

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Руководитель образовательной программы:

Приходько В.Н.,

профессор кафедры

безопасности жизнедеятельности,

кандидат пед. наук

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.11.2012 № 273-ФЗ освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными аттестационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определенные порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст. 59 Закона РФ «Об образовании» от 29.11.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**, профиль: «Образование в области безопасности жизнедеятельности», присваиваемая квалификация — бакалавр.

В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита Выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**, профиль: «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

Образование, социальную сферу, культуру

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности

- педагогической;

- научно-исследовательской.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе, применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль: «Образование в области безопасности жизнедеятельности»:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»»,

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»»,

ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»»,

ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»»,

ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»»,

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»»,

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»»,

ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»»,

ОК-9 «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»».

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»»,

ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»,

ОПК-3 «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»,

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»,

ОПК-5 «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»,

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

вид деятельности: педагогическая:

ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»,

ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»,

ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»,

ПК-4 «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»,

ПК-5 «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»,

ПК-6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»,

ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»,

вид деятельности: научно-исследовательская

ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»,

ПК-12 «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся».

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

СК-1 «Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций»,

СК-2 «Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности»

СК-3 «Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области БЖ»,

СК-4 «Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ».

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций:

– **ОК-1** завершается на четвертом курсе, во втором семестре. Уровень её

сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Философия», «Экономика образования», «Естественнонаучная картина мира», «Социология и политология», «Логика и основы аргументации в педагогической деятельности» (или «Профессиональная этика и этикет» - дисциплина по выбору), «Культурология» (или «История мировой художественной культуры» - дисциплина по выбору);

– **ОК-2** завершается на третьем курсе, в первом семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «История», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Логика и основы аргументации в педагогической деятельности» (или «Профессиональная этика и этикет» - дисциплина по выбору), «Культурология» (или «История мировой художественной культуры» - дисциплина по выбору);

– **ОК-3** завершается на пятом курсе, в первом семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Информационные технологии в образовании (или «Мультимедийные технологии в образовании – дисциплина по выбору)», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Анатомия», «Основы национальной безопасности», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Дорожно-транспортная безопасность», «Биомеханика», «Физиология физической культуры и спорта», «Криминальные опасности и защита от них (или «Компьютерная безопасность» - дисциплина по выбору);

– **ОК-4** завершается на третьем курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Философия», «Педагогическая риторика», «Культура речи в профессиональной деятельности педагога» (или «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» - дисциплина по выбору);

– **ОК-5** – завершается на пятом курсе, в первом семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Социология и политология», «Педагогика», «Психология», «Организация спортивно-массовой работы», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», во время педагогической практики;

– **ОК-6** – завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «История», «Иностранный язык», «Философия», «Психология», «Анатомия», «Методика обучения предмету физическая культура», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Основы обороны государства и военной службы», «Гражданская оборона», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Биомеханика», «Физиология физической культуры и спорта», «Основы теории и методики физической культуры и спорта», «Логика и основы аргументации в педагогической деятельности» (или «Профессиональная этика и этикет» - дисциплина по выбору), «Лечебная физическая культура» (или «Физическая реабилитация» - дисциплина по выбору);

– **ОК-7** – завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности», «Право в сфере образования» (или «Правовые основы образования» - дисциплина по выбору), «Социология безопасности» (дисциплина по выбору);

– **ОК-8** – завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая

культура и спорт», «Гимнастика и методика преподавания», «Лыжный спорт и методика преподавания», «Легкая атлетика и методика преподавания», «Спортивные игры и методика преподавания», «Плавание и методика преподавания», «Прикладная физическая культура»;

- **ОК-9** - завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», «Основы национальной основы», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Социальная медицина», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Дорожно-транспортная безопасность», «Пожарная безопасность», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Основы обороны государства и военной службы», «Гражданская оборона», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Психологическая безопасность», «Оздоровительный массаж», «Основы спасательного дела» - дисциплина по выбору, «Безопасный отдых и туризм» (или «Химическая безопасность» - дисциплина по выбору), «Основы самообороны» - дисциплина по выбору, «Информационная безопасность» (или «Биологическая безопасность» - дисциплина по выбору), «Охранная деятельность в сфере предпринимательства» - дисциплина по выбору, «Спортивная медицина» (или «Медико-биологические основы спорта» - дисциплина по выбору), «Криминальные опасности и защита от них» - дисциплина по выбору, «Обеспечение безопасности здоровья» - дисциплина по выбору;

- **ОПК-1** - завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности», «Организация спортивно-массовой работы», «Психологическая безопасность», «Социология и политология» - дисциплина по выбору, «Проблемы обучения в сельской школе» - дисциплина по выбору, «Риск-менеджмент и страхование» - дисциплина по выбору, «Культура безопасности» - дисциплина по выбору, «Информационная безопасность» - дисциплина по выбору, «Лечебная физическая культура» (или «Физическая реабилитация» - дисциплина по выбору), во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- **ОПК-2** - завершается на четвертом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психологическая безопасность», «Методика обучения предмету физическая культура».

- **ОПК-3** - завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психологическая безопасность», «Актуальные проблемы развития образования» - дисциплина по выбору, во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- **ОПК-4** - завершается на третьем курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Дорожно-транспортная безопасность», «Право в сфере образования» (или «Правовые основы образования» - дисциплина по выбору);

- **ОПК-5** - завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Педагогическая риторика», «Гимнастика и методика преподавания», «Лыжный спорт и методика преподавания», «Легкая атлетика и методика преподавания», «Спортивные игры и методика преподавания», «Плавание и методика преподавания», «Культура речи» (или

«Русский язык» - дисциплина по выбору), во время производственной (культурно-производственной) практики, во время производственной (преддипломной) практики;

- **ОПК-6** - завершается на пятом курсе, в первом семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности человека», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Дорожно-транспортная безопасность», «Пожарная безопасность», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Спортивная медицина» (или «Медико-биологические основы спорта»);

- **ПК-1** - завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения предмету физическая культура», «Психологическая безопасность», «Гимнастика и методика преподавания», «Лыжный спорт и методика преподавания», «Легкая атлетика и методика преподавания», «Спортивные игры и методика преподавания», «Плавание и методика преподавания», «Проблемы обучения в сельской школе» - дисциплина по выбору, «Риск-менеджмент и страхование» - дисциплина по выбору, «Культура безопасности» - дисциплина по выбору, «Информационная безопасность»; во время производственной (культурно-просветительской) практики; во время производственной (преддипломной) практики;

- **ПК-2** - завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения предмету физическая культура», «Гимнастика и методика преподавания», «Лыжный спорт и методика преподавания», «Легкая атлетика и методика преподавания», «Спортивные игры и методика преподавания», «Плавание и методика преподавания», «Проблема обучения в сельской школе», во время учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (выживание в экстремальных условиях), во время производственной (культурно-просветительской) практики; во время учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (безопасность и защита в ЧС), во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; во время производственной (преддипломной) практики;

- **ПК-3** - завершается на пятом курсе, в первом семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Педагогика», «Организация спортивно-массовой работы», «Культурология» (или «История мировой художественной культуры» - дисциплина по выбору), во время производственной (культурно-просветительской) практики; во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; во время производственной (преддипломной) практики;

