

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физики и
информационных технологий к.п.н.

Карпов Д.С.

Утверждено на заседании кафедры
физики и информационных технологий
«29» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Иродова И.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

овладение навыками:

- использования современных информационных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);

развитие умений:

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения дисциплине», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-4; ПК-11.

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично)	Знает: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук. Умеет: - использовать математические модели при решении профессиональных задач. Владет: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных.	- Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных. - Решение практико-ориентированных задач. - Изучение научно-методической литературы.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных. Повышенный уровень: Не формируется
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знает: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;	- Дискуссии. - Доклады на семинарах. - Моделирование педагогических ситуаций. - Портфолио. - Практическое занятие.	- Дидактические материалы. Подготовка. - Проект. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка.	Базовый уровень: 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции. 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса. 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (формируется частично)	- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеет: - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- Работа с компьютерными базами данных. - Технологическая карта. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа.		и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды. 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Знает: - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы,	- Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий. - Анализ предметной программы. - Анализ разработок форм	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение. - Проект. Подготовка.	Базовый: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

	в области образования (формируется частично)	характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. Владет: - Владет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	воспитательной работы. - Анализ результатов целеполагания. - Анализ технологических карт урока. - Выполнение расчетных работ. - Деловая игра. - Дискуссия. - Доклады на семинарах. - Индивидуальное целеполагание и планирование. - Моделирование педагогических ситуаций. - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. - Портфолио. - Проектирование форм воспитательной работы. - Профессиональный диалог. - Работа с каталогами.		3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. 9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся

		- Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	- Работа с компьютерными базами данных. - Разработка технологической карты урока. - Создание презентаций. - Составление библиографического списка. - Составление глоссария. - Составление таблиц. - Технологическая карта. - Участие в конференции. - Экспертные оценки деятельности. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа.		(проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). 10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. 11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по

					использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. 5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Изучение учебной и методической литературы	16	16
Индивидуальные задания	26	26
Индивидуальный проект	14	14
Контрольная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4	4
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачётных единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.

4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы математической обработки информации	*	*	*			*
2	Методика обучения дисциплине	*	*	*	*	*	*
3	Учебная практика	*	*	*	*	*	*
4	Производственная практика	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия не предусмотрены	Лабор. занятия	Самостоят. работа	Всего часов
1	Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ).				3	3
1.1.	Темы. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.				2	2
1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				1	1
2	Раздел. Мультимедиа.				7	7

2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.				2	2
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.				3	3
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.				2	2
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	2		2	7	11
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.				2	2
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	1			1	2
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.	1		2	4	7
4	Раздел. Коммуникативные возможности Интернета.				8	8
4.1	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.				8	8
5	Раздел. Педагогические ИТ.	2		4	30	36
5.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	1			4	5
5.2	Темы. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	1		4	16	21
5.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.				10	10
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.				3	3
6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.				3	3
Всего:		4		6	58	68

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоём- кость (час.)
1	Современные телекоммуникации.	2
2	Педагогические ИТ.	2
	Всего:	4

7. Практические занятия — не предусмотрены

8. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо- ёмкость (час.)
1	4, 5	Поиск и сохранение информации в WWW	2
2	2, 3, 4, 5	Создание тематических электронных документов и дидактических материалов прямой связи / Создание веб-сайта	4
		Всего:	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость (час.)
1	Основные категории информационных технологий; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Изучение учебной и методической литературы по указанным темам.	16
2	Современные телекоммуникации; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Индивидуальные задания: 1) поиск и размещение информации в сети Интернет; 2) обработка и представление информации с помощью компьютера; 3) разработка дидактических материалов с использованием ИТ; 4) разработка культурно-просветительских материалов с использованием ИТ; 5) разработка фрагментов занятий с использованием ИТ; 6) настройка и использование антивирусных программ.	16
3	Коммуникативные возможности Интернета;	Индивидуальные задания: 1) представление информации с помощью компьютера и сети Интернет;	10

		2) размещение информации в сети Интернет;	
4	Педагогические ИТ	Индивидуальный проект «ИТ в работе педагога»	14
5	Основные категории информационных технологий; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Контрольная работа «Информационные и коммуникационные технологии»	2
		Всего:	58

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично)		
Базовый уровень (формируется частично)			
1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	1. Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1).
2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных	2. Производит статистическую обработку информации и анализ данных	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение. (л/р № 1)
Повышенный уровень (не формируется)			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (формируется частично)		
Базовый уровень			
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	зачёт	- Дидактические материалы. Подготовка (л/р № 2, 3, 4, 5). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога). - План-конспект урока. Подготовка (с/р: занятие с использованием ИТ).
Повышенный уровень (не формируется)			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (формируется частично)		
Базовый уровень			
5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2, 6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).

	5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1–6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
Повышенный уровень (не формируется)			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: 1) посещаемость занятий (максимум – 18 баллов, минимум – 9 баллов) 2) выполнение заданий на п/з (максимум – 32 балла, минимум – 16 баллов) 3) индивидуальный проект (максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов) 4) написание контрольной работы (максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов)			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	60–70 баллов		
«незачтено»	Ниже 60 баллов		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е. К.* Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
2. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).

б) дополнительная литература

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
2. *Коджастирова Г.М., Петров К.В.* Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
3. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
4. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
5. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности.

Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических занятий является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Для зачёта необходимо набрать минимум 60 баллов.

Вид работы	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
посещаемость занятий	9	18
работа на семинарах	16	32
индивидуальный проект	10	20
написание контрольной работы	5	10

Пример контрольной работы

«Информационная безопасность в ИТ» (время выполнения – 15 мин)

1. Перечислите основные информационные риски.
2. Проведите классификацию вредоносного ПО.
3. Опишите основные каналы распространения вредоносного ПО.
4. Охарактеризуйте суть кибермошенничества на примере «нигерийских писем» или «фишинга».
5. Сформулируйте принципы безопасного использования ИТ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000,	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного	

Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно- образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02 Мультимедийные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физики и
информационных технологий к.п.н.

Карпов Д.С.

Утверждено на заседании кафедры
физики и информационных технологий
«29» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Иродова И.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ и мультимедиа при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

овладение навыками:

- использования современных информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, исследовательской, культурно-просветительской);

развитие умений:

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Мультимедийные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения дисциплине», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-4; ПК-11.

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично)	Знает: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук. Умеет: - использовать математические модели при решении профессиональных задач. Владет: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных.	- Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных. - Решение практико-ориентированных задач. - Изучение научно-методической литературы.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных. Повышенный уровень: Не формируется
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знает: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;	- Дискуссии. - Доклады на семинарах. - Моделирование педагогических ситуаций. - Портфолио. - Практическое занятие.	- Дидактические материалы. Подготовка. - Проект. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка.	Базовый уровень: 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции. 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса. 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (формируется частично)	- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеет: - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- Работа с компьютерными базами данных. - Технологическая карта. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа.		и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды. 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Знает: - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы,	- Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий. - Анализ предметной программы. - Анализ разработок форм	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение. - Проект. Подготовка.	Базовый: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

в области образования (формируется частично)		характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. Владет: - Владет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	воспитательной работы. - Анализ результатов целеполагания. - Анализ технологических карт урока. - Выполнение расчетных работ. - Деловая игра. - Дискуссия. - Доклады на семинарах. - Индивидуальное целеполагание и планирование. - Моделирование педагогических ситуаций. - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. - Портфолио. - Проектирование форм воспитательной работы. - Профессиональный диалог. - Работа с каталогами.		3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. 9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся

		- Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	- Работа с компьютерными базами данных. - Разработка технологической карты урока. - Создание презентаций. - Составление библиографического списка. - Составление глоссария. - Составление таблиц. - Технологическая карта. - Участие в конференции. - Экспертные оценки деятельности. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа.		(проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). 10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. 11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по

					использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. 5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.

44. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Изучение учебной и методической литературы	16	16
Индивидуальные задания	26	26
Индивидуальный проект	14	14
Контрольная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4	4
Общая трудоёмкость 72 часа 2 зачётных единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Научные основы аудиовизуальной культуры.	1.1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.

4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические мультимедийные технологии.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. 5.2. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания мультимедийных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы математической обработки информации	*	*	*			*
2	Методика обучения дисциплине	*	*	*	*	*	*
3	Учебная практика	*	*	*	*	*	*
4	Производственная практика	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Прак-зан.	Лабор. занят-ия	Само-стоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Научные основы аудиовизуальной культуры..				3	3
1.1.	Темы. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация.				2	2
1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				1	1
2	Раздел. Мультимедиа.				7	7

2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.				2	2
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.				3	3
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.				2	2
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	2		2	7	11
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.				2	2
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	1			1	2
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.	1		2	4	7
4	Раздел. Коммуникативные возможности Интернета.				8	8
4.1	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.				8	8
5	Раздел. Педагогические мультимедийные технологии.	2		4	30	36
5.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей.	1			4	5
5.2	Темы. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания мультимедийных дидактических материалов.	1		4	16	21
5.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.				10	10
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.				3	3
6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.				3	3
Всего:		4		6	58	68

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоём- кость (час.)
1	Мультимедиа.	2
2	Классификация и применение мультимедийных дидактических материалов..	2
	Всего:	4

7. Практические занятия — не предусмотрены

8. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо- ёмкость (час.)
1	4, 5	Создание видеофильма средствами нелинейного монтажа	2
2	2, 3, 4, 5	Создание тематических электронных документов и дидактических материалов прямой связи	4
		Всего:	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость (час.)
1	Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация.; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические мультимедийные технологии; Информационная безопасность в ИТ.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы по указанным темам.	16
2	Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические мультимедийные технологии; Информационная безопасность в ИТ.	Индивидуальные задания: 1) поиск и размещение информации в сети Интернет; 2) обработка и представление информации с помощью компьютера; 3) разработка дидактических материалов с использованием ИТ; 4) разработка культурно-просветительских материалов с использованием мультимедиа; 5) разработка фрагментов занятий с использованием мультимедиа; 6) настройка и использование антивирусных программ.	16
3	Коммуникативные возможности Интернета;	Фронтальные задания	10

		1) представление информации с помощью компьютера и сети Интернет; 2) размещение информации в сети Интернет;	
4	Педагогические мультимедийные технологии	Индивидуальный проект «Мультимедиа в работе педагога»	14
5	Аудиовизуальная культура; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические мультимедийные технологии; Информационная безопасность в ИТ.	Контрольная работа «Информационные и мультимедийные технологии»	2
		Всего:	58

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень (формируется частично)			
1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	1. Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1).
2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных	2. Производит статистическую обработку информации и анализ данных	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение. (л/р № 1)
Повышенный уровень (не формируется)			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (формируется частично)		
Базовый уровень			
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии в процессе моделирования учебных занятий	зачёт	- Дидактические материалы. Подготовка (л/р № 2, 3, 4, 5). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога). - План-конспект урока. Подготовка (с/р: занятие с использованием ИТ).
Повышенный уровень (не формируется)			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (формируется частично)		
Базовый уровень			

5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных и мультимедийных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2, 6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем мультимедийных образовательных ресурсов.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1–6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
Повышенный уровень (не формируется)			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: 5) посещаемость занятий (максимум – 18 баллов, минимум – 9 баллов) 6) выполнение заданий на п/з (максимум – 32 балла, минимум – 16 баллов) 7) индивидуальный проект (максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов) 8) написание контрольной работы (максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов)			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	60–70 баллов		
«незачтено»	Ниже 60 баллов		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. *Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е. К.* Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
4. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).

б) дополнительная литература

6. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
7. *Коджаспирова Г.М., Петров К.В.* Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
8. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
9. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
10. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности.

Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических занятий является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Для зачёта необходимо набрать минимум 60 баллов.

Вид работы	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
посещаемость занятий	9	18
работа на семинарах	16	32
индивидуальный проект	10	20
написание контрольной работы	5	10

Пример контрольной работы

«Информационная безопасность в ИТ» (время выполнения – 15 мин)

6. Перечислите основные информационные риски.
7. Проведите классификацию вредоносного ПО.
8. Опишите основные каналы распространения вредоносного ПО.
9. Охарактеризуйте суть кибермошенничества на примере «нигерийских писем» или «фишинга».
10. Сформулируйте принципы безопасного использования ИТ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000,	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного	

Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно- образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая риторика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
теории коммуникации и рекламы

Бахвалова Л.Е.

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

«20» марта 2018 г.

Протокол № 7

Заведующий кафедрой

Шустина И.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая риторика – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

Цели освоения дисциплины:

1. Обучение студентов эффективной педагогической коммуникации.
2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний и умений студентов из области культуры речи и норм литературного языка;
- формирование у студентов умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- формирование практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- овладение студентами профессионально значимыми речевыми жанрами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Педагогическая риторика в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части ОПОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Педагогическая риторика в преподавании основ безопасности жизнедеятельности**» ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции (ОК-4)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-4	способностью коммуникации устной письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Деловая игра	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умеет: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

		организационно-композиционных особенностей; – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеет: – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: - планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеет: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Профессиональные компетенции

ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Знать: - основные методы и методологию исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования Уметь: - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Контрольная работа Реферат Конспект Доклад Эссе Практические задачи Зачет	Базовый уровень: Знать: - основные методы исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать методы собственного исследования;

	осуществлять научное исследование	- выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных целей и задач; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; Владеть: - навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику			- проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Владеть: - навыками планирования и осуществления собственных исследований; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику. Повышенный уровень: Знать: - методологию исследования; - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: - описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; - обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. Владеть: - навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.
ПК-6	готовностью взаимодействию участниками образовательного процесса	Знает: - осознает роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет:	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии	Тест Контрольная работа Реферат Конспект Доклад	Базовый уровень: Знает: - роль и место риторического знания в профессиональной деятельности учителя;

		- разрабатывает различные виды устных и письменных текстов для решения конкретных задач в определенной педагогической ситуации общения (для решения учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых задач) Владеет: - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	- Моделирование педагогических ситуаций	Эссе Практические задачи Зачет	- особенности реализации различных видов речевой деятельности, обусловленных характером профессии; Умеет: - решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения; Владеет: -навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - исторические предпосылки появления педагогической риторики, роль практико-ориентированного риторического знания в работе современного педагога; - общие принципы, положения, правила, законы, нормы, действующие в определенных коммуникативных условиях, и их специфику в ходе решения определенной учебной задачи; Умеет: - искать и находить собственные решения многообразных коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации педагогического общения; Владеет: -навыками бесконфликтного и продуктивного общения в профессиональной сфере;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	5 курс
		первая сессия
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58+4	58+4
в том числе:		
написание реферата	16	16
написание эссе	2	2
подготовка к деловой игре	2	2
написание учебного доклада, реферативного сообщения	10	10
подготовка творческой работы	14	14
написание тезисов и конспектов	14	14
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачет 4	Зачет 4
Общая трудоемкость:	72 часа	72 часа
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет педагогической риторики.	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Виды, особенности, законы педагогического общения.	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения. Коммуникативная компетентность педагога; жанры педагогической речи.
3.	Речевая деятельность.	Виды речевой деятельности. Приемы рефлексивного слушания в педагогической деятельности. Правила продуктивного чтения. Правила орализации письменного текста. Приемы популяризации материала, диалоговые пристройки.
4.	Риторический канон.	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Акция: правила публичного произнесения подготовленного текста.

5.	Аргументация. Виды аргументов, способы аргументации.	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации.
6.	Подготовка устного выступления на профессионально значимую тему. Подготовка устного выступления презентационного характера в ситуации педагогического общения.	Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Требования к презентации. Виды аудитории и приемы речевого воздействия. Способы и формы оценки эффективности риторического выступления.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)

дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаборат. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Раздел 1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет педагогической риторики.						
Тема 1.	Педагогическая риторика: подходы к определению. Законы риторики. Античный риторический идеал, русский риторический идеал.	4			4	8
Раздел 2. Виды, особенности, законы педагогического общения.						
Тема 2.	Общение. Виды общения. Законы общения.				4	4
Тема 3	Законы эффективного общения в педагогическом дискурсе. Принципы бесконфликтного общения. «Я-сообщения» и «ты-сообщения» в общении с ребенком.				4	4
Раздел 3. Речевая деятельность.						
Тема 4.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Правила эффективного слушания в педагогической деятельности. Приемы эффективного чтения.				4	4

Тема 5.	Правила орализации письменного текста. Приемы популяризации материала, диалоговые пристройки.				4	4
Раздел 4. Риторический канон.						
Тема 6.	Классическая риторика и риторический канон. Риторический идеал.				4	4
Тема 7.	Обучение правилам инвенции. Топика. Смысловая схема речи.		2		4	6
Тема 8.	Обучение правилам диспозиции. Структурные модели хорошего описания, повествования. Хрия.				4	4
Тема 9.	Обучение правилам элокуции. Обучение правилам инсценирования речи.				6	6
Раздел 5. Аргументация. Виды аргументов, способы аргументации.						
Тема 10.	Виды аргументов. Способы аргументации. Аргументы «сильные и слабые».				2	2
Тема 11	Практикум выступлений с убеждающей речью		2		6	8
Раздел 6. Подготовка устного выступления на профессионально значимую тему. Подготовка устного выступления презентационного характера в ситуации педагогического общения.						
Тема 12.	Информирующая, аргументирующая речь и ее структура; информационный повод, способы организации пространства, вербальное и невербальное поведение выступающего в ходе презентации.				4	4
Тема 13.	Требования к презентации. Виды аудитории и приемы речевого воздействия. Способы и формы оценки эффективности риторического выступления.				4	4
Тема 14.	Презентация проекта.		2		4	6
Всего:		4	6		58+4	68+4

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1.	Педагогическая риторика: подходы к определению. Цели и задачи педагогической риторики.	2
2.	Законы риторики. Античный риторический идеал, русский риторический идеал.	2
	Всего	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1.	№4.	Обучение правилам инвенции. Топика. Смысловая схема речи.	2
3.	№5.	Практикум выступлений с убеждающей речью	2
4.	№6.	Презентация проекта.	2
		Всего	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи педагогической риторики.	Написание реферата-обзора «История педагогической риторики».	4
2	Общение. Виды общения. Законы общения.	Подготовка к деловой игре	2
		Написание реферата-резюме по теме «Понятие общения. Виды человеческого общения. Особенности педагогического общения»	2
3	Законы эффективного общения в педагогическом дискурсе. Принципы бесконфликтного общения. «Я-сообщения» и «ты-сообщения» в общении с ребенком.	Подготовка учебных докладов, посвященных законам эффективного общения.	2
		Подготовка эссе «Мой коммуникативный портрет»	2
4	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Правила эффективного слушания в педагогической деятельности. Приемы эффективного чтения.	Подготовка конспектов и тезисов, посвященных понятиям «речевая деятельность», «эффективное слушание», «продуктивное чтение».	4
5	Правила орализации письменного текста. Приемы популяризации материала, диалоговые пристройки.	Подготовка творческой работы: «Орализация текста научно-учебного подстиля» (выявление приемов популяризации информации)	4
6	Классическая риторика и риторический канон. Риторический идеал.	Подготовка реферата-доклада по теме «Риторико-педагогический идеал в России: прошлое и настоящее»	4
7	Обучение правилам инвенции. Топика. Смысловая схема речи.	Подготовка творческой работы: разработка замысла речи, составление смысловой схемы будущей речи, обоснование актуальности выбранной темы	4
8	Обучение правилам диспозиции. Структурные	Подготовка реферативных сообщений, посвященных	4

	модели хорошего описания, повествования. Хрия.	актуальным вопросам композиции речи: классификации и использования риторических фигур в речи.	
9	Обучение правилам элокуции. Обучение правилам инсценирования речи.	Подготовка реферата-резюме, посвященного понятию «украшение речи». Подготовка к тестовым и контрольным работам. Составление тезисного плана статьи «Тренинг по технике речи»	2
		Подготовка конспектов, посвященных актуальным вопросам классификации и использования риторических фигур в речи.	4
10	Виды аргументов. Способы аргументации. Аргументы «сильные и слабые».	Творческая работа: разработка системы аргументов по предложенной теме; подготовка к публичному выступлению убеждающего характера.	2
11	Практикум выступлений с убеждающей речью	Подготовка тезисного плана выступления убеждающего характера	2
		Подготовка конспекта статьи И.А. Стернина «Невербальные способы усиления коммуникативной позиции говорящего»	4
12	Информирующая, аргументирующая речь и ее структура; информационный повод, способы организации пространства, вербальное и невербальное поведение выступающего в ходе презентации.	Подготовка реферата-обзора, посвященного одному из аспектов понятия «эффективное невербальное общение в процессе публичного выступления» («Виды невербальных сигналов», «Особенности невербального общения в разных странах», «Словарь ораторских жестов», «Особенности информирующей, аргументирующей, агитационной, митинговой речи»).	4
13	Требования к презентации. Виды аудитории и приемы речевого воздействия. Способы и формы оценки эффективности риторического выступления.	Подготовка реферативных сообщений, посвященных требованиям к выступлениям с презентацией	4
14.	Презентация проекта.	Творческая работа: подготовка к публичному выступлению информирующего характера (с использованием средств наглядности – презентацией Power Point).	4
	Всего		58

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Знаменитые ораторы Древней Греции.
2. Знаменитые ораторы Древнего Рима.
3. Риторический идеал Платона (Сократа).
4. Риторический идеал Аристотеля.
5. Риторический идеал Цицерона.
6. Софисты – создатели античной риторики.
7. Сократ как критик софистов.
8. Античный период – аристотелевская концепция.
9. Риторика средних веков.
10. Гомилетика – наука о христианском проповедничестве.
11. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
12. Европейская риторика в эпоху Возрождения.
13. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.
14. Ораторская практика Древней Руси. (Древнерусское ораторское искусство).
15. Роль М.В. Ломоносова в развитии риторики.
16. Риторика в русской школе (конец 18 и первая половина 19 века).
17. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского.
18. Русская риторика 19-20 вв.
19. История риторики в России.
20. Анатолий Федорович Кони как идеальный оратор 20 века.
21. Величайшие речи в истории.
22. Новая риторика: основные концепции и направления.
23. Политическая риторика 20 века – катализатор социальных потрясений.
24. Деловой человек: культура речевого общения.
25. Риторика дизайна и киноискусства.
26. Невербальная риторика.
27. Общение: наука и искусство.
28. Проблемы эффективности речевой коммуникации.
29. Искусство слушать.
30. Законы современной общей риторики.
31. Полемическое мастерство.
32. Беседа и ее разновидности.
33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).
34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.
35. Способы повышения эффективности речевого выступления.
36. Основные этапы развития риторики как науки и искусства.
37. Культура речи и современная риторика.
38. Актуальные проблемы культуры речи и риторики.
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Речевой этикет и риторика.
41. Классический риторический канон: его значение для современной педагогики.
42. Софистика в адвокатской практике.
43. Софистика в СМИ.
44. Софистика в современной российской судебной практике.
45. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.
46. Нравственные принципы риторики; этика публичных выступлений (теория и практика).
47. Проблемы эффективности публичного выступления.
48. Диалогические формы ораторского искусства (теория и практика).
49. Невербальное поведение учителя.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные функциональные разновидности речи	1.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	<i>Контрольная работа по анализу текста</i> (см. п. 13 рабочей программы) Задание. Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован. Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.
2. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i> <i>Написание эссе и творческих работ.</i> <i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> <i>Риторический монолог на профессионально значимую тему</i>
3. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	3.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Контрольное задание № 2 (см. п. 13 рабочей программы): 2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада). Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика.

Шифр компетенции	Формулировка		
			3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>
4. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	4.1. Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов. 4.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). Задание 1. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру. Задание 2. Подготовка к дебатам и их проведение. Задание 3. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)
5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Задание 1. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада. Задание 2. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру. Задание 3. Подготовка к дебатам и их проведение. Задание 4. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)
Повышенный уровень			
6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика. 3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
7. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	7.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет	<i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
8. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	8.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет	Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. ☐ Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). ☐ Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место). ☐ Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.).

Шифр компетенции	Формулировка		
			Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке и т. д.</i>). Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».
9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	Задание 1. Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите? Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».
10. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	10.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Контрольное задание № 1 (см. п. 13 рабочей программы):

Шифр компетенции	Формулировка		
			1) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений). Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание.
11. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	11.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	Вопрос к зачету 6 из п. 13: 6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя. Подготовка реферата (см. п. 13 рабочей программы) 33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы). 34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств. Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. <i>Написание эссе и творческих работ</i>
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		

Шифр компетенции	Формулировка		
Базовый Знает: - основные методы исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.	- называет и описывает основные методы исследования. - называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.	Зачет	<i>Контрольная работа по анализу текста</i> (см. п. 13 рабочей программы) Задание. Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован. Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.
Умеет: - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.	- использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. - выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. - представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i> <i>Написание эссе и творческих работ.</i> <i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> <i>Риторический монолог на профессионально значимую тему</i>
Владеет: - навыками планирования и осуществления собственных исследований; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.	- составляет план собственных исследований. - транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.	Зачет	Контрольное задание № 2 (см. п. 13 рабочей программы): 2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада). Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика. 3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>
Повышенный Знает: - методологию исследования; - организационно-структурные и	- составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. - в устной и письменной форме	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика.

Шифр компетенции	Формулировка		
лексико-стилистические нормы оформления научной речи.	оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.		3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>
Умеет: - описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; - обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.	- навредставляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. - аргументирует выбор или модификацию методов исследования.	Зачет	<i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
Владеет: - навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.	- своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.	Зачет	Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. ☐ Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). ☐ Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место).

Шифр компетенции	Формулировка		
			□ Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.). Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.). Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
1. Знает роль и место риторического знания в профессиональной деятельности учителя	1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 1.2. Использует базовые понятия риторики и риторическую терминологию в процессе анализа и создания профессионально-значимых типов высказывания	Зачет	Тест и контрольные работы, написание эссе, решение практических задач (см. п. 13 рабочей программы)
2. Знает особенности реализации различных видов речевой деятельности, обусловленных характером профессии	2.1. Знает особенности устной и письменной речи, правила эффективного слушания, продуктивного чтения, общие требования к человеку, говорящему публично.	Зачет	Тест и контрольные работы, написание эссе, решение практических задач; подготовка конспектов, рефератов, учебных докладов по предложенной теме (см. п. 13 рабочей программы); риторический монолог на профессионально значимую тему
3. Умеет решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения	3.1. Создает и редактирует в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации различные типы профессионально-значимых высказываний.	Зачет	Контрольные работы №№ 1,2,3 (см. п. 13 рабочей программы). Написание эссе, решение практических задач (написание информирующей, убеждающей, агитационной речи (см. п. 13 рабочей программы)).

Шифр компетенции	Формулировка		
4. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	4.1. На основе анализа и оценки коммуникативной ситуации выбирает и организует языковые средства, способствующие максимально эффективному общению между участниками последней.	Зачет	Деловые игры «Аргументация», А это как сказать...», «У кого больше аргументов»; моделирование педагогических ситуаций Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации. 1. Побудить убрать мобильный телефон, который постоянно отвлекает ученика во время занятия. 2. Побудить замолчать ученика, мешающего Вам вести занятие. 3. Выразить недовольство плохой подготовкой ученика к уроку.
Повышенный уровень			
5. Знает исторические предпосылки появления педагогической риторики, роль практико-ориентированного риторического знания в работе современного педагога	5.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 5.2. Осознает практическую значимость поиска путей овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.	Зачет	Тест и контрольные работы, написание эссе, решение практических задач (см. п. 13 рабочей программы)
6. Знает общие принципы, положения, правила, законы, нормы, действующие в определенных коммуникативных условиях, и их специфику в ходе решения определенной учебной задачи	6.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 6.2. Осознает прикладной характер риторического знания, готов использовать общие теоретические положения риторики для решения конкретных коммуникативных задач в педагогическом общении.	Зачет	Тест и контрольные работы, написание эссе, решение практических задач; подготовка конспектов, рефератов, учебных докладов по предложенной теме (см. п. 13 рабочей программы); риторический монолог на профессионально значимую тему
7. Умеет искать и находить собственные решения многообразных коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации педагогического общения	7.1. Способен искать и находить собственные решения многообразных коммуникативных задач в педагогическом общении	Зачет	Контрольные работы №№ 1,2,3 (см. п. 13 рабочей программы). Написание эссе, решение практических задач (написание информирующей, убеждающей, агитационной речи); деловые игры «Аргументация», А это как сказать...», «У кого больше аргументов»(см. п. 13 рабочей программы))

Шифр компетенции	Формулировка		
8. Владеет навыками бесконфликтного и продуктивного общения в профессиональной сфере	8.1. Способен установить и поддерживать контакт с собеседником; свободно вести беседу на профессионально значимую тему с соблюдением принципов бесконфликтного общения.	Зачет	Деловые игры «Аргументация», А это как сказать...», «У кого больше аргументов»; моделирование педагогических ситуаций

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.

К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.

Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ПК-6 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-6 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогическая риторика: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050100 – педагогическое образование (квалификация "бакалавр") / [Л.В. Ассуирова и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012.
2. Ухова, Л. В., Шустина И. В. Риторика [Текст]: методические материалы к курсу / Л. В. Ухова, И. В. Шустина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 108 с.

Дополнительная литература

3. Стернин, И. А. Практическая риторика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2008. – 268 с.
4. [Десяева Н. Д. Культура речи педагога \[Текст\]: учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2003. – 190 с.](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
13. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
14. ЭПС «Консультант Плюс»
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая риторика в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, контрольного задания в виде письменного анализа текста, составление письменных и устных речей разных жанров, в том числе домашних заданий и блиц-заданий на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы, анализ коммуникативных ситуаций в педагогическом общении, написание эссе, творческих заданий, разработку системы аргументов, подготовку рефератов и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.
2. Составление устных и письменных речей разных жанров.
3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам культуры речи, современной риторики и речевого этикета учителя.
4. Написание эссе и творческих работ.
5. Подготовка фрагментов урока.
6. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

Тестовая работа по курсу «Педагогическая риторика в преподавании основ безопасности жизнедеятельности»

1. **Что такое риторика?**
 - a) Наука
 - b) Искусство
 - c) Наука и искусство
2. **Что является предметом изучения риторики?**
 - a) Речь;
 - b) Текст;
 - c) Человек говорящий;
 - d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)
3. **Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:**

a) Культура речи;	1) Как лучше?
b) Стилистика;	2) Как добиться успеха?
c) Риторика;	3) Как надо?
4. **Установите соответствие между фамилиями известных риториков и их трудами**

a) Аристотель;	1) «Краткое руководство к красноречию..»;
b) Платон;	2) «Общая риторика»;
c) М. В. Ломоносов	3) Диалог «Федр»;
d) Н. Ф. Кошанский	4) «Риторика»
5. **Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:**

a) Победа в споре;	1) Аристотель;
b) Истина;	2) Софисты;

- c) Стиль;
- d) Убеждение

- 3) Сократ;
- 4) М. В. Ломоносов

6. Продолжите перечислительный ряд законов риторики:

- Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоционального реагирования, закон адресации информации, ...

7. Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:

a) Акцио гипокризис;	1) Изобретение;
b) Инвенция;	2) Расположение;
c) Элокуция;	3) Украшение (выражение);
d) Диспозиция;	4) Запоминание;
e) Меморио	5) Произнесение

8. Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:

- a) Определение предмета речи;
- b) Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
- c) Отбор составляющих предмета речи (топов);
- d) Выбор языковых и речевых средств выражения;
- e) Определение авторской задачи;
- f) Составление партитуры будущей речи

9. Определите, какой топ лежит в основе текста

Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других иглами, или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня, груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.

- а) род – вид
- б) причина – следствие
- в) свидетельство
- г) имя

10. Определите, какой топ лежит в основе данного текста.

Терпеть не могу гороскопы в газетах, никогда не читаю их. Такое впечатление, что каждая газета их выдумывает на ходу. Часто для одного знака зодиака в разных газетах можно прочесть противоположные или противоречащие предсказания. Да и вообще трудно поверить, чтобы все люди одного знака в один и тот же день разбогатели, влюбились или отправились путешествовать. Поэтому я настаиваю, чтобы это место в газете было отдано не гороскопам, а новостям культуры.

- а) род – вид
- б) свидетельство
- в) причина – следствие
- г) часть - целое

11. Что такое хрия?

- a) Описание;
- b) Повествование;
- c) Рассуждение

12. Вычеркните четвертый, «лишний» термин:

Строгая хрия, искусственная хрия, свободная хрия, обратная хрия.

13. Продолжите перечислительный ряд частей строгой хрии:

Приступ, парафразис, причина, противное, подобие, ...

14. Для какого риторического тропа характерен перенос значения по смежности?

- a) Метафора;
- b) Синекдоха;
- c) Метонимия;
- d) Другое

15. Соотнесите способы аргументации и виды аудитории:

a) Нисходящая аргументация;	1) Неподготовленная аудитория;
b) Восходящая аргументация;	2) Образованная аудитория;
c) Односторонняя аргументация;	3) Малообразованная аудитория;
d) Двусторонняя аргументация;	4) Доброжелательная аудитория;
e) Опровергающая аргументация;	5) Критически настроенная аудитория;
f) Поддерживающая аргументация;	6) Мужская аудитория;
g) Индуктивная аргументация;	7) Женская аудитория;
h) Дедуктивная аргументация	8) Молодежная аудитория;
	9) Аудитория старшего возраста;
	10) Подготовленная аудитория

16. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка те риторические фигуры, которые представлены в тексте.

Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул...

(В. Астафьев)

- a) метафора
- b) синекдоха
- c) градация
- d) риторическое восклицание
- e) антитеза
- f) синтаксический параллелизм

17. Какой из перечисленных видов жестов нельзя использовать в публичном выступлении:

- a) Указательные;
- b) Подражательные;
- c) Описательные;
- d) Выразительные

18. Выберите верное определение: «Дебаты – это...»:

- a) Публичный научный или политический спор «на установление истины»;
- b) Публичный спор «на победу»;
- c) Публичное обсуждение какой-либо общественно важной проблемы с формулированием разных точек зрения на проблему;

d) Публичный, заранее подготовленный спор на какую-то общественно значимую проблему

19. Продолжите фразу: «Эпидейктическая речь – это речь ...»:

- a) Похвальная;
- b) Информированная;
- c) Аргументирующая.

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)

1. Проблемы эффективности публичного выступления.
2. Речевой этикет и риторика.
3. Культура речи и современная риторика.
4. Невербальное поведение учителя.

Используйте речевые клише при его оформлении.

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 20 баллов.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

- теоретическая,
- практическая,
- комбинированная.

В течение семестра предполагаются 3 контрольные работы по следующим темам:

- 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа).
- 2) «Жанры вербальной агрессии в педагогическом общении».
- 3) Контрольная работа в виде письменного анализа текста.

и 3 контрольных задания:

- 1) «Речевой этикет учителя» (подготовка мини-выступлений).
- 2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада).
- 3) «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

Контрольная работа по анализу текста

Задание 1. *Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован.*

Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.

1) Каждому человеку совершенно необходимо уметь нравиться, но искусством этим овладеть нелегко. (2) Вряд ли его можно свести к определенным правилам, и твой собственный здравый смысл и наблюдательность подскажут тебе больше, нежели мои советы.

(3) Относись к другим так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе, — вот самый верный способ нравиться людям, какой только я знаю. (4) Внимательно подмечай, какие черты тебе нравятся в людях, и очень может быть, что то же самое в тебе понравится и другим. (5) Если тебе приятно, когда люди внимательны и чутки к твоему настроению, вкусам и слабостям, можешь быть уверен, что внимательность и чуткость, которые ты в подобных же случаях выразишь другим, будут им также приятны. (6) Сообразуйся с тоном, господствующим в обществе, и не старайся задать ему свой. (7) Будь серьезен, весел, даже легкомыслен, шути — в зависимости от того, какое будет в эту минуту настроение у всей компании. (8) Именно так каждый отдельный человек должен вести себя по отношению к обществу, окружающему его. (9) Не надо докучать собравшимся, рассказывая какие-нибудь истории, это — самое нудное и неприятное, что только может быть. (10) Если ты случайно знаешь какой-нибудь очень коротенький рассказ, имеющий прямое отношение к предмету, о котором в данную минуту идет речь, расскажи его как можно короче.

(11) Прежде всего избавься от привычки говорить о себе и не вздумай занимать своих собеседников собственными волнениями или какими-либо личными делами; как они ни интересны тебе, всем остальным слушать о них утомительно и скучно. (12) Кроме того, надо уметь молчать вообще обо всем, что имеет значение лишь для тебя одного. (13) Какого бы ты сам ни был мнения о своих достоинствах, не выставляй их напоказ в обществе... (14) Если это подлинные достоинства, люди о них неминуемо узнают и без тебя. (15) Никогда не доказывай своего мнения громко и с

жаром, даже если в душе ты убежден в своей правоте и твердо знаешь, что иначе и быть не может. (16) Выскажи его скромно и спокойно, ибо это единственный способ убедить. (17) Если же тебе не удается это сделать, попытайся попросту перевести разговор на другую тему.

(По Ф. Честерфилду)

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание 1. Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?

Задание 2. Создайте речевой портрет любимого учителя (преподавателя), не называя конкретно те или иные коммуникативные качества, а описывая их.

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент не обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу

доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Педагогическая риторика в преподавании основ безопасности жизнедеятельности»
Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

- Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
- Публичное выступление на профессионально значимую тему.
- Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит **рейтинговая** система (в другой терминологии система **накопительных «бонусов»**):

- **Зачет (автоматический)** – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил **положительные** оценки за все письменные работы; выступил перед аудиторией с риторическим монологом.
- Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением практических заданий и тестовых работ по основным темам дисциплины.

Итоговое мероприятие «Риторический монолог» имеет практическую направленность и представляет собой устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему. Оценивается по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – студент грамотно организовал публичное выступление, композиция монолога соответствовала авторской задаче и законам риторики; речь была понятная, ясная, соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался свободно, уместно жестикულიровал, убедительно отвечал на вопросы аудитории;
- **не зачтено** – студент неграмотно организовал публичное выступление, композиция монолога не соответствовала ни авторской задаче, ни законам риторики; речь была путаная, сбивчивая, не соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался скованно, жесты отсутствовали, не смог ответить на вопросы аудитории.

Зачет получают студенты, успешно отчитавшиеся за итоговые мероприятия.

Примерные вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика в преподавании основ безопасности жизнедеятельности»

1. Понятие риторики. Предмет риторики.
2. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3. Законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога; закон продвижения и ориентации адресата (или собеседника); закон эмоциональности (речи); закон удовольствия.
4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя.
5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.
6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.
7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.
8. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии.

9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.

10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.

11. Риторика невербального воздействия. Невербальное общение учителя. Каналы восприятия информации: проксемика, кинесика, акустика.

12. Коммуникативная позиция участника общения в педагогическом взаимодействии.

13. Подготовка к публичному выступлению. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки публичного выступления. Композиционные части публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Контактостанавливающие средства. Репетиция речи. Оратор и его аудитория: контакт со слушателями, интеллектуальное и эмоциональное сопереживание.

14. Подготовка к публичному выступлению. Риторический канон. Этапы классического риторического канона. Виды топосов.

15. Аргументация в споре. Виды аргументации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Русский язык в сфере профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы, к.ф.н.

Куранова Т. П.

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

«26» июня 2018 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Шустина И.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в сфере профессиональной коммуникации;
- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию навыков* успешной коммуникации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном;
- **совершенствование речевых навыков обучающихся, обогащение их словарного запаса;**
- **развитие умений точно формулировать свои высказывания, ясно излагать свои мысли, вычленять главную информацию в тексте, делать собственные выводы и обобщения;**
- **совершенствование умений применять орфографические и пунктуационные правила при создании собственных текстов, редактировании написанного.**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» включена в вариативную часть ОПОП дисциплин по выбору.

В настоящее время общество предъявляет специалисту особые требования, среди которых важнейшее место занимают высокий профессионализм и грамотность. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области. Поэтому задача вузовского курса «Русский язык в преподавании естественно-научных дисциплин» состоит в том, чтобы на основе *школьных знаний, умений и навыков, сформированных на образцах классической литературы*, развить коммуникативную компетенцию специалиста, понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать проявлениями компетенций ОК-4, ОПК-5, находящихся в процессе формирования:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Студент должен **знать:**

- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;

уметь:

- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- строить профессиональную устную и письменную речь;

владеть:

- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
- навыками профессионально-ориентированной речи.

Курс русского языка в преподавании естественнонаучных дисциплин

нацелен на обучение студента умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Этим определяется значение данной дисциплины как для изучения всего *блока гуманитарных и социально-экономических наук*, так и *предметов профессиональной подготовки*. Изучение любого курса в значительной степени зависит от умения студента воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка.

Кроме того, дисциплина «Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» поможет студентам нефилологических специальностей избавиться от ошибок в письменной речи, научиться писать грамотно.

Курс русского языка в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры является предшествующим для такой дисциплины, как «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки и защиты ВКР, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции (ОК-4)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и	- Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умеет: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <u>Повышенный уровень:</u> Знает:

		организационно-композиционных особенностей; – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеет: – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: - планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеет: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
Профессиональные компетенции (ПК-5, ПК-6)					
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	Знать: - основные методы и методологию исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования Уметь: - анализировать, систематизировать и обобщать	- Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад	Базовый уровень: Знать: - основные методы исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных целей и задач; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; Владеть: - навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику	- Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре	Конспект Практические задачи Зачет	исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать методы собственного исследования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Владеть: - навыками планирования и осуществления собственных исследований; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику. Повышенный уровень: Знать: - методологию исследования; - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: - описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; - обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. Владеть: - навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: - осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - основные характеристики и типы педагогического взаимодействия; - характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет: - осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - использует специальные подходы к обучению в целях	- Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; - характеризует основные принципы деятельностного подхода; - характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; - понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владет: - основами разработки различных видов учебных задач; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. <u>Повышенный уровень:</u> Уметь:

		включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеет: - владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса		- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса. Владеет: - опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога; - основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Триместр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
работа с информационными источниками	8	8
подготовка реферата	10	10
подготовка учебного доклада	6	6
написание конспекта	4	4
подготовка к контрольной работе	14	14
выполнение письменных заданий тренировочного характера	8	8
практические задачи	8	8
деловая игра	4	4
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:	72 часа 2 зачетные единицы	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Культура педагогического общения	Коммуникативная компетентность; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
2.	Речевой этикет учителя	Этикет, речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
3.	Нормативный аспект педагогической речи	Понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)

4.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
5.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
6.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; реквизиты; организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография, приказ, распоряжение, служебная записка, должностная инструкция; деловая корреспонденция
7.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+
2.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
3.	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Практ. занят. (семина.)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Культура педагогического общения				
1.1.	Коммуникативная компетентность учителя	1		2	3
1.2.	Эффективное педагогическое общение. Законы и принципы бесконфликтного общения			5	5
2.	Речевой этикет учителя				
2.1.	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	1		10	12
2.2.	Этикет телефонного разговора			2	4

3.	Нормативный аспект педагогической речи				
3.1.	Нормы литературного языка	1	3	18	18
4.	Стили речи				
4.1.	Функциональные стили современного русского языка	1		5	5
5.	Научный стиль				
5.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления			5	5
5.2.	Правила составления и оформления рефератов		1		1
5.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение			4	4
6.	Официально-деловой стиль				
6.1.	Типы деловых документов. Перечень реквизитов и требования к их оформлению				1
6.2.	Правила оформления личной документации		1	6	7
6.3.	Организационные документы		1	3	5
7.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи				
7.1.	Подготовка к устному публичному выступлению			2	2
	Итого:	4	6	62	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1.	Нормы литературного языка	1
2.	Функциональные стили современного русского языка	1
3.	Коммуникативная компетентность учителя	1
4.	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	1
	Итого:	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Нормативный аспект педагогической речи	Акцентологические нормы	1
2.	Раздел 1. Нормативный аспект педагогической речи	Лексические нормы. Типы речевых ошибок	1
3.	Раздел 1. Нормативный аспект педагогической речи	Грамматические нормы русского языка	1
4.	Раздел 4. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	1

5.	Раздел 5. Официально-деловой стиль	Правила оформления личной документации	1
6.	Раздел 6. Официально-деловой стиль	Организационные документы	1
		Итого:	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Коммуникативная компетентность учителя	Написание эссе	2
2	Эффективное педагогическое общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Практические задачи	3
3	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	4
		Доклад	4
4	Этикет телефонного разговора	Практические задачи	2
5	Нормы литературного языка	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	3
		Письменные задания тренировочного характера	7
		Подготовка к контрольной работе	6
6	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера	3
		Подготовка к контрольной работе	2
7	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	1
		Составление тезисов и конспектов	4
8	Правила составления и оформления рефератов	Доклад	2
		Реферат	2
9	Правила оформления личной документации	Практические задачи	3
		Подготовка к контрольной работе	3
10	Организационные документы	Практические задачи	3
11	Подготовка к устному публичному выступлению	Доклад	2

	Всего:		62

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Язык в современном информационном пространстве: роль языка в обществе, язык и параязыковые явления; язык и другие знаковые системы передачи информации.
2. Язык и речь. Ортология и нормы литературного языка.
3. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
4. Правила «хорошей речи». Культура речи и культура общения.
5. Эффективное общение и его составляющие: речевая ситуация, речевая задача (интенция); адресация; персонификация.
6. Виды общения; стили общения.
7. Законы эффективного общения. Коммуникативные роли в общении.
8. Виды речевой деятельности и основные этапы создания текста.
9. Законы активного слушания, технологические приемы аудирования.
10. Чтение. Виды чтения. Технология продуктивного чтения.
11. Модели вторичных текстов: конспектирование, реферирование; тематические планы и выписки; тезирование. Личный архив языковой личности.
12. Говорение как вид речевой деятельности: требования к человеку говорящему; модели поведения говорящего перед аудиторией.
13. Проблемы восприятия устной речи.
14. Требования к голосовладению: полнотность; помехоустойчивость; дикционная чистота; гигиена голоса; просодия.
15. Требования к письменной речи: орфография, пунктуация, каллиграфия; этикетные требования к оформлению письменного текста.
16. Основные типы орфограмм; основные типы пунктограмм.
17. Понятие «текст», «стиль», «жанр» и их определяющая роль в технологии коммуникации.
18. Информативные жанры речевой практики.
19. Убеждающие жанры речевой практики.
20. Воздействующие жанры речевой практики.
21. Жанры рекламной практики: рекламное объявление, рекламная статья.
22. Использование заимствований в текстах современной рекламы.
23. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
24. Способы аргументации в телевизионной рекламе.
25. Объекты языковой пародии.
26. Речевая культура молодежи.
27. Особенности молодежной женской речи.
28. Языковые нормы и Интернет.
29. Разговорная речь на чатах в Интернете.
30. Сетевой этикет (нетикет).
31. Различия виртуального и реального общения.
32. Телевидение и речевая культура.
33. Вопросы культуры речи в СМИ.
34. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы).
35. Культура речи в публичном общении.
36. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
37. Типы речевой культуры.
38. Кто является современной речевой элитой?
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Культура речи в русской и других национальных традициях.
41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
42. Изменения в русском речевом этикете последних лет.

43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
44. Национальные различия в невербальной культуре.
45. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
46. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах (на примере конкретных документов).
47. Деловой этикет и культура речевого общения.
48. Подготовка и оформление делового письма.
49. Телефонный разговор в современном бизнесе.
50. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
12. Знает основные функциональные разновидности речи	12.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	Вопрос к зачету 16 из п. 13: 16. Функциональные стили современного русского литературного языка. Вопросы к зачету 19-25 из п. 13.
13. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/ монолог) и письменной формах речи	13.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Написание эссе</i> <i>Контрольные работы № 3, № 4</i> (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
14. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	14.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления. 18. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов.

Шифр компетенции	Формулировка		
			Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
15. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	15.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 15.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет	Вопросы к зачету: 7, 10-15, 16 из п. 13: 7. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя. 10-15. Нормативный аспект педагогической речи. 16. Функциональные стили современного русского литературного языка. Контрольная работа № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
16. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	16.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Задания. 1. Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). 2. Сформулируйте 5 номинативных и 5 глагольных тезисов выбранной вами статьи. 3. Подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. 4. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами делового этикета, русского языка и культуры речи, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада. <i>Написание эссе</i>
Повышенный уровень			

Шифр компетенции	Формулировка		
17. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	17.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм 17.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления. 18. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
18. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	18.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет	Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника.

Шифр компетенции	Формулировка		
			9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
19. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	19.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет	Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. ☐ Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). ☐ Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место). ☐ Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.). Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.).
20. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	20.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	Задание 1. Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?

Шифр компетенции	Формулировка		
21. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	21.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	Вопросы к зачету: 8, 9 из п. 13: 8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя. 9. Этикет телефонного разговора. Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание. <i>Написание эссе</i>
22. Владеет навыками составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет	22.1. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей	Зачет	Вопросы к зачету: 19-25 из п. 13: 19. Официально-деловой стиль. Типы деловых документов. 20. Перечень реквизитов и требования к их оформлению. 21. Особенности официально-делового стиля. Личная документация. 22. Организационные документы. 23. Распорядительные документы. 24. Информационно-справочные документы. Виды служебных писем. 25. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности. Задание 1. Составьте текст письма для делового партнера: письмо-напоминание о начале семинара через 2 недели и о необходимости подтверждения участия в нем. Задание 2. Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) студенческой научной конференции; б) выставке-продаже бытовой техники.
23. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	23.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить

Шифр компетенции	Формулировка		
			расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. <i>Написание эссе</i>
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		
Базовый уровень			
Базовый Знает: - основные методы исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.	- называет и описывает основные методы исследования. -называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.	Зачет	Вопросы к зачету: 2-5, 8, 9, 16 из п. 13: 16. Функциональные стили современного русского литературного языка. 2. Виды и формы педагогического общения. 3. Стили педагогического общения. Уровни общения. 4. Эффективное педагогическое общение. 5. Законы и принципы бесконфликтного общения. 8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя. 9. Этикет телефонного разговора. Тест и контрольные работы (см. п. 13 рабочей программы)
Умеет: - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.	- использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. - выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. - представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 6, 8, 9 из п. 13: 1. Коммуникативная компетентность учителя: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего). 6. Культура речи учителя. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. 8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя. 9. Этикет телефонного разговора. <i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности,

Шифр компетенции	Формулировка		
			агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации. 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
Владеет: - навыками планирования и осуществления собственных исследований; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.	- составляет план собственных исследований. - транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.	Зачет	Вопросы к зачету: 2, 3 из п. 13: 2. Виды и формы педагогического общения. 3. Стили педагогического общения. Уровни общения.
Повышенный уровень			
Знает: - методологию исследования; - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.	- составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. - в устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.	Зачет	Тест, контрольная работа № 1 (см. п. 13 рабочей программы). Подготовка реферата/ доклада на темы 40-44 из п. 9.3: 40. Культура речи в русской и других национальных традициях. 41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 42. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. Задание. Как вы извинитесь - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?

Шифр компетенции	Формулировка		
Умеет: - описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; - обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.	- навредставляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. - аргументирует выбор или модификацию методов исследования.	Зачет	Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен. <i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?</i> • Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону. • Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. • Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу. • Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда! • Вечно вы на что-то жалуетесь!
Владеет: - навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.	- своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.	Зачет	Подготовка реферата (см. п. 9.3): 39. Способы повышения речевой культуры. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества. 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации. 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5.

Шифр компетенции	Формулировка		
			Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очерёдности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода	2.1. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Решение практических задач</i>
3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий	3.1. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Решение практических задач</i>
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса. 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. <i>1. Не опаздывайте, пожалуйста, на занятия. 2. Верните, пожалуйста, книгу. 3. Сотри, пожалуйста, с доски.</i> Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
5. Умеет определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения	5.1. Выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. <i>1. Не опаздывайте, пожалуйста, на занятия. 2. Верните, пожалуйста, книгу. 3. Сотри, пожалуйста, с доски.</i> Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
6. Умеет подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса		Зачет	Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 2. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 3. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание

Шифр компетенции	Формулировка		
7. Умеет разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	7.1. При выборе методов и форм организации учебных занятий учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Практические задачи. Деловая игра</i>
8. Владеет основами разработки различных видов учебных задач	8.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач. 8.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Практические задачи Реферативные сообщения</i>
9. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	9.1. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. <i>Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</i> 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
Повышенный уровень			
10. Умеет осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	10.1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Решение практических задач</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
11. Умеет видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	11.1. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	Зачет	Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 2. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 3. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание
12. Владеет опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	12.1. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения	Зачет	Задание 1. Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности. • Она просто туповата. • Он несерьезный человек, все время смеется. • Она все время недовольна другими. • Он жадный. Задание 2. Выразите несогласие со следующими суждениями в корректной, вежливой форме. 1. На празднике было скучно. 2. Это очень интересная книга. 3. Зимой в Африке идет снег. 4. Можно обойтись без занятий спортом. 5. Заработать много денег очень легко.
13. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13.1. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Решение практических задач</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов. К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			

Шифр компетенции		Формулировка	
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
54 часа	46	64	95
«5»	41	58	86
«4»	35	49	72
«3» (зачтено)	28	39	58
«2»	27 и ниже	38 и ниже	57 и ниже

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено» 58–95	Зачет выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-6 сформированы на высоком уровне: - студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в выполнении практических заданий и упражнений на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при выполнении письменных заданий у доски, успешно выполнил контрольные работы (оценка – «зачет»), подготовил реферат и успешно выступил с реферативным сообщением (учебным докладом) (оценка – «зачет»), успешно справился с итоговым контрольным тестом по основным видам языковых норм. Зачет выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на среднем уровне: – Обучающийся формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; – Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; – Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; – Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; – Осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); – Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения; – Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; – Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; – Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; – Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; – Называет основы речевой профессиональной культуры; – Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы; – Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе;

Шифр компетенции	Формулировка
	– Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости. Студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнивший контрольные работы по основным видам языковых норм и вторичным видам текста, подготовивший реферат с последующей его защитой на удовлетворительном уровне (оценка – «зачет»), отработавший пропущенные практические занятия, показал: – сформированность представлений об основных видах языковых норм, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета; – знание основных законов и принципов эффективного общения; – владение языком и стилем деловой документации (способность создавать и редактировать деловые документы); – умение создавать вторичные виды текстов (тезисы, конспекты, рефераты) на базе первоисточников (научных статей и монографий); – владение устными научно-информативными жанрами (подготовка и презентация реферативного сообщения); – способность логично и корректно излагать материал курса; понимание в целом важности речевой культуры для специалиста в области образовательной деятельности.
«не зачтено» 0–57	«Не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-6 сформированы на низком уровне: - студент не выполнил программу практических занятий по курсу «Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры», не справился с контрольными работами, не подготовил реферат или реферативное сообщение. При этом, отработывая пропущенные практические занятия, показал: – слабое умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; – неумение составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; – неспособность выбрать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; – отсутствие умений вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; – неумение осуществлять коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); – отсутствие общего представления о нормах речевого этикета и правилах устного и письменного общения; – неспособность различать типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; – невладение навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, неумение корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; – неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; – неспособность решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>).
2. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.
3. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). — (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>)

б) дополнительная литература

1. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 191 с.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.
3. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>).
4. Офисный русский: учебное пособие / сост. Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2009. – 152 с.
5. Русский язык и культура речи: Материалы к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Антонова, Л. Е. Бахвалова, Т. П. Куранова, И. А. Петина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 259 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
17. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
18. ЭПС «Консультант Плюс»
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
20. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контрольная работа по ортологии

1. *Расставьте ударения в словах:* свекла, избалованный, безудержный, включим, вручит, нефтепровод, нет договора, завсегдатай, запломбировать, звонит, истекший, каучук, опека, валовой, мусоропровод, жалюзи, закупоривать, запломбированный, исчерпать (доводы), обеспечение.

2. *Образуйте форму именительного падежа множественного числа и поставьте ударение:* договор, шофер, порт, торт, крем, бухгалтер, слесарь, доктор, тренер, токарь, профессор, директор.

3. *От следующих существительных образуйте форму единственного числа.*

Проржавевшие рельсы, войлочные тапки, импортные кроссовки, элегантные туфли, спортивные кеды, новые погоны, старые банкноты, лечебные шампуни, неудобные плацкарты, цветные тюли, детские чулки, эффективные аэрозоли, большие залы, огромные щупальца, кружевные манжеты.

4. *Вставьте пропущенные буквы:* громадн... цунами, зелен... авеню, нов... аэрозоль, стеклянн... кафе-бар, старин... музей-усадьба, свеж... салями, вкусн... сулугуни, нов... шампунь, старинн... танго, желт... такси, красив... тюль, разведенн... какао, черн... кофе, справедлив... рефери, победн... пенальти.

5. *От существительных в скобках образуйте форму именительного падежа множественного числа. Расставьте в существительных ударения и подчеркните окончания.*

Опытные (доктор), предстоящие (выбор), приехавшие (лектор), известные (профессор), вновь назначенные (директор), искусные (повар), праздничные (торт), новые (сорт) пшеницы, справедливые (приговор), внимательные (инспектор), сторожевые (катер), квалифицированные (тренер).

6. *Раскройте скобки, ставя существительные в нужном падеже. Объясните особенности образования падежных форм.*

1. Десятки (тонна) болгарских (помидор), украинских (яблоко), крымских (мандарин), вьетнамских (банан), африканских (апельсин) доставляют в промышленные центры в специальных рефрижераторных поездах. 2. Для своей работы кочегар располагает целым набором больших и маленьких (кочерга). 3. Из свежих (опёнок) молодая хозяйка приготовила к обеду второе блюдо. 4. На фестивале молодежи и студентов можно было видеть национальные одежды (таджик, киргиз, якут, узбек, монгол, мордвин, осетин, башкир, бурят, туркмен). 5. В универмаге был богатый ассортимент изящных (туфля), узорных (чулок), безразмерных (носок), модных дамских (сапог). 6. Пищей для болотных (цапля) служат лягушки, водные черви, пиявки. 7. В общежитие поступили комплекты новых (наволочка, простыня, одеяло). 8. Из открытых детских (ясли) слышались веселые голоса. 9. Хозяевами многих (дупло) стали дикие пчелы и осы. 10. Пора летних (сумерки) в лесу – желанное время для охотника.

7. *Образуйте простую сравнительную степень, поставьте ударение:* красивый, звонкий, сладкий, бойкий, хлесткий.

8. *Найдите ошибки в предложениях, объясните их, предложите исправленный вариант.*

Эта продукция более дешевле. Нами обнаружены самые эффективнейшие способы решения этой проблемы. Ноутбук удобнее компьютеров. Менее качественней выполнена работа отделом сбыта. Этот сотрудник рассказывал бойчее, чем тот. Этот спортсмен всех ловчее. Сегодня ветер хлеще, чем вчера.

9. *Перепишите, заменяя цифры словами и вставляя пропущенные буквы.*

1. Лодка с 8 турист... 2. Кошелек с 250 рубл... 3. В издательстве вышла книга с 397 иллюстраци... 4. Содержание диссертации было изложено на 628 страниц... 5. Перевыполнить план на 25,7 процент... 6. Побегать сто метров за 11,1 секунд... 7. Груз весом в 3,6 килограмм.. 8. Предлагается по 3 и более вариант... тем. 9. Выполнить по 4 и более пример... 10. Графин с 1½ литр... воды.

10. *Соедините числительные два и двое с приведенными ниже существительными:* студент, окно, сестра, козленок, сани, сапог, девочка, дежурный.

11. *Образуйте повелительное наклонение ед. ч.: напоить, махать, ехать, не ехать, видеть, лечь.*

12. *Исправьте синтаксические ошибки. Объясните их причину:*

1. Стоя на платформе, быстро подошел поезд. 2. Перед солдатами выступил командующий дивизии. 3. Мэр распределяет и управляет имуществом города. 4. Согласно последнего приказа сессия продлевается на неделю. 5. Там был заведующий кафедры философии. 6. Известная сосудистый хирург Антонина Зверева завершил операцию.

13. *Найдите лексические ошибки, определите их вид. Отредактируйте предложения.*

1. На мебель были одеты чехлы. 2. Нужно держать свое обещание. 3. Президент поднял тост за мир. 4. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 5. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС. 6. Молодой депутат быстро сумел сыскать доверие избирателей. 7. Цена пребывания в этой больнице стоит 100\$ в день. 8. Ксерокопия паспорта должна быть предоставлена в деканат не позднее 1 ноября. 9. Умение работать на ПК играло большое значение при приеме на работу. 10. Встретимся в районе 17 часов. 11. Первое боевое крещение мы прошли во время производственной практики. 12. Движение на дорогах было прервано благодаря снежным заносам. 13. Этот прецедент был случайным и больше не повторится. 14. Успехи этого студента оставляют лучшего. 15. Для него был установлен неограниченный лимит.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.03.01 Логика и основы аргументации в педагогической
деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры философии,
к.ф.н.

Никитенко Т.А.

