Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.01 История**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры отечественной
истории, к.и.н. Талашов М.В.

**Утверждено на заседании кафедры**
отечественной истории
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Кочешков Г. Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История»** - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;

- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;

- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;

- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.

- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины “Политология”.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6

| **Общекультурные компетенции:** ОК-2. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенций** |
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | | | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | **Знать:** этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.<br><br>**Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.<br><br>**Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в | Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат | Тест Реферат. Эссе | **Базовый уровень:**<br>**Знать:** этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.<br>**Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.<br>**Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.<br><br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:** основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.<br>**Уметь:** выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | контексте определенного исторического времени. | | | логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.<br>**Владеть:** опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени. |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию» | **Знать:** средства осуществления самоорганизации и самообразования.<br><br>**Уметь:** **о**существляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.<br><br>**Владеть:** основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности. | Доклады на семинарах.<br>Практические задания по работе с источниками.<br>Дискуссии.<br>Эссе.<br>Реферат. | Бланки самооценки | **Базовый уровень:**<br>**Знать:** называет средства самоорганизации и самообразования.<br>**Уметь:** осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.<br>**Владеть:** основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.<br><br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:** называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.<br>**Уметь:** видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.<br>**Владеть:** опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | I | II |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **18** | **14** | **4** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 8 | 6 | 2 |
| Практические занятия | 10 | 8 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **117** | **60** | **57** |
| В том числе: | | | |
| Реферат | 51 | 27 | 24 |
| Другие виды самостоятельной работы: | | | |
| подготовка докладов | 20 | 10 | 10 |
| подготовка практических заданий по работе с источниками | 8 | 4 | 4 |
| подготовка к тестам | 16 | 8 | 8 |
| подготовка к дискуссиям | 14 | 7 | 7 |
| подготовка к эссе | 4 | 2 | 2 |
| оформление бланков самооценки | 4 | 2 | 2 |
| контроль | | | **9** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **9** | | **экзамен** |
| **Общая трудоемкость часов** | **144** | **74** | **70** |
| **зачетных единиц** | **4** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| **1** | **Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).** | Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в. |
| **2** | **России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).** | Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». |
| **3** | **Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.** | Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ. |
| **4** | **Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).** | Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война. |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4 |
| 1 | Политология | | | | + |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | | Кол-во часов |
|---|---|---|

| | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. Занятия | Сам. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).** | **3 ч.** | **2 ч.** | **35 ч.** | **40 ч.** |
| **1.1.** | Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории. | 1 ч. | | 4 ч. | 5 ч. |
| **1.2** | Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. | 2 ч. | | 4 ч. | 5 ч. |
| **1.3** | Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). | | | 5 ч. | 5 ч. |
| **1.4** | Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. | | | 4 ч. | 4 ч. |
| **1.5** | Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). | | | 4 ч. | 4 ч. |
| **1.6** | Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. | | 1 ч. | 6 ч. | 7 ч. |
| **1.7** | Тема: Российское государство при Иване IV Грозном. | | . 1 ч. | 8 ч. | 9 ч. |
| **2** | **Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).** | **3 ч.** | **4 ч.** | **46 ч.** | **53 ч.** |
| **2.1.** | Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. | 1 ч. | | 4 ч. | 5 ч. |
| **2.2** | Тема: Преобразовательная политика Петра Великого. | | 1 ч. | 6 ч. | 7 ч. |
| **2.3** | Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. | | 1 ч. | 6 ч. | 7 ч. |
| **2.4** | Тема: Российская империя в XIX столетии. | 1 ч. | | 4 ч. | 5 ч. |
| **2.5** | Тема Россия в первой четверти XIX столетия. | . | | 4 ч. | 4 ч. |
| **2.6** | Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. | | 1 ч. | 6 ч. | 7 ч. |
| **2.7** | Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв. | 1 ч. | | 4 ч. | 5 ч. |
| **2.8** | Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. | | | 6 ч. | 6 ч. |
| **2.9** | Тема: Россия в 1917 г. | | 1 ч. | 6 ч. | 7 ч. |
| **3** | **Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.** | **2 ч.** | **4 ч.** | **28 ч.** | **34 ч.** |
| **3.1.** | Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | | 1 ч. | 4 ч. | 5 ч. |
| **3.2** | Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. | | | 4 ч. | 4 ч. |
| **3.3** | Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни. | | | 4 ч. | 4 ч. |
| **3.4** | Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | | 1 ч. | 4 ч. | 5 ч. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.5** | Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. | 2 ч. . | | 4 ч. | 5 ч. |
| **3.6** | Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). | | 1 ч. | 4 ч. | 5 ч. |
| **3.7** | Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). | | 1 ч. | 4 ч. | 5 ч. |
| **4** | **Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).** | **0 ч.** | **0 ч.** | **8 ч.** | **8 ч.** |
| **4.1.** | Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. | | | 4 ч. | 4 ч. |
| **4.2** | Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). | | | 4 ч. | 4 ч. |
| **Всего:** | | **8 ч.** | **10 ч.** | **117 ч.** | **135 ч.** |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|
| **1** | Предмет, задачи и методология изучения истории. | 1 ч. |
| **2** | История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. | 2 ч. |
| **3** | Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. | 1 ч. |
| **4** | Российская империя в XIX столетии. | 1 ч. |
| **5** | Россия на рубеже XIX – XX вв. | 1 ч. |
| **6** | СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. | 2 ч. |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.<br>2. Российское государство при Иване IV Грозном. | 1 ч.<br>1 ч. |
| 2 | 2 | 1. Преобразовательная политика Петра Великого.<br>2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.<br>3. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.<br>4. Россия в 1917 г. | 1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч. |
| 3 | 3 | 1. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.<br>2. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.<br>3. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).<br>4. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). | 1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч. |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| **1** | Предмет, задачи и методология изучения истории. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Обработка бланков самооценки. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **2** | История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка реферата. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **3** | Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка реферата. | 4 ч.<br>1 ч. |
| **4** | Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. | 1. Подготовка к тестам. | 4 ч. |
| **5** | Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка реферата. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **6** | Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата. | 2 ч.<br>2 ч.<br>2 ч. |
| **7** | Российское государство при Иване IV Грозном. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий по работе с источниками.<br>3. Подготовка к дискуссиям.<br>4. Подготовка к эссе. | 2 ч.<br>2 ч.<br>2 ч.<br>2 ч. |
| **8** | Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка реферата. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **9** | Преобразовательная политика Петра Великого. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий по работе с источниками.<br>3. Подготовка к дискуссиям. | 2 ч.<br>2 ч.<br>2 ч. |
| **10** | “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата | 2 ч.<br>2 ч.<br>2 ч. |
| **11** | Российская империя в XIX столетии. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка реферата. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **12** | Россия в первой четверти XIX столетия. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка реферата. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **13** | “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата. | 2 ч.<br>2 ч.<br>2 ч. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **14** | Россия на рубеже XIX – XX вв. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка реферата. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **15** | Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка реферата. | 4 ч.<br>2 ч. |
| **16** | Россия в 1917 г. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка к дискуссиям<br>3. Подготовка к эссе | 2 ч.<br>2 ч.<br>2 ч. |
| **17** | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка к тестам. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **18** | Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка реферата. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **19** | Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка реферата. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **20** | Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка к дискуссиям | 2 ч.<br>2 ч. |
| **21** | СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. | 1. Подготовка к тестам. | 4 ч. |
| **22** | “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка к тестам. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **23** | “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка к дискуссиям | 2 ч.<br>2 ч. |
| **24** | Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Обработка бланков самооценки. | 2 ч.<br>2 ч. |
| **25** | Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). | 1. Подготовка к тестам. | 4 ч. |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрены.

**9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Предмет задачи и методология изучения истории.
2. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
3. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
6. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.

7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
8. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
10. Образование централизованного Московского государства.
11. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
14. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
15. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
16. Реформы органов управления при Петре I.
17. Рождение петровской армии и флота.
18. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
19. Экономическая политика Петра I.
20. Социальные реформы Петра I.
21. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России второй половины XVIII века.
26. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
27. Политическая реакция и реформы при Николае I.
28. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.
29. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.
30. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX веке.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
32. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.
33. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.
34. Россия в начале XX века.
35. Революция в России 1917 года.
36. Гражданская война в России.
37. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.: исторический эксперимент социалистического строительства и его последствия.
38. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1939 – 1945 гг.
39. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов в период «холодной войны» во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х годов.
40. СССР в первое послевоенное десятилетие.
41. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов.
42. Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| **ОК-2** | **Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции** | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать:** этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. | **Знать:** Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание А, пп. 1-20. |
| **Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. | **Уметь:** Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица. | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20. |
| **Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. | **Владеть:** Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей. | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:** основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. | **Знать:** Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание Б, пп. 1-60. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями. | | |
| **Уметь:** выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. | **Уметь:** Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории<br>Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание Б, пп. 1-60. |
| **Владеть:** опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени. | **Владеть:** способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления<br>Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме<br>Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор. | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание Б, пп. 1-60. |
| **ОК-6** | **Способность к самоорганизации и самообразованию.** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать:** называет средства самоорганизации и самообразования. | Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание В, пп. 1-2. |
| **Уметь:** осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. | Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.<br>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.<br>Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание В, пп. 1-2. |
| **Владеть:** основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности. | Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.<br>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание В, пп. 1-2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. | | |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:** называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации. | Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Г, пп. 1-4. |
| **Уметь:** видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. | Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Г, пп. 1-4. |
| **Владеть:** опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. | Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Г, пп. 1-4. |
| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:** | | | |
| Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. | | | |
| **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:** | | | |
| **«отлично»** | Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции.<br>**Знать:** Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6).<br>**Уметь:** Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6).<br>**Владеть:** способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор (ОК-2). Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.(ОК-6) | | |
| **«хорошо»** | Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции.<br>**Знать:** Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6).<br>**Уметь:** Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6). | | |
| **«удовлетворительно»** | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. | | |

| | |
|---|---|
| | **Знать:** хронологические рамки основных периодов истории; основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий. (ОК-2). Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам (ОК-6).<br>**Уметь:** Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица (ОК-2). Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6).<br>**Владеть:** Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач (ОК-6). |
| **«неудовлетворительно»** | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России [Текст] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – М.: Норма, 2004. – 757 с.

2. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.

3. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.

**б) дополнительная литература**

1. Анисков В. Т., Хаиров А. Р., Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней [Текст] / В. Т. Анисков, А.Р. Хаиров. - Ярославль, ЯГПУ, 2009. – 277 с.

2. Дегтярева Р. В., Полторак С. Н. Отечественная история [Текст] / Р. В. Дегтярева, С.Н. Полторак. - М, Гардарики, 2005. – 398 с.

3. Касьянов В. В. История России [Текст] / В. В. Касьянов.— М.: Юрайт, 2018. — 255 с.

4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. [Текст] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – Т. 1. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.; Т. 2. - М.: Проспект, 2013. - 718 с.

5. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2014. - 766 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими

достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

| № | Вид учебной деятельности | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Реферат | 20 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Эссе, тестовые работы | 10 баллов |
| 3 | Работа с документами, составление тезисного плана | 5 баллов |
| 4 | Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа | 3 балла |

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

| **Оценки по пятибалльной шкале** | | |
|---|---|---|
| **сумма баллов** | **название** | **числовой эквивалент** |
| 91 – 100 | отлично | 5 |
| 81 – 90 | хорошо | 4 |
| 61 – 80 | удовлетворительно | 3 |
| 36 – 60 | неудовлетворительно | 2 (Fx) |
| 0 – 35 | | 2 (F) |

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 36 баллов.

| **Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале** | | |
|---|---|---|
| **сумма баллов** | **название** | **числовой эквивалент** |
| 25 – 30 | отлично | 5 |
| 20 – 25 | хорошо | 4 |
| 15 – 20 | удовлетворительно | 3 |
| 0 – 15 | неудовлетворительно | 2 |

**Вопросы к экзамену**

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.

15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 г.г.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 г.г. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 г.г.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

## Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**На формирование ОК-2.**
**Базовый уровень.**
*Задание А.* Выполните следующие тесты:
1.Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:
1.) Познавательная а.) предвидение будущего
2.) Прогностическая б.) выявление закономерностей исторического развития

2.Установите соответствие между методом исторического познания и его определением
1.) Сравнительный а.) классификация исторических явлений, событий, объектов
2.) Типологический б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

3.Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:
1.) рационализмом,
2.) историографией
3.) субъективизмом
4.) методологией

4.Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:
1.) Татищеву В.Н.
2.) Карамзину Н.М.
3.) Ломоносову М.В.
4.) Ключевскому В.О.

5.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
1.) разгром половцев в нач. XII в.
2.) поход Олега на Киев
3.) Крещение Руси

6.Укажите соответствие между термином и его определением:
1.) Закуп а.) наследственное земельное владение
2.) Вотчина б.) крестьянин, взявший ссуду

7.Укажите соответствие между термином и его определением:
3.) Ярлык а.) ханская грамота, дававшая право на княжение
4.) Выход б.) ежегодная плата русичей Орде

8.С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:
1.) 1223, 1380
2.) 1147, 1327
3.) 1015, 1480
4.) 980, 1237

9.В правление Ивана III произошло(ел):
1.) введение правила Юрьева Дня

2.) учреждение стрелецкого войска
3.) созыв Земского Собора
4.) пресечение династии Рюриковичей

10.К правлению Ивана Грозного **не относится**:
1.) установление опричнины
2.) созыв Стоглавого собора
3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
4.) введение подушной подати

11.По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:
1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.

---

2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.

---

12.Соотнесите логические пары:

| | |
|---|---|
| 1. Убийство Лжедмитрия 1 | А. Боярство, московские дворяне |
| 2. Земский Собор 1613 г. | Б. Боевые холопы, казаки |
| 3. Поход Болотникова на Москву | В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство |
| 4. Оборона Троице-Сергиева монастыря | Г. Дворяне, посадское ополчение |
| 5. Поход Второго ополчения | Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди |

13.Двумя причинами феодальной раздробленности были
1) вторжение войск Батыя в северо-восточную Русь
2) создание племенных союзов
3) борьба князей за лучшие княжения и территории
4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников

14.Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются (несколько правильных ответов):
1) создание в промышленности крупных объединений-монополий
2) неустойчивое кризисное развитие общества
3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом
4) импульсы развития идут «сверху от власти»
5) экономический раздел мира между союзами монополий

15.План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:
1.) И.В. Сталиным
2.) В.И. Лениным
3.) Ф.Э. Дзержинским
4.) Н.И. Бухариным

16.Установите соответствие между политическими партиями и именами их лидеров.

| | |
|---|---|
| 1. кадеты | А) В.М.Чернов |
| 2. октябристы | Б) Г.В.Плеханов |

3. эсеры В) П.Н.Милюков
4. социал-демократы Г) А.И.Гучков

17.С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:
1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.
2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.
3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.
4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.

18.О ком идет речь? Впишите правильный ответ
Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. … После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.
О ком идет речь -
_____

19.Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.
1) голод 1601-1603 гг.
2) складывание крепостного права
3) война за выход к Черному морю
4) борьба боярских группировок за власть.

20.С докладом «О преодолении культа личности» выступил:
1) Г. М. Маленков
2) Н. С. Хрущев
3) Л. П. Берия
4) И. В. Сталин

**Повышенный уровень.**
*Задание Б.* Дайте развернутый письменный ответ в форме эссе на один из приведенных ниже вопросов:
1. В чем сущность исторического знания, предмета отечествен ой истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?
26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?
29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?
40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?

42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?

44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?

45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?

46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?

48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?

50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х г.г.?

51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?

52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?

53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?

54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?

55. Что такое перестройка в СССР?

56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?

58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?

59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

**На формирование ОК-6.**

**Базовый уровень.**

*Задание В.*

1. Решить учебную проблему и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

| Описание | Я точно описывают важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и | Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации. | Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы. | Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок. |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подтверждающими деталями. | | | |
| Личностная актуализация | Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня. | Я связываю информацию с собой. | Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл. | Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной. |
| Творческое мышление | Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории. | Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории. | Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости. | Моя интерпретация предсказуема и ординарная. |
| Цель | В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами. | Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация. | Цель моей интерпретации сложно понять. | Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения. |

2. Решить учебную проблему и проинформировать об этапах подготовки к ее решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

**Повышенный уровень.**

*Задание Г.*

1. Решить учебную проблему. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2.