- **ПК-4** - завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения предмету физическая культура», «Проблемы обучения в сельской школы» - дисциплина по выбору, во время учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (выживание в экстремальных условиях), во время производственной (культурно-просветительской) практики; во время учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (безопасность и защита в ЧС), во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; во время производственной (преддипломной) практики;

- **ПК-5** – завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения предмету физическая культура», «Актуальные проблемы развития образования» - дисциплина по выбору, во время производственной (культурно-просветительской) практики; во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; во время производственной (преддипломной) практики;

- **ПК-6** – завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Педагогика», «Социология и политология» (или «Социология образования» - дисциплина по выбору), «Актуальные проблемы развития образования» - дисциплина по выбору, «Психология общения» - дисциплина по выбору, во время производственной (культурно-просветительской) практики; во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; во время производственной (преддипломной) практики;

- **ПК-7** – завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Педагогика», «Социология и политология» (или «Социология образования» - дисциплина по выбору), «Актуальные проблемы развития образования» - дисциплина по выбору, во время производственной (культурно-просветительской) практики; во время производственной (летней педагогической) практики; во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; во время выполнения научно-исследовательской работы; во время производственной (преддипломной) практики.

- **ПК-11** – завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Философия», «Информационные технологии в образовании», «История физической культуры и спорта», «Основы теории и методики физической культуры и спорта», «Профессиональная этика и этикет» (или «Логика» - дисциплина по выбору), «Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» (или «Современные методы научных исследований в ЕНО»), во время производственной (культурно-просветительской) практики; во время производственной (преддипломной) практики;

- **ПК-12** - завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности», «История физической культуры и спорта», «Основы теории и методики физической культуры и спорта», во время производственной (культурно-просветительской) практики; во время выполнения научно-исследовательской работы;

- **СК-1** – завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебной дисциплины: «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Региональная экология» - дисциплина по выбору, «Основы спасательного дела» - дисциплина по выбору, «Безопасный отдых и туризм» (или «Химическая безопасность» - дисциплина по выбору), «Биологическая безопасность» - дисциплина по выбору;

- **СК-2** - завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебной дисциплины: «Социальная медицина», «Оздоровительный массаж», «Компьютерная безопасность» - дисциплина по выбору, «Обеспечение безопасности здоровья» - дисциплина по выбору, «Безопасность товаров и услуг» - дисциплину по выбору;

- **СК-3** - завершается на пятом курсе, во втором семестре. Уровень её

сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебной дисциплины: «Опасности социального характера и защита от них», «Основы обороны государства и военной службы», «Гражданская обороны», «Психологическая безопасность», «Риск-менеджмент и страхование» (или «Экономическая безопасность» - дисциплина по выбору, «Культура безопасности» - дисциплина по выбору, «Основы самообороны» - дисциплина по выбору, «Информационная безопасность» - дисциплина по выбору, «Охранная деятельность в сфере предпринимательства» - дисциплина по выбору, «Криминальные опасности и защита от них» - дисциплина по выбору.

- **СК-4** - завершается на пятом курсе, в первом семестре. Уровень её сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебной дисциплины: «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности», «Проблемы обучения в сельской школе».

В рамках итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций:

ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве», ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия», ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию», ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности», ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность», ОК-9 «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций», ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности», ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся», ОПК-3 «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса», ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования», ОПК-5 «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры», ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся», ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов», ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики», ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности», ПК-4 «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, ПК-5 «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся», ПК-6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса», ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности», ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования», ПК-12 «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся», СК-1 «Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций»,

СК-2 «Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности», СК-3 «Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области БЖ», СК-4 «Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ».

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль: «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование» профиль: «Образование в области безопасности жизнедеятельности»** и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3.1 Государственный экзамен

3.1.1. Государственный экзамен по безопасности жизнедеятельности и методике обучения безопасности жизнедеятельности

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен по безопасности жизнедеятельности и методике обучения безопасности жизнедеятельности проводится в устной форме.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается дисциплина «Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности».

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовки выпускников к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности: «Основы национальной безопасности», «Дорожно-транспортная безопасность», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «ЧС социального характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование», профиль: «Образование в области безопасности жизнедеятельности»**.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов: один вопрос относится к области общих знаний по направлению подготовки, второй является вопросом по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи), третий — методика обучения

предмету ОБЖ.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции: «Методика обучения предмету ОБЖ», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «ЧС природного и техногенного характера», «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность».

3.1.1 Содержание государственного экзамена по безопасности жизнедеятельности и методике преподавания безопасности жизнедеятельности направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль: «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Описание показателей сформированности компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Вопросы №№ 69, 73, 85 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования. Уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; категориально-терминологическим аппаратом.
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Вопросы №№ 12-38 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Владет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Вопросы №№ 59-64 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь:

взаимодействия		<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Вопросы №№ 43 – 49 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.</p>
ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Вопросы № 67, 99 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Знать: знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права; знает нормы и правила построения нормативно-правовых документов; знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий; знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.</p> <p>Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; владеет риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>
ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Вопросы №№ 58-67 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и технологии организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и

		<p>игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. - умениями организовывать и проводить внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневные походы.
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Вопросы №№ 67-76 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях</p>
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Вопросы №№ 87-93 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса самостоятельного целеполагания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Вопросы №№ 1-12 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Вопросы №№ 24, 29, 36 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Знать. Основные характеристики и группы здоровья. О неотложных состояниях и их причинах. Об основных заболеваниях внутренних органов. О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.</p> <p>Уметь. Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).</p> <p>Владеть. Информацией о зависимости от химических веществ. Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).</p>
ПК-1 готовностью	Вопросы №№ 38-	Знать: специальные подходы к обучению всех

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	56 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Вопросы №№ 23-45 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знает - выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Умеет - самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий Владеет - методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики
ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Вопросы №№ 51-64 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знает: -методы исследовательской деятельности; - структуру исследовательской работы. Умеет: - формулировать цели, задачи исследовательской работы; - определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы; - представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты; - формулировать выводы по результатам исследования. Владеет: - способами анализа информации.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы №№ 41-62 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	Знает - терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции - современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет - оценивать качество учебно-воспитательного процесса - использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения

		<p>качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды - способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Вопросы №№ 31-56 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать методы собственного исследования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления собственных исследований; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы №№ 12-26 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Вопросы №№ 18-28 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических научных знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом; - цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при создании

		<p>учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;</p> <p>- обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте;</p> <p>Владеет</p> <p>- способностью работать с системой «Антиплагиат»</p>
СК-1 Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Вопросы №№ 66 - 74 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)	<p>Знать:</p> <p>- основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины их возникновения, признаки и последствия проявления</p> <p>- методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять основные признаки и причины опасностей и на этой основе оценивать и прогнозировать их последствия</p> <p>- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками идентификации опасностей, выявления их причин, прогнозирования их последствий</p> <p>- навыками применения методов защиты образовательного учреждения</p>
СК-2 «Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности»	Вопросы №№: 81-90 (см. п. 5.1 «Методических рекомендаций по подготовке к государственному экзамену»)	<p>Знает</p> <p>-основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.</p> <p>-о мероприятиях, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;</p> <p>- факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>Умеет</p> <p>-Разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья.</p> <p>-Учитывать факторы риска в формировании здоровья человека;</p> <p>Владеет</p> <p>-методами оценки функционального состояния и работоспособности детей и подростков;</p>
СК-3 «Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области БЖ»	Вопросы №№: 1-18 (см. п. 5.1 «Методических рекомендаций по подготовке к государственному экзамену»)	<p>Знать:</p> <p>- осуществляет поиск профессионально-значимой информации</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать электронные образовательные ресурсы</p> <p>- выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.</p>