**Утверждено на заседании кафедры
философии
«26» января 2018 г.
Протокол № 5**

Заведующий кафедрой
Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: (ОК-4): «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Знать:

основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

Обладать умениями:

планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2; ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. В области знаний: знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: обладает базовой культурой философского мышления.	Лекции, семинары; выполнение письменных практических заданий (упражнений); логический анализ текстов; организация и проведение дискуссии.	Устные ответы по плану семинарского занятия, практические задания (выполнение логических упражнений), логический анализ текстов; представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	Базовый уровень: Знать: общенаучные методы исследования Уметь: анализировать философские проблемы, аргументированно отстаивать собственную позицию. Владеть: логическими категориями и законами, формирующими культуру мышления Повышенный уровень: Знать: основные философские и общенаучные методы исследования; Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Владеть: навыками применения в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности логических и философских

					категорий и законов, формирующих культуру мышления
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. В области знаний: Понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. В области умений: Использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. 3. В области навыков или опыта деятельности: Владеет навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации.	Лекции, семинары; выполнение письменных практических заданий (упражнений); логический анализ текстов; организация и проведение дискуссии.	Устные ответы по плану семинарского занятия, практические задания (выполнение логических упражнений), логический анализ текстов; представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	Базовый уровень: Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: применять принцип историзма и правила логического следования для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть навыками логического анализа философских и общегуманитарных текстов для ориентации в специфике различных этапов развития общечеловеческой цивилизации.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. В области знаний: - осознает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; 2. В области умений: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 3. В области навыков или опыта деятельности:	Лекции, семинары; выполнение письменных практических заданий (упражнений); логический анализ текстов;	Устные ответы по плану семинарского занятия, практические задания (выполнение логических упражнений),	Базовый уровень: Знать: 1. необходимость непрерывного самообразования; Уметь: 1. логически последовательно осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеть:

		владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	организация и проведение дискуссии.	логический анализ текстов; представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	умениями логического анализа профессиональной информации и опыта с целью самообразования.
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. В области знаний: осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. В области умений: - осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 3. В области навыков или опыта деятельности: - владеет основами работы с персональным компьютером, логическими алгоритмами поиска и выбора информации	Лекции, семинары; выполнение письменных практических заданий (упражнений); логический анализ текстов; организация и проведение дискуссии.	Устные ответы по плану семинарского занятия, практические задания (выполнение логических упражнений), логический анализ текстов; представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	Базовый уровень: Знать: базовые логические принципы организации и проведения исследований в области образовательного процесса Уметь: - применять принципы логического следования для поиска, анализа, систематизации информации, постановки и решения исследовательских задач в области образования - осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером, логическими алгоритмами поиска и выбора информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Триместр 9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
<i>В том числе:</i>		
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	40	40
Подготовка докладов	5	5
Логический анализ текста	10	10
Подготовка к дискуссии	7	7
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы логики	Предмет и значение логики Логика и язык. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Основные принципы правильного мышления и законы логики. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Доказательство и опровержение.
2	Основы теории аргументации	Формы и правила аргументации. Аргументация в естественнонаучной деятельности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2

1	Социология и политология	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы логики	2	4	41	47
1.1	Предмет и значение логики		1	2	3
1.2	Логика и язык			5	5
1.3	Понятие как форма мышления.		1	5	6
1.4	Суждение как форма мышления		1	5	6
1.5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	1		10	11
1.6	Умозаключение как форма мышления		1	7	8
1.7	Доказательство и опровержение	1		7	8
2	Раздел: Основы теории аргументации	2	2	21	25
2.1	Формы и правила аргументации	1	1	7	9
2.2	Аргументация в естественнонаучной деятельности	1	1	14	16
	Всего	4	6	62	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и значение логики	
2	Логика и язык	
3	Понятие как форма мышления	
4	Суждение как форма мышления	
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	1
6	Умозаключение как форма мышления	
7	Доказательство и опровержение	1
8	Формы и правила аргументации	1
9	Аргументация в естественнонаучной деятельности	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и значение логики	1
2	1	Логика и язык	
3	1	Понятие как форма мышления	1
4	1	Суждение как форма мышления	1
5	1	Основные принципы правильного мышления и законы логики	
6	1	Умозаключение как форма мышления	1
7	1	Доказательство и опровержение	
8	2	Формы и правила аргументации	1
9	2	Аргументация в естественнонаучной деятельности	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Предмет и значение логики	Подготовка докладов	2
2	Логика и язык	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	5
3	Понятие как форма мышления	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	5
4	Суждение как форма мышления	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	5
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	5
		Подготовка докладов	3
		Логический анализ текста	2
6	Умозаключение как форма мышления	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	5
		Логический анализ текста	2
7	Доказательство и опровержение	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	5
		Логический анализ текста	2
8	Формы и правила аргументации	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	5
		Логический анализ текста	2
9	Аргументация в естественнонаучной деятельности	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	5
		Подготовка к дискуссии	7
		Логический анализ текста	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: общенаучные методы исследования Уметь: анализировать философские проблемы, аргументированно отстаивать собственную позицию. Владеть: логическими категориями и законами, формирующими культуру мышления	-называет основные общенаучные (общелогические) методы исследования; - аргументированно отстаивает собственную позицию при выборе возможных вариантов решения философских проблем; демонстрирует владение категориями и основными законами логики.	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 2; 14; 15; 22; 23; 28 Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Подберите аргументы в защиту либо в опровержение данного тезиса, постройте прямое или косвенное доказательство или опровержение и проверьте правильность полученного рассуждения: «Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться – губительно» (Конфуций).
Повышенный уровень			
Знать: основные философские и общенаучные методы исследования; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Владеть: навыками применения в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности логических и философских категорий и законов, формирующих культуру мышления	- называет базовые философские и общенаучные методы исследования; - умеет применять правила аргументации, логически сопоставлять различные философские теории; - демонстрирует применение основных логических категорий и законов в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 2; 14; 15; 22; 23; 28 Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Найдите в рассуждении тезис и аргументы. Укажите, какой вид доказательства (обоснования) тезиса использует автор данной цитаты: «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не утомляется заниматься философией: ведь для душевного здоровья никто не может быть ни незрелым, ни перезрелым. Кто говорит, что заниматься философией еще рано или уже поздно, подобен тому, кто говорит, будто быть счастливым еще рано или уже поздно. Поэтому заниматься философией следует и молодому и старому: первому

			для того, чтобы он и в старости оставался молод благами в доброй памяти о прошлом, второму, чтобы он был и молод и стар, не испытывая страха перед будущим» (Эпикур).
ОК - 2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».		
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: применять принцип историзма и правила логического следования для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть навыками логического анализа философских и общегуманитарных текстов для ориентации в специфике различных этапов развития общечеловеческой цивилизации.	- способен выявлять логику и закономерности исторического развития общества и государства; - умеет логически обосновать выбор способа решения конкретных исследовательских проблем в контексте задач профессиональной деятельности. - владеет основами логического анализа текстов для ориентации в специфике различных этапов развития общечеловеческой цивилизации	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 17; 23-30. Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Найдите в рассуждении аргументы (посылки) и тезис. Выделите, если возможно имплицитные аргументы: «Правителям, государственным людям и народам с важностью советуют извлекать поучения из опыта истории. Но опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно поучениям, которые можно было бы извлечь из нее. В каждую эпоху оказываются такие особые обстоятельства, каждая эпоха является настолько индивидуальным состоянием, что в эту эпоху необходимо и возможно принимать лишь такие решения, которые вытекают из самого этого состояния». (Г.В.Ф. Гегель).
ОК - 6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Базовый уровень			
Знать: необходимость непрерывного самообразования; Уметь: логически последовательно осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;	- проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; - составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи;	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 4; 15; 16; 23. Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Перечислите индуктивные методы установления причинной связи явлений, укажите их логические схемы. Приведите по одному примеру из будущей

Владеть: умениями логического анализа профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	- преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		профессиональной области деятельности к каждому из этих методов в соответствии со схемами.
ПК -11		«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	
Базовый уровень			
Знать: базовые логические принципы организации и проведения исследований в области образовательного процесса Уметь: - применять принципы логического следования для поиска, анализа, систематизации информации, постановки и решения исследовательских задач в области образования - осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером, логическими алгоритмами поиска и выбора информации	- способен применять знание основ логики и теории аргументации при проведения исследований в области образовательного процесса; - умеет выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования и логически обосновывать собственный выбор; - владеет логическими алгоритмами поиска и выбора информации.	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 4; 15; 16; 23. Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Определите использованные вид аргументации и способ обоснования. Придумайте два критических аргумента к данной положительной точке зрения: Введение балльно - рейтинговой системы оценки знаний студентов имеет целый ряд преимуществ перед традиционной системой оценивания знаний: преподаватель может рассчитать трудоемкость каждого вида самостоятельной работы; студент имеет четкое представление о том какой объем работы должен быть выполнен для успешного освоения материала той или иной дисциплины, набранные в течение семестра рейтинговые баллы дают полное представление о проделанной студентом работе, о том какие дидактические единицы изучаемой дисциплины освоены успешно, а какие требуют дополнительного контроля знаний, умений и навыков студента.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: студент допускается к зачету при условии, что имеет рейтинговый балл не менее 55 по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой БРС-ЯГПУ).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»		Оценку “зачтено” получает студент	

65-108 баллов	- свободно оперирующий основными понятиями и категориями дисциплины «Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности», владеющий базовой логической терминологией; - называющий общелогические методы исследования, - умеющий применять правила аргументации, логически анализировать различные философские и социально – гуманитарные тексты; - демонстрирующий применение основных логических категорий и законов в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; - способный применять знание основ логики и теории аргументации при проведении исследований в области образовательного процесса. -набравший необходимое количество баллов для допуска к зачету (55 баллов).
«незачтено» менее 65 баллов	<i>Оценку «незачтено» получает студент</i> - не владеющий основными понятиями и категориями дисциплины «Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности», базовой логической терминологией; - обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; - демонстрирующий знания, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, не понимающий существа излагаемых им вопросов; - не набравший требуемого для допуска к зачету количества баллов (55 баллов).

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Демидов, И. В. Логика: учебник / И.В.Демидов; под ред. Б.И. Каверина. - 4-е изд., испр. - М.: Дашков и К", 2007. – 345 с.
2. Ефимова, М. Л. Логика [Текст]: метод. материалы к курсу / М. Л. Ефимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 32 с.
3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

б) дополнительная литература:

1. Ивлев, Ю. В. Логика: [учеб. для вузов] / Ю. В. Ивлев. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 269 с.
2. Кузина, Е. Б. Логика. 100 вопросов - 100 ответов [Текст] / Е.Б.Кузина. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 286с.
3. Ивин А. А. Логика: пособие для учащихся / А. А. Ивин. - М.: Просвещение, 1996. – 202 с.
4. Бочаров, В. А. Основы логики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по гуманит. и естественнонаучным спец / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 333 с.
5. Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П. Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
21. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
22. ЭПС «Консультант Плюс»
23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
24. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1). Выработка навыков анализа и определения понятий, построения непротиворечивых суждений, вывода дедуктивных и индуктивных умозаключений в соответствии с принципами правильного мышления и основными законами логики;

2). Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в соответствии с основными правилами аргументации, ведения диалога и научного спора.

3). Умение применять знания, полученные в результате изучения курса логики, в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу учебные и методические материалы, к практическому выполнению специально подобранные упражнения, результаты работы с которыми обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки ведения научного диалога, дискуссии, формирования собственной аргументированной позиции вырабатываются при выполнении студентами тематических заданий, требующих логического анализа предложенной ситуации либо фрагмента текста философской или социально – гуманитарной тематики. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов, умения применять полученные в процессе изучения курса логики знания, организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Система оценивания привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе БРС-ЯГПУ.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются выполнение практических письменных заданий (упражнений), подготовка докладов, логический анализ текста, дискуссия (подготовка и участие). Итоговое испытание является аналогом зачета. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание (устный ответ на вопросы к зачету и выполнение практического письменного задания (логического упражнения)) составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	100 баллов
	Аудиторная работа	70 баллов
	Устные ответы (по пунктам плана семинара)	40
	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	20

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Участие в дискуссии	10
	Самостоятельная работа	30 баллов
	Логический анализ текста	15
	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	15
	Вариативные:	20 баллов
	Аудиторная работа	10 баллов
	Выступление с докладом	10
	Самостоятельная работа	10 баллов
	Подготовка к дискуссии	5
	Подготовка доклада	5

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, основные функции логики.
2. Основные исторические этапы развития логики.
3. Современные неклассические логики, их особенности и представители.
4. Теоретическое и практическое значение логики в профессиональной деятельности педагога.
5. Язык как знаковая шифровая система. Функции языка. Языки естественные и искусственные.
6. Логический анализ языка. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины.
7. Определение понятия. Логические приемы формирования понятий.
8. **Содержание и объем понятия. Виды понятий и отношения между понятиями.**
9. Операции над понятиями. Обобщение, ограничение и определение понятий.
10. Определение и строение суждения. Виды простых суждений.
11. Логический квадрат. Отношения между суждениями в логическом квадрате.
12. Модальные суждения: виды, понятие модальных операторов.
13. Сложные суждения. Запись сложных суждений в символической форме
14. Основные законы формальной логики.
15. Отношение логического следования. Логические парадоксы.
16. Применение законов формальной логики в профессиональной деятельности педагога.
17. Умозаключение: структура и виды умозаключений.
18. Простой категорический силлогизм: определение и структура.
19. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
20. Определение и виды полисиллогизма.
21. Силлогизмы со сложными посылками.
22. Полная и неполная индукция. Понятие вероятности.
23. Методы установления причинных связей.
24. Определение и структура доказательства и опровержения.
25. Виды и правила доказательства.
26. Формы и виды аргументации. Способы обоснования в аргументации.
27. Правила и ошибки в аргументации.
28. Диалог как форма аргументации. Виды диалогов.
29. Дискуссия: правила организации и ведения.
30. Полемика: тип полемики, особенности ее организации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональная этика и этикет

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
философии

Мирошниченко Н.А.

**Утверждено на заседании кафедры
философии**

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Азов А.В.

• Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является:

- Знакомство студентов с содержанием основных этических учений;
- Получение навыков анализа нравственных проблем с использованием полученных знаний;
- Рассмотрение этико-прикладных вопросов в контексте современной жизни, приобщение к этической проблематике для последующей самостоятельной профессиональной деятельности.

Задача заключается в:

- Получении знаний об этике, ее предмете и месте в системе философских дисциплин;
- Получении знаний о различных взглядах по проблемам морали в истории философии;
- Изучении актуальной нравственной проблематики (смысл жизни и смерти, счастье, добро и др.);
- Включение освоенных моральных ценностей в личностные смыслы каждого студента;
- Приобретение навыков нравственной оценки жизненных и мировоззренческих проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП. Для ее изучения необходимо знание основных мировоззренческих ценностей.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-5 - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 - Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Дисциплина «**Профессиональная этика и этикет**» является предшествующей для изучения таких курсов, как «Философия», «Социология и политология», «Право в сфере образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.. Владеть - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-	-Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Работа со специальной литературой - Кейсы - Эссе	Тест Доклад Консп-т Зачет	Базовый уровень: Знает 1. основных философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Умеет 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы. Владет 1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека Продвинутый уровень: Знает 1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. основных этапов развития, направления и течения философии; 3. основных проблем онтологии и теории познания;

		терминологического аппаратом			4. основ логики и теории аргументации; 5. основ философии и методологии науки; 6. основных проблем социальной философии; 7. основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умеет 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеет 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской	1. В области знаний: Понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. В области умений: Использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.	- Работа с информационными источниками - Составление баз данных - Анализ и интерпретация результатов - Выступление на занятии	Тест Доклад Конспект Зачет	Базовый уровень: Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Повышенный уровень: Знать: основные закономерности взаимодействия человека и

	позиции	3. В области навыков или опыта деятельности: Владеет навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации.	- Участие в дискуссии		общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования Умеет - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеет - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития	- Работа с информационными источниками - Составление баз данных - Анализ и интерпретация результатов - Выступление на занятии - Участие в дискуссии	Тест Доклад Конспект Зачет	Базовый уровень: Знает: - Осознает необходимость непрерывного самообразования - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования Умеет: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеет: - Владеет основами работы с персональным компьютером - Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: 1. - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного

		- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования			маршрута и профессиональной карьеры
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и	- Работа с информационными источниками - Составление баз данных - Анализ и интерпретация результатов - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Кейс-задание	Тест Доклад Конспект Зачет	Базовый: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования

		исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической			Повышенный: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса 3. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности

		обработки данных экспериментальных исследований - Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, сессия
		5 (1)
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Написание эссе	10	10
Конспектирование	10	10
Подготовка индивидуальных сообщений	14	14
Сбор и систематизация информации	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц	72	72
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет этики и сущность морали.	Этика как «практическая философия», или учение о правильной и достойной жизни. Расширение предмета этики за счет включения в него мировоззренческих и научных проблем (природа человека; Бог и человек, индивид и общество; цель и средства; свободная воля и детерминизм и др.). Термины этика и мораль, их сходство и различие. Мораль, право, обычай как способы нормативной регуляции. Понятие долга. Природа морального долженствования. Учение И.Канта о категорическом императиве. Понятие совести. Совесть и стыд. Свобода и необходимость. Свобода воли. Свобода духа. Ответственность. «Этика ответственности» и «этика убежденности» (М.Вебер).
2	Происхождение и история морали	Теологический и мифологический подходы: 1. грехопадение и познание человеком добра и зла. Завет с Богом как основа морали Моральные заповеди в Ветхом и Новом завете; 2. Учение Платона о возникновении морали («Протагор»). Натуралистические теории. Социобиология о происхождении морали, альтруизма(У.Гамильтон, Р.Доукинс, Р.Триверс, М.Рьюз, Г.Сингер). Философско-социологические теории: договорное происхождение морали у Гоббса, возникновение первоначальных нравственных запретов у Фрейда, замена инстинкта справедливостью у Руссо, нигилистические теории происхождения морали, марксистская философия о происхождении морали.

		Философско-антропологические теории. Идея неполноты человека как основы формирования морально-долженствующего человека. Экстатичное положение человека (Г.Плейснер). Концепция человека как «недостаточного существа» и этический плюрализм А.Гелена.
3	Добро и зло	Добро и зло как категории этики и морального сознания, выражающие морально положительное и отрицательное значение явлений. Различные нормативно-ценностные определения добра и зла, в соответствии с различными трактовками идеала. Добро и благо. «Добро» и «правильное». «Правильное» и «неправильное» как позитивная и негативная оценки человеческих мотивов и поступков в их соответствии с нормой (правилом, принципом) Понятие зла. Зло физическое, социальное и моральное. Специфика морального зла. Метафизические основания зла. Зло как незнание и заблуждение, как дисгармония душевных сил, как превратная интенция человеческой воли. Социальные основания зла. Проблема отчуждения и дегуманизации общества. По ту сторону добра и зла. Понятие нигилизма. Специфика морального нигилизма. Нигилизм радикальный (аморализм) и умеренный (имморализм). Имморализм, как отрицание, переоценка, онтологического статуса зла (зло как субстанциальное начало мира и как эпифеномен добра). Зло в контексте космо- и теодицеи. Антропологические основания зла. Агрессия и деструктивность в человеческой природе. Имморализм в истории этики. Преодоление различий добра и зла в ценностях и явлениях более высокого порядка (античный имморализм, Кьеркегор, Н.Бердяев и др.). Критика морального сознания (К.Маркс, З.Фрейд). Проблема «переоценки ценностей» и морального нигилизма в философии Ницше.
4	Личность и мораль	Понятия добродетели и порока. Мораль и характер. Соотношение понятий добродетели/порока и привычки, умения, врожденной способности. Кардинальные и теологические добродетели. Добродетель и счастье. Проблема единства добродетелей. Добродетельная личность. Учение Аристотеля о добродетели. Виды добродетелей. Природа и особенности нравственных добродетелей. Добродетель и высшее благо. Понятие середины. Десять нравственных добродетелей и их классификация в современной этике. Моральный выбор. Структура морального выбора. Различные подходы к пониманию выбора. Проблема целей и средств. Свобода выбора. Конфликты ценностей. Проблема меньшего зла. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Неизбежность выбора. Предмет и характер выбора. Сфера ответственности. Совершенство и совершенствование. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала. Путь совершенствования. Парадоксы совершенствования. Аскетизм. Критика перфекционизма. Критика И.Кантом попыток обоснования морали через принцип совершенства. Ф.Ницше об аскетическом идеале. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.
5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет.	Природа человеческих отношений. Ситуация человека и экзистенциальные человеческие потребности. Идеал единства. Партикулярные интересы как источник разъединения. Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Негативные (отчужденность, враждебность, оскорбление, зложелательство, насилие) и позитивные отношения (сопричастность, примиренность, прощение, доброжелательность, солидарность, сотрудничество, товарищество, дружба). Безучастность.

		Дилемма «эгоизм – альтруизм». Соотношение понятий эгоизм, альтруизм, индивидуализм, коллективизм, коммунитаризм. Понятия «профессиональная этика» и «профессиональный этикет» Особенности профессиональной этики. Сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Принципы и нормы профессиональной этики. Этические кодексы Этикет как социальное явление. История мирового этикета. Функции и задачи этикета. Правовой и нравственный аспекты современного этикета. Виды этикета. Сущность современного этикета: принципы и правила.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Философия	+	+	+	+	+				
2	Социология и политология	+			+	+				
3	Право в сфере образования		+		+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет этики и сущность морали.	0,5	1		6	7,5
2	Происхождение и история морали	0,5	1		12	13,5
3	Добро и зло	0,5	0,5		8	9
4	Личность и мораль	0,5	0,5		12	13
5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	2	3		24	29
Всего:		4	6		62	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Этика как наука. Предмет этики.	0,5
2	Основные концепции происхождения морали: теологический и мифологический подходы.	0,5
3	Добро и зло как категории этики и морального сознания.	0,5
4	Природа человеческих отношений. Моральный выбор Нравственный идеал.	0,5
5	Нравственные аспекты профессиональной деятельности. Профессиональный этикет.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этика как «практическая философия». Этика и мораль. Различные подходы к определению сущности и специфики морали.	1
2	2	Основные теории и учения о происхождении морали. Исторические системы нравственных ценностей. Мораль и свобода.	1
3	3	Проблема отчуждения и дегуманизации общества. Понятие морального нигилизма. Имморализм в истории этики. Агрессия и деструктивность в человеческой природе.	0,5
4	4	Моральный выбор. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Совершенство и совершенствование. Критика А.Швейцера перфекционистской этики.	0,5
5	5	Понятия «профессиональная этика» и «профессиональный этикет». Принципы и нормы профессиональной этики. Этические кодексы	1
6	5	Этикет как социальное явление. История мирового этикета. Функции и задачи этикета. Правовой и нравственный аспекты современного этикета. Виды этикета. Сущность современного этикета: принципы и правила	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет этики и сущность морали.	Сбор и систематизация информации Написание эссе Конспектирование	2 2 2
2.	Происхождение и история морали	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений Конспектирование	6 4 2
3.	Добро и зло	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений Конспектирование	4 2 2
4.	Личность и мораль	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений	10 2
5.	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	Сбор и систематизация информации Конспектирование Эссе Подготовка индивидуальных сообщений	6 6 8 4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрен ОП.

9.3. Примерная тематика рефератов:

Не предусмотрен ОП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знает 1. основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	Знает: 1. основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
Умеет 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы.	Умеет: 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы.		
Владет 1. навыками работы с основными	Владет: 1. навыками работы с основными философскими категориями.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13)

философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека	2. методами познания предметно-практической деятельности человека.		Кейс (см. п. 13)
Повышенный уровень			
Знает 1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. основных этапов развития, направления и течения философии; 3. основных проблем онтологии и теории познания; 4. основ логики и теории аргументации; 5. основ философии и методологии науки; 6. основных проблем социальной философии; 7. основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.	Знание: 1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. основных этапов развития, направления и течения философии; 3. основных проблем онтологии и теории познания; 4. основ логики и теории аргументации; 5. основ философии и методологии науки; 6. основных проблем социальной философии; 7. основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс(см. п. 13)
Умеет 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	Умение: 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)

Владеет 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	Владение: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личноcтно значимые философские проблемы Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Знание: Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов Умение: В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию Владение: Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
Повышенный уровень			
Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;	– основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13)

основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	переработки информации; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. – планировать и организовывать коммуникационный процесс – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи – использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личной и профессиональной коммуникации		Кейс (см. п. 13)
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Знает: - Осознает необходимость непрерывного самообразования - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования Умеет: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Использует технологию целеполагания в процессе обучения 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов 6. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями 7. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)

самоорганизации и саморазвития. - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеет: - Владеет основами работы с персональным компьютером - Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута 9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа 10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		
Повышенный уровень			
- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями - Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития - Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации 2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями 3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость проведения	- Осознает необходимость проведения исследований в области	зачет	Тест (см. п. 13)

исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения	образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования -Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования -Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания -Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности		Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)

исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования			
Повышенный уровень			
1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса 3. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	В области знаний: - обнаруживает теоретические знания в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. В области умений: - формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; - осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. В области навыков и (или) опыта деятельности: - обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; - владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент получает зачет при наличии положительной оценки в БРС			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
72 часа	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-11 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».		
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1,		

	ОК-2, ОК-6, ПК-11 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-11 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-11 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Гусейнов, А.А. История этических учений [Текст]: учебник /А.А.Гусейнов.- М.: Гардарики, 2003. – 0 с.
2. Мирошниченко, Н.А. Этика [Текст]: методические рекомендации /Н.А.Мирошниченко – Ярославль: ЯГПУ, 2013.- 41 с.
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/656F0A0A-F4DC-462A-A1E0-32A428CFCE77.

б) дополнительная литература:

1. Гусейнов, А.А., Апресян, Р.Г. Этика [Текст]: учебник /А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян - М.: Гардарики, 2002. – 472 с.
2. Водопьянов, В.П. Этика: конспект лекций в схемах [Текст]: /В.П.Водопьянов – М.: Приор-издат., 2002. – 160 с.
3. Зеленкова, И.Л. Этика: учеб. пособие и практикум [Текст]: учебно-методическое пособие /И.Л.Зеленкова - Мн.: Тетрасистемс, 1998.- 367 с.
4. Шрейдер, Ю.А., Этика: введение в предмет [Текст]: учебник /Ю.А.Шредер - М.: Текст, 1998 – 268 с.
5. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
25. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
26. ЭПС «Консультант Плюс»
27. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
28. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Тест — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примеры тестов:

1. Автором “Никомаховой этики” является
 - Платон
 - Аристотель
 - Эпикур
2. Истинная мораль должна быть нацелена на активное участие в революционном преобразовании действительности
 - Марксизм
 - Прагматизм
 - Неопротестантизм
3. «Воля к власти», «переоценка ценностей» - центральные понятия в этике
 - Ф.Ницше
 - А.Шопенгауэра
 - И.Канта
4. «Архетип» как совокупность глубинных психических образов, выражающих культурные и нравственные тенденции, определял
 - З.Фрейд
 - Р.Хэар
 - К.Юнг
5. Произвол – это свобода поступков, но не воли, и она противоречит нравственности, считал
 - Сократ
 - Софисты
 - Г.Гегель
6. Может возвращаться и тревожить нас годы спустя после совершения поступка
 - Совесть
 - Любовь
 - Долг
7. Добро и зло, честь, долг, достоинство, совесть, свобода, ответственность, справедливость являются:
 - общественными идеалами
 - социальными принципами
 - этическими категориями
8. К представителям экзистенциализма относится
 - Ж.Маритен
 - Ж.-П.Сартр
 - К.Юнг
9. К религиозно-этическим учениям 20 в. относится
 - Неотомизм
 - Прагматизм
 - Буддизм
10. Формирование достоинства человека связано с его оценкой
 - своих властных полномочий

- своей одаренности
 - своей внешности
 - своей ценности
11. На всем протяжении своей истории нравственность тесно связана
 - с природой
 - с религией
 - с наукой
 12. Поступай так, чтобы максима твоей воли имела силу закона для всех людей, это
 - Обязанность гражданина
 - Забота о ближнем
 - Нравственный императив
 13. Закон о свободе совести и религиозных объединениях (свобода вероисповедания) в России был принят в
 - 1975 г.
 - 1997 г.
 - 2001 г.
 14. Высшим благом считал Бога, а любовь к нему – счастьем:
 - Фома Аквинский
 - Б.Спиноза
 - Ф.Ницше
 15. Этику Канта называют этикой
 - Долга
 - Счастья
 - Успеха

2. Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, морально-этической, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Метод решения кейсов считается одной из самых эффективных технологий обучения.

- **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах.

- **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

- **Конкретные навыки.** Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Примеры кейсов:

Кейс 1.

Всегда ли надо придерживаться данных обещаний?

«Холли – восьмилетняя девочка, которая любит лазить по деревьям. Однажды, спускаясь с высокого дерева, она упала с нижней ветви на землю, но не ушиблась. Её отец видел, как она упала. В сильном испуге он просит её пообещать, что она больше не будет лазить по деревьям. Холли даёт обещание. В тот же день она встречается с подругой Шин. Котёнок Шин забрался высоко на дерево, запутался в ветках и не может слезть. Нужно немедленно что-то предпринять, чтобы котёнок не упал. Только Холли умеет хорошо лазить по деревьям, и достать котёнка ей не составит труда. Но она вспоминает обещание, данное отцу».

Как следует поступить Холли?

Кейс 2.

Бывает ли морально оправдана кража?

«В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нём заработать». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство».

Будет ли оправдан поступок Хайнца?

Кейс 3.

Допустимо ли жертвовать одним ради многих?

«Поезд движется со скоростью 200 км/ч. Внезапно на панели загорается лампочка, указывающая на полный отказ тормозов. Прямо перед машинистом, вдоль путей по ходу движения поезда, идут пять человек, не осознающих, что на них движется поезд. Машинист замечает, что впереди есть разъезд и по той ветке идёт только один пешеход. Машинист должен принять решение: продолжать двигаться по своему пути и сбить пятерых, или изменить направление движения поезда и, таким образом, убить одного человека и спасти пятерых».

Действительно ли морально допустимо для машиниста изменить направление движения поезда?

3. Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Темы докладов (творческих работ):

1. Основные направления и проблемы зарубежной этики XX века.
2. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
3. Счастье и смысл жизни в этике христианства.
4. Смертная казнь: за и против.
5. Современная экологическая ситуация и отношение к природе как к средству и цели человеческой деятельности.
6. Отношение к животным как нравственная проблема.
7. Особенности профессиональной этики
8. Этикет как социальное явление.
9. Содержание «гуманистической этики» Э. Фромма.
10. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
11. Нравственные идеи прагматизма.
12. Понимание добра и зла в религиозном и нерелигиозном сознании.
13. Этика Н.А. Бердяева (этика долга, этика творчества, этика искупления).
14. Любовь как высший принцип человеческого существования.
15. Соотношение понятий «эгоизм» и «любовь к себе».
16. Представление о счастье в различных культурах и религиях.
17. Основные этические проблемы современности.
18. Деловой этикет.
19. Правила делового общения.
20. Речевой этикет.
21. Десять заповедей Моисея. Его основные принципы справедливости.

- 22.Этика любви Иисуса Христа.
- 23.Этика Корана.
- 24.Свобода и своеволие.
- 25.Свобода выбора и ответственность.
- 26.Феномен «бегства от свободы» по Э. Фромму.
- 27.Соотношение принципа удовольствия и принципа реальности по З.Фрейду.
- 28.Клонирование как этическая проблема.
- 29.Проблема смертной казни.
- 30.Внеморальная мораль сверхчеловека (Ф.Ницше).
- 31.Кризис европейской культуры в работах А.Швейцера и О. Шпенглера.
32. Национальные особенности делового общения.
- 33.Иерархия нравственных ценностей в работах русских религиозных философов.
- 34.Роль творчества в формировании нравственных качеств личности.
35. Природа и содержание добра и зла.
- 36.Императивность морали.
- 37.Добродетель и порок.
- 38.Эвтаназия как этическая проблема.
- 39.Этикет как внешний аспект этики.
- 40.Монашество как христианский идеал образа жизни.
- 41.Отличие ислама и христианства в трактовке проблемы отношения человека и Бога.
- 42.Утилитаристский принцип всеобщего счастья.

4. Круглый стол

Форма проведения «свободного семинара» - дискуссия по проблеме, варианты осуществления которой могут быть достаточно разнообразными («противостояние» альтернативных позиций по проблеме с соответствующим способом организации студенческой группы, использование процедуры защиты диссертации и др.). Оценка участия студентов в «круглых столах» (в баллах) осуществляется экспертной группой студентов, состоящей из старост микрогрупп, и преподавателем.

Примеры:

Тема: *«Нравственные ориентации современной молодежи:
различные ракурсы рассмотрения»*

Цель: выявление статуса и содержания моральных ориентаций современного студенчества в системе ценностных установок (теоретический и практический аспекты).

Основные задачи:

- определить специфику нравственных ориентиров молодежи;
- проанализировать значимость патриотизма и национализма в оформлении моральных установок;
- рассмотреть нравственные аспекты проблемы «отцов и детей».
- исследовать проблему значимости моральных ориентаций в профессиональной деятельности («кодекс учителя», «кодекс химика», «кодекс социолога» и т.д.);
- рассмотреть проблему практической реализации моральных ориентаций в повседневной жизни («маленькие добрые дела»);
- практическая реализация моральных ориентаций по отношению к слабым (проблема сиротства).

Информационную и содержательную основу для проведения данного занятия составили специальные мини-социологические исследования студентов по всем аспектам темы, а также рекомендованный всем студентам литературный минимум.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды

фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.01 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- **повышение** политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

1. знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования

2. уметь использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

3. владеть культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере безопасности жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

▪ **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-4

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Реферат, Кейс	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях. Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма. Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения,

		правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе Владеть: профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции: Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)					
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Реферат, Кейс	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа

		необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования			правовых источников в сфере образования Повышенный уровень: Знать: методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования
Профессиональные компетенции: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)					

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Реферат, Кейс	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: Знать: критерии оценки качества учебного процесса Уметь: планировать организацию учебного процесса Владеть: умениями организации и проведения занятий Повышенный уровень: Знать: критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	26	26
подготовка докладов на семинары	2	2
практические задания по работе с юридическими источниками	13	13
подготовка к дебатам	2	2
эссе	2	2
решение кейсов	5	5
подготовка к контрольной работе	8	8
подготовка к тесту	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных

		учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«Социология и политология»	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Кол-во часов

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	1	1	9	11
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1		1	2
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.			2	2
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.			2	2
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.		1	4	5
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		1	3	4
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		1	1	2
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.			2	2
3.	Источники образовательного права.		1	5	6
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		1	1	2
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.			4	4
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.		1	9	10
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.			3	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	2	3
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.			4	4
5	Административные правоотношения в образовании			4	4
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.			2	2
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.			2	2

6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	1	1	21	23
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1		4	5
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.			4	4
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.			5	5
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.			4	4
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		1	4	5
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования	1		5	6
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1		1	2
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.			2	2
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.			2	2
8	Трудовые правоотношения в образовании	1	1	6	8
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1		2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.			2	2
Всего:		4	6	62	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемко сть (час.)

1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1
2	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
3	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
4	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	1
2	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	1
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	1
4	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	1
6	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	подготовка рефератов	1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	подготовка рефератов	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками подготовка к контрольной работе	2 2

5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Решение кейсов	2
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	практические задания по работе с юридическими источниками	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками подготовка к тесту	2 2
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	Подготовка рефератов	3
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	практические задания по работе с юридическими источниками	2
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Подготовка рефератов решение кейсов	2 2
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	Подготовка рефератов	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Подготовка рефератов	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов	4
15	Международная конвенция о правах ребенка.	написание эссе подготовка к тесту	2 2
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	5
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов Решение кейсов	3 1
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	практические задания по работе с юридическими источниками подготовка к контрольной работе	2 2
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых	практические задания по работе с юридическими источниками.	1

	отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Подготовка рефератов	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	подготовка к контрольной работе.	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	подготовка к контрольной работе.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

51. Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
52. Источники российского образовательного права.
53. Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
54. Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
55. Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
56. Образовательное право как отрасль современного российского права.
57. Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
58. Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
59. Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
60. Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
61. Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
62. Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
63. Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
64. Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
65. Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.

66. Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
67. Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
68. Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
69. Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
70. Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
71. Студенческое право как институт образовательного права.
72. Субъекты образовательных правоотношений.
73. Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов	Знать: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-2.
Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях	Уметь: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 3-4.
Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма	Владеть: обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 5.
Повышенный уровень			
Знать: основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	Знать: социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 16-17.
Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	Уметь: задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 18-19.
Владеть: профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе	Владеть: ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопрос к зачету № 20.

решения возникающих социальных и профессиональных задач			
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		
Базовый уровень			
Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений	Знать: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 6-7.
Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях	Уметь: обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопрос к зачету № 8.
Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования	Владеть: составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 9-10.
Повышенный уровень			
Знать: методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	Знать: в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 21-22.

Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Уметь: умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 23-24.
Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Владеть: применяет научную методологию в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопрос к зачету № 25.
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>		
Базовый уровень			
Знать: критерии оценки качества учебного процесса	Знать: называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 11-12.
Уметь: планировать организацию учебного процесса	Уметь: использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 13-14.
Владеть: умениями организации и проведения занятий	Владеть: выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопрос к зачету № 15.
Повышенный уровень			
Знать: критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	Знать: в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопрос к зачету № 26.

Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Уметь: разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания,	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Владеть: использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенций ПК-4, ОПК-4, ОК-7: При освоении базового уровня компетенций студент: Знать: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Уметь: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению; использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеть: обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению; составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования; выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий. При освоении повышенного уровня компетенций студент: Знать: социально активен; в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права; в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Уметь:		

	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение; умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования; разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Владеть: ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; применяет научную методологию в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности; использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций ПК-4, ОПК-4, ОК-7, не демонстрирует хотя бы одно из их свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
3. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

б) дополнительная литература и источники

- Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] / [сост. Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 128 с.
- Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3/pravovedenie#page/1>
- Правоведение [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с.
- Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 31 с.— Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2015/2015-1-87.pdf>
- Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Д. А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
29. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
30. ЭПС «Консультант Плюс»
31. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
32. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере безопасности жизнедеятельности» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга,

позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;
Аргументированное эссе — до 5 баллов;
Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;
Работа на лекциях — до 3 баллов;
Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;
30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;
46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;
56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;
66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Задание № 1

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:
 - А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа
 - Б. Соглашение двух и более лиц
 - В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
 - Г. Специальный документ, принятый властью
2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:
 - А. Силой государственного принуждения
 - Б. Силой общественного мнения
 - В. Совестью людей
 - Г. Формами духовного воздействия
3. Право на образование относится к группе прав:
 - А. Политические
 - Б. Экономические
 - В. Социальные
 - Г. Культурные
4. Не является элементом системы права:
 - А. Норма права
 - Б. Семья права
 - В. Институт права
 - Г. Отрасль права
5. Естественные права:
 - А. Даются человеку с рождения
 - Б. Представляют собой эмоции человека
 - В. Даются человеку государством с 18 лет
 - Г. Принадлежат человеку по традициям общества
6. На территории РФ не действуют:
 - А. Федеральные законы
 - В. Федеральные конституционные законы

- Б. Федеральные муниципальные законы Г. Законы субъектов
7. Конституция РФ была:
- А. Принята Парламентом В. Принята народом на референдуме
- Б. Принята Конституционным судом РФ Г. Дарована Президентом
8. Основателем исторической школы права был:
- А. Л. Петражицкий В. К. Ф. Савиньи
- Б. Ш. Л. Монтескье Г. К. Маркс
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
- А. Полномочия Президента РФ В. Права и свободы человека
- Б. Основы конституционного строя Г. Порядок работы Государственной Думы
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
- А. 5 лет В. 10 лет
- Б. 7 лет Г. 15 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
- А. Министерством образования и науки В. Народом
- Б. Президентом Г. Государственной Думой
12. Какая теория права отождествляет право и закон
- А. Нормативная В. Психологическая
- Б. Социологическая Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
- А. Административным правом В. Гражданско-процессуальным правом
- Б. Гражданским правом Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
- А. Повышение квалификации В. Наличие среднего профессионального образования
- Б. Избрание на должность Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:
- А. Гипотеза В. Диспозиция
- Б. Коллизия Г. Санкция

Повышенный уровень

Задание № 2

Тестовые задания

1. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.
2. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:
Распоряжение Правительства
Письмо Министерства финансов РФ
Конституция
Указ Президента
Уголовные кодекс
Постановление Ярославского областного суда
3. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ

А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:

Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

5. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Задание № 3

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- содержание основных понятий, используемых в законах;
- принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- система образования, формы получения образования;
- типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

- Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Задание № 4

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась

также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там. Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишенная работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
- Предположите, какое вероятное решение примет суд.

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 5

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие формы конституционного строительства существуют в правовой практике различных стран? Какая разновидность Конституции в РФ? В чем ее достоинства и недостатки?
2. Выделите основные принципы конституционного строя РФ? Оцените Россию как демократическое, социальное, светское государство. Как основные принципы конституционного строя РФ отражаются в сфере образования?
3. Какие признаки правового государства и гражданского общества существуют в России? Какие признаки отсутствуют? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для их появления? Как сфера образования может повлиять на развитие правового государства и гражданского общества в нашей стране?
4. Какие основные обязанности должен выполнять гражданин РФ? Какие преимущества и препятствия существуют в России при реализации конституционного права на образование?

5. В чем заключаются особенности различных видов субъектов в РФ? На Ваш взгляд, Россия является симметричной или ассиметричной Федерацией? Как федерализм России отражается на сфере образования?
6. Составьте схему органов государственной власти РФ с учетом принципа разделения властей. Составьте схему органов управления образованием. Какие общие и особенные полномочия существуют у законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере образования?
7. Схематично представьте систему органов местного самоуправления на примере района Вашего проживания. Какие из этих органов оказывают влияние на сферу образования?

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 6

Задание:

Составьте свой законопроект по одной из наиболее важных, по Вашему мнению, проблем российского образования.

План:

1. Наименование законопроекта.

Оно должно отражать его содержание и предмет правового регулирования. Наименование не должно быть громоздким и длинным, а стремиться к точности, четкости и информационной насыщенности.

2. Преамбула.

Должна отражать актуальность и значимость Вашего законопроекта, его цели и задачи.

Почему именно эта проблема привлекла Ваше внимание? Как регулируется решение этой проблемы ныне действующим законодательством или не регулируется вовсе?

3. Содержание законопроекта.

Определяется тип нормативно-правового акта и его ключевые разделы, а также перечень документов, на которые повлияет принятие данного законопроекта.

На каком уровне необходим этот законопроект? (федеральный, региональный закон, муниципальный или локальный правовой акт). Какие основные части и положения должен содержать законопроект? (в чем его гипотеза, диспозиция, санкция?) Какие основные законы и подзаконные акты утратят силу в случае принятия данного закона? Каков его срок вступления в силу и реализации? Необходим ли подготовительный период?

4. Обеспечение законопроекта.

Содержит финансово-экономическое обоснование, если потребуется, а также перечень органов, деятельность которых затрагивает законопроект.

Каковы источники и уровень финансирования исполнения данного законопроекта? Потребуется ли введение дополнительных налогов или статей бюджета? Какие органы должны обеспечивать действие этого закона в случае вступления в его силу?

Критерии оценивания:

Каждый грамотно выполненный раздел законопроекта оценивается до 2 баллов. Кроме того, оригинальность и интересные решения также могут принести дополнительно до 2 баллов.

Итого — до 10 баллов.

Вопросы к зачету.

№ 1-5. Базовый уровень ОК-7

- Понятие права.
- Норма права и ее структура.
- Нормативно-правовые акты.
- Система права. Основные элементы.
- Источники права.

№ 6-10. Базовый уровень ОПК-4

- Основные правовые системы современности.
- Источники российского права.
- Правовая система России.
- Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
- Конституция - основной закон государства.

№ 11-15. Базовый уровень ПК-4

- Основы правового статуса личности.
- Общая характеристика образовательного права.
- Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
- Виды правонарушений и ответственности за них.
- Право на занятие педагогической деятельностью.

№ 16-20. Повышенный уровень ОК-7

- Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
- Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
- Оплата и нормирование труда.
- Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
- Юридическая ответственность педагогических работников.

№ 21-25. Повышенный уровень ОПК-4

- Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
- Платная деятельность образовательных учреждений.
- Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
- Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.
- Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.

№ 26-30. Повышенный уровень ПК-4

- Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
- Международные документы в области образования
- Ювенальная юстиция и система образования.
- Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
- Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор	

промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.02 Правовые основы образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- 74. **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- 75. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- 76. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- 77. **повышение** политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Правовые основы образования» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-4.

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе - Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах,

		академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			стремится предложить их решение.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности - умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.

		дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения -умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования			Повышенный уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
Профессиональные компетенции					
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</i>	Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа,	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса,

	обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		Тест		Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Повышенный уровень: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	26	26
подготовка докладов на семинары	2	2
практические задания по работе с юридическими источниками	13	13
подготовка к дебатам	2	2
эссе	2	2
решение кейсов	5	5
подготовка к контрольной работе	8	8
подготовка к тесту	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных

		учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«Социология и политология»	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Основы правовых знаний	1	1	9	11
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1		1	2
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.			2	2
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.			2	2
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.		1	4	5
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		1	3	4
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		1	1	2
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.			2	2
3.	Источники образовательного права.		1	5	6
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		1	1	2
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.			4	4
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.		1	9	10
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.			3	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	2	3
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.			4	4
5	Административные правоотношения в образовании			4	4
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.			2	2
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.			2	2
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	1	1	17	19

6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1		2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.			4	4
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.			5	5
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.			2	2
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		1	4	5
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования	1		5	6
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1		1	2
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.			2	2
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.			2	2
8	Трудовые правоотношения в образовании	1	1	6	8
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1		2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.			2	2
Всего:		4	6	58	68

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1

2	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
3	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
4	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	1
2	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	1
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	1
4	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	1
6	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	Подготовка рефератов	1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	1

	Принцип федерализма в образовательном праве.		
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Подготовка рефератов, решение кейсов	1
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Подготовка рефератов, решение кейсов практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	Подготовка рефератов	3
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	2
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Подготовка рефератов, решение кейсов	4
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Подготовка рефератов	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	подготовка докладов на семинары.	4
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	4
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	5
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного	практические задания по работе с юридическими источниками.	1

	учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
- Источники российского образовательного права.
- Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
- Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
- Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
- Образовательное право как отрасль современного российского права.
- Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
- Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
- Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
- Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
- Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
- Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
- Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
- Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.

- Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
- Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
- Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
- Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
- Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
- Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
- Студенческое право как институт образовательного права.
- Субъекты образовательных правоотношений.
- Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-2.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 3-4.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 5.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 16-17.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 18-19.

российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе			
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопрос к зачету № 20.
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений,	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 6-7.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопрос к зачету № 8.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами	Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 9-10.

и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.	особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.		
Повышенный уровень			
Знает методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 21-22.
Умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 23-24.
Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопрос к зачету № 25.
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>		
Базовый уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	Использует в практической деятельности средства и технологии повышения	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 11-12.

	эффективности учебно-воспитательного процесса		
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 13-14.
Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопрос к зачету № 15.
Повышенный уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопрос к зачету № 26.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания,	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и		

	профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях, использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий, в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
6. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

б) дополнительная литература и источники

- Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] / [сост. Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 128 с.
- Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3/pravovedenie#page/1>
- Правоведение [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с.
- Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 31 с.— Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2015/2015-1-87.pdf>
- Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Д. А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
33. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
34. ЭПС «Консультант Плюс»

35. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
36. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов

или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Незнание ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;
Контрольная работа — до 10 баллов;
Работа с юридическими документами — до 7 баллов;
Аргументированное эссе — до 5 баллов;
Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;
Работа на лекциях — до 3 баллов;
Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;
30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;
46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;
56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;
66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Задание № 1

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:
 - А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа
 - Б. Соглашение двух и более лиц
 - В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
 - Г. Специальный документ, принятый властью
2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:
 - А. Силой государственного принуждения
 - Б. Силой общественного мнения
 - В. Совестью людей
 - Г. Формами духовного воздействия
3. Право на образование относится к группе прав:
 - А. Политические
 - Б. Экономические
 - В. Социальные
 - Г. Культурные
4. Не является элементом системы права:
 - А. Норма права
 - Б. Семья права
 - В. Институт права
 - Г. Отрасль права
5. Естественные права:
 - А. Даются человеку с рождения
 - Б. Представляют собой эмоции человека
 - В. Даются человеку государством с 18 лет
 - Г. Принадлежат человеку по традициям общества
6. На территории РФ не действуют:

- А. Федеральные законы
Б. Федеральные муниципальные законы
7. Конституция РФ была:
А. Принята Парламентом
Б. Принята Конституционным судом РФ
8. Основателем исторической школы права был:
А. Л. Петражицкий
Б. Ш. Л. Монтескье
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
А. Полномочия Президента РФ
Б. Основы конституционного строя
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
А. 5 лет
Б. 7 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
А. Министерством образования и науки
Б. Президентом
12. Какая теория права отождествляет право и закон
А. Нормативная
Б. Социологическая
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
А. Административным правом
Б. Гражданским правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
А. Повышение квалификации
Б. Избрание на должность
- В. Федеральные конституционные законы
Г. Законы субъектов
В. Принята народом на референдуме
Г. Дарована Президентом
В. К. Ф. Савиньи
Г. К. Маркс
В. Права и свободы человека
Г. Порядок работы Государственной Думы
В. 10 лет
Г. 15 лет
В. Народом
Г. Государственной Думой
В. Психологическая
Г. Ценностная
В. Гражданско-процессуальным правом
Г. Трудовым правом
В. Наличие среднего профессионального образования
Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:
А. Гипотеза
Б. Коллизия
- В. Диспозиция
Г. Санкция

Повышенный уровень

Задание № 2

Тестовые задания

1. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.
2. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:
Распоряжение Правительства
Письмо Министерства финансов РФ
Конституция
Указ Президента
Уголовные кодекс
Постановление Ярославского областного суда
3. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:

Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

5. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Задание № 3

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- содержание основных понятий, используемых в законах;
- принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- система образования, формы получения образования;
- типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

- Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Задание № 4

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-

классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там. Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишенная работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
- Предположите, какое вероятное решение примет суд.

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 5

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие формы конституционного строительства существуют в правовой практике различных стран? Какая разновидность Конституции в РФ? В чем ее достоинства и недостатки?
2. Выделите основные принципы конституционного строя РФ? Оцените Россию как демократическое, социальное, светское государство. Как основные принципы конституционного строя РФ отражаются в сфере образования?
3. Какие признаки правового государства и гражданского общества существуют в России? Какие признаки отсутствуют? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для их появления? Как сфера образования может повлиять на развитие правового государства и гражданского общества в нашей стране?

4. Какие основные обязанности должен выполнять гражданин РФ? Какие преимущества и препятствия существуют в России при реализации конституционного права на образование?
5. В чем заключаются особенности различных видов субъектов в РФ? На Ваш взгляд, Россия является симметричной или ассиметричной Федерацией? Как федерализм России отражается на сфере образования?
6. Составьте схему органов государственной власти РФ с учетом принципа разделения властей. Составьте схему органов управления образованием. Какие общие и особенные полномочия существуют у законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере образования?
7. Схематично представьте систему органов местного самоуправления на примере района Вашего проживания. Какие из этих органов оказывают влияние на сферу образования?

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 6

Задание:

Составьте свой законопроект по одной из наиболее важных, по Вашему мнению, проблем российского образования.

План:

1. Наименование законопроекта.

Оно должно отражать его содержание и предмет правового регулирования. Наименование не должно быть громоздким и длинным, а стремиться к точности, четкости и информационной насыщенности.

2. Преамбула.

Должна отражать актуальность и значимость Вашего законопроекта, его цели и задачи.

Почему именно эта проблема привлекла Ваше внимание? Как регулируется решение этой проблемы ныне действующим законодательством или не регулируется вовсе?

3. Содержание законопроекта.

Определяется тип нормативно-правового акта и его ключевые разделы, а также перечень документов, на которые повлияет принятие данного законопроекта.

На каком уровне необходим этот законопроект? (федеральный, региональный закон, муниципальный или локальный правовой акт). Какие основные части и положения должен содержать законопроект? (в чем его гипотеза, диспозиция, санкция?) Какие основные законы и подзаконные акты утратят силу в случае принятия данного закона? Каков его срок вступления в силу и реализации? Необходим ли подготовительный период?

4. Обеспечение законопроекта.

Содержит финансово-экономическое обоснование, если потребуется, а также перечень органов, деятельность которых затрагивает законопроект.

Каковы источники и уровень финансирования исполнения данного законопроекта? Потребуется ли введение дополнительных налогов или статей бюджета? Какие органы должны обеспечивать действие этого закона в случае вступления в его силу?

Критерии оценивания:

Каждый грамотно выполненный раздел законопроекта оценивается до 2 баллов. Кроме того, оригинальность и интересные решения также могут принести дополнительно до 2 баллов.

Итого — до 10 баллов.

Вопросы к зачету.

№ 1-5. Базовый уровень ОК-7

- Понятие права.
- Норма права и ее структура.
- Нормативно-правовые акты.
- Система права. Основные элементы.
- Источники права.

№ 6-10. Базовый уровень ОПК-4

- Основные правовые системы современности.
- Источники российского права.
- Правовая система России.

- Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
- Конституция - основной закон государства.

№ 11-15. Базовый уровень ПК-4

- Основы правового статуса личности.
- Общая характеристика образовательного права.
- Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
- Виды правонарушений и ответственности за них.
- Право на занятие педагогической деятельностью.

№ 16-20. Повышенный уровень ОК-7

- Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
- Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
- Оплата и нормирование труда.
- Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
- Юридическая ответственность педагогических работников.

№ 21-25. Повышенный уровень ОПК-4

- Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
- Платная деятельность образовательных учреждений.
- Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
- Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.
- Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.

№ 26-30. Повышенный уровень ПК-4

- Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
- Международные документы в области образования
- Ювенальная юстиция и система образования.
- Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
- Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска	

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 Культурология в системе педагогического образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
культурологии, кандидат культурологии

Добрецова С.А.

Утверждено на заседании кафедры

культурологии

«9» февраля 2018 г.

Протокол № 6

Заведующий кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;

Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;

Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОПОП и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия». Студент должен:

-знать:

- 1) основные функциональные разновидности речи;
- 2) основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- 3) основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

-уметь:

- 1) формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- 2) использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения;
- 3) доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;

-владеть:

- 1) организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- 2) обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- 3) оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Культурология в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» изучается в D семестре и предшествует ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-3.

Общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.	Доклады на семинарах, подготовка презентаций, написание эссе	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества. 2. Умеет анализировать философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Уметь: - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; Владеть: - опытом принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Доклады на семинарах, написание эссе	Устный ответ, эссе	Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Профессиональные компетенции: ПК-3					
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; Владеть: - опытом ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Эссе, устный ответ, презентация.	Базовый: 1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. 2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. 3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		D
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Доклады на семинарах	20	20
Подготовка презентаций	20	20
Написание эссе	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
2.	Культура как объект исследования культурологии	<i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация

3.	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	ГИА	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самосто- ятельна- я работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания	2	2	16	20
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2		4	6
1.2	Культурология и социология культуры			2	2
1.3	Структура культурологии		2	4	6
1.4	Методы культурологических исследований			6	6
2.	Культура как объект исследования культурологии	2	2	16	20
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2		4	6
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры		2	4	6
2.3	Динамика культуры			2	2
2.4	Культура и глобальные проблемы современности			6	6
3.	Типология культуры		2	30	32
3.1.	Основания типологии культуры			4	4
3.2.	Региональная типологизация культуры			4	4
3.3	Исторические типы культуры		2	8	10
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте			14	14
Всего		4	6	62	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	2.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Структура культурологии	2
4	2	Культура как система знаков. Языки культуры	2
9	3	Исторические типы культуры	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	Доклады на семинарах	4
2.	Культурология и социология культуры	Подготовка презентаций	2
3.	Структура культурологии	Написание эссе	4
4.	Методы культурологических исследований	Доклады на семинарах	6
5.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	Подготовка презентаций	4
6.	Культура, как система знаков. Языки культуры	Написание эссе	4
7.	Динамика культуры	Доклады на семинарах	2
8.	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентаций	6
9.	Основания типологии культуры	Написание эссе	4
10.	Региональная типологизация культуры	Доклады на семинарах	4
11.	Исторические типы культуры	Подготовка презентаций	8
12.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Написание эссе Доклады на семинарах	10 4

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества.	Знает основные философские категории, используемых для описания и объяснения реальности	Зачет	Написать эссе на тему «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства», подготовить устный ответ на тему «Структура культурологии», Презентация «Историческая типология культуры»
2. Умеет анализировать философские проблемы.	Применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности		
Повышенный			
1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.	Применяет философскую методологию в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности.	Зачет	Написать эссе на тему «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства», подготовить устный ответ на тему «Структура культурологии», Презентация «Историческая типология культуры»
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества.	Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России	Зачет	Подготовить устный ответ на тему «Ценности культуры на примере произведения искусства», написать эссе на тему «Глобальные проблемы современной культуры»
2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России		
Повышенный уровень			

1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	Зачет	Подготовить устный ответ на тему «Ценности культуры на примере произведения искусства», написать эссе на тему «Глобальные проблемы современной культуры»
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет	Написать эссе на тему «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства», подготовить устный ответ на тему «Структура культурологии», Презентация «Историческая типология культуры»
2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта.	Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		
3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами			
Общий бал БРС – 100			
Для допуска к зачету студенту необходимо:			
- набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов;			
- иметь положительные оценки за текущие контрольные работы;			
- выполнить все задания для самостоятельной работе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	По результатам обучения студент знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, применяет философскую методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России, способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, выбирает содержание учебной		
Более 80 баллов			

	и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся.
«не зачтено» Менее 80 баллов	По результатам обучения студент не знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, не в состоянии применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011 – 332 с.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. : Гардарики, 2012 – 566 с.
3. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт — 416 с. (режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2A88BE11-15C1-4036-91E1-38A8655F2781/istoriya-kulturologii>)

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008. – 256 с.
2. Культурология [Текст]: элементарный курс : [учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений] / П. С. Гуревич. - М.: Гардарики, 2004. - 336 с.
3. Культурология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под науч. ред. Г. В. Драча. - Изд. 12-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 570,[1] с.
4. Садохин, А. П. Мировая культура и искусство [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм" / А. П. Садохин. - М.: БММ, 2007. - 448 с.: ил.
5. Строгеецкий, В. М. Основы культурологии : учебник для академического бакалавриата / В. М. Строгеецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. (режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C66A55DC-B9DC-420B-AEE7-3BE7E9DB3CF7/osnovy-kulturologii>)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
37. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
38. ЭПС «Консультант Плюс»
39. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука и учебная дисциплина
2. Подходы к изучению культуры.
3. Структура культурологии.
4. Методы культурологических исследований.
5. Понятие культуры: эволюция и многообразие значений.
6. Культура и цивилизация.
7. Проблема культурогенеза.
8. Культура в системе бытия.
9. Социальные функции художественной культуры
10. Специфика творческого процесса
11. Художественная культура: морфология
12. Ценности культуры.
13. Регулятивы и нормы культуры.
14. Основные типы знаковых систем культуры.
15. Вторичные моделирующие системы: языки искусств
16. Историческая динамика бытия культуры.
17. Интеграция, ассимиляция, аккультурация.
18. Культурные традиции и инновации.
19. Культурная модернизация.
20. Социокультурная коммуникация и диалог культур.
21. Основные черты современной мировой культуры.
22. Культура и глобальные проблемы современности.
23. Проблема типологии культуры, виды типологий культуры.
24. Региональная типологизация культуры.
25. Историческая типологизация культуры.
26. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 История мировой художественной культуры в системе педагогического образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
культурологии, кандидат культурологии

Добрецова С.А.

Утверждено на заседании кафедры

культурологии

«9» февраля 2018 г.

Протокол № 6

Заведующий кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение истории мировой художественной культуры имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «История культуры в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;

Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;

Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

Студент должен:

-знать:

- 1) основные функциональные разновидности речи;
- 2) основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- 3) основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

-уметь:

- 1) формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- 2) использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения;
- 3) доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;

-владеть:

- 1) организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- 2) обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- 3) оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История культуры в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» изучается в D семестре и предшествует ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-3.

Общекультурные компетенции ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.	Доклады на семинарах, подготовка презентаций, написание эссе	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества. 2. Умеет анализировать философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Уметь: - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; Владеть: - опытом принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Доклады на семинарах, написание эссе	Устный ответ, эссе	Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Профессиональные компетенции: ПК-3					
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; Владеть: - опытом ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Эссе, устный ответ, презентация.	Базовый: 1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. 2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. 3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		D
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Доклады на семинарах	20	20
Подготовка презентаций	20	20
Написание эссе	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства. Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.
2	Художественная культура Древнего мира	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики, Древней Греции, Древнего Рима.
3	Художественная культура средневековья	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы. Художественная культура Ислама и Арабского Востока
4	Художественная культура эпохи Возрождения	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.
5	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков. Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	ГИА	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост тельная работа студ.	Всего часов
1.	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	2		8	10
1.1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2		4	6
1.2	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.			4	4
2.	Художественная культура Древнего мира		2	12	14
2.1.	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.		2	6	8
2.2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.			6	6
3.	Художественная культура средневековья	2		10	12
3.1.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2		4	6
3.2.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока			6	6
4.	Художественная культура эпохи Возрождения		2	10	12
4.1	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа		2	4	6
4.2	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.			6	6
5.	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.		2	22	24
5.1	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.		2	8	10
5.2	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.			14	14
Всего		4	6	62	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2
5.	3	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	2	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	2
7	4	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2
9	5	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
13.	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	Доклады на семинарах	6
14.	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	Подготовка презентаций	2
15.	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	Написание эссе	4
16.	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	Доклады на семинарах	8
17.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	Подготовка презентаций	8
18.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	Написание эссе	12
19.	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	Доклады на семинарах	2
20.	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	Подготовка презентаций	10
21.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	Написание эссе	6
22.	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	Доклады на семинарах	4

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества.	Знает основные философские категории, используемых для описания и объяснения реальности	Зачет	Написать эссе на тему «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства», подготовить устный ответ на тему «Структура культурологии», Презентация «Историческая типология культуры»
2. Умеет анализировать философские проблемы.	Применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности		
Повышенный			
1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.	Применяет философскую методологию в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности.	Зачет	Написать эссе на тему «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства», подготовить устный ответ на тему «Структура культурологии», Презентация «Историческая типология культуры»
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества.	Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России	Зачет	Подготовить устный ответ на тему «Ценности культуры на примере произведения искусства», написать эссе на тему «Глобальные проблемы современной культуры»
2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России		
Повышенный уровень			

1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	Зачет	Подготовить устный ответ на тему «Ценности культуры на примере произведения искусства», написать эссе на тему «Глобальные проблемы современной культуры»
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет	Написать эссе на тему «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства», подготовить устный ответ на тему «Структура культурологии», Презентация «Историческая типология культуры»
2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта.	Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		
3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами			
Общий бал БРС – 100			
Для допуска к зачету студенту необходимо:			
- набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов;			
- иметь положительные оценки за текущие контрольные работы;			
- выполнить все задания для самостоятельной работе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	По результатам обучения студент знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, применяет философскую методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России, способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, выбирает содержание учебной и		
Более 80 баллов			

	внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся.
«не зачтено» Менее 80 баллов	По результатам обучения студент не знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, не в состоянии применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

5. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. : Гардарики, 2011.

6. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

6. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.

7. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

8. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

40. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

41. ЭПС «Консультант Плюс»

42. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

43. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

5. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.

6. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000,	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного	

Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.01 Экологическая безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Горичева В.Д.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экологическая безопасность» - формирование у студентов экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности, связанной с обеспечением экологической безопасности.

Основными задачами курса являются:

понимание современных проблем во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления;

овладение научными основами экологии; взаимосвязей природных и социальных явлений;

развитие умений анализировать и оценивать степень экологической опасности; способности видеть последствия влияния профессиональной деятельности на окружающую среду и здоровье человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции» (**ОК-2**), «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (**ОК-3**), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (**ОПК-6**)

Студент должен:

знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; описывает основные способы математической обработки информации; имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.

обладать умениями: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; – проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строит логические рассуждения; оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

владеть способами: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать

нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию; основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Экологическая безопасность» является предшествующей для таких дисциплин как Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Социальная медицина», «Современные методы научного исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, СК-1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой	- Создание презентаций - Доклады на семинарах - Участие в конференции - Доклады на семинарах - Проект	Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат	Базовый уровень: Знать: Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.

	информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеть: - Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - Обладает опытом разработки методик использования		Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Уметь: Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.

		современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - Психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования		Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. Владеть: Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности

				Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ. Повышенный уровень: Знать: Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Уметь:

					Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Владеть: Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: СК-1

СК-1	Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять	Знать: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины, признаки и последствия их проявления, - методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	- Выбор информационных источников - Подготовка реферата - Подготовка презентации	Тест; Домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: Перечисляет основные виды опасностей. Приводит классификацию опасностей техногенного, природного и экологического характера. Приводит примеры опасных ситуаций, время и место их возникновения. Перечисляет признаки возникновения (проявления) опасностей.

	методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Уметь: - определять основные признаки и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера - применять методы защиты ОУ от опасных ситуаций Владеть: - навыками определения опасностей, оценивания их причин и последствий проявления - навыками применения методов защиты ОУ от опасных ситуаций	- Доклады на семинарах - Дискуссии - Работа с компьютерными базами данных - Выполнение расчетных работ - Проект - Разработка инструкций и рекомендаций - Участие в студенческих конференциях		Называет причины возникновения (проявления) опасностей техногенного, природного и экологического характера. Уметь: Перечисляет возможные последствия проявления опасностей. Приводит примеры последствий реализации опасностей техногенного, природного и экологического характера. Обнаруживает знания основных опасных факторов для образовательного учреждения. Перечисляет основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Понимает суть методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Способен идентифицировать опасности. Анализировать механизм воздействия опасностей на человека и окружающую среду. Является уверенным пользователем ПК, работает с компьютерными базами данных. Способен определять опасные зоны и зоны приемлемого риска. Владеть: Способен определять условия необходимые для зарождения и развития опасных ситуаций. Владеет основами прогнозирования возникновения опасных ситуаций. Владеет основами прогнозирования возможных последствий реализации опасных ситуаций. Способен оценивать уровень безопасности человека, окружающей природной среды и организации при реализации опасностей.

					Владеет основами планирования работы по профилактике возникновения и воздействия опасных ситуаций. Способен и готов использовать знания и умения по организации безопасности в чрезвычайных ситуациях. Способен и готов применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Повышенный уровень: Знать: Инструментальным методом определяет наличие опасных и вредных факторов среды обитания. Выполняет расчеты параметров опасных и вредных факторов. Уметь: Способен анализировать опасные ситуации, выявлять и оценивать причины их возникновения. Разрабатывает планы мероприятий по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций. Способен организовывать работу по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций. Способен прогнозировать возможные последствия реализации опасных ситуаций. Владеть: Имеет навыки оценки уровня безопасности человека, окружающей природной среды и организации и возможных последствий проявления опасностей. Ориентируется в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

					Имеет навыки планирования и организации работы по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций и обеспечения безопасности образовательного учреждения. Способен организовать межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности образовательного учреждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (68 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	10	10
Проект	10	10
Подготовка докладов	13	13
Деловая игра	10	10
Презентация	10	10
Составление ситуационных задач	5	5
Контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт
Общая трудоемкость	часов	68
	зачетных единиц	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность. Антропогенные воздействия на природу.	Цели и пути обеспечения глобальной экологической безопасности. Оценка экологического риска. Проблема обеспечения экологической безопасности мирового сообщества и человека. Биосфера как система. Классификация основных видов антропогенного воздействия. Воздействие промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта и коммунальной сферы на окружающую среду. Радиоактивное загрязнение. Загрязнение от природных источников.
2	Экологические основы рационального природопользования. Ресурсосберегающие технологии. Переработка отходов и безотходные технологии.	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Лесопользование. Промысловое природопользование. Пищевые ресурсы человечества. Рост отходов и возможности из переработки. Накопленный опыт по переработке отходов.
3	Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис. Концепция устойчивого развития. Понятие охраняемой природной территории. Виды и масштабы различных охраняемых

		природных территорий (заповедники, заказники, памятники природы и др.).
4	Мониторинг окружающей среды.	Мониторинг окружающей среды, его виды и основные задачи. Единая государственная система экологического мониторинга.
5	Международные экологические организации. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Международное сотрудничество. Принципы сотрудничества. Международные конференции и соглашения. Концепция устойчивого развития
6	Пути формирования экологической культуры школьников. Экологическая напряжённость и генофонд	Значение общественного экологического сознания. Антропоцентризм и другие типы экологического сознания. Становление нового экологического сознания. Изменение отношения к природе. Экологическое воспитание. Определение экологической культуры Экология и здоровье человека.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	+	+	+	+	+	+
2	Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности	+				+	+
3	Опасности социального характера и защита от них				+	+	+
4	Социальная медицина	+	+		+		+
5	Современные методы научного исследования	+	+		+		+

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов
1.	Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность. Антропогенные воздействия на природу.	1	-	6	7
1.1	Цели и пути обеспечения глобальной экологической безопасности. Оценка экологического риска. Проблема обеспечения экологической безопасности мирового сообщества и человека. Биосфера как система.	1	-	2	3
1.2.	Классификация основных видов антропогенного воздействия. Воздействие промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта и коммунальной сферы на окружающую среду. Радиоактивное загрязнение. Загрязнение от природных источников.	-	-	4	4
2	Экологические основы рационального	1	-	6	7

	природопользования. Ресурсосберегающие технологии. Переработка отходов и безотходные технологии.				
2.1	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Лесопользование. Промысловое природопользование. Пищевые ресурсы человечества.	1	-	2	3
2.2.	Рост отходов и возможности из переработки. Накопленный опыт по переработке отходов.	-	-	4	4
3	Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	-	-	10	10
3.1	Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис.	-	-	5	5
3.2.	Концепция устойчивого развития. Понятие охраняемой природной территории. Виды и масштабы различных охраняемых природных территорий (заповедники, заказники, памятники природы и др.).	-	-	5	5
4	Мониторинг окружающей среды.	-	2	10	12
4.1	Мониторинг окружающей среды, его виды и основные задачи. Единая государственная система экологического мониторинга.	-	2	10	12
5	Международные экологические организации. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	1	-	16	17
5.1	Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.	1	-	6	7
5.2	Международное сотрудничество. Принципы сотрудничества. Международные конференции и соглашения.	-	-	6	6
5.3.	Концепция устойчивого развития	-	-	4	4
6	Пути формирования экологической культуры школьников. Экологическая напряжённость и генофонд	1	4	14	19
6.1	Значение общественного экологического сознания. Антропоцентризм и другие типы экологического сознания. Становление нового экологического сознания.	1	2	5	8
6.2	Изменение отношения к природе. Экологическое воспитание. Определение экологической культуры	-	-	4	4
6.3	Экология и здоровье человека.	-	2	5	7
	ИТОГО:	4	6	62	72

6.Лекции

семестр	№ лек.	№ разд. дисц.	Тематика лекций	Труд- сть (час)

3	1	1	Тема лекции: «Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность» Актуальные проблемы экологической опасности. Глобальные модели и прогнозы развития цивилизации. Цели и пути обеспечения глобальной экологической безопасности. Оценка опасных явлений из космоса. Оценка экологического риска. Демографическая проблема. Проблемы обеспечения человечества продовольствием, водой и минеральными ресурсами. Проблема обеспечения экологической безопасности мирового сообщества и человека.	1
3	2	2	Тема лекции: «Экологические основы рационального природопользования» Понятие об охране окружающей среды, природопользовании и экологической безопасности. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация, особо охраняемые природные территории. Проблемы использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов их взаимосвязь с размещением производства. Лесопользование, промысловое природопользование. Предельно допустимые нормы нагрузки на природную среду. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Экология человека в условиях чрезвычайной ситуации.	1
3	5	5	Тема лекции: «Роль международных экологических отношений» Участие России в деятельности международных природоохранных организаций: международные соглашения, конвенции, договоры. Экологическая безопасность России.	1
3	6	6	Тема лекции: «Пути формирования экологической культуры школьников» Значение общественного экологического сознания. Антропоцентризм и другие типы экологического сознания. Становление нового экологического сознания. Экологическое образование, воспитание и культура. Экологические права и обязанности граждан. Определение экологической культуры и ее составляющие. Роль безопасности жизнедеятельности и других предметов Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений в формировании экологической культуры.	1
Итого:				4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

семестр	№ практ. зан.	№ разд. дисц.	Наименование лабораторных работ	Труд-сть (час.)
3	1	4	Биодиагностика состояния окружающей среды	2
3	2	6	Разработка проекта «Экологическая тропа» с элементами ОБЖ.	2
3	3	6	Разработка тематики заданий экологического исследования с учащимися на уроках ОБЖ	2
Итого:				6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-сть (час.)
	Экологические основы рационального природопользования. Ресурсосберегающие технологии. Переработка отходов и безотходные технологии.		10
1	Виды природопользования. Природные ресурсы	Презентация. Доклад	5 5
	Мониторинг окружающей среды.		10
2	Биодиагностика окружающей среды	Презентация. Доклад	5 5
	Международные экологические организации. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.		20
3	Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.	Презентация. Подготовка докладов	10
4	Международные конференции и соглашения.	Написание реферата «Участие России в международном экологическом сотрудничестве»	10
	Пути формирования экологической культуры школьников. Экологическая напряжённость и генофонд		18
5	Значение общественного экологического сознания	Составление тестовых работ. Подготовка и проведение деловой игры	5 10
6	Проблемы отходов. Пути решения. Мировой опыт	Доклад на предложенную тему	3
Итого:			58

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

Примерная тематика проектов:

- Влияние генетически модифицированных продуктов на организм человека.
- Виды загрязнений окружающей среды и болезни.
- Создание экологической тропы с элементами безопасности жизнедеятельности.
- Формирование культуры безопасности у младших школьников

9.3. Примерная тематика рефератов

- Химическое загрязнение.
- Физическое загрязнение.
- Биологическое загрязнение.
- Деграция генофонда.
- Проблема отходов.
- Проблема чистой воды.
- Экологическая обстановка в Ярославской области.
- Влияние транспорта на окружающую среду.
- Обеспечение экологической обстановки в жилище.
- Экологическая обстановка и войны.
- Применение нитратов и пестицидов и здоровье населения.
- Генномодифицированные организмы.
- Экология детского возраста.
- Природная среда и болезни человека.
- Урбанизация как глобальный исторический процесс.
- Переработка отходов и безотходные технологии.
- Система мер по охране природы.

- Электромагнитное загрязнение среды.
- Шумовое загрязнение.
- Экологическое воспитание и формирование экологической культуры.
- Основные источники загрязнения окружающей среды.
- Охрана растительного мира.
- Охрана животного мира.
- Распределение потребления ресурсов между развитыми и развивающимися странами.
- Программа действий для обеспечения природно-экологической устойчивости России.
- Критерии оценки качества окружающей среды.
- Ресурсосберегающие технологии

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Обнаруживает знания основных видов опасностей техногенного, природного и экологического характера. Имеет представление о признаках и причинах возникновения опасностей техногенного, природного и экологического характера. Знает о последствиях проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера. Знает основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.	Перечисляет основные виды опасностей. Приводит классификацию опасностей техногенного, природного и экологического характера. Приводит примеры опасных ситуаций, время и место их возникновения. Перечисляет признаки возникновения (проявления) опасностей. Называет причины возникновения (проявления) опасностей техногенного, природного и экологического характера. Перечисляет возможные последствия проявления опасностей. Приводит примеры последствий реализации опасностей техногенного, природного и экологического характера. Обнаруживает знания основных опасных факторов для образовательного учреждения. Перечисляет основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Понимает суть методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.	Зачет	Составление презентаций на тему «Рекреационные и другие виды природопользования»
Уметь: Определяет признаки потенциальных опасностей техногенного, природного и экологического характера.	Способен идентифицировать опасности. Умеет анализировать механизм воздействия опасностей на человека и окружающую среду. Является уверенным пользователем ПК, работает с компьютерными базами данных.	Зачет	Вопросы зачета №№ 6, 7, 8

	Способен определять опасные зоны и зоны приемлемого риска. Способен определять условия необходимые для зарождения и развития опасных ситуаций.		
Владеть: Определяет причины возникновения опасностей техногенного, природного и экологического характера. Определяет последствия проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера. Применяет методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.	Владеет основами прогнозирования возникновения опасных ситуаций. Владеет основами прогнозирования возможных последствий реализации опасных ситуаций. Способен оценивать уровень безопасности человека, окружающей природной среды и организации при реализации опасностей. Владеет основами планирования работы по профилактике возникновения и воздействия опасных ситуаций. Способен и готов использовать знания и умения по организации безопасности в чрезвычайных ситуациях. Способен и готов применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.	Зачет	
Повышенный уровень			
Знать: Обладает опытом определения проявления признаков опасностей техногенного, природного и экологического характера.	Инструментальным методом определяет наличие опасных и вредных факторов среды обитания. Выполняет расчеты параметров опасных и вредных факторов.	Зачет	Вопросы зачета №№ 1, 2, 3 Загрязнение гидросферы
Уметь: Владеет методами и навыками оценивания причин возникновения опасностей техногенного, природного и экологического характера.	Способен анализировать опасные ситуации, выявлять и оценивать причины их возникновения. Разрабатывает планы мероприятий по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций. Способен организовывать работу по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций.	Зачет	Доклад на семинаре на тему «Оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения»
Владеет: - навыками оценивания последствий проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера.	Способен прогнозировать возможные последствия реализации опасных ситуаций. Имеет навыки оценки уровня безопасности человека, окружающей природной среды и организации и возможных последствий проявления опасностей.	Зачет	Подготовка реферата «Система экологического контроля в России»

- навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Ориентируется в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Имеет навыки планирования и организации работы по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций и обеспечения безопасности образовательного учреждения. Способен организовать межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности образовательного учреждения.		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.	зачет	Доклад на семинаре «Загрязнение от природных источников» Анализ информационных источников по экологической безопасности. СМИ

	Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в	зачет	вопросы к зачету №№: 17, 19 Влияние природно-экологических факторов на здоровье

	учебном процессе, оценивает результаты их применения. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности		
Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	зачет	Ролевая игра с последующим анализом
Повышенный уровень			
Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	зачет	Вопросы зачета №№ 10, 12, 26
Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	зачет	Подготовка проекта «Виды загрязнений окружающей среды и болезни» Эссе

Владеть: - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента	зачет	Реферат на тему «Система экологического контроля в России»
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: проводится в виде зачета. Зачет обучающемуся на бакалавриате выставляется в том случае, если он набирает 100-51% от максимального балла по балльно-рейтинговой системе (76-60 баллов).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено»	Студент показал знания: - Перечисляет основные виды опасностей. - Приводит классификацию опасностей техногенного, природного и экологического характера. - Приводит примеры опасных ситуаций, время и место их возникновения. - Перечисляет признаки возникновения (проявления) опасностей. - Называет причины возникновения (проявления) опасностей техногенного, природного и экологического характера. - Перечисляет возможные последствия проявления опасностей. - Приводит примеры последствий реализации опасностей техногенного, природного и экологического характера. - Обнаруживает знания основных опасных факторов для образовательного учреждения. - Перечисляет основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. - Понимает суть методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. - Инструментальным методом определяет наличие опасных и вредных факторов среды обитания. - Выполняет расчеты параметров опасных и вредных факторов - Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. - Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. - Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. - Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. - Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. - Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы - Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. - Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.		

	Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Студент проявил умения: Способен идентифицировать опасности. Умеет анализировать механизм воздействия опасностей на человека и окружающую среду. Является уверенным пользователем ПК, работает с компьютерными базами данных. Способен определять опасные зоны и зоны приемлемого риска. Способен определять условия необходимые для зарождения и развития опасных ситуаций Способен анализировать опасные ситуации, выявлять и оценивать причины их возникновения. Разрабатывает планы мероприятий по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций. Способен организовывать работу по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.

	Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Студент продемонстрировал владение: Владеет основами прогнозирования возникновения опасных ситуаций. Владеет основами прогнозирования возможных последствий реализации опасных ситуаций. Способен оценивать уровень безопасности человека, окружающей природной среды и организации при реализации опасностей. Владеет основами планирования работы по профилактике возникновения и воздействия опасных ситуаций. Способен и готов использовать знания и умения по организации безопасности в чрезвычайных ситуациях. Способен и готов применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Способен прогнозировать возможные последствия реализации опасных ситуаций. Имеет навыки оценки уровня безопасности человека, окружающей природной среды и организации и возможных последствий проявления опасностей. Ориентируется в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Имеет навыки планирования и организации работы по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций и обеспечения безопасности образовательного учреждения. Способен организовать межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности образовательного учреждения. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента
«Не зачтено»	Студент не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Хотунцев Ю.Л., Экология и экологическая безопасность, М, Академия, 2002, 780с
2. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с.
3. Белов, П. Г. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. Г. Белов, К. В. Чернов ; под общ. ред. П. Г. Белова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с

б) дополнительная литература

1. Кукин, П. П. Экологическая экспертиза и экологический аудит : учебник и практикум для СПО / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с.
2. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с.
3. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.О. Штриплинг, В.В. Баженов, Т.Н. Вдовина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2015. — 160 с.
4. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
44. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
45. ЭПС «Консультант Плюс»
46. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
47. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, а также знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачёта)

78. Основные этапы эволюции биосферы.
79. Загрязнение атмосферы.
80. Загрязнение гидросферы.
81. Загрязнение и деградация почв.
82. Влияние транспорта на окружающую среду.
83. Мониторинг окружающей среды.
84. Природные ресурсы и их классификация.
85. Природопользование и экологическая безопасность.
86. Система управления и контроля в области окружающей среды.
87. Стратегия устойчивого развития.
88. Обеспечение экологической безопасности.
89. Международное сотрудничество в области экологии.
90. Концепция экологической безопасности России.
91. Оценка, анализ и управление экологическим риском.
92. Экологическая экспертиза.
93. Особо охраняемые территории и природные объекты.
94. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека.
95. Роль демографических процессов в экологии человека.
96. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры.
97. Организация школьной и внешкольной работы по вопросам экологической безопасности.
98. Юридическая ответственность за экологические нарушения.
99. Направления инженерной экологической защиты.
100. Экстремальные виды воздействия на биосферу.
101. Инженерная экологическая защита геосферы.
102. Система экологического контроля в России.
103. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
104. Природно-экологические факторы и здоровье человека.

В результате освоения дисциплины: «Экологическая безопасность» обучающийся на бакалавриате, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

Балльно-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число	Максимальный балл
1. Посещение лекций и практических занятий	0-2	2	10
2. Доклады на семинарах	3-5	5	25
3. Подготовка презентации	0-6	1	6
4. Разработка конспекта урока	2-10	2	10
5. Написание реферата	2-10	1	10
6. Подготовка проекта	2-15	1	15
Итого:			76

Зачёт выставляется, если обучающийся набрал 100%–51% от максимального числа баллов (76-60 баллов)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные

технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.02 Региональная экология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Региональная экология» – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью.

– **Основными задачами курса являются:**

– **ознакомление студентов с современными тенденциями и состоянием региональной экологии;**

– формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;

– освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

– формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;

– знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;

– развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

- *понимание* различных видов региональных экологических опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов экологической опасности и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; государственной политики в области обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности; терминологии в области экологической безопасности; прав и обязанностей граждан по обеспечению экологической безопасности.

- *овладение навыками* идентификации основных видов региональных экологических опасностей и выбором методов защиты от региональных экологических опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; разработки эффективных превентивных мер для преодоления региональных экологических опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения экологической безопасности в региональных экологических опасностях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области экологической безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области региональной экологической безопасности образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**); Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности (**СК-1**).

Студент должен:

- знать основные определения понятия «региональная экологическая безопасность» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции экологической безопасности; правила и требования к экологической безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты от экологической опасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения экологической безопасности, в том числе

выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Региональная экология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология»; «Информационные технологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии» (профессиональный цикл).

Студент обладает следующими **компетенциями**: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**ПК-7**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11; СК-1

Специальные компетенции: СК-1					
СК-1	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Знать: технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: - осуществлять поиск технологий на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности - использовать электронные образовательные ресурсы - выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: - технологиями на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности; - способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Устный ответ на семинаре; выполнение практических и работ; выполнение контрольных работ; тест; решение проблемных ситуаций; анкета; психологический тест	Письменное задание тренировочного характера	Базовый уровень: Знать: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста Уметь: - осуществлять поиск технологий на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности - использовать электронные образовательные ресурсы Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности Повышенный уровень: Знать: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области

					безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста Уметь: выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеть: - формами и методами систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями	Устный ответ студента Презентация. Подготовка	Базовый уровень: Знать: предмет и программы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: планировать, проводить систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для формирования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: в систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

				Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Аудиторные занятия	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа	58	58
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	8	8
Контрольные работы № 1, 2, 3,	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		4 зачёт
Общая трудоемкость Зачетных единиц	72	72
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Региональная экология	Цели и задачи, предмет и объект исследования, межпредметные связи и закономерности дисциплины «Региональная экология». Методы изучения дисциплины «Региональная экология».
2	Особенности региональной экологии в Ярославской области	Особенности региональной экологии в Ярославской области
3	Проблемы региональной экологии в Ярославской области. Пути решения проблем региональной экологии в Ярославской области	П Пути решения проблем региональной экологии в Ярославской области Экономические пути решения проблем региональной экологии в Ярославской области Проблемы региональной экологии в Ярославской области

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Информационные технологии»,	+	+	+	+
2	«Психология общения»;	+	+	+	+
3	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,	+	+	+	+

4	«Безопасность жизнедеятельности»,	+	+	+	+
5	«Здоровьесберегающие технологии»	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	1.1.Понятие о региональной экологии. 1.2.Основные понятия региональной экологии Основные факторы и ключевые проблемы региональной экологии	2	2	18	22
2	2.1.Особенности содержания по обеспечению региональной экологии 2.2.-2.4. Международная деятельность по региональной экологии	2	2	18	22
3	3.1.Роль региональной экологии в задачах обеспечения национальной безопасности России. 3.2-3.3. Применение географических информационных систем в региональной экологии		2	22	24
	контроль				4

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<i>Понятие о региональной экологии. Введение</i> Тема 1. Региональная экология – современное определение понятия. Тема 2. Основные факторы и ключевые проблемы региональной экологии Тема 3. Место региональной экологии в системе национальной безопасности РФ.	2
2	<i>Особенности содержания по обеспечению региональной экологии</i> Тема 4. Международная деятельность по региональной экологии Тема 5-6. Основы государственной политики региональной экологии <i>Роль региональной экологии в задачах обеспечения национальной безопасности России.</i> Тема 7-9. Применение географических информационных систем в региональной экологии	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<i>Понятие о региональной экологии Введение</i> Тема 1. Региональная экология – современное определение понятия. Тема 2. Основные факторы и ключевые проблемы региональной экологии	2
2	2	<i>Особенности содержания по обеспечению региональной экологии</i> Тема 3-4. Международная деятельность по региональной экологии	2
3	3	<i>Роль региональной экологии в задачах обеспечения национальной безопасности России.</i> Тема 5-6. Применение географических информационных систем в региональной экологии	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Доклад на темы: «Экологическая безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ информационной безопасности», «Влияние экологической опасности на жизнедеятельность» 2. Подготовка презентаций по предложенным темам. 3. Контрольная работа: Основные факторы и ключевые проблемы региональной экологии	6 6 6
2	2	1. Подготовка к семинарским занятиям: <i>Особенности содержания по обеспечению региональной экологии</i> 2. Доклады на темы: «Задачи, структура экологической безопасности в образовательном учреждении», «Действия учителя при: возникновении экологической опасности», «Организация экологической безопасности в образовательных учреждениях» 3. Контрольная работа: <i>Особенности содержания по обеспечению региональной экологии</i>	6 6 6
3	3	1. Доклады на темы: «Факторы экологической опасности, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков». 2. Составление теста на тему: «Влияние факторов экологической опасности на здоровье человека» 3. Контрольная работа: <i>Роль региональной экологии в задачах обеспечения национальной безопасности России.</i>	6 6 6 4

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

Примерная тематика проектов:

1. Региональная экология и здоровье человека.

2. Оценка факторов риска экологической опасности.
3. Факторы экологической опасности, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Экологические, информационные, психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

9.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Основные элементы организационной системы обеспечения экологической безопасности. РФ
2. Роль информационных технологий в обеспечении экологической безопасности.
3. Роль экологической технологий в обеспечении национальной безопасности в области образования, науки и защиты населения (территорий) от чрезвычайных ситуаций.
4. Правовые экологические нормы как совокупность правил, определяющих и ограничивающих виды деятельности объектов и участников, системы
5. Классификация направлений и средств политики экологической безопасности.
6. Экологическая политика безопасности как политика безопасности, основанная на общих правилах, обязательных для всех пользователей. Правила экологической политики.
7. Законодательство в области экологической безопасности.
8. Международное сотрудничество в области экологической безопасности.
9. Интернет как технология развития экологической безопасности общества.
10. Обеспечение мер почтовой экологической безопасности.
11. Подготовка специалистов в области современных информационных технологий в экологической безопасности.
12. Применение географических информационных систем для решения некоторых задач обеспечения национальной безопасности России.
13. Глобальная (мировая) географическая информационная система «Экстремум».
14. Космические снимки и сельское хозяйство. Космические снимки и лесное хозяйство.
15. Космические снимки и экологический мониторинг.
16. Экологический мониторинг и прогнозирование социально-экономического развития регионов на основе анализа космических снимков.
17. Роль и место информационных образовательных технологий в обеспечении национальной безопасности России.
18. Информационные образовательные технологии XXI века в области региональной экологии.
19. Создание системы дистанционного обучения в интересах управления безопасностью.
20. Опережающее внедрение отечественных информационных образовательных технологий как фактор обеспечения национальной безопасности.
21. Активная, принципиальная позиция родителей по вопросам влияния деятельности средств массовой информации на здоровье, развитие и воспитание ребенка.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Использует знания предмета, программы обучения, систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Зачет	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма для систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Умеет: планировать, проводить систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Перечисляет формы и методы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Зачет	1. Составляющие систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеет: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для формирования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Преобразует информацию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Анализирует их эффективность систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Культура безопасности» систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Повышенный уровень			
Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: в систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	Осуществляет процесс и специальные подходы в систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Зачет	1.Современные систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Вопросы зачета

области образования			
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Осуществляет процесс взаимодействия с специальными подходами систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Зачет	1. Вопросы зачета
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Зачет	1. Составить глоссарий систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Вопросы зачета
СК- 1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Знает: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Лекция Семинар Практическая работа Самостоятельная работа	Устный ответ на семинаре Выполнение практических и работ Выполнение контрольных работ
Умеет: осуществлять поиск основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Умеет использовать электронные образовательные ресурсы при поиске основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Семинар Практическая работа Самостоятельная работа	Устный ответ на семинаре Выполнение практических и работ Выполнение контрольных
Владеет: анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Владеет основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Семинар Практическая работа Самостоятельная работа	Устный ответ на семинаре Выполнение практических и работ Выполнение контрольных работ

Повышенный уровень			
Знает: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	1.Знает виды осуществления поиска профессионально-значимой информации.	Выполнение практических и работ Выполнение контрольных работ	Выявляет тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения.
Умеет: выявлять и анализировать возможности реализации основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Использует электронные образовательные ресурсы. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.	Научный доклад Презентация Устный ответ Дискуссия	Анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения.
Владеет: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Научный доклад Презентация Устный ответ Дискуссия	Выявляет тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Знает: - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. - объяснять опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. - осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. - характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения свою деятельность с точки зрения первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Умеет: - иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья..		

	- применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - обнаруживает знание задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Владеет: - организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики. - оценивает правильность постановки элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях
Не зачтено	Не знает - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности ; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. Объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Знает предмет и программы обучения. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Не умеет: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля. - использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. ; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья... Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности

	Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Не владеет: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Хотунцев Ю.Л., Экология и экологическая безопасность, М, Академия, 2002, 780с
2. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с.
3. Белов, П. Г. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. Г. Белов, К. В. Чернов ; под общ. ред. П. Г. Белова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с

б) дополнительная литература

1. Кукин, П. П. Экологическая экспертиза и экологический аудит : учебник и практикум для СПО / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с.
2. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с.
3. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.О. Штриплинг, В.В. Баженов, Т.Н. Вдовина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2015. — 160 с.
4. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

48. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
49. ЭПС «Консультант Плюс»
50. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
51. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила информационного безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- информационная подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной информационной безопасности;

2. Информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Информационная опасность и здоровье

4. Вопросы к зачету. Роль региональной экологии в системе наук и жизни современного общества;

1. Роль экологии в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;

2. Особенности экологических факторов, свойственные Ярославской области;

3. Взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Ярославской области);

4. Структура и демографические характеристики популяций (на примере видов, встречающихся в Ярославской области);

5. Особенности типичных экосистем Ярославской области (лесных, степных, луговых, пресноводных);

6. Процессы эвтрофикации и зарастания водоёмов Ярославской области;

7. Определить специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем Ярославской области;

8. Влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;

9. Роль адаптаций организмов к экологическим факторам среды, характерным для Ярославской области;

10. Необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Ярославской области;

11. Значение особо охраняемых природных территорий Ярославской области в сохранении природы и в жизни человека;
12. Роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
13. Роль региона в формировании качества вод бассейна реки Волги;
14. Особенности методов экологических исследований, в том числе мониторинга земель, вод и воздуха в Ярославской области;
15. Роль образования в развитии экологической культуры населения Ярославской области.
16. Примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Ярославской области (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);
17. Влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в Ярославской области;
18. Виды сукцессий в экосистемах Ярославской области;
19. Виды взаимоотношений представителей ярославской флоры и фауны;
20. Особенности редких и охраняемых видов флоры и фауны Ярославской области;
21. Особо охраняемых природных территорий Ярославской области (заповедников, заказников и памятников природы);
22. Примеры глобальных, региональных и локальных (местных) проблем состояния окружающей среды;
23. Роль традиций рационального природопользования среди населения Ярославской области

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
2. Количество работ каждого вида в семестре.
3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение.	1,0 0

		-задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	
1.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
2.	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
3.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
4.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
5.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
6.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
7.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
8.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
9.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
10.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
11.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
12.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
13.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:
 84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)
 67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)
 51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов – 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.01 Основы спасательного дела

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

Носкова М.П.

**Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности**

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы спасательного дела» - формирование навыков по реализации мероприятий, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

- организационной структуры, задач и возможностей поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб РСЧС;
- особенностей применения сил РСЧС в ЧС;
- особенностей проведения спасательных работ при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основных технологий проведения спасательных работ;

овладение навыками

- формирования культуры безопасного поведения;
- защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера;
- организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.

развитие умений

- анализировать нормативно-правовые акты в области защиты населения, национального достояния, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- планировать мероприятия по подготовке и применению сил и средств в ЧС;
- применять основы спасательного дела в практических целях, в том числе и образовательных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Студент должен:

знать

- возможности спасательных служб РСЧС;
- основные мероприятия, проводимые спасателями в случае возникновения ЧС;

обладать умениями

- проведения неотложных работ на месте чрезвычайного происшествия;

владеть способами

- защиты подразделений и формирований от воздействия основных вредных и опасных факторов при спасательных работах
- оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия.

Дисциплина «Основы спасательного дела» является предшествующей для таких дисциплин как «Культура безопасности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2, СК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности. - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. - основные способы математической обработки информации. - о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Уметь: - осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, подготовка презентаций Контрольная работа Составление схем, отражающих структурные особенности спасательных служб различных ведомств Анализ и обобщение опыта деятельности спасательных служб	Базовый уровень Знать: - основные способы математической обработки информации - характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе - полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности Уметь: - использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - навыками построения логических рассуждений Повышенный уровень

		- строить логические рассуждения Владеть: - основными методами математической обработки информации. - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.			Знать: - жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности Владеть: - основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. - применением основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.

Профессиональные компетенции: ПК-2

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь:	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, подготовка презентаций Контрольная работа Составление схем, отражающих структурные особенности спасательных служб различных ведомств	Базовый уровень Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики Уметь:

		- осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики - самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики		Анализ и обобщение опыта деятельности спасательных служб	- находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Повышенный уровень Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики.
Специальные компетенции: СК-2					
СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в	Знать: - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья;	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат.	Реферат, подготовка презентаций Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: -методы оценки состояния здоровья;

	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	- факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - использовать и активизировать резервные возможности человека; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий; - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Составление схем, отражающих структурные особенности спасательных служб различных ведомств Анализ и обобщение опыта деятельности спасательных служб	- основные принципы формирования здоровья; Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - использовать и активизировать резервные возможности человека; Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий. Повышенный уровень: Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Владеть:

					- способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	16	2
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2
Самостоятельная работа (всего)	122	92	30
В том числе:			
Контрольная работа	30	30	
Реферат	32	18	14
Составление схем, отражающих структурные особенности спасательных служб различных ведомств	10	10	
Анализ и обобщение опыта деятельности спасательных служб	10	10	
Составление мультимедийных презентаций	40	24	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4		4 зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	108	36
	4	3	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее положение. Правовые основы ведения спасательных работ. Виды спасательных работ, планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в ЧС.	Перечень видов спасательных и других неотложных работ. Структура и планирование спасательных работ. Основные этапы организации и ликвидации ЧС, их содержание.
2	Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС и спасательных служб министерств и ведомств России и других стран. Организация профессиональной подготовки спасателей	История развития спасательных служб. Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России.
3	Основы организации и технологии проведения спасательных и других неотложных работ.	Группировка аварийно-спасательных сил РСЧС и ГО для ликвидации крупномасштабных ЧС, требования к группировке сил, порядок ее создания и построения, эшелонирование группировки сил. Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов. Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для

		привития практических навыков, меры безопасности. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.
4	Особенности проведения спасательных и других неотложных работ при ЧС природного и техногенного характера.	Организация управления действиями поисково-спасательных формирований при проведении СДНР на химически опасном радиационном объекте. Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС природного характера.
5	Безопасность СР при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.	Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС техногенного и природного характера. Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих (обеспечиваемых) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Культура безопасности	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Лекции	Практ. Занят	Сам. раб.	Всего часов
1.	Общее положение. Правовые основы ведения спасательных работ. Виды спасательных работ, планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в ЧС.	2		24	26
1.1	Перечень видов спасательных и других неотложных работ.		2		2
1.2	Структура и планирование спасательных работ.				
1.3	Основные этапы организации и ликвидации ЧС, их содержание.		2		2
2	Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС и спасательных служб министерств и ведомств России и других стран. Организация профессиональной подготовки спасателей			22	22
2.1	История развития спасательных служб.				
2.2	Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России.		2		2
3	Основы организации и технологии проведения спасательных и других неотложных работ.			32	32

3.1	Группировка аварийно-спасательных сил РСЧС и ГО для ликвидации крупномасштабных ЧС, требования к группировке сил, порядок ее создания и построения, эшелонирование группировки сил.	2			2
3.2	Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов. Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для привития практических навыков, меры безопасности.		2		2
4	Особенности проведения спасательных и других неотложных работ при ЧС природного и техногенного характера.	2		24	26
4.1	Организация управления действиями поисково-спасательных формирований при проведении СДНР на химически опасном радиационном объекте.		2		2
5	Безопасность СР при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.			20	20
5.1	Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС техногенного и природного характера.		2		2
5.2	Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.				
Всего:		6	12	122	140

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Организация и ведение спасательных работ. Общее положение. Правовые основы ведения ПСР. Виды спасательных работ	2
2	Группировка аварийно-спасательных сил РСЧС и ГО для ликвидации крупномасштабных ЧС, требования к группировке сил, порядок ее создания и построения, эшелонирование группировки сил.	2
3	Основные технологии проведения спасательных работ при ЧС природного и техногенного характера. Организация профессиональной подготовки спасателей	2
	Всего:	6

7.Лабораторный практикум: не предусмотрен

8.Практические занятия (семинары)

№ п/п	№разд. дисц.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем (час.)
1	1	Основные этапы организации и ликвидации ЧС, их содержание.	2

2	1	Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в ЧС.	2
3	2	Ознакомление с организационной структурой, техническим оснащением, возможностями, опытом проведения аварийно-спасательных спасательного отряда МЧС России.	2
4	3	Ведение спасательных работ с применением спасательного инструмента.	2
5	4	Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов.	2
6	5	Разработка организационных мер защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов при спасательных работах	2
		Всего:	12

Темы контрольных работ

1. Основы выживания спасателей в экстремальных ситуациях
2. Организация взаимодействия органов управления и сил РС ЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР.
3. Организация планирования мероприятий по ликвидации ЧС.
4. Ведение аварийно-спасательных работ с применением аварийно-спасательного инструмента.
5. Основы альпинистской подготовки
6. Основы управления ведением АСНДР.
7. Использование самолетной и вертолетной технологии при ликвидации ЧС
8. Робототехнические средства, применяемые при проведении АСР.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд (час)
1	Перечень видов спасательных и других неотложных работ. Структура и планирование спасательных работ. Основные этапы организации и ликвидации ЧС, их содержание	Презентации. Анализ нормативных документов в области спасательного дела (индивид.зад.). Написание рефератов по тематике занятия Разработка схем, отражающих структуру спасательных мероприятий (расч.-граф. работа в виде презентации) Контрольная работа	14 6 4 24
2	История развития спасательных служб. Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России.	Выполнение реферативных работ с последующей их защитой Составление схем, отражающих структурные особенности спасательных служб различных ведомств (расч.-граф. работа) Анализ и обобщение опыта деятельности спасательных служб (на конкретном примере) (индивид.зад.) Составление мультимедийных презентаций (индивид.зад.) Контрольная работа	6 10 4 2 22

3	Группировка аварийно-спасательных сил РСЧС и ГО для ликвидации крупномасштабных ЧС. Требования к группировке сил, порядок ее создания и построения, эшелонирование группировки сил. Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов. Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для привития практических навыков, меры безопасности. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.	Выполнение реферативных работ с последующей их защитой Презентации. Разработка инструктивных карт по обеспечению безопасности при ведении спасательных работ (расч.-граф. работа) Презентация. Составление аннотированного списка публикаций по вопросам организации спасательных мероприятий. (индивид.зад.) Выполнение расчетных работ по определению затрат на ведение спасательных работ(расч.-граф. работа) – презентация.	6 14 6 6 32
4	Организация управления действиями поисково-спасательных формирований при проведении СДНР на химически опасном радиационном объекте. Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС природного характера.	1.Написание рефератов по тематике занятия 2.Выполнение расчетно-графических работ по определению сил и средств для ведения спасательных мероприятий при различных ЧС. 3.Выполнение реферативных работ с последующей их защитой 4. Презентации.	6 6 10 2 24
5	Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС техногенного и природного характера. Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.	1. Анализ опыта по обеспечению безопасности при ведении спасательных работ (индивид.зад.) 2.Написание рефератов по тематике занятия	10 10 20 Итого: 122

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Спасательные службы иностранных государств, их задачи, структура, оснащение и порядок функционирования.
2. Основные приемы и способы выполнения технологических операций с помощью гидравлического аварийно-спасательного инструмента при проведении аварийно-спасательных работ.
3. Порядок аттестации и инспектирования аварийно-спасательных служб и спасателей.
4. Правовой статус спасателей.
5. Технологические приемы устранения аварий на коммуникально-энергетических сетях и технологических линиях.
6. Основы выживания спасателей в экстремальных ситуациях
7. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР.
8. Организация планирования мероприятий по ликвидации ЧС.
9. Ведение аварийно-спасательных работ с применением аварийно-спасательного

инструмента.

10. Основы альпинистской подготовки

11. Основы управления ведением АСНДР.

12. Использование самолетной и вертолетной технологии при ликвидации ЧС

13. Робототехнические средства, применяемые при проведении АСР.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень			
Знать: - основные способы математической обработки информации - характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе - полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности	Применяет предложенный способ математической обработки информации. Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе. Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами, и жизненными ситуациями.	Зачет	Вопрос зачета № 2, 8, 15 Пример: Правовое обеспечение информационной безопасности.
Уметь: - использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений	Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет	Вопрос зачета № 13, 18 Пример: Защита в системах управления базами данных (СУБД).
Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - навыками построения логических рассуждений	Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Выявление недостоверных и маловероятных данных. Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.	Зачет	Вопрос зачета № 9, 14, 20 Пример: Компьютерные вирусы и основные способы борьбы с ними.

Повышенный уровень			
Знать: - жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачет	Вопрос зачета № 11,18 Пример: Защита в операционных системах.
Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет	Вопрос зачета № 3 Пример: Алгоритмы сортировки.
Владеть: - основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. - применением основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.	Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.	Зачет	Вопрос зачета № 18, 19 Пример: Система организационной защиты компьютерной информации.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 12, 17 Пример: Защита в сетях.

	Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		
Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет	Вопрос зачета № 1, 2, 15 Пример: Криптографические протоколы.
Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых.	Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 6, 9 Пример: Механизмы безопасности. Средства обеспечения безопасности в сети.
Повышенный уровень			

Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Вопрос зачета № 18 Пример: Защита интеллектуальной собственности. Компьютерные правонарушения.
Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 5, 16 Пример: Хранение информации на электронных носителях.
Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики.	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Вопрос зачета № 2, 5, 9 Пример: Алгоритмы поиска.
СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - методы оценки состояния здоровья. - основные принципы формирования здоровья.	Знает методы оценки состояния здоровья. Знает основные принципы формирования здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 10, 13 Пример: Защита программ и данных.
Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья;	Осуществляет индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья	Зачет	Вопрос зачета № 7, 19 Пример: Обнаружения вторжений.
Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека - использовать и активизировать резервные возможности человека; - методами оптимизации учебных занятий.	Использует на практике способы диагностики и коррекции психического состояния человека Использует и активизирует резервные возможности человека Осуществляет оптимизацию учебных занятий.	Зачет	Вопрос зачета № 17 Пример: Предотвращение несанкционированного доступа к информации.

Повышенный уровень			
Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека. - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Знает факторы риска в формировании здоровья человека. Перечисляет мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; Перечисляет факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 14, 20 Пример: Введение в криптографию. Принципы построения и анализа криптографических алгоритмов.
Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Осуществляет оценивание функционального состояния и работоспособности детей и подростков Организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Зачет	Вопрос зачета № 4, 5, 16 Пример: Угрозы безопасности и нарушители.
Владеть: - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Использует способы создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 1, 8, 13 Пример: Алгоритмы: построение и анализ. Структуры данных.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 13 баллов по БРС от максимального числа. Максимальное количество баллов – 26. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент показывает знание: современных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности; основных характеристик естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основных способов математической обработки информации; полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; сущности понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущности понятия «диагностика» в процессе обучения современные методы, технологии обучения и диагностики; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора		

	методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья. Студент проявляет умение: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строить логические рассуждения; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Студент владеет: основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами; визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; методами оптимизации учебных занятий; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.
Не зачтено	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 326 с.
2. Фомин Д.В. Информационная безопасность и защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Фомин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 218 с.
3. Саровойтов А.В./рук. проекта, Словарь-справочник терминов в области кибербезопасности, М, ООО "САМ ПОЛИГРАФИСТ", 2014, 232с

б) дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.
2. [Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с](#)
3. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
4. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
5. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
52. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
53. ЭПС «Консультант Плюс»
54. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
55. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вопросы к зачету:

1. Алгоритмы: построение и анализ. Структуры данных.
2. Алгоритмы поиска.
3. Алгоритмы сортировки.
4. Угрозы безопасности и нарушители.
5. Политика безопасности.
6. Механизмы безопасности. Средства обеспечения безопасности в сети.
7. Обнаружения вторжений.
8. Правовое обеспечение информационной безопасности.
9. Организационное обеспечение информационной безопасности.
10. Защита программ и данных.
11. Защита в операционных системах.
12. Защита в сетях.
13. Защита в системах управления базами данных (СУБД).
14. Введение в криптографию. Принципы построения и анализа криптографических алгоритмов.
15. Криптографические протоколы.
16. Хранение информации на электронных носителях.
17. Предотвращение несанкционированного доступа к информации.
18. Защита интеллектуальной собственности. Компьютерные правонарушения.
19. Система организационной защиты компьютерной информации.
20. Компьютерные вирусы и основные способы борьбы с ними.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

4. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
5. Количество работ каждого вида в семестре.
6. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Контрольная работа	- Ответ полный, самостоятельность изложения, умение сопоставлять и	2

		анализировать материал, обобщать его и делать выводы. - Неточности в написании работы - Неправильный ответ на вопрос	1 0
3.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
4.	Активная работа на лабораторном занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	2 0
5.	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
6.	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
7.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
8.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1,0 0
9.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
10.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо	0,5 0

		в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	
11.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1,0 0
13.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
14.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (21-26 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (17 – 20 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (13– 16 балла)

Максимальное количество баллов - 26

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска	

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.02 Компьютерная безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, д.м.н.

Гущин А.Г.

**Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности**

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компьютерная безопасность» - формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих им обеспечить защиту компьютерных систем.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** принципов построения современных систем защиты информации в компьютерных системах;
- **овладение навыками** для определения организационных и технических каналов утечки информации;
- **развитие умений** формирования навыков освоения методов проведения анализа надежности системы защиты информации в компьютерных системах;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Компьютерная безопасность» студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на направлении 44.03.01: «Педагогическое образование», способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (СК-2).

Студент должен:

Знать: операционные системы современных ЭВМ; современные программные средства систем и сетей связи; основы проектирования и функционирования сложных компьютерных систем.

Уметь: проводить анализ надежности системы защиты информации в компьютерных системах.

Владеть: навыками прогнозирования эффективности функционирования систем информационной безопасности, оценки затраты и рисков согласно известным методикам, формирования стратегий создания систем информационной безопасности в соответствии со стратегией развития организации.

Дисциплина «Компьютерная безопасность» является предшествующей для такой дисциплины как «Опасности социального характера и защита от них», Криминальные опасности и защита от них».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2, СК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности. - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. - основные способы математической обработки информации. - о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Уметь: - осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. - строить логические рассуждения	Выбор информационных Источников, Научная литература, Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, Работа с компьютерными базами данных, Домашняя контрольная работа, Участие в конференции	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень Знать: - основные способы математической обработки информации - характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе - полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности Уметь: - использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - навыками построения логических рассуждений Повышенный уровень Знать:

		Владеть: - основными методами математической обработки информации. - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.			- жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности Владеть: - основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. - применением основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.

Профессиональные компетенции: ПК-2

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь:	Разработка конспекта учебного занятия, Анализ учебно-методической литературы, Профессиональный диалог, Создание презентации, Подготовка доклада, Подготовка сообщения, Составление схемы	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения

		- осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики - самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			- современные методы, технологии обучения и диагностики Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Повышенный уровень Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики.
Специальные компетенции: СК-2					

СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знать: - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - использовать и активизировать резервные возможности человека; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий; - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень: Знать: -методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - использовать и активизировать резервные возможности человека; Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий. Повышенный уровень: Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с

					учащимися, учителями и родителями. Владеть: - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	18	16	2
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2
Самостоятельная работа (всего)	122	92	30
В том числе:			
Подготовка докладов	36	44	22
Написание рефератов	54	28	6
Подготовка презентаций	32	20	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет	
Общая трудоемкость часов	144	108	32
зачетных единиц	4	3	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	Алгоритмы: построение и анализ. Структуры данных. Алгоритмы поиска. Алгоритмы сортировки.
2	Теоретические основы компьютерной безопасности	Угрозы безопасности и нарушители. Политика безопасности. Механизмы безопасности. Средства обеспечения безопасности в сети. Обнаружения вторжений.
3	Организационно-правовое обеспечение компьютерной безопасности	Правовое обеспечение информационной безопасности. Организационное обеспечение информационной безопасности.
4	Программно-аппаратные средства обеспечения компьютерной безопасности	Защита программ и данных. Защита в операционных системах. Защита в сетях. Защита в системах управления базами данных (СУБД).
5	Криптографические методы защиты информации	Введение в криптографию. Принципы построения и анализа криптографических алгоритмов. Криптографические протоколы.
6	Некоторые вопросы эксплуатации компьютеров и компьютерной безопасности	Хранение информации на электронных носителях. Предотвращение несанкционированного доступа к информации.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6

1	Опасности социального характера и защита от них	+	+	+	+	+	+
2	Криминальные опасности и защита от них	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных.	2	2	18	22
1.1.	Тема: Алгоритмы, определение и основные свойства.	1	1	10	12
1.2.	Тема: Классификация алгоритмов по временной сложности.	1	1	8	10
2.	Теоретические основы компьютерной безопасности.	1	2	23	26
2.1.	Тема: Понятие компьютерной и информационной безопасностей.	1	2	9	12
2.2.	Тема: Наиболее распространенные угрозы.	-	-	14	14
3.	Организационно-правовое обеспечение компьютерной безопасности.	1	2	21	24
3.1.	Тема: Правовое обеспечение компьютерной и информационной безопасности.	1	2	9	12
3.2.	Тема: Информация как объект правового регулирования.	-	-	12	12
4.	Программно-аппаратные средства обеспечения компьютерной безопасности.	1	2	25	28
4.1.	Тема: Программно-аппаратные средства защиты ПЭВМ.	1	2	25	28
5.	Криптографические методы защиты информации.	1	4	25	30
5.1.	Тема: Введение в криптографию.	1	2	9	12
5.2.	Тема: Основные классы шифров и их свойства. Надежность шифров	-	2	16	18

6.	Некоторые вопросы эксплуатации компьютеров и компьютерной безопасности.	-	-	10	10
6.1.	Тема: Компьютерная безопасность и современные информационные технологии	-	-	10	10
ВСЕГО:		6	12	122	140

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Алгоритмы, определение и основные свойства. Классификация алгоритмов по временной сложности.	1
2	1	Классификация операций и структур. Линейные и нелинейные структуры данных.	1
3	2	Понятие компьютерной и информационной безопасности. Наиболее распространенные угрозы.	1
4	3	Правовое обеспечение компьютерной и информационной безопасности. Информация как объект правового регулирования.	1
5	3	Компьютерные правонарушения. Компьютерная безопасность и современные информационные технологии.	1
6	5	Введение в криптографию. Основные классы шифров и их свойства. Надежность шифров	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Алгоритмы поиска. Алгоритмы последовательного, бинарного, интерполяционного поиска. Анализ эффективности алгоритмов	1
2	1	Алгоритмы сортировки. Понятие внутренней и внешней сортировки, устойчивость сортировки, основные характеристики эффективности. Алгоритмы внутренней и внешней сортировки. Анализ алгоритмов	1
3	2	Механизмы безопасности. Субъекты и объекты доступа. Дискреционный контроль и управление доступом. Протоколирование и аудит	1
4	2	Средства обеспечения безопасности в сети. Защита информации при сетевом взаимодействии (ИСО 7498-1). Защита на уровне IP. Защита Web	1
5	2	Обнаружения вторжений. Уязвимости. Атаки и вторжения. Системы обнаружения вторжений	1

6	3	Лицензирование и сертификация в информационной сфере. Защита интеллектуальной собственности. Компьютерные правонарушения.	1
7	3	Международное законодательство в области защиты информации. Организационные источники и каналы утечки информации.	1
8	3	Экономика информационной безопасности. Система организационной защиты компьютерной информации	1
9	4	Методы и средства ограничения доступа к компонентам ЭВМ. Методы и средства привязки программного обеспечения к аппаратному окружению и физическим носителям. Методы и средства хранения ключевой информации. Защита программ от изучения и от разрушающих воздействий	1
10	4	Средства обеспечения безопасности в операционных системах (ОС) семейств UNIX и Windows. Домены безопасности. Критерии защищенности ОС. Защита серверов и рабочих станций. Средства защиты локальных сетей при подключении к Интернет. Защитные экраны. Защита виртуальных локальных сетей	1
11	4	Основные методы нарушения конфиденциальности в системах управления базами данных (СУБД). Получение несанкционированного доступа к конфиденциальной информации путем логических выводов. Совместное применение средств идентификации и аутентификации, встроенных в СУБД и в ОС. Задачи и средства администратора безопасности баз данных	1
12	5	История криптографии. Простейшие шифры и их свойства. Шифры замены и перестановки. Композиции шифров. Основные этапы становления криптографии как науки	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Алгоритмы, определение и основные свойства.	Подготовка реферата	6
		Подготовка презентации	4
	Классификация алгоритмов по временной сложности.	Подготовка доклада	4
		Подготовка реферата	4
2	Понятие компьютерной и информационной безопасностей.	Подготовка доклада	5
		Подготовка реферата	4
	Наиболее распространенные угрозы.	Подготовка реферата	14
3	Правовое обеспечение компьютерной и информационной безопасности.	Подготовка презентации	9
	Информация как объект правового регулирования.	Подготовка доклада	7
		Подготовка реферата	5
4	Программно-аппаратные средства защиты ПЭВМ.	Подготовка доклада	7
		Подготовка реферата	10

		Подготовка презентации	8
5	Введение в криптографию.	Подготовка доклада	9
	Основные классы шифров и их свойства. Надежность шифров.	Подготовка реферата Подготовка презентации	5 11
6	Компьютерная безопасность и современные информационные технологии	Подготовка доклада	4
		Подготовка реферата	6

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

9.3. Тематика рефератов

1. Методы борьбы с фишинговыми атаками.
2. Законодательство о персональных данных.
3. Защита авторских прав.
4. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
5. Как подписывать с помощью ЭЦП электронные документы различных форматов.
6. Обзор угроз и технологий защиты Wi-Fi-сетей.
7. Проблемы внедрения дискового шифрования.
8. Борьба со спамом: основные подходы, классификация, примеры, прогнозы на будущее.
9. Особенности процессов аутентификации в корпоративной среде.
10. Квантовая криптография.
11. Утечки информации: как избежать. Безопасность смартфонов.
12. Безопасность применения пластиковых карт - законодательство и практика.
13. Защита CD- и DVD-дисков от копирования.
14. Современные угрозы и защита электронной почты.
15. Программные средства анализа локальных сетей на предмет уязвимостей.
16. Безопасность применения платежных систем - законодательство и практика.
17. Аудит программного кода по требованиям безопасности.
18. Антишпионское ПО (antispysware).
19. Обеспечение безопасности Web-сервисов.
20. Защита от внутренних угроз.
21. Технологии RFID.
22. Уничтожение информации на магнитных носителях.
23. Ботнеты - плацдарм современных кибератак.
24. Цифровые водяные знаки в изображениях.
25. Электронный документооборот. Модели нарушителя.
26. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
27. Безопасность океанских портов.
28. Безопасность связи.
29. Безопасность розничной торговли.
30. Банковская безопасность.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень			
Знать: - основные способы математической обработки информации - характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе - полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности	Применяет предложенный способ математической обработки информации. Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе. Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами, и жизненными ситуациями.	Зачет	Вопрос зачета № 2, 8, 15 Пример: Правовое обеспечение информационной безопасности.
Уметь: - использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений	Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет	Вопрос зачета № 13, 18 Пример: Защита в системах управления базами данных (СУБД).
Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - навыками построения логических рассуждений	Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Выявление недостоверных и маловероятных данных. Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.	Зачет	Вопрос зачета № 9, 14, 20 Пример: Компьютерные вирусы и основные способы борьбы с ними.

Повышенный уровень			
Знать: - жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачет	Вопрос зачета № 11,18 Пример: Защита в операционных системах.
Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет	Вопрос зачета № 3 Пример: Алгоритмы сортировки.
Владеть: - основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. - применением основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.	Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.	Зачет	Вопрос зачета № 18, 19 Пример: Система организационной защиты компьютерной информации.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 12, 17 Пример: Защита в сетях.

	Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		
Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет	Вопрос зачета № 1, 2, 15 Пример: Криптографические протоколы.
Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых.	Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 6, 9 Пример: Механизмы безопасности. Средства обеспечения безопасности в сети.
Повышенный уровень			

Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Вопрос зачета № 18 Пример: Защита интеллектуальной собственности. Компьютерные правонарушения.
Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 5, 16 Пример: Хранение информации на электронных носителях.
Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики.	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Вопрос зачета № 2, 5, 9 Пример: Алгоритмы поиска.
СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - методы оценки состояния здоровья. - основные принципы формирования здоровья.	Знает методы оценки состояния здоровья. Знает основные принципы формирования здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 10, 13 Пример: Защита программ и данных.
Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья;	Осуществляет индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья	Зачет	Вопрос зачета № 7, 19 Пример: Обнаружения вторжений.
Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека - использовать и активизировать резервные возможности человека; - методами оптимизации учебных занятий.	Использует на практике способы диагностики и коррекции психического состояния человека Использует и активизирует резервные возможности человека Осуществляет оптимизацию учебных занятий.	Зачет	Вопрос зачета № 17 Пример: Предотвращение несанкционированного доступа к информации.

Повышенный уровень			
Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека. - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Знает факторы риска в формировании здоровья человека. Перечисляет мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; Перечисляет факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 14, 20 Пример: Введение в криптографию. Принципы построения и анализа криптографических алгоритмов.
Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Осуществляет оценивание функционального состояния и работоспособности детей и подростков Организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Зачет	Вопрос зачета № 4, 5, 16 Пример: Угрозы безопасности и нарушители.
Владеть: - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Использует способы создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 1, 8, 13 Пример: Алгоритмы: построение и анализ. Структуры данных.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 13 баллов по БРС от максимального числа. Максимальное количество баллов – 26. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент показывает знание: современных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности; основных характеристик естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основных способов математической обработки информации; полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; сущности понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущности понятия «диагностика» в процессе обучения современные методы, технологии обучения и диагностики; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора		

	методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья. Студент проявляет умение: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строить логические рассуждения; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Студент владеет: основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами; визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; методами оптимизации учебных занятий; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.
Не зачтено	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

4. Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 326 с.

5. Фомин Д.В. Информационная безопасность и защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Фомин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 218 с.

6. Саровойтов А.В./рук. проекта, Словарь-справочник терминов в области кибербезопасности, М, ООО "САМ ПОЛИГРАФИСТ", 2014, 232с

б) дополнительная литература

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.

7. [Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с](#)

8. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с

9. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

10. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

56. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

57. ЭПС «Консультант Плюс»

58. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

59. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению

дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вопросы к зачету:

21. Алгоритмы: построение и анализ. Структуры данных.
22. Алгоритмы поиска.
23. Алгоритмы сортировки.
24. Угрозы безопасности и нарушители.
25. Политика безопасности.
26. Механизмы безопасности. Средства обеспечения безопасности в сети.
27. Обнаружения вторжений.
28. Правовое обеспечение информационной безопасности.
29. Организационное обеспечение информационной безопасности.
30. Защита программ и данных.
31. Защита в операционных системах.
32. Защита в сетях.
33. Защита в системах управления базами данных (СУБД).
34. Введение в криптографию. Принципы построения и анализа криптографических алгоритмов.
35. Криптографические протоколы.
36. Хранение информации на электронных носителях.
37. Предотвращение несанкционированного доступа к информации.
38. Защита интеллектуальной собственности. Компьютерные правонарушения.
39. Система организационной защиты компьютерной информации.
40. Компьютерные вирусы и основные способы борьбы с ними.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

7. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
8. Количество работ каждого вида в семестре.
9. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Контрольная работа	- Ответ полный, самостоятельность изложения, умение сопоставлять и анализировать материал, обобщать его и делать выводы. - Неточности в написании работы - Неправильный ответ на вопрос	2 1 0

3.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	-Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
4.	Активная работа на лабораторном занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	2 0
5.	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) -задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
6.	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. -задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
7.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
8.	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	1,0 0
9.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
10.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0

11.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого виды работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1,0 0
13.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
14.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (21-26 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (17 – 20 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (13– 16 балла)

Максимальное количество баллов - 26

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства	

	звукосовпроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.01 Безопасный отдых и туризм

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.п.н.

Приходько В.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности**

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасный отдых и туризм» - формирование у студентов основные понятия безопасности во время отдыха и туризма, дать четкое представление о содержании безопасного поведения в современных условиях во время отдыха и туризма, так и во время чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание о* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в условиях отдыха и туризма.
- *овладение навыками* подготовки и организации безопасного отдыха на природе, в походе КА к со взрослыми, так и со школьниками. Обучения школьников безопасному поведению на природе, оказания первой помощи в случае чрезвычайных ситуаций и действиям по выживанию в экстремальных ситуациях.
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере отдыха и туризма, и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9 «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

СК-1 «Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты участников отдыха или похода.»