Бланк самооценки 2.

| 1 Категории анализа | 2 Самоконтроль | 3 Комментарий | 4 Оценка |
|---|---|---|---|
| Студент ценит хорошо обоснованное мнение. | | | |
| Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения. | | | |
| Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии. | | | |
| Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Студент определяет, где допущены собственные предположения. | | | |
| Студент определяет, где допущены предположения других. | | | |
| Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоком понимании предметной области. | | | |
| Студент пересматривает прогнозы, если необходимо. | | | |
| Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений. | | | |
| Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений. | | | |
| Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы. | | | |
| Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений. | | | |
| Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций. | | | |
| Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях. | | | |
| Студент описывает множественные причинные связи в системе. | | | |
| Студент видит разницу между причиной и корреляцией. | | | |
| Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия. | | | |
| Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений. | | | |
| Студент использует язык логики для объяснения связей и причин. | | | |

2. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Развитие оригинальных идей | Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно новое. | Мне нравится размышлять о новых идеях. | С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи. | Изредка я могу думать больше, чем об одной идее. |
| Применение стратегий | Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями. | Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями. | Если мне кто-то напомнит, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает мне размышлять над идеей. | Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями. |
| Внедрение знаний предметной области | Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями. | Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями. | Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями. | Изредка я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями. |
| Достижение целей | Если у меня в голове сформирована цель, я могу достичь ее различными способами. | Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как достичь ее больше, чем одним способом. | С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель больше, чем одним способом. | Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе для достижения цели. |
| Формирование совместной деятельности | Когда я работаю с группой, ее участники помогают мне, а я -им, находить и размышлять над множеством идей. | Когда я работаю с группой, они помогают мне, а я - им, размышлять над идеями. | Иногда другие помогают мне размышлять над идеями. | У меня не появляются никакие новые идеи во время совместной работы с группой. |

3. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

Бланк самооценки 4.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Определение важной информации | Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в | Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и | Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенными | Часто я путаюсь в определении главных аспектов и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией. | второстепенными понятиями и связями в сложной системе. | понятиями в системе. | второстепенных деталей. |
| Вывод заключений | Я использую собственный опыт, знания содержания и условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил. | Я использую достоверную информацию из различных источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу. | С помощью посторонних я могу вывести обоснованное заключение по новому материалу. | Я редко размышляю о том, что выходит за пределы конкретной данной мне информации. |
| Оценка источников | Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли доверия конкретные источники. | Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников. | Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников. | Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников. |
| Независимость в обучении | Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно большего числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в | Я прилагаю все усилия для поиска информации по важной для меня теме. | Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по важной для меня теме. | Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной теме. Я не стремлюсь узнать больше. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | понимании данной темы. | | | |

4. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.

Бланк самооценки 5.

| 1 Категории анализа | 2 Самоконтроль | 3 Комментарий | 4 Оценка |
|---|---|---|---|
| Студент пользуется стратегией (принципами) для размышление над идеей. | | | |
| Студент различает нетипичные модели в речи. | | | |
| Студент различает нетипичные модели в природе. | | | |
| Студент различает нетипичные модели в поведении. | | | |
| Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования). | | | |
| Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы. | | | |
| Студент пользуется рубрикатором (бланком) для определения уровня качества работы. | | | |
| Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями. | | | |
| Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям. | | | |

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; |

| | | |
|---|---|---|
| консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217 | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б.1.Б.02 Иностранный язык**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры иностранных языков, д.ф.н. Егорова О.С.

доцент кафедры иностранных языков, к.п.н. Холод Н.И.

старший преподаватель кафедры иностранных языков Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**
иностранных языков
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Егорова О.С.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;

- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

| **Общекультурные компетенции: (ОК-4), (ОК-5), (ОК-6)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенций** |
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | | | |
| **ОК-4** | **Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** | **Знать:**<br>- основные функциональные разновидности речи;<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;<br>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;<br>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.<br>**Уметь:**<br>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;<br>- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; | Работа с аудио- и видео- записями<br>Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Изучение грамматических тем.<br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.<br>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.<br>Написание сочинений, эссе на | Устный опрос;<br>Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка;<br>Деловая игра. Подготовка и проведение<br>Зачет;<br>Экзамен | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- основные функциональные разновидности речи<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.<br>**Уметь:**<br>- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;<br>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.<br>**Владеть:**<br>- приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;<br>- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.<br>**Владеть:**<br>- приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону;<br>- навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;<br>- основными умениями чтения и аудирования;<br>- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;<br>- экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. | заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | | - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;<br>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.<br>**Уметь:**<br>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;<br>- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.<br>**Владеть:**<br>- навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;<br>- основными умениями чтения и аудирования;<br>- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. |
| **ОК-5** | **Способностью работать в команде,** | **Знать:** | Написание сочинений, эссе на | Лексико-грамматические | **Базовый уровень:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** | - этнокультурные особенности стран изучаемого языка<br>**Уметь:**<br>- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>- устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения<br>**Владеть:**<br>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения<br>- навыками эффективной работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия | заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | упражнения, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение Зачет; Экзамен | **Знать:** этнокультурные особенности стран изучаемого языка;<br>**Уметь:** работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>**Владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:** этнокультурные особенности стран изучаемого языка<br>**Уметь:** устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения<br>**Владеть:** навыками эффективной работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия |
| **ОК-6** | **Способностью к самоорганизации и самообразованию** | **Уметь**:<br>- осуществляет поиск информации в иностранных источниках<br>- использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка.<br>**Владеть**:<br>- приемами самоорганизации; | Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение Зачет; Экзамен | **Базовый уровень:**<br>**Уметь:** осуществляет поиск информации в иностранных источниках;<br>**Владеть:** приемами самоорганизации<br>**Повышенный уровень:**<br>**Уметь:** использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции | | | **Владеть:** навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. |
| **Общепрофессиональные компетенции: «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)»** | | | | | |
| **ОПК-5** | **Владение основами профессиональной этики и речевой культуры** | **Знать:**<br>- языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения<br>**Уметь:**<br>- вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета<br>**Владеть:**<br>- достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности | Написание сочинений, эссе на заданные темы<br>Подготовка докладов, презентаций.<br>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | Презентация. Подготовка;<br>Проект. Подготовка;<br>Деловая игра. Подготовка и проведение<br>Зачет;<br>Экзамен | **<u>Базовый уровень</u>:**<br>**Знает:**<br>- языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения<br>**<u>Повышенный уровень</u>:**<br>**Уметь:**<br>- вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета<br>**Владеть:**<br>- достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Уст. | 1 | 2 | 3 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 36 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 235 | 30 | 50 | 104 | 51 |
| В том числе: | | | | | |
| Работа с аудио- и видео- записями | 20 | 4 | 8 | 8 | |
| Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. | 48 | 6 | 10 | 24 | 8 |
| Аннотирование, реферирование текстов. | 18 | | | 12 | 6 |
| Изучение грамматических тем. | 24 | 2 | 6 | 10 | 6 |
| Выполнение грамматических упражнений. | 58 | 8 | 12 | 28 | 10 |
| Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. | 24 | 4 | 6 | 8 | 6 |
| Написание сочинений, эссе на заданные темы | 13 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | 30 | 4 | 6 | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 17 | | зачет | зачет | экзамен |
| **Общая трудоемкость часов** | 288 | 36 | 180 | | 72 |
| **зачетных единиц** | 8 | 1 | 5 | | 2 |

## 5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| . | БЫТОВАЯ СФЕРА | Я и моя семья. |
| | | Дом. Квартира. |
| | | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. |
| | | Еда. Покупки. Путешествия. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА | Россия. Москва. |
| | | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. |
| | | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. |
| | | Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. |
| | | Традиции и праздники стран изучаемого языка. |
| | | Культура и искусство стран изучаемого языка. |
| 3. | УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА | Система образования в России и в стране изучаемого языка |
| | | Великий русский педагог К.Д. Ушинский |
| | | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Курсовая работа | + | + | + |
| 2 | Выпускная квалификационная работа | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ек-ции | Практ. занятия (семинары) | абор. заня-тия | амост оят. работа студ. | сего асов |
| **1** | **РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА** | | **12** | | **76** | **8** |
| 1.1 | Тема 1. Я и моя семья. | | 6 | | 16 | 2 |
| 1.2 | Тема 2. Дом. Квартира. | | 2 | | 20 | 2 |
| 1.3 | Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. | | 4 | | 18 | 2 |
| 1.4 | Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия. | | 0 | | 22 | 2 |
| **2** | **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА** | | **14** | | **115** | **129** |
| 2.1 | Тема 1. Россия. Москва. | | 4 | | 16 | 20 |
| 2.2 | Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | | 2 | | 18 | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | | 4 | | 16 | 20 |
| 2.4 | Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | | 2 | | 18 | 20 |
| 2.5 | Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка. | | 2 | | 14 | 16 |
| 2.6 | Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка. | | 0 | | 33 | 33 |
| **3** | **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА** | | **10** | | **44** | **54** |
| 3.1 | Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка | | 4 | | 18 | 22 |
| 3.2 | Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский | | 2 | | 10 | 12 |
| 3.3 | Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского | | 4 | | 16 | 20 |
| | **ИТОГО:** | | **36** | | **235** | **271** |

**6. Лекции** не предусмотрены

**7. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**8. Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1. | БЫТОВАЯ СФЕРА | Я и моя семья. | 6 |
| | | Дом. Квартира. | 2 |
| | | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. | 4 |
| | | Еда. Покупки. Путешествия. | 0 |
| 2. | СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА | Россия. Москва. | 4 |
| | | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | 2 |
| | | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | 4 |
| | | Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | 2 |
| | | Традиции и праздники стран изучаемого языка. | 2 |
| | | Культура и искусство стран изучаемого языка. | 0 |
| 3. | УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА | Система образования в России и в стране изучаемого языка | 4 |
| | | Великий русский педагог К.Д. Ушинский | 2 |
| | | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **36** |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| **1** | **РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.** | | **76** |
| 1.1 | Тема 1. Я и моя семья. | 1. Работа с аудио- и видео- записями<br>2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.<br>3. Изучение грамматических тем.<br>4. Выполнение грамматических упражнений.<br>5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки<br>6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.<br>7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | 10<br>18<br>8<br>18<br>8<br>4<br>10 |
| 1.2 | Тема 2. Дом. Квартира. | | |
| 1.3 | Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. | | |
| 1.4 | Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия. | | |
| **2** | **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА** | | **115** |
| 2.1 | Тема 1. Россия. Москва. | 1. Работа с аудио- и видео- записями<br>2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.<br>3. Аннотирование, реферирование текстов.<br>4. Изучение грамматических тем.<br>5. Выполнение грамматических упражнений.<br>6. Составление личного и делового письма.<br>7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.<br>8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | 10<br>18<br>18<br>12<br>32<br>10<br>5<br>10 |
| 2.2 | Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | | |
| 2.3 | Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | | |
| 2.4 | Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | | |
| 2.5 | Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка. | | |
| 2.6 | Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка. | | |
| **3** | **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА** | | **44** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1 | Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка | 1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.<br>2. Изучение грамматических тем.<br>3. Выполнение грамматических упражнений.<br>4. Составление резюме и сопроводительного письма.<br>5. Написание сочинений, эссе на заданные темы.<br>6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | 12<br>4<br>8<br>6<br>4<br>10 |
| 3.2 | Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский | | |
| 3.3 | Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского | | |
| | | | **235** |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено

**9.3. Примерная тематика рефератов** не предусмотрено

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| **ОК-4** | **Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать**:<br>основные функциональные разновидности речи;<br>основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.<br>**Уметь:**<br>создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;<br>формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной | Выделяет функциональные разновидности речи.<br>Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.<br>Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов.<br>Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.<br>Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.<br>Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, | Зачет<br>Экзамен | **Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.).**<br>***Лексико-грамматическая работа***<br>I. Use *to be* or *to have* in the right form.<br>1. _____ there any furniture in the room?<br>2. Who _____ your sister married to?<br>3. We _____ happy to see you.<br>4. Sally _____ problems at school. She is a very good student.<br>5. _____ you any relatives in the country?<br>***Лексико-грамматический анализ текста*** *The Grandfather*<br>Составьте план текста.<br>Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself.<br>Выпишите из второго абзаца существительные<br>а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число.<br>б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число.<br>4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ...<br>а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why…?<br>**Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.)**<br>***Образец текста для чтения и письменного перевода***<br>**THE HISTORY OF EUROPEAN UNION**<br>Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (диалог/монолог) и письменной формах речи.<br>**Владеть:**<br>приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. | приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. | | 1952. ....<br>**Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.)**<br>***Образец текста для реферирования*** **NEW YORK**<br>New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.<br>There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.<br>Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ...<br>**Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений).**<br>***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке***<br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?<br>**Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений).**<br>***Образец анкеты***<br>1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character<br>**Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений).**<br>***Примерное задание для написания личного письма***<br>Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.<br>**Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Примерное задание для написания делового письма***<br>Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.<br>**Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений)** *Образец резюме*<br>Personal Information (name, address, tel., email, date of birth)<br>Objective / Employment<br>Education / Qualifications<br>Work Experience / History<br>References<br>**Зачет 2. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.). Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса).**<br>***Образец текста для аудирования*** **WASHINGTON, D. C**<br>There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.<br>In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать**:<br>основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;<br>речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. | Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.<br>Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей.<br>Ведет диалог, используя | Зачет<br>Экзамен | **Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).**<br>***Лексико-грамматическая работа***<br>I. Use *to be* or *to have* in the right form.<br>1. _____ there any furniture in the room?<br>2. Who _____ your sister married to?<br>3. We _____ happy to see you.<br>4. Sally _____ problems at school. She is a very good student.<br>5. _____ you any relatives in the country?<br>***Лексико-грамматический анализ текста*** *The Grandfather*<br>1. Составьте план текста.<br>Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself.<br>3. Выпишите из второго абзаца существительные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Уметь:**<br>планировать и организовывать коммуникационный процесс;<br>использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.<br>**Владеть:**<br>навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;<br>основными умениями чтения и аудирования;<br>навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. | оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.<br>Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.<br>Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).<br>Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.<br>Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.<br>Читает и понимает различные типы текстов. | | а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число.<br>б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число.<br>4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ...<br>а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why…?<br>**Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.)**<br>***Образец текста для реферирования*** **NEW YORK**<br>New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.<br>There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.<br>Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ...<br>**Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений).**<br>***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке***<br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?<br>**Зачет 2. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).**<br>***Образец текста для аудирования*** **WASHINGTON, D. C**<br>There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. | | In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.<br>**Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений).** ***Образец анкеты***<br>1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character<br>**Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений).**<br>***Примерное задание для написания личного письма***<br>Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.<br>**Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений).**<br>***Примерное задание для написания делового письма***<br>Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.<br>**Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений).** *Образец резюме*<br>Personal Information (name, address, tel., email, date of birth)<br>Objective / Employment<br>Education / Qualifications<br>Work Experience / History<br>References<br>**Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.)**<br>***Образец текста для чтения и письменного перевода***<br>**THE HISTORY OF EUROPEAN UNION**<br>Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. .... |

| ОК-5 | Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | | |
|---|---|---|---|
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать:** этнокультурные особенности стран изучаемого языка;<br>**Уметь:** работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>**Владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения | Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.<br>При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования | Зачет<br>Экзамен | **Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений).**<br>***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке***<br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:** этнокультурные особенности стран изучаемого языка<br>**Уметь:** устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения<br>**Владеть:** навыками эффективной работы в команде, толерантно воспринимая | Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.<br>Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность<br>Эффективно работает в команде, группе, паре | Зачет<br>Экзамен | **Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений).**<br>***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке***<br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия | | | |
| **ОК-6** | **Способностью к самоорганизации и самообразованию** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Уметь:** осуществляет поиск информации в иностранных источниках; **Владеть:** приемами самоорганизации | Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность. | Зачет Экзамен | **Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений).** ***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке*** 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Уметь:** использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка **Владеть:** навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. | Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию | Зачет Экзамен | **Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений).** ***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке*** 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? |
| **ОПК-5** | **Владение основами профессиональной этики и речевой культуры** | | |
| **Базовый уровень** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Знает:**<br>- языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения | Знает языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения | Зачет<br>Экзамен | **Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений).**<br>***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке***<br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?<br>**Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений).**<br>***Примерное задание для написания личного письма***<br>Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.<br>**Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений)**<br>***Примерное задание для написания делового письма***<br>Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.<br>**Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений)** *Образец резюме*<br>Personal Information (name, address, tel., email, date of birth)<br>Objective / Employment<br>Education / Qualifications<br>Work Experience / History<br>References |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Уметь:**<br>- вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета<br>**Владеть:**<br>- достаточным словарным запасом для | Ведет диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета.<br>Владеет достаточным словарным запасом для общения в | Зачет<br>Экзамен | **Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений).**<br>***Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке***<br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общения в научной и профессиональной деятельности | научной и профессиональной деятельности | | 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?<br>**Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений).**<br>***Примерное задание для написания личного письма***<br>Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.<br>**Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений)**<br>***Примерное задание для написания делового письма***<br>Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.<br>**Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений)** *Образец резюме*<br>Personal Information (name, address, tel., email, date of birth)<br>Objective / Employment<br>Education / Qualifications<br>Work Experience / History<br>References |

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета в I, II семестрах и экзамена в III семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Условием к допуску к зачету/экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 63 б., 2 семестр – 60 б., 3 семестр – 54 б.