		при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.
СК-4 «Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ»	Вопросы №№: 52-67 (см. п. 5.1 «Методических рекомендаций по подготовке к государственному экзамену»)	<p>- В совершенстве владеет системой знаний о безопасности жизнедеятельности, личностных, метапредметных, предметных результатах, формах, методах, приемах обучения ОБЖ, критериях оценивания учебных достижений учащихся, в области разработки технологий обучения ОБЖ:</p> <p>- успешно разрабатывает и реализовывает уроки по отдельным темам курса ОБЖ, а также все структурные компоненты педагогической технологии обучения и инструментарий для измерения и оценивания образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, способен проектировать программы учебного предмета ОБЖ (программы курсов внеурочной деятельности)</p>

3.1.2. Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<p>- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>- компетенция проявляется на высоком уровне.</p>
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<p>- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии;</p> <p>- компетенция проявляется на высоком уровне.</p>
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<p>- ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;</p> <p>- компетенция проявляется на высоком уровне.</p>
ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<p>- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций;</p> <p>- компетенция проявляется на высоком уровне.</p>
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<p>- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам;</p> <p>- компетенция проявляется на высоком уровне.</p>

Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

3.1.3. Порядок (процедура) проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**, **профиль: «Образование в области безопасности жизнедеятельности»**

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очереди);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оцен ка
1	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
2	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
3	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

№ п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
1		
2		
3		
4		
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- психологическая безопасность личности;
- безопасность образовательных учреждений и производственных объектов;
- медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности;
- инновационные процессы в образовании;
- проведение диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

4.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование», профиль: «Образование в области безопасности жизнедеятельности»** должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

4.1.1. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее -

не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) - шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) - шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см.

Междустрочный интервал - полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста - Times New Roman, 12; междустрочный интервал - одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не помещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

4.2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры - профессора и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

4.3. Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
ХОРОШО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы

сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<p>раскрыта полностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессионального деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	

<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке менее 50; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %)

4.4.Описание средств и показателей оценивания компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Выступление на защите ВКР.</p> <p>Обоснование.</p> <p>Введение.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять опыт естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности. - самостоятельно применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. - применять основные математические компьютерные инструменты обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. - организовать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

		- обоснованием выбора программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Теоретическая часть исследования	<p>Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка</p> <p>Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения</p> <p>Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия</p>
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Практическая часть исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Практическая часть исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса самостоятельного целеполагания обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, воспитания и развития с учётом
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в	Практическая часть исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием

соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования		<p>собственной профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. - предлагать собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
ПК-6 Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Заклучение и выводы	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретическая и практическая часть исследования	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. - мыслительную деятельность школьников. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии обучения в сотрудничестве. - разрабатывать и применять технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся, выявлять творческие способности. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.. - методами использования стимулов формирования положительной мотивации к деятельности.
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания	Теоретическая и практическая часть исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины их возникновения, признаки и последствия проявления

для постановки и решения исследовательских задач в области образования		<p>- методы защиты участников похода от опасных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные признаки и причины опасностей и на этой основе оценивать и прогнозировать их последствия - применять методы защиты участников похода от опасных ситуаций и в условиях автономного выживания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации опасностей, выявления их причин, прогнозирования их последствий - навыками применения методов защиты участников похода от опасных ситуаций и действиями в экстремальных ситуациях.
--	--	---

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**, профиль: **«Образование в области безопасности жизнедеятельности»**.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных	

	актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

№ п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
1		
2		
3		
4		
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

I. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. Государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ и органы его обеспечивающие

Президент РФ в государственном механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Органы законодательной, исполнительной, судебной власти и прокуратуры как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

2. Уголовная ответственность граждан РФ.

Задачи Уголовного кодекса РФ. Принципы и основание уголовной ответственности. Действие УК РФ во времени и обратная сила закона. Условия и возраст уголовной ответственности. Понятие, категории и виды преступлений и уголовных наказаний, в том числе применяемые к несовершеннолетним в УК РФ.

3. Административная ответственность граждан РФ.

Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Понятие административного проступка, формы вины, возраст наступления ответственности. Цель, порядок привлечения и виды административной ответственности.

4. Гражданско – правовая ответственность граждан РФ.

Предмет, метод и функции гражданского права. Определение и система гражданского права и законодательства. Гражданское правоотношение (понятия, элементы, виды).

5. Цель создания, задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Законодательная и нормативная правовая база построения и функционирования РСЧС. Цель создания, основные задачи. Организационная структура. Подсистемы и уровни РСЧС. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, противопожарной безопасности и безопасности на водных объектах. Ее состав и задачи.

6. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций

ФЗ “О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера” и постановление Правительства РФ № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС». Формирование групп, основные задачи и формы обучения населения действиям в ЧС.

7. Главное управление МЧС РФ – орган обеспечения безопасности по субъекту РФ, структура, задачи и правовое регулирование его деятельности.

Обеспечение безопасности при предупреждении и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, пожарной безопасности. Пожарная охрана. Государственный пожарный надзор. Государственная инспекция по маломерным судам МЧС РФ.

8. Правоохранительные органы в РФ, правоохранительная деятельность и ее признаки, задачи. Виды деятельности

Правоохранительные органы в РФ, правоохранительная деятельность и ее признаки. Задачи органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека. Административная, оперативно-розыскная, уголовно-процессуальная и профилактическая деятельность органов внутренних дел.

Литература:

а) основная литература

1. Головин Н.Л., Планирование мероприятий гражданской обороны и действий по предупреждению и ликвидации ч/ситуаций в образовательном учреждении, Ярославль, ЯГПУ, 2007, 63с

2. Головин Н.Л., Гущин А.Г., Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2008, 99с

3. Михайлов Л.А. и др., Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, М, Академия, 2008, 256с

б) дополнительная литература

1. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

2. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

3. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с

4. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с

5. Алексеенко В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, Ростов/нД, Феникс, 2001, 0с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

II. Гражданская оборона

1. Основные задачи, структура, степени готовности, принципы организации и ведения гражданской обороны (ГО).

История ГО. Роль, задачи и место гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в военное время. Структура, основные принципы организации и ведения гражданской обороны. Порядок и последовательность перевода ГО с мирного на военное положение, степени готовности. План ГО.

2. Современные средства массового поражения. Виды, характеристика, способы применения и поражающие факторы.

Ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое) оружие и обычные средства

поражения. Общая характеристика. Виды, способы применения и поражающие факторы.

3. Способы, средства и порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени. Действия населения по этим сигналам. Проведения эвакуационных мероприятий в период угрозы и нападения противника и в ЧС мирного времени.