Студент должен:

а) знать:

- Определение понятий «безопасный отдых», «безопасный туризм», «безопасный отдых, туризм и защищенность», «отдых, туризм и угроза».
- Особенности подготовки и проведения выездов на природу и туристических походов.
- Методику обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.
- Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.
- Способы само- и взаимопомощи пострадавшим в экстремальных ситуациях во время отдыха и туризм.

б) обладать умениями:

- Определять причины, следствия, прямые и обратные связи при изучении содержания дисциплины «БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ».
- Различать наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
- Применять методику обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.
- Применять способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.
- Оказывать помощь пострадавшим во время экстремальных ситуаций во время отдыха и туризма.

в) Владеть способами:

- формирования психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций похода и отдыха на природе; применять своевременные меры по устранению и нейтрализации опасностей;
- грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в походе и действиям в автономном выживании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-11, СК-1

Общекультурные компетенции: ОК -9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.					
Шифр компет	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения и основные приемы оказания первой помощи пострадавшим Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - перечислять последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: - приемами оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Показ мультимедийных сообщений	Тест; Домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера. Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации и объяснять элементарные способы самозащиты в конкретных чрезвычайных ситуациях. Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Повышенный уровень: Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и	Знать: о неотложных состояниях и их причинах Уметь: оказывать неотложную помощь в критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах	Тест; Домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: о неотложных состояниях и их причинах. Уметь: оказать неотложную помощь в критических состояниях.

	здоровья обучающихся	обеспечения безопасной образовательной среды Владеть: основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)	- Реферат - Дискуссия - Тест - Ситуационная задача		Владеть: основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца и т.п.). Повышенный уровень: Знать: о неотложных состояниях и их причинах. Уметь: оказывать неотложную помощь при критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть: - основными приемами оказания доврачебной помощи - способностью успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.
ПК- 2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» -сущность понятия «диагностика» в процессе обучения -современные методы, технологии обучения и диагностики -различные классификации методов и технологий обучения -оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики -алгоритм применения технологий обучения Уметь: - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерным и базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый: 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 6. Знает алгоритм применения технологий обучения Умеет 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеет

		- находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - методами разработки учебных занятий с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - различными методами, технологиями обучения и диагностики - анализом (самоанализом) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			9. Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Повышенный: Знает 1. Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Умеет 2. Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий Владеет 3. методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	- Создание презентаций - Доклады на семинарах - Участие в конференции - Работа с каталогами - Составление глоссария - Составление библиографического списка - Выбор информационных источников - Работа с компьютерными базами данных	Тест; Домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Владеть: опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для

			- Профессиональный диалог - Выполнение расчетных работ		постановки и решения исследовательских задач в области образования
Специальные компетенции СК-1.					
СК-1	способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Знать: основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины, признаки и последствия из проявления, методы защиты от опасных ситуаций при оргпроведении отдыха или похода на природе. Уметь: определять основные признаки и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера - применять методы защиты участников похода от опасных ситуаций Владеть: - навыками определения опасностей, оценивания их причин и последствий проявления - навыками применения методов защиты участников похода от опасных ситуаций	- Выбор информационных источников - Подготовка реферата - Подготовка презентации - Доклады на семинарах - Дискуссии Работа с компьютерными базами данных - Подготовка реферата - Подготовка презентации - Выполнение расчетных работ - Участие в студенческих конференциях	Подготовка реферата, Подготовка презентации, Подготовка мини-сообщения, Выполнение домашней контрольной работы, Подготовка к устному опросу, Подготовка к проведению деловой игры..	Базовый уровень: Знать: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера и их признаки - о последствиях проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера Уметь: - определяет признаки потенциальных опасностей - называет причины и последствия опасных ситуаций Владеть: навыками оценивания причин возникновения возможных опасностей и их последствий Повышенный уровень: Знать: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины их возникновения, признаки и последствия проявления - методы защиты участников похода от опасных ситуаций Уметь: - определять основные признаки и причины опасностей и на этой основе оценивать и прогнозировать их последствия

					- применять методы защиты участников похода от опасных ситуаций и в условиях автономного выживания. Владеть: - навыками идентификации опасностей, выявления их причин, прогнозирования их последствий - навыками применения методов защиты участников похода от опасных ситуаций и действиями в экстремальных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетные единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		12	13
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	16	6
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	149	124	
В том числе:			
Подготовка презентации	27	12	15
Выполнение домашней контрольной работы	52	10	42
Подготовка к устному опросу	34	34	-
Подготовка к экзамену	36	-	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц в том числе экзамен	180/5	72/2	108/3
	9	-	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Человек и природа. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.	Цели и задачи, предмет и объект исследования, дисциплины «Безопасный отдых и туризм». Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Опасные факторы живой природы. Причины возникновения опасности во время отдыха и в походе (недостаточность знаний, психолого-педагогические ошибки, отсутствие практических навыков активного отдыха и туризма).
2	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Обеспечение личной безопасности туристов. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов. Теоретические основы безопасного отдыха и туризма. Методология безопасности туристов: основные способы ориентирования (определение сторон горизонта и места своего нахождения, выбор необходимого направления к месту назначения, сохранение выбранного направления). Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Методические рекомендации проведения пеших походов по равнинной и горной местности.

3	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.	Подготовка к походу в природу. Выбор и разработка туристического похода. Распределение туристских обязанностей в походе. Подготовительный этап похода (сроки начала подготовки, согласование основных организационных, теоретических и практических вопросов предстоящего похода). Выбор и разработка маршрута туристического похода. Распределение обязанностей в походе. Выбор снаряжения для похода. Проверка подготовленности к походу. Взаимоотношения в группе.
4	Ориентирование на местности, в незнакомом городе.	Основы топографии и ориентирования на местности. Ориентирование в незнакомом городе. Методические рекомендации проведения теоретических и практических занятий по топографии и ориентированию на местности.
5	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме	Основы топографии и ориентирования на местности. Особенности самостоятельного туризма. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме (погодные и климатические особенности местности, которую выбрали для похода, рельефные изменения, стихийные природные бедствия). Субъективные факторы участников похода во время экстремальной ситуации. Способы принятия решений в экстремальной ситуации.
6	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании. Способы выживания туристов в природных условиях разных климатических зон в походных условиях (питание, ориентирование на местности, аварийная укладка, ночлег без палатки). Необходимые практические навыки при вынужденном выживании. Основные причины и проблемы вынужденного автономного выживания в природе туристов. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде.
7	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха.	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха. Причины возникновения травматизма и болезни во время похода. Виды и степени тяжести травматизма и болезни во время похода. Первая доврачебная помощь туристу (теоретические и практические вопросы) Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха (обучение новичков, подготовка руководителей похода).
8	Дальний и международный туризм. Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов.	Меры предосторожности туристов в дальнем и международном туризме. Меры предосторожности туристов во время совершения дальнего и международного туризма. Основные опасности и пути их преодоления в дальнем и международном туризме. Действия при происшествиях за границей. Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий. Международный опыт по

		разработке мер безопасного отдыха и туризма. Незнакомый город как источник опасности для туристов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинам

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	12
2	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	8	12
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2	4	6	12
4	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2	4	8
1	Физическая культура	2	4	4	10
Всего:		8	12	22	50

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Зан.	Сам.работа	Всего час.
1	Раздел: Человек и природа. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов	2	2	16	20
1.1.	Человек и природа: безопасный отдых и туризм.. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Опасные факторы живой природы»	2		8	10
1.2	Причины возникновения опасности во время отдыха и в походе (недостаточность знаний, психолого-педагогические ошибки, отсутствие практических навыков активного отдыха и туризма).	-	2	8	10
2	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе .		2	16	18

2.1	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Обеспечение личной безопасности туристов. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов. Теоретические основы безопасного отдыха и туризма.			8	8
2.2	Методология безопасности туристов: основные способы ориентирования (определение сторон горизонта и места своего нахождения, выбор необходимого направления к месту назначения, сохранение выбранного направления).. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Методические рекомендации проведения пеших походов по равнинной и горной местности.		2	8	10
3	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.	2	2	20	24
3.1	Подготовка к походу в природу. Выбор и разработка туристического похода. Распределение туристских обязанностей в походе. Подготовительный этап похода (сроки начала подготовки, согласование основных организационных, теоретических и практических вопросов предстоящего похода). Выбор и разработка маршрута туристического похода. Распределение обязанностей в походе. Выбор снаряжения для похода. Проверка подготовленности к походу. Взаимоотношения в группе.	2	2	20	24
4	Ориентирование на местности, в незнакомом городе.		2	14	16
4.1	Основы топографии и ориентирования на местности. Ориентирование в незнакомом городе. Методические рекомендации проведения теоретических и практических занятий по топографии и ориентированию на местности.		2	14	16
5	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в	2	2	15	19
5.1	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме. Особенности самостоятельного туризма. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме (погодные и климатические особенности местности, которую выбрали для похода, рельефные изменения, стихийные природные бедствия). Субъективные факторы участников похода во время экстремальной ситуации. Способы принятия решений в экстремальной ситуации.	2	2	16	20
6	Способы обеспечения жизнедеятельности и		2	20	22

	правила поведения при вынужденном автономном существовании				
6.1	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании. Способы выживания туристов в природных условиях разных климатических зон в походных условиях (питание, ориентирование на местности, аварийная укладка, ночлег без палатки). Необходимые практические навыки при вынужденном выживании. Основные причины и проблемы вынужденного автономного выживания в природе туристов. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде. .		2	20	22
7	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха.	-	2	24	26
7.1	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха. Причины возникновения травматизма и болезни во время похода. Виды и степени тяжести травматизма и болезни во время похода. Первая доврачебная помощь туристу (теоретические и практические вопросы) Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха (обучение новичков, подготовка руководителей похода).	-	2	24	26
8	Дальний и международный туризм. Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов.	2		20	22
8.1	Меры предосторожности туристов в дальнем и международном туризме. Меры предосторожности туристов во время совершения дальнего и международного туризма. Основные опасности и пути их преодоления в дальнем и международном туризме. Действия при происшествиях за границей. Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма. Незнакомый город как источник опасности для туристов	2		20	22
Всего:		8	14	149	171

6. Лекции

№	№ раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость

п/п	дисциплины		(час.)
1	1	Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Законодательная и природно-ресурсная база для развития безопасного отдыха и туризма в Российской Федерации. Основные направления развития современного отдыха и туризма. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Опасные факторы живой природы.	2
2	1	Причины возникновения опасности во время отдыха и в походе (недостаточность знаний, психолого-педагогические ошибки, отсутствие практических навыков активного отдыха и туризма). Причины возникновения опасности во время туризма по вине руководителя. Ошибки, совершенные при подготовке похода и во время проведения похода. Причины, вызывающие опасные ситуации по вине участников. Природные факторы, вызывающие опасности для участников во время отдыха и похода. Возникновение экстремальных ситуаций по вине участников похода.	2
3	2	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Обеспечение личной безопасности туристов. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов. Теоретические основы безопасного отдыха и туризма.	-
4	2	Компоненты, составляющие полноценный, безопасный и комфортный туризм и отдых. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Проведение пеших походов по равнинной и горной местности. Методические рекомендации проведения пеших походов по равнинной и горной местности	-
5	3	Подготовка к походу в природу. Выбор и разработка туристического похода. Распределение туристских обязанностей в походе. Подготовительный этап похода (сроки начала подготовки, согласование основных организационных, теоретических и практических вопросов предстоящего похода). Выбор и разработка маршрута туристического похода. Распределение обязанностей в походе. Выбор снаряжения для похода. Проверка подготовленности к походу. Взаимоотношения в группе.	2
6	4	Основы топографии и ориентирования на местности. Ориентирование в незнакомом городе. Методические рекомендации проведения теоретических и практических занятий по топографии и ориентированию на местности.	-
7	5	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме. Особенности самостоятельного туризма. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме (погодные и климатические особенности местности, которую выбрали для похода, рельефные изменения, стихийные природные бедствия). Субъективные факторы участников похода во время экстремальной ситуации. Способы принятия решений в экстремальной ситуации.	2

	6	Безопасность активного отдыха в природе. Активный отдых (походы выходного дня, активный туризм, самостоятельный туризм, путешествия, экскурсии). Выбор места для бивака и организация бивачных работ. Приготовление пищи в походе. Условия безопасного активного отдыха в природе. Основные ошибки организации активного отдыха. Способы решения ошибок во время похода	-
	6	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании. Способы выживания туристов в природных условиях разных климатических зон в походных условиях (питание, ориентирование на местности, аварийная укладка, ночлег без палатки). Необходимые практические навыки при вынужденном выживании. Основные причины и проблемы вынужденного автономного выживания в природе туристов. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде.	-
	7	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха. Причины возникновения травматизма и болезни во время похода. Виды и степени тяжести травматизма и болезни во время похода. Первая доврачебная помощь туристу (теоретические и практические вопросы) Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха (обучение новичков, подготовка руководителей похода).	12
	8	. Меры предосторожности туристов в дальнем и международном туризме. Меры предосторожности туристов во время совершения дальнего и международного туризма. Основные опасности и пути их преодоления в дальнем и международном туризме. Действия при происшествиях за границей.	4
	8	Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма. Незнакомый город как источник опасности для туристов.	6

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	. История туризма. Основные проблемы организации безопасного отдыха и туризма. Значение понятий «безопасный отдых», «безопасность активного отдыха», «международный туризм», «внутренний туризм», «Экологический туризм», «ООПТ как место проведения экспедиций, туристических походов, исследований, волонтерских работ», «самостоятельный туризм».	-

2	1	Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Законодательная и природно-ресурсная база для развития безопасного отдыха и туризма в Российской Федерации. Основные направления развития современного отдыха и туризма. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Опасные факторы живой природы.	2
3	1	Причины возникновения опасности во время отдыха и в походе (недостаточность знаний, психолого-педагогические ошибки, отсутствие практических навыков активного отдыха и туризма). Причины возникновения опасности во время туризма по вине руководителя. Ошибки, совершенные при подготовке похода и во время проведения похода. Причины, вызывающие опасные ситуации по вине участников. Природные факторы, вызывающие опасности для участников во время отдыха и похода. Возникновение экстремальных ситуаций по вине участников похода.	2
4	2	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Обеспечение личной безопасности туристов. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов. Теоретические основы безопасного отдыха и туризма.	-
5	2	Компоненты, составляющие полноценный, безопасный и комфортный туризм и отдых. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Проведение пеших походов по равнинной и горной местности. Методические рекомендации проведения пеших походов по равнинной и горной местности	2
6	3	Подготовка к походу в природу. Выбор и разработка туристического похода. Распределение туристских обязанностей в походе. Подготовительный этап похода (сроки начала подготовки, согласование основных организационных, теоретических и практических вопросов предстоящего похода). Выбор и разработка маршрута туристического похода. Распределение обязанностей в походе. Выбор снаряжения для похода. Проверка подготовленности к походу. Взаимоотношения в группе.	2
7	4	Основы топографии и ориентирования на местности. Ориентирование в незнакомом городе. Методические рекомендации проведения теоретических и практических занятий по топографии и ориентированию на местности.	2
8	5	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме. Особенности самостоятельного туризма. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме (погодные и климатические особенности местности, которую выбрали для похода, рельефные изменения, стихийные природные бедствия). Субъективные факторы участников	2

		похода во время экстремальной ситуации. Способы принятия решений в экстремальной ситуации.	
9	6	Безопасность активного отдыха в природе. Активный отдых (походы выходного дня, активный туризм, самостоятельный туризм, путешествия, экскурсии). Выбор места для бивака и организация бивачных работ. Приготовление пищи в походе. Условия безопасного активного отдыха в природе. Основные ошибки организации активного отдыха. Способы решения ошибок во время похода	-
10	6	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании. Способы выживания туристов в природных условиях разных климатических зон в походных условиях (питание, ориентирование на местности, аварийная укладка, ночлег без палатки). Необходимые практические навыки при вынужденном выживании. Основные причины и проблемы вынужденного автономного выживания в природе туристов. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде.	-
11	7	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха. Причины возникновения травматизма и болезни во время похода. Виды и степени тяжести травматизма и болезни во время похода. Первая доврачебная помощь туристу (теоретические и практические вопросы) Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха (обучение новичков, подготовка руководителей похода).	-
12	8	. Меры предосторожности туристов в дальнем и международном туризме. Меры предосторожности туристов во время совершения дальнего и международного туризма. Основные опасности и пути их преодоления в дальнем и международном туризме. Действия при происшествиях за границей.	2
13	8	Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма. Незнакомый город как источник опасности для туристов.	-
Всего			14

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№	№ раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость

п/п	дисциплины		(час.)
1	1	Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Законодательная и природно-ресурсная база для развития безопасного отдыха и туризма в Российской Федерации. Основные направления развития современного отдыха и туризма. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Опасные факторы живой природы.	8
2	1	Причины возникновения опасности во время отдыха и в походе (недостаточность знаний, психолого-педагогические ошибки, отсутствие практических навыков активного отдыха и туризма). Причины возникновения опасности во время туризма по вине руководителя. Ошибки, совершенные при подготовке похода и во время проведения похода. Причины, вызывающие опасные ситуации по вине участников. Природные факторы, вызывающие опасности для участников во время отдыха и похода. Возникновение экстремальных ситуаций по вине участников похода.	8
3	2	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Обеспечение личной безопасности туристов. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов. Теоретические основы безопасного отдыха и туризма.	8
4	2	Компоненты, составляющие полноценный, безопасный и комфортный туризм и отдых. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Проведение пеших походов по равнинной и горной местности. Методические рекомендации проведения пеших походов по равнинной и горной местности	8
5	3	Подготовка к походу в природу. Выбор и разработка туристического похода. Распределение туристских обязанностей в походе. Подготовительный этап похода (сроки начала подготовки, согласование основных организационных, теоретических и практических вопросов предстоящего похода). Выбор и разработка маршрута туристического похода. Распределение обязанностей в походе. Выбор снаряжения для похода. Проверка подготовленности к походу. Взаимоотношения в группе.	20
6	4	Основы топографии и ориентирования на местности. Ориентирование в незнакомом городе. Методические рекомендации проведения теоретических и практических занятий по топографии и ориентированию на местности.	14
7	5	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме. Особенности самостоятельного туризма. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме (погодные и климатические особенности местности, которую выбрали для похода, рельефные изменения, стихийные природные бедствия). Субъективные факторы участников похода во время экстремальной ситуации. Способы принятия решений в экстремальной ситуации.	15

	6	Безопасность активного отдыха в природе. Активный отдых (походы выходного дня, активный туризм, самостоятельный туризм, путешествия, экскурсии). Выбор места для бивака и организация бивачных работ. Приготовление пищи в походе. Условия безопасного активного отдыха в природе. Основные ошибки организации активного отдыха. Способы решения ошибок во время похода	10
	6	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании. Способы выживания туристов в природных условиях разных климатических зон в походных условиях (питание, ориентирование на местности, аварийная укладка, ночлег без палатки). Необходимые практические навыки при вынужденном выживании. Основные причины и проблемы вынужденного автономного выживания в природе туристов. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде.	10
	7	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха. Причины возникновения травматизма и болезни во время похода. Виды и степени тяжести травматизма и болезни во время похода. Первая доврачебная помощь туристу (теоретические и практические вопросы) Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха (обучение новичков, подготовка руководителей похода).	24
	8	. Меры предосторожности туристов в дальнем и международном туризме. Меры предосторожности туристов во время совершения дальнего и международного туризма. Основные опасности и пути их преодоления в дальнем и международном туризме. Действия при происшествиях за границей.	14
	8	Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма. Незнакомый город как источник опасности для туристов.	6

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам личной безопасности в зарубежных путешествиях.
2. Методика обучения учащихся действиям в опасных ситуациях.
3. Методика обучения учащихся основам безопасности при внутреннем туризме.
4. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов при доставке к месту отдыха.
5. Методика обучения учащихся основам безопасного отдыха.
6. Методика обучения учащихся основам безопасности при внешнем туризме. 7. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов в незнакомом городе.

8.Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов во время водного туризма.

9.Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов во время лыжного похода.

10.Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов велосипедного похода.

11. Методические рекомендации по обучению учащихся младшего школьного возраста вопросам обеспечения личной безопасности туристов.

12.Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов при вынужденном автономном существовании.

13.Методические рекомендации по обучению учащихся среднего школьного возраста вопросам обеспечения личной безопасности туристов.

14.Методические рекомендации по обучению учащихся старшего школьного возраста вопросам обеспечения личной безопасности туристов.

15 Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов при передвижении в незнакомой местности.

16. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам оказания доврачебной личной помощи в условиях похода.

17.Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов во время активного отдыха.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: потенциальные опасности в походе и на отдыхе на природе	Знает виды и примеры опасностей на природе	Зачет с оценкой	Вопросы №1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13 к зачету из п.13
Уметь: организовать подготовку похода	Умеет организовать подготовку участников, маршрута похода	Зачет с оценкой	Вопросы №2, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 21, 24, 26 к зачету из п.13
Владеть: навыками проведения занятий со школьниками по действиям в походе и на отдыхе на природе..	Владеет навыками подготовки школьников к походу на природе.	Зачет с оценкой	Вопросы №18, 19 к зачету из п.13
Повышенный уровень			
Знать: потенциальные опасности в походе и на отдыхе на природе, а также объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций, основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Знает потенциальные опасности в походе и на отдыхе на природе, а также объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций, основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Зачет с оценкой	Вопросы №1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 к зачету из п.13
Уметь: организовать подготовку похода с учетом мероприятий по исключению причин возникновения экстремальных ситуаций и выживание в экстремальной ситуации..	Умеет организовать подготовку похода с учетом мероприятий по исключению причин возникновения экстремальных ситуаций и выживание в экстремальной ситуации..	Зачет с оценкой	Вопросы №2, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 18, 21, 24, 26 к зачету из п.13
Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.	Владеет навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемами оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях	Зачет с оценкой	Вопросы № 18, 19 к зачету из п.13
ОПК -6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		

Базовый уровень 1. Называет основные опасные факторы здоровья в походе и на отдыхе.	1. Способен определить причины возникновения этих факторов.	Зачет с оценкой	1. Назвать факторы влияющие на здоровье в походе и на отдыхе.
2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.	2. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.	Зачет с оценкой	Вопрос 37, 38,39 1. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия
3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.	3. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.	Зачет с оценкой	Вопрос 40. 1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней
4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	4. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Зачет с оценкой	Презентации: 3. Отравления продуктами питания. Первая помощь при отравлениях. 9. Отравление угарным газом. 10. Влияние табакокурения на организм человека. 11. Влияние алкоголя на организм человека.
5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	5. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Зачет с оценкой	1. Составляющие ЗОЖ.
6. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся по предупреждению случаев отравления на отдыхе.	6. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Зачет с оценкой	1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ.
5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	5. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Зачет с оценкой	1. Составляющие ЗОЖ.
6. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом	6. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы)	Зачет с оценкой	1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ.

обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.		
Повышенный уровень 1. Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы для проведения похода определенной категории.	1. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет с оценкой	1. Определяет принадлежность учащегося к конкретной группе здоровья
2. Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	2. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Зачет с оценкой	Вопрос 41. 1. Провести реанимационные мероприятия на месте чрезвычайной ситуации 2. Способы и методы реанимационных мероприятий у пострадавших различных возрастных категорий.
3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.	3. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет с оценкой	Вопрос 40. 1. Признаки клинической и биологической смерти
4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.	4. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Зачет с оценкой	1. Выявить причинно – следственную связь между характером примененного отравляющего вещества и клиническими проявлениями. 2. Оказать доврачебную помощь при различных видах отравлений химическими веществами. 3. Патофизиологические изменения в организме при употреблении алкоголя, при табакокурении и употребление ПАВ

5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.	5. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).	Зачет с оценкой	1. Разработать программу оздоровления с указанием конкретных особенностей для каждого учащегося предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).
6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6. Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья на основе составленного плана или программы..	Зачет с оценкой	1. Составить план (программу) профилактической работы с коллективом при организации и проведении похода, выхода на природу
7. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	7. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Зачет с оценкой	1.Профилактическая работа с учащимися для обеспечения безопасной образовательной среды.
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
<i>базовый</i> 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет с оценкой	Вопросы 5,6
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.	Зачет с оценкой	8Вопросы 5,8

	2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.		
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет с оценкой	Вопросы 9, 15.
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет с оценкой	Вопросы 24,15

5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Зачет с оценкой	Вопросы 9,12
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет с оценкой	Вопросы 10, 23
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет с оценкой	Вопросы 21,24
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет с оценкой	Вопросы 31,34
повышенный 2. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики,	2.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет с оценкой	Вопросы 22,25.

адекватных поставленной цели			
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет с оценкой	Вопросы 12,16
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет с оценкой	Вопросы 23,27
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет с оценкой	Вопросы 24,28
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый			
Знает: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет с оценкой	Вопросы 21,24
Умеет: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.	Зачет с оценкой	Вопросы 31,34

сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.		
Владеет: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет с оценкой	Вопросы 22,25.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Отлично	Знает - объективные и субъективные причины возникновения экстремальных ситуаций в походе - опасности и угрозы при организации и проведении походы. - методические основы обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе. - основы подготовки и организации выездов на природу и в туристских походах. Умеет использовать теоретические знания по обучению правилам поведения на отдыхе и в туристском походе, устранению причин возникновения экстремальных ситуаций на отдыхе. Умеет организовывать подготовку и проведение выездов на природу и в туристских походах. Владеет - методиками разработки маршрутов похода и организации безопасного отдыха с учениками. - методикой подготовки школьников к выходу на природу и походу - общими методами и принципами выживания в экстремальных ситуациях и оказания первой медицинской помощи.
Хорошо	Знает

	- объективные и субъективные причины возникновения экстремальных ситуаций в походе - опасности и угрозы при организации и проведении походы. - методические основы обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе. Умеет использовать теоретические знания по обучению правилам поведения на отдыхе и в туристском походе, устранению причин возникновения экстремальных ситуаций на отдыхе. Умеет организовывать подготовку и проведение выездов на природу и в туристских походах. Владеет - методиками разработки маршрутов похода и организации безопасного отдыха с учениками. - общими методами и принципами выживания в экстремальных ситуациях и оказания первой медицинской помощи.
Удовлетворительно	Знает - объективные и субъективные причины возникновения экстремальных ситуаций в походе - опасности и угрозы при организации и проведении походы. - методические основы обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе. - основы подготовки и организации выездов на природу и в туристских походах. Умеет использовать теоретические знания по обучению правилам поведения на отдыхе и в туристском походе, устранению причин возникновения экстремальных ситуаций на отдыхе. Умеет организовывать подготовку и проведение выездов на природу и в туристских походах. Владеет - методиками разработки маршрутов похода и организации безопасного отдыха с учениками. - методикой подготовки школьников к выходу на природу и походу - общими методами и принципами выживания в экстремальных ситуациях и оказания первой медицинской помощи. При формировании ответов студент допускает ошибки в определениях, четкости определений, не полно формулируется раскрытие темы.
Неудовлетворительно	Знает - не сформированы определения опасностей и угроз при проведении похода; - нет понятия причин и факторов экстремальных ситуаций в походе; -нет понятия методических особенностей проведения занятий со школьниками по организации похода; Умеет - слабо сформированы умения определения признаков угроз и опасностей похода, - не достаточные умения в организации и подготовке похода с детьми Владеет - не достаточно владеет навыками подготовкой организацией похода, методикой обучения школьников организации выхода на природу.

	При формировании ответов студент допускает значительные ошибки в определениях, четкости определений, не полно формулируется раскрытие темы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Соловьев С.С., Безопасный отдых и туризм, М, Академия, 2008, 288с
2. Казаков Н.П., Якубовская Н.Я., Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме, М, Академия, 2011, 240с
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с

б) дополнительная литература

1. Полиевский С.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2013, 0с
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с.
3. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для СПО / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.
4. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
60. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
61. ЭПС «Консультант Плюс»
62. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
63. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоенной дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели, задачи, предмет дисциплины «Безопасный отдых и туризм».
2. Методы дисциплины «Безопасный отдых и туризм».
3. Человек и природа: безопасный отдых и туризм в современных условиях.
4. Роль знаний психологической характеристики человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа (социального, природного, техногенного, криминального характера).
5. Федеральный закон №132 «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации».
6. История туризма.
7. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме.
8. Субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме.
9. Основные способы ориентирования.
10. Разработка маршрута туристического похода.
11. Распределение туристических обязанностей в походе.
12. Взаимоотношения в группе и с местным населением во время похода.
13. Обучение учащихся основам топографии и ориентирования
14. Выбор снаряжения для группы, личного и специального снаряжения.
15. Методика обучения учащихся основам безопасного отдыха.
16. Основы выбора места для бивака и организация бивачных работ.
17. Разведение и поддержание горения костра.
18. Приготовление пищи в походе.
19. Свертывание лагеря.
20. Первая доврачебная помощь туристу.
21. Лечение и профилактика заболеваний в походных условиях.
22. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха.
23. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов на природе.
24. Проведение пеших походов на равнинной и горной местности.
25. Порядок движения группы туристов в походе.
26. Преодоление препятствий на равнинном маршруте.
27. Особенности горных маршрутов.
28. Безопасность при организации и проведении лыжных походов.
29. Определение понятия «безопасный отдых», «безопасный туризм», «личная безопасность в походе», «коллективная безопасность в походе», «виды активного отдыха».
30. Критерии и показатели личной безопасности в походе.
31. Правила безопасного поведения человека в условиях похода, экскурсии, путешествия.
32. Средства выживания в природных условиях разных климатических зон.
33. Способы выживания в походных условиях.

34. Практические навыки по безопасному отдыху и туризму.
35. Международное сотрудничество в области личной безопасности туристов.
36. Экологический туризм.
37. ООПТ как объект безопасного туризма.
38. Страхование туристов при совершении путешествия, как по России, так и за границу.
39. Вынужденное автономное выживание в незнакомом месте, городе.
40. Опасности во время внутреннего туризма.
41. Опасности во время международного туризма.
42. Методика вариантов занятий безопасного поведения в походе.
43. Специфика походов по России.
45. Специфика походов за границу.
46. Методика обучения школьников безопасности при проведении водных походов.
47. Правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег.
48. Возможные аварийные ситуации в водном походе.
49. Безопасность туристов на велосипедных походах.
50. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности при проведении различных видов походов.
51. Обеспечение личной безопасности при проезде к месту отдыха наземными видами транспорта.
52. Обеспечение личной безопасности туриста на водном транспорте.
53. Обеспечение личной безопасности туриста на воздушном транспорте.
54. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов при доставке к месту отдыха.
55. Факторы выживания человека в условиях автономного существования.
56. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
57. Факторы, влияющие на безопасность человека при дальнем (внутреннем) туризме.
58. Факторы, влияющие на безопасность человека в международном туризме.
59. Акклиматизация человека в различных природно-климатических условиях.
60. Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях.
61. Методика обучения учащихся основам безопасности при внутреннем туризме.
62. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Факторы неживой природы.
63. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Факторы живой природы.
64. Методика обучения учащихся действиям в опасных ситуациях.
65. Законодательная и природно-ресурсная база для развития безопасного отдыха и туризма в Российской Федерации.
66. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий.
67. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма.
68. Незнакомый город как источник опасности для туристов.
69. Действия туриста при происшествиях за границей.
70. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам личной безопасности в зарубежных путешествиях.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

10. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
11. Количество работ каждого вида в семестре.
12. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
14.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
15.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
16.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
17.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
18.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
19.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
20.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
21.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
22.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0

23.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
24.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
25.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
26.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
27.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
28.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
29.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
30.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.02 Химическая безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Гужова П.А.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Химическая безопасность» - формирование у студентов системы компетентностей, позволяющей им, как будущим педагогам и руководителям, правильно организовать работу по профилактике химической опасности, защите людей в опасных ситуациях техногенного характера, грамотной организации аварийно-спасательных работ.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* видов химической опасности, аварий, катастроф техногенного характера; сути и основных причин химической опасности;
- *овладение навыками* правильных действий, направленных на профилактику опасных ситуаций химического происхождения, поведения во время таких ситуаций и грамотной организации аварийно-спасательных работ, работы с методами профилактики химических опасностей и ликвидации их последствий;
- *развитие умений* по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим от воздействия электрического тока, аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-1).

Студент должен:

- знать:

а) потенциальные опасности химического происхождения, их признаки, причины возникновения и последствия;

б) основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций химического происхождения;

в) основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

г) о неотложных состояниях человека и их причинах;

д) основные приемы оказания первой помощи при ЧС химического происхождения.

- обладать умениями:

а) определять признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций химического происхождения;

б) оценивать последствия чрезвычайных ситуаций химического происхождения;

в) применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций химического происхождения;

г) оказывать неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях химического происхождения;

д) эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасности образовательной среды.

- владеть способами:

а) навыками определения признаков, причин и последствий чрезвычайных ситуаций химического происхождения;

б) навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций химического происхождения;

в) основными приемами оказания первой доврачебной помощи при ЧС химического происхождения;

г) обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях химического происхождения;

д) способностью успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Химическая безопасность» является предшествующей для таких дисциплин, как «Естественно-научная картина мира», «Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» (математический и естественнонаучный цикл), «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Обеспечения безопасности образовательного учреждения», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» (профессиональный цикл).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-11, СК-1.

Общекультурные компетенции: ОК-9					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения и основные приемы оказания первой помощи пострадавшим; Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - перечислять последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: - приемами оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных ситуациях.	Выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, показ мультимедийных сообщений, профессиональный диалог, реферат, проект, студенческие конференции.	Подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка мини-сообщения, выполнение домашней контрольной работы, подготовка к устному опросу, подготовка к проведению деловой игры.	Базовый уровень: Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера. Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации и объяснять элементарные способы самозащиты в конкретных чрезвычайных ситуациях. Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Повышенный уровень: Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знать: о неотложных состояниях и их причинах Уметь: оказывать неотложную	- Выбор информационных источников, - доклады на семинарах, - реферат,	Тест; домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: о неотложных состояниях и их причинах. Уметь: оказать неотложную помощь в критических состояниях.

		помощь в критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Владеть: основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)	- дискуссия, - тест, - ситуационная задача.		Владеть: основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца и т.п.). Повышенный уровень: Уметь: оказывать неотложную помощь при критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть: способностью успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-11					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, современные методы и технологии обучения и диагностики, классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора	-Подготовка презентаций, -составление тестовых работ, -реферат. -доклад. -работа с компьютерными базами данных. -студенческие конференции.	Реферат, доклад, подготовка презентаций.	Базовый уровень: Знать: Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, современные методы и технологии обучения и диагностики, классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения. Уметь: Использовать методы и технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых, находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеть:

		методов и технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения. Уметь: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели, демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых, находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеть: методами разработки учебных занятий с использованием современных методов, технологий			Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. Повышенный уровень: Знать: Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Владеть: Методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики.

		обучения и диагностики, различными методами, технологиями обучения и диагностики, анализом (самоанализом) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских	- Создание презентаций, - Доклады на семинарах, - Участие в конференции, - Работа с каталогами, - Составление глоссария, - Составление библиографического списка, - Выбор информационных источников, - Работа с компьютерными базами данных, - Профессиональ-	Тест; Домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. Владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный уровень:

		задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. Владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	ный диалог, - Выполнение расчетных работ.		Владеть: опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Специальные компетенции: СК-1					
СК-1	Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Знать: основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины, признаки и последствия из проявления, методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; Уметь: определять основные признаки и последствия	Выбор информационных источников, подготовка реферата, подготовка презентации, доклады на семинарах, дискуссии, работа с компьютерными базами данных, выполнение расчетных работ, участие в студенческих	Подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка мини-сообщения, выполнение домашней контрольной работы, подготовка к устному опросу, подготовка к проведению деловой игры.	Базовый уровень: Знать: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера и их признаки - о последствиях проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера. Уметь: - определять признаки потенциальных опасностей - называть причины и последствия опасных ситуаций. Владеть: навыками оценивания причин возникновения возможных опасностей и их последствий.

		опасностей техногенного, природного и экологического характера - применять методы защиты ОУ от опасных ситуаций; Владеть: - навыками определения опасностей, оценивания их причин и последствий проявления - навыками применения методов защиты ОУ от опасных ситуаций.	конференциях, проект, разработка инструкций и рекомендаций.		Повышенный уровень: Знать: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины их возникновения, признаки и последствия проявления - методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Уметь: - определять основные признаки и причины опасностей и на этой основе оценивать и прогнозировать их последствия - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Владеть: - навыками идентификации опасностей, выявления их причин, прогнозирования их последствий - навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22	
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	149		
В том числе:			
Реферат	20	14	6
Презентация	20	14	6
Контрольная работа	4		4
Составление и решение ситуационных задач	70	50	20
Составлений таблиц, анкет	35	25	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		Экзамен
Общая трудоемкость (часов)	180		
Зачетных единиц	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие, классификация опасных ситуаций техногенного характера. Профилактика и защита от ОСТХ.	ОСТХ, авария, катастрофа. Основные понятия и определения. Классификация. Способы и средства ликвидации последствий химических аварий.
2	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	Выбросы тяжелых металлов. Правила безопасности при выбросе химических веществ (АХОВ).
3	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека	Вредные вещества. ПДК. Классификация. Профилактика. Электромагнитные поля (ЭМП). Ионизирующее излучение. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
4	Загрязнение почвы химическими веществами.	Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
5	Загрязнение воды химическими веществами	Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки, индивидуальные устройства очистки

		питьевой воды.
6	Загрязнение атмосферы химическими веществами	Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.
7	Общие санитарно-гигиенические требования к условиям труда.	ПДК. Система стандартов «Охрана природы». Законодательство об охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
8	Организация обучения безопасности труда	Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
9	Методы и модели анализа и оценки риска па опасных производственных объектах	Порядок проведения опасности риска. Оценка риска. Разработка рекомендаций по уменьшению риска. Методы проведения анализа риска. Требования к оформлению результатов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	«Естественно-научная картина мира»	+		+				+		+
2	«Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» (математический и естественнонаучный цикл)	+		+	+			+		+
3	«Безопасность жизнедеятельности»	+	+	+		+	+		+	
4	«Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»		+	+	+		+		+	+
5	«Пожарная безопасность»	+			+	+		+	+	+
6	«Обеспечения безопасности образовательного учреждения»		+	+	+			+	+	
7	«Охрана труда на производстве и в учебном процессе» (профессиональный цикл)	+	+		+	+		+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие, классификация ЧСТХ, актуальность и профилактика защиты от них.	1	1	6	8
2	Современный транспорт - зона повышенной опасности.	1	-	10	11
3	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека	1	1	20	22
4	Загрязнение почвы химическими веществами.	1	2	24	27
5	Загрязнение воды химическими веществами.	1	2	24	27
6	Загрязнение атмосферы химическими веществами.	1	2	24	27
7	Общие санитарно-гигиенические требования к условиям труда.	0,5	1	19	20,5
8	Организация обучения безопасности труда	0,5	1	22	23,5
9	Методы и модели анализа и оценки риска на опасных производственных объектах	1	1	12	14
Итого:		8	14	149	171

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1.	Понятие, классификация опасных ситуаций техногенного характера. Профилактика и защита от ОСТХ.	1
2.	Современный транспорт - зона повышенной опасности.	1
3.	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека	1
4.	Загрязнение почвы химическими веществами.	1
5.	Загрязнение воды химическими веществами.	1
6.	Загрязнение атмосферы химическими веществами.	1
7.	Общие санитарно-гигиенические требования к условиям труда.	0,5
8.	Организация обучения безопасности труда	0,5
9.	Методы и модели анализа и оценки риска на опасных производственных объектах.	1
Итого:		8

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Понятие, классификация опасных ситуаций техногенного характера. Профилактика и защита от ОСТХ . Правила безопасности при выбросе химических веществ (АХОВ).	1
2.	3	Польза и вред полиэтилена.	1
3.	3	Влияние курения на свойства слюны.	1
4.	3	Влияние антибиотиков на состав слюны.	1
5.	4	Обнаружение нитратов в растениях	1
6.	4,5	Обнаружение тяжелых металлов в почвах и водоемах.	1
7.	5	Приготовление модельных загрязнений воды (сточных вод) и их экспресс-анализ.	1
8.	5	Влияние синтетических моющих средств (СМС) на зеленые водные растения. Очистка воды от СМС.	1
9.	6	Действие кислотного загрязнения воздуха на растения	1
10.	7,8	Определение концентрации вредных веществ в воздухе производственного помещения с помощью газоанализатора УГ-2.	1
11.	8	Расследование несчастного случая на производстве. Определение показателей травматизма.	1
12.	9	Определение сопротивления и расчет заземляющих устройств.	1
13.	9	Изучение устройства огнетушителей, расчет молниеотводов и пожарного запаса воды.	1
14.	9	Оценка последствий аварий на химических опасных объектах по методикам.	1
Итого:			14

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)

1.	1	Классификация опасных ситуаций техногенного характера. Профилактика и защита от ОСТХ. Правила безопасности при выбросе химических веществ (АХОВ). Вероятностный прогноз ЧСТХ. <i>Написание реферата</i>	6
2.	1	Понятие, классификация ЧСТХ, актуальность их профилактики и защита от них. Вероятностный прогноз ЧСТХ. <i>Решение ситуативных задач</i>	6
3.	2	Основные понятия о видах современного транспорта. <i>Написание реферата</i>	6
4.	2	Основные понятия о видах современного транспорта. <i>Составление таблиц, анкет</i>	6
5.	3	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека. <i>Выполнение домашней контрольной работы</i>	10
6.	3	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека. <i>Составление таблиц, анкет</i>	10
7.	3	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека <i>Решение ситуативных задач</i>	10
8.	4	Загрязнение почвы химическими веществами. <i>Презентация</i>	10
9.	4	Загрязнение почвы химическими веществами. <i>Домашняя контрольная работа</i>	10
10.	5	Загрязнение воды химическими веществами. <i>Презентация</i>	10
11.	5	Загрязнение воды химическими веществами. <i>Решение ситуативных задач.</i>	8
12.	6	Загрязнение атмосферы химическими веществами. <i>Презентация.</i>	8
13.	6	Загрязнение атмосферы химическими веществами. <i>Решение ситуативных задач.</i>	8
14.	7	Общие санитарно-гигиенические требования к условиям труда. <i>Написание реферата.</i>	6
15.	7	Общие санитарно-гигиенические требования к условиям труда. <i>Решение ситуативных задач.</i>	8
16.	8	Организация обучения безопасности труда <i>Составление, таблиц, анкет</i>	6
17.	8	Организация обучения безопасности труда <i>Домашняя контрольная работа</i>	6
18.	9	Методы и модели анализа и оценки риска на опасных производственных объектах <i>Выполнение домашней контрольной работы.</i>	8
19.	9	Методы и модели анализа и оценки риска на опасных производственных объектах. <i>Презентация.</i>	7
Итого:			149

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика контрольных работ

- 1.Адсорбционные методы защиты атмосферы.
- 2.Антропогенное загрязнение окружающей среды химическими веществами.
- 3.Антропогенные источники ионизирующих излучений.
- 4.Безопасное обращение и использование химических веществ.
- 5.Биодеградация токсичных соединений.
- 6.Биохимическая очистка сточных вод.
- 7.Влияние химических веществ на агроэкосистемы.
- 8.Влияние химических веществ на здоровье человека.
- 9.Диоксины.
- 10.Загрязнение окружающей среды.
- 11.Запасы и проблемы пресной воды.
- 12.Ионизирующее излучение и его воздействие на объекты окружающей среды.
- 13.Источники ионизирующих излучений в окружающей среде.
- 14.Круговорот свинца в природе.
- 15.Мероприятия по улучшению производственной обстановки и окружающей среды.
- 16.Меры безопасности при аварии на химически опасном объекте.
- 17.Методы очистки сточных вод от нефтепродуктов.
- 18.Механическая очистка сточных вод.
- 19.Защита окружающей среды от опасных техногенных воздействий.
- 20.Обеспечение безопасности персонала химически опасных объектах.
- 21.Органическое загрязнение водных экосистем.
- 22.Отравляющие вещества на промпредприятиях РФ.
- 23.Охрана труда и защита окружающей среды от химического загрязнения.
- 24.Очистка нефтесодержащих сточных вод.
- 25.Очистка сточных вод.
- 26.Пестициды и гербициды.
- 27.Предупреждение аварий на химически опасных объектах.
- 28.Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами.
- 29.Физико-химические основы коагулирования примесей воды.
- 30.Фиксация азота бактериями.
- 31.Аварийные химические опасные вещества (АХОВ.)
- 32.Химическиопасные объекты РФ и аварии на них.
- 33.Химические элементы в организме человека.
- 34.Химическое загрязнение окружающей среды.
- 35.Химическое оружие и защита от поражающих факторов.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера.	Знает виды и примеры опасностей природного, техногенного и социального происхождения.	Экзамен	Вопросы №1, 2, 4, 5, 7, 13, 16, 19, 30 к экзамену из п.13
Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации и объяснять элементарные способы самозащиты в конкретных чрезвычайных ситуациях.	Умеет идентифицировать, оценивать чрезвычайные ситуации и давать объяснения применения различных способов самозащиты человека в конкретных ЧС.	Экзамен	Вопросы №, 6, 7, 8, 9, 10,11, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 к экзамену из п.13
Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками конкретного применения на практике мер личной безопасности человека в различных опасных и ЧС.	Экзамен	Вопросы №6, 9,12,13, 22 23, 24 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Знает виды и примеры потенциальных опасностей различного происхождения, а также различные методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в ЧС	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 16, 19, 24, 25, 26, 27, 30 к экзамену из п.13
Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Умеет идентифицировать и давать оценку ЧС, опасных для жизни и здоровья, объяснять методы применения различных способов самозащиты, а также алгоритм действий при возникновении ЧС.	Экзамен	Вопросы №2, 6, 7, 8, 9, 13, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 к экзамену из п.13
Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и	Владеет навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемами оказания доврачебной помощи людям,	Экзамен	Вопросы №, 9,12,13, 22 23, 24, 25, 26, 27 к экзамену из п.13

чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.	пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях		
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: о неотложных состояниях и их причинах.	Знает основные неотложные состояния и перечисляет причины их возникновения	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,14,15,18,22 к экзамену из п.13
Уметь: оказать неотложную помощь в критических состояниях.	Умеет оказать неотложную помощь при критических состояниях	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,14,15,18,22 к экзамену из п.13
Владеть: основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца и т.п.).	Владеет основными приемами оказания доврачебной помощи	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,14,15,18,22 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Знать: основные параметры здоровья и группы здоровья по медицинским показателям, основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием, причины неотложного состояния.	Знает основные параметры здоровья по медицинским показателям, основные заболевания внутренних органов, понимает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием, причины неотложного состояния.	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,11,12,14,15,18,22,28 к экзамену из п.13
Уметь: оказывать неотложную помощь при критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Умеет самостоятельно оказать неотложную помощь при критических состояниях человека и эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасности образовательной среды	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,11,12,14,15,18,22,28 к экзамену из п.13
Владеть: способностью успешно действовать на основе	Владеет: основными приемами оказания доврачебной помощи,	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,11,12,14,15,18,22,28 к экзамену из п.13

практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.	способностью самостоятельно успешно действовать при решении практических задач, опираясь на свой опыт, умения и знания.		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, современные методы и технологии обучения и диагностики, классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения.	Знает определения понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых Называет характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.	Экзамен	Вопросы № 2, 13,17,21,30 к экзамену из п.13
Уметь: Использовать методы и технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых, находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Использует технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Экзамен	Вопросы № 2, 13,17,21,30 к экзамену из п.13

	Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.		
Владеть: Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.	Владеет алгоритмом реализации конкретной технологии обучения, понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Анализирует особенности применения методов обучения и диагностики для разных возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Экзамен	Вопросы № 2, 13,17,21,30 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Знать: Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели.	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Экзамен	Вопросы № 2, 13,17,21,25,26, 30 к экзамену из п.13
Уметь: Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий.	Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся	Экзамен	Вопросы № 2, 13,17,21,25,26, 30 к экзамену из п.13
Владеть: Методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Экзамен	Вопросы № 2, 13,17,21,25,26, 30 к экзамену из п.13
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		
Базовый уровень			
Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса.	Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации.	Экзамен	Вопросы № 5, 6, 10, 11, 19,20,21,27,29 к экзамену из п.13

	Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.		
Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Экзамен	Вопросы № 5, 6, 10, 11, 19,20,21,27,29 к экзамену из п.13
Владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Экзамен	Вопросы 5, 6, 10, 11, 19,20,21,27,29 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Владеть: опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Экзамен	Вопросы № 5, 6, 10, 11, 19,20,21,27,29 к экзамену из п.13
СК-1	Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций		
Базовый уровень			
Знать: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера и их признаки	Знает: - основные виды опасностей и их признаки - о последствиях проявления опасностей	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29 к экзамену из п.13

- о последствиях проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера			
Уметь: - определяет признаки потенциальных опасностей - называет причины и последствия опасных ситуаций	Умеет определять признаки потенциальных опасностей, называть причины и последствия их возникновения	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29 к экзамену из п.13
Владеть: навыками оценивания причин возникновения возможных опасностей и их последствий	Владеет навыками оценивания причин возникновения возможных опасностей, а также проявления их последствий	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Знать: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины их возникновения, признаки и последствия проявления - методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Знает: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины их возникновения и последствия их проявления - основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29,30 к экзамену из п.13
Уметь: - определять основные признаки и причины опасностей и на этой основе оценивать и прогнозировать их последствия - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Умеет: - идентифицировать основные опасности, определять их причины и затем оценивать и прогнозировать последствия - самостоятельно применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29,30 к экзамену из п.13
Владеть: - навыками идентификации опасностей, выявления их причин, прогнозирования их последствий	Владеет: - навыками самостоятельной идентификации опасностей, выявления их причин и на этой основе прогнозирования их последствий	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29,30 к экзамену из п.13

- навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	- навыками применения эффективных методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Обучающийся допускается к экзамену при условии, что он имеет не менее 61% от максимального числа баллов по БРС за выполнение заданий, работу на занятиях и посещаемость.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Экзамен			
«Отлично»	Знает: - виды, признаки, причины и последствия потенциальных опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения - основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в ЧС - виды, признаки неотложных состояний человека и причины их вызывающие Умеет: - идентифицировать основные опасности, давать оценку ЧС, оценивать и прогнозировать их последствия, объяснять методы применения различных способов самозащиты и алгоритм действий при возникновении ЧС - самостоятельно применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - самостоятельно оказать неотложную помощь при критических состояниях человека Владеет: - навыками самостоятельной идентификации опасностей, выявления их причин и на этой основе прогнозирования их последствий - навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемы оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях - способностью самостоятельно успешно действовать при решении практических задач по применению эффективных методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций Студент свободно и полно отвечает на дополнительные вопросы		
«Хорошо»	Знает: - виды, причины и последствия потенциальных опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения - основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций описывает не в полном объеме - методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в ЧС, излагает не четко - виды, признаки неотложных состояний человека и причины их вызывающие Умеет: - определять признаки потенциальных опасностей, оценивать их последствия, объяснять способы самозащиты человека в конкретных ЧС - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций		

	-оказывать неотложную помощь при критических состояниях человека Владеет: - навыками идентификации опасностей, выявления их причин и последствий - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС и приемами оказания помощи людям, пострадавшим в ЧС - навыками решения практических задач по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций Студент отвечает на большинство дополнительных вопросов
«Удовлетворительно»	Знает: - виды и примеры опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения и о последствиях их проявления - основные неотложные состояния человека Умеет: - неуверенно определяет признаки потенциальных опасностей, называет причины и последствия их возникновения, объясняет применение различных способов самозащиты человека в конкретных ЧС оказывать неотложную помощь при критических состояниях Владеет: - навыками оценивания причин возникновения опасностей и проявление их последствий, а также применения на практике мер личной безопасности человека в различных ЧС - основными и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим Студент отвечает на некоторые дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно»	Знает: - не сформированы знания видов, признаков и последствий опасностей техногенного, природного, социального и экологического характера - нечетко определяет признаки основных неотложных состояний человека и причин их вызывающих Умеет: - слабо сформированы умения определения признаков опасностей, причин и последствий их возникновения - недостаточные умения оказывать неотложную помощь человеку в критических ситуациях Владеет: - недостаточно владеет навыками оценивания опасностей, проявления их последствий и применения на практике мер личной безопасности человека в различных ЧС - неуверенно владеет приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим Студент не отвечает на дополнительные вопросы

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петров С.В., Безопасность жизнедеятельности, М, Учебно-методический центр по образованию на железн, 2015, 320с
2. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
3. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

б) дополнительная литература

1. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты гидросферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с.
2. Донченко, Л. В. Пищевая химия. Гидроколлоиды : учебное пособие для вузов / Л. В. Донченко, Н. В. Сокол, Е. А. Красноселова ; отв. ред. Л. В. Донченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с
3. Пищевая химия. Добавки : учебное пособие для вузов / Л. В. Донченко, Н. В. Сокол, Е. В. Щербакова, Е. А. Красноселова ; отв. ред. Л. В. Донченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с
4. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
5. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
64. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
65. ЭПС «Консультант Плюс»
66. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
67. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоенной дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Для успешного, своевременного и качественного освоения дисциплины, организации самостоятельной работы студентов большое значение имеет наличие подробного перечня вопросов, выносимых на экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену (промежуточной аттестации)

1. Характеристика основных выбросов в атмосферу на промышленных предприятиях РФ.
2. Актуальные вопросы идентификации и индикации химических загрязнителей
3. Классификация и виды химических загрязнений.
4. Характеристика классов опасностей химических веществ. Газы CO, H₂S, SO₂.
5. Лабораторные условия получения газовых смесей, содержащих газы CO, H₂S, SO₂. Написать химические реакции.
6. Предельно допустимые концентрации (ПДК) CO, H₂S, SO₂ для населенных мест и рабочей зоны производственных помещений.
7. Кислые атмосферные выпадения на сушу.
8. Лечебно-профилактическое направление охраны здоровья человека.
9. Медико-гигиенические и экологические аспекты при работах на химически опасных объектах.
10. Методическое и инструментальное обеспечение медико-гигиенических исследований.
11. Методы анализа и оценки риска на опасных производственных объектах.
12. Экспресс - методы определения газов CO, H₂S, SO₂ .
13. Нормативно-правовые документы, регламентирующие химическую безопасность на рабочем месте.
14. Обеспечение безопасности персонала на химически опасных объектах (ХОО).
15. Обеспечение безопасности персонала на радиационно-опасных объектах (РОО).
16. Общие требования к организации рабочих мест на ХОО.
17. Охрана труда и техника безопасности на РОО.
18. Пестициды, гербициды, арборициды как загрязняющие факторы.
19. Методики расчета количества воздуха, подаваемого в помещение системой приточной вентиляции.
20. Механизм выброса вредных веществ в атмосферу. Способы/методы обеспечения безопасности.
21. Проблемы и перспективы обеспечения химической безопасности.
22. Рекомендации по безопасности при использовании агрессивных химических веществ на производстве.

23. Санитарно-гигиенические требования к условиям труда на ХОО.
24. Требования к санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режимам и условиям труда работающих.
25. Химическая безопасность Российской Федерации в современных условиях.
26. Химические загрязнения, их характер и масштабы воздействия.
27. Химические методы очистки воды, почвы, атмосферы.
28. Химический состав безопасной бытовой химии.
29. Химическое загрязнение окружающей среды промышленностью.
30. Экспериментальная токсикология и фармакотерапия.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

13. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
14. Количество работ каждого вида в семестре.
15. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
31.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
32.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
33.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
34.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
35.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
36.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0

37.	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
38.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
39.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
40.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
41.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
42.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
43.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
44.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
45.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
46.	Публикация статьи в сборнике «Вестник СНО»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
47.	Участие в научных конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
48.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:
 84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)
 67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)
 51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов – 32

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.01 Риск-менеджмент и страхование

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Риск – менеджмент и страхование» - формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* различных видов рисков опасности, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасности и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с помощью менеджмента и страхования рисков; терминологии в области риск - менеджмент и страхование; прав и обязанностей граждан по обеспечению рискованной безопасности.

- *овладение навыками* идентификации основных видов опасности и выбором методов защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера с помощью менеджмента и страхования рисков; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области рискованной безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области риск-менеджмент и страхование образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**); Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (**ПК-1**); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-5**); Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (**ПК-7**). способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности (**СК-3**).

Студент должен:

- знать основные определения понятия «риск-менеджмент и страхование» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции менеджмента и страхования рисков; правила и требования к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов применения «риск-менеджмент и страхование» в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть способами, формами и методами обучения «риск-менеджмент и страхование», в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Студент обладает следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); . готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**);.