*Содержание зачета (1 семестр)*

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Составление личного письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы.

*Содержание зачета (2 семестр)*

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).

2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).

3. Составление делового письма.

4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

*Форма проведения экзамена*

Экзамен включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный экзамен проводится перед устным.

В письменную часть экзамена включены две письменные работы:

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.

2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

В устную часть экзамена включены два устных вопроса:

3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.

4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты устной и письменной части.

| **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:** | |
|---|---|
| **зачет** | Выделяет функциональные разновидности речи.<br>Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.<br>Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.<br>Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы.<br>Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.<br>Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.<br>При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств.<br>Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность. |
| **«незачет»** | Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции. |
| **«отлично»** | Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.<br>Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей.<br>Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).<br>Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.<br>Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. |

| | |
|---|---|
| | Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.<br>Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность<br>Эффективно работает в команде, группе, паре<br>Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов<br>Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию. |
| **«хорошо»** | Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информацию, с последующей интерпретацией.<br>Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей.<br>Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).<br>Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.<br>Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.<br>Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.<br>Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения<br>Эффективно работает в команде, группе, паре<br>Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов<br>Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения |
| **«удовлетворительно»** | Выделяет функциональные разновидности речи.<br>Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.<br>Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.<br>Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы.<br>Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.<br>Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.<br>При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств.<br>Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность. |
| **«неудовлетворительно»** | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.

3. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

**б) дополнительная литература**

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.

2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.

3. Выборова, Г.Е. 70 устных тем по английскому языку (I и II уровни) [Текст]: пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 160 с.

4. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 384 с.

5. Выборова, Г.Е. Easy Reading [Текст]: книга для чтения на англ. яз. для учащ. ср. шк. и студ. неязыковых вузов : к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

10. ЭПС «Консультант Плюс»

11. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

12. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению

**дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго и третьего семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Текущий контроль* осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных ответов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета (I и II семестры) и экзамена (III семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

*Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:*

*Пример контрольной работы*

FILL IN PREPOSITIONS OR ADVERBS IF NECESSARY:1. First-year students work hard to master ... the language. 2. What mark did you get... English ... the entrance exams? 3. What mark have you got... your report? 4. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher'. 5. Our cousin is very good ... maths. 6. Why don't you take part... our talk? 7. Aunt Helen sends her best regards ... you. 8. She has invited her friends ... her birthday party. 9. He is good ... football and volley-ball. 10. You are angry ... me, but I don't understand why you do not speak ... me. 11. The students are proud ... their University. 12. They are all very fond ... the English speaking club. 13. My fellow-students are away... the lessons today.

FILL IN ARTICLES WHERE NECESSARY: 1. Her daughter left ... school two years ago. 2. Mary passed ... entrance exams to ...University with excellent marks. 3. My favourite subject at ... school was ... History. 4. My nephew goes in for ... sports. 6. I'm going to join ... sports society. 7. I am ... member of ... students' English club. 8. We haven't yet had ... discussion on ... book we are reading now. 9. I got ... satisfactory mark for ... test. 10. Read and translate ... text; do ... Exercise 2 orally and ... Exercise 10 in ... written form. 11. I'm afraid she is so short of... time.

MAKE UP SENTENCES: 1. Me, be, angry, she, with. 2. She, discussion, take part, in, always, our. 3. Good, got, a mark, in Literature. 4. to, a good progress, in, make, we, try, English. 5. Five, I, make, test, mistakes, in. 6. He, not, did, do, homework, his. 7. take, always, exams, excellent, with, I, mark. 8. Yesterday, we, the latest, passed, exam. 9. He, get rid of, mistakes, can, not. 10. The students, be, their, proud of, University.

*Образец текста для письменного перевода*

THE HISTORY OF EUROPEAN UNION

Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.

The first full customs union was originally known as the European Economic Community, informally called the Common Market in the UK, established by the Treaty of Rome in 1957andimplemented on 1 January 1958. This later changed to the European Community which is now the «first pillar» of the European Union. The EU has evolved from a trade body into an economic and political union.

As to the Enlargement of the European Union, from the six founding member states in 1952, to the 25 current member states, there were five successive enlargements during this period, with the largest occurring on May 1, 2004, when 10 new member states joined.

Notwithstanding Greenland doesn't enter the EU because it was granted home rule by Denmark in 1979 and left the European Community in 1985, following a referendum.

Romania and Bulgaria will join EU on 1 January 2007, so European Union will have 27 member states but if Croatia enters the EU by the year 2008 it will have 28 member-states. In time the European Union may grow to 30 member states. The process of enlargement is sometimes referred to as European integration.

In order to join the European Union, a state needs to fulfill the economic and political conditions generally known as the Copenhagen criteria, after the Copenhagen summit in June 1993. Also, according to the EU Treaty, each current member state and the European Parliament have to agree.

The European Union has 25 member states, an area of 3,892,685 km2 and approximately 460 million EU citizens as of December 2004. If it were a country, it would be the seventh largest in the world by area and the third largest by population after China and India.

The European Union has land borders with 20 nations and sea borders with 31.

*Образец текста для реферирования*

NEW YORK

New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.

There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.

Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world.

At the beginning of the 17th century only the wigwams of the Iroquois stood where the sky-scrapers of New York now reach to the clouds. In 1626 the Dutch Governor, Peter Minuit, concluded with them what American business experts call «the most profitable commercial deal in the U.S. history». With several bottles of gin and a handful of trinkets that cost twenty-four dollars, he bought a large island from the simple-hearted, trusting Indians. Later the Indians named the island Manhattan (present-day Manhattan, the main borough of New York, which in Iroquois means: «They cheated us».

It seems that at the dawn of private enterprise, too, it was hard to understand the difference between «a commercial deal» and cheating, between «a miracle of enterprise» and robbery.

It was not until the end of the 18th century that the city's real growth began. Situated as it is at the mouth of the Hudson River, which is open to ocean-going ships the year round; New York quickly became one of the largest ports in the world.

At the turn of the twentieth century millions of people driven by poverty immigrated to the United States from various countries, of Europe. They entered the New World through New York, the «Gateway of America».

New York attracts people from all over the world. If you are crossing New York City by subway, look at the newspapers other people around read. One person is reading a newspaper in Spanish, another in Chinese, others in Arabic, Russian, Italian and French and so on. Hundreds of thousands of them settled down in that city. That is what makes people call it the «Modern Babylon». At present more Irish live in New York than in Dublin, more Icelanders than in Reykjavik, more Italians than in Rome, (migrants from seventy countries and all the continents of the World, all speaking their own languages, make up this «Modern Babylon.»

*Образец текста для аудирования*

WASHINGTON, D. C

There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.

Many visitors come to Washington to see the White House. It is the oldest public structure in the capital, built in 1799. The White House is the official residence of the President of the United States. It is situated at 1600 Pennsylvania Avenue. There are more than hundred rooms in the White House. The largest room in this building is the East Room, the scene of many state receptions and dances. Other famous rooms are: the Green Room, the Blue Room, the Red Room, which are used for afternoon tea and for receptions held before state dinners.

*Примерная тематика устных разговорных тем*

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

*Балльно-рейтинговая система оценки знаний*

| № п/п | Вид учебной работы | Макс. сумма баллов |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | |
| | **Обязательные:** | **40 баллов** |
| 1. | Аудиторная работа. | 15 |
| 2. | Самостоятельная работа | 15 |
| 3. | Контрольная работа №1. | 5 |
| 4. | Контрольная работа №2. | 5 |
| | **Вариативные:** | **65 баллов** |
| 5. | Сообщение на тему «Я и моя семья» | *5* |
| 6. | Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья» | *5* |
| 7. | Проектная работа «Дом, квартира» | *5* |
| 8. | Сочинение на тему «Дом моей мечты» | *5* |
| 9. | Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время» | *5* |
| 10. | Эссе на тему «Интернет в жизни студента» | *5* |
| 11. | Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия» | *5* |
| 12. | Сообщение на тему «Россия. Москва» | 5 |
| 13. | Проектная работа «Города «Золотого кольца России»» | 5 |
| 14. | Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»» | 5 |
| 15. | Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). | *5* |
| 16. | Заполнение автобиографической анкеты | 5 |
| 17. | Составление личного письма | 5 |
| | **Итого за 1 семестр:** | **до 105 баллов** |
| **2 семестр** | | |
| | **Обязательные:** | **40 баллов** |
| 1. | Аудиторная работа. | 15 |
| 2. | Самостоятельная работа | 15 |
| 3. | Контрольная работа №3. | 5 |
| 4. | Контрольная работа №4. | 5 |
| | **Вариативные:** | **60 баллов** |
| 5. | Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция» | 5 |
| 6. | Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны» | 5 |
| 7. | Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка» | 5 |
| 8. | Сочинение на тему «Мой любимый праздник» | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса). | 5 |
| 10. | Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.). | 5 |
| 11. | Составление делового письма. | 5 |
| 12. | Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат). | 10 |
| 13. | Призовые места на конференции: | |
| | 1 место | 5 |
| | 2 место | 3 |
| | 3 место | 2 |
| 14. | Публикация тезисов докладов. | 10 |
| | **Итого за 2 семестр:** | **до 100 баллов** |
| **3 семестр** | | |
| | **Обязательные:** | **40 баллов** |
| 1. | Аудиторная работа. | 15 |
| 2. | Самостоятельная работа | 15 |
| 3. | Контрольная работа №5. | 5 |
| 4. | Контрольная работа №6. | 5 |
| | **Вариативные:** | **50 баллов** |
| 5. | Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка» | 5 |
| 6. | Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка» | 5 |
| 7. | Сообщение на тему «Высшее образование в России» | 5 |
| 8. | Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка» | 5 |
| 9. | Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка» | 5 |
| 10. | Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики» | 5 |
| 11. | Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь» | 5 |
| 12. | Эссе на тему «Моя будущая профессия» | 5 |
| 13. | Составление резюме и сопроводительного письма к резюме | 5 |
| 14. | Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.). | 5 |
| | **Итого за 3 семестр:** | **до 90 баллов** |
| | **ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:** | **ДО 295 БАЛЛОВ** |

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security |

| | | |
|---|---|---|
| промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217 | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.03 Философия**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры философии,
к.ф.н. Никитенко Т.А.

**Утверждено на заседании кафедры**
философии
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Азов А.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Философия»** - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Знать:** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи.

**Обладать умениями:** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

**Владеть:** основами работы с персональным компьютером; навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11.

| **Общекультурные компетенции:** ОК-1, ОК-4; ОК-6 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенций** |
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | | | |
| **ОК-1** | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | **1. В области знаний:**<br>- знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;<br>- знает основные философские и общенаучные методы исследования.<br>**2. В области умений:**<br>- умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>- умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.<br>**3. В области навыков или опыта деятельности:**<br>- обладает базовой культурой философского мышления;<br>- владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;<br>- владеет философским категориально-терминологическим аппаратом. | Лекции, семинары;<br>Анализ текста<br>Анализ устных и письменных работ/ответов<br>Выступление на семинарских занятиях<br>Деловая игра<br>Контрольная работа<br>Конференция (участие)<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест<br>Эссе | Анализ текста<br>Анализ устных и письменных работ/ответов<br>Выступление на семинарских занятиях<br>Деловая игра<br>Контрольная работа<br>Конференция (участие)<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест<br>Эссе<br>экзамен. | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам;<br>- основные философские и общенаучные методы.<br>**Уметь:**<br>- выбрать в зависимости от требуемых целей философские положения и категории , необходимые для для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>- умеет формировать собственную позицию по различным проблемам философии.<br>**Владеть:**<br>- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;<br>навыками работы с основными философскими категориями.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>- современные направления и течения философии; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - основные философские категории, философские и общенаучные методы исследования;<br>**Уметь:**<br>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности;<br>- умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.<br>**Владеть:**<br>- базовой культурой философского мышления;<br>- навыками применения философского категориально-терминологического аппарата в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности. |
| **ОК-4** | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **1. В области знаний:**<br>- знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;<br>2. **В области умений:**<br>- умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс;<br>- формулировать свои мысли, используя широкий | Лекции, семинары;<br>Анализ текста<br>Анализ устных и письменных работ/ответов<br>Выступление на семинарских занятиях<br>Деловая игра<br>Контрольная работа | Анализ текста<br>Анализ устных и письменных работ/ответов<br>Выступление на семинарских занятиях<br>Деловая игра<br>Контрольная работа | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>**Уметь:**<br>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;<br>**Владеть:**<br>- владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;<br>**3. В области навыков или опыта деятельности:**<br>- владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. | Конференция (участие)<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест<br>Эссе | Конференция (участие)<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест<br>Эссе<br>экзамен. | **Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.<br>**Уметь:**<br>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;<br>- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;<br>**Владеть:**<br>- нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. |
| **ОК-6** | Способность к самоорганизации и самообразованию | **1. В области знаний:**<br>- знает цели и задачи непрерывного самообразования;<br>**2. В области умений:**<br>- осуществляет поиск профессионально – ориентированной информации в сети Интернет и других источниках;<br>- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; | Лекции, семинары;<br>Анализ текста<br>Анализ устных и письменных работ/ответов<br>Выступление на семинарских занятиях<br>Деловая игра | Анализ текста<br>Анализ устных и письменных работ/ответов<br>Выступление на семинарских занятиях<br>Деловая игра<br>Контрольная работа | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- необходимость непрерывного самообразования;<br>**Уметь:**<br>- осуществлять поиск профессионально – ориентированной информации в сети Интернет и других источниках;<br>- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;<br>**Владеть:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **3. В области навыков или опыта деятельности:**<br>- владеет основами работы с персональным компьютером;<br>- владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции;<br>- владеет умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации с целью самообразования | Контрольная работа<br>Конференция (участие)<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест<br>Эссе | Конференция (участие)<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест<br>Эссе<br>экзамен | - основами работы с персональным компьютером;<br>- умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации и опыта с целью самообразования.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>- видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями;<br>**Уметь:**<br>- разрабатывать план самообразования и самоорганизации;<br>**Владеть:**<br>- умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции;<br>- умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации и опыта с целью самообразования. |
| **ПК-11** | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | **1. В области знаний:**<br>- осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;<br>- имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>**2. В области умений:** | Лекции, семинары;<br>Анализ текста<br>Анализ устных и письменных работ/ответов<br>Выступление на семинарских занятиях<br>Деловая игра | Анализ текста<br>Анализ устных и письменных работ/ответов<br>Выступление на семинарских занятиях<br>Деловая игра<br>Контрольная работа | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса<br>**Уметь:**<br>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>**Владеть:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>- формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания<br>**3. В области навыков или опыта деятельности:**<br>- владеет философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования | Контрольная работа<br>Конференция (участие)<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест<br>Эссе | Конференция (участие)<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест<br>Эссе<br>экзамен. | - философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>- имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br>**Уметь:**<br>- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания<br>**Владеть:**<br>- философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс, сессия | |
|---|---|---|---|
| | | Курс 2, сессия 3 | Курс 3, сессия 2 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **20** | **16** | **2** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | **8** | **6** | **2** |
| Семинары (С) | **12** | **10** | **2** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **151** | **128** | **23** |
| ***В том числе:*** | | | |
| Анализ текста | **10** | **10** | |
| Анализ устных и письменных работ/ответов | **10** | **10** | |
| Выступление на семинарских занятиях | **30** | **30** | |
| Деловая игра | **10** | **10** | |
| Контрольная работа | **23** | | **23** |
| Конференция (участие) | **10** | **10** | |
| Реферат | **10** | **10** | |
| Творческое задание | **10** | **10** | |
| Тест | **28** | **28** | |
| Эссе | **10** | **10** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен)** | **9** | | **9** |
| **Общая трудоемкость часов** | **180** | | |
| **Зачетных единиц** | **5** | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| **1** | Философия, её предмет и место в культуре | Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии. |
| **2** | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Античная философия. Философия Древней Индии и Китая. Философия Средневековья и Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии. |
| **3** | Философская онтология. | Проблема бытия в философии. Основные категории онтологии. Понятие и модели развития. |
| **4** | Теория познания. | Познание как предмет философского анализа. |
| **5** | Философия и методология науки. | Наука в зеркале философской рефлексии. Научное познание и его особенности |