Основные элементы системы управления, силы и средства связи в ГО. Цель, средства и способы оповещения населения. Сигнал «Внимание всем!». Действие населения по сигналам оповещения. Эвакуационные комиссии, их задачи, состав и порядок создания. Материально-техническое и медицинское обеспечение эвакуационных мероприятий. Особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий в мирное время при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Планы эвакуационных мероприятий на объекте (раздел плана ГО). Порядок работы сборного эвакуационного пункта (СЭП), Транспортное обеспечение эвакуационных мероприятий. Размещение эвакуированного населения.

4. Предназначение, типы, устройство защитных сооружений (ЗС) гражданской обороны, их использование в мирное время. Размещение и правила поведения в них людей.

Предназначение и типы защитных сооружений (Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели). Классификация, предназначение и оборудование убежищ, и их использование в мирное время. Правила поведения населения в защитных сооружениях.

5. Классификация, предназначение и характеристика средств индивидуальной защиты (СИЗ) населения. Правила пользования ими.

Назначение и классификация, принцип действия, устройство и порядок пользования средствами защиты органов дыхания: (Фильтрующие, изолирующие, промышленные и детские противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки), средствами защиты кожи: (изолирующие, фильтрующие, простейшие средства), медицинскими средствами индивидуальной защиты: (назначение, состав и порядок пользования аптечкой индивидуальной АИ-2 и индивидуальным противохимическим пакетом ИПХ-8).

6. Цель, виды, содержание и этапы аварийно – спасательных работ (АСР). Санитарная обработка и жизнеобеспечение населения в ЧС.

Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. Этапы, приемы, способы и обеспечение проведения этих работ. Цель и виды санитарной обработки. Порядок проведения частичной и полной санитарной обработки. Жизнеобеспечение населения в ЧС: обеспечение жильем, организация питания, обеспечение водой и предметами первой необходимости, оказание коммунально-бытовых услуг.

7. Предназначение, количество и состав нештатных аварийно-спасательных формирований – (НАСФ) создаваемых в общеобразовательном учебном заведении. Права и обязанности гражданина (студента и школьника) в области гражданской обороны.

ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ПРИКАЗ МЧС от 23 декабря 2005 года N 999 «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ)», План ГО общеобразовательного учебного заведения.

8. Федеральные законы Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации, установленные этими законами.

Структура и основное содержание федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об

обороне», «О гражданской обороне». Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Литература:

а) основная литература

1. Пальчиков А.Н., Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации, Саратов, Вузовское образование, 2014, 176с
2. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.

б) дополнительная литература

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для СПО / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 196 с.
2. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
3. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
4. Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности, М, Евразийский открытый институт, 2011, 320с
5. Ахкиямова Г.Р., Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях, Набережные Челны, Набережночелнинский государственный педагогический, 2015, 148с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

III. Основы обороны государства и военной службы

1. Основные понятия и определения обороны, обороноспособности и безопасности государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение, вооружение, боевые возможности и перспективы развития.

Конституция и законы Российской Федерации об обороне и безопасности страны. Основные понятия и определения обороноспособности государства. Основные понятия и определение безопасности государства. История создания, предназначение и состав вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск, история их создания, предназначение, боевые возможности, перспективы развития.

2. Главные боевые традиции Российских Вооруженных сил - патриотизм, верность воинскому долгу, дружба, войсковое товарищество и их значение для обучения и воспитания воинов. Символы воинской чести – боевое знамя, награды и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Их значение в военной истории России.

Понятие о боевых традициях. Патриотизм, верность воинскому долгу, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, коллективизм и войсковое товарищество – главные боевые традиции российских воинов. Победные дни (дни воинской славы) России. Увековечение памяти воинов, павших при защите Отечества.

История появления знамен в военных организациях. Боевое знамя – символ воинской чести, доблести и славы, героических традиций и священного долга защиты Родины. Подвиги российских воинов при защите боевого Знамени. История развития наградной

системы России. Ордена и медали России и СССР. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия и почетные звания – государственные награды Российской Федерации.

Понятие о ритуалах. Ритуал приведения к Военной присяге, вручения боевого Знамени, ритуал вручения воинам вооружения и военной техники, ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и отставку.

3. Военная служба по призыву и по контракту: общее и различия. Понятие, содержание и особенности военной службы.

Главные понятия, определение, содержание и особенности военной службы. Профессиональный психологический отбор, как комплекс мероприятий по определению уровня индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации. Обязанности, права, свободы и социальные гарантии военнослужащих.

4. Юридическая ответственность военнослужащих - дисциплинарная, административная, материальная и уголовная и их особенности.

Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность.

5. Международное гуманитарное право об ограничении средств и методов ведения военных действий. Международные отличительные знаки, и цель их использования.

Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала, военнопленных и гражданского населения. Ограничение средств и методов ведения военных действий. Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и основное содержание.

История создания воинских уставов в России и СССР. Предназначение, структура и содержание Общевоинских уставов ВС РФ: **Устав внутренней службы ВС РФ** (Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок в части.), **Дисциплинарный устав ВС РФ** (Понятие о воинской дисциплине. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим), **Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ** (Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового). **Строевой устав ВС РФ** (Понятие о строе. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия).

Литература:

а) основная литература

1. Чайкин И.Н. и др., Основы военной службы, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 0с
2. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
3. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

б) дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с
3. Пальчиков А.Н., Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации, Саратов, Вузовское образование, 2014, 176с
4. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

IV. Экологическая безопасность

1.Эволюции биосферы. Структура биосферы, компоненты и взаимодействие.

Основные оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, ландшафтная оболочка и специфика их взаимодействия в составе биосферы.

Основные потоки вещества, энергии и информации в биосфере. Биосфера как пленка жизни. Прямые и обратные связи между компонентами биосферы. Функционирование.

История развития биосферы. Основные этапы развития биосферы, неорганическое развитие, появление и развитие жизни. Эволюция органического мира. Конвергенция и дивергенция видов.

Экологические кризисы прошлого. Эволюционизм и катастрофизм. Глобальные катастрофы в развитии органического мира: эпохи вымирания и причины, их вызывающие. Массовое вымирание видов в мезозое. Глобальное оледенение и эволюция биосферы. Антропогенные экологические кризисы древнего мира и средневековой истории.

Ноосфера как этап в развитии биосферы. Концепция ноосферы в трактовке В.И.Вернадского и П.Тейяра-де-Шардена. История человечества как история одухотворения природы. Роль информационной среды и информационного поля в развитии цивилизации. Гипотеза биополя. Теория ноосферы в трудах акад. В.И.Вернадского. Идея коэволюции природы и общества в работах акад. Моисеева Н.Н.

2. Экологические кризисы и катастрофы. Философские и системные предпосылки экологического кризиса. Исторические аспекты экологических кризисных явлений.

Природный потенциал и структура потребления. Локальные явления экологического кризиса. Животный и растительный мир в условиях экологического кризиса. Человеческие популяции и экологический кризис, демографические, медицинские социальные и психологические аспекты.

Чрезвычайные экологические ситуации, аварии, природные и техногенные экологические катастрофы. Экологическое планирование. Экологическая политика.