Дисциплина «Риск-менеджмент и страхование» является последующей дисциплинам как «Безопасность образовательного учреждения», «Психология общения»; «Психологическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная безопасность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7; СК-3

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - характеризует особенности педагогической профессии - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - характеризует сущность профессиональных функций педагога - перечисляет нормы профессиональной этики - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм Уметь: - иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - доказывает важную роль педагога в прогрессивном	- Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности - Портфолио	Доклад. Подготовка Реферат. Подготовка Письменное задание тренировочного характера	Базовый уровень: Знать: - характеризует особенности педагогической профессии - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - характеризует сущность профессиональных функций педагога - перечисляет нормы профессиональной этики - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм Уметь: - иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и

	развитии общества - формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Владеть: - сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - разрабатывает			этическими нормами - оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Владеть: - организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм Повышенный уровень: Знать: - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции Уметь: - диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-

		образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			человек» - разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования Владеть: - разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования
Профессиональные компетенции: ПК -1					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями	Устный ответ студента Доклады на семинарах.	Базовый уровень: Знать: - предмет и программы обучения - формы и методы обучения - разные формы и методы контроля Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для

		учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
Специальные компетенции: СК -3					
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Знать: технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: - осуществлять поиск технологий на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных,	Устный ответ на семинаре Выполнение практических и работ Выполнение контрольных работ Тест Решение проблемных ситуаций Анкета, психологический тест	Тест	Базовый уровень: Знать: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Уметь:– определять систематизированные теоретические и практические

		социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. - использовать электронные образовательные ресурсы. - выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: - технологиями на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. - способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.			знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Повышенный уровень: Знать: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Уметь:– организовывать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности
ПК–5	Способность осуществлять педагогическое	Знать: Способы педагогического сопровождения социализации и	– Выбор информационных источников	Доклад. Подготовка	Базовый уровень: Знать: - способы педагогического сопровождения социализации и

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся Уметь: – выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; – выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся.	– Проект – Портфолио – Технологическая карта	Реферат. Подготовка Письменное задание тренировочного характера	профессионального самоопределения обучающихся Уметь: – применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования; – устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Владеть: – преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: Уметь: – осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – информацией из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.
ПК–7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: Способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Уметь: – организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы; – использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;	– Работа с базами данных – Организация учебной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе во время педагогических практик – Проведение уроков во время	Доклад. Подготовка Реферат. Подготовка Письменное задание тренировочного характера	Базовый уровень: Знать: Способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Уметь: – применяет технологию целеполагания в процессе обучения; – использует в качестве средства информационные технологии;

		– осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; – анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – выявляет творческие способности обучающихся. Владеть: – организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно–коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.	педагогических практик		Повышенный уровень: Знать: Способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Уметь:– умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; – организует сотрудничество в коллективе обучающихся; – использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. Владеть:– способами организации мыслительной деятельности школьников; – использует элементы проблемного обучения; – использует проектный метод организации деятельности; – организует работу в парах, малых группах и командах; – организует совместное целеполагание и планирование деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		13
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	11	11
Контроль	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общие вопросы теории риска	Риски в окружающем нас мире. Риск и неопределенность. Объективное и субъективное понимание риска. Структурные характеристики риска. Классификация рисков.
2.	Управление рисками – риск-менеджмент	Рисковой менеджмент. Общая характеристика системы управления риском. Определение управления риском. Развитие концепции управления риском. Свойства системы управления риском. Основные принципы управления рисками. Цели и задачи системы управления рисками. Методы управления риском. Страхование как основной метод управления рисками. Методы трансформации рисков: отказа от риска, снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков, разделения риска, аутсорсинга риска.
3.	Страхование – метод управления рисками	Общая характеристика страхования. Сущность и роль страхования. Страховой риск. Функции страхования в рыночной экономике. Схема организации страхового рынка. История страхования в России. Современный страховой рынок в России. Международный страховой рынок. Основные понятия и термины страхования. Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений. Понятия,

		определяющие общие условия страховой деятельности. Международные страховые термины, используемые в практике страхования. Классификация страхования. Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования. Классификация страхования по объектам страховой защиты. Виды страхования по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация страхования.
4.	Страхование – организация деятельности	Организация деятельности страховой компании. Лицензирование страховой деятельности. Организационно-правовые документы страховой компании. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании. Инвестиционная деятельность страховщиков. Государственный надзор за страховой деятельностью в России.
5.	Виды страхования	Личное страхование. Сущность личного страхования. Особенности страхования жизни. Пенсионное страхование. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев. Медицинское страхование граждан РФ. Права граждан РФ в системе медицинского страхования. Имущественное страхование. Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества. Огневое страхование. Страхование средств автотранспорта. Страхование средств воздушного и водного транспорта. Страхование ответственности. Объект, цели, основные виды страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни. Страхование ответственности производителя товара. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Страхование профессиональной ответственности. Обязательное страхование. Сущность обязательного страхования. Особенности обязательного медицинского страхования. Специфика обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов). Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
6.	Юридические основы перестрахования и актуарные расчеты	Перестрахование. Сущность, формы и юридические основы перестрахования. Техника перестрахования. Основы актуарных расчетов. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни. Математические резервы. Тарификация рискованных видов страхования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Риск-менеджмент и страхование		+		+		
2	Психология общения	+	+		+		+
3	Психологическая безопасность			+			+
4	Безопасность жизнедеятельности		+			+	
5	Социальная	+		+			+

	безопасность						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие вопросы теории риска	1	2	2	5
	1.1. Риски в окружающем нас мире. Риск и неопределенность.	1	1	1	3
	1.2. Объективное и субъективное понимание риска. Классификации рисков.		1	1	2
2	Управление рисками – риск-менеджмент	1	1	2	4
	2.1. Определение управления риском. Основные принципы управления рисками.	1	1	1	3
	2.2. Развитие концепции управления риском. Свойства системы управления риском Цели и задачи системы управления рисками. Методы трансформации рисков: отказа от риска, снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков, разделения риска, аутсорсинга риска.			1	1
3	Страхование – метод управления рисками	1	2	2	5
	3.1. Общая характеристика страхования Сущность и роль страхования. Страховой риск. Функции страхования в рыночной экономике. Схема организации страхового рынка.	1	1	1	3
	3.2. Основные понятия и термины страхования Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений. Понятия, определяющие общие условия страховой деятельности. Международные страховые термины, используемые в практике страхования. Классификация страхования Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования.. Виды страхования по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация страхования. История страхования в России. Современный страховой рынок в России. Международный страховой рынок.		1	1	2
4	Страхование – организация деятельности	1	2	3	6
	4.1. Организация деятельности страховой компании Лицензирование страховой деятельности.	1	1	1	3
	4.2. Организационно-правовые документы страховой компании. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании. Инвестиционная деятельность страховщиков. Государственный надзор за страховой деятельностью в России.		1	2	3

5	Виды страхования	1		3	4
	5.1. Личное страхование.. Особенности страхования жизни. Пенсионное страхование. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев. Медицинское страхование граждан РФ. Права граждан РФ в системе медицинского страхования. Имущественное страхование. Особенности страхования имущества. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества. Огневое страхование. Страхование средств автотранспорта. Страхование средств воздушного и водного транспорта.	1		1	2
	5.2. Объект, цели, основные виды страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни. Страхование ответственности производителя товара. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Обязательное страхование профессиональной ответственности. Особенности обязательного медицинского страхования. Специфика обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов). Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний			2	2
6	Юридические основы перестрахования и актуарные расчеты	1	1	2	4
	6.1. Основы актуарных расчетов Сущность, формы и юридические основы перестрахования. Техника перестрахования.	1		1	2
	6.2. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни. Математические резервы. Тарификация рисков видов страхования Тарификация рисков видов страхования		1	1	2
		6	8	14	28

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общие вопросы теории риска	Тема 1. Понятие риска и его оценка, классификация рисков Риски в окружающем нас мире. Риск и неопределенность. Объективное и субъективное понимание риска. Структурные характеристики риска. Классификация рисков.	1
2.	Управление рисками – риск-менеджмент	Тема 2. Риск-менеджмент. Общая характеристика системы управления риском Определение управления риском. Развитие концепции управления риском. Свойства системы управления	1

		риском. Основные принципы управления рисками. Цели и задачи системы управления рисками. Тема 3. Методы управления риском. Страхование как основной метод управления рисками Методы трансформации рисков: отказа от риска, снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков, разделения риска, аутсорсинга риска.	
3.	Страхование – метод управления рисками	Тема 4. Общая характеристика страхования Сущность и роль страхования. Страховой риск. Функции страхования в рыночной экономике. Схема организации страхового рынка. История страхования в России. Современный страховой рынок в России. Международный страховой рынок. Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений. Понятия, определяющие общие условия страховой деятельности. Международные страховые термины, используемые в практике страхования. Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования. Классификация страхования по объектам страховой защиты. Виды страхования по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация страхования.	1
4.	Страхование – организация деятельности	Тема 5. Организация деятельности страховой компании Лицензирование страховой деятельности. Организационно-правовые документы страховой компании. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании. Инвестиционная деятельность страховщиков. Государственный надзор за страховой деятельностью в России.	1
5.	Виды страхования	Тема 6. Личное страхование Сущность личного страхования. Особенности страхования жизни. Пенсионное страхование. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев. Медицинское страхование граждан РФ. Права граждан РФ в системе медицинского страхования. Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества. Огневое страхование. Страхование средств автотранспорта. Страхование средств воздушного и водного транспорта. Тема 7. Страхование ответственности Объект, цели, основные виды страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни. Страхование ответственности производителя товара. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Страхование профессиональной ответственности. Сущность обязательного страхования. Особенности обязательного медицинского страхования. Специфика	1

		обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов). Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	
6.	Юридические основы перестрахования и актуарные расчеты	Тема 8. Перестрахование Сущность, формы и юридические основы перестрахования. Техника перестрахования. Тема 9. Основы актуарных расчетов Расчет тарифных ставок по страхованию жизни. Математические резервы. Тарификация рисков видов страхования.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Общие вопросы теории риска	Понятие риска и его оценка, классификация рисков Риски в окружающем нас мире. Риск и неопределенность. Объективное и субъективное понимание риска. Структурные характеристики риска. Классификация рисков. Риски в окружающем нас мире. Риск и неопределенность. Объективное и субъективное понимание риска. Структурные характеристики риска. Классификация рисков.	2
2.	Управление рисками – риск-менеджмент	Рисковой менеджмент. Общая характеристика системы управления риском Определение управления риском. Развитие концепции управления риском. Свойства системы управления риском. Основные принципы управления рисками. Цели и задачи системы управления рисками. Методы трансформации рисков: отказа от риска, снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков, разделения риска, аутсорсинга риска.	1
3.	Страхование – метод управления рисками	Общая характеристика страхования Сущность и роль страхования. Страховой риск. Функции страхования в рыночной экономике. Схема организации страхового рынка. Основные понятия и термины страхования Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений. Понятия, определяющие общие условия страховой деятельности. Международные страховые термины, используемые в практике страхования. Классификация страхования Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования. Классификация страхования по объектам страховой защиты. Виды страхования по роду	2

		опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация страхования. . История страхования в России. Современный страховой рынок в России. Международный страховой рынок. Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования. Классификация страхования по объектам страховой защиты. Виды страхования по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация страхования.	
4.	Страхование – организация деятельности	Организация деятельности страховой компании Лицензирование страховой деятельности. Организационно-правовые документы страховой компании. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании. Инвестиционная деятельность страховщиков. Государственный надзор за страховой деятельностью в России.	2
5.	Виды страхования	Личное страхование Сущность личного страхования. Особенности страхования жизни. Пенсионное страхование. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев. Медицинское страхование граждан РФ. Права граждан РФ в системе медицинского страхования. Имущественное страхование Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества. Огневое страхование. Страхование средств автотранспорта. Страхование средств воздушного и водного транспорта. Страхование ответственности Объект, цели, основные виды страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни. Страхование ответственности производителя товара. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Страхование профессиональной ответственности. Обязательное страхование Сущность обязательного страхования. Особенности обязательного медицинского страхования. Специфика обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов). Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	
6.	Юридические основы перестрахования и актуарные расчеты	Основы актуарных расчетов Сущность, формы и юридические основы перестрахования. Техника перестрахования. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни. Математические резервы. Тарификация рисков видов страхования.	1

		Итого	8

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	4. Доклад на темы: Понятие риска и его оценка, классификация рисков 5. Подготовка презентаций по предложенным темам.	2
2	2	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: Методы управления риском. Страхование как основной метод управления рисками. Рисковой менеджмент. Общая характеристика системы управления риском	2
3	3	4. Доклады на темы Методы управления риском. Страхование как основной метод управления рисками. Общая характеристика страхования. Классификация страхования Основные понятия и термины страхования 5. Составление проекта 6. Составление теста на тему: «Влияние факторов информационной опасности на здоровье человека»	2
4	4	1. Реферат Организация деятельности страховой компании 2. Подготовка презентаций по тематике занятия 3. Подготовка к семинарским занятиям	3
5	5	1. Реферат. Имущественное страхование Обязательное страхование Личное страхование 2. Подготовка презентаций по тематике занятия Страхование ответственности 3. Подготовка к семинарским занятиям	3
6	6	1. Реферат Основы актуарных расчетов 2. Подготовка презентаций по тематике занятия Перестрахование 3. Подготовка к семинарским занятиям	2
		Итого	14

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

Примерная тематика проектов:

1. Риски и способы их управления
2. Оценка факторов риска в экономической деятельности предприятия
3. Факторы менеджмента в страховании
4. Базы данных по услугам страхования в ведущих страховых компаниях

9.3. Примерная тематика рефератов

22. Основные элементы организационной системы рисков, менеджмента и страхования в РФ
23. Роль информированности населения в услугах страхования жизни
24. Виды обязательного страхования в России
25. Правовые нормы для осуществления видов менеджмента рисков

26. Классификация направлений для осуществления страхования рисков
27. Виды добровольного страхования
28. Законодательство в области страховой деятельности
29. Международное сотрудничество в области менеджмента рисков и страхования
30. Интернет как технология для развития услуг по страхованию
31. Обеспечение мер защиты страхователя
32. Подготовка специалистов в области рисков, менеджмента и страхования
33. Применение технологических систем в страховании для решения задач обеспечения национальной безопасности России.
34. Экологический мониторинг и риски.
35. Виды рисков при строительстве
36. Роль и место перестрахования для больших объектов
37. Информационные технологии страхования XXI века.
38. Создание системы обучения в интересах управления безопасностью
39. Опережающее внедрение страхования рисков для государственно важных объектов
40. Политические риски и способы их управления
41. Еловые риски и менеджмент.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Характеризует особенности информационных технологий в профессиональной деятельности	Называет особенности информационной технологии (не менее 5) Выделяет базовую характеристику конкретной информационной технологии.	зачёт	Контрольная работа. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности Выделите базовую характеристику особенности на конкретном примере.
Объясняет значимость информационных технологий для развития образовательного процесса	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость информационных технологий для развития образовательного процесса	зачёт	Контрольная работа. Информация. Виды информации. Переработка информации. Информационные коммуникации. Понятийный аппарат информационных ресурсов учебного назначения.
Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области информационных технологий	Называет профессиональные функции педагога в области информационных технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности Приводит доказательства их значимости для формирования компетенций ученика с помощью информационных технологий.	зачёт	Контрольная работа Понятие информатизации образования. Информационная образовательная среда. Дидактические цели и задачи использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании.
Характеризует сущность и обоснование критериев эффективности использования информационных ресурсов в обучении.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для получения и накопления знаний.	зачёт	Дистанционное и открытое образование. Информационные образовательные ресурсы. Компьютерные сети. Региональная компьютерная сеть России RUNNet (Russian University Network). Глобальная компьютерная сеть Интернет. Вопросы зачёта

Характеризует сущность информационных технологий для развития образовательного процесса	Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции с помощью информационных технологий. Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции с помощью информационных технологий.	зачёт	Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности.
Носители аудиовизуальной информации	Аудиовизуальная информация. Аналоговые и цифровые способы фиксации и хранения аудиальной информации.	зачёт	Цифровые форматы хранения информации. Преобразования аналоговой информации в цифровую (оцифровка).
Перечисляет нормы ИКТ технологии для развития образовательного процесса	Интерактивность компьютера. Интерактивные манипуляторы: клавиатура, мышь, джойстик и т.п. Интерактивные средства обучения: интерактивная доска и интерактивный монитор	зачёт	Характеристика условий использования ИКТ в учебном процессе. Эффективность использования ИКТ. Особенности (достоинства и недостатки) использования современных ИКТ в учебном процессе. Вопросы зачёта
Российские образовательные ресурсы. Мировые образовательные ресурсы.	Формирование комплексной информационно-образовательной среды.	зачёт	Организация самостоятельной активной работы учащихся по добыванию знаний. Проектный метод
Обнаруживает знание использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ»	зачёт	Рациональность и оптимальность использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Вопросы зачёта
Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.	зачёт	Технологии в профессиональной деятельности, использующие компьютерные обучающие программы. Вопросы зачёта
Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности	Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требованиям к структуре основной образовательной программы. Перечисляет свои действия по реализации требований	зачёт	Мультимедиа технологии в профессиональной деятельности

Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами	Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.	зачёт	Контрольная работа. Технологии в профессиональной деятельности дистанционного обучения.
Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса	Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса	зачёт	Контрольная работа.
Повышенный уровень			
Организует свою деятельность по реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса	Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период применения педагогической технологии для развития образовательного процесса	зачёт	Технология «Круглого стола» в обеспечении безопасности жизнедеятельности Вопросы экзамена
Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики	Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	зачёт	Технология структуры и содержания страниц Web-портфолио ученика
Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.	зачёт	Особенности Web-портфолио ученика и его отличия от электронного портфолио. Вопросы экзамена
ПК -1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий.	зачёт	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад.

	Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологии в процессе обучения.		
Знает основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Классифицирует современные методы, приемы, информационные технологии. Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий и их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач.	зачёт	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад
Выбирает программное средство для образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий при осуществлении контроля качества образования.	зачёт	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад
Осуществляет выбор образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий	зачёт	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад
Разрабатывает формы и методы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся.	зачёт	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад
Анализирует результаты образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.	зачёт	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад
Повышенный уровень			
Осуществляет выбор методик, приемов, информационных технологий обучения	1.1. Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. 1.2. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологии в процессе обучения.	Презентация	Устный ответ, доклад Творческая работа Портфолио
Разрабатывает методики, информационные технологии и приемы образовательных программ по	2.1. Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности.	зачёт	Творческая работа Портфолио

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2.2. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.		
Реализует методики, приемы, информационные технологии в процессе образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.	зачёт	Творческая работа Портфолио
Анализирует используемые методики, приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	4.1. Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения. 4.2. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.	зачёт	Творческая работа Портфолио
ПК–5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень: Владеть: – основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации; – умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	– организацией профессиональных консультаций, профориентационных игр для обучающихся;	зачёт	Устный ответ, доклад
Повышенный уровень: Уметь: – адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	– преобразованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	зачёт	Творческая работа Портфолио

ПК–7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
1	2		
Базовый уровень: Уметь: – использовать методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; – управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;	– организовывать коллективное целеполагание и планирование деятельности; – организовывать сотрудничество в коллективе обучающихся; – использовать положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.	зачёт	Устный ответ, доклад
Повышенный уровень: Уметь: – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; – организовывать мыслительную деятельность школьников;	– обосновывать целесообразность составленного плана деятельности; – использовать мыслительную деятельность для проведения экспериментов; – использовать элементы проблемного обучения.	зачёт	Устный ответ, доклад
Владеть: – технологиями обучения в сотрудничестве;	– способами организации мыслительной деятельности школьников; – использованием проектного метода организации деятельности.	зачёт	Творческая работа Портфолио Вопросы экзамена
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности		
Базовый уровень			
Знает: систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Использует знания по культуре безопасности на практике.	зачёт	1. Составляющие содержание понятия «информационная безопасность» применяет на практике. 2. Вопросы экзамена

Умеет: определять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Перечисляет особенности признаки, причины и последствия опасностей методы культуры безопасности образовательного учреждения от опасных ситуаций.	зачёт	1. Составляющие методы информационной безопасности образовательного учреждения от опасных ситуаций. 2. Вопросы экзамена
Владеет: систематизированными теоретическими и практическими знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	зачёт	1. Создать портфолио на тему: «Информационная безопасность и методики преподавания ОБЖ в школе» 2. Вопросы экзамена
Повышенный уровень			
Знает: особенности процесса систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачёт	1. Современные технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы экзамена № 1-10
Умеет: организовывать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	зачёт	1. Вопросы экзамена № 11-20
Владеет: общими методами систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	зачёт	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы экзамена № 21-30
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа.			

Максимальное количество баллов – 32.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Отлично»	Знать: - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции Уметь: - диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования Владеть: - разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования
«Хорошо»	Знать: - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. - при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности
«Удовлетворительно»	Знать: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. - предмет и программы обучения - формы и методы обучения - разные формы и методы контроля - характеризует особенности педагогической профессии - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества

	- осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - характеризует сущность профессиональных функций педагога - перечисляет нормы профессиональной этики - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм Уметь: - иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами - оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися - организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм - способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности
«Не удовлетворительно»	Не знает: - особенности педагогической профессии - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - характеризует сущность профессиональных функций педагога - перечисляет нормы профессиональной этики. - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности

	-характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. -объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. -характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения -знает предмет и программы обучения. -выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. -осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Не умеет: иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики -применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности -соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами -оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций -диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования -анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики -сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» -разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования -оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования -планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. -использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. -осуществляет поиск профессионально-значимой информации. -иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. -применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. -умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. -объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. -соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. -применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности -использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; -выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста Не владеет: - разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования

	-организует свою деятельность по реализации профессиональных функций -соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики -оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. -соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики. -соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика. - Не владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никулина Н.Н., Эриашвили Н.Д., Страховой менеджмент, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 703с
2. Рягин Ю. И., Рискология: в 2 ч. Часть 2, М., Юрайт, 2018, 275с
3. Рягин Ю. И., Рискология: в 2 ч. Часть 1, М., Юрайт, 2018, 255с
- 4.

б) дополнительная литература

1. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.Н. Фомичев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с
3. Основы риск-менеджмента / Д. Гэлаи, М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с
4. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
5. Еременко В.Д., Остапенко В.С., Безопасность жизнедеятельности, М, Российский государственный университет правосудия, 2016, 368с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
68. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
69. ЭПС «Консультант Плюс»
70. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
71. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
 - практические занятия
 - занятия для самостоятельной работы
2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:
- посещение или отработка всех пропущенных занятий

- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила информационного безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- информационная подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной информационной безопасности;

2. Информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Информационная опасность и здоровье

4. Вопросы к зачету:

1. Риски в окружающем нас мире.
2. Риск и неопределенность. Структурные характеристики риска.
3. Классификация рисков.
4. Управление риском. Развитие концепции управления риском.
5. Свойства системы управления риском.
6. Основные принципы управления рисками.
7. Цели и задачи системы управления рисками.
8. Методы трансформации рисков.
9. Сущность и роль страхования.
10. Страховой риск.
11. Функции страхования в рыночной экономике.
12. Схема организации страхового рынка.
13. История страхования в России.
14. Современный страховой рынок в России.
15. Международный страховой рынок.
16. Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений.
17. Понятия, определяющие общие условия страховой деятельности.
18. Международные страховые термины, используемые в практике страхования.
19. Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования.
20. Классификация страхования по объектам страховой защиты.
21. Виды страхования по роду опасностей.
22. Лицензирование страховой деятельности.
23. Организационно-правовые документы страховой компании.
24. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании.
25. Инвестиционная деятельность страховщиков.
26. Государственный надзор за страховой деятельностью в России.
27. Сущность личного страхования. Особенности страхования жизни.
28. Пенсионное страхование.
29. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев.
30. Медицинское страхование граждан РФ.
31. Права граждан РФ в системе медицинского страхования.
32. Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества.

33. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества.
34. Огневое страхование.
35. Страхование средств автотранспорта.
36. Страхование средств воздушного и водного транспорта.
37. Объект, цели, основные виды страхования ответственности.
38. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни.
39. Страхование ответственности производителя товара.
40. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде.
41. Страхование профессиональной ответственности.
42. Сущность обязательного страхования.
43. Особенности обязательного медицинского страхования.
44. Специфика обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов).
45. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
46. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
47. Сущность, формы и юридические основы перестрахования.
48. Техника перестрахования.
49. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни.
50. Математические резервы. Тарификация рисков видов страхования.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

16. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
17. Количество работ каждого вида в семестре.
18. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0

49.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
50.	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
51.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
52.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
53.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
54.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
55.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
56.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
57.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
58.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
59.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
60.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
61.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:
84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие, - тренажеры, - информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.02 Экономическая безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

Носкова М.П.

**Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности**

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическая безопасность» - *формирование* у студентов знаний о понятиях национальной и экономической безопасности, соотношении экономической безопасности и безопасности финансовой и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности, основных опасностей и угроз бизнесу;
- **овладение навыками** определения основных источников и видов опасностей и угроз экономической безопасности; сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов;
- **развитие умений** по определению компьютерных преступлений и возможных способов защиты от них; по оценке хозяйственных рисков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

Студент должен

знать:

- основной понятийный и терминологический аппарат курса;
- основные элементы систем экономической и финансовой безопасности;
- основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз для экономической безопасности страны;
- приоритеты государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности;
- проблемы экономической безопасности как части национальной безопасности современной России;

обладать умениями:

- проводить классификацию угроз экономической и финансовой безопасности;
- выделять внутренние и внешние опасности и угрозы экономическим интересам России;
- определять критерии и показатели экономической и финансовой безопасности;
- выявлять и прогнозировать возможные последствия для экономической и финансовой систем государства, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций.

владеть способами:

- проведения начальной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определения необходимых компенсационных резервов.

Дисциплина «Экономическая безопасность» изучается на 5 курсе во втором семестре, последнем семестре обучения в бакалавриате, поэтому последующих дисциплин нет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, СК-3

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: Характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм Уметь: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества Формулирует задачи в области обучения и воспитания в	- Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности - Портфолио	Подготовка презентаций. Реферат. Тест	Базовый уровень: Знать: Характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм Уметь: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в

	соответствии с профессиональными функциями Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Владеть: Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования			рамках реализации определенных профессиональных функций Владеть: Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм Повышенный уровень: Знать: Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции Уметь: Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»

		Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования Владеть: Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-7					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения - Знает разные формы и методы контроля. Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями	Реферат Презентация.	Базовый уровень: Знать: -предмет и программы обучения -формы и методы обучения -разные формы и методы контроля Уметь: -планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность -разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся -объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными

		развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: – выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; – выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся.	– Выбор информационных источников – Проект – Портфо-лио – Техноло-гическая карта	Подготовка презентаций. Реферат Тест	Базовый уровень: Уметь: – применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования; – устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Владеть: – преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: Уметь: – осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК- 7	Способность организовывать сотрудничество	Знает 1. Выявляет условия формирования самостоятельности и	Подготовка презентаций	Реферат, подготовка презентаций	Базовый уровень Знает

	обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	инициативы школьников. 2. Осознает структуру организационной деятельности. 3. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. 4. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 5. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. 6. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 7. Описывает технологии развития творческих способностей. 8.Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Умеет 1. Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. 2. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. 3. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. 4. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. 5. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе	Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	1.Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2.Осознает структуру организационной деятельности. 3. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности 4. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода 5.Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Умеет 6.Использовать методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся 7.Описывать способы диагностики творческих способностей обучающихся. 8.Описывать технологии развития творческих способностей. Владеет 9.Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. 10. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Повышенный уровень Знает 1.Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. 2.Организует мыслительную деятельность школьников.

		деловую, дружелюбную атмосферу. 6. Выявляет творческие способности обучающихся. Владеет 1. Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. 2. Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. 3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. 4. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. 5. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.			Умеет 3.Применяет технологии обучения в сотрудничестве. 4.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Владеет 5.Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. 6.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. 7.Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. 8.Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.
Специальные компетенции СК- 3					
СК- 3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении	Знать: 1.Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Уметь: 2.Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области	Доклады на семинарах. Использование специального оборудования (проектор). Показ мультимедийных сообщений.	Подготовка презентаций Тест Реферат Разработка сценариев проведения деловой игры.	Базовый Знать: 1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области экономической безопасности. Уметь: 2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных,

	профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области экономической безопасности.	Обработка и систематизация полученных собственных результатов. Студенческие конференции.		социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области экономической безопасности. Владеть: 3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный: Знать: 1. участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; 2. выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области экономической безопасности. Уметь: 3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области экономической безопасности. 4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Владеть: 5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	всего часов	Триместры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Подготовка презентаций.	28	28
Реферат.	42	42
Тест	10	10
Разработка сценариев проведения деловой игры.	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы экономической безопасности	Общая характеристика экономической безопасности. Сущность и роль экономической безопасности. Функции безопасности в рыночной экономике. Схема организации экономической безопасности. История становления и развития экономической безопасности в мире и в России. Современный уровень экономической безопасности в России. Понятие национальной экономической безопасности
2	Управление рисками в экономической деятельности	Общая характеристика системы управления риском в экономической деятельности. Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском. Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.
3	Концепция национальной экономической безопасности	Концепция национальной экономической безопасности. Основные понятия и термины экономической безопасности. Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности. Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности. Международные термины, используемые в практике

		экономической безопасности. Классификация форм и видов экономической безопасности. Виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической безопасности. Классификация безопасности по объектам экономической защиты. Виды экономической безопасности по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация экономической безопасности. Отраслевые направления обеспечения экономической безопасности.
4	Экономическая безопасность – организация деятельности	Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности. Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия. Инвестиционная деятельность в экономической безопасности предприятия, компании. Государственный надзор за экономической безопасностью в России.
5	Виды экономической безопасности	Объект, цели, основные виды экономической безопасности: государство, регион, предприятие, личность. Региональная экономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность. Личная экономическая безопасность. Сущность личной экономической безопасности.
6	Юридические основы экономической безопасности	Сущность, формы и юридические основы экономической безопасности. Юридические резервы экономической безопасности. Международное сотрудничество в экономической безопасности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина «Экономическая безопасность» изучается на 5 курсе во втором семестре, последнем семестре обучения в бакалавриате, поэтому последующих дисциплин нет.

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занят.	Самост. работа	Всего часов
1	Общие вопросы экономической безопасности.	2		20	22
	Общая характеристика экономической безопасности. Сущность и роль экономической безопасности. Функции безопасности в рыночной экономике. Схема организации экономической безопасности. История становления и развития экономической безопасности в мире и в России. Современный уровень экономической безопасности в России. Понятие национальной экономической безопасности.	2		10 10	12 10
2	Управление рисками – риск-менеджмент в экономической деятельности	2		18	20

	Общая характеристика системы управления риском в экономической деятельности. Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском. Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.			14	14
3	Экономическая безопасность – метод управления рисками	2	2	20	24
	Концепция национальной экономической безопасности. Основные понятия и термины экономической безопасности. Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности. Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности. Международные термины, используемые в практике экономической безопасности. Классификация форм и видов экономической безопасности. Виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической безопасности. Классификация безопасности по объектам экономической защиты. Виды экономической безопасности по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация экономической безопасности. Отраслевые направления обеспечения экономической безопасности. Изучение и анализ базовых документов.			4	4
				12	12
				4	4
4	Экономическая безопасность – организация деятельности		2	18	20
	Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности. Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия. Инвестиционная деятельность в экономической безопасности предприятия, компании. Государственный надзор за экономической безопасностью в России. Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.			8	8
				10	8
					2
5	Виды экономической безопасности.		2	8	10
	Объект, цели, основные виды экономической безопасности: государство, регион, предприятие, личность.			4	4

	Региональная экономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность. Личная экономическая безопасность. Сущность личной экономической безопасности. Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.			4	4 2
6	Юридические основы экономической безопасности.		2	10	12
	Сущность, формы и юридические основы экономической безопасности. Юридические резервы экономической безопасности. Международное сотрудничество в экономической безопасности.			4 2 4	4 2 4
	Итого:	6	8	94	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика экономической безопасности. Сущность и роль экономической безопасности. Функции безопасности в рыночной экономике. Схема организации экономической безопасности. История становления и развития экономической безопасности в мире и в России. Современный уровень экономической безопасности в России. Понятие национальной экономической безопасности.	2
2	Общая характеристика системы управления риском в экономической деятельности. Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском.	2
3	Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.	2

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1. 5	№3. Концепция национальной экономической безопасности.	Основные понятия и термины экономической безопасности. Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности. Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности.	2
2. 8	№4. Экономическая безопасность – организация деятельности	Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности. Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия.	2

3. 11	№5. Виды экономической безопасности	Объект, цели, основные виды экономической безопасности: государство, регион, предприятие, личность. Региональная экономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность.	2
4. 14	№6. Юридические основы экономической безопасности	Сущность, формы и юридические основы экономической безопасности.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и роль экономической безопасности. Функции безопасности в рыночной экономике.	Подготовка презентаций «Сущность и роль экономической безопасности», «Функции безопасности в рыночной экономике». «Сущность и роль экономической безопасности». Реферат на тему «Функции безопасности в рыночной экономике», Разработка планов-конспектов тестов, сценариев проведения интерактивного занятия.	6 4
2	Схема организации экономической безопасности. История становления и развития экономической безопасности в мире и в России. Современный уровень экономической безопасности в России. Понятие национальной экономической безопасности.	Подготовка презентаций «История становления и развития экономической безопасности в мире и в России». «Схема организации экономической безопасности». Реферат на тему «Современный уровень экономической безопасности в России», «Понятие национальной экономической безопасности». Разработка теста.	8 6 4
3	Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском. Общая характеристика системы управления риском в экономической деятельности. Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском. Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.	Подготовка презентаций: «Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности». Подготовка рефератов. Работа с компьютерными базами данных. Разработка теста по экономической грамотности с помощью компьютерной графики.	6 4 6

4	Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.	Подготовка реферата: «Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности». Разработка теста с помощью компьютерной графики. Работа с компьютерными базами данных.	6 4
5	Основные понятия и термины экономической безопасности. Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности. Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности. Международные термины, используемые в практике экономической безопасности. Классификация форм и видов экономической безопасности.	Подготовка презентаций: «Классификация форм и видов экономической безопасности». Подготовка реферата: «Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности».	2 6
6	Виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической безопасности. Классификация безопасности по объектам экономической защиты. Виды экономической безопасности по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация экономической безопасности. Отраслевые направления обеспечения экономической безопасности.	Подготовка презентаций: «Классификация безопасности по объектам экономической защиты. Виды экономической безопасности по роду опасностей».	4
7	Изучение и анализ базовых документов.	Подготовка рефератов.	4
8	Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности. Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия.	Подготовка рефератов. Работа с компьютерными базами данных. Написание сценария деловой игры по обеспечению безопасности предприятия.	2 4
9	Инвестиционная деятельность в экономической безопасности предприятия, компании. Государственный надзор за экономической безопасностью в России. Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	Подготовка презентации: «Государственный надзор за экономической безопасностью в России».	2
10	Объект, цели, основные виды экономической безопасности: государство, регион, предприятие,	Подготовка презентаций: «Региональная экономическая безопасность».	2

	личность. Региональная экономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность.	Внешнеэкономическая безопасность».	
11	Личная экономическая безопасность. Сущность личной экономической безопасности.	Написание сценария деловой игры по обеспечению личной экономической безопасности.	2
12	Сущность, формы и юридические основы экономической безопасности.	Подготовка презентации: «Юридические основы экономической безопасности».	2
13	Юридические резервы экономической безопасности.	Подготовка презентации: «Юридические резервы экономической безопасности»	8
14	Международное сотрудничество в экономической безопасности.	Подготовка презентации: «Международное сотрудничество в экономической безопасности»	2
			Итого: 94

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Экономический потенциал страны. Национальное богатство России.
2. Технологическая и техногенная безопасность.
3. Национальная безопасность государства.
4. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
5. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
6. Влияние научно-технической безопасности на экономическую безопасность.
7. Наукоемкие виды деятельности и экономическая безопасность.
8. Инвестиции в экономической безопасности.
9. Инновации – фактор экономической безопасности.
10. Информация и экономическая безопасность.
11. Промышленность и экономическая безопасность страны.
12. Агропромышленный комплекс и экономическая безопасность страны.
13. Продовольственная безопасность страны.
14. Управление и экономическая безопасность.
15. Финансовая система и экономическая безопасность.
16. Военно-экономическая безопасность страны.
17. Налоги и экономическая безопасность страны.
18. Государственный долг и экономическая безопасность.
19. Стабилизационный фонд и экономическая безопасность.
20. Денежно-кредитная система и политика России и экономическая безопасность.
21. Экономическая безопасность регионов.
22. Конкурентоспособность как фактор экономической безопасности предприятия.
23. Экономическая и социальная безопасность человека.
24. Социальная политика и экономическая безопасность.
25. Криминализация экономики и безопасность России.
26. Теневая экономика.
27. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень:			
Знает: - характеризует особенности педагогической профессии - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - характеризует сущность профессиональных функций педагога - перечисляет нормы профессиональной этики. - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм	Использует знания способов мышления, условия постановки цели, выбор её путей достижения на практике.	Зачет	Презентация: 1. «Особенности педагогической профессии». 2. Реферат: «Сущность профессиональных функций педагога», «Нормы профессиональной этики».
Умеет: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	Перечисляет методики анализа и применяет обобщённую информацию к постановке цели и выбору её решения	Зачет	Презентация: «Составляющие культуры экономической безопасности». Реферат: «Методики анализа и обобщённая информация к постановке цели и выбору её решения».

Владеет: организует свою деятельность по реализации профессиональных функций Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	Презентация: «Культура мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации». Реферат: на тему: «Культура экономической безопасности»
Повышенный уровень:			
Знает: Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Презентация: 1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях. 2. Реферат: «Роль педагога в прогрессивном развитии общества». 3. «Задачи в области экономического обучения и воспитания».
Умеет: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности	Зачет	Презентации: 1.«Проблемы ребенка в процессе образования». 2.«Процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам культуры экономической безопасности». Рефераты: 1.«Профессии сферы «Человек-человек». 2.«Проекты, реализующие требования ФГОС общего образования».

Владеет: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами культуры безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	1.Презентация: «Принципы культуры безопасного экономического поведения в обществе, быту и образовательном учреждении». 2.Реферат: «Диагностика проблем ребенка в рамках процесса образования». Составить глоссарий в данной предметной области. Вопросы к зачету: 8,9,10 №8.Основные понятия и термины экономической безопасности. №9Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности. №10.Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности.
ПК - 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Зачет	Презентация: 1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма
Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет	Реферат 1. Составляющие культуры экономической безопасности. 2.Объективная оценка знаний учеников с использованием разных форм и методов контроля.

Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Анализирует их эффективность уроков, Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет	Презентации на темы: «Культура экономической безопасности», «Психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями учащимися».
Повышенный уровень			
Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Зачет	Реферат: «Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях».
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия со специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Зачет	Презентация: «Специальные подходы к обучению» 2. Реферат: ««Индивидуальный подход к обучению».
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Зачет	Презентации: «Лабораторные эксперименты в области экономической безопасности». Реферат: «Индивидуальный подход к обучению». Разработать сценарий деловой игры: «Экономическая грамотность младших школьников».

ПК–5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень: Владеть: – основными методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации; – умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	– организацией профессиональных консультаций, профориентационных игр для обучающихся; – преобразованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Рефераты: «Основные методы работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации». Разработать сценарий деловой игры: «Профориентация учащихся различного возраста».
Повышенный уровень: Уметь: – адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	– осуществлять процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Зачет	Рефераты: «Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся». Составить тест: «Психодиагностические методики по педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся с учетом экономической составляющей».
ПК–7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень: Уметь: – использовать методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; – управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;	– организовывать коллективное целеполагание и планирование деятельности; – организовывать сотрудничество в коллективе обучающихся; – использовать положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.	Зачет	Рефераты: «Методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся»; «Управление учебными группами в процессе преодоления экономической неграмотности». Презентации: «Положительные стимулы формирования мотивации к совместной экономической деятельности».
Повышенный уровень:	– обосновывать целесообразность	Зачет	Рефераты: «Мыслительная

Уметь: – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; – организовывать мыслительную деятельность школьников;	составленного плана деятельности; – использовать мыслительную деятельность для проведения экспериментов; – использовать элементы проблемного обучения.		деятельность школьников». Презентации: «Использование элементов проблемного обучения».
Владеть: – технологиями обучения в сотрудничестве;	– способами организации мыслительной деятельности школьников; – использованием проектного метода организации деятельности.	Зачет	Рефераты: «Технологии обучения в сотрудничестве». Презентации: «Способы организации мыслительной деятельности школьников». «Проектный метод организации деятельности».
СК-3	«Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».		
Базовый уровень: Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.	1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Презентация: «Работа с информационными источниками при решении профессиональных задач в области экономической безопасности»
Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы.	2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Вопрос к зачету № 21 21. Развитие концепции управления экономическим риском. Презентации: 1. «Электронные образовательные ресурсы». 2. «Новые технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач в области экономической безопасности».

3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.	3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Вопрос к зачету № 22 №22.Свойства системы управления экономическим риском.
Повышенный: Знать: 1.Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.	1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 2. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Вопрос к зачету №24. №24.Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности. Презентация: «Индивидуальный подход при решении профессиональных задач в области экономической безопасности».
Владеть: 4.Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Участие в студенческой научной конференции
Уметь: 2.Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.	4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Вопрос к зачету №23. №23.Основные принципы управления экономическими рисками. Презентация: «Электронные образовательные ресурсы при решении профессиональных задач в области экономической безопасности».
Владеть: 4.Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	5.Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Зачет	Презентация: «Индивидуальный подход при решении профессиональных задач в области экономической безопасности».

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 43 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 86.	
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет	
«зачтено»	Для получения оценки «зачтено» студент должен показать, что он Знает требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции Умеет Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - как выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области экономической безопасности; -способы обнаружения закономерностей и доказательств в частных и общих случаях экономической безопасности предприятия; -характеризует нормативные правовые акты в области экономической безопасности; - о понятии «экономическая безопасность»; - виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической деятельности. -отбирать технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области экономической безопасности; -преобразовывать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. Владет - способами оценивания качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; -научной терминологией, -профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -способами применения своих знаний в новых ситуациях. Студент свободно отвечает на большинство дополнительных вопросов.
«не зачтено»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.
3. Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 392 с.

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
2. Гущин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с
3. Алексеенко В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, Ростов/нД, Феникс, 2001
4. Мاستрюков Б.С., Безопасность в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 336с
5. Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности, М, Евразийский открытый институт, 2011, 320с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
72. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
73. ЭПС «Консультант Плюс»
74. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
75. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету.

1. Виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической деятельности.

2. Классификация безопасности по объектам экономической защиты.
3. Виды экономической безопасности по роду опасностей.
4. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация экономической безопасности.
5. Основные понятия и термины экономической безопасности.
6. Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности.
7. Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности.
8. Международные термины, используемые в практике экономической безопасности.
9. Классификация форм и видов экономической безопасности.
10. Управление риском.
11. Развитие концепции управления риском.
12. Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности.
13. Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия.
14. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия.
15. Инвестиционная деятельность в экономической безопасности предприятия, компании.
16. Государственный надзор за экономической безопасностью в России.
17. Личная экономическая безопасность.
18. Сущность личной экономической безопасности.
19. Объект, цели, основные виды экономической безопасности.
20. Сущность, формы и юридические основы экономической безопасности.
21. Развитие концепции управления экономическим риском.
22. Свойства системы управления экономическим риском.
23. Основные принципы управления экономическими рисками.
24. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.
25. Риск и неопределенность.
26. Структурные характеристики риска.
27. Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.
28. Юридические резервы экономической безопасности.
29. Классификация угроз экономической безопасности.
30. Региональные и национальные программы экономической безопасности.
31. Понятие экономической национальной безопасности. Основные положения Государственной стратегии экономической безопасности РФ.
32. Пороговые показатели и их международные количественные оценки.
33. Состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности.
34. Понятие теневой экономики. Масштабы теневой экономики в России. Методы борьбы с теневой экономикой.
35. Основные угрозы экономической безопасности в региональном разрезе.
36. Проблема территориальной целостности Российской Федерации.

Для объективного оценивания учебных достижений студентов большое значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Критерии оценки знаний на практических занятиях

На практическом занятии студенты выступают с докладами, сообщениями, презентациями, рефератами, дают устные ответы на предлагаемые вопросы, пишут контрольные работы, отвечают на вопросы тестов. Используются и другие формы работы.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов используется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Для определения рейтинга студента вычисляется его балльная оценка, определяемая из численных значений результатов всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Рейтинговый балл студента по каждому виду учебной деятельности определяется преподавателем. Преподаватель ведет журнал успеваемости студента, где выставляется балл

рейтинга. Каждый студент имеет возможность свободного доступа к просмотру журнала успеваемости по дисциплине. Все данные заносятся на сайт университета.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения студентов шкалу балльных оценок по каждому виду работ, график проведения контрольных мероприятий.

Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

19. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

20. Количество работ каждого вида в семестре.

21. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Посещение лекции	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5
2.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
3.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
4.	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
5.	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
7.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1 0
8.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции	1 0
9.	Изучение, конспектирование, реферирование,	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой.	1 0

	аннотирование научной литературы	-Задание отсутствует	
10.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3 0
11.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (72-86 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (57-71 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (44-56 балла)

Максимальное количество баллов – 86.

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства	

	звукосовпроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.01 Социология безопасности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Горичева В.Д.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология безопасности» - раскрыть сущность социологии безопасности через системные представления о структуре безопасности человека, общества, государства в условиях глобализации. Показать особенности государственной политики в области национальной безопасности и защиты интересов народа, пути укрепления стабильности и развития социума России.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** представлений об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе; сущности и видах опасных социальных ситуаций; теоретических знаний о социальной политике как инструменте безопасности;
- **овладение навыками** воспитания безопасного поведения в социальной сфере деятельности человека, понятийным аппаратом и терминологией в области социологии; восприятия и оценки опасных ситуаций; исследовательской и аналитической работы по отношению к безопасности;
- **развитие умений** разрабатывать программы социологических исследований безопасности, применять схемы, технологии и методы управления безопасностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (**ОПК-2**), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (**ОПК-4**), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (**ПК-4**), «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (**ПК-5**).

Студент должен:

знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды; состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; описывает сущность процесса социализации; характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; характеризует средства осуществления социализации обучающихся; знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся; осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

обучающихся

обладать умениями: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды; выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся; выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся

владеть способами психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования; умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); методами выявления интересов и склонностей обучающихся; основами оценки качества социализации обучающихся; навыками организации процесса профориентации обучающихся; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина «Социология безопасности» является предшествующей для таких дисциплин как: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-2, ПК-3

Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОК-7					
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного права - знает нормы и правила построения нормативно-правовых документов - основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий - общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов Уметь: - работать с юридическими источниками и исследовательской литературой - использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения - анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе Владеть: - понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников - риторическими приемами и навыками академического письма,	Подготовка рефератов Составление ситуационных задач Подготовка проекта разработка уроков Подготовка презентаций Подготовка докладов.	- проект, - доклад, - презентации, - составление уроков, - решение ситуационных задач	Базовый уровень: Знать: - социальную роль права и закона Владеть: - следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. - в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; - обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень - социально активен, - ответственно принимает социально значимые решения. - в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение

		профессиональным языком юридической области знания - навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-2, ПК-3					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	Подготовка рефератов Составление ситуационных задач Подготовка проекта разработка уроков Подготовка презентаций Подготовка докладов.	- проект, - доклад, - презентации, - составление уроков, - решение ситуационных задач	Базовый уровень: Знать: Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.

		Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики		Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Уметь: Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Владеть: Приводит примеры использования методов, технологий обучения и

				диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Повышенный уровень: Знать: Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Уметь: Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Владеть: Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта Уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, обосновывать выбор воспитательных	Подготовка рефератов Составление ситуационных задач Подготовка проекта Разработка уроков Подготовка презентаций Подготовка докладов.	- проект, - доклад, - презентации, - составление уроков, - решение ситуационных задач	Базовый уровень: Знать: Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений Воспроизводит теории развития личности (И.ХКули, О.Г.Мид, З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.Колберг, Л.С.Выготский) Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития. Представляет региональные концепции воспитания Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Уметь:

		целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни		Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,

				толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Обновляет выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся Повышенный уровень: Знать: Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников Уметь: Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся Апробирует на практике разработанный проект Производит анализ и оценку результативности проекта

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, или 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		12	13
Контактная работа с преподавателем (всего)	20		
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4
Самостоятельная работа (всего)	120	94	26
В том числе:			
Реферат	15	15	
Проект	20	10	10
Подготовка докладов	20	20	
Составление тестовых работ	15	14	1
Составление ситуационных задч	10	10	
Презентации	10	10	
Разработка уроков	30	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108		
	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социология безопасности как наука	Исторические аспекты и дефиниции социологии безопасности. Общие понятия социологии. Социологические методы изучения социальных аспектов безопасности
2	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	Глобализация сфер международной жизни, обострение противоречий, угрозы обеспечению международной безопасности. Современная мировая система в свете проблем безопасности Основные задачи социальной политики с учетом обеспечения социальной безопасности, их решение.
3	Социальная политика в становлении безопасности Социальные движения	Социальная политика как инструмент безопасности. Основные компоненты социальной безопасности. Структура системы национальной безопасности. Государственные и негосударственные системы обеспечения национальной безопасности Социально опасные группы и общности, их влияние на индивида. Факторы асоциального поведения

4	Личность как деятельностный субъект собственной безопасности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям	Сознание личной безопасности, мотивирование безопасной жизнедеятельности. Адаптация, норма и отклонения от нормы. Групповая и индивидуальная адаптация. Основные адаптационные стратегии. Средства социальной реабилитации. Сознание личной безопасности, мотивирование безопасной жизнедеятельности. Адаптация, норма и отклонения от нормы. Групповая и индивидуальная адаптация. Основные адаптационные стратегии. Средства социальной реабилитации
5	Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них Применение методов социологических исследований Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении	Организация социологического мониторинга. Основные методы социологических исследований. Анализ данных социологического мониторинга и применение их на практике Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении. Социальное прогнозирование процессов обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Социальное проектирование системы обеспечения безопасности.
6	Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.	Сущность и характер конфликтов. Конфликт как свойство социальных систем Причины и формы социальных конфликтов. Основные этапы развития конфликтов. Стратегия и цели разрешения социальных конфликтов. Причины возникновения и сущность конфликтов в педагогическом коллективе.
7	Культура безопасности как фактор социальных изменений	Социальная структура общества. Система социальной защиты. Культурные нормы. Культурные элементы и комплексы. Восприятие культуры членами общества. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Научно-исследовательская работа»	+			+	+	+	+
2	Преддипломная практика				+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.	Сам.	Всего

п/п			занятия	работа	часов
1.	Социология безопасности как наука	1		5	6
1.1	Исторические аспекты и дефиниции социологической безопасности Социологические методы изучения социальных аспектов безопасности	1			
2	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	1	2	15	18
2.1	Глобализация сфер международной жизни, обострение противоречий, угрозы обеспечению международной безопасности. Основные задачи социальной политики с учетом обеспечения социальной безопасности, их решение.	1			
2.2	Угрозы и риски молодежи в современной России. Нормативно-правовые законы в области социальной безопасности. Молодежная политика РФ		2		
3	Социальная политика в становлении безопасности. Социальные движения	1		25	26
3.1	Основные компоненты социальной безопасности.	1			
3.2	Социально опасные группы и общности, их влияние на индивида. Факторы асоциального поведения				
4	Личность как деятельностный субъект собственной безопасности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям	2	8	25	35
4.1	Понятие личности, структура личности. Ролевые теории личности.	1			
4.2	Сознание личной безопасности, мотивирование безопасной жизнедеятельности.	1			
4.3	Социальная активность личности в условиях мегаполиса. Молодежь как субъект социальной безопасности				
4.4	Психологическая модель личности безопасного типа поведения. ЛБТП в системе образования. Составить инновационный урок		4		
4.5	Самооборона. Предельно допустимые нормы самообороны. Составление ролевой игры				
4.6	Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам. Воздействие рекламы на психику людей		2		
4.7	Суицид, психологический аспект, признаки суицидальных намерений				
4.8	ЧС криминального характера и защита от них				
4.9	Подготовить проект «Профилактика девиантного поведения в подростковой и молодежной среде»		2		

5	Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них Применение методов социологических исследований Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении	1	2	10	13
5.1	Организация социологического мониторинга.	1			
5.2	Основные методы социологических исследований.				
5.3	Навыки тренинга по выявлению и прогнозированию опасностей и их последствий				
5.4	Составление плана проведения социологического исследования		2		
6	Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.	1		30	31
6.1	Сущность и характер конфликтов. Конфликт как свойство социальных систем Причины и формы социальных конфликтов.	1			
6.2	Освоение методов предупреждения и преодоления напряженности конфликтов в образовательном учреждении				
7	Культура безопасности как фактор социальных изменений	1		10	11
7.1	Социальная структура общества, проблемы, противоречия. Система социальной защиты	1			
7.2	Истоки становления культуры безопасности				
7.3	Социологический анализ безопасности в образовательном учреждении				
7.4	Культура безопасности. Факторы, влияющие на безопасность личности и обществ				
	Всего:	8	12	120	140

6. Лекции

триместр	№ п/п	№ разд. дисц.	Тематика лекций	Тр-сть (час.)
12	1	1	<u>Целевая необходимость изучения курса «Социология безопасности».</u> Предметная область социологии безопасности. Место и роль социологии безопасности в структуре социологического, общенаучного и гуманитарного знания. Особенность социологии безопасности как научной дисциплины.	1
12	2	2	<u>Происхождение и развитие идеи глобализма.</u> Глобализация – достижения и риски. Современный расизм как глобальная проблема. Расизм и коренные народы. Сетевой подход как фундаментальный теоретический концент социологии безопасности в условиях глобализации. Формирование механизмов обеспечения цивилизованной безопасности. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, социальных групп и устойчивого развития государства. Характер взаимосвязи и взаимовлияния безопасности и	1

			ее среды. Безопасность как основной фактор социального воспроизводства различных субъектов исторического процесса.	
12	3	3	<u>Основные направления безопасности российского общества в 21 веке (внутренние и внешние контуры).</u> Федеральный Закон о безопасности. Понятие безопасности и ее объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Внутренние и внешние источники безопасности. Реальная и потенциальная угрозы объектам безопасности. Основные функции системы безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности. Понятие группы. Группы: их виды, размеры, структура. Первичные. Вторичные группы. Большие, малые группы. Развитие группы. Общие качества группы. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой. Малые социальные группы. Неформальные группы. Понятие и механизмы возникновения неформальной группы. Классификация неформальных групп. Характеристика подростковых криминальных групп. Психосоциальная профилактика криминализации подростковых групп. Управление неформальными группами.	1
12	4	4	<u>Понятие личности. Структура личности.</u> Роль теории личности. Факторы формирования личности. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Личность как деятельный субъект собственной безопасности. Понятие и виды опасностей социального характера. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций. Молодежь в системе национальной безопасности общества. Безопасность человека, семьи, государства и общества	2
12	5	5	<u>Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.</u> Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении. Исследование безопасности методом социального моделирования. Метод исследования социальных систем и его этапы. Технологии социологического исследования проблем безопасности. Анализ исходной информации об исследуемом социальном объекте и прогнозирование результатов воздействия технологии. Понятие социологического исследования. Этапы проведения. Виды исследований. Методика социологического исследования. Программа социологического исследования. Цели и задачи социологического исследования. Объект и предмет социологического исследования. Социальные изменения, понятие и виды. Тенденция изменения социальной структуры российского общества в период трансформации. Социальные движения – особый класс социальных явлений, их характеристики и типы. Политические партии. Массовые движения за мир, экологию, национальную свободу. Религиозные секты. Неформальные социальные движения панков, скинхедов, рокеров, хиппи.	1
13	6	6	<u>Понятие и сущность социального конфликта.</u>	1

			Причины и функции социального конфликта. Основные конфликтологические теории. Интенсивность конфликта. Виды конфликтов. Анализ социального конфликта. Структурная характеристика конфликта. Динамика социального конфликта. Предупреждение социального конфликта. Установление причин социального конфликта как способ его профилактики. Разрешение социального конфликта. Переговоры как способ разрешения социального конфликта.	
13	7	7	<u>Основания и предпосылки формирования концепции культуры безопасности.</u> Сущность, понятия, методологические принципы концепции культуры безопасности. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности. Культурные нормы. Культурные элементы и комплексы. Восприятие культуры членами общества. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.	1
Итого:				8

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

семестр	№ п/п	№ разд. дисц.	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-сть (час.)
12	1	2	Угрозы и риски молодежи в современной России. Нормативно-правовые законы в области социальной безопасности. Молодежная политика РФ	2
12	2	4	Психологическая модель личности безопасного типа поведения. ЛБТП в системе образования. Составить инновационный урок	4
12	3	4	Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам. Воздействие рекламы на психику людей	2
13	4	4	Подготовить проект «Профилактика девиантного поведения в подростковой и молодежной среде»	2
13	5	5	Составление плана проведения социологического исследования	2
Итого:				12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-сть (час.)
	Социология безопасности как наука		5
1	Исторические аспекты и дефиниции социологической безопасности Социологические методы изучения социальных	Презентация	5

	аспектов безопасности		
	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации		15
2	Угрозы и риски молодежи в современной России	Подготовка рефератов,	5
3	Нормативно-правовые законы в области социальной безопасности. Молодежная политика РФ	Доклад	10
	Социальная политика в становлении безопасности. Социальные движения		25
4	Основные компоненты социальной безопасности.	Реферат	5
5	Социально опасные группы и общности, их влияние на индивида. Факторы асоциального поведения	Составление инновационного урока	20
	Личность как деятельностный субъект собственной безопасности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям		25
6	Социальная активность личности в условиях мегаполиса. Молодежь как субъект социальной безопасности	Проект	20
7	Воздействие рекламы на психику людей	Презентация	5
	Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них. Применение методов социологических исследований. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении		10
8	Навыки тренинга по выявлению и прогнозированию опасностей и их последствий	Составление ситуационных задач	10
	Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.		30
9	Сущность и характер конфликтов. Конфликт как свойство социальных систем. Причины и формы социальных конфликтов.	Доклады. Составление тестовых работ	10 15
10	Освоение методов предупреждения и преодоления напряженности конфликтов в образовательном учреждении	Реферат	5
	Культура безопасности как фактор социальных изменений		10
11	Культура безопасности. Факторы, влияющие на безопасность личности и обществ	Составление уроков	10
Итого:			120

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов:

8. Безопасность – базовое понятие социологии безопасности.
9. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности.
10. Построение социологического исследования по проблемам безопасности жизнедеятельности.
11. Социологический мониторинг различных видов опасностей.
12. Анализ подготовленности граждан к защите от опасностей.
13. Составление прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.
14. Студенческая молодежь и проблемы безопасности.
15. Социально опасные группы и группы риска.
16. Формы массового поведения и социальные движения. Факторы, обеспечивающие безопасность личности и общества.
17. Проблемы и перспективы современного общества.
18. Угроза окружающей среде.
19. Угроза терроризма и ядерной войны.
20. Социальный раскол общества. Неравенство и бедность.

21. Современные средства массовой информации.
22. Исследование проблем безопасности современного российского общества.
23. Понятие, сущность, причины и функции социальных конфликтов.
24. Социально-психологические методы обеспечения личной и профессиональной безопасности.
25. Обеспечение безопасности российской молодежи в концепции национальной безопасности России.
26. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
27. Социальная политика России.
28. Роль гражданского общества в обеспечении социальной безопасности.
29. Отечественный и зарубежный опыт исследований и управления культурной безопасности.
30. Влияние СМИ на самосознание молодежи.
31. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов.
- 32.** Социальные проблемы безопасности молодежи

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень Знает профессиональную терминологию, используемую в социально-гуманитарных и естественных науках	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе	зачет	Вопросы к зачету №№ 7, 8, 9, 19
Владеет навыками научного анализа социальных проблем и процессов		зачет	Вопросы к зачету №№ 10, 11, 15
Умеет применять методы защиты персонала образовательного учреждения в критических ситуациях. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасного поведения.	зачет	Доклад на семинаре на тему «Международные конфликты в России»
Повышенный уровень Знает методы профилактики и разрешения социальных конфликтов	Применяет методы профилактики и разрешения социальных конфликтов	зачет	Вопросы к зачету №№ 20, 21, 22, 23, 24, 25. Понятие и сущность социальных конфликтов
Владеет навыками восприятия и оценки опасных ситуаций, навыками исследовательской и аналитической работы по отношению к безопасности	Использует основные законы в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования	зачет	Вопросы к зачету №№ 5, 13
Умеет разрабатывать программы социологических исследований безопасности, применять схемы, технологии и методы управления безопасностью	Разрабатывает программы социологических исследований безопасности Разрабатывает программы исследования для изучения актуальных социальных проблем.	зачет	Вопросы к зачету №№ 2, 14, 16, 17, 18
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		

Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	зачет	Подготовить реферат на тему «Экстремизм в молодежной среде»
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	зачет	Назовите функции диагностики и требования к ее проведению. Объясните разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Перечислите виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	зачет	Вопросы к зачету №№ 3, 4, 6, 12. Составление ситуационных задач
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	зачет	Подготовка доклада на студенческую конференцию
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.	зачёт	Перечислите современные образовательные технологии, применяемые в обучении ОБЖ

	5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	зачет	Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе.
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	зачет	Приведите примеры использования методов, технологий обучения и диагностики по формированию личности безопасного типа поведения
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	зачет	Проект на тему «Влияние СМИ на самосознание молодежи»
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	2. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	зачет	Разработка уроков
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	зачет	Составьте технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	зачет	Укажите особенности преподавания БЖ в сельских и вечерних школах
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.	зачет	Докажите необходимость использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

	4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта <i>Уметь:</i> использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития	Называет основную цель современного отечественного образования. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся. Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Обосновывает выбор методов и форм	зачет	Подготовка презентации. Доклад на тему «Терроризм и безопасность человека» Вопросы к зачету №№ 1, 2, 5. Понятие и сущность социального контроля

обучающихся, ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся <i>Владеть:</i> современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
<i>Уметь:</i> Реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Апробирует на практике разработанный проект. Производит анализ и оценку результативности проекта	зачет	Анализ информационных источников по социологии безопасности Ролевая игра с последующим анализом вопросы к зачету №№ 22, 23, 24
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: проводится в виде зачета. Зачет обучающемуся на бакалавриате выставляется в том случае, если он набирает 100-51% от максимального балла по балльно-рейтинговой системе (76-60 баллов).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент показал знания:		

	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в Применяет методы профилактики и разрешения социальных конфликтов в обществе Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Называет основную цель современного отечественного образования. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. Студент проявил умения: Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасного поведения. Разрабатывает программы социологических исследований безопасности Разрабатывает программы исследования для изучения актуальных социальных проблем. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.

	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Студент продемонстрировал владение: Использует основные законы в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся. Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся Апробирует на практике разработанный проект. Производит анализ и оценку результативности проекта
Не зачтено	Не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Еременко В.Д., Остапенко В.С., Безопасность жизнедеятельности, М, Российский государственный университет правосудия, 2016, 368с
2. [Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с](#)
3. [Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с](#)

б) дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.
2. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
3. [Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с](#)
4. [Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с](#)
5. Гуцин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
76. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
77. ЭПС «Консультант Плюс»
78. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
79. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины,

а также знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачёта)

- Социология безопасности как учебная дисциплина.
- Составление прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности.
- Понятие девиантного и деликвентного поведения.
- Социально опасные группы и группы риска.
- Понятие и сущность социального контроля.
- Понятие социальных движений. Функции социальных движений.
- Современные социальные движения, представляющие опасность для общества и меры борьбы с ними.
- Понятие факторов социальной безопасности.
- Влияние глобализации на социальную безопасность.
- Государственная программа обеспечения социальной безопасности.
- Понятие и сущность культуры безопасности.
- Формирование культуры безопасности в современном обществе.
- Личностные качества как основа обеспечения собственной безопасности.
- Способы социальной адаптации к кризисам, трудным и экстремальным условиям.
- Роль социальных институтов и организаций в процессе социальной адаптации и реабилитации.
- Особенности подготовки и проведения социологических исследований проблем безопасности.
- Направления социологических исследований в системе безопасности.
- Масштабы и направления проведения социологических исследований в нашей стране.
- Социальные предпосылки становления культуры безопасности.
- Понятие социальных изменений.
- Понятие и сущность социальных конфликтов.
- Основные конфликтологические теории.
- Причины и функции социальных конфликтов.
- Развитие конфликтной ситуации.
- Способы регулирования социальных конфликтов
- Федеральный закон «О безопасности» (общая характеристика содержания)

В результате освоения дисциплины: «Социология безопасности» обучающийся в магистратуре, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

Балльно-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число	Максимальный балл
1. Посещение лекций и практических занятий	0-2	2	10
2. Доклады на семинарах	3-5	5	25
3. Подготовка презентации	0-6	1	6
4. Разработка конспекта урока	2-10	2	10
5. Разработка внеклассных мероприятий	2-10	1	10
6. Подготовка проекта	2-15	1	15
Итого:			76

Зачёт выставляется, если обучающийся набрал 100%–51% от максимального числа баллов (76-60 баллов)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные

технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.02 Культура безопасности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Культура безопасности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** содержания культуры безопасности в различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- **овладение навыками** культуры безопасности и идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения культуры безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- **развитие умений овладения** законодательными и правовыми актами в области культуры безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области культуры безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ОК-7**); Способность решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-2**); Способность решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);

Студент должен:

- знать основные определения понятия «культура безопасности», «здоровье», «культура безопасности и защищенность», «культура безопасности и угроза», психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: определять причины, следствия, прямые и обратные связи при изучении дисциплины «Культура безопасности».
- владеть формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Изучению дисциплины «Культура безопасности» предшествует усвоение программ по дисциплинам: «Пожарная безопасность», «Информационная безопасность», «Безопасный отдых и туризм», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» (профессиональный цикл).