| | | |
|---|---|---|
| **6** | Социальная философия и философия истории. | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. |
| **7** | Философская антропология. | Антропосоциогенез и его комплексный характер. Сознание и его антропосоциогенез. |
| **8** | Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | Философские проблемы образования. |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| **№ п/п** | **Наименование последующих дисциплин** | **№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1** | Социология и политология | | | | + | + | + | | |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| **№** | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Кол-во часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. Занятия (семинары)** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре** | | | | |
| 1.1 | Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии. | 2 | | 23 | **25** |
| **2** | **Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.** | | | | |
| 2.1 | Античная философия. | 1 | | 10 | 11 |
| 2.2 | Философия Древней Индии и Китая | | 1 | | 1 |
| 2.3 | Философия Средневековья и Нового времени | 1 | | | 1 |
| 2.4 | Философия Средневековья | | | 2 | 2 |
| 2.5 | Философия Нового времени | | | 3 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Немецкая классическая философия | | 1 | | 1 |
| 2.7 | Западноевропейская философия XIX-XX веков. | 1 | | 15 | 16 |
| 2.8 | Традиции отечественной философии. | 1 | | 15 | 16 |
| **3** | **Раздел: Философская онтология** | | | | |
| 3.1 | Проблема бытия в философии | 1 | | 10 | 11 |
| 3.2 | Основные категории онтологии | | 1 | | 1 |
| 3.3 | Понятие и модели развития | | 1 | | 1 |
| **4** | **Раздел: Теория познания** | | | | |
| 4.1 | Познание как предмет философского анализа | 1 | | 5 | 6 |
| **5** | **Раздел: Философия и методология науки** | | | | |
| 5.1 | Наука в зеркале философской рефлексии | | 1 | 5 | 6 |
| 5.2 | Научное познание и его особенности | | 1 | | 1 |
| **6** | **Раздел: Социальная философия и философия истории** | | | | |
| 6.1 | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. | | 1 | 10 | 11 |
| 6.2 | Основные проблемы социальной философии | | 1 | | 1 |
| **7** | **Раздел: Философская антропология** | | | | |
| 7.1 | Антропосоциогенез и его комплексный характер. | | 1 | 15 | 16 |
| 7.2 | Сознание и антропосоциогенез | | 1 | | 1 |
| **8** | **Раздел: Философские проблемы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **области профессиональной деятельности** | | | | |
| 8.1 | Философские проблемы образования | | 2 | 38 | 40 |
| | Всего | 8 | 12 | 151 | 180 |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|
| **1** | Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии. | **2** |
| **2** | Античная философия. | **1** |
| **3** | Философия Средневековья и Нового времени. | **1** |
| **4** | Западноевропейская философия XIX-XX веков. | **1** |
| **5** | Традиции отечественной философии. | **1** |
| **6** | Проблема бытия в философии. | **1** |
| **7** | Познание как предмет философского анализа. | **1** |
| **8** | Наука в зеркале философской рефлексии. | |
| **9** | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. | |
| **10** | Антропосоциогенез и его комплексный характер. | |
| **11** | Философские проблемы образования | |

**7. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**8. Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| **1** | 1 | Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии. | _ |
| **2** | 2 | Философия Древней Индии и Китая; | 1 |
| **3** | 2 | Античная философия | |
| **4** | 2 | Средневековая философия | |
| **5** | 2 | Философия Нового времени | |
| **6** | 2 | Немецкая классическая философия | 1 |
| **7** | 2 | Западноевропейская философия XIX -XX веков | |
| **8** | 2 | Традиции отечественной философии. | |
| **9** | 3 | Основные категории онтологии | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **10** | 3 | Понятие и модели развития | 1 |
| **11** | 4 | Познание как предмет философского анализа. | |
| **12** | 5 | Научное познание и его особенности | 1 |
| **13** | 6 | Основные проблемы социальной философии | 1 |
| **14** | 7 | Сознание и антропосоциогенез | 1 |
| **15** | 8 | Философские проблемы образования | 1 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| **1.** | Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии. | Контрольная работа | 23 |
| **2.** | Античная философия | Анализ устных и письменных работ/ответов | 10 |
| **3.** | Философия Средневековья и Нового времени | Конференция (участие) | 5 |
| **4.** | Западноевропейская философия XIX-XX веков | Выступление на семинарских занятиях | 15 |
| **5.** | Традиции отечественной философии. | Выступление на семинарских занятиях | 15 |
| **6.** | Проблема бытия в философии. | Анализ текста | 10 |
| **7.** | Познание как предмет философского анализа. | Деловая игра | 5 |
| **8.** | Наука в зеркале философской рефлексии. | Деловая игра | 5 |
| **9.** | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. | Конференция (участие) | 5 |
| | | Реферат | 5 |
| **0** | Антропосоциогенез и его комплексный характер. | Реферат | 5 |
| | | Творческое задание | 10 |
| **1** | Философские проблемы образования | Тест | 28 |
| | | Эссе | 10 |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов) -** не предусмотрены.

**9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры

3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
5. Италийская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.
24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| **ОК -1** | «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам;<br>- основные философские и общенаучные методы.<br>**Уметь:**<br>- выбрать в зависимости от требуемых целей философские положения и категории , необходимые для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>- умеет формировать собственную позицию по различным проблемам философии.<br>**Владеть:**<br>- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;<br>навыками работы с основными философскими категориями. | - понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества;<br>- называет основные философские и общенаучные методы познания;<br>- способен формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной философской проблеме.<br>- владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;<br>- владеет базовыми представлениями об основных категориях философии. | Экзамен | Ответ на экзаменационные вопросы 1- 44<br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Раздел философии, изучающий структу природу духовных ценностей:<br>*А. антропология; Б. этика; В. аксиология; В. эстетика.*<br>2. Учение об идеях (эйдосах), положившее начало объективному идеализму принадлежит:<br>*А. Сократу; Б. Платону; В. Аристотелю*<br>3. Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап; Карл Поппер являются представителями:<br>*А. аналитической философии; Б неопозитивизма; В.экзистенциализма.* |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:**<br>- современные направления и течения философии; | - способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы по | Экзамен | Ответ на экзаменационные вопросы 1- 44<br>Выполнение теста. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - основные философские категории, философские и общенаучные методы исследования;<br>**Уметь:**<br>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности;<br>- умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.<br>**Владеть:**<br>- базовой культурой философского мышления;<br>- навыками применения философского категориально-терминологического аппарата в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности. | важнейшим мировоззренческим вопросам,<br>- свободно оперирует основными философскими понятиями и категориями,<br>- умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам философии и значимым философским проблемам в контексте педагогической деятельности;<br>- владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и практическую деятельность. | | Пример тестовых заданий:<br>1. Направление в теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания: *А. эмпиризм; Б. рационализм; В. скептицизм.*<br>2. Автором «Феноменологии духа» и «Науки логики» является создатель объективно-идеалистической диалектики: *а). И. Кант, б). И. Фихте, в). Г.Гегель, г). Ф. Шеллинг;*<br>2. Категория «пограничная ситуация» характерна для:<br>*А. постмодернизма; Б. аналитической философии; В экзистенциализма.* |
| **ОК - 4** | «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать:**<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>**Уметь:**<br>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;<br>**Владеть:**<br>- владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе | - формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи,<br>- выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте в процессе личностной и профессиональной коммуникации. | Экзамен | Устный ответ на экзаменационные вопросы:<br>23; 25; 26; 27; 33; 35.<br><br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Первоначальное определение философи<br>*Душа культуры; Б. Учение о мудрости; В. совершенной мудрости; Г. Любовь к мудрости Учение о первосущностях.*<br>2. Экзистенциализм в переводе на русский язык означает философию:<br>*А. сущности; Б.существования; В.переживания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личностной и профессиональной коммуникации. | | | 3. Главой издания «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел», ставшей своеобразным манифестом идеологии Просвещения, считают: *А. Гольбаха, Б. Дидро, В. Вольтера, Г. Гельвеция* |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:**<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.<br>**Уметь:**<br>- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;<br>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;<br>**Владеть:**<br>- нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. | - составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм;<br>- осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);<br>- отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории | Экзамен | Устный ответ на экзаменационные вопросы:<br>23; 25; 26; 27; 33; 35.<br><br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Направление в методологии гуманитарного познания, исследующее проблемы интерпретации, перевода и понимания разнообразных текстов:<br>А. позитивизм; Б. герменевтика; В. сциентизм; Д. антисциентизм.<br>2. Термин «языковая игра» для описания языка как системы конвенциональных правил, в которых участвует говорящий, в произведении «Философские исследования» вводит:<br>А. Витгенштейн; Б. Рассел; В. Лотман; Г. Гуссерль. |
| **ОК - 6** | «Способность к самоорганизации и самообразованию» | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать:**<br>- необходимость непрерывного самообразования;<br>**Уметь:**<br>- осуществлять поиск профессионально - ориентированной | - осознает необходимость непрерывного самообразования;<br><br>- способен осуществлять дифференцированный поиск профессионально - | Экзамен | Устный ответ на экзаменационные вопросы:<br>31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 43.<br><br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации в сети Интернет и других источниках;<br>- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;<br>**Владеть:**<br>- основами работы с персональным компьютером;<br>- умениями анализа и синтеза профессионально - ориентированной информации и опыта с целью самообразования. | ориентированной информации в сети Интернет и других источниках;<br>- имеет представление о средствах осуществления самоорганизации и самообразования;<br>- выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера;<br>- преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач | | 1. Кому из философов принадлежит высказывание: "Творческий акт всегда есть освобождение и преодоление. В нём есть переживание силы. Личность есть не субстанция, а творческий акт":<br>А. М. Хайдеггеру; Б. К. Ясперсу; В. Н. Бердяеву; Г. О.Тоффлеру<br>2. Отметьте, в каком из приведенных ниже критериев проявляется чувствительность<br>к необычным деталям, противоречиям и неопределенности, готовность быстро<br>переключаться с одной идеи на другую:<br>А. беглость, Б. оригинальность<br>В. гибкость, Г. восприимчивость; Д. метафоричность; Е. удовлетворенность |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:**<br>- видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями;<br>**Уметь:**<br>- осуществлять поиск профессионально - ориентированной информации в сети Интернет и других источниках;<br>- разрабатывать план самообразования и самоорганизации;<br>**Владеть:**<br>- умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции;<br>- умениями анализа и синтеза предметно – ориентированной (философской) информации и опыта с целью самообразования. | - выбирает варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями;<br>- составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи<br>- обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации;<br>- вносит изменения в свои действия на основе самоанализа;<br>- устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; | Экзамен | Устный ответ на экзаменационные вопросы:<br>31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 43.<br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Кому из философов принадлежит высказывание: "Старый принцип, по которому<br>получение знания неотделимо от формирования разума и даже от самой личности,<br>устаревает и будет выходить из употребления":<br>А. А.Бергсон Б. Ж.-П.Сартр<br>В. Б.Спиноза Г. Ж.Ф.Лиотар<br>Д. К.Маркс<br>2. Изменения системы в сторону повышения уровня её упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | А. онтогенез; Б. прогресс; В. движение; Д. редукцию |
| **ПК -11** | «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса<br>**Уметь:**<br>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>**Владеть:**<br>- философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования | - приводит философские основания значимости проведения исследований в области образования;<br>- проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации;<br>- преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.<br>- владеет базовыми навыками философского анализа результатов решения исследовательских задач в области образования | Экзамен | Устный ответ на экзаменационные вопросы:<br>13; 14; 16; 17; 26; 27; 36; 37<br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Системный подход ориентирует специалиста на:<br>А. целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии;<br>Б. более детальной изучение частностей и поиск сути явления;<br>В. дифференциацию интегрированных систем.<br>2. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с<br>необходимостью следует заключение частного характера, называется:<br>А. дедукция; Б. аналогия<br>В. индукция; Г. восхождение; Д. индивидуализация.<br>3. Логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта:<br>А. научная программа; Б. теория; В. метод; Г. парадигма. |
| **Повышенный** уровень | | | |
| **Знать:**<br>- имеет представление о теоретических знаниях и методах в области | - приводит философские основания в области предмета, | Экзамен | Устный ответ на экзаменационные вопросы: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br>**Уметь:**<br>- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания<br>**Владеть:**<br>- философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования | методологии, методики обучения и воспитания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.<br>- осуществляет философско – методологический анализ результатов решения исследовательских задач в области образования | | 13; 14; 16; 17; 26; 27; 36; 37<br><br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Методология науки - это:<br>А. определенный способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;<br>Б.область знания, выступающая в качестве средства связи науки и культуры с помощью которого наука черпает нормативы, обеспечивающие ее развитие;<br>В. учение о принципах построения, формах и способах научного познания;<br>Г. некая совокупность приемов, операций<br>2. Редукционизм - это:<br>А. отрицание роли философии в научном познании<br>Б. метод познания, основанный на причинно-следственной связи В. сведение сложных форм к простым, элементарным<br>Г. метод, основанный на более глубоком изучении отдельных явлений и процессов в определенной области действительности.<br>3. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:<br>А экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;<br>Б. наблюдение, сравнение, эксперимент;<br>В. абстрагирование, анализ, индукция;<br>Г. экстраполяция, дедукция, моделирование. |
| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**<br>студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно», что соответствует 70 баллам по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ). | | | |

| Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: | |
|---|---|
| **«отлично»**<br>– от 131 до 144 баллов. | ***Оценку "отлично" получает студент***<br>- свободно оперирующий основными философскими понятиями и категориями,<br>- способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы по важнейшим мировоззренческим вопросам,<br>- умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам философии и значимым философским проблемам в контексте педагогической деятельности;<br>- выбирает варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями;<br>- способный в процессе диалога по проблемам философии отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории;<br>- умеющий составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи;<br>- способный осуществлять философско – методологический анализ результатов решения исследовательских задач в области образования. |
| **«хорошо»**<br>– от 101 до 130 баллов. | ***Оценку "хорошо"*** получает студент, который<br>- понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества;<br>- называет основные философские и общенаучные методы познания;<br>- способен формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной философской проблеме.<br>- владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;<br>- выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте в процессе личностной и профессиональной коммуникации<br>- способен осуществлять дифференцированный поиск профессионально - ориентированной информации в сети Интернет и других источниках;<br>- выбирает варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями;<br>- владеет базовыми навыками философского анализа результатов решения исследовательских задач в области образования |
| **«удовлетворительно»**<br>– от 70 до 100 баллов. | ***Оценку "удовлетворительно"*** получает студент, который<br>- недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания;<br>- имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии;<br>- познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины;<br>- выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера;<br>- умеет осуществлять эффективный поиск информации;<br>- умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера. |
| **«неудовлетворительно»**<br>- менее 70 баллов. | ***Оценку "неудовлетворительно"*** получает студент<br>– допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций;<br>– не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов;<br>– отказавшийся отвечать на вопросы билета. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература (учебники и учебные пособия)**

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Спиркин. - 2-е изд. - М: Гардарики, 2004. - 736 с.

2. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66306.html

**б) дополнительная литература:**

1. Философия [Текст]: учеб. по дисц."Философия"для студ.высш. учеб.заведений,обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. – 828 с.

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по естеств.-науч. и техн. спец. и направлениям подготовки / под ред. В. П. Горюнова. - М.: Гардарики, 2005. – 442 с.

3. Философия [Текст]: в 2 ч.:учеб. пособие для вузов. Ч.1, История философии / под ред. В.И. Кириллова, С.И.Попова, А.Н.Чумакова. - изд.2-е, перераб.и доп. - М.: Юристъ, 2005. - 373 с.

4. Философия [Текст]: в 2 ч. : учеб. пособие для вузов. Ч. 2, Основные проблемы философии / под ред. В. И. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. - 300 с.

5. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов / А.Л. Жуланов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 243 с. — 978-5-85218-644-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32107.html

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

14. ЭПС «Консультант Плюс»

15. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

16. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, деловая игра, контрольная работа, конференция (участие), реферат, творческое задание, тест, эссе.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет - тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

| № п/п | Вид учебной работы | Макс. сумма баллов |
|---|---|---|
| | **Обязательные:** | **144 балла** |
| | **Аудиторная работа** | **137 баллов** |
| 1. | Ведение конспекта лекций (1 балл) | 11 |
| 2. | Выступление на семинарском занятии (в соответствии с планом семинара) (5 баллов) | 40 |
| 3. | Анализ философского текста (фрагмент) (5 баллов) | 10 |
| 4. | Письменная работа (ответ на вопросы) (5 баллов) | 10 |
| 5. | Выполнение творческого задания (5 баллов) | 10 |
| 6. | Выполнение теста (5 баллов) | 10 |
| 7. | Выполнение контрольной работы (5 баллов) | 10 |
| 8. | Экзамен (36 баллов) | 36 |
| | **Самостоятельная работа** | **7 баллов** |
| 9. | Написание эссе (7 баллов) | 7 |
| | **Вариативные:** | **20 баллов** |
| | **Аудиторная работа** | **15 баллов** |
| 10. | Деловая игра (участие) (5 баллов) | 5 |
| 11. | Конференция (выступление с докладом) (10 баллов) | 10 |
| | **Самостоятельная работа** | **5 баллов** |
| 12. | Написание реферата (5 баллов) | 5 |

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.

20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.

21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.

22. Русская философская мысль начала XX века.

23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.

24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).

26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).

27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).

28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.

29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.

30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.

31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.

32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.

33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

34. Формы научной рациональности.

35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.

36. Структура, методы и формы научного познания.

37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.

38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.

39. Социальная сфера общества и её структура.

40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.

41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.

42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.

43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.

44. Философия глобальных проблем современного мира.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которослыная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которослыная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которослыная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217 | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.04 Педагогическая риторика**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы,
к.ф.н. Куранова Т. П.

**Утверждено на заседании кафедры**
теории коммуникации и рекламы
«26» июня 2018 г.
Протокол № 10

Заведующий кафедрой Шустина И.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Педагогическая риторика* – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

**Цели освоения дисциплины:**

1. Обучение студентов эффективной педагогической коммуникации.

2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

**Задачи дисциплины:**

- понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;
- развитие умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- развитие практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- овладение навыками создания профессионально значимых речевых жанров.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть ОПОП.

Предлагаемая программа по дисциплине **«Педагогическая риторика»** ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен знать предмет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Русский язык», «Литература» на предыдущем уровне образования; студенты должны обладать сформированностью:

1) представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) знаний о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владений различными приёмами редактирования текстов;

7) умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимания и осмысленного использования понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умением оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Курс педагогической риторики является предшествующим для изучения таких дисциплин, как «Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности» / «Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности», «Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности», «Морально-этические основы безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки и защиты ВКР, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

| **Общекультурные компетенции (ОК-4)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | **Компоненты компетенции** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенций** |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Знает:**<br>– основные функциональные разновидности речи;<br>– основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>– основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;<br>– особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;<br>– речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.<br>**Умеет:**<br>– планировать и организовывать коммуникационный процесс;<br>– создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно- | - Работа с информационными источниками<br>- Написание реферата<br>- Подготовка учебного доклада<br>- Выступление на занятии<br>- Подготовка к контрольной работе<br>- Написание эссе по свободным и предложенным темам<br>- Участие в дискуссии<br>- Профессиональный диалог<br>- Моделирование педагогических ситуаций<br>- Решение практических задач<br>- Подготовка к деловой игре<br>- Подготовка к публичному выступлению | Тест<br>Деловая игра<br>Контрольная работа<br>Эссе<br>Реферат<br>Доклад<br>Практические задачи (решение ситуаций)<br>Зачет | **<u>Базовый уровень</u>:**<br>**Знает:**<br>- основные функциональные разновидности речи;<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.<br>**Умеет:**<br>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;<br>- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.<br><br>**<u>Повышенный уровень</u>:**<br>**Знает:**<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | композиционных особенностей;<br>– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.<br>**Владеет:**<br>– навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;<br>– нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. | | | - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;<br>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.<br>**Умеет:**<br>- планировать и организовывать коммуникационный процесс.<br>**Владеет:**<br>- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;<br>- нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК-5)** | | | | | |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | **Знает:**<br>- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;<br>- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;<br>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.<br>**Умеет:** | - Работа с информационными источниками<br>- Написание реферата<br>- Подготовка учебного доклада<br>- Выступление на занятии<br>- Подготовка к контрольной работе<br>- Написание эссе по свободным и предложенным темам<br>- Участие в дискуссии | Тест<br>Деловая игра<br>Контрольная работа<br>Эссе<br>Реферат<br>Доклад<br>Практические задачи (решение ситуаций)<br>Деловая игра<br>Зачет | **<u>Базовый уровень</u>:**<br>**Знает:**<br>- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;<br>- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;<br>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.<br>**Умеет:**<br>- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;<br>- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;<br>- выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе;<br>- пользоваться техникой этикета.<br>**Владеет:**<br>- навыками профессионально-ориентированной речи;<br>- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета;<br>- различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности;<br>- основами речевой профессиональной культуры | - Профессиональный диалог<br>- Моделирование педагогических ситуаций<br>- Решение практических задач<br>- Подготовка к деловой игре<br>- Подготовка к публичному выступлению | | - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;<br>- пользоваться техникой этикета.<br>**Владеет:**<br>- основами речевой профессиональной культуры;<br>- навыками профессионально-ориентированной речи;<br>- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.<br>**<u>Повышенный уровень</u>:**<br>**Умеет:**<br>- выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе.<br>**Владеет:**<br>- различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности;<br>- навыками толерантного общения. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2_____ зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 курс |
|---|---|---|
| | | Летняя сессия |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **10** | **10** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **62** | **62** |
| В том числе: | | |
| написание реферата | 16 | 16 |
| подготовка учебного доклада | 6 | 6 |
| подготовка к контрольной работе | 12 | 12 |
| решение практических задач | 4 | 4 |
| написание эссе | 4 | 4 |
| подготовка к деловой игре | 4 | 4 |
| подготовка к публичному выступлению | 16 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость**<br>**часов**<br>**зачетных единиц** | **72**<br>**2** | **72**<br>**2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| 1. | Педагогическая риторика как частная риторика | Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия |
| 2. | Коммуникативная компетентность педагога | Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи |
| 3. | Риторика и культура речи | Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Педагогическое общение | Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии.<br>Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность.<br>Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения |
| 5. | Подготовка к публичному выступлению | Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя |
| 6. | Обучение правилам произнесения речи | Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи |
| 7. | Риторика невербального воздействия | Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика |
| 8. | Аргументирующая речь | Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации |
| 9. | Дебаты | Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки |
| 10. | Организация устного выступления | Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта |

**5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 0 |
| . | Русский язык в преподавании основ БЖ / Культура речи в преподавании основ БЖ | | | | | | | | | | |
| . | Логика и основы аргументации в преподавании основ БЖ | | | | | | | | | | |
| . | Морально-этические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | |
| . | Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | |
| . | Педагогическая практика | | | | | | | | | | |
| . | Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лек-ции | Практ. занят. (семин.) | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Педагогическая риторика как частная риторика** | | | **4** | **4** |
| **1.1.** | Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики | | | 4 | 4 |
| **2.** | **Коммуникативная компетентность педагога** | **2** | | **4** | **6** |
| **2.1.** | Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя | 2 | | 4 | 6 |
| **3.** | **Риторика и культура речи** | | **1** | **4** | **5** |
| **3.1.** | Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая» | | 1 | 2 | 3 |
| **3.2.** | Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи | | | 2 | 2 |
| **4.** | **Педагогическое общение** | | **1** | **16** | **17** |
| **4.1.** | Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. | | 1 | 8 | 9 |
| **4.2.** | Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения | | | 8 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | **Подготовка к публичному выступлению** | **2** | | **8** | **10** |
| **5.1.** | Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению | 2 | | 8 | 10 |
| **6.** | **Обучение правилам произнесения речи** | | **1** | **4** | **5** |
| **6.1.** | Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения | | 1 | 2 | 5 |
| **6.2.** | Практикум по технике речи | | | 2 | |
| **7.** | **Риторика невербального воздействия** | | | **4** | **4** |
| **7.1.** | Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса | | | 4 | 4 |
| **8.** | **Аргументирующая речь** | | **1** | **6** | **7** |
| **8.1.** | Аргументация в профессиональном дискурсе | | 1 | 6 | 7 |
| **9.** | **Дебаты** | | **1** | **4** | **5** |
| **9.1.** | Дебаты в профессиональной деятельности учителя | | 1 | 4 | 5 |
| **10.** | **Организация устного выступления** | | **1** | **6** | **7** |
| **10.1.** | Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему) | | 1 | 8 | 9 |
| | **Итого** | **4** | **6** | **62** | **72** |

## 6. Лекционные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1. | 2 | Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя | 2 |
| 2. | 5 | Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Итого:** | **4** |

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| . | 3 | Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая» | 1 |
| . | 5 | Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Жанры обидного общения. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии | 1 |
| . | 6 | Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения | 1 |
| . | 8 | Аргументация в профессиональном дискурсе | 1 |
| . | 9 | Дебаты в профессиональной деятельности учителя | 1 |
| . | 10 | Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему) | 1 |
| | | **Итого:** | **6** |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1. | Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики | Написание реферата | 4 |
| 2. | Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя | Подготовка доклада | 2 |
| | | Написание эссе | 2 |
| 3. | Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи | Подготовка к контрольной работе | 4 |
| 4. | Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Риторика уважения | Подготовка доклада | 2 |
| | | Решение практических задач | 2 |
| 5. | | Написание реферата | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя | Подготовка доклада | 2 |
| | | Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 6. | Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения | Решение практических задач | 2 |
| | | Написание эссе | 2 |
| 7. | Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению | Написание реферата | 4 |
| | | Подготовка к контрольной работе | 4 |
| 8. | Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса | Подготовка реферата | 4 |
| 9. | Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения | Подготовка к публичному выступлению | 4 |
| 10. | Аргументация в профессиональном дискурсе | Подготовка к деловой игре | 4 |
| | | Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 11. | Дебаты в профессиональной деятельности учителя | Подготовка к публичному выступлению | 4 |
| 12. | Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему) | Подготовка к публичному выступлению | 8 |
| | **Итого:** | | **62** |

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

### 9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Знаменитые ораторы Древней Греции.
2. Знаменитые ораторы Древнего Рима.
3. Риторический идеал Платона (Сократа).
4. Риторический идеал Аристотеля.
5. Риторический идеал Цицерона.
6. Софисты – создатели античной риторики.
7. Сократ как критик софистов.
8. Античный период – аристотелевская концепция.
9. Риторика средних веков.
10. Гомилетика – наука о христианском проповедничестве.
11. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
12. Европейская риторика в эпоху Возрождения.
13. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.

14. Ораторская практика Древней Руси. (Древнерусское ораторское искусство).
15. Роль М.В. Ломоносова в развитии риторики.
16. Риторика в русской школе (конец 18 и первая половина 19 века).
17. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского.
18. Русская риторика 19-20 вв.
19. История риторики в России.
20. Анатолий Федорович Кони как идеальный оратор 20 века.
21. Величайшие речи в истории.
22. Новая риторика: основные концепции и направления.
23. Политическая риторика 20 века – катализатор социальных потрясений.
24. Деловой человек: культура речевого общения.
25. Риторика дизайна и киноискусства.
26. Невербальная риторика.
27. Общение: наука и искусство.
28. Проблемы эффективности речевой коммуникации.
29. Искусство слушать.
30. Законы современной общей риторики.
31. Полемическое мастерство.
32. Беседа и ее разновидности.
33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).
34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.
35. Способы повышения эффективности речевого выступления.
36. Основные этапы развития риторики как науки и искусства.
37. Культура речи и современная риторика.
38. Актуальные проблемы культуры речи и риторики.
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Речевой этикет и риторика.
41. Классический риторический канон: его значение для современной педагогики.
42. Софистика в адвокатской практике.
43. Софистика в СМИ.
44. Софистика в современной российской судебной практике.
45. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.
46. Нравственные принципы риторики; этика публичных выступлений (теория и практика).
47. Проблемы эффективности публичного выступления.
48. Диалогические формы ораторского искусства (теория и практика).
49. Невербальное поведение учителя.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| 1. Знает основные функциональные разновидности речи | 1.1. Выделяет функциональные разновидности речи | Зачет | *Контрольная работа по анализу текста* (см. п. 13 рабочей программы)<br>**Задание.** Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован.<br>Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов. |
| 2. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации | 2.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм | Зачет | Контрольное задание № 2 (см. п. 13 рабочей программы):<br>2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада).<br>**Задание**. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)<br>1. Проблемы эффективности публичного выступления.<br>2. Речевой этикет и риторика.<br>3. Культура речи и современная риторика.<br>4. Невербальное поведение учителя.<br>*Используйте речевые клише при его оформлении.* |
| 3. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей | 3.1. Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов.<br>3.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. | Зачет | **Тест** (см. п. 13 рабочей программы).<br>**Задание 1**. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру.<br>**Задание 2**. Подготовка к дебатам и их проведение.<br>**Задание 3**. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи | 4.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи | Зачет | **Задание.** *Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.*<br>1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь.<br>2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит.<br>*Деловая игра «Пресс-конференция».*<br>*Написание эссе и творческих работ.*<br>*Составление письменных и устных речей разных жанров.*<br>*Риторический монолог на профессионально значимую тему* |
| 5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей | 5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм | Зачет | **Задание 1**. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.<br>**Задание 2**. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру.<br>**Задание 3**. Подготовка к дебатам и их проведение.<br>**Задание 4.** Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог) |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации | 6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.<br>6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей | Зачет | **Задание**. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)<br>1. Проблемы эффективности публичного выступления.<br>2. Речевой этикет и риторика.<br>3. Культура речи и современная риторика.<br>4. Невербальное поведение учителя.<br>*Используйте речевые клише при его оформлении.* |
| 7. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации | 7.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения | Зачет | **Задание.** Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает.<br> Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место).<br>Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.).<br>Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть.<br>Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, *у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке* и т. д.).<br>***Деловые игры*** *«А это как сказать…», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».* |
| 8. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения | 8.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения | Зачет | Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13:<br>5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.<br>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.<br>Контрольное задание № 1 (см. п. 13 рабочей программы):<br>1) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений).<br>**Задание.** *Составьте варианты извинений:*<br>1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. *(Вы учитель)* Перед учеником – за ошибочное замечание. |
| 9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс | 9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью) | Зачет | **Задание 1.** Как вы извинитесь:<br>- перед руководителем за то, что вы опоздали;<br>- перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним;<br>- перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок;<br>- перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 2.** В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую:<br>- Вы опять опоздали?<br>- Почему опять?<br>- Пройдите вперед!<br>- Куда мне проходить?<br>- Ну пройдете вы наконец вперед?<br>- А почему вы на меня кричите?<br>***Деловые игры*** *«А это как сказать…», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».* |
| 10. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия | 10.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией | Зачет | *Составление письменных и устных речей разных жанров.*<br>**Задание.** Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах.<br>1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки.<br>2) Поблагодарите друга за оказанную помощь.<br>3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент).<br>4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса.<br>5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время.<br>6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине.<br>7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание.<br>8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника.<br>9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы. |
| 11. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и | 11.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует | Зачет | Вопрос к зачету 6 из п. 13:<br>6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации | подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории | | Подготовка реферата (см. п. 13 рабочей программы)<br>33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).<br>34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.<br>**Задание.** *Как вы начнете и закончите свою речь, если вы:*<br>1) защищаете свой курсовой проект;<br>2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России;<br>3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение;<br>4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату.<br>*Написание эссе и творческих работ* |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| 1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи | 1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения.<br>2.1. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения.<br>3.1. Выполняет упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции. | Зачет | Вопросы к зачету: 4, 7, 9, 10 из п. 13:<br>4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая.<br>7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.<br>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.<br>10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.<br>Написание **эссе** на тему «Коммуникативный портрет любимого учителя».<br>*Практикум по технике речи.*<br>*Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата* |
| 2. Знает правила корпоративной культуры, | 2.1. Называет правила корпоративной культуры, принципы и | Зачет | Вопросы к зачету: 5, 9, 10 из п. 13: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| принципы и методы организации и управления коллективами | методы организации и управления коллективами. | | 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.<br>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.<br>10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.<br>*Моделирование педагогических ситуаций*<br>***Задание.*** *Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.*<br>1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очерёдности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки. |
| 3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности | 3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации | Зачет | Вопрос к зачету 7 из п. 13:<br>7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения. |
| 4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях | 4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества.<br>4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора | Зачет | Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13:<br>5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.<br>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.<br>**Задание 1.** *Составьте варианты извинений:*<br>1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. *(Вы учитель)* Перед учеником – за ошибочное замечание. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 2.** *Представьте себя в роли педагога. Составьте варианты высказываний для решения следующих коммуникативных задач, избегая при этом проявления грубости, речевой агрессии и не провоцируя их со стороны адресата.*<br>1. Извиниться за несдержанное замечание в адрес школьника (студента). 2. Извиниться за несправедливо поставленную отметку. 3. Выразить недовольство опозданием учащегося. 4. Выразить несогласие с точкой зрения (ученика) коллеги. 5. Отказать школьнику (студенту) в повторной пересдаче зачета. |
| 5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией | 5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи | Зачет | **Тест** из п. 13.<br>**Контрольная работа** № 1:<br>1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа).<br>Подготовка фрагмента объяснительной речи учителя с составлением ее партитуры. Участие в дебатах, выступление с риторическим монологом |
| 6. Умеет пользоваться техникой этикета | 6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета | Зачет | **Задание 1.** Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией.<br>**Задание 2.** Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации. |
| 7. Владеет основами речевой профессиональной культуры | 7.1. Демонстрирует в профессиональной деятельности основы речевой профессиональной культуры. | Зачет | Вопросы к зачету: 4, 5, 9 из п. 13:<br>4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая.<br>5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.<br>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.<br>**Задание:** проанализируйте свою коммуникативную компетентность по 6 критериям: этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, фасцинативные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи | 8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт | Зачет | **Задание.** *Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения.*<br>• Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.<br>• Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.<br>• С работы должен прийти муж, вы просите сына сбегать за хлебом, он отказывается.<br>• Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. |
| 9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета | 9.1. Демонстрирует навыки поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета | Зачет | **Задание.** *Обратитесь с просьбой:*<br>- к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание,<br>- к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена,<br>- к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта,<br>- к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу,<br>- к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет,<br>- к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/ внеклассного мероприятия. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 1. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе | 1.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе | Зачет | **Задание.** Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен.<br>*Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?*<br>• Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону.<br>• Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность.<br>• Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу.<br>• Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда!<br>• Вечно вы на что-то жалуетесь! |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности | 2.1. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями | Зачет | Подготовка реферата (см. п. 9.3):<br>26. Невербальная риторика.<br>49. Невербальное поведение учителя.<br>39. Способы повышения речевой культуры.<br>Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата.<br>*Риторический монолог* |
| 3. Владеет навыками толерантного общения | 3.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости | Зачет | **Задание.** *Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности*.<br>• Она просто туповата.<br>• Он несерьезный человек, все время смеется.<br>• Она все время недовольна другими.<br>• Он жадный |

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.