3.Основы рационального природопользования. Структура рационального природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологический мониторинг. Накопленный опыт природопользования. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Литература:

а) основная литература

1. Суворова Г.М., Горичева В.Д., Технология и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Практикум, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 104с
2. Карева Ю.В., Брусницына М.А., Воспитание культуры безопасности дорожного движения у школьников, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 54с
3. Суворова Г. М., Горичева В. Д., Методика обучения безопасности жизнедеятельности, М., Юрайт, 2018, 245с

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И., Теория обучения: современная интерпретация, М, Академия, 2004, 192с
2. Учебно-методические пособия по ОБЖ для средней школы(9 назв.), 2008
3. Гужова П.А. и др., Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2011
4. Маслов А.Г., Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности", М, Владос, 2000, 160с
5. [Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

V. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности.

1. Методика обучения и воспитания в области БЖ как наука

Особенности методики: опора на учебное содержание, инвариантный и вариативный его компоненты, закономерности процесса передачи учебного содержания (изложения и усвоения учащимися) и применение его на практике. Общая и частные методики (локальные и модульные).

Методика преподавания – педагогическая наука.

Связь методики преподавания БЖД с другими науками. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.

2. Методы научного исследования в методике обучения и воспитания в области БЖ

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность предмета методики обучения безопасности жизнедеятельности. Цели школьного образования БЖ на этапах основной и полной (общеобразовательной) школы. Компоненты содержания школьного образования БЖ.

3. Сущность школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния обучения ОБЖ в общеобразовательной школе, передового опыта работы учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент. Основные этапы развития методики ОБЖ.

Объект и методы научного исследования. Основные проблемы методики преподавания БЖД. Первый отечественный учебник по БЖ и его роль в зарождении методики обучения БЖ. Проблемы содержания обучения БЖ. Создание новых учебников и пособий для учителей А.Т.Смирновым, С.М.Вангородским, И.К.Топоровым, В.В.Марковым, В.Н.Латчук, Б.И.Мишиным и др.

4. Основные направления модернизации школьного образования БЖ

Государственный стандарт общего среднего образования. Примерная программа по БЖ. Основные требования к обязательному минимуму по БЖ. Федеральный базисный учебный план. Особенности базисного и профильного уровней обучения. Содержание образования как

фундамент базовой культуры личности.

Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и модель выпускника школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Современный учебный план. Дифференциация и интеграция обучения. Межпредметные связи. Предпрофильная подготовка, её задачи. Содержание элективных курсов по БЖ. Профильное обучение. Особенности содержания курса БЖ.

5. Структура общеобразовательной области БЖ

Основные этапы развития отечественной методики обучения БЖ. Проблемы содержания обучения БЖ в 80-90-е годы. Создание частных методик и пособий для учителей (Вангородский С.Н., Смирнов А.Т.)

Преимущество содержания школьного образования ОБЖ. Компетентностный подход и его значение в обучении БЖ. Предметные, межпредметные, надпредметные компетенции. Воспитание в процессе обучения БЖ. Этическое, экологическое и патриотическое воспитание в процессе обучения БЖ. Роль знаний по безопасности жизнедеятельности в физическом, половом и гигиеническом воспитании учащихся.

6. Педагогические условия эффективного обучения безопасности жизнедеятельности

Система и последовательность учебного материала. Научность и доступность.

Общий обзор содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Особенности курса. Определение общей стратегии работы по БЖ: составление годового и перспективного плана, установление связей с учреждениями, обеспечивающими безопасность (РСЧС, МЧС, ГО). Трудовое и эстетическое воспитание.

7. Методы и методические приёмы обучения ОБЖ

Система методов и приемов. История развития методов. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Требования к выбору методов.

Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися младшего, среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.

8. Формы организации учебно-воспитательной деятельности

Основные формы обучения БЖ: урок, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика.

Урок как основная классическая форма. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Современные требования к урокам ОБЖ в целом и их структурные компоненты. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Методика отбора содержания материала к уроку по БЖД.

9. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста.

Игровая ситуация при организации учебной деятельности по БЖД. проблема, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе по БЖД, сущность и специфика проблемного обучения. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности: формы групповой деятельности.

10. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Понятие педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Альтернативные технологии. Аудиовизуальные технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Интерактивные технологии обучения.

11. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.

Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий и методика их

применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

12. Виды учебной деятельности и формы её организации

Формы организации учебно-познавательной деятельности школьников. Фронтальная, индивидуальная и групповые формы обучения на уроках безопасности жизнедеятельности. Современные формы группового обучения. Формы и методы активного обучения, основанные на групповой работе школьников. Самостоятельная учебная деятельность. Классификация самостоятельных работ и их краткая характеристика. Условия организации самостоятельной работы.

Методика организации планирования и проведения в образовательном учреждении конкурсов, смотров, олимпиад, фестивалей, соревнований, выставок, слетов и т.п. по ОБЖ

13. Технологии учёта знаний учащихся

Задачи учета знаний и умений школьников. Разнообразие методов проверки знаний учащихся по БЖ. Требования к знаниям и умениям учащихся.

14. Система контроля и самоконтроля

Особенности контроля качества знаний по БЖ. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний.

Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.

15. Учебно-материальная база кабинета

Состав материальной базы обучения БЖД. Учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы. Организация помещения кабинета. Комплексы учебного оборудования на уроках безопасности жизнедеятельности. Характеристика и общие вопросы использования учебного оборудования. Современные условия эффективного использования учебного оборудования. Технические средства обучения: кинопроекторы, диапроекторы, видеоманитофон, персональный компьютер.

16. Особенности обучения в малочисленной сельской школе

Особенности малокомплектной школы. Специфика уроков. Особенности методов и приемов, используемых при изучении БЖ в малокомплектной школе. Особенности отбора содержания материала. Особенности работы учителя БЖ в малочисленной сельской школе. Использование интерактивного обучения в условиях малочисленной сельской школы.

17. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности».

Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая. Содержание, организация различных видов внеклассной работы. Организация и проведение «День защиты детей» в общеобразовательном учреждении. Планирование подготовки и проведение «Дня защиты детей». Организация и методика проведения «День защиты детей». Рекомендации по проведению слетов-соревнований в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности». Рекомендации по организации и проведению практических занятий на базе воинской части по разделу «Основы военной службы». Организация встречи с ветеранами, работниками военкоматов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины, противопожарной службы.

18. Профессиональная компетентность учителя безопасности жизнедеятельности как психолого-педагогическая проблема

Профессиональное становление. Развитие профессиональных деформаций. Характеристика деформаций педагогов. Возможные пути профессиональной реабилитации педагога. Профессионально-педагогическая направленность. Мотивы выбора профессии педагога. Этапы формирования деятельности (учебная, трудовая). Система подготовки педагогической деятельности.

19. Организация работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся

Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания.

Основные методы и формы военно-патриотического воспитания.

Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому

воспитанию учащихся. Методика организации работы школьных патриотических клубов.

20. Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности

Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности.

Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами Министерством обороны РФ, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Виды занятий, проводимых представителями силовых структур. Особенности допризывной и военно-прикладной подготовки.

Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.

21. Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности.

Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. Организация и проведение занятий с преподавательским составом образовательного учреждения. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом образовательного учреждения. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации.

22. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту.

Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Пропаганда знаний по безопасности жизнедеятельности. Работа с родителями по трудовому и нравственному воспитанию. Работа с семьей по проблеме наркозависимости.