Студент обладает следующими **компетенциями**: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**ПК-7**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОК-7, ПК-2, ПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-7	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ	Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения	Реферат Доклад проект презентация	Базовый уровень: Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь: Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Владеть: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Повышенный уровень: Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения

		(самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			и диагностики Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК–2	Способность решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: – использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся; – реализует свою деятельность по воспитанию и духовно–нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: – ставит цели духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения	Реферат Доклад проект презентация	Базовый уровень: Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь: Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Владеть: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Повышенный уровень: Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: Использует в практической деятельности

					различные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов,
ПК-3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и	Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения	Реферат Доклад проект	Базовый уровень: Уметь: – иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; – выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся; – показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся. Владеть: – демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повышенный уровень: Уметь: – апробировать на практике разработанный проект; – производит анализ и оценку

	диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			результативности проекта

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	Триместр
		12	13
Аудиторные занятия	20		
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4
Самостоятельная работа	120	94	30
В том числе:			
Реферат	34	34	
Другие виды самостоятельной работы	36	30	10
Контрольные работы № 1, 2, 3, 4,5,6,7	50	30	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачёт	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость единиц	Зачетных	144	108
		4	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Культура безопасности – теоретические основы	Тема 1. Концептуальные основы культуры безопасности Тема 2. Культура и культура безопасности Тема 3. Научные основы формирования культуры безопасности личности
2	Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности	Тема 1. Методические основы формирования культуры безопасности Тема 2. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 3. Специальные методические рекомендации формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 4. Современные методические технологии формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
3	Нормативно-правовая база культуры безопасности	Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	«Пожарная безопасность»,	+	+	+
2	«Информационная безопасность»	+	+	+

3	«Безопасный отдых и туризм»	+	+	+
4	«Опасные ситуации природного характера и защита от них»		+	+
5	«Безопасность жизнедеятельности»	+	+	+
6	«Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»	+	+	+
7	«Обеспечение безопасности образовательного учреждения» (профессиональный цикл)	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции 12 трим.	Лекции 13 трим.	Практ. Занятия 12 трим.	Практ. Занятия 13 трим.	Сам.ост. работа студ. 12 трим.	Самост. работа студ 13 трим.	Всего часов
1	Культура безопасности – теоретические основы	2		4		46		52
2	Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности	4		4		48		56
3	Нормативно-правовая база культуры безопасности		2		4		30	36
		6	2	8	4	94	30	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.) 12 трим.	Трудоемкость (час.) 13 трим.
1	Раздел 1. Культура безопасности – теоретические основы	Концептуальные основы культуры безопасности Культура и культура безопасности Научные основы формирования культуры безопасности личности	2	
2	Раздел 2. Методические основы формирования культуры безопасности	Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.	4	

	личности в процессе жизнедеятельности	Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Психолого-педагогические основы воспитательного процесса. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Особенности информирования населения с помощью средств массовой коммуникации.		
3	Раздел 3. Нормативно-правовая база культуры безопасности	Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности		4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) 12 трим.	Трудоемкость (час.) 13 трим.
1	Раздел 1. Культура безопасности – теоретические основы	Концептуальные основы культуры безопасности Культура и культура безопасности Научные основы формирования культуры безопасности личности	4	
2	Раздел 2. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности	Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности. Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Психолого-педагогические основы воспитательного процесса. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Особенности информирования населения с помощью средств массовой коммуникации.	4	
3	Раздел 3. Нормативно-правовая база	Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности		4

	культуры безопасности			

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 12 трим.	Трудоемкость (час.) 13 трим.
1	1. Доклады на тему: Исследование состояния культуры безопасности подростков Концептуальные основы культуры безопасности. Культура и культура безопасности. Научные основы формирования культуры безопасности личности 2. Подготовка презентации на предложенную тему	40 6	
2	1. Подготовка к семинарским занятиям: «Культура безопасности в педагогической деятельности», «Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности», «Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности». 2. Доклады на темы: «Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности», Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности 3. Подготовка презентации на предложенную тему 4. Подготовка проектов по предложенной тематике	32 6 6 4	
3	4. Рефераты: Особенности состояния культуры безопасности педагогического и ученического коллективов в образовательном учреждении Психологическая культура безопасности личности Условия формирования культуры безопасности 5. Рефераты: Психологическая культура безопасности личности. Способы формирования культуры безопасности в подростковый период 6. Подготовка презентаций на предложенные темы. 7. Подготовка к семинарским занятиям		10 10 6 4

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

Примерная тематика проектов:

1. Культура безопасности личности
2. История развития культуры безопасности личности
3. Способы формирования культуры безопасности подростка
4. Условия формирования культуры безопасности школьника

9.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Концептуальные основы культуры безопасности
2. Культура и культура безопасности
3. Научные основы формирования культуры безопасности личности
4. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
5. Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

6. Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.
7. Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
8. Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
9. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса.
10. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
11. Особенности информирования населения с помощью средств массовой коммуникации.
12. Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 7	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень			
Знает: характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм	Использует знания способов мышления, условия постановки цели, выбор её путей достижения на практике.	Зачет	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма
Умеет: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	Перечисляет методики анализа и применяет обобщённую информацию к постановке цели и выбору её решения	Зачет	1. Составляющие культуры безопасности

Владеет: организует свою деятельность по реализации профессиональных функций Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Культура безопасности»
Повышенный уровень			
Знает: распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета
Умеет: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета
Владеет: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках	Владеет профессиональным языком данной предметной области и	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета

процесса образования	принципами культуры безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.		
ПК -2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знает: образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Дискуссия Устный ответ, доклад.
Знает основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2. Классифицирует современные методы, приемы, информационные технологии. 2.2. Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий и их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач.	Зачет	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Выбирает программное средство для образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий при осуществлении контроля качества образования.	Зачет	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Осуществляет выбор образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий	Зачет	реферат Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование

			- Работа с компьютерными технологиями
Разрабатывает формы и методы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся.	Зачет	реферат Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Анализирует результаты образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.	Зачет	Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Повышенный уровень			
Осуществляет выбор методик, приемов, информационных технологий обучения	Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Устный ответ, доклад Творческая работа
Разрабатывает методики, информационные технологии и приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.	Зачет	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Реализует методики, приемы, информационные технологии в процессе образовательных программ по предмету в	Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.	Зачет	Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников

соответствии с требованиями образовательных стандартов			- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Анализирует используемые методики, приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Зачет	Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
ПК - 3	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Зачет	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма 2. Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями

Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет	1. Составляющие культуры безопасности 2. Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения, анализирует эффективность уроков, Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Культура безопасности» Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Повышенный уровень			
Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями

Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия с специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Зачет	1. Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.			
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Знает: - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. Объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Знает предмет и программы обучения. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля.		

	использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. ; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья... Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеет: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.
Не зачтено	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
2. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
3. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
2. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с.
3. Гушин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с
4. Алексеенко В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, Ростов/нД, Феникс, 2001
5. Мاستрюков Б.С., Безопасность в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 336с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
80. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
81. ЭПС «Консультант Плюс»
82. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
83. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приёмы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);

- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачёту:

1. Цели, задачи, предмет изучения дисциплины «Культура безопасности».

2. Методы дисциплины «Культура безопасности».

3. Методы изучения культуры безопасности личности и их применение.

4. Концептуальные основы культуры безопасности.

5. Научные основы формирования культуры безопасности личности.

6. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

7. Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

8. Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

9. Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

10. Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

11. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса формирования культуры безопасности.

12. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

13. Особенности информирования населения по культуре безопасности с помощью средств массовой коммуникации.

14. Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

22. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

23. Количество работ каждого вида в семестре.

24. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
62.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
63.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
64.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
65.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
66.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
67.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
68.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
69.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
70.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке.	0,5 0

		-Задание не соответствует структуре либо отсутствует	
71.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
72.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
73.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
74.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
75.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
76.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
77.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
78.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
79.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.11.01 Основы самообороны

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

Носкова М.П.

**Утверждена на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности**

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы самообороны» для бакалавров педагогического образования – **формирование** у студентов системы теоретических знаний и практических умений в области самозащиты, связанных с их профессиональной компетентностью. В ходе учебного процесса студент ориентирован на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей инструктора по комплексному единоборству.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

- правовых основ комплексного единоборства;
- комплексного единоборства как системной и единой структуры;

овладение навыками

- применения самостоятельной обороны при угрозе нападения;
- формирования культуры безопасного поведения;
- ударной и борцовской техники

развитие умений

- по организации и методике проведения учебных занятий по комплексному единоборству;
- по организации взаимодействия сотрудников различных ведомственных структур по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан
- по созданию системы подготовки спортсменов в комплексном единоборстве.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Студент должен:

знать:

- действующее законодательство Российской Федерации о правовом регулировании различных разноаспектных проблем безопасности жизнедеятельности (БЖД);
- современный комплекс субъектов и мер безопасности, государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
- систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
- средства, способы и сигналы оповещения населения о ЧС
- правовые основы при применении элементов единоборства;
- статьи УК по превышению пределов необходимой самообороны;

обладать умениями:

- применять юридические понятия в области правового регулирования БЖД к конкретным жизненным ситуациям;
- элементарных навыков самообороны при угрозе нападения;

владеть способами:

- применения юридической терминологии в области БЖД;
- применения норм действующего законодательства в области БЖД.
- оказания неотложной помощи при различных травмах.

Дисциплина «Основы самообороны» предшествует изучению следующих дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Риск-менеджмент и страхование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПК-1, ПК-6, СК-3

Общекультурные компетенции: ОК -8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»					
Шифр компет	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК- 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: -Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества -Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, подготовка презентаций Отработка техники выполнения различных приемов	Базовый: Знает 1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. 2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Умеет 3. Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 4. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.

		образовательной программой организации -Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть: -формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой,			Владеет 5. Основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств Повышенный: Знает -Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. -Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Умеет -Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками. Владеет -средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений

		продуктивной, познавательно-исследовательской)			для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности

Профессиональные компетенции ПК-1

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями	Реферат Презентация. Подготовка	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения формы и методы обучения разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.

		развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.

Профессиональные компетенции: ПК -6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает - Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, подготовка презентаций	Базовый Знает 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Умеет 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса Владеет 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; Повышенный Знает

		индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеет - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Умеет 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет 4. основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные компетенции

СК- 3 «Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».					
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных.	Реферат, подготовка презентаций Отработка техники выполнения различных приемов	Базовый Знать: 1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: 2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических

		задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Конференция. Участие.		и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Владеть:3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный: Знать:1. участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; 2. выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Уметь:3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Владеть: 5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	160	160
В том числе:		
Подготовка презентаций	22	22
Реферат	18	18
Отработка техники выполнения различных приемов	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость: часов	180	180
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины.

5.1 Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Правовые основы комплексного единоборства.	Устав Федерации комплексного единоборства. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года. ФЗ № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года. Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона». Статья № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».
2	Педагогические основы подготовки спортсменов по комплексному единоборству в рамках самообороны.	Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству. Воспитательные возможности комплексного единоборства. Индивидуализация обучения спортсменов. Создание «команды» единомышленников в ходе учебно-воспитательного процесса.
3	Спортивная и прикладная техника самообороны на основе комплексного единоборства (начальный уровень).	Ударная и борцовская техника. Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий. Противодействие в ограниченном пространстве. Способы нейтрализации вооружённого нападения. Тактика комплексного единоборства.
4	Оздоровительная система комплексного единоборства.	Идеология здорового образа жизни. Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний. Методы закаливания организма и повышения иммунитета. Индивидуальные оздоровительные программы. Неотложная медицинская помощь при

		переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах.
5	Комплексное единоборство как средство взаимодействия сотрудников различных ведомственных структур по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан.	Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы. Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире. Учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях. Алгоритмы, памятки, рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Лечебная физическая культура		+		+	
2	Риск–менеджмент и страхование	+				+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Лекции	Практ. занят	Сам. раб.	Всего час
1	Раздел 1:				
	Правовые основы комплексного единоборства.			16	16
	Тема 1.1 Устав Федерации комплексного единоборства. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года. ФЗ № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года.			6	
	Тема 1.2 Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона».			6	
	Тема 1.3 Статья № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».			4	
2	Раздел 2:				
	Педагогические основы подготовки спортсменов по комплексному единоборству в рамках самообороны.	2	2	12	16
	Тема 2.1 Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству.	2		2	
	Тема 2.2 Воспитательные возможности комплексного единоборства.			8	

	Тема 2.3 Индивидуализация обучения спортсменов.		2		
	Тема 2.4 Создание «команды» единомышленников в ходе учебно-воспитательного процесса.			2	
3	Раздел 3:				
	Спортивная и прикладная техника самообороны на основе комплексного единоборства (начальный уровень).		6	118	124
	Тема 3.1 Ударная и борцовская техника.		2	40	
	Тема 3.2 Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий.		2	40	
	Тема 3.3 Противодействие в ограниченном пространстве. Способы нейтрализации вооружённого нападения. Тактика комплексного единоборства.		2	38	
4	Раздел 4:				
	Оздоровительная система комплексного единоборства.	2		8	10
	Тема 4.1 Идеология здорового образа жизни.	2			
	Тема 4.2 Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний. Неотложная медицинская помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах.			4	
	Тема 4.3 Методы закаливания организма и повышения иммунитета. Индивидуальные оздоровительные программы.			4	
	Раздел 5:				
5	Комплексное единоборство как средство взаимодействия сотрудников различных ведомственных структур по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан.	2	2	6	10
	Тема 5.1 Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы.	2			
	Тема 5.2 Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире. Учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях.		2		
	Тема 5.3 Алгоритмы, памятки, рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях.			6	
Всего:		6	10	160	176

6. Лекции.

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству. Воспитательные возможности комплексного единоборства.	2
2	Идеология здорового образа жизни. Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний.	2
3	Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы. Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире.	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Индивидуализация обучения спортсменов. Создание «команды» единомышленников в ходе учебно-воспитательного процесса.	2
2	3	Ударная и борцовская техника. Техника ударов руками. Техника ударов ногами. Техника бросков со стойки.	2
3	3	Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий.	2
4	3	Противодействие в ограниченном пространстве. Способы нейтрализации вооружённого нападения. Тактика комплексного единоборства.	2
5	5	Отработка действий в экстремальных ситуациях.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.1 Устав Федерации комплексного единоборства. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года. ФЗ № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года. Тема 1.2 Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона». Тема 1.3 Статья № 39 УГК РФ «Крайняя	Реферат: Изучение статей № 37 УГК РФ «Необходимая оборона», № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость». Подготовка презентаций.	8 8

	необходимость».		
2	Тема 2.1 Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству.	Презентация : «Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству». Написание реферата	6 6
3	Ударная и борцовская техника. Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий. Противодействие в ограниченном пространстве. Способы нейтрализации вооружённого нападения. Тактика комплексного единоборства.	Отработка техники выполнения различных приемов: Тема № 1. Техника ударов руками (кулаком, основанием ладони, локтем). Тема № 2. Техника ударов ногами (основанием пальцев стопы, внешней частью стопы, подъёмом стопы, голенью, коленом). Тема № 3. Техника бросков со стойки (подсечки, броски подворотом, сбивания проходом в ноги). Тема № 4. Техника болевых приёмов (на пальцы рук, запястье, локоть, шею, голеностоп, колено). Тема № 5. Техника нейтрализации вооружённого нападения (рычаг на кисть во внешнюю и внутреннюю стороны). Тема № 6. Техника противодействия в ограниченном пространстве (работа по болевым точкам, шокирующим зонам). Ведение педагогического дневника.	20 20 20 20 20 18
4	Тема 4.1 Идеология здорового образа жизни. Тема 4.2 Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний. Неотложная медицинская помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах. Тема 4.3 Методы закаливания организма и повышения иммунитета. Индивидуальные оздоровительные программы.	Реферат: Идеология здорового образа жизни (индивидуальная оздоровительная система).	8
5	Тема 5.1 Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы. Тема 5.2 Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире. Учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях. Тема 5.3 Алгоритмы, памятки, рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в	Подготовка презентаций: «Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы», «Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире». Боевые учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях. Информационные средства и системы безопасности.	3 3

	чрезвычайных ситуациях.		
	Всего:		160

9.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Оздоровительное влияние на учащихся комплексного единоборства в ходе учебно-тренировочных занятий.
2. Навык самообороны – средство обеспечения безопасности детей и подростков.
3. Комплексное единоборство - система, формирующая здоровый образ жизни подрастающего поколения.
4. Воспитание культуры безопасного поведения детей на занятиях комплексного единоборства.
5. Влияние современных видов единоборств на формирование комплекса морально-волевых и нравственных качеств подростков, в рамках обеспечения их безопасности.
6. Необходимая оборона.
7. Крайняя необходимость.
8. Индивидуальный подход в обучении спортсменов.
9. Здоровый образ жизни, его составляющие.
10. Иммуитет и пути его повышения.
11. Закаливание, основные принципы.
12. Индивидуальные оздоровительные программы.
13. Питание спортсмена.
14. Биологически активные добавки.
15. Стресс. Дистресс. Стрессоустойчивость. Методы быстрого снятия стресса.
16. Спортивный травматизм.
17. Закрытые повреждения мягких тканей. Симптомы. Первая помощь.
18. Переломы костей. Симптомы. Первая помощь.
19. Вывихи. Симптомы. Первая помощь.
20. Сотрясение головного мозга. Симптомы. Первая помощь.
21. Черепно-мозговая травма: сдавление, ушиб головного мозга. Симптомы. Первая помощь.
22. Психологический аспект в системе подготовки спортсменов.
23. Биологические ритмы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень: Знать Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе» Презентация Составляющие ЗОЖ Вопрос к зачету №6, 17. Вопросы к зачету № 25, 26, 27,28,29,30.
Уметь Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.		
Владеть Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.		
Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом		

Повышенный уровень Знать Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	Презентация Современные здоровьесберегающие технологии в спортивной медицине. Реферат Взаимодействие организаций и ведомств при проведении спортивных мероприятий. Составить глоссарий. Вопросы к зачету № 18, 19, 20,21, 22,23, 24.
Уметь Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мерпорятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.		
Владеть Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.		
ПК - 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Зачет	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма
Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с	Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет	1. Составляющие культуры безопасности

учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля			
Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Анализирует их эффективность уроков, Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Культура безопасности»
Повышенный уровень			
Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета №14
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия с специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Зачет	1. Вопросы зачета №8
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Зачет	1. Составить глоссарий 2. Вопросы зачета №9

ПК - 6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

Базовый уровень: Знать 1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	Зачет	Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
	2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	Зачет	Презентация Составляющие ЗОЖ Вопрос к зачету №6, 17.
Уметь 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет	Вопросы к зачету № 25, 26,.
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	Зачет	Презентация Современные здоровьесберегающие технологии в спортивной медицине.
Владеть 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет	Реферат Взаимодействие организаций и ведомств при проведении спортивных мероприятий.
6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Зачет	Составить глоссарий.
Повышенный Знать 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачет	Вопросы к зачету № 18, 19, 20,21.
	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;		Презентация Современные здоровьесберегающие технологии в спортивной медицине. Реферат Взаимодействие организаций и ведомств при проведении
	Уметь 3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		

3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса			спортивных мероприятий. Составить глоссарий. Вопросы к зачету № 18, 19, 20,21, 22,23, 24.
Владеть 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
СК-3	«Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».		
Базовый уровень: Знать: 1.Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Уметь: 2.Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: 4.Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.	1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Презентация «Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы». Вопрос к зачету №8 Презентация «Виды специальных подразделений силовых структур». Вопрос к зачету №8

при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Повышенный: Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 2. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		Презентация Участие в студенческой научной конференции «Механизмы и тактика взаимодействия силовых структур в современном мире. Боевые учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях». Вопрос к зачету №9 Воспитательные возможности комплексного единоборства в работе с подрастающим поколением. Вопрос к зачету №3
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 35 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 70. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет	
«зачтено»	Студент должен Знать: 1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. 1. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества 2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. 3. -Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.

4. 1.Осознает необходимость непрерывного самообразования.
5. 2.Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.
6. 3.Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом.
7. 4.Знает специфику возрастных особенностей детей.
8. 5.Использует знания возрастных особенностей на практике.
9. 6.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
10. 7.Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
11. 8.Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития
12. 9.при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- 1.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.
- 2.Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.
- 3.Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.
- 4.Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности
- 5.Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.
- 6.Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.
7. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.

Владеть:

1. Владеет информационными технологиями.
- 2.Проявляет устойчивый интерес к профессионально- ориентированным информационным источникам.
- 3.Использует технологию целеполагания в процессе обучения.
- 4.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья
- 5.Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.
- 6.Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.
- 7.Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Кроме того, студент

- имеет представление о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении спортивных мероприятий;
- характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций;
- знаком с современными здоровьесберегающими технологиями в спортивной медицине;
- владеет ударной и борцовской техникой;
- может оказать неотложную медицинскую помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах.

При этом

1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами.
2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях.

	3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.
«не зачтено»	Не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Губанов В.М. и др., Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них, М, Дрофа, 2007, 285с
2. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
3. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с

б) дополнительная литература

1. Гилязиева С.Р. Основные приёмы самообороны [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 114 с.
2. Зиамбетов В.Ю. Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.Ю. Зиамбетов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с.
3. Махов С.Ю. Правовые основы самообороны [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 108 с
4. Блеер А.Н. Самооборона подручными средствами [Электронный ресурс] / А.Н. Блеер, Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, Олимпия Пресс, Терра-Спорт, 2006. — 144 с.
5. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
84. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
85. ЭПС «Консультант Плюс»
86. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

13.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля.

Перечень вопросов к зачёту в 8 семестре

1. Основное содержание статей: № 37 УГК РФ «Необходимая оборона»; № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».

2. Основные принципы и методы проведения учебных занятий по комплексному единоборству.

3. Воспитательные возможности комплексного единоборства в работе с подрастающим поколением.

4. Особенности ударной и борцовской техники в спортивных и прикладных единоборствах.

5. Биомеханика ударов по болевым и шокирующим зонам.

6. Мотивация здорового образа жизни.

7. Виды и система профилактики травм, заболеваний, патологических состояний в ходе учебно-тренировочных занятий..

8. Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы. Виды специальных подразделений силовых структур.

9. Механизмы и тактика взаимодействия силовых структур в современном мире. Боевые учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях.

10. Техника ударов руками (прямой, боковой, снизу, наотмашь) - кулаком, основанием ладони, локтем.

11. Техника ударов ногами (прямой, боковой, в сторону, с поворотом) - основанием пальцев стопы, внешней частью стопы, подъёмом стопы, голенью, коленом.

12. Техника бросков со стойки с захватами за одежду и тело соперника (подсечки, броски подворотом, сбивания проходом в ноги).

13. Техника и биомеханика болевых приёмов (на пальцы рук, запястье, локоть, шею, голеностоп, колено).

14. Техника, динамика, биомеханика нейтрализации вооружённого нападения (рычаг на кисть во внешнюю и внутреннюю стороны).

15. Техника и тактика противодействия в ограниченном пространстве (работа по болевым точкам, шокирующим зонам).

16.Тактика и психологические особенности учебно-тренировочных поединков с различными соперниками.

17. Здоровый образ жизни, его составляющие.

18. Иммуитет и пути его повышения.

19. Закаливание, основные принципы.

20. Индивидуальные оздоровительные программы.

21. Питание спортсмена.

22. Биологически активные добавки.

23. Стресс. Дистресс. Стрессоустойчивость. Методы быстрого снятия стресса.

24. Спортивный травматизм.

25. Закрытые повреждения мягких тканей. Симптомы. Первая помощь.
26. Переломы костей. Симптомы. Первая помощь.
27. Вывихи. Симптомы. Первая помощь.
28. Сотрясение головного мозга. Симптомы. Первая помощь.
29. Черепно-мозговая травма: сдавление, ушиб головного мозга. Симптомы. Первая помощь.
30. Психологическая подготовка спортсменов.

Перечень вопросов к зачёту в 9 семестре

1. Правовые основы комплексного единоборства.
2. Устав Федерации комплексного единоборства.
3. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года.
4. Федеральный закон № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года.
5. Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона».
6. Статья № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».
7. Педагогические основы подготовки спортсменов по комплексному единоборству в рамках самообороны.
8. Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству.
9. Воспитательные возможности комплексного единоборства.
10. Создание «команды» единомышленников в ходе учебно-воспитательного процесса.
11. Индивидуализация обучения спортсменов.
12. Спортивная и прикладная техника самообороны на основе комплексного единоборства.
13. Ударная и борцовская техника.
14. Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам.
15. Применение болевых воздействий.
16. Противодействие в ограниченном пространстве.
17. Способы нейтрализации вооружённого нападения.
18. Тактика комплексного единоборства.
19. Оздоровительная система комплексного единоборства.
20. Идеология здорового образа жизни.
21. Составляющие здорового образа жизни.
22. Профилактика травм при проведении спортивных занятий.
23. Методы закаливания организма.
24. Методы повышения иммунитета.
25. Индивидуальные оздоровительные программы.
26. Неотложная медицинская помощь при переломах.
27. Неотложная медицинская помощь при вывихах суставов.
28. Неотложная медицинская помощь при сотрясении головного мозга.
29. Комплексное единоборство как средство взаимодействия сотрудников различных ведомственных структур по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан.
30. Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы.
31. Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире.
32. Боевые учения.
33. Отработка действий в экстремальных ситуациях.
34. Алгоритмы и рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

25. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

26. Количество работ каждого вида в семестре.

27. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
	Посещение лекции		0,5
	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
	Отработка техники выполнения различных приемов	- прием выполняется в соответствии с критериями - имеются отдельные недочеты при выполнении приема - прием выполнен неправильно	2 1 0
	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
80	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
81	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1 0
82	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме.	1

		Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	0
83	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1 0
84	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1 0
85	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3 0
86	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (60-70 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (47-59 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (36-46 балла)

Максимальное количество баллов - 70

Зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии

	звукосовпроизведения, экран)	1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звукосовпроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.11.02 Проблемы обучения безопасности жизнедеятельности в
сельской школе**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе» формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание содержания* проблем обучения в сельской школе безопасности в различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- *овладение навыками* проблем обучения в сельской школе безопасности и идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения культуры безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* проблема мы обучения в сельской школе законодательными и правовыми актами в области культуры безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области культуры безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**); Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**). Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (**ПК-4**); Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ (**СК-4**)

Студент должен:

- знать основные определения понятия «информационная безопасность» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции информационной безопасности; правила и требования к информационной безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты от информационной опасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения информационной безопасности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Студент обладает следующими **компетенциями**: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**ПК-7**).

Изучению дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе» предшествует усвоение программ по дисциплинам: «Пожарная безопасность», «Информационная безопасность», «Безопасный отдых и туризм», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения». Студент обладает следующими **компетенциями**: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**ПК-7**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПК-1, ПК-6, СК-3

Общекультурные компетенции: ОК -8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»					
Шифр компет	Формулировка компетен	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оцениван	Уровни освоения компетенции
ОК- 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: -Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества -Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	- Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности - Портфолио	Письменное задание тренировочного характера	Базовый: Знает 6. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. 7. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Умеет 8. Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 9. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеет 10. Основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических

		-Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть: -формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			качеств Повышенный: Знает -Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. -Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Умеет -Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками. Владеет -средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности

Профессиональные компетенции ПК-1

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями	Устный ответ студента Презентация. Подготовка	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения формы и методы обучения разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.

Профессиональные компетенции: ПК -6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает - Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеет - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и	- Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения	Реферат. Подготовка	Базовый Знает 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Умеет 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса Владеет 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; Повышенный Знает 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Умеет 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет 4. основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

		организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные компетенции

СК-3 «Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».					
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	- Анализ литературы и Интернет-источников - Подготовка реферата - Создание презентации - Профессиональный диалог - Ролевая игра - Дискуссия	Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый Знать: 1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: 2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Владеть: 3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный: Знать: 1. участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; 2. выстраивает индивидуальную траекторию профессионального

					развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: 3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Владеть: 5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		8
Аудиторные занятия	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа	160	160
В том числе:		
Реферат	30	30
Другие виды самостоятельной работы	40	40
Контрольные работы № 1, 2, 3, 4,5,6,7	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4 зачёт
Общая трудоемкость Зачетных единиц	180	180
	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проблемы при обучении в сельской школе	Концептуальные основы при обучении в сельской школе Культура и культура безопасности при обучении в сельской школе Научные основы формирования безопасности личности при обучении в сельской школе
2	Методические основы формирования безопасности личности при обучении в сельской школе	Методические основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе
3	Нормативно-правовая база при обучении в сельской школе	Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	«Информационная безопасность»	+	+	+
2	«Пожарная безопасность»	+	+	+
3	«Безопасный отдых и туризм»	+	+	+
4	«Обеспечение безопасности	+	+	+

	образовательного учреждения»			

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	1. Проблемы при обучении в сельской школе	2	3	55	60
	1.1. Концептуальные основы культуры безопасности при обучении в сельской школе	1	1	20	22
	1.2. Культура и культура безопасности при обучении в сельской школе	1	1	20	22
	1.3. Научные основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе		1	15	16
2	2. Методические основы формирования безопасности личности при обучении в сельской школе	2	4	60	66
	2.1. Методические основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе. Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	1		10	11
	2.2. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса при обучении в сельской школе.	1		10	11
	2.3. Пути формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе		1	10	11
	2.4. Уровни формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе		1	10	11
	2.5. Объекты формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе		1	10	11
	2.6. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности при обучении в сельской школе		1	10	11
3	3. Нормативно-правовая база культуры безопасности при обучении в сельской школе	2	3	45	50

	3.1. Нормативная база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2		10	12
	3.2. Федеральная законодательная база в области образования в сельской школе		1	15	16
	3.3. Региональная законодательная база в области образования в сельской школе		1	10	16
	3.4. Правовая база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе		1	10	11
	зачёт				4
	Итого	6	10	160	180

7. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Проблемы при обучении в сельской школе	Концептуальные основы культуры безопасности Культура и культура безопасности Научные основы формирования культуры безопасности личности	2
2	Раздел 2. Методические основы формирования безопасности личности при обучении в сельской школе	Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности. Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Пути формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе Психолого-педагогические основы воспитательного процесса при обучении в сельской школе Проблемы обучения в области культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2
3	Раздел 3. Нормативно-правовая база культуры безопасности при обучении в сельской школе	Нормативная база формирования культуры безопасности личности Нормативно-правовая база культуры безопасности при обучении в сельской школе. Правовая база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	Раздел 1. Проблемы при обучении в сельской школе	Концептуальные основы культуры безопасности при обучении в сельской школе Культура и культура безопасности при обучении в сельской школе Научные основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	3
2	Раздел 2. Методические основы формирования безопасности личности при обучении в сельской школе	Методические основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности при обучении в сельской школе Объекты формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе Уровни формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе Пути формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе Психолого-педагогические основы воспитательного процесса при обучении в сельской школе Проблемы обучения в области культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	4
3	Раздел 3. Нормативно-правовая база культуры безопасности при обучении в сельской школе	Нормативная база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе Федеральная законодательная база в области образования в сельской школе Региональная законодательная база в области образования в сельской школе Правовая база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1. Доклады на тему: «Проблемы обучения в сельской школе», «Разно уровневый урок и его специфика», «Урок ОБЖ в сельской школе» 2. Подготовка методической разработки на предложенную тему «Особенности урока ОБЖ в сельской школе» 3. Подготовка презентации на предложенную тему «Особенности урока ОБЖ в сельской школе»	20 20 15
2	1. Подготовка реферата: «Проблемы сельской школы в педагогической деятельности», «Методические основы формирования безопасности личности в условиях сельской школы», «Организационные формы культуры безопасности личности в процессе обучения в сельской школы» 2. Доклады на темы: Проблемы обучения в области безопасности личности в процессе обучения в сельской школы. Уровни формирования безопасности личности в сельской школе. Пути формирования безопасности личности в процессе обучения в сельской школе. Средства безопасности личности в процессе обучения в сельской школе. Условия формирования безопасности в сельской школе 3. Подготовка презентации на предложенную тему: «Организационные формы культуры безопасности личности в процессе обучения в сельской школы» 4. Подготовка проекта по тематике Личная безопасность школьника. История развития безопасности личности при обучении в сельской школе	10 20 20 10
3	1. Рефераты: Особенности состояния безопасности педагогического и ученического коллективов в сельской школе Психологическая безопасность личности в сельской школе	10 15

	2. Доклады: Психологическая безопасность личности. Способы формирования безопасности в подростковый период 3. Подготовка презентации на темы. «Личная безопасность школьника», «Разноуровневый урок и его специфика», 4. Подготовка к контрольной работе по теме: Проблемы обучения в сельской школе и пути их решения»	15 10
	Итого	160

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

Примерная тематика проектов

1. Культура безопасности личности при обучении в сельской школе
2. История развития безопасности личности при обучении в сельской школе
3. Способы формирования безопасности подростка при обучении в сельской школе
4. Условия формирования безопасности школьника при обучении в сельской школе

9.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Концептуальные основы безопасности при обучении в сельской школе
2. Культура и культура безопасности при обучении в сельской школе
3. Научные основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе
4. Методические основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе
5. Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности при обучении в сельской школе
6. Объекты формирования безопасности личности при обучении в сельской школе
7. Уровни формирования безопасности личности при обучении в сельской школе
8. Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
9. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса при обучении в сельской школе
10. Проблемы обучения в области безопасности личности при обучении в сельской школе
11. Личная безопасность школьника
12. Организационные формы культуры безопасности личности в процессе обучения в сельской школе

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень: Знать Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма 1. Составляющие культуры безопасности
Уметь Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.		
Владеть Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.		
Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом		

Повышенный уровень Знать Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета
Уметь Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.		
Владеть Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.		
ПК - 1			
Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета
Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет	1. Вопросы зачета

Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля			
Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Анализирует их эффективность уроков, Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет	1. Составить глоссарий 2. Вопросы зачета
Повышенный уровень			
Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Зачет	Дискуссия Устный ответ, доклад.
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия с специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Зачет	Презентация Дискуссия Устный ответ, доклад
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Зачет	Дискуссия Устный ответ, доклад

ПК - 6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»		
Базовый уровень: Знать 1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	Зачет	Дискуссия Устный ответ, доклад.
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;	Зачет	Презентация Дискуссия Устный ответ, доклад

Уметь 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет	Дискуссия Устный ответ, доклад
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	Зачет	реферат Устный ответ, доклад
Владеть 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет	реферат Дискуссия Устный ответ, доклад
6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Зачет	Презентация Дискуссия Устный ответ, доклад
Повышенный Знать 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачет	Дискуссия Устный ответ, доклад.
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;		1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма 1. Составляющие культуры безопасности 1. Создать портфолио на тему: «Культура безопасности
Уметь 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		
Владеть 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

[illegible]

4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 35 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 70. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет	
«зачтено»	Студент должен Знать: 1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. 13. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества 14. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. 15. -Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. 16. 1.Осознает необходимость непрерывного самообразования. 17. 2.Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 18. 3.Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 19. Знает специфику возрастных особенностей детей. 20. 5.Использует знания возрастных особенностей на практике. 21. 6.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 22. 7.Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 23. 8.Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития 24. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: 1. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. 2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 3. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. 4. Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 5. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. 6. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.

	7. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Владеть: 1. Владеет информационными технологиями. 2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально- ориентированным информационным источникам. 3. Использует технологию целеполагания в процессе обучения. 4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья 5. Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении. 6. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения. 7. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Кроме того, студент -имеет представление о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении спортивных мероприятий; -характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; -знаком с современными здоровьесберегающими технологиями в спортивной медицине; -владеет ударной и борцовской техникой; -может оказать неотложную медицинскую помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах. При этом 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.
«не зачтено»	Не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с.
2. Махов С.Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. — 178 с
3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В., Технические средства и методика их использования, М, Академия, 2002, 256с

б) дополнительная литература

1. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 336 с.
2. Полат Е.С./ред., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М, Академия, 2005, 272с
3. Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании, М, Академия, 2011, 192с
4. Полат Е.С./ред., Интернет в гуманитарном образовании, М, Владос, 2001, 272с
5. Полат Е.С./ред., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М, Академия, 2002, 272с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
88. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
89. ЭПС «Консультант Плюс»
90. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
91. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила информационного безопасного поведения в ситуациях криминального характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приёмы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- информационная подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной информационной безопасности;

2. Информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
 - способы и порядок оповещения;
 - действия по сигналам оповещения;
3. Информационная опасность и здоровье
4. Вопросы к зачёту:

51. Цели, задачи, предмет изучения дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

52. Методы дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

53. Методы изучения культуры безопасности личности и их применение.

54. Концептуальные основы дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

55. Научные основы дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

56. Методические основы формирования дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

57. Общие условия и организационные формы дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

58. Объекты формирования дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

59. Уровни формирования дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

60. Пути формирования дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

61. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

62. Проблемы обучения в области дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

63. Особенности дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе» с помощью средств массовой коммуникации.

64. Нормативно-правовая база формирования дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

5. Для расчёта личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

28. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

29. Количество работ каждого вида в семестре.

30. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
87.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
88.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
89.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
90.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
91.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
92.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
93.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
94.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
95.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0

96.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
97.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
98.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
99.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
100.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
101.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
102.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
103.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
104.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (26 -32 балла)**

67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (21 – 25 баллов)**

51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)**

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.01 Информационная безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационная безопасность» формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видов информационной опасности, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов информационной опасности и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; государственной политики в области обеспечения информационной безопасности жизнедеятельности; терминологии в области информационной безопасности; прав и обязанностей граждан по обеспечению информационной безопасности.

- *овладение навыками* идентификации основных видов информационной опасности и выбором методов защиты от информационной опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения информационной безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области информационной безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (**ОК-9**); Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**); Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**СК-3**).

Студент должен:

- понимать основные определения понятия «информационная безопасность» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции информационной безопасности; правила и требования к информационной безопасности образовательной среды.

- развивать умения: объяснения элементарных способов самозащиты от информационной опасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- обладать навыками:: формами и методами обучения информационной безопасности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

студент обладает следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» **(ПК-7)**.

Дисциплина «Информационная безопасность» является предшествующей для таким дисциплинам как «Безопасность образовательного учреждения», «Психология общения»; «Психологическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная безопасность» (профессиональный цикл), «Риск-менеджмент и страхование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОК -9, ПК -1, СК-3

Общепрофессиональные компетенции: ОПК - 1					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК -1	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Уметь: -- использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Письменное задание тренировочного характера Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Уметь: - использовать – ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры

					безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности
Общекультурные компетенции: ОК – 9					
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения	- Выбор информационных источников, - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Использование раздаточного материала	Презентация. Подготовка	Базовый уровень: Знать: 1. Характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. 2. Объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. 3. Осознает необходимость задачи государственных служб по

		Уметь: Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья Владеть: Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдение мер профилактики заболеваний. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	- Использование специального оборудования (проектор) - Показ мультимедийных сообщений -Студенческие конференции. - Обработка и систематизация полученных собственных результатов -Проект		обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. 4. Характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: 7. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья..8. Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. 9. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Владеть: 11. Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. 12. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики. Повышенный уровень: Знать: свою деятельность с точки зрения первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Уметь: Обнаруживает знание задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Владеть: Оценивает правильность постановки элементарных

					способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях
Профессиональные компетенции: ПК - 1					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Контроль самостоятельной работы студентов	Устный ответ студента Тест	Базовый уровень: Знать: Знает предмет и программы обучения. . Знает формы и методы обучения. 4. Знает разные формы и методы контроля. Уметь: . Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Повышенный уровень: Знать: Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь:. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в

					образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.
Специальные компетенции: СК- 3					
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Знать: технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности Уметь: осуществлять поиск технологий на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Использует электронные образовательные ресурсы. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: технологиями на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация, полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знать: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Использует электронные образовательные ресурсы. Уметь: Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Повышенный уровень. Знать: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.

		Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.			.Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	22		
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	113		
В том числе:			
- реферат по заданной теме	50	32	18
- контрольная работа	4		4
-составление таблиц, схем, графиков	18	12	6
- презентация	23	25	8
-разработка анкет	18	12	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		экзамен
Общая трудоемкость (часов)	144		
Зачетных единиц	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие об информационной безопасности	Информационная безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие об информационной опасности. Управление информационной безопасностью жизнедеятельности.
2	Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности	Предназначение и задачи информационной безопасности, её структура и органы управления.
3	Роль информационных технологий в обеспечении национальной безопасности России	Роль информационных технологий в задачах обеспечения национальной безопасности России
4	Законодательство в области информационной безопасности	Законодательство в области информационной безопасности
5	Информационные технологии и здоровье	Информационные технологии и здоровье сущность, содержание, классификация. Информационная защита населения при угрозе и в ходе ЧС
6	Негативные последствия глобальной информатизации общества	Положительные и отрицательные последствия информатизации

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Риск-менеджмент и страхование				+		
2	Психология общения				+		
3	Психологическая безопасность			+			
4	Безопасность жизнедеятельности		+				
5	Социальная безопасность			+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лаборат. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие об информационной безопасности	2	6	6	12
2	Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности	2	6	10	20
3	Роль информационных технологий в обеспечении национальной безопасности России	2	6	10	20
4	Законодательство в области информационной безопасности	4	6	8	16
5	Информационные технологии и здоровье	4	6	10	20
6	Негативные последствия глобальной информатизации общества	4	6	10	20
		18	36	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<i>Понятие об информационной безопасности. Введение</i> Тема 1. Информационная безопасность – современное определение понятия. Тема 2. Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности. Тема 3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ	2
2	<i>Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности.</i> Тема 4. Международная деятельность по обеспечению информационной безопасности. Тема 5. Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности.	2

3	<i>Роль информационных технологий в задачах обеспечения национальной безопасности России.</i> Тема 6. Применение географических информационных систем для некоторых задач обеспечения безопасности России. Тема 7. Космическая информация как инструмент контроля социально-экономического развития страны. Тема 8. Роль информационных образовательных технологий в обеспечении национальной безопасности России.	2
4	<i>Законодательство в области информационной безопасности.</i> Тема 9. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну. Тема 10. Защита интеллектуальной собственности. Тема 11. Современное законодательство в области информационной безопасности.	4
5	<i>Информационные технологии и здоровье.</i> Тема 12. Изучение средств информационной безопасности с учащимися общеобразовательных школ. Тема 13. Системы информационной безопасности в быту.	4
6	<i>Негативные последствия глобальной информатизации общества.</i> Тема 14. Расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека. Тема 15. Средства распознавания информационных агрессий и манипуляций сознанием.	4

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	<i>Понятие об информационной безопасности. Введение</i> Тема 1. Информационная безопасность – современное определение понятия. Тема 2. Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности. Тема 3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ.	6
2	2	<i>Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности.</i> Тема 4. Международная деятельность по обеспечению информационной безопасности. Тема 5. Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности.	6
3	3	<i>Роль информационных технологий в задачах обеспечения национальной безопасности России.</i> Тема 6. Применение географических информационных систем для некоторых задач обеспечения безопасности России. Тема 7. Космическая информация как инструмент контроля социально-экономического развития страны. Тема 8. Роль информационных образовательных технологий в обеспечении национальной безопасности России.	6
4	4	<i>Законодательство в области информационной безопасности.</i> Тема 9. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную	6

		тайну. Тема 10. Защита интеллектуальной собственности. Тема 11. Современное законодательство в области информационной безопасности.	
5	5	<i>Информационные технологии и здоровье.</i> Тема 12. Изучение средств информационной безопасности с учащимися общеобразовательных школ. Тема 13. Системы информационной безопасности в быту.	6
6	6	<i>Негативные последствия глобальной информатизации общества.</i> Тема 14. Расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека. Тема 15. Средства распознавания информационных агрессий и манипуляций сознанием.	6

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	6. Доклад на темы: «Информационная безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ информационной безопасности», «Психология информационной безопасности жизнедеятельности» 7. Подготовка презентаций по предложенным темам.	3 3
2	2	3. Подготовка к семинарским занятиям. 4. Доклады на темы: «Задачи, структура информационной безопасности в образовательном учреждении», «Действия учителя при: возникновении информационной опасности», «Организация информационной безопасности в образовательных учреждениях»	6 4
3	3	7. Доклады на темы: «Факторы информационной опасности, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков». 8. Составление проекта 9. Составление теста на тему: «Влияние факторов информационной опасности на здоровье человека»	6 2 2
4	4	4. Реферат 5. Подготовка презентаций по тематике занятия 6. Подготовка к семинарским занятиям	2 2 4
5	5	8. Реферат 9. Подготовка презентаций по тематике занятия 10. Подготовка к семинарским занятиям	4 2 4
6	6	4. Реферат 5. Подготовка презентаций по тематике занятия 6. Подготовка к семинарским занятиям	4 2 4

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

Примерная тематика проектов:

1. Информационная безопасность и здоровье человека.
2. Оценка факторов риска информационной опасности.
3. Факторы информационной опасности, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Информационные, психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные элементы организационной системы обеспечения информационной безопасности. РФ: (Президент РФ, Совет Федерации ФС РФ, Государственная Дума ФС РФ, Правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, межведомственные и государственные комиссии, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, органы судебной власти, общественные объединения, граждане, принимающие в соответствии с законодательством РФ участие в решении задач обеспечения информационной безопасности).
2. Решение локальных задач в сфере информационной безопасности.
3. Общие положения и характеристики новых информационных технологий, применяемых в системе безопасности.
4. Роль информационных технологий в обеспечении экономической безопасности. Роль информационных технологий в обеспечении информационной безопасности.
5. Роль информационных технологий в обеспечении национальной безопасности в области образования, науки и защиты населения (территорий) от чрезвычайных ситуаций.
6. Цели и принципы государственной политики обеспечения информационной безопасности.
7. Правовые нормы как совокупность правил, определяющих и ограничивающих виды деятельности объектов и участников, системы информационной безопасности России.
8. Понятие домена безопасности как совокупности объектов и участников информационного процесса, подчиняющихся единой политике безопасности и единой администрации безопасности.
9. Администрация безопасности, подразделение должностных лиц, устанавливающих политику безопасности и идентифицирующих объекты и участников, к которым применяется эта политика.
10. Классификация направлений и средств политики информационной безопасности.
11. Системная политика безопасности как совокупность законов, правил и практических методов, регулирующих порядок управления, защиты и распределения чувствительной информации и других ресурсов в конкретной автоматизированной системе.
12. Идентификационная политика безопасности как политика безопасности, основанная на идентифицирующих свойствах и/или атрибутах: пользователей или объектов, действующих от имени пользователей; ресурсов/объектов, к которым осуществляется доступ.
13. Инструкционная политика безопасности как политика безопасности, основанная на общих правилах, обязательных для всех пользователей. Правила

- инструкционной политики.
14. Корпоративная политика безопасности как совокупность законов, правил и мероприятий, регулирующих управление, защиту и распределение информационных ресурсов в пользовательской среде.
 15. Техническая политика безопасности как совокупность законов, правил и практических методов, регулирующих: обработку чувствительной информации и использование ресурсов аппаратным и программным обеспечением информационной системы.
 16. Законодательство в области информационной безопасности.
 17. Основные положения информационной безопасности из Федеральных законов Российской Федерации «О средствах массовой информации», «Об информации, информатизации и защите информации», из Доктрины информационной безопасности Российской Федерации (2000) и Концепции национальной безопасности.
 18. Объекты правового обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (общественные отношения, возникающие в связи с конкретно-предметной деятельностью людей и человеческих объединений в информационной сфере, их поведением).
 19. Предмет правового обеспечения информационной безопасности (права и свободы человека и гражданина, информация и информационные ресурсы, составляющие информационные инфраструктуры).
 20. Цель правового обеспечения информационной безопасности (эффективное использование правовых средств для достижения национальных интересов России в информационной сфере и защиты этих интересов от угроз внутреннего и внешнего характера).
 21. Правовое обеспечение правотворчества, реализации норм права и применения юридической ответственности как составные части единого целого.
 22. Нормативное правовое обеспечение.
 23. Международное сотрудничество в области информационной безопасности.
 24. Системы обеспечения кибербезопасности как неотъемлемая составная часть информационно-телекоммуникационных систем.
 25. Внедрение технологии инфраструктуры открытых ключей (ИОК).
 26. Интернет как технология развития информационного общества.
 27. Либерализация доступа к телекоммуникационным сетям, создание новых приложений и контента, обеспечение информационной безопасности и доверия, повышение образовательного уровня.
 28. Разработка проектов нормативных правовых актов в области обеспечения сетевой и информационной безопасности.
 29. Разработка рекомендаций для граждан, бизнеса и органов государственной власти по обеспечению сетевой и информационной безопасности.
 30. Координация работ по анализу инцидентов, по разработке стратегии и тактики реагирования операторов связи на нарушения функционирования систем обеспечения информационной безопасности, оповещению и предупреждению реализации угроз сетевой и информационной безопасности, обобщению лучшей практики деятельности.
 31. Обеспечение мер почтовой безопасности.
 32. Внедрение в коммуникационную сферу инфраструктуры открытых

- ключей.
33. Привлечение инвестиций в создание систем обеспечения сетевой и информационной безопасности.
 34. Подготовка специалистов в области современных информационных технологий.
 35. Применение географических информационных систем для решения некоторых задач обеспечения национальной безопасности России.
 36. Общие положения. Глобальная (мировая) географическая информационная система «Экстремум».
 37. Применение ГИС «Экстремум» для комплексной оценки риска от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
 38. Применение ГИС «Экстремум» для смягчения последствий разрушительных землетрясений путем оперативного прогнозирования обстановки в зоне реализации сейсмического события.
 39. Глобальная (мировая) географическая информационная система «Экстремум» оперативного прогнозирования последствий разрушительных землетрясений для уменьшения человеческих жертв.
 40. Примеры прогноза последствий землетрясений.
 41. Научно-методический подход к определению объемов разрушения и людских потерь, используемый в ГИС «Экстремум».
 42. Повышение эффективности прогнозирования последствий землетрясений с помощью ГИС «Экстремум» путем оценки сейсмической уязвимости застройки по материалам дистанционного зондирования Земли.
 43. анализ информации о сейсмостойкости зданий и сооружений, содержащейся на космических снимках местности.
 44. Требования к снимкам, обеспечивающим достоверное определение сейсмической уязвимости зданий и сооружений.
 45. Повышение эффективности прогнозирования последствий разрушительных землетрясений с помощью ГИС «Экстремум» путем оценки реальной сейсмостойкости и устойчивости зданий и сооружений с использованием мобильного диагностического комплекса.
 46. Применение ГИС «Экстремум» для предупреждения ЧС, вызванных аварийными разливами нефти (нефтепродуктов).
 47. Применение ГИС «Экстремум» для обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов. Мониторинг опасностей и риска лесных пожаров с использованием ГИС «Экстремум».
 48. Космическая информация как инструмент контроля социально-экономического развития страны. Общие положения.
 49. Возможности использования технологии оперативного доступа и обработки информации, получаемой со средств дистанционного зондирования поверхности Земли, для оперативного анализа социально-экономических особенностей развития регионов.
 50. Применение оперативной космической информации для контроля состояния социально-экономического развития страны.
 51. Комплексный анализ экономического и социального развития федеральных округов с использованием дешифровочных признаков развития природы и природных ресурсов, отображаемых на космических снимках.
 52. Космические снимки и сельское хозяйство. Космические снимки и лесное хозяйство.
 53. Космические снимки и экологический мониторинг.

54. Выявление задымленности и загрязнения атмосферы городов текстурный анализ. Физические основы космического мониторинга водоемов в видимой и ближней ИК-зонах спектра. Оценка качества поверхностных вод суши и травяного покрова многозональной космической информации. Мониторинг и прогнозирование социально-экономического развития регионов на основе анализа космических снимков.
55. Роль и место информационных образовательных технологий в обеспечении национальной безопасности России.
56. Информационные образовательные технологии XXI века.
57. Создание системы дистанционного обучения в интересах управления безопасностью.
58. Подготовка специалистов и руководителей в области управления риском и безопасностью.
59. Опережающее внедрение отечественных информационных образовательных технологий как фактор обеспечения национальной безопасности.
60. Создание и внедрение информационной системы гражданской безопасности. Объединенная система оперативно-диспетчерского управления города в чрезвычайных ситуациях.
61. Краткая характеристика телекоммуникационной системы общественной безопасности 911 (США) и Европейской службы спасения 112.
62. Создание Единых дежурно-диспетчерских служб в России. Информационно-справочная система поддержки принятия управленческих решений в ЧС для руководителей субъектов Российской Федерации.
63. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.
64. Защита интеллектуальной собственности.
65. Методы и средства защиты электронной информации.
66. Обеспечение защиты информации составляющей служебную, коммерческую, государственную тайну, методы и средства защиты электронной информации.
67. Обеспечение методологической связи управления информацией государственной важности, бизнес-процессами, коммерческими рисками и информационной безопасностью.
68. Экспертиза по информационной безопасности и эксперты, представляющие разработчиков оборудования, операторов, потребителей, организации по стандартизации, юристов и страховщиков.
69. Совершенствование законодательства в сфере обеспечения информационной безопасности, разработка единого правового понятийного аппарата, подходов к правовому регулированию в сфере информационной безопасности, правоприменительной практики.
70. Консолидация усилий операторов связи и правоохранительных органов. Немедленное реагирование на злоумышленные действия.
71. Проблемы глобальности современных сетей связи (нарушения в системе безопасности одного оператора сказывается на работе сети в целом). Понятие об уровнях защиты.
72. Административное определение базового уровня обеспечения информационной безопасности операторов связи.
73. Использование существующего задела в области обеспечения информационной безопасности на создание новых защищенных сетей для государственных, муниципальных органов и

- хозяйствующих субъектов.
74. Развитие теории информационной безопасности (формирование единых требований к уровню защиты, создание системы эффективного контроля за их исполнением, разработка пакета соответствующих регламентирующих документов), как для хозяйствующих субъектов для физической и финансовой безопасности.
75. Продвижение передовых российских разработок в области противодействия распространению вредоносных программ и спама.
76. Защита чувствительной информации - информации, несанкционированное раскрытие, модификация или сокрытие которой может привести к ощутимому убытку или (денежному) ущербу.
77. Способы информационной защиты от хакеров (хакер - лицо, совершающее различного рода незаконные действия в сфере информатики: несанкционированное проникновение в чужие компьютерные сети и получение из них информации; незаконные снятие защиты с программных продуктов и их копирование; создание и распространения компьютерных вирусов и т.п.).
78. Составы уголовных преступлений и гражданских правонарушений при «информационных взломах».
79. Основные понятия авторского права. История. Законодательство. Практика применения ст. 146 УК РФ "Нарушение авторских и смежных прав". Анализ нормативных актов и материалов информационного и справочного характера по вопросам применения законодательства об охране интеллектуальной собственности в России (в том числе авторского права, патентного права, законодательства о товарных знаках, знаках обслуживания, законодательства о фирменных наименованиях). Государственное регулирование борьбы с пиратством в сфере интеллектуальной собственности.
80. Защита авторских и смежных прав организациями по коллективному управлению. Пресечение контрафактных действий в области товарных знаков. Практические вопросы информационной защиты объектов интеллектуальной собственности.
81. Информационные системы и комплексы защиты рынков от нелегальной, контрафактной продукции.
82. Информационные технологии и здоровье. Информационные технологии в учебном процессе.
83. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.
84. Использование новых информационных технологий в медицине и биологии. Возможности и новые информационные подходы в телемедицине. Новые возможности информационных технологий в диагностике и лечении заболеваний.
85. Новые информационные технологии и здоровье учащихся (психолого-педагогические и гигиенические основы применения новых информационных технологий).
86. Новые информационные технологии в управлении учебным заведением, организации и мониторинге образовательно-воспитательного процесса. Теория и практика внедрения новых информационных технологий в классической/урочной системе обучения.
87. Методическая и специальная подготовка учителей к использованию новых информационных

- технологий и компьютерной техники.
88. Влияние информационных технологий на здоровье, нравственное и духовное развитие детей и молодежи.
89. Информационно-психическая безопасность детей и подростков. Психологические аспекты использования информационных технологий.
90. Меры защиты от деструктивной информации, распространяемой в электронном виде.
91. Практическая реализация механизма возрастной классификации компьютерных и видеоигр.
92. Негативные последствия глобальной информатизации общества. «Прессинг» нервной системы.
93. Спектр мнений - от необходимости полного запрета компьютерных игр и интернет до абсолютной свободы. СМИ и их влияние на психику человека.
94. Понятие «информационное отравление». СМИ и духовно-нравственная деградация личности.
95. «Телевизионное зомбирование». Психо- и нейрофункциональная зависимость.
96. Основные положения российского законодательства (в соответствии с Конституцией РФ (ст. 29) каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом). Основное положение ст. 17 Конвенции о правах ребенка (возможность доступа к информации и материалам детей, которые направлены на содействие их социального, духовного и морального благополучия, а также родовому физическому и психическому развитию). Невозможность критического восприятия детьми всей предоставляемой информации. Положения основных законов, регулирующих доступ ребенка к информации. Закон РФ «О средствах массовой информации» и Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».*
97. Основное положение Статьи 14 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (обязывает органы государственной власти России принимать меры по защите ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение).
98. Необходимость внесения изменений и дополнений в Закон «О СМИ».
99. Активная, принципиальная позиция родителей по вопросам влияния деятельности средств массовой информации на здоровье, развитие и воспитание ребенка (в частности, каждый родитель в соответствии со ст. 17 Конституции РФ

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый уровень: 1.Знает специфику возрастных особенностей детей	1.Использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
2.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	2. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	Презентация Составляющие ЗОЖ
3.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья	3.1.Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 3.2.Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	Вопрос к зачету № 4 Медицинское материальное обеспечение СНДР.
Повышенный уровень 1.Знает особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	1.Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Презентация Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях
2.Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	2.Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	Вопрос к зачету № 27. Взаимодействие организаций и ведомств при проведении СНДР.
3.Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	3.Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	Составить глоссарий. Вопрос к зачету № 32. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС.

ПК -1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
1. Знает образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий. 2. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад.
2. Знает основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2. Классифицирует современные методы, приемы, информационные технологии. 2.2. Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий и их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач.	Зачет	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад
3. Выбирает программное средство для образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий при осуществлении контроля качества образования.	Зачет	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад
4. Осуществляет выбор образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий	Зачет	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад
5. Разрабатывает формы и методы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся.	Зачет	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад
6. Анализирует результаты образовательных программ по предмету	Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и	Зачет	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад

в соответствии с требованиями образовательных стандартов	технологий в профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методик, приемов, информационных технологий обучения	1.1. Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. 1.2. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Устный ответ, доклад Творческая работа Портфолио
2. Разрабатывает методики, информационные технологии и приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2.1. Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности. 2.2. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.	Зачет	Творческая работа Портфолио
3. Реализует методики, приемы, информационные технологии в процессе образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.	Зачет	Творческая работа Портфолио
4. Анализирует используемые методики, приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	4.1. Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения. 4.2. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Зачет	Творческая работа Портфолио

СК - 3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности		
Базовый уровень: 1.Знает систематизированные теоретические и практические знания	1.Использует знания по культуре безопасности на практике.	Зачет	1. Составляющие содержание понятия «информационная безопасность» применяет на практике

гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности			
2. Умеет определять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	2. Перечисляет особенности признаки, причины и последствия опасностей методы культуры безопасности образовательного учреждения от опасных ситуаций.	Зачет	1. Составляющие методы информационной безопасности образовательного учреждения от опасных ситуаций.
3. Владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	3.1. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 3.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Информационная безопасность и методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень 1. Знает особенности процесса систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета № 1-10
2. Умеет организовывать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	2. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета № 11-20
3. Владеет общими методами систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении	3. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета № 21-30

профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности			
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Характеризует особенности информационных технологии в профессиональной деятельности	1.1. Называет особенности информационной технологии (не менее 5) 1.2. Выделяет базовую характеристику конкретной информационной технологии.	Зачет	Назовите особенности информационных технологии в профессиональной деятельности Выделите базовую характеристику особенности на конкретном примере.
2. Объясняет значимость информационных технологий для развития образовательного процесса	2.1. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость информационных технологий для развития образовательного процесса	Зачет	Информация. Виды информации. Переработка информации. Информационные коммуникации. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Понятийный аппарат информационных ресурсов учебного назначения. Понятия информационных и компьютерных технологий (ИКТ).
3. Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области информационных технологий	3.1. Называет профессиональные функции педагога в области информационных технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности 3.2. Приводит доказательства их значимости для формирования компетенций ученика с помощью информационных технологий.	Зачет	Понятие информатизации образования. Информационная образовательная среда. Дидактические цели и задачи использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в развитии детского интеллекта и в активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Характеризует сущность информационных технологий для развития образовательного процесса. Выбор и обоснование критериев эффективности использования информационных ресурсов в обучении.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для получения и накопления знаний.	Зачет	Дистанционное и открытое образование. Информационные образовательные ресурсы. Компьютерные сети. Региональная компьютерная сеть России RUNNet (Russian University Network). Глобальная компьютерная сеть Интернет.

4. Характеризует сущность информационных технологий для развития образовательного процесса	4. 1. Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции с помощью информационных технологий. 4.2. Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции с помощью информационных технологий. Самостоятельная образовательная деятельность ребенка. Организация самостоятельной активной работы учащихся по добыванию знаний.	Зачет	Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности.
Носители аудиовизуальной информации	Аудиовизуальная информация. Аналоговые и цифровые способы фиксации и хранения аудиальной информации.	Зачет	Цифровые форматы хранения информации. Преобразования аналоговой информации в цифровую (оцифровка).
5. Перечисляет нормы ИКТ технологии для развития образовательного процесса	5.1. Интерактивность компьютера. Интерактивные манипуляторы: клавиатура, мышь, джойстик и т.п. Интерактивные средства обучения: интерактивная доска и интерактивный монитор	Зачет	Характеристика условий использования ИКТ в учебном процессе. Эффективность использования ИКТ. Особенности (достоинства и недостатки) использования современных ИКТ в учебном процессе.
Российские образовательные ресурсы. Мировые образовательные ресурсы.	Формирование комплексной информационно-образовательной среды.	Зачет	Организация самостоятельной активной работы учащихся по добыванию знаний. Проектный метод
6. Обнаруживает знание рациональности и оптимальности использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	6.1. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс	Зачет	Рациональность и оптимальность использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
7. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	7.1. Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.	Зачет	Технологии в профессиональной деятельности, использующие компьютерные обучающие программы.

8. Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности	8.1. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. 8.2. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности.	Зачет	Мультимедиа технологии в профессиональной деятельности и технологии в профессиональной деятельности дистанционного обучения.
9. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами	9. 1. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм 9.2. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.	Зачет	Педагогический метод «Портфолио» Портфолио как альтернативный способ оценки достижений ребенка
10. Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса	10.1. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса 10.2. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог».	Зачет	Электронный портфолио ученика. Структура и состав папок. портфолио ученика.
Повышенный уровень			
Организует свою деятельность по реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса	Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период применения педагогической технологии для развития образовательного процесса	Зачет	Технология «Круглого стола» в обеспечении безопасности жизнедеятельности
Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики	Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	Зачет	Технология структуры и содержания страниц Web-портфолио ученика
Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.	Зачет	Особенности Web-портфолио ученика и его отличия от электронного портфолио.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачет	
Зачтено	Знает: - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности ; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. Объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Знает предмет и программы обучения. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля. использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. ; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья... Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного

	профессионального роста. Владеет: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.
Не зачтено	Не знает - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности ; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. Объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Знает предмет и программы обучения. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Не умеет: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля. использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. ; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья... Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать

	социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Не владеет: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Нестеров С. А., Информационная безопасность, М., Юрайт, 2018, 321с
2. Гершензон В.Е. и др., Информационные технологии в управлении качеством среды обитания, М, Академия, 2003, 0с
3. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2008, 272с

б) дополнительная

1. Суворова Г.М. ,Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.1.- Ярославль.:ЯГПУ, 2010.-111с.
2. Суворова Г.М. ,Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.2.- Ярославль.:ЯГПУ, 2010.-111с.
3. Суворова Г.М. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания. – Ярославль.: ЯГПУ, 2005
4. Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 326 с.
5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
92. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
93. ЭПС «Консультант Плюс»
94. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
95. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоенной

дисциплине:

- лекции
- лабораторные занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение самостоятельной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила информационного безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- информационная подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной информационной безопасности;

2. Информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Информационная опасность и здоровье

4. Вопросы к зачету:

65. Понятие информационной безопасности.

66. Применение информационных технологий в обеспечении экономической безопасности.

67. Виды информационных технологий в обеспечении информационной безопасности.

68. Роль информационных технологий в обеспечении национальной безопасности в области образования, науки и защиты населения (территорий) от чрезвычайных ситуаций.

69. Основы современной государственной политики обеспечения информационной безопасности.

70. Обеспечение информационной безопасности в международной деятельности.

71. Основные факторы информационной безопасности.

72. Географическая информационная система.

73. Применение ГИС «Экстремум» для комплексной оценки риска от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

74. Применение ГИС «Экстремум» для смягчения последствий разрушительных землетрясений путем оперативного прогнозирования обстановки в зоне реализации сейсмического события.

75. Оперативное прогнозирование последствий разрушительных землетрясений для уменьшения человеческих жертв с помощью ГИС.

76. Примеры прогноза последствий землетрясений.

77. Определение объемов разрушения и людских потерь, используемый в ГИС «Экстремум».

78. Повышение эффективности прогнозирования последствий землетрясений с помощью оценки сейсмической уязвимости застройки по материалам дистанционного зондирования Земли и ГИС.

15. Анализ информации о сейсмостойкости зданий и сооружений, содержащейся на космических снимках местности.

16. Требования к снимкам, обеспечивающим достоверное определение сейсмической уязвимости зданий и сооружений.

17. Повышение эффективности прогнозирования последствий разрушительных

землетрясений с помощью ГИС «Экстремум» путем оценки реальной сейсмостойкости и устойчивости зданий и сооружений с использованием мобильного диагностического комплекса.

18. Применение ГИС «Экстремум» для предупреждения ЧС, вызванных аварийными разливами нефти (нефтепродуктов).

19. Применение ГИС «Экстремум» для обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов.

20. Мониторинг опасностей и риска лесных пожаров с использованием ГИС «Экстремум».

21. Возможности использования технологии оперативного доступа и обработки информации, получаемой со средств дистанционного зондирования поверхности Земли, для оперативного анализа социально-экономических особенностей развития регионов.

22. Применение оперативной космической информации для контроля состояния социально-экономического развития страны.

23. Комплексный анализ экономического и социального развития федеральных округов с использованием дешифровочных признаков развития природы и природных ресурсов, отображаемых на космических снимках.

24. Космические снимки и сельское хозяйство.

25. Космические снимки и лесное хозяйство.

26. Космические снимки и экологический мониторинг.

27. Определения экологического мониторинга.

28. Масштабность измерений и оценки информации.

29. Специфика методов измерения информации.

30. Информация экологического мониторинга. Иерархическая система экологического мониторинга.

31. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.

32. Специфика объектов защиты.

33. Структура наблюдательной сети.

34. Защита интеллектуальной собственности.

35. Методы и средства защиты электронной информации.

36. Законодательство в области информационной безопасности.

37. Подготовка специалистов и руководителей в области управления риском и безопасностью.

38. Опережающее внедрение отечественных информационных образовательных технологий как фактор обеспечения национальной безопасности.

39. Объединенная система оперативно-диспетчерского управления города в чрезвычайных ситуациях.

40. Краткая характеристика телекоммуникационной системы общественной безопасности 911 (США).

41. Краткая характеристика Европейской службы спасения 112.

42. Создание Единых дежурно-диспетчерских служб в России.

43. Информационно-справочная система поддержки принятия управленческих решений в ЧС для руководителей субъектов Российской Федерации.

44. Информационные образовательные технологии XXI века.

45. Создание системы дистанционного обучения в интересах управления безопасностью.

46. Информационные технологии и здоровье.

47. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на

человека.

45. Новые информационные технологии и здоровье учащихся (психолого-педагогические и гигиенические основы применения новых информационных технологий).

46. Информационно-психическая безопасность детей и подростков.

47. СМИ и духовно-нравственная деградация личности.

48. Положения основных законов, регулирующих доступ ребенка к информации.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

31. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

32. Количество работ каждого вида в семестре.

33. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
10	Присутствие на занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
10	Индивидуальное выступление на занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
10	Активная работа на занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
10	Выступление с докладом на занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
10	Выступление с презентацией на занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
11	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
11	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
11	Организация и проведение мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения	1,0 0

		(подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	
11	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
11	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
11	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
11	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
11	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
11	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
11	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
12	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
12	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
12	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:
84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (26 -32 балла)**
67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (21 – 25 баллов)**
51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)**

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.02 Биологическая безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Гужова П.А.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Биологическая безопасность» - формирование у студентов биологического мировоззрения и умений определять признаки, причины и последствия опасностей биологического происхождения для обеспечения безопасности образовательного учреждения, а также для успешного решения профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* видов биологической опасности, сути и основных причин биологической опасности; представлений о человеке как части природы;
- *овладение навыками* работы с методами сбора, анализа и систематизации сведений по актуальным событиям, методами обработки информации о биологических опасностях, а также правилами и способами описания и интерпретации результатов научных исследований; расчетными методами прогноза чрезвычайных и опасных биологических явлений; методам экологических исследований;
- *развитие умений* анализировать и оценивать степень биологической опасности; составлять алгоритм лабораторных исследований по идентификации биологических опасностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности (СК-3).

Студент должен:

- знать:

- а) потенциальные опасности биологического происхождения, их признаки, причины возникновения и последствия;
- б) основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций биологического происхождения;
- в) основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- г) о неотложных состояниях человека и их причинах;
- д) основные приемы оказания первой помощи при ЧС биологического происхождения.

- обладать умениями:

- а) определять признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- б) оценивать последствия чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- в) применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций биологического происхождения;
- г) оказывать неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях биологического происхождения;
- д) эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасности образовательной среды.

- владеть способами:

- а) навыками определения признаков, причин и последствий чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- б) навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций биологического происхождения;
- в) основными приемами оказания первой доврачебной помощи при ЧС биологического происхождения;
- г) обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях биологического происхождения;
- д) способностью успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Биологическая безопасность» является предшествующей для таких дисциплин, как «Естественно-научная картина мира», «Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» (математический и естественнонаучный цикл), «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Обеспечение безопасности здоровья» (профессиональный цикл).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-1, ПК-1, СК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-9					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения и основные приемы оказания первой помощи пострадавшим; Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - перечислять последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: - приемами оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных ситуациях.	Выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, показ мультимедийных сообщений, профессиональный диалог, реферат, проект, студенческие конференции.	Подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка мини-сообщения, выполнение домашней контрольной работы, подготовка к устному опросу, подготовка к проведению деловой игры.	Базовый уровень: Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера. Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации и объяснять элементарные способы самозащиты в конкретных чрезвычайных ситуациях. Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Повышенный уровень: Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Уметь: использовать социальную значимость будущей профессии к	-Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах, -Использование специального оборудования	Письменное задание тренировочного характера, Реферат.	Базовый уровень: Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Уметь: - использовать – ценностные основы

	профессиональн ой деятельности.	деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	(проектор), -Показ мультимедийны х сообщений, -Обработка и систематизация полученных собственных результатов, -Студенческие конференции.		профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности
Профессиональные компетенции: ПК-1					

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: -предмет и программы обучения; -специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. Уметь: - -Планировать и проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за	Контроль самостоятельно й работы студентов	Устный ответ, Тест.	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения, формы и методы обучения, разные формы и методы контроля. Уметь: планировать и проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: (лабораторные эксперименты, полевая практика).

		рамки уроков (лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.); - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			
Специальные компетенции: СК-3					
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Знать: технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: осуществлять поиск технологий на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности; Использовать электронные образовательные ресурсы. Выбирать средства при решении профессиональных задач в области	-Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах, -Использование специального оборудования (проектор), -Показ мультимедийных сообщений, -Обработка и систематизация, полученных собственных результатов, -Студенческие конференции.	Деловая игра (подготовка и проведение).	Базовый уровень: Знать: поиск профессионально значимой информации, электронные образовательные ресурсы. Уметь: Выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Повышенный уровень. Знать: поиск профессионально значимой информации. Уметь: использовать электронные образовательные ресурсы, выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.

		безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: технологиями на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности, способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	22		
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	113		
В том числе:			
- реферат по заданной теме	50	32	18
- контрольная работа	4		4
-составление таблиц, схем, графиков	18	12	6
- презентация	23	25	8
-разработка анкет	18	12	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		экзамен
Общая трудоемкость (часов)	144		
Зачетных единиц	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Массовые инфекционные заболевания. Эпидемии. Пандемии, Эпифитотии. Панфитотии. Эпизоотии. Панзоотии.	Классификация микробов и вызываемые ими болезни. Пути и факторы распространения инфекционных заболеваний. Основные мероприятия по локализации эпидемий, пандемий, эпифитотий и панфитотий, эпизоотий, панзоотий. Мероприятия по защите и профилактике.
2.	Природно-очаговые инфекции. Меры по защите и профилактике.	Природно-очаговые инфекции. Природный очаг, классификация инфекций; лептоспирозы, листериоз, псевдотуберкулез, туляремия, орнитоз, аскаридоз; бешенство; боррелиоз (болезнь Лайма); лямблиоз; орнитоз; туляремия; энцефалит. ГЛПС. Мероприятия по защите и профилактике.
3.	Биологическое загрязнение окружающей среды.	Биологическое загрязнение почвы, воды, пищи, воздуха. Методы оценки биологического загрязнения. Факторы, влияющие на загрязнение.
4.	Микроорганизмы как индикаторы загрязнения окружающей среды	Роль микроорганизмов как индикаторов загрязнения окружающей среды. Генетически измененные микроорганизмы как новый фактор воздействия на окружающую среду. Биоиндикаторы.
5.	Влияние канцерогенов и мутагенов на жизнь и деятельность человека.	Понятие мутаген, канцероген. Ранжирование канцерогенных веществ. Мониторинг онкологической заболеваемости и смертности населения.

6.	Опасности, связанные пищевыми добавками растительного происхождения	Характеристика пищевых добавок, классификация, гигиенические принципы нормирования и контроль за применением. Гигиенические нормы потребления продуктов, содержащих пищевые добавки.
7.	Опасности от ядовитых растений и ядовитых грибов	Понятие токсикологии ядовитых растений. Ожоги соком ядовитых растений. Нарушения деятельности ЦНС, связанные с употреблением ядовитых растений. Ядовитые грибы и микроскопические грибки. Первая помощь при отравлениях растительными и грибными ядами. Профилактика отравлений.
8.	Опасности, вызванные укусами диких и ядовитых животных.	Зоотоксикологическая характеристика ядовитых животных. Токсикологическая классификация ядовитых животных. Взаимодействие зоотоксинов и организма. Охрана и рациональное использование ядовитых животных. Ядовитые морские беспозвоночные. Ядовитые членистоногие. Ядовитые рыбы. Ядовитые амфибии. Ядовитые змеи. Первая помощь при отравлениях животными ядами.
9.	Оценка риска влияния биологических факторов окружающей среды на здоровье человека	Источники риска смерти. Пространственно-временные изменения риска смерти. Расчет показателя относительной смертности (ПОС). Сравнительный анализ риска смерти. Величина средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ) как показатель состояния безопасности населения. Оценка риска и реальные условия. Неопределенность в оценках риска. Метод быстрого определения вредности (RASH) через величину относительного потенциала опасности. Показатели риска для здоровья в упрощенном подходе.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Естественно-научная картина мира»	+	+	+			+	+		+		
2.	«Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» (математический и естественнонаучный цикл)			+		+		+				+
3.	«Безопасность жизнедеятельности»	+		+	+	+				+		
4.	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»					+	+	+		+		
5.	«Опасные ситуации природного характера и защита от них»	+	+			+				+		+
6.	«Обеспечение безопасности здоровья» (профессиональный цикл).	+		+	+	+		+			+	

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Массовые инфекционные заболевания. Эпидемии. Пандемии, Эпифитотии. Панфитотии, Эпизоотии. Панзоотии.	1	2	12	15
2	Природно-очаговые инфекции. Мероприятия по защите и профилактике.	1	2	10	13
3	Биологическое загрязнение окружающей среды.	1	-	6	7
4	Микроорганизмы как индикаторы загрязнения окружающей среды	1	-	12	13
5	Влияние канцерогенов и мутагенов на жизнь и деятельность человека.	1	2	15	18
6	Опасности, связанные пищевыми добавками растительного происхождения	1	2	18	21
7	Опасности от ядовитых растений и ядовитых грибов	0,5	2	14	16,5
8	Опасности, вызванные укусами диких и ядовитых животных.	0,5	2	14	16,5
9	Оценка риска влияния биологических факторов окружающей среды на здоровье человека	1	4	12	17
Итого:		8	14	113	

6. Лекции

№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1.	Массовые инфекции. Классификация микробов и вызываемые ими болезни. Пути и факторы распространения инфекционных заболеваний. Основные мероприятия по локализации эпидемий, пандемий, эпифитотий и панфитотий, эпизоотии, панзоотии.	1
2.	Природно-очаговые инфекции. Природный очаг. Классификация инфекций. ГЛПС, лептоспирозы, листериоз, псевдотуберкулез, туляремия, орнитоз, аскаридоз; бешенство; боррелиоз (болезнь Лайма); лямблиоз; орнитоз; туляремия; энцефалит. Меры профилактики.	1
3.	Биологическое загрязнение почвы, воды, пищи, воздуха. Методы оценки биологического загрязнения. Факторы, влияющие на загрязнение.	1
4.	Роль микроорганизмов как индикаторов загрязнения окружающей среды. Генетически измененные микроорганизмы как новый фактор воздействия на окружающую среду. Биоиндикаторы.	1

5.	Понятие мутаген, канцероген. Ранжирование канцерогенных веществ. Мониторинг онкологической заболеваемости и смертности населения.	1
6.	Характеристика пищевых добавок, классификация, гигиенические принципы нормирования и контроль за применением. Гигиенические нормы потребления продуктов, содержащих пищевые добавки.	1
7.	Понятие токсикологии ядовитых растений. Ожоги соком ядовитых растений. Нарушения деятельности ЦНС, связанные с употреблением ядовитых растений. Ядовитые грибы и микроскопические грибки. Первая помощь при отравлениях растительными и грибными ядами. Профилактика отравлений.	0,5
8.	Зоотоксикологическая характеристика ядовитых животных. Токсикологическая классификация ядовитых животных. Взаимодействие зоотоксинов и организма. Охрана и рациональное использование ядовитых животных. Ядовитые морские беспозвоночные. Ядовитые членистоногие. Ядовитые рыбы. Ядовитые амфибии. Ядовитые змеи. Первая помощь при отравлениях животными ядами.	0,5
9.	Источники риска смерти. Пространственно-временные изменения риска смерти. Расчет показателя относительной смертности (ПОС). Сравнительный анализ риска смерти. Величина средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ) как показатель состояния безопасности населения. Оценка риска и реальные условия. Неопределенность в оценках риска. Метод быстрого определения вредности (RASH) через величину относительного потенциала опасности. Показатели риска для здоровья в упрощенном подходе.	1
Итого:		8

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1, 2,3	Посещение и анализ деятельности Центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Ярославской области (ул. Воинова, д.1; телефон (84852) 23-44-34; 23-44-25).	4
4	Особенности строения споровиков.	2
5	Обнаружение и количественный учет микроорганизмов в почве, в воздухе	2
6, 7	Методы расчета показателя смертности.	2
8	Оценка качества продуктов питания по информации, указанной на этикетке товара.	2
9	Определение содержания нитратов в растениях.	2
Итого:		14

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Массовые инфекционные заболевания. Эпидемии. Пандемии. Эпифитотии. Панфитотии. Эпизоотии. Панзоотии. <i>Написание реферата.</i>	17
2	Природно-очаговые инфекции. <i>Составление таблиц, схем, графиков; Домашняя контрольная работа</i>	12
3	Биологическое загрязнение окружающей среды. <i>Разработка анкет</i>	12
4	Микроорганизмы как индикаторы загрязнения окружающей среды <i>Составление схем, графиков и таблиц.</i>	12
5	Влияние канцерогенов и мутагенов на жизнь и деятельность человека. <i>Домашняя контрольная работа; Написание реферата</i>	12
6	Опасности, связанные пищевыми добавками растительного происхождения <i>Презентация</i>	12
7	Опасности от ядовитых растений и ядовитых грибов <i>Презентация</i>	12
8	Опасности, вызванные укусами диких и ядовитых животных. <i>Презентация</i>	12
9	Оценка риска влияния биологических факторов окружающей среды на здоровье человека <i>Домашняя контрольная работа</i>	12
Итого:		113

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Растения, угнетающие/ возбуждающие ЦНС.
2. Растения, действующие на пищеварительный тракт и сердечно-сосудистую систему.
3. Растения, содержащие сердечные гликозиды.
4. Растения, влияющие на функции печени.
5. Растения, накапливающие нитраты, нитриты и оксалаты.
6. Пищевые отравления: клиника, лечение, профилактика.
7. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции.
8. Бешенство: этиология, пути передачи, клиника, профилактика.
9. Энтеробиоз: патогенез, симптоматика, диагностика, лечение, профилактика.
10. Аскаридоз: патогенез, симптоматика, диагностика, лечение, профилактика.
11. Столбняк: патогенез, симптоматика, диагностика, лечение, профилактика.
12. Сальмонеллез: патогенез, клиника, неотложные состояния. Диагностика, лечение.
13. Менингококковая инфекция: патогенез, клиника, неотложные состояния. Диагностика, лечение.
14. Сибирская язва: патогенез, клиника, неотложные состояния. Диагностика, лечение.
15. Малярия: патогенез, клиника, неотложные состояния. Диагностика, лечение.

16. Холера: патогенез, клиника, неотложные состояния, диагностика, лечение. Критерии выздоровления и профилактика.
17. Пищевые токсикоинфекции: патогенез, клиника, неотложные состояния. Диагностика, лечение.
18. Ботулизм: патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
19. Протозойные колиты: общая характеристика. Амебиаз, балантидиаз.
20. Энтеровирусная инфекция: клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.
21. Токсоплазмоз: патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
22. Клещевой энцефалит: этиология, клиника, диагностика, лечение.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера.	Знает виды и примеры опасностей природного, техногенного и социального происхождения.	Экзамен	Вопросы № 1, 2, 4, 5,6, 12,13,18 к экзамену из п.13
Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации и объяснять элементарные способы самозащиты в конкретных чрезвычайных ситуациях.	Умеет идентифицировать, оценивать чрезвычайные ситуации и давать объяснения применения различных способов самозащиты человека в конкретных ЧС.	Экзамен	Вопросы № 1, 2, 4, 5,6, 12,13,18 к экзамену из п.13
Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками конкретного применения на практике мер личной безопасности человека в различных опасных и ЧС.	Экзамен	Вопросы № 8, 9, 14, к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Знает виды и примеры потенциальных опасностей различного происхождения, а также различные методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в ЧС	Экзамен	Вопросы № 1, 2, 4, 5,6, 10, 12,13,18 к экзамену из п.13
Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Умеет идентифицировать и давать оценку ЧС, опасных для жизни и здоровья, объяснять методы применения различных способов самозащиты, а также алгоритм действий при возникновении ЧС.	Экзамен	Вопросы № 1, 2, 4, 5,6, 10, 12,13,18 к экзамену из п.13
Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.	Владеет навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемами оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях	Экзамен	Вопросы № 8, 9, 12, 13, 14, 20 к экзамену из п.13
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		

Базовый уровень			
Знать: -ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды.	Знает: требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании.	Экзамен	Вопросы № 2,3,7,17,19 к экзамену из п.13
Уметь: -использовать – ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности -использовать критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды.	Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Использует мультимедиа и коммуникационные технологии для получения и накопления знаний.	Экзамен	Вопросы № 2,3,7, 11,15,16 к экзамену из п.13
Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности	Владеет навыками самоанализа и самооценки результатов своей деятельности; в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.	Экзамен	Вопросы № 11,15,16,17,19 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы	Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период применения педагогической технологии для развития образовательного процесса	Экзамен	Вопросы № 2,3,7,17,19 к экзамену из п.13

профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.			
Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	Экзамен	Вопросы № 2,3,7, 11,15,16 к экзамену из п.13
Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.	Экзамен	Вопросы № 11,15,16,17,19 к экзамену из п.13
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знать: предмет и программы обучения, формы и методы обучения, разные формы и методы контроля.	Знает теоретические основы предмета, формы и методы обучения и контроля. Называет и описывает основные образовательные программы.	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,7 к экзамену из п.13
Уметь: планировать и проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Экзамен	Вопросы № 10,11,12,13 к экзамену из п.13
Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Владеет психолого-педагогическими технологиями.	Экзамен	Вопросы № 17,19,20 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			

Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,7 к экзамену из п.13
Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Экзамен	Вопросы № 10,11,12,13 к экзамену из п.13
Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: (лабораторные эксперименты, полевая практика).	Владеет специальными формами и методами обучения.	Экзамен	Вопросы № 9,14,17,19,20 к экзамену из п.13
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.		
Базовый уровень			
Знать: систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Использует знания по культуре безопасности на практике.	Экзамен	Вопросы № 2, 3, 7,8,9 к экзамену из п.13
Уметь: определять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Перечисляет особенности признаки, причины и последствия опасностей методы культуры безопасности образовательного учреждения от опасных ситуаций.	Экзамен	Вопросы № 10,11,15,16 к экзамену из п.13
Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Экзамен	Вопросы № 12,13,14 к экзамену из п.13

Повышенный уровень			
Знать: особенности процесса систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Экзамен	Вопросы № 2, 3, 7,8,9 к экзамену из п.13
Уметь: организовывать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Экзамен	Вопросы № 10,11,15,16,17 к экзамену из п.13
Владеть: общими методами систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Экзамен	Вопросы № 12,13,14, 19,20 к экзамену из п.13
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Обучающийся допускается к экзамену при условии, что он имеет не менее 61% от максимального числа баллов по БРС за выполнение заданий, работу на занятиях и посещаемость.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Экзамен			
«Отлично»	Знает: - виды, признаки, причины и последствия потенциальных опасностей техногенного, природного, социального и экологического характера - основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в биологической ЧС - виды, признаки неотложных состояний человека и причины их вызывающие - виды и примеры опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения и о последствиях их проявления - основные неотложные состояния человека		

	Умеет: - идентифицировать основные опасности, давать оценку биологической ЧС, оценивать и прогнозировать их последствия, объяснять методы применения различных способов самозащиты и алгоритм действий при возникновении ЧС - самостоятельно применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - самостоятельно оказать неотложную помощь при критических состояниях человека - неуверенно определяет признаки потенциальных опасностей, называет причины и последствия их возникновения, объясняет применение различных способов самозащиты человека в конкретных ЧС - определять признаки потенциальных опасностей, оценивать их последствия, объяснять способы самозащиты человека в конкретных ЧС - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций Владеет: - навыками самостоятельной идентификации опасностей, выявления их причин и на этой основе прогнозирования их последствий - навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемы оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях - способностью самостоятельно успешно действовать при решении практических задач по применению эффективных методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - навыками оценивания причин возникновения опасностей и проявления их последствий, а также применения на практике мер личной безопасности человека в различных ЧС - основными и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим - навыками решения практических задач по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Не удовлетворительно»	Не знает: - виды, признаки, причины и последствия потенциальных опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения - основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в ЧС - виды, признаки неотложных состояний человека и причины их вызывающие - виды и примеры опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения и о последствиях их проявления - основные неотложные состояния человека Не умеет: - идентифицировать основные опасности, давать оценку ЧС, оценивать и прогнозировать их последствия, объяснять методы применения различных способов самозащиты и алгоритм действий при возникновении ЧС - самостоятельно применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций

	- самостоятельно оказать неотложную помощь при критических состояниях человека - неуверенно определяет признаки потенциальных опасностей, называет причины и последствия их возникновения, объясняет применение различных способов самозащиты человека в конкретных ЧС - определять признаки потенциальных опасностей, оценивать их последствия, объяснять способы самозащиты человека в конкретных ЧС - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций Не владеет: - навыками самостоятельной идентификации опасностей, выявления их причин и на этой основе прогнозирования их последствий - навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемы оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях - способностью самостоятельно успешно действовать при решении практических задач по применению эффективных методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - навыками оценивания причин возникновения опасностей и проявления их последствий, а также применения на практике мер личной безопасности человека в различных ЧС - основными и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим - навыками решения практических задач по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Муравей Л.А. и др., Безопасность жизнедеятельности, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 431с
2. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с.
3. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с

б) дополнительная литература:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с.
2. Рахимова Н.Н. Основы химической и биологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Рахимова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 260 с.
3. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
4. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
96. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
97. ЭПС «Консультант Плюс»
98. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
99. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Для успешного, своевременного и качественного освоения дисциплины, организации самостоятельной работы студентов большое значение имеет наличие подробного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Последовательность расположения животных по степени чувствительности.
Примеры.
2. Факторы, способствующие накоплению ядовитого начала в растениях. Примеры.
3. Классификация растений по способу воздействия на различные органы и системы человека.
4. Алкалоиды гетероциклического строения.
5. Алициклические алкалоиды.
6. Классификация гликозидов.
7. Общие принципы диагностики заболеваний.
8. Первая доврачебная помощь.
9. Алгоритм первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями.
10. Характеристика растений, возбуждающих и угнетающих работу центральной нервной системы.
11. Характеристика растения, нарушающих функции пищеварительного тракта и органов выделения.
12. Токсикодинамика растений, воздействующих на работу сердца человека.
13. Токсикодинамика растений, поражающих печень человека.
14. Первая доврачебная помощь при отравлении растениями, содержащими цианглюкозиды.
15. Характеристика растений, вызывающих геморрагический диатез.
16. Характеристика растений, нарушающих функции органов дыхания и пищеварения.
17. Характеристика растений семейства зонтичные. Примеры.
18. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии как опасные природные явления.
Характеристика, примеры.
19. Роль отечественных ученых в изучении и борьбе с инфекционными заболеваниями.
20. Сущность понятий «инфекция», «инвазия», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание», «вирулентность».

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

34. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
35. Количество работ каждого вида в семестре.
36. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
123	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
124	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
125	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
126	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
127	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
128	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
129	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
130	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0

131	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
132	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
133	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
134	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
135	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
136	Составление ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
137	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
138	Публикация статьи в сборнике «Вестник СНО»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
139	Участие в научных конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
140	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (26 -32 балла)**

67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (21 – 25 баллов)**

51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)**

Максимальное количество баллов – 32

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.01 Охранная деятельность в сфере предпринимательства

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

Носкова М.П.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Охранная деятельность в сфере предпринимательства» - **формирование** у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью. В ходе учебного процесса студент ориентирован на изучение и приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей охранника, как в обычных условиях, так и связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Основными **задачами** курса являются:

- ☐ **понимание**
 - понятий «предпринимательской деятельности», «служебной и коммерческой тайны», «конфиденциальной информации», «способов защиты информации»;
 - проблем, методов и принципов борьбы с социальными опасностями;
 - основ действующего уголовного и уголовного процессуального законодательства на территории РФ;
 - необходимости формирования системных знаний об охранной деятельности, системах безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере безопасности;
 - значения знаний психологической характеристики человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа;
 - требований, предъявляемых к работнику - частному охраннику;
- ☐ **овладение навыками**
 - применения методов психологических основ безопасности;
 - действий частного охранника в конфликтных ситуациях;
 - действий частных охранников при отраженном нападении на охраняемый объект, а так же в особых условиях (пожар, взрыв, авария и т.д.);
 - владения техническими средствами и системами охранно-пожарной сигнализации;
 - использования служебного и гражданского оружия, знать их тактико-технические данные
- ☐ **развитие умений**
 - использовать технические средства охраны;
 - применять приемы и правила стрельбы из гражданского оружия
 - по организации охранной службы;
 - пользоваться криминалистическими методами негосударственной (частной) охранной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Студент должен

а) знать:

- основы действующего уголовного и уголовного процессуального законодательства на территории РФ;
- систему правоохранительных органов РФ, судебной системы, прокуратуры, адвокатуры, нотариата и налоговой инспекции, институт судебных приставов;
- психологическую характеристику человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа;

б) обладать умениями:

- использования элементарных знаний по юриспруденции;
- применять юридические понятия в области правового регулирования к конкретным жизненным ситуациям;

- использовать технические средства охраны;

☐ **в) владеть способами**

- применения методов психологических основ безопасности;
- использования технических средств и систем охранно-пожарной сигнализации.
- применения юридической терминологии в области БЖД;
- применения норм действующего законодательства в области БЖД.
- оказания неотложной помощи при различных травмах.

Дисциплина **«Охранная деятельность в сфере предпринимательства»** является предшествующей для таких дисциплин как «Криминальные опасности и защита от них», «Основы обороны государства и военной службы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-6, СК-3

Общекультурные компетенции: ОК -8, ОК-9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК- 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовкой, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: -Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества -Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации -Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, подготовка презентаций. Техника отработки приемов рукопашного боя.	Базовый: Знает 11. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. 12. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Умеет 13. Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 14. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеет 15. Основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств Повышенный: Знает -Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. -Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Умеет

		Владеть: -формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			-Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками. Владеет -средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности
ОК- 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой помощи. -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть:	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, подготовка презентаций. Тест	Базовый Знать: 1.Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2.Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 3.Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 4. Знает специфику возрастных особенностей детей. 5.Использует знания возрастных особенностей на практике. Уметь: 6.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. 7.Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 8.Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Владеть: 9. Владеет информационными технологиями.

		- потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			10.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 11.Использует технологию целеполагания в процессе обучения. 12.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни. 13.Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни. Повышенный: Знать: 1.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Уметь: 3.Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 4.Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеть: 5. Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении. 6. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.
Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-6					
ПК-1	Готовность реализовать	Знать: - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными	- Работа с каталогами - Выбор информации	Реферат Презентация.	Базовый уровень: Знать: -предмет и программы обучения -формы и методы обучения

	образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения - Знает разные формы и методы контроля. Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	новых источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями		-разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность -разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся -объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: -специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК- 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает - Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютером	Реферат, подготовка презентаций	Базовый Знает 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Умеет 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;

		Умеет - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеет - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	ыми базами данных. Конференци я. Участие.		4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса Владеет 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; Повышенный Знает 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Умеет 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет 4. основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Специальные компетенции СК- 3					
СК- 3	Способность применять системат	Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Уметь:	Подготовка презентаций Составление тестовых работ.	Реферат, подготовка презентаций	Базовый Знать: 1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении

	изированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	2.Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: 4.Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: 2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Владеть: 3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный: Знать: 1. участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; 2. выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: 3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Владеть: 5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	16	2
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	153	128	25
В том числе:			
Контрольная работа	25	10	15
Реферат	46	36	10
Подготовка презентаций	62	62	
Написание сценария деловой игры	20	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		экзамен
Общая трудоемкость часов	180	144	36
зачетных единиц	5	4	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее понятие частной охранной деятельности	Услуги частной охранной деятельности. Порядок лицензирования. Контроль и надзор за частной охранной деятельностью. Ответственность частного охранника.
2	Гарантии социальной и правовой защиты частных охранников	Права частного охранника в сфере охраны труда. Виды пособий и пенсий. Заработная плата частного охранника. Возмещение вреда, причиненного частному охраннику.
3	Основы предпринимательской деятельности. Предприниматель как объект преступного посягательства	Понятие служебной и коммерческой тайны. Конфиденциальная информация. Способы защиты информации.
4	Виды вооружения и специальных средств частных охранных предприятий и порядок их применения.	Понятие и система правоохранительных органов РФ. Административно-правовые отношения и частная охранная деятельность. Уголовно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность. Виды вооружения в ЧОП. Виды специальных средств в ЧОП. Порядок выдачи лицензий на приобретение оружия. Средства активной обороны. Меры безопасности при обращении со специальными средствами.
5	Технические средства охраны.	Тактика охраны стационарных объектов. Организация пропускного режима на стационарных объектах.
6	Основы физической подготовки.	Основы рукопашного боя. Техника ударов, броски, удержание, болевые приемы. Защита от ударов руками и ногами.
7	Основы огневой подготовки	Защита от угрозы применения огнестрельного оружия. Защита от угрозы применения холодного оружия и других предметов. Приемы задержания правонарушителя и его конвоирования.

8	Основы правовой подготовки	Административно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность.
9	Основы психологической подготовки	Профессиональное общение. Профессиональное наблюдение и запоминание. Действия частного охранника в конфликтных ситуациях. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Криминальные опасности и защита от них.				+				+	
2	Основы обороны государства и военной службы							+		

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Лекции	Прак занятия	Сам. работа	Всего часов
1	Раздел: Общее понятие частной охранной деятельности	2		30	32
1.1	Тема: Услуги частной охранной деятельности.	2		12	14
1.2	Тема: Порядок лицензирования			6	6
1.3	Тема: Контроль и надзор за частной охранной деятельностью. Ответственность частного охранника.			12	12
2	Раздел: Гарантии социальной и правовой защиты частных охранников	2		14	16
2.1	Тема: Права частного охранника в сфере охраны труда.	2		10	12
2.1	Тема: Виды пособий и пенсий. Заработная плата частного охранника. Возмещение вреда, причиненного частному охраннику.			4	4
3	Раздел: Основы предпринимательской деятельности. Предприниматель как объект преступного посягательства	2		10	12
3.1	Тема: Понятие служебной и коммерческой тайны. Конфиденциальная информация. Способы защиты информации.	2			2
4	Раздел: Виды вооружения и специальных средств частных охранных предприятий и порядок их применения.	2	2	11	15
4.1	Тема: Понятие и система правоохранительных органов РФ. Административно-правовые отношения и частная охранная деятельность.	2		11	13
4.2	Тема: Уголовно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность.		2		2
5	Раздел: Технические средства охраны.		2	18	20
5.1	Тема: Тактика охраны стационарных объектов.		2		2

5.2	Тема: Организация пропускного режима на стационарных объектах.			18	18
6	Раздел: Основы физической подготовки.		2	16	18
6.1	Тема: Основы рукопашного боя. Техника ударов, броски, удержание, болевые приемы. Защита от ударов руками и ногами.		2		2
7	Раздел: Основы огневой подготовки		2	32	34
7.1	Тема: Защита от угрозы применения огнестрельного оружия.		2	8	10
7.2	Тема: Защита от угрозы применения холодного оружия и других предметов.			8	8
7.3	Тема: Приемы задержания правонарушителя и его конвоирования.			16	16
8	Раздел: Основы правовой подготовки		2	2	2
8.1	Тема: Административно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность.		2		2
9	Раздел: Основы психологической подготовки			20	22
9.1	Тема: Профессиональное общение. Профессиональное наблюдение и запоминание.			8	8
9.2	Тема: Действия частного охранника в конфликтных ситуациях.			14	14
Всего:		8	10	153	171

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Принципы и виды частной охранной деятельности. Субъекты частной охранной деятельности. Услуги частной охранной деятельности. Порядок лицензирования.	2
2	Трудовой договор (контракт) частного охранника. Права частного охранника в сфере охраны труда.	2
3	Понятие предпринимательской деятельности. Понятие служебной и коммерческой тайны. Конфиденциальная информация. Способы защиты информации.	2
4	Понятие и система правоохранительных органов РФ. Административно-правовые отношения и частная охранная деятельность. Уголовно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность.	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ разд. дисц.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Виды вооружения в ЧОП. Виды специальных средств в ЧОП. Порядок выдачи лицензий на приобретение оружия.	2
2	5	Системы видеоконтроля. Системы аудиоконтроля. Электронные барьеры. Средства освещения. Электронные КПП. Принципы действия электронной системы охраны. Защита от разблокирования. Видеозапись и воспроизведение. Фальшкамеры.	2

3	6	Основы рукопашного боя. Техника ударов, броски, удержание, болевые приемы. Защита от ударов руками и ногами. Защита от угрозы применения холодного оружия и других предметов. Приемы задержания правонарушителя и его конвоирования.	2
4	7	Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения. Защита от угрозы применения огнестрельного оружия.	2
5	8	Тактика охраны стационарных объектов. Организация пропускного режима на стационарных объектах. Режим охраны. Тактика охраны предприятия, фирмы, организации.	2

Темы контрольных работ

1. Комплексный подход к обеспечению безопасности предпринимательства.
2. Закон РФ “О безопасности”.
3. Службы безопасности, частные детективные и охранные предприятия.

Учебные и консультативные организации по подготовке сотрудников служб безопасности и физической охраны.

4. Аналитические центры, информационные службы, научно-исследовательские организации (в том числе различного рода фонды, занимающиеся проблемами международной и национальной безопасности).

5. Основные направления деятельности и взаимодействия с государственными структурами.

6. Физическая охрана объектов и частных лиц с использованием современных технических средств, огнестрельного оружия и спецсредств.

7. Обеспечение безопасности объектов и частных лиц при помощи программно-технических комплексов защиты информационных систем.

8. Обеспечение информационной безопасности негосударственных субъектов экономических отношений;

9. Информационно-аналитическое обеспечение предпринимательского риска и защита коммерческой тайны.

10. Превентивное консультирование руководителей вновь создаваемых предприятий и экономических структур по вопросам комплексной безопасности в форме консультаций, разработки практических рекомендаций и т.д.

11. Предоставление предпринимательским структурам гарантий в осуществлении коммерческих сделок и кредитоспособности партнеров.

12. Обеспечение силами негосударственного сектора охранных услуг безопасности коммерческих объектов городской инфраструктуры.

13. Привлечение негосударственного сектора охранных предприятий для обеспечения безопасности предприятий, для обеспечения безопасности проводимых в городах, республиках международных коммерческих выставок, конгрессов, симпозиумов, творческих фестивалей и т.д.

14. Совместное с подразделениями патрульно-постовой службы органов внутренних дел патрулирование в районах города и общественных местах в рабочем режиме и во время проведения социально значимых мероприятий и событий культурно-просветительного характера.

15. Обеспечение силами негосударственного охранного сектора порядка в местах проведения массовых культурно-спортивных и зрелищных мероприятий.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем (час.)
1	Раздел 1. Общее понятие частной охранной деятельности		30
	Услуги частной охранной деятельности. Принципы и виды частной охранной деятельности. Субъекты частной охранной деятельности. Услуги частной охранной деятельности. Порядок лицензирования. Обеспечение законности в частной охранной деятельности. Контроль и надзор за частной охранной деятельностью. Ответственность частного охранника.	Презентации на тему «Принципы и виды частной охранной деятельности», «Субъекты частной охранной деятельности», «Порядок лицензирования». Рефераты на тему: «Обеспечение законности в частной охранной деятельности», «Контроль и надзор за частной охранной деятельностью», «Ответственность частного охранника». Подготовка к контрольной работе Деловая игра «Ответственность частного охранника». Написание сценария.	8 10 6 6
2	Раздел 2. Гарантии социальной и правовой защиты частных охранников		14
	Права частного охранника в сфере охраны труда. Виды пособий и пенсий. Заработная плата частного охранника. Возмещение вреда, причиненного частному охраннику.	Презентации «Права частного охранника в сфере охраны труда». Рефераты: «Виды пособий и пенсий» «Заработная плата частного охранника». «Возмещение вреда, причиненного частному охраннику». Написание сценария деловой игры «Права частного охранника в сфере охраны труда».	4 6 4
3	Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности. Предприниматель как объект преступного посягательства		10
	1.Понятие служебной и коммерческой тайны. 2.Конфиденциальная информация. 3.Способы защиты информации.	Презентации: «Понятие служебной и коммерческой тайны», «Конфиденциальная информация», «Способы защиты информации» Подготовка к контрольной работе	4 6
4	Раздел 4. Виды вооружения и специальных средств частных охранных предприятий и порядок их применения.		11
	1.Понятие и система правоохранительных органов РФ. 2.Административно-правовые отношения и частная охранная деятельность. 3.Уголовно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность. 4.Виды вооружения в ЧОП. Виды специальных средств в ЧОП. Порядок выдачи лицензий на приобретение оружия. 5.Средства активной обороны. 6.Меры безопасности при обращении со специальными средствами.	Презентации: «Средства активной обороны» «Меры безопасности при обращении со специальными средствами» Написание сценария деловой игры «Средства активной обороны» Подготовка к контрольной работе	4 4 3

[illegible]

	Административно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность. Тема 1.Порядок организации охранной службы. Тема 2. Тактика охраны культурно-развлекательного комплекса. Тема 3.Тактика охраны во время проведения культурно-массовых мероприятий. Тема 4.Тактика охраны грузов при транспортировке. Тема 5.Тактика охраны материальных ценностей в банковской сфере. Тема 6.Действия частного охранника при чрезвычайных ситуациях. Тема 7.Приемы контроля и осмотра охраняемого объекта. Тема 8. Тактика действий частного охранника на КПП. Тема 9.Тактические действия частного охранника при отражении нападения на охраняемый объект. Тема 10.Порядок приема и сдачи объекта.	Рефераты на тему: «Порядок организации охранной службы». Рефераты на тему: «Тактика охраны культурно-развлекательного комплекса». Рефераты на тему: «Тактика охраны во время проведения культурно-массовых мероприятий». Презентации на тему: «Тактика охраны грузов при транспортировке». Презентации на тему: «Тактика охраны материальных ценностей в банковской сфере». Презентации на темы: «Действия частного охранника при чрезвычайных ситуациях». «Тактика действий частного охранника на КПП». «Тактические действия частного охранника при отражении нападения на охраняемый объект». «Порядок приема и сдачи объекта».	2
9	Раздел 9. Основы психологической подготовки		20
	1.Профессиональное общение. 2.Профессиональное наблюдение и запоминание. 3.Действия частного охранника в конфликтных ситуациях. 4.Неотложная медицинская помощь на месте происшествия: способы временной остановки кровотечения. Помощь при переломах, вывихах, ушибах. Понятие о клинической и биологической смерти. Реанимационные мероприятия на месте происшествия.	Презентации: «Действия частного охранника в конфликтных ситуациях». «Неотложная медицинская помощь на месте происшествия: способы временной остановки кровотечения. Помощь при переломах, вывихах, ушибах. Понятие о клинической и биологической смерти. Реанимационные мероприятия на месте происшествия». Реферат: «Профессиональное общение. Профессиональное наблюдение и запоминание».	18
		Итого:	153

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Образование негосударственного сектора охранных услуг в России.
2. Кадровая политика негосударственного сектора охранных услуг.
3. Негосударственная система обеспечения безопасности предпринимательства, собственности, личности и в целом безопасности общества.
4. Понятие безопасности предпринимательства и субъекты её обеспечения.
5. Закон «О частной детективной и охранной деятельности».
6. Комплексный подход к обеспечению безопасности предпринимательства.

7. Закон РФ “О безопасности”.

8. Службы безопасности, частные детективные и охранные предприятия.

9. Учебные и консультативные организации по подготовке сотрудников служб безопасности и физической охраны.

10. Аналитические центры, информационные службы, научно-исследовательские организации (в том числе различного рода фонды, занимающиеся проблемами международной и национальной безопасности).

11. Основные направления деятельности и взаимодействия с государственными структурами.

12. Физическая охрана объектов и частных лиц с использованием современных технических средств, огнестрельного оружия и спецсредств.

13. Обеспечение безопасности объектов и частных лиц при помощи программно-технических комплексов защиты информационных систем.

14. Обеспечение информационной безопасности негосударственных субъектов экономических отношений;

15. Информационно-аналитическое обеспечение предпринимательского риска и защита коммерческой тайны.

16. Профилактическое консультирование руководителей вновь создаваемых предприятий и экономических структур по вопросам комплексной безопасности в форме консультаций, разработки практических рекомендаций и т.д.

17. Предоставление предпринимательским структурам гарантий в осуществлении коммерческих сделок и кредитоспособности партнеров.

18. Обеспечение силами негосударственного сектора охранных услуг безопасности коммерческих объектов городской инфраструктуры.

19. Привлечение негосударственного сектора охранных предприятий для обеспечения безопасности предприятий, для обеспечения безопасности проводимых в городах, республиках международных коммерческих выставок, конгрессов, симпозиумов, творческих фестивалей и т.д.

20. Совместное с подразделениями патрульно-постовой службы органов внутренних дел патрулирование в районах города и общественных местах в рабочем режиме и во время проведения социально значимых мероприятий и событий культурно-просветительного характера.

21. Обеспечение силами негосударственного охранного сектора порядка в местах проведения массовых культурно-спортивных и зрелищных мероприятий.

22. Иная, предусмотренная законами деятельность.

23. Три уровня обеспечения безопасности в сфере экономики.

24. Закон “Об органах Федеральной службы безопасности в Российской Федерации”.

25. Закон “О федеральных органах государственной безопасности”.

26. Системный подход к рассмотрению роли и места негосударственного сектора экономики и вместе с тем охранных структур, обеспечивающих его безопасность, позволяет однозначно сделать вывод о том, что они наряду с органами государственной власти и управления являются равными субъектами обеспечения экономической безопасности России (при ведущей и координирующей роли государственных структур).

27. Механизм взаимодействия государственных органов безопасности и правопорядка с частными охранными предприятиями.

28. Методы государственного регулирования частной охранной деятельности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень: Знать Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Экзамен	Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе» Презентация Составляющие ЗОЖ Вопрос №6, 17. Вопросы № 25, 26, 27,28,29,30.
Уметь Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.		
Владеть Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.		
Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом		

Повышенный уровень Знать Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	Экзамен	Презентация Современные здоровьесберегающие технологии. Реферат Взаимодействие организаций и ведомств.
Уметь Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.		Составить глоссарий. Вопросы № 18, 19, 20,21, 22,23, 24.
Владеть Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.		
ОК - 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый уровень: 1. Знает специфику возрастных особенностей детей	1. Использует знания возрастных особенностей на практике.		Реферат Презентация «Особенности подросткового возраста. Девиантное поведение». «Влияние алкоголя на нервную систему подростка».

2. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	2. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Экзамен	Презентация Составляющие ЗОЖ Вопрос №47.
3. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	3.1. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 3.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Экзамен	Вопросы №85,86,87,88.
Повышенный уровень 1. Знать особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Экзамен	Вопрос №82.
2. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	2. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Экзамен	Реферат: Взаимодействие организаций и ведомств при проведении зрелищных и культурно-массовых мероприятий. Вопросы №8,32,47,75.
3. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	3. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Экзамен	Составить глоссарий. Вопрос №49.

ПК - 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Экзамен	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма
Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность,	Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Экзамен	1. Составляющие культуры безопасности

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля			
Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Анализирует их эффективность уроков, Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Экзамен	1. Создать портфолио на тему: «Культура безопасности»
Повышенный уровень			
Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Экзамен	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы №14
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия с специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Экзамен	1. Вопросы №8
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Экзамен	1. Составить глоссарий 2. Вопросы №9

ПК - 6		«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	
Базовый уровень: Знать 1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	Экзамен	Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе» Презентация Составляющие ЗОЖ

2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;		Вопрос №6, 17. Вопросы № 25, 26,.
Уметь 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;		
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;		
Владеть 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;		
6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		
Повышенный Знать 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Экзамен	Презентация Современные здоровьесберегающие технологии. Реферат Взаимодействие организаций и ведомств. Составить глоссарий. Вопросы № 18, 19, 20,21.
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;		
Уметь 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		
Владеть 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,		

потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
СК-3	«Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».		
Базовый уровень: Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Повышенный: Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации. Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к	1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 2. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и	Экзамен	Вопросы №12,15,16,18,19,28,29. Презентация «Применение оружия гражданами РФ. Основные виды, тактико-технические характеристики служебного и гражданского оружия газовых пистолетов и револьверов, механических распылителей, аэрозольных устройств и других специальных средств, разрешенных соответствующим законодательством к применению частными охранниками». Вопросы к №78,79. Вопрос №1 Участие в студенческой научной конференции Вопрос №78,79. Вопрос №82

осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 35 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 70. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами экзамена.			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: экзамен	
«отлично»	Студент Знает: -Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. -Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. - Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. -Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. -специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; -Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога - участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; -выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. -о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий; -характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия. Умеет:

	-Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками. -Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. -Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. -Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. -Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности -Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. -Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса -Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. -анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; -предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности; -знает о правах человека и гражданина в Основы законодательства РФ “Об охране здоровья граждан”, дает их классификацию и общую характеристику; -знает законы РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; -способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; -нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; Владеет: -средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности -общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении. -профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения. -формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. -формами и методами организации мониторинга опасностей окружающей среды; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения. При этом 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Студент Знает:

	-Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. -Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. -Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. -специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; -Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; -выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. -о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий; -характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия. Умеет: -Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками. -Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. -Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. -Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. -Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности -Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. -Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса -Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. -анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; -предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности; -знает о правах человека и гражданина в Основы законодательства РФ “Об охране здоровья граждан”, дает их классификацию и общую характеристику; -знает законы РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;

	-способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; -нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; Владеет: -средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности -общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении. -профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения. -формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. -формами и методами организации мониторинга опасностей окружающей среды; -способами организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий; -характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия. Кроме того, 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент дает чёткий анализ основных видов и перспектив развития средств безопасности; общих закономерностей, признаков, причин и последствий опасностей, движущих сил, механизмов и факторов развития опасностей. 4. Студент осознает возрастные особенности поведения подростков на различных охраняемых объектах. 5. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы. При этом: 1. Студент излагает материал не вполне четко, иллюстрирует его уже известными примерами. 2. Студент владеет основной научной терминологией, умеет применять свои знания в знакомых ситуациях. 3. Студент дает достаточно полный ответ на все основные вопросы с небольшими неточностями. 4. Студент отвечает на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Студент: Знает: -характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе; -о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий; -характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия.

	Умеет: -анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; -предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности; -знает о правах человека и гражданина в Основах законодательства РФ “Об охране здоровья граждан”, дает их классификацию и общую характеристику; -знает законы РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; -способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; -нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; Владеет: -формы и методы организации мониторинга опасностей окружающей среды; -международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды; -международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности; -владеет основными понятиями и терминологией в области естественнонаучных и математических знаний; -обнаруживает закономерности и доказательства в частных и общих случаях при регулировании правовых процессов -предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения. При этом: 1. Студент излагает материал не вполне логично, приводя в качестве иллюстрации уже известные примеры; дает неполный ответ. 2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него слабо сформировано умение применять свои знания в практической деятельности. 3. Студент дает неполные ответы на все основные вопросы. 4. Студент отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никушин В.В., Тишков В.В., Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства, М, Инфра-Инженерия, 2015, 128с
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с.
3. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

б) дополнительная литература:

6. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
7. Гущин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с
8. Алексеенко В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, Ростов/нД, Феникс, 2001
9. Мاستрюков Б.С., Безопасность в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 336с
10. Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности, М, Евразийский открытый институт, 2011, 320с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
100. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
101. ЭПС «Консультант Плюс»
102. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
103. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:
- посещение или отработка всех пропущенных занятий
 - выполнение всех промежуточных элементов контроля

3. Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Состояние и перспективы экономического развития общества. Правовая основа предпринимательской деятельности.
2. Характеристика преступности. Организованная преступность. Признаки и методы преступного посягательства на собственность физических и юридических лиц, жизнь и здоровья граждан. Обеспечение безопасности коммерческих структур, способы и средства защиты.
3. Организационные основы создания и функционирования охранных структур, способы и средства защиты.
4. Организационные основы создания и функционирования охранных структур, специфика их работы. Роль охраны в защите граждан и собственности.
5. Органы безопасности, внутренних дел в РФ. Характеристика, структура и полномочия.
6. Органы прокуратуры в РФ. Характеристика, структура и полномочия.
7. Судебная система в РФ. Характеристика, структура и полномочия.
8. Организация взаимодействия между правоохранительными органами и охранными предприятиями.
9. Структура и полномочия нотариата, адвокатуры, налоговой инспекции, судебных приставов.
10. Требования, предъявляемые к работнику - частному охраннику. Понятия о профессионализме и кодексе поведения частного охранника. Роль этики и культуры при формировании имиджа частного охранника. Морально - волевые качества частного охранника.
11. Уголовно-правовые нормы в негосударственной (частной) охранной деятельности.
12. Уголовно-процессуальное законодательство в деятельности частных охранных предприятий.
13. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб.
14. Небрежное хранение огнестрельного оружия.
15. Уголовно-процессуальное законодательство в деятельности частных охранных предприятий.
16. Гражданско-правовые нормы в негосударственной (частной) охранной деятельности.
17. Обязательственное право (связь договорного права с деятельностью частных охранных предприятий).
18. Основные виды гражданско-правовых обязательств (понятия обязательства и основание его возникновения, способы обеспечения обязательств, ответственность за нарушение обязательств, прекращение обязательств (часть 11 раздел 3 главы 21,23,25,26 ГК РФ). Общие положения о договорах (часть 1 раздел 3, главы 27,28,29 ГК РФ).
19. Правовое обеспечение социальной защиты частных охранников (правовое регулирование страховой деятельности в РФ, виды страхования, страхование частных охранников часть 2 глава 48 ГК РФ).
20. Правила возмещения вреда, причиненного частному охраннику (часть 2, глава 59, параграф 1,2,4 ГК РФ).
21. Трудовой договор (контракт). Общие положения, заключения и прекращения договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Трудовой кодекс РФ.

22. Административно-правовые отношения и негосударственная (частная) охранная деятельность.
23. Административные правонарушения и административная ответственность. (Раздел 1 глава 2 АК РФ).
24. Административное наказание (Раздел 1 глава 3 НК РФ).
25. Незаконная частная детективная или охранная деятельность (ст.20.Т6 АК РФ).
26. Нарушение пропускного режима охраняемого объекта.
27. Незаконное использование специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации в частной детективной или охранной деятельности.
28. Правовая основа частной охранной деятельности.
29. Социальная и правовая защита частных охранников.
30. Оказание услуг в сфере частной охранной деятельности.
31. Социальная и правовая защита частных охранников.
32. Взаимодействие частной охраны с правоохранительными и другими государственными органами.
33. Нормативно-правовое регулирование частной охранной деятельности.
34. Закон Российской Федерации "Об оружии".
35. Учет, ношение, перевозка, транспортирование, уничтожение, коллекционирование и экспонирование оружия.
36. Применение оружия гражданами РФ.
37. Основные виды, тактико-технические характеристики служебного и гражданского оружия, газовых пистолетов и револьверов, механических распылителей, аэрозольных устройств и других специальных средств, разрешенных соответствующим законодательством к применению частными охранниками.
38. Идентификация человека по признакам его внешности.
39. Криминалистическое исследование документов.
40. Правила описания внешности человека по методу "словесного портрета".
41. Использование данных о внешности человека в практике частной охранной деятельности.
42. Тактика поведения частного охранника на месте происшествия.
43. Действия частного охранника на месте происшествия, при обнаружении лиц, совершивших противоправные деяния.

Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Виды охранных мероприятий на объектах предпринимательства.
2. Структура частного охранного предприятия.
3. Контроль в системе частной охранной деятельности.
4. Взаимодействие частных охранных структур с правоохранительными органами, администрацией охраняемых объектов.
5. Функциональные обязанности охранников, руководителей охранных структур.
6. Обеспечение безопасности жизни и здоровья граждан.
7. Виды охраняемых объектов.
8. Основные принципы и методы организации охраны объектов.
9. Порядок взятия объекта под охрану.
10. Использование различных средств защиты: стационарных и подвижных постов, охранно-пожарной сигнализации, инженерно-технических сооружений, их характеристика
11. Основные виды нарушений пропускного режима.
12. Виды пропусков, документов на товарно-материальные ценности.

13. Порядок проверки ввоза - вывоза материальных ценностей.
14. Проверка автотранспорта.
15. Досмотр сотрудников: правовая основа.
16. Несение службы на стационарных и подвижных постах.
17. Должностные обязанности охранника.
18. Соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности.
19. Особенности вооруженной охраны объектов.
20. Охрана объектов со спецсредствами.
21. Действие охранников при чрезвычайных ситуациях.
22. Документация на объекте.
23. Охрана грузов, материальных ценностей и денежных средств при транспортировке.
24. Организация охраны грузов, материальных ценностей и денежных средств при их перевозке.
25. Правовая основа, необходимые документы.
26. Порядок приема и сдачи грузов.
27. Особенности охраны грузов при перевозке автомобильным, железнодорожным, водным, воздушным видами транспорта.
28. Действия частных охранников при чрезвычайных ситуациях.
29. Обеспечение порядка в местах проведения массовых мероприятий.
30. Общие положения об охране общественного порядка в местах проведения массовых мероприятий.
31. Подготовка и обеспечение правопорядка, составление планов мероприятий, систем охраны.
32. Взаимодействие с правоохранительными органами, организаторами мероприятий.
33. Действие охранников при возникновении чрезвычайных ситуаций.
34. Меры безопасности и порядок действий при обнаружении подозрительных предметов.
35. Технические средства и системы охранно-пожарной сигнализации.
36. Технические средства и системы связи.
37. Телевизионные приемно-передающие системы.
38. Индивидуально-психологические особенности личности.
39. Профессиональное общение. Профессиональное наблюдение и запоминание.
40. Действие частного охранника в конфликтных ситуациях.
41. Тактика действий частных охранников при отражении нападения на охраняемый объект, а так же в особых условиях (пожар, взрыв, авария).
42. Оказание неотложной медицинской помощи на месте преступления.
43. Способы временной остановки кровотечения.
44. Понятие о клинической и биологической смерти.
45. Реанимационные мероприятия на месте происшествия.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

37. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
38. Количество работ каждого вида в семестре.
39. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
141.	Посещение лекции		0,5
142.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
143.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
144.	Отработка техники выполнения различных приемов	- прием выполняется в соответствии с установленными критериями - имеются отдельные недочеты при выполнении приема - прием выполнен неправильно	2 1 0
145.	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
146.	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
147.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
148.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1 0
149.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1 0
150.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции	1 0
151.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. - Задание отсутствует	1 0

152.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3 0
153.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (60-70 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (47-59 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (36-46 балла)

Максимальное количество баллов - 70

Зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.02 Психология общения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры общей и
социальной психологии, к.п.н.

Заверткина Е.Г.

Утверждено на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Заведующий кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – курс имеет теоретико-прикладной характер. Курс ориентирован на формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях общения человека, о психологических механизмах и условиях успешности общения в различных социальных группах, психологических основах урегулирования конфликтов, возникающих в процессе общения, на изучение психологических особенностей манипулирования в общении и защите от манипулирования. Спецкурс предполагает выработку соответствующих умений и навыков эффективного общения.

Основная цель курса: овладение системой знаний о психологических закономерностях и психологических условиях эффективности коммуникативной деятельности.

Задачи дисциплины.

- усвоение системы знаний о психологических особенностях и закономерностях общения;
- овладение методами диагностики коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности;
- формирование умений применять полученные знания при организации коммуникативной деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП).