К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.

| Общая трудоемкость | Баллы к 1 аттест. | Баллы к 2 аттест. | Общая (зачет) |
|---|---|---|---|
| **36 часов** | **31** | **58** | **81** |
| «5» | 28 | 53 | 74 |
| «4» | 24 | 44 | 62 |
| «3» (зачтено) | 19 | 35 | 49 |
| «2» | 18 и ниже | 34 и ниже | 48 и ниже |

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

| | |
|---|---|
| **«зачет»**<br>**49-81** | «Зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы на высоком или среднем уровне:<br>- Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе<br>- Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями<br>- Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости<br>- Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.<br>- Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей<br>- Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения<br>- Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения |

| | |
|---|---|
| | - Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)<br>- Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией<br>- Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории. |
| **«незачет»**<br>**0-48** | «Не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы на низком уровне:<br>- студент не выполнил программу практических занятий по курсу «Педагогическая риторика», не справился с контрольными работами, не подготовил реферат или реферативное сообщение, не выступил с риторическим монологом. При этом, отрабатывая пропущенные практические занятия, показал:<br>– отсутствие общего представления об основных видах нормы, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета учителя;<br>– неумение анализировать коммуникативные ситуации в педагогическом общении;<br>– неумение составлять письменные и устные речи разных жанров, в том числе домашние задания и блиц-задания на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы;<br>– неумение решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи;<br>– невладение основами профессиональной речевой культуры. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

***а) основная литература***

1. Десяева, Н. Д. Культура речи педагога [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов (Раздел «Риторика»). – М.: Академия, 2003. – 190 с. **(220 экз.)**

2. Педагогическая риторика: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050100 – педагогическое образование (квалификация "бакалавр") / [Л.В. Ассуирова и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012. **(печ. 16 экз.)**

3. Педагогическая риторика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). (Юрайт. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru)

***б) дополнительная литература***

1. Стернин, И. А. Практическая риторика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2008. – 268 с. **(16 экз.);** М.: Академия, 2005. – 268 с. **(16 экз.)**.

2. Ухова, Л. В., Шустина И. В. Риторика [Текст]: методические материалы к курсу / Л. В. Ухова, И. В. Шустина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 108 с. **(5 экз.)**

3. Михайличенко, Н. А. Риторика [Текст]: учебное пособие / Н. А. Михайличенко. – М.: Новая школа, 1994. – 95[1] с. (**5 экз.**)

4. Русская риторика [Текст]: хрестоматия / авт.-сост. Л. К. Граудина. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 557[3] с. **(8 экз.)**

5. Тимошенко, Т. Е. Риторика [Текст] / Т. Е Тимошенко. – М., Флинта, 2009, 96 с. (**16 экз.**)

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

17. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

18. ЭПС «Консультант Плюс»

19. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

20. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая риторика» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, контрольного задания в виде письменного анализа текста, составление письменных и устных речей разных жанров, в том числе домашних заданий и блиц-заданий на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы, анализ коммуникативных ситуаций в педагогическом общении, написание эссе, творческих заданий,

разработку системы аргументов, подготовку рефератов и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

**Виды самостоятельной работы**

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.
2. Составление устных и письменных речей разных жанров.
3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам культуры речи, современной риторики и речевого этикета учителя.
4. Написание эссе и творческих работ.
5. Подготовка фрагментов урока.
6. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества часов, отведенных на изучение и выполняемых видов работ.

Для удобства работы средства оценивания и виды работы были унифицированы методом кластерного анализа, что позволило объединить их в следующие группы: 1) работа на практических занятиях, 2) аналитико-синтезирующие задания (портфолио, эссе, отчет, проект), 2) информационно-аналитические (конспект, доклад, реферат, презентация), 3) ситуационные задания (кейс, деловая игра, практические задачи), 4) контрольные задания (контрольная работа, тест).

Для унификации средства оценивания и виды работы были сгруппированы на основе кластерного анализа

| Оценка | Работа на практических занятиях | Аналитико-синтетические задания | Информационно-аналитические задания | Ситуационные задания | Контрольные задания |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 4 | 0 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 2 | -1 | 2 | -1 | 2 | 2 |
| не явился | -2 | 0 | -2 | 0 | 0 |

**Замечание:**

При пропуске самостоятельной работы или практического занятия выставляется балл (-2) при отсутствии документа, подтверждающего уважительную причину пропуска.

Максимальный балл, набираемый в семестре

| Оценка | Работа на практических занятиях | Аналитико-синтетические задания | Информационно-аналитические задания | Ситуационные задания | Контрольные задания | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Макс. баллы | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | |
| Количество в семестре | 11 | 1 | 5 | 10 | 1 | max сумма баллов |
| | 11 | 5 | 10 | 50 | 5 | **81** |

Оценка за работу в семестре

| | | |
|---|---|---|
| **5** | 73,71 | 74 |
| **4** | 61,56 | 62 |

| | | |
|---|---|---|
| **3 (зачтено)** | 49,41 | 49 |
| **2** | | 48 и ниже |

Оценка к 1 аттестации

| Оценка | Работа на практических занятиях | Аналитико-синтетические задания | Информационно-аналитические задания | Ситуационные задания | Контрольные задания | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Макс. баллы | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | |
| Количество к 1 аттест | 5 | 0 | 3 | 4 | 0 | max сумма баллов |
| | 5 | 0 | 6 | 20 | 0 | **31** |

Оценка в 1 аттестацию

| | | |
|---|---|---|
| **5** | 28,21 | 28 |
| **4** | 23,56 | 24 |
| **3** | 18,91 | 19 |
| **2** | | 18 и ниже |

Оценка ко 2 аттестации

| Оценка | Работа на практических занятиях | Аналитико-синтетические задания | Информационно-аналитические задания | Ситуационные задания | Контрольные задания | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Макс. баллы | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | |
| Количество ко 2 аттест. | 5 | 1 | 4 | 8 | 0 | max сумма баллов |
| | 5 | 5 | 8 | 40 | 0 | **58** |

Оценка во 2 аттестацию

| | | |
|---|---|---|
| **5** | 52,78 | 53 |
| **4** | 44,08 | 44 |
| **3** | 35,38 | 35 |
| **2** | | 34 и ниже |

**Оценочные средства**

**Тест** – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

**Требования к подбору и использованию тестов**:

Общие требования к тесту:

1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;

2) наличие системы оценок результатов тестирования.

3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.

4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

**Тестовая работа по курсу «Педагогическая риторика»**

1. **Что такое риторика?**
   a) Наука
   b) Искусство
   c) Наука и искусство
2. **Что является предметом изучения риторики?**

a) Речь;
b) Текст;
c) Человек говорящий;
d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)

3. **Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:**

| | |
|---|---|
| a) Культура речи; | 1) Как лучше? |
| b) Стилистика; | 2) Как добиться успеха? |
| c) Риторика; | 3) Как надо? |

4. **Установите соответствие между фамилиями известных риторов и их трудами**

| | |
|---|---|
| a) Аристотель; | 1) «Краткое руководство к красноречию»; |
| b) Платон; | 2) «Общая реторика»; |
| c) М. В. Ломоносов | 3) Диалог «Федр»; |
| d) Н. Ф. Кошанский | 4) «Риторика» |

5. **Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:**

| | |
|---|---|
| a) Победа в споре; | 1) Аристотель; |
| b) Истина; | 2) Софисты; |
| c) Стиль; | 3) Сократ; |
| d) Убеждение | 4) М. В. Ломоносов |

6. **Продолжите перечислительный ряд законов риторики:**

- Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоционального реагирования, закон адресации информации, …

7. **Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:**

| | |
|---|---|
| a) Акцио гипокризис; | 1) Изобретение; |
| b) Инвенция; | 2) Расположение; |
| c) Элокуция; | 3) Украшение (выражение); |
| d) Диспозиция; | 4) Запоминание; |
| e) Меморио | 5) Произнесение |

8. **Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:**
   a) Определение предмета речи;
   b) Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
   c) Отбор составляющих предмета речи (топов);

d) Выбор языковых и речевых средств выражения;
e) Определение авторской задачи;
f) Составление партитуры будущей речи

**9. Определите, какой топ лежит в основе текста**

Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других иглами, или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня, груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.

а) род – вид
б) причина – следствие
в) свидетельство
г) имя

**10. Определите, какой топ лежит в основе данного текста.**

Терпеть не могу гороскопы в газетах, никогда не читаю их. Такое впечатление, что каждая газета их выдумывает на ходу. Часто для одного знака зодиака в разных газетах можно прочесть противоположные или противоречащие предсказания. Да и вообще трудно поверить, чтобы все люди одного знака в один и тот же день разбогатели, влюбились или отправились путешествовать. Поэтому я настаиваю, чтобы это место в газете было отдано не гороскопам, а новостям культуры.

а) род – вид
б) свидетельство
в) причина – следствие
г) часть - целое

**11. Что такое *хрия*?**

a) Описание;
b) Повествование;
c) Рассуждение

**12. Вычеркните четвертый, «лишний» термин:**

*Строгая хрия, искусственная хрия, свободная хрия, обратная хрия.*

**13. Продолжите перечислительный ряд частей строгой хрии:**

*Приступ, парафразис, причина, противное, подобие, …*

**14. Для какого риторического тропа характерен перенос значения по смежности?**

a) Метафора;
b) Синекдоха;
c) Метонимия;
d) Другое

**15. Соотнесите способы аргументации и виды аудитории:**

*a) Нисходящая аргументация;*
*b) Восходящая аргументация;*
*c) Односторонняя аргументация;*
*d) Двусторонняя аргументация;*
*e) Опровергающая аргументация;*
*f) Поддерживающая аргументация;*
*g) Индуктивная аргументация;*
*h) Дедуктивная аргументация*

*1) Неподготовленная аудитория;*
*2) Образованная аудитория;*
*3) Малообразованная аудитория;*
*4) Доброжелательная аудитория;*
*5) Критически настроенная аудитория;*
*6) Мужская аудитория;*
*7) Женская аудитория;*
*8) Молодежная аудитория;*
*9) Аудитория старшего возраста;*
*10) Подготовленная аудитория*

**16. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка те риторические фигуры, которые представлены в тексте.**

Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосился бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул…

(В. Астафьев)

a) метафора
b) синекдоха
c) градация
d) риторическое восклицание
e) антитеза
f) синтаксический параллелизм

**17. Какой из перечисленных видов жестов нельзя использовать в публичном выступлении:**

a) Указательные;
b) Подражательные;
c) Описательные;
d) Выразительные

**18. Выберите верное определение: «Дебаты – это…»:**

a) Публичный научный или политический спор «на установление истины»;
b) Публичный спор «на победу»;
c) Публичное обсуждение какой-либо общественно важной проблемы с формулированием разных точек зрения на проблему;
d) Публичный, заранее подготовленный спор на какую-то общественно значимую проблему

**19. Продолжите фразу: «Эпидейктическая речь – это речь …»:**

a) Похвальная;
b) Информирующая;
c) Аргументирующая.

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

**Задание**. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)

1. Проблемы эффективности публичного выступления.
2. Речевой этикет и риторика.
3. Культура речи и современная риторика.
4. Невербальное поведение учителя.

*Используйте речевые клише при его оформлении.*

*Требования к реферату и критерии оценки*

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.

2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.

3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.

4. В работе нет признаков плагиата.

5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.

6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождена списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 20 баллов.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад:**

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

**Виды докладов**:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

**Задание:** подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет** – **незачет**:

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

**Виды контрольной работы**:

- теоретическая,
- практическая,
- комбинированная.

В течение семестра предполагаются *3 контрольные работы* по следующим темам:

1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа).

2) «Жанры вербальной агрессии в педагогическом общении».

3) Контрольная работа в виде письменного анализа текста.

*и 3 контрольных задания:*

1) «Речевой этикет учителя» (подготовка мини-выступлений).

2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада).

3) «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

**Контрольная работа по анализу текста**

**Задание 1.** *Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован.*

*Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.*

1) Каждому человеку совершенно необходимо уметь нравиться, но искусством этим овладеть нелегко. (2) Вряд ли его можно свести к определенным правилам, и твой собственный здравый смысл и наблюдательность подскажут тебе больше, нежели мои советы.

(3) Относись к другим так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе, — вот самый верный способ нравиться людям, какой только я знаю. (4) Внимательно подмечай, какие черты тебе нравятся в людях, и очень может быть, что то же самое в тебе понравится и другим. (5) Если тебе приятно, когда люди внимательны и чутки к твоему настроению, вкусам и слабостям, можешь быть уверен, что внимательность и чуткость, которые ты в подобных же случаях выкажешь другим, будут им также приятны. (6) Сообразуйся с тоном, господствующим в обществе, и не старайся задать ему свой. (7) Будь серьезен, весел, даже легкомыслен, шути — в зависимости от того, какое будет в эту минуту настроение у всей компании. (8) Именно так каждый отдельный человек должен вести себя по отношению к обществу, окружающему его. (9) Не надо докучать собравшимся, рассказывая какие-нибудь истории, это — самое нудное и неприятное, что только может быть. (10) Если ты случайно знаешь какой-нибудь очень коротенький рассказ, имеющий прямое отношение к предмету, о котором в данную минуту идет речь, расскажи его как можно короче.

(11) Прежде всего избавься от привычки говорить о себе и не вздумай занимать своих собеседников собственными волнениями или какими-либо личными делами; как они ни интересны тебе, всем остальным слушать о них утомительно и скучно. (12) Кроме того, надо уметь молчать вообще обо всем, что имеет значение лишь для тебя одного. (13) Какого бы ты сам ни был мнения о своих достоинствах, не выставляй их напоказ в обществе... (14) Если это подлинные достоинства, люди о них неминуемо узнают и без тебя. (15) Никогда не доказывай своего мнения громко и с жаром, даже если в душе ты убежден в своей правоте и твердо знаешь, что иначе и быть не может. (16) Выскажи его скромно и спокойно, ибо это единственный способ убедить. (17) Если же тебе не удается это сделать, попытайся попросту перевести разговор на другую тему.