Литература:

а) основная литература

4. Суворова Г.М., Горичева В.Д., Технология и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Практикум, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 104с

5. Карева Ю.В., Брусницына М.А., Воспитание культуры безопасности дорожного движения у школьников, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 54с

6. Суворова Г. М., Горичева В. Д., Методика обучения безопасности жизнедеятельности, М., Юрайт, 2018, 245с

б) дополнительная литература

6. Загвязинский В.И., Теория обучения: современная интерпретация, М, Академия, 2004, 192с

7. Учебно-методические пособия по ОБЖ для средней школы(9 назв.), 2008

8. Гужова П.А. и др., Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2011

9. Маслов А.Г., Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности", М, Владос, 2000, 160с

10. [Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

VI. Информационная безопасность

Информационные технологии и здоровье. Информационные технологии в учебном процессе. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение

средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.

Использование новых информационных технологий в медицине и биологии. Возможности и новые информационные подходы в телемедицине. Новые возможности информационных технологий в диагностике и лечении заболеваний.

Новые информационные технологии и здоровье учащихся (психолого-педагогические и гигиенические основы применения новых информационных технологий). Новые информационные технологии в управлении учебным заведением, организации и мониторинге образовательно-воспитательного процесса. Теория и практика внедрения новых информационных технологий в классической/урочной системе обучения. Методическая и специальная подготовка учителей к использованию новых информационных технологий и компьютерной техники.

Влияние информационных технологий на здоровье, нравственное и духовное развитие детей и молодежи. Информационно-психическая безопасность детей и подростков. Психологические аспекты использования информационных технологий. Меры защиты от деструктивной информации, распространяемой в электронном виде. Практическая реализация механизма возрастной классификации компьютерных и видеоигр.

Негативные последствия глобальной информатизации общества. «Прессинг» нервной системы. Спектр мнений - от необходимости полного запрета компьютерных игр и интернет до абсолютной свободы. СМИ и их влияние на психику человека. Понятие «информационное отравление». СМИ и духовно-нравственная деградация личности. «Телевизионное зомбирование». 35 кадр - психо- и нейрофункциональная зависимость.

Основные положения российского законодательства (в соответствии с Конституцией РФ (ст. 29) каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом). Основное положение ст. 17 Конвенции о правах ребенка (возможность доступа к информации и материалам детей, которые направлены на содействие их социального, духовного и морального благополучия, а также здоровому физическому и психическому развитию). Невозможность критического восприятия детьми всей предоставляемой информации. Положения основных законов, регулирующих доступ ребенка к информации. Закон РФ «О средствах массовой информации» и Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основное положение Статьи 14 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (обязывает органы государственной власти России принимать меры по защите ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение).

Необходимость внесения изменений и дополнений в Закон «О СМИ». Активная, принципиальная позиция родителей по вопросам влияния деятельности средств массовой информации на здоровье, развитие и воспитание ребенка (в частности, каждый родитель в соответствии со ст. 17 Конституции РФ вправе требовать от редакций средств массовой информации не нарушать права и интересы ребенка при осуществлении своей деятельности).

Литература:

а) основная литература

1. Нестеров С. А., Информационная безопасность, М., Юрайт, 2018, 321с
2. Гершензон В.Е. и др., Информационные технологии в управлении качеством среды обитания, М., Академия, 2003, 0с
3. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М., Академия, 2008, 272с

б) дополнительная

1. Суворова Г.М., Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.1.- Ярославль.:ЯГПУ, 2010.-111с.

2. Суворова Г.М. ,Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.2.- Ярославль.:ЯГПУ, 2010.-111с.
3. Суворова Г.М. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания. – Ярославль.: ЯГПУ, 2005
4. Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 326 с.
5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

VII. Психологическая безопасность

Психологическая помощь подросткам.

Причины попытки суицида у подростков, профилактика суицида. Суицид – как психологическое явление. Эгоистическое самоубийство, альтруистическое самоубийство, аномичное самоубийство, фаталистическое самоубийство. Способы самоубийств и их характеристики. Суицидальный терроризм. Формирование суицидальной направленности личности.

Причины тяжелой психологической травмы у подростков и оказание первой помощи. Строение и методы снятия психотравмы.

Причины истерии, оказание первой помощи при истерии.

История развития истерии как заболевания. Характеристики истерии, правила поведения при истерических припадках, оказание медицинской помощи.

Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Травматический стресс, психологические последствия травматического стресса, психические нарушения. Симптомы ПТСР, диагностика психических нарушений, вызванных экстремальными ситуациями (по инструкции, разработанной кандидатом медицинских наук Е.В.Тарасевич).

Оказание помощи лицам с психическими отклонениями.

Противопоказания для терапии, фармакотерапия, физиотерапия, проблемно-ориентированная психотерапия. Изобразительная деятельность детей, гипнотерапия.

Литература:

а) основная литература

1. Баява И.А./ред., Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство, СПб, Речь, 2006, 288с
2. Михайлов Л.А. и др., Психологическая безопасность, М, Дрофа, 2008, 284с
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с.

б) дополнительная литература

1. Блеер А.Н./ред., Психология деятельности в экстремальных условиях, М, Академия, 2008, 256с

2. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с.

3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для СПО / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с.

4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с.

5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

VIII. ЧС социального характера

1 Понятие и определение экстремальной и чрезвычайной ситуации.

Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Основные виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Качественные и количественные критерии чрезвычайных ситуаций. Характер развития чрезвычайных ситуаций.

Закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона, расчет возможных последствий. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия чрезвычайных ситуаций.

2 Алгоритм поведения при угрозе террористического акта.

Аспекты глобальной проблемы терроризма. Основные источники угрозы терроризма. Факторы, влияющие на рост терроризма. Методы террора. Угрозы ядерного, химического и биологического терроризма.

Основные меры и способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при контакте террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию.

Чрезвычайные ситуации при угоне воздушного судна и других транспортных средств; повреждении путей сообщения и транспортных средств; повреждении трубопроводов; похищении человека; захвате заложников; угрозе взрыва; угрозе техногенных аварий и катастроф.

Ответственность за террористическую деятельность: похищение человека; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участия в нем; угон или захват воздушного судна, водного транспорта, железнодорожного подвижного состава; массовые беспорядки; незаконное приобретение, хранение, использование, передача или разрушение ядерных материалов или радиоактивных веществ; хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ; незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение огнестрельного оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств; незаконные изготовление или ремонт огнестрельного оружия, деталей к нему, незаконное изготовление боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств; хищение либо вымогательство огнестрельного оружия, деталей к нему, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля; диверсия; производство, приобретение или

сбыт химического, биологического и другого вида оружия массового поражения; экоцид; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующегося международной защитой.

1. Причины возникновения конфликтов. Основные периоды и этапы развития конфликта.

Природа социальных конфликтов в обществе: сущность и понятие конфликта, конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов. Основные периоды и этапы развития конфликта. Субъекты социальных конфликтов. Предмет и объект конфликта. Движущие силы и мотивы в конфликте, конфликтное поведение.

Международные конфликты и направления их предотвращения. Особенности военных конфликтов, их классификация. Межэтнические конфликты и их специфика. Основные пути разрешения межэтнических конфликтов. Внутриполитические конфликты, их виды. Пути предотвращения внутриполитических конфликтов.

Обеспечение безопасности граждан при нахождении на территории ведения военных действий.