Спецкурс базируется на знаниях, умениях и навыках, усвоенных студентами в рамках курсов общей, социальной, возрастной и педагогической психологии. Общепсихологические знания становятся основой овладения системой профессионально важных знаний, умений и навыков эффективного общения. Дисциплина «Психология общения» занимает важное место в изучении студентами проблем межличностного общения, повышения коммуникативной компетентности, развития организаторских и коммуникативных способностей как профессионально важных качеств специалиста.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Педагогика», «Психология» и «Конфликтология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6, ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - особенности организации учебно-воспитательного процесса; - знает формы и методы учебно-воспитательной работы Умеет: осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет: диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; - способностью к организации учебно-воспитательного	- Доклады на ПЗ. - Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации - Анализ отобранного материала - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад, Контрольная работа, тест, зачет	Базовый: Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей. Имеет представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Повышенный уровень: Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования
Профессиональные компетенции					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками	Знать: - Характеризует основные принципы деятельностного	- Доклады на семинарах. - Дискуссии	Тест. Реферат Зачет	Базовый уровень: Знать: Понимает психолого-педагогические закономерности

	образовательного процесса»	подхода, виды и приемы педагогических технологий: - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть:	Рефлексия		организации образовательного и воспитательного процесса; Уметь: разрабатывать различные виды учебных и воспитательных задач; Владеть: Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; Повышенный уровень: Знать: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Уметь: - Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога -Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеть: Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, - основные принципы деятельностного подхода. Уметь: - организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками,	- Поиск новых информационных источников - Работа с психолого-педагогической и учебной литературой - Презентация Доклады - Работа с компьютерными базами данных - Разработка и проведение учебного занятия, урока - Проведение уроков различных типов и внеклассных мероприятий. - Подготовка докладов к научным студенческим	Реферат Зачет Тест	Базовый уровень: описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода, осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Повышенный уровень: организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявляет творческие способности обучающихся. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью

		- управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, - выявлять творческие способности обучающихся. Владеть: - навыками организации усвоения метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников, - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся, разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей	конференциям и конкурсам		школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Триместры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	16	2
в том числе:			
Лекции (Л)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Самостоятельная работа (всего)	158	92	66
Другие виды самостоятельной работы:			
а) подготовка к семинарским занятиям			
б) выполнение заданий по практическим работам			
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		4
Общая трудоемкость:			
часов	180	108	72
0 зачетных единиц	5	3	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию общения	Предмет психологии общения. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения. Основные проблемы психологии общения. Основные теоретические и прикладные задачи психологии общения. Методы психологии общения. Психодиагностика в психологии общения.
2.	Коммуникативная компетентность.	Понятие коммуникативной компетентности. Факторы, определяющие коммуникативную компетентность личности. Понятие житейской и профессиональной коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность учителя и тренера.
3.	Невербальная коммуникация.	Общее понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Структура невербального поведения личности. Наблюдение как основной метод изучения особенностей невербального поведения.
4.	Конфликты в общении	Основы конфликтологии. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Функции конфликта. Стадии протекания и виды конфликтов. Понятие и виды конфликтогенов. Технологии урегулирования конфликтов. Понятие агрессивности. Основные теории агрессивного поведения личности. Агрессивность и конфликтность. Понятие «конфликтной личности». Педагогическая конфликтология.
5.	Коммуникативные способности.	Понятие коммуникативных и организаторских способностей их место в структуре педагогических способностей. Структура коммуникативных

		способностей. Социальная перцепция. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Диагностика коммуникативных способностей и возможности их развития.
6.	Манипулирование в общении.	Социально-психологическое воздействие и его основные механизмы. Понятие манипулирования в межличностном общении. Виды и способы манипулирования в общении. Манипулирование с позиций теории транзактного анализа Э. Бёрна. Психологические особенности личности манипулятора и манипулируемого. Этические нормы общения. Защита от манипулирования в общении и психологическая защита личности. Виды и способы защиты от манипулирования в общении. Зависимость выбора вида защиты от ситуации манипуляции, особенностей манипулятора и возможных последствий. Этика общения и защита от манипуляций.
7.	Психологическая защита личности.	Понятие психологической защиты личности. Основные психологические теории психологической защиты личности. Механизмы психологической защиты личности. Психологические особенности личности, формируемые регулярным использованием психологических защит. Психологическая защита личности у детей и подростков.
8.	Психология поведения на рынке труда	Анализ информации о рынке труда как начальное звено процесса поиска работы. Анализ объявлений в печати и других средствах массовой коммуникации о рабочих вакансиях. Признаки недобросовестности предложений о вакансиях. Особенности обращения в агентства по трудоустройству и рекрутинговые агентства. Ярмарки вакансий, дни карьеры поиск работы через Интернет. Понятие активного поиска работы. Объявление, поисковый звонок и психологические условия их эффективности. Структурирование информации о себе в процессе поиска работы. Понятие и структура резюме. Американский и европейский стили составления резюме. Сопроводительное письмо. Анкета, виды анкет, способы представления информации о себе посредством анкеты. Подготовка к собеседованию. Представление информации потенциальному работодателю. Способы проведения собеседования при трудоустройстве. Тестирование при собеседовании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел: «Введение в психологию общения»</i>	2	4	54	60

1.1	Коммуникативная компетентность и коммуникативные способности. Невербальная коммуникация.	2	4	54	60
2	<i>Раздел: «Конфликты и манипулирование в общении»</i>	4	4	50	58
2.1	Технологии урегулирования конфликтов. Понятие агрессивности. Основные теории агрессивного поведения личности. Психологическая защита личности.	4	4	50	58
3	<i>Раздел: «Психология поведения на рынке труда»</i>	2	2	54	58
3.1	Стратегии поиска информации о состоянии рынка труда. Составление резюме в американском и европейском стиле, сопроводительного письма, анкеты. тестирования при трудоустройстве.	2	2	54	58
Всего		8	10	158	176

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и методы психологии общения. Специфика коммуникативной деятельности. Функции и трудности общения. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности. Структура коммуникативных способностей. Методы диагностики и развития коммуникативных способностей. Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения человека. Наблюдение как метод исследования невербального поведения.	2
2	2	Основы конфликтологии. Понятие конфликта. Структура, функции, стадии и виды конфликтов. Конфликтогены. Конфликты в общении. Методы анализа и устранения конфликтных ситуаций. Понятие агрессивности. Специфика агрессивного поведения человека. Агрессивность как фактор возникновения конфликтов. Понятие манипулирования в общении. Психологические особенности личности манипулятора. Виды манипулирования. Защита от манипуляций в общении. Понятие психологической защиты личности.	4

		Теории психологической защиты. Виды психологической защиты.	
3	3	Психология поведения на рынке труда. Поведение на рынке труда. Стратегии поиска информации о состоянии рынка труда. Составление объявления о поиске работы. Разработка стратегии обращения по объявлению о предлагаемой вакансии. Составление резюме в американском и европейском стиле, сопроводительного письма, анкеты. тестирования при трудоустройстве. Моделирование ситуации собеседования, предполагающие выработку наиболее эффективного стиля общения.	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен учебным планом
8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Психология общения. Коммуникативная компетентность. Национальные и религиозные особенности как факторы коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности. Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения. Невербальное поведение детей и подростков. Коммуникативные способности как профессионально важное качество учителя.	4
2	2	Виды межличностных конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов. Теория транзактного анализа Э. Бёрна. Типичные транзакции. Защита от манипуляций. Механизмы психологической защиты. Психологическая защита у детей. Психологическая защита у подростков.	4
3	3	Поведение на рынке труда.	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п		Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в психологию общения	Сравнительный анализ подходов к определению общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие общения.	60
2	2	Коммуникативная компетентность	Понятие и факторы, определяющие социально-психологическую компетентность личности.	10

			Сравнительный анализ житейской и профессиональной коммуникативной компетентности.	
3	2	Невербальная коммуникация.	Методы исследования невербального поведения человека. Схема анализа невербального поведения.	10
4	2	Конфликты в общении	Конфликты в различных общностях. Педагогическая конфликтология. Семейные конфликты Анализ конфликтных ситуаций. Стратегии устранения конфликтов.	10
5	2	Коммуникативные способности.	Диагностика коммуникативных способностей. Развитие коммуникативных способностей. Психологические особенности публичного выступления. Понятие ораторского искусства. Убеждающая коммуникация.	10
6	2	Манипулирование в общении.	Психология воздействия на личность. Признаки манипулирования в межличностном общении. Виды манипуляций. Виды защиты от манипулирования.	8
7	2	Психологическая защита личности.	Психологическая защита личности по З. Фрейду, А Фрейд, К.Хорни, Э. Фромму и др.	10
8	3	Психология поведения на рынке труда	Анализ предложений о вакансиях в периодической печати. Агентства по трудоустройству и рекрутинговые агентства. Составление портфолио при поиске работы.	58

9.1. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом.

9.2. Примерная тематика рефератов

1. Психологическая защита личности в классическом психоанализе З. Фрейда.
2. Психологическая защита личности в концепции индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Психологическая защита личности в неопрейдистских концепциях (К. Хорни, Э. Фромм).
4. Теория агрессии и подражания Н. Миллера и Д. Долларда.
5. Теория посылов к агрессии Берковица.
6. Национальные особенности невербального поведения человека.
7. Религиозные традиции и невербальное поведение человека.
8. Коммуникативная компетентность тренера.
9. Конфликты в педагогической деятельности и способы их урегулирования.
10. Социально-психологическое воздействие.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Контрольная работа	Соответствующие вопросы на зачете Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.
Уметь: использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса	Зачет Контрольная работа	Соответствующие вопросы на зачете
Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Зачет Контрольная работа	Соответствующие вопросы на зачете . Социально-психологические требования к личности учителя. Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
Повышенный уровень			
Знать: технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.	Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Контрольная работа	В ответе выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Проведите сравнительный анализ технологий и средств психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного типа обучения.

Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	Зачет Контрольная работа	Отчет о проведении практических работ, Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования	Зачет Контрольная работа	В ответе выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Назовите и дайте развернутую характеристику различных типов образовательных учреждений их требований к психолого-педагогическому сопровождению.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: Понимает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
Уметь: Применять на практике педагогические и психологические закономерности организации образовательного процесса	Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
Владеть: Владеет основами разработки различных видов учебных и воспитательных задач;	Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
Уметь: Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного	Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете

диалога Видоизменяет и интегрирует учебные и воспитательные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		
Владеть: Владеет основами использования специальных подходов к обучению и воспитанию с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, основные принципы деятельностного подхода <i>Уметь:</i> осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности Использует в качестве средства информационные технологии Структурирует деятельность на действия и операции. Определяет ориентировочную основу действий. Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
Повышенный уровень			
<i>Уметь:</i> организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявлять творческие способности обучающихся.	Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. Использует элементы проблемного обучения. Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов.	Зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете

<i>Владеть:</i> организовывать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников, приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых, навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности. Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности Организует работу в парах, малых группах и командах. Организует работу школьников по овладению планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, самостоятельному планированию исследовательской и проектной деятельности Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении	экзамен	Тест, соответствующие вопросы на зачете

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития

	общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008. – 416с.
2. Конфликтология / Под ред. В.П.Ратникова. – М.:Юнита – Дана, 2007. – 511с.

б). Дополнительная литература

1. Абросимов В.А. Как найти работу: Полезные советы. М.: Изд-во «Ось», 2000
2. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. – М.: Изд-во МГУ, 1991
3. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества. – М.: ВЛАДОС, 2001
4. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры, или Вы сказали «Здравствуйте», что дальше? Психология человеческой судьбы. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
5. Бодалёв А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
104. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
105. ЭПС «Консультант Плюс»
106. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
107. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
 - конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, зачёту
- выполнение практических заданий

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и

своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

- доклад (реферат)	5
- аннотация одного из предложенных источников	3
- выполнение творческих заданий	6
- конспект дополнительной литературы по теме	2
- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
Работа на практическом занятии	От 2 до 5

1. По каждому разделу дисциплины контрольный тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.

2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Коммуникативная компетентность.	- подготовить глоссарий	3
		- реферат	2
2	Конфликты в общении	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
3	Манипулирование в общении.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Психологическая защита личности.	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 29 баллов.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачёте ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Задания для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Практические задания
1	Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения.	Исследовать невербальное поведение собеседника по схеме. <i>Цель задания:</i> сформировать у студентов практическое умение использовать схему наблюдения за невербальным поведением собеседника и формулировать выводы.
2	Конфликты в общении	Пример практического задания: определите вид и причины конфликта. Предложите наиболее подходящий способ его урегулирования. «Подросток на уроке физкультуры жуёт жевательную резинку. Учитель потребовал прекратить жевать и выплюнуть резинку в урну, т. к. это на физкультуре очень опасно. Мальчик сделал вид, что выплюнул «жвачку», и продолжал жевать. Учитель сделал ещё замечание – всё безрезультатно.

		Учитель: «Сколько можно повторять одно и то же? Бестолочь!» Ученик: «Почему Вы меня оскорбляете? Сами бестолочь» Учитель: «Вон с урока! И без родителей не приходи».
3	Манипулирование в общении.	Пример практического задания: в приведённой ситуации определите признаки манипуляции и цели манипулятора. «Студент охотно берёт на себя общественную работу, участвует в организации развлекательных и спортивных мероприятий на уровне факультета и вуза, проявляя при этом инициативу. Но ни одно дело не доводит до конца и имеет задолженности по некоторым дисциплинам, ссылаясь при этом на свою большую занятость и активность в общественной жизни факультета».
4	Психология поведения на рынке труда	На занятии выполняются практические задания следующих видов: • Анализ объявлений о вакансиях в периодической печати. • Составление объявления о поиске работы. • Разработка стратегии обращения по объявлению о предлагаемой вакансии. • Составление резюме в американском и европейском стиле. • Составление сопроводительного письма. • Заполнение наиболее распространённых при приёме на работу вариантов анкет. • Анализ различных вариантов тестирования при трудоустройстве. • Творческие задания моделирования ситуации собеседования, предполагающие выработку наиболее эффективного стиля общения.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология общения».

1. Предмет психологии общения.
2. Виды общения и их психологическая характеристика.
3. Наблюдение как метод психологии общения.
4. Задачи и проблемы психологии общения.
5. Соотношение понятий «социально-психологическая компетентность» и «коммуникативная компетентность».
6. Факторы коммуникативной компетентности.
7. Национальные и религиозные особенности как факторы коммуникативной компетентности.
8. Формирование коммуникативной компетентности.
9. Коммуникативная компетентность учителя и тренера.
10. Понятие невербального поведения личности. Невербальное поведение детей и подростков. Структура невербального поведения.
11. Схема наблюдения за невербальным поведением партнёра по общению.
12. Понятие конфликта и конфликтогена.
13. Виды межличностных конфликтов.
14. Стратегии урегулирования конфликтов.
15. Понятие искусственного конфликта его функции.
16. Теории агрессивности.
17. Подростковая агрессивность и делинквентность.
18. Понятие и структура коммуникативных способностей.
19. Понятие социальной перцепции.
20. Механизмы социальной перцепции: каузальная атрибуция, аттракция, идентификация и др.
21. Эффекты социальной перцепции в педагогической деятельности.
22. Коммуникативные способности как профессионально важное качество учителя и тренера.
23. Понятие и виды манипулирования в межличностном общении.
24. Теория транзактного анализа Э. Бёрна. Типичные транзакции.

25. Психологические особенности личности манипулятора.
26. Понятие психологической защиты личности.
27. Механизмы психологической защиты.
28. Психологическая защита у детей.
29. Психологическая защита у подростков.
30. Ложь как механизм психологической защиты и ложь как способ манипулирования собеседником. Признаки лжи в межличностном общении.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.01 Криминальные опасности и защита от них

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

Носкова М.П.

**Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности**

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» для бакалавров педагогического образования - **формирование** у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью в сфере обучения безопасности жизнедеятельности в школе.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание

- понятий «криминальная опасность», «виды криминальных опасностей», «способы защиты от них»;
- основ уголовного законодательства РФ;
- структуры органов РФ, осуществляющих деятельность по борьбе с преступностью и предотвращению совершения преступлений;
- причин преступности в России;
- причин должностной преступности и коррупции;
- типологии личности преступника;
- основ предупреждения преступлений.

Овладение навыками

- по грамотному применению практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- формирования у учащихся психологической устойчивости при возникновении криминальных опасностей в различных жизненных ситуациях.

Развитие умений

- определять причины, следствия, прямые и обратные связи при оценивании риска проявления криминальных опасностей;
- применять своевременные меры по избеганию криминальных опасностей и защите от возникших криминальных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»

ОК-9 «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Студент должен:

знать

- основные причины преступности в России;
- основные причины должностной преступности и коррупции;
- основы уголовного законодательства РФ;
- основы действующего уголовного и уголовного процессуального законодательства на территории РФ;
- систему правоохранительных органов РФ, судебной системы, прокуратуры, адвокатуры, нотариата и налоговой инспекции, институт судебных приставов;
- психологическую характеристику человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа;

обладать умениями:

- контроля над криминальной ситуацией;
- психологической устойчивости при возникновении криминальной ситуации;

- использования элементарных знаний по юриспруденции;
- применять юридические понятия в области правового регулирования к конкретным жизненным ситуациям;

- использовать технические средства охраны;

владеть способами

- по защите от возникших криминальных ситуаций;
- применения методов психологических основ безопасности;
- использования технических средств и систем охранно-пожарной сигнализации.
- применения юридической терминологии в области БЖД;
- применения норм действующего законодательства в области БЖД.
- оказания неотложной помощи при различных травмах.

Данная дисциплина изучается на последнем курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2, СК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знать: Современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности. Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Основные способы математической обработки информации. Иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Уметь: Осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат Презентация	Базовый Знать: Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе. Характеризует основные способы математической обработки информации. Применяет предложенный способ математической обработки информации. Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Перечисляет и характеризует естественнонаучные и

		Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Строить логические рассуждения. Владеть: Владеет основными методами математической обработки информации. Владеет основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.			математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями. Уметь: Использует основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ. Владеть: Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Выявление недостоверных и маловероятных данных. Владеет навыками построения логических рассуждений.

					Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче. Повышенный: Знать: Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности Уметь: Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности. Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.

					Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. Владеть: Владеет основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.

Профессиональные компетенции: ПК -2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»					
Шифр компет	Формулировка компетен	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оцениван	Уровни освоения компетенции
ПК- 2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» -сущность понятия «диагностика» в процессе обучения -современные методы, технологии обучения и диагностики -различные классификации методов и технологий обучения -оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики -алгоритм применения технологий обучения Уметь: - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть:	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, подготовка презентаций	Базовый: 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 6. Знает алгоритм применения технологий обучения Умеет 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеет 9. Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Повышенный:

		- методами разработки учебных занятий с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - различными методами, технологиями обучения и диагностики - анализом (самоанализом) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			Знает 3. Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Умеет 2. Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий Владеет 3. методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики

Специальные компетенции: СК -2 Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Шифр компет	Формулировка компетен	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оцениван	Уровни освоения компетенции
СК- 2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знать: - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. Уметь:	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, подготовка презентаций Деловая игра	Базовый уровень: Знает - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; Умеет -вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; -использует и активизирует резервные возможности человека;

		- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - использовать и активизировать резервные возможности человека; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий; - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья			Владеет -способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий. Повышенный: Знает -основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. -о мероприятиях, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. Умеет -Разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья. -Учитывать факторы риска в формировании здоровья человека; Владеет -методами оценки функционального состояния и работоспособности детей и подростков;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	всего часов	Триместр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Подготовка презентаций	40	40
Реферат	16	16
Подготовка сценариев деловой игры	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них»	Цели и задачи, предмет и объект исследования.
2	Криминальные опасности и их виды	Кражи. Мошенничество. Посягательства на жизнь и здоровье. Нападение на улице. Приставания пьяного. Изнасилование. Нападение в автомобиле. Опасности во время ночной остановки. Опасности во время ночной остановки. Криминальные воздействия в отношении детей.
3	Криминальные опасности и защита от них	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.
4	Криминальные опасности и их профилактика	Профилактика криминала и способы защиты от него. Личность типа жертвы. Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: дисциплина изучается на последнем курсе.

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Лекции	Прак	Сам.	Всего

			занят	работ	часов
1	Раздел: Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» Тема: Цели и задачи, предмет и объект исследования.	2		14	16
2	Раздел: Криминальные опасности и их виды	2	4	24	30
	Тема: Кражи. Мошенничество.			4	
	Тема: Посягательства на жизнь и здоровье. Нападение на улице. Приставания пьяного.			4	
	Тема: Изнасилование. Тема: Нападение в автомобиле. Опасности во время ночной остановки.		2	4	
	Тема: Криминальные воздействия в отношении детей.		2	12	
3	Раздел: Криминальные опасности и защита от них	2	2	14	18
	Тема: Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.			8	
	Тема: Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.			6	
4	Раздел: Криминальные опасности и их профилактика		2	38	40
	Тема: Профилактика криминала и способы защиты от него. Личность типа жертвы.			12	
	Тема: Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика.			26	
Всего:		6	8	90	104

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Цели и задачи, предмет и объект исследования, межпредметные связи и закономерности дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» Причины, характер и особенности преступности.	2
2	Кражи. Мошенничество. Посягательства на жизнь и здоровье. Нападение на улице. Приставания пьяного. Изнасилование. Нападение в автомобиле. Опасности во время ночной остановки. Опасности во время ночной остановки. Криминальные воздействия в отношении детей.	2
3	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование.	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздел	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Кражи. Мошенничество. Посягательства на жизнь и здоровье. Нападение на улице. Приставания пьяного.	2
2	2	Изнасилование. Нападение в автомобиле. Опасности во время ночной остановки. Криминальные воздействия в отношении детей.	2
3	3	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование.	2
4	4	Профилактика криминала и способы защиты от него. Личность типа жертвы. Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел: Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» Тема: Цели и задачи, предмет и объект исследования.	Подготовка презентации «Цели и задачи» Реферат «Предмет и объект исследования»	8 6
2	Раздел: Криминальные опасности и их виды		
	Тема: Кражи. Мошенничество.	Подготовка презентаций «Информационная безопасность. Интернет-мошенничество» Реферат «Кражи в общественных местах. Меры безопасности». Подготовка сценария деловой игры «Квартирные кражи»	2 1 1
	Тема: Посягательства на жизнь и здоровье. Нападение на улице. Приставания пьяного.	Подготовка презентаций «Посягательства на жизнь и здоровье». Реферат «Нападение на улице». Подготовка сценария деловой игры «Нападение на улице. Приставания пьяного»	2 2
	Тема: Изнасилование. Тема: Нападение в автомобиле. Опасности во время ночной остановки.	Подготовка презентаций «Профилактика изнасилования». Реферат. Подготовка сценариев деловой игры	4

	Тема: Криминальные воздействия в отношении детей.	Подготовка презентаций «Криминальные воздействия в отношении детей.». Реферат «Криминальные воздействия в отношении детей.». Составление плана-конспекта интерактивного занятия для школьника.	4 4 4
3	Раздел: Криминальные опасности и защита от них		
	Тема: Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.	Подготовка презентаций «Необходимая самооборона в криминальных ситуациях». Реферат «Необходимая самооборона в криминальных ситуациях».	4 4
	Тема: Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование.	Подготовка презентаций «Основные правила самообороны». Реферат «Средства самозащиты и их использование».	3 3
4	Раздел: Криминальные опасности и их профилактика		
	Тема: Профилактика криминала и способы защиты от него. Личность типа жертвы.	Подготовка презентаций «Профилактика криминальных ситуаций и способы защиты от них». Реферат «Личность типа жертвы».	8 4
	Тема: Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика.	Подготовка презентаций «Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика». Реферат «Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика».	12 14 Всего: 90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Правила безопасного поведения в образовательном учреждении (ОУ) и общественных местах.
2. Преступления против жизни и здоровья в ОУ и в быту.
3. Криминогенные ситуации в ОУ и меры защиты от них.
4. Преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков.
5. Преступления и правонарушения на транспорте. Меры профилактики и защиты от них.
6. Неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. Меры профилактики конфликтов с ОВД.
7. Правовые основы необходимой обороны и самообороны.
8. Вымогательство и мошенничество – меры защиты и предупреждения.
9. Динамика и статистика преступности в районе.
10. Причины преступлений в конкретном ОУ, или районе.

11. Криминогенные ситуации и криминогенная обстановка в ОУ.
12. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный ОУ.
13. Профилактические действия с целью снижения преступности в среде несовершеннолетних.
14. Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения.
15. Анализ криминальных групп подростков в городе (районе).
16. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице.
17. Конфликты в сфере услуг. Правила при покупке товара и его обмене.
18. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителя.
19. Места повышенной криминогенной опасности в районе, городе.
20. Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком.
21. Меры предосторожности от преступников на рынке, в торговых центрах.
22. Деятельность государственных служб по защите населения от опасных ситуаций криминального характера.
23. Способы ликвидации последствий опасных ситуаций криминального характера.
24. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях криминального характера.
25. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.
26. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
27. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
28. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
29. Беспорядки на массовых мероприятиях, преступления фанатов.
30. Влияние алкоголизма и наркомании на преступность.
31. Маньяки, насильники, убийцы - разбор отдельной личности (Чикатило, Битцевский маньяк, другие).
32. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.
33. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.
34. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка			
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				
Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.	Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе.	Зачет	Реферат 1. Дать характеристику естественнонаучной картины мира. 2. Оценить место и роль человека в природе.	
Характеризует основные способы математической обработки информации.	Применяет предложенный способ математической обработки информации.		3. Презентация. Основные способы математической обработки информации.	
Осознает полезность и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.		Доклад 4. Установить соответствие между правовыми нормами и законами и естественнонаучными понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.	
Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.	Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Выявление недостоверных и маловероятных данных.		5. Реферат. Использование современных информационных технологий для поиска и обработки информации в области законодательных процессов и механизмов обеспечения реализации законов. 6. Критический анализ данных, полученных в результате обработки информации.	
Владеет навыками построения логических рассуждений.	Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения.		7. Презентация. Выявить причинно-следственные связи между поведением субъектов и нарушением законодательства.	

	Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.		8.Раскрыть многокомпонентность факторов, приводящих к совершенствованию законотворческого процесса.
Использует основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.	Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.		9. Реферат. Провести обработку данных для расчета рисков в области безопасности жизнедеятельности с применением компьютерных программ.
Повышенный уровень			
Владеет основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.	Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.	Зачет	Презентация 1.Сделать выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.
Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.		Презентация 2.Основные понятия и терминология в области естественнонаучных и математических знаний. 3.Нахождение связи с профессиональной деятельностью.
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности		Презентация 4.Проанализировать различные жизненные ситуации, приведшие к происшествиям в области безопасности жизнедеятельности с применением естественнонаучных и математических знаний.
Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.	Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.		Презентация 5.Обнаружение закономерностей и доказательств в частных и общих случаях при регулировании правовых процессов.

ПК - 2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

базовый 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет	Вопросы №10
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.		Вопросы №7 Реферат Презентация
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		Вопросы №8 Реферат Презентация
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.		
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		Вопросы №9 Реферат Презентация

6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.		
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.		
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.		
<i>повышенный</i> 4. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	а. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.		Реферат Презентация
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.		Реферат Презентация
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.		Реферат Презентация
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики		
СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		

Базовый уровень: - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья;	Характеризует основные методы исследования функционального состояния организма. Определяет составляющие здорового образа жизни.	Зачет	Устная защита Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики в преподавании ОБЖ в школе»
-вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья;	Владеет методикой индивидуальной и коллективной работы по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья у обучающихся.		Презентация «Правила безопасного поведения в образовательном учреждении (ОУ) и общественных местах». «Преступления против жизни и здоровья в ОУ и в быту». «Криминогенные ситуации в ОУ и меры защиты от них». «Преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков». Вопросы к зачету №3, 16,17,19,20,21.
-использует и активизирует резервные возможности человека;	Применяет методы оптимизации учебных занятий.		Вопросы к зачету №22,23,24.
-способы диагностики и коррекции психического состояния человека; - методы оптимизации учебных занятий.	Умеет подобрать адекватные способы диагностики и коррекции психического состояния человека. Оценивает санитарно-гигиенические нормы процесса обучения.		Вопросы к зачету №31.
Повышенный: -основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.		Вопросы к зачету №36,37.
-мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;	Владеет методиками по реализации мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.		Вопросы к зачету №19,21.

-факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Знает о критических периодах развития, возрастно-половых и индивидуальных особенностях учащихся, способствующих сохранению здоровья. Организует оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.		Реферат «Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды».
-программа оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья.	Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).		Вопросы к зачету №19,21.
факторы риска в формировании здоровья человека;	Характеризует факторы риска в формировании здоровья человека.		Вопросы к зачету №17,21.
-методы оценки функционального состояния и работоспособности детей и подростков;	Способен оценить функциональное состояние и работоспособность детей и подростков.		Вопросы к зачету №16,20.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 35 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 70.
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет

«зачтено»	Студент Знает: Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе.
Характеризует основные способы математической обработки информации.
Применяет предложенный способ математической обработки информации.
Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.
Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.
Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.

Умеет

Предлагать собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности
Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»
Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения
Называет современные методы, технологии обучения и диагностики
Знает различные классификации методов и технологий обучения
Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики
Знает алгоритм применения технологий обучения

Владеет

методами оценки состояния здоровья;
основными принципами формирования здоровья;
основными параметрами здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.
о мероприятиях, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.
способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при криминальных опасностях;
-преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач;
-характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций.
-проводить работу по профилактике детской агрессивности и жестокости и борьбу с ними.
- профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения;
-современными здоровьесберегающими технологиями в преподавании ОБЖ в школе.

Студент характеризует:

- правила безопасного поведения в образовательном учреждении (ОУ) и общественных местах;
- преступления против жизни и здоровья в ОУ и в быту;

	-криминогенные ситуации в ОУ и меры защиты от них; -преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков; Кроме того, 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы. 4. Студент дает достаточно полный ответ на все основные вопросы
«не зачтено»	Студент не знает: -характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. -Не характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе. -Не характеризует основные способы математической обработки информации. -способ математической обработки информации. -Не осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. -Не перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. -Не устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями. Не анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. -Не предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности -сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» -сущность понятия «диагностика» в процессе обучения -не называет современные методы, технологии обучения и диагностики -различные классификации методов и технологий обучения -оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Не умеет: - применить методы оценки состояния здоровья; -основные принципы формирования здоровья; -основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. -о мероприятиях, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; -факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. -способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при криминальных опасностях;

	-преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций. -проводит работу по профилактике детской агрессивности и жестокости и борьбу с ними. - профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -современными здоровьесберегающими технологиями в преподавании ОБЖ в школе. Студент не характеризует: -правила безопасного поведения в образовательном учреждении (ОУ) и общественных местах; -преступления против жизни и здоровья в ОУ и в быту; -криминогенные ситуации в ОУ и меры защиты от них; -преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков; -способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при криминальных опасностях; -не преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -не может охарактеризовать нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций. -оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия. -проводит работу по профилактике детской агрессивности и жестокости и борьбу с ними. Не владеет: - профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -современными здоровьесберегающими технологиями в преподавании ОБЖ в школе. При этом: 1. Студент излагает материал нелогично, не может проиллюстрировать его примерами. 2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него не сформировано умение применять свои знания в практической деятельности. 3. Студент не отвечает на дополнительные вопросы. 4. Студент отказывается от ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петров С.В., Безопасность жизнедеятельности, М, Учебно-методический центр по образованию на железн, 2015, 320с
2. Муравей Л.А. и др., Безопасность жизнедеятельности, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 431с
3. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

б) дополнительная литература

- Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
- Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
- Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
- Гуцин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с
- Алексеенко В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, Ростов/нД, Феникс, 2001

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
108. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
109. ЭПС «Консультант Плюс»
110. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
111. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:
 - лекции

-практические занятия

- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий

- выполнение всех промежуточных элементов контроля

3. Вопросы к зачету

6. Понятие криминальной опасности.
7. Взаимосвязь между криминальными опасностями и преступлениями.
8. Система классификаций преступлений.
9. Первичная преступность взрослых.
10. Первичная преступность несовершеннолетних.
11. Рецидивная преступность.
12. Пенитенциарная преступность.
13. Умышленная преступность.
14. Неосторожная преступность.
15. Латентная преступность, виды и причины латентной преступности.
16. Прямой способ выявления криминогенной опасности.
17. Косвенный способ выявления зон криминогенной опасности.
18. Понятие маргинальных районов города.
19. Причины преступности и условия преступности.
20. Классификация причин и условий преступности.
21. Сопутствующие условия преступности.
22. Необходимые условия преступности.
23. Достаточные условия преступности.
24. Причинный комплекс преступности в современной России.
25. Предпосылки формирования преступности в России.
26. Прогноз развития преступности.
27. Структура личности преступника.
28. Типология личности преступника.
29. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
30. Виды преступных групп.
31. Виды криминогенных ситуаций в местах проживания. Причины их возникновения.
32. Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
33. Виды преступлений, связанные с насильственными действиями сексуального характера.
34. Криминологические характеристики преступлений, связанных с насильственными действиями сексуального характера.
35. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
36. Криминологическая характеристика и предупреждение проституции.
37. Ответственность за изнасилование, заражение венерической болезнью, ВИЧ-инфекцией.
38. Виды опасностей, возникающих на улице, в общественных местах.
39. Криминологические характеристики преступлений против общественного порядка.
40. Правила безопасного поведения в общественных местах.
41. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
42. Основные причины и условия совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
43. Понятие мошенничества. Виды мошенничества.
44. Криминологическая характеристика мошенничества.
45. Мошенничество, способы и меры защиты от него.
46. Оказание неотложной медицинской помощи на месте происшествия.
47. Способы временной остановки кровотечения.
48. Понятие о клинической и биологической смерти.
49. Реанимационные мероприятия на месте происшествия.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

40. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

41. Количество работ каждого вида в семестре.

42. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
15	Посещение лекции		0,5
15	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
15	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
15	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
15	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
15	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
16	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1 0
16	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1 0

16	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
16	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1 0
16	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1 0
16	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3 0
16	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (60-70 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (47-59 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (36-46 балла)

Максимальное количество баллов - 70

Зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- информационно-поисковые и справочные.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии

д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	звукоспроизведения, экран)	1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звукоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.02 Безопасность товаров и услуг

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, д.м.н.

Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность товаров и услуг» является изучение теоретических основ безопасности непродовольственных товаров на всех этапах товародвижения и формирование практических навыков у студентов в области контроля безопасности товаров.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** видов опасности товаров и природы их происхождения;
- **овладение навыками** формирования у студентов экономического мышления, всесторонних знаний, практических навыков в решении сложных конкретных задач безопасности непродовольственных товаров.
- **развитие умений** формирования теоретических и методологических основ безопасности товаров

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность товаров и услуг» студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на направлении 44.03.01: «Педагогическое образование», способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

Студент должен:

Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Обладать умениями: взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Владеть: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность товаров и услуг» является предшествующей для такой дисциплины как «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-2

Общекультурные компетенции: ОК -9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - основные приемы оказания первой помощи. - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть:	Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении,

		- потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - основные характеристики и группы здоровья - неотложные состояния и их причины - основные заболевания внутренних органов - признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека Уметь: - оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях - разрабатывать программы оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) - организация профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья	Доклады на семинарах, Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы, Разработка программы оздоровления для конкретного обучающегося, Ситуативная задача	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень Знать: - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Уметь: - перечисляет неотложные состояния и называть причины, их вызывающие - составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Владеть:

		- эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть: - основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин) - информацией о зависимости от химических веществ - успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.			- разработкой программ оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Повышенный уровень Знать: - основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям - способы сохранения здоровья Уметь: - устанавливать причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - разрабатывать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - указывать причины острых отравлений; называть вредные привычки и объяснять механизмы их влияния на организм, определять особенности репродуктивной функции человека и ее значение Владеть: - выявлением причин неотложных состояний и их видов.
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3					
ПК-2	Способность использовать современные методы и	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	Разработка конспекта учебного занятия,	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»

	технологии обучения и диагностики	- сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь: - осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики - самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	Анализ учебно-методической литературы, Профессиональный диалог, Создание презентации, Подготовка доклада, сообщения, Составление схемы	- алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Повышенный уровень Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий Владеть:

					- методами и технологиями обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии	Доклад на семинаре, Профессиональный диалог, Создание презентации, Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы), Анализ планов воспитательной работы, Разработка проекта, Деловая игра, Рефлексия	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

		воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - выбором воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся Владеть: - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повышенный уровень Знать: - воспитательные цели по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.
Специальные компетенции: СК-2					

СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знать: - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - использовать и активизировать резервные возможности человека; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий; - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные	Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень: Знать: - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - использовать и активизировать резервные возможности человека; Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий. Повышенный уровень: Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.

		особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.			Владеть: - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	38	38
Подготовка презентаций	22	22
Доклад	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость	108	108
часов	3	3
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Безопасность пищевых продуктов	Понятие безопасности пищевой продукции. Показатели безопасности. Классификация источников загрязнения пищевых продуктов. Система менеджмента безопасности пищевых продуктов (НАССР).
2	Безопасность продуктов народного потребления	Требования к безопасности товарам народного потребления. Требования к безопасности детской продукции.
3	Безопасность услуг	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными товарами. Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле непродовольственными товарами. Требования к безопасности по оказанию услуг в общественном питании
4	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+
2	Обеспечение	+	+	+	+

	безопасности здоровья				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	Безопасность пищевых продуктов	2	2	18	22
1.1.	Тема: Понятие безопасности пищевой продукции.	1	1	9	11
1.2.	Тема: Показатели безопасности.	1	1	9	11
2.	Безопасность продуктов народного потребления	2	2	36	40
2.1.	Тема: Требования к безопасности товарам народного потребления	2	2	36	40
3.	Безопасность услуг	1	2	24	27
3.1.	Тема: Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле непродовольственными товарами.	1	1	12	14
3.2.	Тема: Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными товарами	-	1	12	13
4.	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	1	2	12	15
4.1.	Тема: Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	1	2	12	15
ВСЕГО:		6	8	90	104

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие безопасности пищевой продукции. Классификация источников загрязнения пищевых продуктов. Система менеджмента безопасности пищевых продуктов (НАССР).	2
2	Требования к безопасности товаров народного потребления. Требования к безопасности детской продукции.	2
3	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными и непродовольственными товарами	1
4	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие безопасности пищевой продукции. Показатели безопасности пищевой продукции: химическая безопасность, радиационная безопасность, механическая безопасность, санитарно-гигиеническая безопасность и взрывопожарная безопасность.	1
2	1	Приоритетные загрязнители различных видов пищевых продуктов России. Антропогенные и естественные источники загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами.	1
3	1	Требования к безопасности товаров народного потребления. Парфюмерно-косметическая продукция, виды загрязнений и опасностей, методы контроля.	1
4	1	Посуда как источник безопасности и качества потребляемой пищи. Мебель, электротовары - требования к безопасности	1
5	1	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными и непродовольственными товарами. Санитарные требования к личной гигиене персонала. Гигиенические требования к транспортировке пищевых продуктов и товаров народного потребления.	2
6	1	Законодательство в области безопасности пищевых продуктов. Законодательство в области непродовольственных товаров и услуг.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Понятие безопасности пищевой продукции.	Подготовка доклада	9
	Показатели безопасности.	Подготовка доклада	9
2	Требования к безопасности товарам народного потребления	Подготовка реферата	26
		Подготовка презентации	10
3	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле непродовольственными товарами.	Подготовка презентации	5
		Подготовка доклада	7
	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными товарами	Подготовка презентации	7
		Подготовка доклада	5
4	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	Подготовка реферата	12

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

9.3. Тематика курсовых работ

1. Безопасность товаров бытовой химии.
2. Безопасность электробытовых приборов.
3. Безопасность посуды из пластмасс.
4. Безопасность металлической посуды.
5. Характеристика волновых источников энергии и безопасность радиоэлектронных товаров.
6. Безопасность мебельных товаров.
7. Безопасность товаров детского ассортимента.
8. Безопасность парфюмерно-косметических товаров.
9. Проблемы безопасности синтетических материалов, применяемых в производстве одежды и обуви.
10. Пожарная безопасность и самозатухающие материалы.
11. Статическое электричество и антистатические материалы.
12. Безопасность детских игрушек.
13. Механическая безопасность непродовольственных товаров.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень			
Знать: - специфику возрастных особенностей детей	Использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	Вопрос зачета № 12, 18, 32 Пример: Факторы, влияющие на рост биологических опасных факторов
Владеть: - владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	Вопрос зачета № 3, 15, 42, 50 Пример: Доктрина продовольственной безопасности РФ
Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	Вопрос зачета № 7, 18, 28 Пример: Полициклические и ароматические углеводы. Моющие средства.
Повышенный уровень			
Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Вопрос зачета №29, 37, 44 Пример: Информация для потребителя о недовольственных товаров
Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	Вопрос зачета № 33, 45, 51 Пример: Требования к безопасности услуг в торговле пищевыми продуктами
Знать: - владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	Вопрос зачета № 6, 12, 36 Пример: Гистамин, радионуклиды

учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.			
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Зачет	Вопрос зачета № 16, 19, 35 Пример: Требования к безопасности услуг в общественном питании
Уметь: - перечисляет неотложные состояния и называть причины, их вызывающие - составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 2, 5, 21, 33 Пример: Дерево принятия решений в системе НАССР
Владеть: - разработкой программ оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Зачет	Вопрос зачета № 13, 34 Пример: Консерванты пищевых продуктов
Повышенный уровень			
Знать: - основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям - способы сохранения здоровья	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного	Зачет	Вопрос зачета № 4, 8, 25 Пример: Контаминанты пищевых продуктов химического происхождения

	учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).		
Уметь: - устанавливать причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - разрабатывать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - указывать причины острых отравлений; называть вредные привычки и объяснять механизмы их влияния на организм, определять особенности репродуктивной функции человека и ее значение	Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Зачет	Вопрос зачета № 17, 39 Пример: Вирусы
Владеть: - выявлением причин неотложных состояний и их видов	Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Зачет	Вопрос зачета № 52 Пример: Международные требования к безопасности товарам народного потребления в Австралии
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - алгоритм применения технологий обучения	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и	Зачет	Вопрос зачета № 13, 25, 28, 45 Пример: Электробезопасность

- оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики	технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		
Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет	Вопрос зачета № 43, 50 Пример: Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых.	Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Вопрос зачета № 31, 39 Пример: Требования к организациям торговли продуктами питания
Повышенный уровень			
Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Вопрос зачета № 29, 36 Пример: Безопасность товаров для детей
Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет	Вопрос зачета №1, 15, 49 Пример: Источники загрязнений пищевых продуктов.
Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики.	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 7, 10, 26 Пример: Металлические загрязнения пищевых продуктов
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Воспроизводит теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский). Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 19 Пример: Типы антропогенных загрязнений.

- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Представляет региональные концепции воспитания Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся	Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Зачет	Вопрос зачета № 10, 34, 38 Пример: Информация для потребителя о продовольственных товаров
Владеть:	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачет	Вопрос зачета № 16, 27 Пример: Классификация услуг

- ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
Знать: - воспитательные цели по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Зачет	Вопрос зачета № 29, 39, 45 Пример: Маркировка продукции
Уметь: - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет	Вопрос зачета №5 Пример: Пестициды, антибиотики
Владеть: - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся Апробирует на практике разработанный проект Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет	Вопрос зачета № 11, 14, 15 Пример: Патогенные грамположительные бактерии
СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
Базовый уровень			

Знать: - методы оценки состояния здоровья. - основные принципы формирования здоровья.	Знает методы оценки состояния здоровья. Знает основные принципы формирования здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 20, 36, 44 Пример: Информация для потребителей в области безопасности продукции
Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья;	Осуществляет индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья	Зачет	Вопрос зачета № 8 Пример: Пищевые красители
Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека - использовать и активизировать резервные возможности человека; - методами оптимизации учебных занятий.	Использует на практике способы диагностики и коррекции психического состояния человека Использует и активизирует резервные возможности человека Осуществляет оптимизацию учебных занятий.	Зачет	Вопрос зачета №23, 35 Пример: Безопасность промышленных товаров
Повышенный уровень			
Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека. - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Знает факторы риска в формировании здоровья человека. Перечисляет мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; Перечисляет факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 9, 46, 47 Пример: Физические опасные факторы
Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Осуществляет оценивание функционального состояния и работоспособности детей и подростков Организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Зачет	Вопрос зачета № 9, 18, 26 Пример: Основные положения системы НАССР

Владеть: - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Использует способы создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 32, 52 Пример: Требования к организациям торговли промышленными товарами
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 13 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 26.			
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами экзамена.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Экзамен			
«отлично»	Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; потенциальных опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основных задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; сущности понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущности понятия «диагностика» в процессе обучения современные методы, технологии обучения и диагностики; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовых теорий воспитания и развития личности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); основных форм, методов, технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья. Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разрабатывать программы оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организация профилактическую работу с		

	коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной сред; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Студент владеет: потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики; ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности выбором воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; методами оптимизации учебных занятий; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастнополовые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья. Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.
«хорошо»	Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; потенциальных опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основных задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции

	человека; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовых теорий воспитания и развития личности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья. Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; организация профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной сред; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Студент владеет: потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья. Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач. При решении второстепенных вопросов допускал некоторые неточности, которые исправляет после замечания преподаватель.
«удовлетворительно»	Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья.

	Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Студент владеет: соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач с помощью преподавателя. Испытывает трудности в формулировании целей и задач дисциплины.
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Еременко В.Д., Остапенко В.С., Безопасность жизнедеятельности, М, Российский государственный университет правосудия, 2016, 368с
2. Деликатная И.О. Безопасность товаров (продовольственных) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.О. Деликатная, И.Ю. Ухарцева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 252 с
3. Муравей Л.А. и др., Безопасность жизнедеятельности, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 431с

б) дополнительная литература

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
2. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
3. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
4. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
5. Гущин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
112. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
113. ЭПС «Консультант Плюс»
114. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
115. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- лабораторные занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения экзамена по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля

3. Вопросы к экзамену:

1. Источники загрязнений пищевых продуктов.
2. Классификация пищевых продуктов по признакам безопасности и качества
3. Типы антропогенных загрязнений.
4. Контаминанты пищевых продуктов химического происхождения
5. Пестициды, антибиотики
6. Гистамин, радионуклиды
7. Полициклические и ароматические углеводы. Моющие средства.
8. Пищевые красители
9. Физические опасные факторы
10. Металлические загрязнения пищевых продуктов
11. Контаминанты пищевых продуктов микробиологического происхождения
12. Факторы, влияющие на рост биологических опасных факторов
13. Консерванты пищевых продуктов
14. Патогенные грамотрицательные бактерии
15. Патогенные грамположительные бактерии
16. Микотоксины
17. Вирусы
18. Основные положения системы HACCP
19. Этапы внедрения системы HACCP на предприятии
20. Критические контрольные точки в системе HACCP
21. Дерево принятия решений в системе HACCP
22. Предупреждающие мероприятия в системе HACCP
23. Безопасность промышленных товаров
24. Безопасность товаров для детей
25. Электробезопасность
26. Радиационная безопасность
27. Классификация услуг
28. Классификация предприятий торговли продуктами питания
29. Классификация предприятий торговли промышленными товарами
30. Требования к организациям общественного питания
31. Требования к организациям торговли продуктами питания
32. Требования к организациям торговли промышленными товарами
33. Требования к безопасности услуг в торговле пищевыми продуктами
34. Требования к безопасности услуг в торговле промышленными товарами
35. Требования к безопасности услуг в общественном питании
36. Информация для потребителей в области безопасности продукции
37. Информация для потребителя о непродовольственных товарах
38. Информация для потребителя о продовольственных товарах
39. Маркировка продукции
40. Подтверждение соответствия как элемент контроля безопасности продукции и услуг
41. Законодательство в области безопасности
42. Доктрина продовольственной безопасности РФ
43. Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
44. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
45. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»
46. Закон «О защите прав потребителей»

47. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в странах Европы
48. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в странах Азии
49. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в странах Северной и Южной Америки
50. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в США и Канаде
51. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в Японии
52. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в Австралии

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

43. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

44. Количество работ каждого вида в семестре.

45. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
169	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
169	Контрольная работа	- Ответ полный, самостоятельность изложения, умение сопоставлять и анализировать материал, обобщать его и делать выводы. - Неточности в написании работы - Неправильный ответ на вопрос	2 1 0
169	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
170	Активная работа на лабораторном занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	2 0
171	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
172	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
173	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата	4 2 0

		- задание не выполнено	
174	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	1,0 0
175	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
176	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
177	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
178	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1,0 0
179	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
180	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (21-26 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (17 – 20 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (13– 16 балла)

Максимальное количество баллов - 26

Экзамен проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.02 Безопасность товаров и услуг

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль **Образование в области безопасности жизнедеятельности**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, д.м.н.

Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность товаров и услуг» является изучение теоретических основ безопасности непродовольственных товаров на всех этапах товародвижения и формирование практических навыков у студентов в области контроля безопасности товаров.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** видов опасности товаров и природы их происхождения;
- **овладение навыками** формирования у студентов экономического мышления, всесторонних знаний, практических навыков в решении сложных конкретных задач безопасности непродовольственных товаров.
- **развитие умений** формирования теоретических и методологических основ безопасности товаров

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность товаров и услуг» студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на направлении 44.03.01: «Педагогическое образование», способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Студент должен:

Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Обладать умениями: взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Владеть: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность товаров и услуг» является предшествующей для такой дисциплины как «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-2

Общекультурные компетенции: ОК -9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - основные приемы оказания первой помощи. - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть:	Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении,

		- потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - основные характеристики и группы здоровья - неотложные состояния и их причины - основные заболевания внутренних органов - признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека Уметь: - оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях - разрабатывать программы оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) - организация профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья	Доклады на семинарах, Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы, Разработка программы оздоровления для конкретного обучающегося, Ситуативная задача	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень Знать: - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Уметь: - перечисляет неотложные состояния и называть причины, их вызывающие - составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Владеть:

		- эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть: - основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин) - информацией о зависимости от химических веществ - успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.			- разработкой программ оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Повышенный уровень Знать: - основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям - способы сохранения здоровья Уметь: - устанавливать причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - разрабатывать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - указывать причины острых отравлений; называть вредные привычки и объяснять механизмы их влияния на организм, определять особенности репродуктивной функции человека и ее значение Владеть: - выявлением причин неотложных состояний и их видов.
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3					
ПК-2	Способность использовать современные методы и	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	Разработка конспекта учебного занятия,	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»

	технологии обучения и диагностики	- сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь: - осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики - самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	Анализ учебно-методической литературы, Профессиональный диалог, Создание презентации, Подготовка доклада, сообщения, Составление схемы	- алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Повышенный уровень Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий Владеть:

					- методами и технологиями обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии	Доклад на семинаре, Профессиональный диалог, Создание презентации, Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы), Анализ планов воспитательной работы, Разработка проекта, Деловая игра, Рефлексия	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

		воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - выбором воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся Владеть: - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повышенный уровень Знать: - воспитательные цели по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.
Специальные компетенции: СК-2					

СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знать: - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - использовать и активизировать резервные возможности человека; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий; - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные	Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень: Знать: - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - использовать и активизировать резервные возможности человека; Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий. Повышенный уровень: Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.

		особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.			Владеть: - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	38	38
Подготовка презентаций	22	22
Доклад	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость	108	108
часов	3	3
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Безопасность пищевых продуктов	Понятие безопасности пищевой продукции. Показатели безопасности. Классификация источников загрязнения пищевых продуктов. Система менеджмента безопасности пищевых продуктов (НАССР).
2	Безопасность продуктов народного потребления	Требования к безопасности товарам народного потребления. Требования к безопасности детской продукции.
3	Безопасность услуг	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными товарами. Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле непродовольственными товарами. Требования к безопасности по оказанию услуг в общественном питании
4	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+
2	Обеспечение	+	+	+	+

	безопасности здоровья				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	Безопасность пищевых продуктов	2	2	18	22
1.1.	Тема: Понятие безопасности пищевой продукции.	1	1	9	11
1.2.	Тема: Показатели безопасности.	1	1	9	11
2.	Безопасность продуктов народного потребления	2	2	36	40
2.1.	Тема: Требования к безопасности товарам народного потребления	2	2	36	40
3.	Безопасность услуг	1	2	24	27
3.1.	Тема: Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле непродовольственными товарами.	1	1	12	14
3.2.	Тема: Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными товарами	-	1	12	13
4.	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	1	2	12	15
4.1.	Тема: Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	1	2	12	15
ВСЕГО:		6	8	90	104

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие безопасности пищевой продукции. Классификация источников загрязнения пищевых продуктов. Система менеджмента безопасности пищевых продуктов (НАССР).	2
2	Требования к безопасности товаров народного потребления. Требования к безопасности детской продукции.	2
3	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными и непродовольственными товарами	1
4	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие безопасности пищевой продукции. Показатели безопасности пищевой продукции: химическая безопасность, радиационная безопасность, механическая безопасность, санитарно-гигиеническая безопасность и взрывопожарная безопасность.	1
2	1	Приоритетные загрязнители различных видов пищевых продуктов России. Антропогенные и естественные источники загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами.	1
3	1	Требования к безопасности товаров народного потребления. Парфюмерно-косметическая продукция, виды загрязнений и опасностей, методы контроля.	1
4	1	Посуда как источник безопасности и качества потребляемой пищи. Мебель, электротовары - требования к безопасности	1
5	1	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными и непродовольственными товарами. Санитарные требования к личной гигиене персонала. Гигиенические требования к транспортировке пищевых продуктов и товаров народного потребления.	2
6	1	Законодательство в области безопасности пищевых продуктов. Законодательство в области непродовольственных товаров и услуг.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Понятие безопасности пищевой продукции.	Подготовка доклада	9
	Показатели безопасности.	Подготовка доклада	9
2	Требования к безопасности товарам народного потребления	Подготовка реферата	26
		Подготовка презентации	10
3	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле непродовольственными товарами.	Подготовка презентации	5
		Подготовка доклада	7
	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными товарами	Подготовка презентации	7
		Подготовка доклада	5
4	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	Подготовка реферата	12

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

9.3. Тематика курсовых работ

1. Безопасность товаров бытовой химии.
2. Безопасность электробытовых приборов.
3. Безопасность посуды из пластмасс.
4. Безопасность металлической посуды.
5. Характеристика волновых источников энергии и безопасность радиоэлектронных товаров.
6. Безопасность мебельных товаров.
7. Безопасность товаров детского ассортимента.
8. Безопасность парфюмерно-косметических товаров.
9. Проблемы безопасности синтетических материалов, применяемых в производстве одежды и обуви.
10. Пожарная безопасность и самозатухающие материалы.
11. Статическое электричество и антистатические материалы.
12. Безопасность детских игрушек.
13. Механическая безопасность непродовольственных товаров.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень			
Знать: - специфику возрастных особенностей детей	Использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	Вопрос зачета № 12, 18, 32 Пример: Факторы, влияющие на рост биологических опасных факторов
Владеть: - владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	Вопрос зачета № 3, 15, 42, 50 Пример: Доктрина продовольственной безопасности РФ
Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	Вопрос зачета № 7, 18, 28 Пример: Полициклические и ароматические углеводы. Моющие средства.
Повышенный уровень			
Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Вопрос зачета №29, 37, 44 Пример: Информация для потребителя о недовольственных товаров
Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	Вопрос зачета № 33, 45, 51 Пример: Требования к безопасности услуг в торговле пищевыми продуктами
Знать: - владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	Вопрос зачета № 6, 12, 36 Пример: Гистамин, радионуклиды

учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.			
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Зачет	Вопрос зачета № 16, 19, 35 Пример: Требования к безопасности услуг в общественном питании
Уметь: - перечисляет неотложные состояния и называть причины, их вызывающие - составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 2, 5, 21, 33 Пример: Дерево принятия решений в системе НАССР
Владеть: - разработкой программ оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Зачет	Вопрос зачета № 13, 34 Пример: Консерванты пищевых продуктов
Повышенный уровень			
Знать: - основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям - способы сохранения здоровья	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного	Зачет	Вопрос зачета № 4, 8, 25 Пример: Контаминанты пищевых продуктов химического происхождения

	учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).		
Уметь: - устанавливать причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - разрабатывать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - указывать причины острых отравлений; называть вредные привычки и объяснять механизмы их влияния на организм, определять особенности репродуктивной функции человека и ее значение	Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Зачет	Вопрос зачета № 17, 39 Пример: Вирусы
Владеть: - выявлением причин неотложных состояний и их видов	Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Зачет	Вопрос зачета № 52 Пример: Международные требования к безопасности товарам народного потребления в Австралии
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - алгоритм применения технологий обучения	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и	Зачет	Вопрос зачета № 13, 25, 28, 45 Пример: Электробезопасность

- оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики	технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		
Уметь: - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет	Вопрос зачета № 43, 50 Пример: Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых.	Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Вопрос зачета № 31, 39 Пример: Требования к организациям торговли продуктами питания
Повышенный уровень			
Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Вопрос зачета № 29, 36 Пример: Безопасность товаров для детей
Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет	Вопрос зачета №1, 15, 49 Пример: Источники загрязнений пищевых продуктов.
Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики.	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 7, 10, 26 Пример: Металлические загрязнения пищевых продуктов
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Воспроизводит теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский). Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 19 Пример: Типы антропогенных загрязнений.

- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Представляет региональные концепции воспитания Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся	Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Зачет	Вопрос зачета № 10, 34, 38 Пример: Информация для потребителя о продовольственных товаров
Владеть:	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачет	Вопрос зачета № 16, 27 Пример: Классификация услуг

- ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
Знать: - воспитательные цели по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Зачет	Вопрос зачета № 29, 39, 45 Пример: Маркировка продукции
Уметь: - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет	Вопрос зачета №5 Пример: Пестициды, антибиотики
Владеть: - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся Апробирует на практике разработанный проект Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет	Вопрос зачета № 11, 14, 15 Пример: Патогенные грамположительные бактерии
СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
Базовый уровень			

Знать: - методы оценки состояния здоровья. - основные принципы формирования здоровья.	Знает методы оценки состояния здоровья. Знает основные принципы формирования здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 20, 36, 44 Пример: Информация для потребителей в области безопасности продукции
Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья;	Осуществляет индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья	Зачет	Вопрос зачета № 8 Пример: Пищевые красители
Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека - использовать и активизировать резервные возможности человека; - методами оптимизации учебных занятий.	Использует на практике способы диагностики и коррекции психического состояния человека Использует и активизирует резервные возможности человека Осуществляет оптимизацию учебных занятий.	Зачет	Вопрос зачета №23, 35 Пример: Безопасность промышленных товаров
Повышенный уровень			
Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека. - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Знает факторы риска в формировании здоровья человека. Перечисляет мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; Перечисляет факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 9, 46, 47 Пример: Физические опасные факторы
Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Осуществляет оценивание функционального состояния и работоспособности детей и подростков Организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Зачет	Вопрос зачета № 9, 18, 26 Пример: Основные положения системы НАССР

Владеть: - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Использует способы создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 32, 52 Пример: Требования к организациям торговли промышленными товарами
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 13 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 26.			
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами экзамена.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Экзамен			
«отлично»	Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; потенциальных опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основных задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; сущности понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущности понятия «диагностика» в процессе обучения современные методы, технологии обучения и диагностики; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовых теорий воспитания и развития личности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); основных форм, методов, технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья. Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разрабатывать программы оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организация профилактическую работу с		

	коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной сред; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Студент владеет: потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики; ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности выбором воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; методами оптимизации учебных занятий; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастнополовые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья. Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.
«хорошо»	Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; потенциальных опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основных задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции

	человека; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовых теорий воспитания и развития личности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья. Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; организация профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной сред; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Студент владеет: потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья. Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач. При решении второстепенных вопросов допускал некоторые неточности, которые исправляет после замечания преподаватель.
«удовлетворительно»	Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья.

	Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. Студент владеет: соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач с помощью преподавателя. Испытывает трудности в формулировании целей и задач дисциплины.
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

4. Еременко В.Д., Остапенко В.С., Безопасность жизнедеятельности, М, Российский государственный университет правосудия, 2016, 368с
5. Деликатная И.О. Безопасность товаров (продовольственных) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.О. Деликатная, И.Ю. Ухарцева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 252 с
6. Муравей Л.А. и др., Безопасность жизнедеятельности, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 431с

б) дополнительная литература

6. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
7. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
8. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
9. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
10. Гушин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
116. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
117. ЭПС «Консультант Плюс»
118. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
119. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- лабораторные занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения экзамена по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля

3. Вопросы к экзамену:

1. Источники загрязнений пищевых продуктов.
2. Классификация пищевых продуктов по признакам безопасности и качества
3. Типы антропогенных загрязнений.
4. Контаминанты пищевых продуктов химического происхождения
5. Пестициды, антибиотики
6. Гистамин, радионуклиды
7. Полициклические и ароматические углеводы. Моющие средства.
8. Пищевые красители
9. Физические опасные факторы
10. Металлические загрязнения пищевых продуктов
11. Контаминанты пищевых продуктов микробиологического происхождения
12. Факторы, влияющие на рост биологических опасных факторов
13. Консерванты пищевых продуктов
14. Патогенные грамотрицательные бактерии
15. Патогенные грамположительные бактерии
16. Микотоксины
17. Вирусы
18. Основные положения системы HACCP
19. Этапы внедрения системы HACCP на предприятии
20. Критические контрольные точки в системе HACCP
21. Дерево принятия решений в системе HACCP
22. Предупреждающие мероприятия в системе HACCP
23. Безопасность промышленных товаров
24. Безопасность товаров для детей
25. Электробезопасность
26. Радиационная безопасность
27. Классификация услуг
28. Классификация предприятий торговли продуктами питания
29. Классификация предприятий торговли промышленными товарами
30. Требования к организациям общественного питания
31. Требования к организациям торговли продуктами питания
32. Требования к организациям торговли промышленными товарами
33. Требования к безопасности услуг в торговле пищевыми продуктами
34. Требования к безопасности услуг в торговле промышленными товарами
35. Требования к безопасности услуг в общественном питании
36. Информация для потребителей в области безопасности продукции
37. Информация для потребителя о непродовольственных товарах
38. Информация для потребителя о продовольственных товарах
39. Маркировка продукции
40. Подтверждение соответствия как элемент контроля безопасности продукции и услуг
41. Законодательство в области безопасности
42. Доктрина продовольственной безопасности РФ
43. Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
44. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
45. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»
46. Закон «О защите прав потребителей»

47. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в странах Европы
48. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в странах Азии
49. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в странах Северной и Южной Америки
50. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в США и Канаде
51. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в Японии
52. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в Австралии

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

46. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

47. Количество работ каждого вида в семестре.

48. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
18	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
18	Контрольная работа	- Ответ полный, самостоятельность изложения, умение сопоставлять и анализировать материал, обобщать его и делать выводы. - Неточности в написании работы - Неправильный ответ на вопрос	2 1 0
18	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
18	Активная работа на лабораторном занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	2 0
18	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
18	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
18	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата	4 2 0

		- задание не выполнено	
18	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	1,0 0
18	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
19	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
19	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
19	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1,0 0
19	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
19	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (21-26 баллов)**

67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (17 – 20 баллов)**

51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» (13– 16 балла)**

Максимальное количество баллов - 26

Экзамен проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.