(По Ф. Честерфилду)

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Виды эссе**:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

**Задание 1.** *Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?*

**Задание 2.** *Создайте речевой портрет любимого учителя (преподавателя), не называя конкретно те или иные коммуникативные качества, а описывая их.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено.**

**Зачтено** – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

**Не зачтено** – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

**Практическая задача –** это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

*Пример практических задач*

**Задание.** *Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.*

1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Отказать коллеге в просьбе одолжить вещь, которая вам сейчас необходима. 4. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 5. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 6. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очерёдности выполнения задания у доски. 7. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.

Решение практической задачи оценивается по системе **зачтено – не зачтено.**

**Зачтено** – студентом продемонстрирован высокий потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях неопределенности; проявлен творческий подход при решении стандартных и нестандартных задач, продемонстрированы хорошие организационные способности, навыки работы в команде; студент способен аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.

**Не зачтено** – отсутствует минимальный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности; студент не обладает навыками работы в команде, не способен обсуждать стандартные профессиональные проблемы.

**Деловая игра** – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра **«Пресс-конференция»**

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

*Условие*: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено.**

**Зачтено** – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

**Не зачтено** – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

**Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Педагогическая риторика»**

**Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:**

1. Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
2. Участие в дебатах и публичное выступление на профессионально значимую тему.
3. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

***Критерии оценки знаний:***

В основе курса лежит **рейтинговая** система (в другой терминологии система **накопительных «бонусов»):**

- **Зачет (автоматический)** – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил **положительные** оценки за все письменные работы; принял активное участие в дебатах и выступил перед аудиторией с риторическим монологом.
- Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением практических заданий и тестовых работ по основным темам дисциплины.

***Итоговое мероприятие «Дебаты»*** имеет практическую направленность и представляет собой подготовку и проведение дебатов по предложенной преподавателем теме. Оценивается по системе **зачет – незачет:**

- **зачтено –** студенты подготовили, провели и грамотно проанализировали ход дебатов, выявив команду, наиболее убедительно обсуждавшую поставленную проблему;
- **не зачтено –** студенты плохо подготовились к дебатам, не сумели организовать обсуждение проблемы, не смогли выявить ошибки при проведении дебатов.

***Итоговое мероприятие «Риторический монолог»*** имеет практическую направленность и представляет собой устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему. Оценивается по системе **зачет – незачет:**

- **зачтено –** студент грамотно организовал публичное выступление, композиция монолога соответствовала авторской задаче и законам риторики; речь была понятная, ясная, соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался свободно, уместно жестикулировал, убедительно отвечал на вопросы аудитории;
- **не зачтено –** студент неграмотно организовал публичное выступление, композиция монолога не соответствовала ни авторской задаче, ни законам риторики; речь была путаная, сбивчивая, не соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался скованно, жесты отсутствовали, не смог ответить на вопросы аудитории.

***Зачет*** получают студенты, успешно отчитавшиеся за итоговые мероприятия.

**Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика»**

1. Понятие риторики. Предмет риторики.
2. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3. Законы современной общей риторики: з*акон гармонизирующего диалога; закон продвижения и ориентации адресата (или собеседника); закон эмоциональности (речи); закон удовольствия.*
4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя.
5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.
6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.
7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.
8. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии.
9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.
10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.

11. Риторика невербального воздействия. Невербальное общение учителя. Каналы восприятия информации: проксемика, кинесика, акустика.

12. Коммуникативная позиция участника общения в педагогическом взаимодействии.

13. Подготовка к публичному выступлению. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки публичного выступления. Композиционные части публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Контактоустанавливающие средства. Репетиция речи. Оратор и его аудитория: контакт со слушателями, интеллектуальное и эмоциональное сопереживание.

14. Подготовка к публичному выступлению. Риторический канон. Этапы классического риторического канона. Виды топосов.

15. Аргументация в споре. Виды аргументации.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которослыная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет<br><br>Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которослыная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. | |

| | | |
|---|---|---|
| Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217 | | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.05 Экономика образования**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры экономическая
теория и менеджмент, д.э.н**.** Батракова Л.Г.

**Утверждено на заседании кафедры**
экономическая теория и менеджмент
«25» января 2018 г.
Протокол № 6

Заведующий кафедрой Батракова Л.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОПОП.

«Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»,

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

**- знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

**- обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

**- владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (генетика), учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (основы сельского хозяйства), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и преддипломной практики, а также итоговой государственной аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

| Шифр | Формулировка | Перечень компонентов | Средства формирования | Средства оценивания | Уровни освоения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **Общекультурные компетенции: О**К-1 | | | | | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | **Знать**:<br>- основные понятия и категории экономики образования;<br>- основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере;<br>- формы собственности образовательных учреждений;<br>- теорию «человеческого капитала»<br>**Уметь**:<br>- анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования;<br>- анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного учреждения;<br>- решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных. | - работа с учебной и научной литературой;<br>- дискуссии;<br>- подготовка презентаций на семинарах;<br>- подготовка докладов;<br>- подготовка рефератов;<br>- решение тестовых заданий. | Зачет<br>Тест | **Базовый уровень**:<br>**Знать**:<br>- основные научные понятия и экономические категории;<br>- основные проблемы экономического развития в сфере образования;<br>**Уметь**:<br>- анализировать показатели развития образовательных учреждений,<br>- решать экономические задачи.<br>**Владеть**:<br>- основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.<br><br>**Повышенный уровень**:<br>**Знать:**<br>- методы экономико-статистического анализа;<br>**Уметь:**<br>- анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Владеть**:<br>- базовыми методами сравнительного анализа;<br>- базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования. | | | изменения в сфере образования;<br>- определять основные направления развития образовательной сферы;<br>**Владеть**:<br>- навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой;<br>- навыками анализа экономических проблем в области образования;<br>- методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | 60 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Расчетно-графические работы | - | - |
| Другие виды самостоятельной работы | 60 | 60 |
| Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг | 4 | 4 |
| Конспектирование учебно-методической литературы | 40 | 40 |
| Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов | 20 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет 4 | Зачет 4 |
| Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц | 72 | 72 |
| | 2 | 2 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| 1. | Система образования | Определение и законодательные основы системы образования<br>Анализ современной ситуации в образовании в России<br>Особенности национальных систем образования<br>Международные сравнения в области образования |
| 2. | Рынок образовательных услуг и основы ценообразования | Объект и предмет экономики образования<br>Организационно-экономические особенности сектора образования<br>Особенности образовательной услуги как товара<br>Автономия образовательных учреждений<br>Рынок образовательных услуг в России<br>Методы количественного анализа рынка образования<br>Вклад человеческого капитала в ВВП<br>Ценообразование в образовательном учреждении<br>Методы определение цены обучения<br>Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения |
| 3. | Управленческий механизм в системе образования, финансирование и | Структура и функции управления образованием<br>Показатели оценки эффективности управления образованием<br>Совершенствование управлением образования |

| | | |
|---|---|---|
| | налогообложение образовательных учреждений | Бюджетное финансирование<br>Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения<br>Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений<br>Внебюджетное финансирование<br>Новые механизмы финансирования образования<br>Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений<br>Налоговые льготы образовательных учреждений<br>Налоговая проверка образовательных учреждений |
| 4. | Качество и экономическая безопасность образования | Внутренняя эффективность использования ресурсов<br>Оценка финансовой устойчивости вуза<br>Методы оценки социально-экономической эффективности образования<br>Экономическая безопасность образования |

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| **№ п/п** | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследователь-ской деятельности (генетика) | + | + | + | + |
| 2. | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследователь-ской деятельности (основы сельского хозяйства) | + | + | + | + |
| 3. | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | + | + | + |
| 4 | Педагогическая практика | + | + | + | + |
| 5 | Преддипломная практика | + | + | + | + |
| 6 | Итоговая государственная аттестация | + | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. занятия (семинары) | Лаб. зан. | СРС | Всего час. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Система образования | | | | 10 | 10 |
| 2. | Рынок образовательных услуг и основы ценообразования | 1 | 2 | | 20 | 23 |
| 2.1 | Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении. | 1 | | | 10 | 11 |
| 2.2 | Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении. | | 2 | | 10 | 12 |
| 3. | Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений | 2 | 2 | | 22 | 26 |
| 3.1 | Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования. | 2 | | | 10 | 12 |
| 3.2 | Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. | | | | 5 | 5 |
| 3.3 | Расчет налога на прибыль, | | 2 | | 7 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН. | | | | | |
| 4. | Качество и экономическая безопасность образования | 1 | 2 | | 8 | 13 |
| 4.1 | Конкуренция учреждений в отрасли образования. | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| 4.2 | Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения. | | 1 | | 5 | 6 |
| | Зачет | | | | | 4 |
| | **Итого** | **4** | **6** | | **58** | **72** |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Трудо-емкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 2.** | Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении. | 1 |
| 2. | **Раздел 3.** | Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования. | 2 |
| 3. | **Раздел 4.** | Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования. | 1 |
| | **Итого** | | **4** |

## 7. Лабораторный практикум.

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (часы/зачетные единицы) |
|---|---|---|---|
| … | *не предусмотрен* | | |

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 2.** | Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | **Раздел 3.** | Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. | |
| | | Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН. | 2 |
| 3. | **Раздел 4.** | Занятие практическое. Конкуренция учреждений в отрасли образования. | 1 |
| 4. | | Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения. | 1 |
| | **Итого** | | **6** |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1. | Система образования | Конспектирование учебно-методических материалов | 10 |
| 2. | Рынок образовательных услуг и основы ценообразования | Конспектирование учебно-методических материалов<br>Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.<br>Определение цены обучения.<br>Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения. | 10<br>4<br>2<br>2 |
| 3. | Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений | Конспектирование учебно-методических материалов<br>Расчет показателей оценки эффективности управления.<br>Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.<br>Расчет налогов для образовательных учреждений. | 10<br>2<br>2<br>2 |
| 4. | Качество и экономическая безопасность образования | Конспектирование учебно-методических материалов<br>Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. | 10<br>4<br>2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Расчеты финансовой устойчивости вуза. | |
| | **Всего** | | **60** |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрено

**9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определение цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управлением образования. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции: ОК-1** | **Формулировка: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения** | | |
|---|---|---|---|
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| 1) знает:<br>- основные научные понятия и экономические категории;<br>- основные проблемы экономического развития в сфере образования | 1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования | **Зачет** | **Вопросы**<br>1) Развитие экономики образования в России.<br>2) Актуальные проблемы в экономике образования на современном этапе<br>**Тест:**<br>1. Кто является основателем концепции человеческого капитала:<br>а) К. Маркс и Ф. Эн-гельс;<br>б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;<br>в) Г. Беккер и Т. Шульц;<br>г) А. Маршалл и Д. Кейнс.<br>2. Научные основы эко-номики образования за-ложены:<br>а) А. Смитом;<br>б) Г. Беккером и Т. Шульцем;<br>в) С.Г. Струмилиным;<br>г) В.И. Марцинкевичем.<br>3.Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:<br>а) теории государствен-ного рынка П. Самуэль-сона;<br>б) теории А. Смита;<br>в) концепции человече-ского капитала;<br>г) закона Энгеля. |
| 2) умеет:<br>- анализировать показатели развития образовательных учреждений, | 2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные | | 1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений<br>**Тест:** |

<table>
<tr>
<td>- решать экономические задачи.</td>
<td>факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.</td>
<td></td>
<td>1.Повышение эффективности управления образовательным учреждением преимущественно связано:<br>а) с увеличением сметного финансирования;<br>б) с улучшением качества жизни;<br>в) с внедрением подходов менеджмента в управление образовательным учреждением;<br>г) с постоянной модификацией содержания Закона РФ «Об образовании».<br>2. Какие из перечисленных элементов материально-технической базы образования относятся к основным фондам, а какие - к оборотным. (Соотнесите столбцы 1 и 2, результаты занесите в таблицу)
<table>
<tr><td>Столбец 1</td><td>Столбец 2</td></tr>
<tr><td>А. Основные фонды.</td><td></td></tr>
<tr><td>Б. Оборотные фонды.</td><td></td></tr>
</table>
Столбец 2.<br>-здания образовательных учреждений;<br>-химикаты и реактивы для проведения лабораторных работ;<br>-технические средства обучения;<br>-библиотечный фонд;<br>-канцелярские товары.</td>
</tr>
<tr>
<td>3) владеет:<br>- основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономиче-ских субъектов в области образования.</td>
<td>3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.<br>4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития;</td>
<td></td>
<td>1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы<br>Тест:<br>1. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономи-ческого развития образовательного учреждения составляют:<br>а) Доктрина развития образования РФ;</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране. | | б) компетентностный подход;<br>в) государственные образовательные стандарты;<br>г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.<br>2. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:<br>а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;<br>б) сеть реализующих образовательных учреждений;<br>в) система оплаты труда работников образования;<br>г) система органов управления образованием.<br>3.Государственные образовательные стандарты не определяют:<br>а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;<br>б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;<br>в) требования к уровню подготовки обучающихся;<br>г) обязательный минимум образовательных программ. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 1) **Знает:**<br>- методы экономико-статистического анализа; | 1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой. | **Зачет** | **Вопросы**<br>1)Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России.<br>**Тест:**<br>1. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).<br>а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;<br>б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;<br>в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;<br>г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосязаемы. |
| 2) **Умеет:**<br>- анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования;<br>- определять основные направления развития образовательной сферы. | 2) владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития;<br>- владеет навыками анализа и обработки статистических данных. | | 1). Сущность маркетинга образовательных услуг. 2).Методы анализа рынка маркетинговых услуг.<br>**Тест:**<br>1. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет<br>а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;<br>б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;<br>в) узкоспецифическую функцию;<br>г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений<br>2. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:<br>а) Доктрина развития образования РФ;<br>б) компетентностный подход; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | в) государственные образовательные стандарты;<br>г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося. |
| 3) **Владеет:**<br>- навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой;<br>- навыками анализа экономических проблем в области образования;<br>- методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы. | 3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. | | 1)Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП.<br>2)Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования.<br>**Тест:**<br>1. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:<br>а) средняя продолжительность жизни;<br>б) уровень образования;<br>в) количество детей в семье;<br>г) доходы на душу населения.<br>2. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере образования?<br>а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием;<br>б) необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры;<br>в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования;<br>г) реклама образовательных услуг. |
| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:** | | | |
| Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.<br>Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам | | | |

<table>
<tr><td colspan="2">промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:<br>При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:<br>1). Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Использование основных научных понятий и основных экономических категорий в области образования.<br>2). Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение анализировать экономические проблемы и закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.<br>3) Умение работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.<br>4) Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</td></tr>
<tr><td>Зачтено<br>60 и более баллов</td><td>Студент знает основные положения экономики образования, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. Студент может анализировать экономические проблемы в области образования и работать со статистическими данными.<br>В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.</td></tr>
<tr><td>Незачтено<br>менее 60 баллов</td><td>ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики образования, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.</td></tr>
</table>

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНО-РУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

**б) дополнительная литература:**

1. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А.А. Кальсина, В.В. Рябухин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32111.html
2. Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — 978-5-4487-0181-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73624.html
3. Проблемы образования, экономики, формирования личности. Том 2 [Электронный ресурс] : материалы I Региональной научно-практической конференции / С.Ю. Аверьянова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014. — 276 с. — 978-5-9275-1262-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47095.html

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
21. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
22. ЭПС «Консультант Плюс»
23. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
24. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

**Организация и методика подготовки студентов к занятию.**

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;

- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

**Методы работы с рекомендованной литературой.**

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материла для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовки к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Экономика образования»**

1. Определение и основные задачи образования.
2. Система образования как объект социальной политики.
3. Законодательные основы образования по Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
4. Анализ современной ситуации в образовании в России.
5. Особенности национальной системы образования в странах мира.
6. Международные сравнения в области образования.
7. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук и значение для развития общества.
8. Объект и предмет экономики образования.
9. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства.
10. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
11. Специфика производительных сил в сфере образования.
12. Специфика производственных отношений в сфере образования.
13. Определение и состав элементов системы образования.
14. Образование как отрасль бюджетной сферы.
15. Организационно-экономические особенности сектора образования.
16. Автономия образовательных учреждений.
17. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Определение и виды образовательных учреждений.
20. Определение и основные черты некоммерческой организации.
21. Сущность маркетинга образовательных услуг.