Конфликты в условиях учебной деятельности: конфликты между учениками в школе; способы разрешения конфликтов между учителем и учениками. Особенности прогнозирования и профилактика конфликтов, управление конфликтами. Технология предупреждения конфликтов: изменение своего отношения к ситуации и поведения в ней; способы и приемы воздействия на поведение оппонентов. Психология конструктивной критики. Логика, стратегии и способы разрешения конфликтов.

4. Понятие риска. Виды рисков. Стратегия управления рисками. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Философские аспекты риска. Определение понятия «риск». Угрозы и риски в социальной системе. Классификация угроз. Концептуальная модель безопасности личности.

Традиционный риск. Методика изучения риска. Концепция приемлемого (допустимого риска): области чрезмерного, приемлемого и пренебрежительно малого рисков. Квантификация опасностей. Критерии определения приемлемого риска и нормативы его предельно допустимого уровня.

Индивидуальный и социальный (групповой) риски. Методические подходы к определению риска. Классификация рисков. Стратегия управления рисками. Системный подход в управлении. Функции управления. Общая схема процесса управления риском. Гигиеническое нормирование как фактор снижения рисков

Разработка типовых гипотетических сценариев, основанных на рассмотрении типовых мест возможного пребывания населения и типового характера поведения индивидуумов в этих местах.

5. Психическая напряженность и ее характеристики в трудных ситуациях.

Экстремальные способности человека. Экстремальная значимость социально-психологических и базовых психологических свойств личности. Экстремально значимые психофизиологические особенности личности. Основные характеристики темперамента. Общая экстремальная устойчивость личности.

Педагогика в формировании экстремально значимых особенностей личности. Педагогические свойства личности и их экстремальная значимость: образованность, воспитанность, обученность, развитость.

Экстремальная подготовленность человека. Общая экстремальная подготовленность. Специальная экстремальная подготовленность: морально-психологическая подготовленность, экстремальная обученность, специальная психологическая подготовленность, подготовленность к обеспечению личной безопасности, практический опыт преодоления экстремальных психологических трудностей.

Восстановление нормальных состояний, постэкстремальная работа. Постэкстремальные причины психических расстройств. Задачи, принципы, психолого-

педагогические этапы постэкстремальной работы. Виды, формы и методы работы.

Управление функциональным состоянием человека. Волевая саморегуляция. Психотоническая, аутогенная, психорегулирующая и психомышечная тренировки. Психологическая преднастройка и аутогипноз. Метод формирования оптимального боевого состояния.

6. Проблемы суицидального поведения современных старшеклассников.

Суицид как социальное психологическое явление. Суицид – феномен социально-психологической дезадаптации личности. Конфликт, переживаемый личностью. Внутреннее суицидальное поведение. Проблемы суицидального поведения современных старшеклассников. Особенности, приводящие к суицидальным действиям подростков и юношей: мотивы самоубийства, школьные причины, социальные мотивы возникновения суицида (влияние: темпов индустриализации, урбанизации); предпосылки, ведущие к возникновению проблемы суицида.

Проблемы, оказывающие влияние на профессиональную деятельность педагога по профилактике суицида. Организация профилактики суицида в обществе, общая и частная профилактика.

7. Деятельность экстремистских движений и сект. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов. Религии мира: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, индуизм, конфуцианство и их сущность.

Проявления религиозного экстремизма. Исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм.

Религиозный экстремизм на территории Российской Федерации. Экстремистские движения и секты. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов.

Нетрадиционные религиозные культуры в России.

Конституция Российской Федерации о свободе совести. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях. Правовая защита граждан от религиозного экстремизма. Защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект.

8. Влияние факторов социальной среды как причины девиантного поведения подростков и молодежи.

Социальное положение юношества. Социализация личности подростка. Влияние факторов социальной среды как причины девиантного поведения подростков и молодежи. Типология подростково-молодежных групп с девиантным поведением и антиобщественным сознанием. Криминальная направленность группы.

Понятие преступления. Преступное поведение. Действие и бездействие как формы преступного деяния. Общественная опасность. Хулиганство и вандализм. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Условия безопасного поведения в криминогенных ситуациях (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте).

Литература:

а) основная литература

1. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, СПб, Питер, 2005, 302с
2. Сычев Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, М, Финансы и статистика, 2009, 224с
3. Михайлов Л.А./ред., Социальные опасности и защита от них, М, Академия, 2012, 0с

б) дополнительная литература

1. Пальчиков А.Н., Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации, Саратов, Вузовское образование, 2014, 176с

2. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
3. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
4. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2008, 272с
5. Полиевский С.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2013, 0с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

IX. ЧС техногенного характера

1. Дайте классификацию причин авиапроисшествий по характеру и по месту их возникновения, а также опишите безопасное поведение пассажира в самолете, терпящем бедствие.
2. Приведите основные рекомендации по повышению безопасности человека, движущегося в автомобиле, трамвае, автобусе и метро.
3. Охарактеризуйте условия, необходимые для горения, а также основные виды горения: вспышка, воспламенение, самовоспламенение, самовозгорание, взрыв. Приведите примеры этих процессов и дайте понятие нижнего и верхнего пределов воспламенения (взрываемости).
4. Дайте характеристику АХОВ: хлора и аммиака. Область их применения, физико-химические свойства, форма хранения, воздействие на человека, значения ПДК. Меры при их утечке на производстве и при транспортировке.
5. Причины и последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС. Охарактеризовать мероприятия по ликвидации последствий этой ЧСТХ.
6. Причины, последствия гидродинамических аварий, привести примеры. Правила поведения людей при угрозе таких аварий.
7. Основные причины аварий с выбросом АХОВ, безопасное поведение человека при таких авариях (оповещение, средства коллективной и индивидуальной защиты, организация эвакуации людей).

Литература:

а) основная литература

1. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, СПб, Питер, 2005, 302с
2. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
3. Сергеев В.С., Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: курс лекций, М, Российский новый университет, 2009, 306с

б) дополнительная литература

1. Занько Н.Г. и др., Безопасность жизнедеятельности, СПб, Лань, 2010, 672с
2. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с
3. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
4. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с

5. Хотунцев Ю.Л., Экология и экологическая безопасность, М, Академия, 2002, 780с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Х. Социальная медицина

1. Заболевания органов дыхания: причины, симптомы, лечение, профилактика.
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, симптомы, лечение, профилактика.
3. Заболевания органов пищеварения: причины, симптомы, лечение, профилактика.
4. Эндокринные заболевания (гипо- и гипертиреоз, сахарный диабет): причины, симптомы, лечение, профилактика.
5. Кровотечения: виды, симптомы, способы остановки.
6. Раны: виды, симптомы, осложнения. Особенности оказания первой медицинской помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота.
7. Закрытые повреждения опорно-двигательного аппарата: виды, симптомы, первая помощь.
8. Термические поражения: виды, симптомы, первая помощь.
9. Признаки клинической и биологической смерти. Реанимационные мероприятия.
10. Травматический шок: причины, фазы, степени, первая помощь, профилактика.

