12. – С.13; Спр-к руководителя ОУ. – 2015. – С.75; Вестник образования России. – 2015. - №13. – С.13.
5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. – Внешкольник. – 2014. - №3. – С.1 (Приложение); Вестник образования. – 2013. - №13. – С.53.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. //Вестник образования. – 2013. - №24. – С.3.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 №373 – М.: Просвещение, 2011. – 32с; //Вестник образования России. – 2010. - №2. – С.45.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598. //Вестник образования. – 2015. - №5. – С.57.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. //Вестник образования. – 2011. - №4. – С.10.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. №413. //Вестник образования. – 2012. - №13. - С.6.
13. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ от 18.10.2013 №544н.
14. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. (Стандарты второго поколения).
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 59с. (Стандарты второго поколения).
16. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.;
17. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов,

нормативных и информационнометодических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. – 259с.;

18. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.;

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
4. <https://sites.google.com/view/fefelovaed/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет **108 часов**.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с:

- нормативно-правовой базой сферы образования
- основными нормативными российскими законодательными актами РФ, включая подробную документацию по обеспечению безопасности образовательной среды
- нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу учителей ОБЖ и физкультуры
- с системами обеспечения безопасности образовательных организаций
- с требованиями предъявляемыми к материально-техническому оснащению специализированных учебных кабинетов ОБЖ в образовательной организации
- с требованиями предъявляемыми к материально-техническому оснащению специализированных физкультурных залов в образовательной организации.

Базируясь на полученных теоретических знаниях, готовят индивидуальный проект по одной из предложенных тем:

1. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся - главная цель образования в сфере обеспечения безопасности образовательной среды.
2. Формирование профессионализма учителя. Профессиограмма учителя.
3. Пожаро-, электро- и взрывобезопасность образовательной среды.
4. План мероприятий образовательной организации по обеспечению безопасности на учебный год.
5. Законодательная база обеспечения безопасности образовательной организации.
6. Здоровьесберегающая образовательная среда
7. Проблемы исследования безопасности образовательной среды: методологические, теоретические, прикладные.
8. Зарубежный опыт в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
9. Методика проведения практических мероприятий в области обеспечения безопасности образовательной среды.
10. Правовые основы обеспечения безопасности детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Безопасный интернет.
12. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации обучения ОБЖ и физкультуре.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.