Литература:

а) основная литература

1. Мартыненко А. В., Социальная медицина, М., Юрайт, 2018, 375с
2. Полиевский С.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2013, 0с
3. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

б) дополнительная литература

1. Муравей Л.А. и др., Безопасность жизнедеятельности, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 431с
2. Занько Н.Г., Ретнев В.М., Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, М, Академия, 2004, 288с
3. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
4. Матрюков Б.С., Безопасность в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 336с
5. Марков В.В., Основы здорового образа жизни и профилактика болезней, М, Академия, 2001, 318с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

XI. ОС природного характера и защита от них

1. Источники опасности в природной среде, их характеристика. Классификация опасных ситуаций природного характера. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями. По географической карте мира показать территории, районы, округа, где наиболее часты изученные ОСПХ. Прогнозирование ОСПХ: определение, виды, методы. Приборы для прогнозирования и регистрации изменения параметров окружающей среды.

2. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики. Опасные территории. Последствия землетрясений, действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

3. Оползни. Сели. Обвалы и осыпи. Их классификация, характеристики. Опасные территории. Последствия действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба. Правила безопасного поведения при угрозе возникновения оползней, селей, обвалов.

4. Эрозионные процессы: классификация, характеристика, последствия. Меры по снижению потерь и ущерба от эрозии. Опустынивание: факторы, виды, прогнозирование. Территории, подверженные опустыниванию. Меры борьбы с опустыниванием (защитные мероприятия).

5. Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Классификации пожаров, их характеристика, причины и последствия. Профилактика и способы тушения лесных пожаров. Торфяные пожары. Причины возгорания торфа. Особенности ликвидации торфяных пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре в лесу, в горящем торфянике.

6. Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнения, цунами, айсберги. Характеристика, классификации, действие поражающих факторов. Последствия наводнений; цунами. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений; цунами. Правила безопасного поведения при наводнениях; при цунами. Меры по снижению опасностей от айсбергов.

7. Ураганы, бури, смерчи: характеристика явлений, причины возникновения. Механизмы зарождения. Опасные территории. Последствия действия поражающих факторов этих явлений. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей. Правила безопасного поведения.

8. Стихийные бедствия метеорологического характера: Экстремальные осадки и экстремальные температуры воздуха. Опасности, исходящие от них; влияние на жизнедеятельность человека. Правила безопасного поведения при грозе, метели, гололеде. Первая помощь при переохлаждении, обморожении, тепловом и солнечном ударе.

Литература:

а) основная литература

1. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
2. Сычев Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, М, Финансы и статистика, 2009, 224с
3. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, СПб, Питер, 2005, 302с

б) дополнительная литература

1. Пряхин В.Н., Соловьев С.С., Безопасность жизнедеятельности в природообустройстве, СПб, Лань, 2009, 0с
2. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
3. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
4. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
5. Полиевский С.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2013, 0с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Вопросы к экзамену:

1. Причины возникновения безопасности жизнедеятельности как науки. Предмет, цели, задачи науки.
2. Педагогические условия эффективного обучения безопасности жизнедеятельности
3. Дидактические принципы в БЖ
4. Особенности курса безопасности жизнедеятельности, требования, предъявляемые к учителю безопасности жизнедеятельности
5. Методы обучения ОБЖ, их классификация. Выбор методов и их развитие. Характеристика отдельных методов.
6. Методы активного обучения, основанные на диалоге (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, и др.) Методические приёмы.
7. Современные формы группового обучения в курсе ОБЖ.
8. Анализ современных программ по безопасности жизнедеятельности.
9. Особенности планирования курса безопасности жизнедеятельности. Виды планирования. Составление поурочного плана и конспекта урока на конкретном примере
10. Самостоятельная работа школьников по ОБЖ, их характеристика.
11. Материальная база обучения ОБЖ: кабинет, пришкольный участок и их значение.
12. Структура урока и требования к нему. Виды уроков по ОБЖ.
13. Анализ действующих учебников и учебно-методических комплексов разных линий по ОБЖ.
14. Использование наглядных материалов, технических средств обучения и моделирование в курсе ОБЖ.
15. Профессиональная компетентность и деформация педагога.
16. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в вечерних школах
17. Современные образовательные технологии применительно к обучению ОБЖ: виды, структура и сущность.
18. Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ.
19. Внеклассные занятия по безопасности жизнедеятельности.
20. Разновозрастные уроки в сельской школе, малочисленной школе в курсе ОБЖ.
21. Игровые технологии в курсе ОБЖ.
22. Работа с родителями по вопросам БЖ.
23. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности жизнедеятельности.
24. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи и их реализация в обучении.
25. Принципы непрерывного обучения. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.
26. Учёт психологических закономерностей в учебном процессе.
27. Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.
28. Метод проектов в курсе ОБЖ.
29. Принципы непрерывного обучения.
30. Государственный стандарт общего среднего образования нового поколения. Федеральный базисный учебный план. Особенности базисного и профильного уровней

обучения по ОБЖ.

31. Организация и проведение туристических походов со школьниками.

32. Использование проблемного подхода в обучении БЖ.

33. Мониторинг учебных достижений обучающихся. Разнообразие методов проверки знаний по БЖ. Объективность оценки знаний и умений школьников.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

ВКР может быть оценена на **«отлично»**, если:

1. Обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, определяются объект и предмет исследования.

2. Обозначаются новизна, теоретическая и (или) практическая значимость методики, разработанной автором.

3. Определены теоретическая и методическая основа ВКР.

4. Указаны методы исследования (теоретические и практические).

5. Осуществлен педагогический эксперимент (осуществлено педагогическое исследование), выявлены его результаты, которые подверглись графической и (или) статистической обработке.

6. Показаны достоверность и апробация результатов.

7. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования, проведенного в рамках ВКР.

8. ВКР литературно грамотно оформлена; в тексте имеются ссылки на все информационные источники, указанные в библиографическом списке.

9. Содержание ВКР и результаты исследования логично и кратко доложены ГАК. В докладе используется иллюстративный материал.

10. ВКР оценена рецензентом на «отлично».

ВКР может быть оценена на **«хорошо»**, если:

1. Обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, определяются объект и предмет исследования.

2. Обозначаются новизна, теоретическая и (или) практическая значимость методики, разработанной автором.

3. Указаны методы исследования (теоретические и практические).

4. Осуществлен педагогический эксперимент (осуществлено педагогическое исследование), выявлены его результаты, но они не были графически и (или) статистически обработаны.

5. Показаны достоверность и апробация результатов.

6. ВКР литературно грамотно оформлена; в тексте имеются ссылки на все информационные источники, указанные в библиографическом списке.

7. Содержание ВКР и результаты исследования достаточно логично доложены ГАК. В докладе используется иллюстративный материал.

8. ВКР оценена рецензентом на «хорошо».

ВКР может быть оценена на **«удовлетворительно»**, если:

1. Обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность.

2. Указаны методы исследования (теоретические и практические).

3. Осуществлено педагогическое исследование, выявлены его результаты, но они не были графически или статистически обработаны.

4. В тексте ВКР имеются ссылки не на все информационные источники, указанные в библиографическом списке.

5. Содержание ВКР и результаты исследования доложены ГАК недостаточно логично.

6. ВКР оценена рецензентом на «удовлетворительно».

ВКР может быть оценена на **«неудовлетворительно»**, если:

1. Не обосновывается выбор темы и ее актуальность.

2. Осуществлено педагогическое исследование, но его результаты представлены не

достоверно.

3. Не показана апробация результатов исследования.

4. Содержание ВКР и результаты исследования доложены ГАК нелогично.

5. ВКР оценена рецензентом на «неудовлетворительно»