22.Элементы маркетинга образовательных услуг.
23.Анализ рынка маркетинговых услуг.
24.Методы количественного анализа рынка образования.
25.Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
26.Вклад человеческого капитала в ВВП.
27.Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг.
28.Методы ценообразования.
29.Ценообразование в образовательном учреждении.
30.Методы определение цены обучения.
31.Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32.Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
33.Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34.Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35.Структура и функции управления образованием.
36.Органы управления образованием.
37.Основные функции федеральных органов управления образованием.
38.Основные функции Министерства образования и науки РФ.
39.Основные функции субъектов РФ управления образованием.
40.Основные функции муниципальных органов управления образованием.
41.Особенности управления в госбюджетных организациях.
42.Показатели оценки эффективности управления.
43.Совершенствование управлением образования.
44.Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
45.Финансы. Фонд денежных средств организации.
46.Финансирование. Схема бюджетного финансирования образования.
47.Основные способы разработки проекта бюджета.
48.Основные функции участников процесса финансирования образования.
49.Сметное финансирование.
50.Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
51.Схема формирования фонда денежных средств.
52.Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
53.Внебюджетное финансирование.
54.Новые механизмы финансирования образования.
55.Структура налогов и сборов в РФ.
56.Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
57.Налоговые льготы образовательных учреждений.
58.Налоговая проверка образовательных учреждений.
59.Внутренняя эффективность использования ресурсов.
60.Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
61.Оценка финансовой устойчивости вуза.
62.Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
63.Экономическая безопасность образования.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по экономическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

***Контролируемая самостоятельная работа***

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

| № п/п | Содержание самостоятельной работы студентов | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Составление информационных обзоров о развитии образования. | 5-10 |
| 2 | Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.<br>Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.<br>Определение цены обучения.<br>Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения. | 5-10<br>5<br>10<br>5 |
| 3 | Расчет показателей оценки эффективности управления.<br>Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.<br>Расчет налогов для образовательных учреждений. | 5<br>5<br>5 |
| 4 | Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг.<br>Разработка проекта «Моделирование и оценка финансовой устойчивости вуза». | 5<br>15 |
| 5 | Тестирование | по 0,5 балла за правильный ответ |
| | Итого | 100 |

**Тест, контролирующий усвоение содержания дисциплины**
**«Экономика образования»**

**1. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:**

а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;

б) сеть реализующих образовательных учреждений;

в) система оплаты труда работников образования;

г) система органов управления образованием.

**2.Государственные образовательные стандарты не определяют:**

а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;

б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;

в) требования к уровню подготовки обучающихся;

г) обязательный минимум образовательных программ.

**3. К какой организационно-правовой форме относится большинство образовательных учреждений в Российской Федерации:**

а) государственной;

б) муниципальной;

в) негосударственной;

г) правильного ответа нет.

**4. Профессиональное образование не получают в**

а) общеобразовательной школе;

б) лицее;

в) колледже;

г) профессиональном училище.

**5. Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений?**

а) квалифицированную рабочую силу;

б) знания;

в) образовательные услуги;

г) все ответа верны.

**6. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?**

а) здания и оборудование;

б) технические средства обучения;

в) другие вещественные средства труда;

г) интеллект и компетенции.

**7. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:**

а) средняя продолжительность жизни;

б) уровень образования;

в) количество детей в семье;

г) доходы на душу населения.

**8. Кто является основателем концепции человеческого капитала:**

а) К. Маркс и Ф. Энгельс;

б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;

в) Г. Беккер и Т. Шульц;

г) А. Маршалл и Д. Кейнс.

**9. Научные основы экономики образования заложены:**

а) А. Смитом;

б) Г. Беккером и Т. Шульцем;

в) С.Г. Струмилиным;

г) В.И. Марцинкевичем.

**10.Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:**

а) теории государственного рынка П. Самуэльсона;

б) теории А. Смита;

в) концепции человеческого капитала;

г) закона Энгеля.

**11. Рынок образовательных услуг оказывает влияние:**

а) на развитие видового разнообразия образовательных учреждений;

б) на развитие гражданского общества;

в) на повышение качества услугодателя (преподавателя) и услугополучателя (обучающегося);

г) все ответы верны.

**12. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет**

а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;

б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;

в) узкоспецифическую функцию;

г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений

**13. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:**

а) Доктрина развития образования РФ;

б) компетентностный подход;

в) государственные образовательные стандарты;

г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.

**14.Повышение эффективности управления образовательным учреждением преимущественно связано:**

а) с увеличением сметного финансирования;

б) с улучшением качества жизни;

в) с внедрением подходов менеджмента в управление образовательным учреждением;

г) с постоянной модификацией содержания Закона РФ «Об образовании».

**15. Государственное централизованное финансирование системы образования в РФ осуществляется**

а) в соответствии с нормами Конституции;

б) по «остаточному» принципу;

в) в соответствии с нормами Доктрины развития образования в РФ;

г) на основании решений Министерства образования РФ.

**16.Стратегическим направлением улучшения финансового положения образовательного учреждения является:**

а) регулярное получение спонсорской и меценатской помощи;

б) оказание постоянно обновляемых платных образовательных услуг;

в) грантовая поддержка коммерческих и некоммерческих структур;

г) пожертвования юридических и физических лиц.

**17. Зарплата педагогического работника в РФ организована:**

а) на основе законодательных актов в сфере образования;

б) на основе единой тарифной сетки бюджетной сферы;

в) на основании решений органов управления образованием конкретных субъектов федерации;

г) в соответствии с нормами Конституции РФ.

**18. Граница между рабочим и нерабочим временем педагога характеризуется:**

а) большой подвижностью;

б) четкой регламентацией;

в) зависимостью от объема учебной нагрузки;

г) субъективным регулированием самого педагога.

**19. Стратегическим направлением улучшения материально-технической базы образования является**

а) использование Интернет-ресурсов;

б) широкое внедрение дистанционного обучения;

в) участие в приоритетном национальном проекте «Образование»;

г) все ответы верны.

**20. Какой особенностью, отличающей его от других отраслей, обладает образование как отрасль народного хозяйства?**

а) в основном занимается производством услуг;

б) занимается производством экономических благ;

в) готовит сама для себя кадры;

г) все выше перечисленное.

**21. Что не является предметом исследования экономики образования на макроэкономическом уровне?**

а) изучение рынка образовательных услуг;

б) источники финансирования образования в целом;

в) цены на образовательные услуги в г. Перми

г) проблемы управления образовательными учреждениями.

**22. Какое из приведенных прав образовательных учреждений не закреплено в Законе РФ «Об образовании» (т.е. является незаконным)?**

а) сдача в аренду закрепляемых за образовательным учреждением объектов собственности;

б) бесплатное бессрочное пользование закрепленными за образовательными учреждениями земельными участками;

в) оказание платных образовательных услуг;

г) освобождение от уплаты всех видов налогов образовательных учреждений независимо от их финансово-правовых форм при любом виде деятельности.

**23. К предпринимательской деятельности образовательных учреждений не относится в соответствии с Законом РФ «Об образовании»:**

а) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества;

б) оказание дополнительных платных образовательных услуг;

в) торговля покупными товарами, оборудованием;

г) оказание посреднических услуг.

**24. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).**

а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;

б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;

в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;

г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосязаемы.

**25. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере образования?**

а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием;

б) необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры;

в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования;

г) реклама образовательных услуг.

**26. Что из перечисленного не входит в перечень требований к учителю (в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой)?**

а) знание основ рыночной экономики;

б) знание Конвенции о правах ребенка;

в) реализация образовательных программ;

г) знание средств обучения и их дидактических возможностей.

**27.Какие формы и методы управления входят в понятие хозяйственного механизма системы образования? (Выберите необходимое количество правильных ответов)**

а) планирование;

б) прогнозирование;

в) подготовка программ развития образования;

г) определение содержания образования, форм и методов обучения.

**28. Какие формы и методы финансирования способствуют повышению уровня самостоятельности ОУ и адекватны потребностям социальных партнеров? (Выберите необходимое количество правильных ответов)**

а) сметное финансирование;

б) целевое финансирование (ГИФО, образовательные ваучеры и др.);

в) нормативное финансирование;

г) многоканальное финансирование.

**29. Какие из перечисленных элементов материально-технической базы образования относятся к основным фондам, а какие - к оборотным. (Соотнесите столбцы 1 и 2, результаты занесите в таблицу)**

| | Ответ | | Столбец 1. | Столбец 2. |
|---|---|---|---|---|
| А | | | А. Основные фонды. | |
| Б | | | Б. Оборотные фонды. | |

1. здания образовательных учреждений;
2. химикаты и реактивы для проведения лабораторных работ;
3. технические средства обучения;
4. библиотечный фонд;
5. канцелярские товары.

**30.Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (запишите в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого столбца).**

| | Ответ | | Столбец 1. | Столбец 2. |
|---|---|---|---|---|
| А | | | А. Образование как процесс. | |
| Б | | | Б. Образование как результат. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| В | | | В. Образование как система. | |

1. Совокупность преемственных образовательных программ и стандартов, образовательных учреждений их реализующих и органов управления образованием.

2. Воспитание, обучение и развитие человека с учетом интересов общества и государства.

3. Совокупность знаний, умений и навыков, качеств личности, морально-этических норм и ценностей.

Примечания:

1. Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

на 1 балл — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;

на 2 балла — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

*Промежуточная аттестация*

*Критерии допуска студента к зачету*

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которослыная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217 | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.06. Социология и политология**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры политологии
и социологии, д.и.н. Басков В.П.

**Утверждено на заседании кафедры**
политологии и социологии
«19» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Бабуркин С.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Социология и политология» изучается вместе с такой дисциплиной как «Правоведение».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7

| ОК-1 - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Средства формирования | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций |
| Шифр компетенции | Формулировка | | | | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | **Знать:**<br>- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;<br>- основные общенаучные методы исследования<br>**Уметь:**<br>- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.<br>**Владеть:**<br>- культурой научного мышления;<br>- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.<br>-категориально-терминологического аппаратом; | Доклады на семинарах.<br>Дискуссии<br>Эссе<br>Реферат | Эссе, реферат | **Базовый уровень:**<br>**Знание:**<br>- основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.;<br>- основных философских категорий и проблем человеческого бытия;<br>- основ историко-культурного развития человека и человечества.<br>**Умение:**<br>- выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;<br>- анализировать философские проблемы.<br>**Владение:**<br>- навыками работы с основными философскими категориями;<br>- методами познания предметно-практической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | деятельности человека.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знание:**<br>- основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;<br>- основных этапов развития, направлений и течений философии;<br>- основных проблем онтологии и теории познания;<br>- основ логики и теории аргументации;<br>- основ философии и методологии науки;<br>- основных проблем социальной философии;<br>- основ философии и методологии истории;<br>- фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии<br>и аксиологии.<br>**Умение:**<br>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности;<br>- применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных<br>актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.<br>**Владение:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;<br>- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;<br>- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;<br>- навыками применения философской методологии в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности. |
| **Общепрофессиональные компетенции:**ОПК-1 | | | | | |
| **ОПК-1** | Готовность сознавать социальную значимостьсвоей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **Знать:**<br>- особенности педагогической профессии;<br>- необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;<br>- значимость педагогической профессии для развития об-ва;<br>- сущность профессиональных функций педагога;<br>- нормы профессиональной этики<br>-дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, | Доклады на семинарах.<br>Дискуссии<br>Эссе<br>Реферат | Эссе, реферат | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>-особенности пед.профессии и базовые характеристики конкретной особенности;<br>-доказательства, примеры, иллюстрирующие значимостьпед. профессии для развития об-ва ;<br>- проф. функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Проф. стандартом «Педагог»;<br>-нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования,<br>«Конституция РФ» и др.<br>**Уметь:**<br>-использовать для иллюстрирования особенностей пед. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обсуждаемые педагогической общественностью современной России.<br>**Уметь:**<br>-иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики;<br>-доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;<br>-планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;<br>-анализировать деят-ть педагога с точки зрения выполнения норм проф.<br>этики.<br>**Владеть:**<br>-сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;<br>-умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных<br>проф. функций;<br>-навыком планирования своей деятельность по реализации проф. функций. | | | профессии историко-пед. теорию и образовательную практику;<br>-планировать свою деятельность в рамках определенной проф.функции;<br>-анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.<br>**Владеть:**<br>-сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»;<br>-умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций;<br>-навыком организации своей деят-ти по реализации проф. функций.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>-дискуссионные вопросы о сущности и функций педагогической профессии,<br>обсуждаемые педагогической общественностью современной России<br>**Уметь:**<br>-доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества.<br>**Владеть:**<br>- планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Профессиональные компетенции:** ПК-3, ПК-6, ПК-7 | | | | | |
| **ПК-3** | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Знать:**<br>- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- базовые теории воспитания и развития личности;<br>- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);<br>- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- использовать в учебной и внеучебнойдеятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;<br>- реализовывать своюдеятельность по | Доклады на семинарах.<br>Дискуссии<br>Эссе<br>Реферат | Эссе, реферат | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- базовые теории воспитания и развития личности;<br>- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);<br>- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- использовать в учебной и внеучебнойдеятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.<br>**Владеть:**<br>- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Уметь:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.<br>**Владеть:**<br>- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>- способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся. | | | - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.<br>**Владеть:**<br>- способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся. |
| **ПК-6** | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **Знать:**<br>- основные характеристики педагогического взаимодействия;<br>- типы взаимодействия участников образовательного процесса;<br>- способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- осуществлять управление взаимодействием | Доклады на семинарах.<br>Дискуссии<br>Эссе<br>Реферат | Эссе, реферат | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- основные характеристики педагогического взаимодействия;<br>- типы взаимодействия участников образовательного процесса;<br>- способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | участников образовательного процесса;<br>- определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения;<br>- подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.<br>**Владеть:**<br>- способами развития сотруднических отношений участников образовательного процесса;<br>- способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия. | | | - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.<br>**Владеть:**<br>- способами развития сотруднических отношений участников образовательного процесса.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Уметь:**<br>- осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса;<br>**Владеть:**<br>- способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия. |
| **ПК-7** | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | **Знать:**<br>- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;<br>- способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;<br>- основные характеристики сотрудничества | Доклады на семинарах.<br>Дискуссии<br>Эссе<br>Реферат | Эссе, реферат | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;<br>- способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | как типа эффективного взаимодействия;<br>- педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.<br>**Уметь:**<br>- поддерживать инициативу обучающихся;<br>- организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;<br>- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;<br>- управлять учебными группами в рамках организации совместной детальности и общения обучающихся;<br>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>**Владеть:**<br>- способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе;<br>- способами формирования универсальных учебных действий в процессе | | | - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия;<br>- педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.<br>**Уметь:**<br>- поддерживать инициативу обучающихся;<br>- организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;<br>- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;<br>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>**Владеть:**<br>- способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе;<br>- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся;<br><br>**Повышенный уровень:**<br>**Уметь:**<br>- управлять учебными группами в рамках организации совместной детальности и общения обучающихся. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся;<br>- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся;<br>- способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности;<br>- способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся;<br>- педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся. | | | **Владеть:**<br>- способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся;<br>- способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности;<br>- способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся;<br>- педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|---|---|
| | | 5 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 36 | 36 |
| Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе | 26 | 26 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часов | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 2 | 2 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| /п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| | Предмет социологии и уровни научного знания | Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания. |
| | Сущность и строение общества | Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация. |
| | Политическая система общества. | Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов. |
| | Государство в политической системе общества. | Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты. |
| | Гражданское общество и правовое государство. | Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. |
| | Политические партии в политической системе общества. | Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации. |
| . | Общественно-политические организации и движения. | Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации. |
| . | Демократия: теория и политическая практика. | Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии:<br>античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории<br>Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демо-кратии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития. |
| . | Политическая власть. | Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие<br>методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти. |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Правоведение | + | + | + | + | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

| /п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студент | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | а | |
| | Предмет социологии и уровни научного знания | 1 | 1 | 6 | 8 |
| .1 | Объект и предмет социологии как науки | 1 | 1 | 2 | |
| .2 | Внури- и междисциплинарная матрица социологии | | | 4 | |
| | Сущность и строение общества | 1 | 1 | 4 | 6 |
| .1 | Анализ различных подходов к пониманию общества | 1 | 1 | 2 | |
| .2 | Траектории и критерии общественного прогресса | | | 2 | |
| | Политическая система общества | | | 6 | 6 |
| .1 | Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. | | | 2 | |
| .2 | Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов. | | | 4 | |
| | Государство в политической системе общества | | | 8 | 8 |
| .1 | Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. | | | 4 | |
| .2 | Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты. | | | 4 | |
| . | Гражданское общество и правовое государство | | | 6 | 6 |
| .1 | Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. | | | 4 | |
| .2 | Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. | | | 2 | |
| | Политические партии в политической системе общества | | | 8 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| .1 | Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. | | | 2 | |
| .2 | Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации. | | | 6 | |
| . | Общественно-политические организации и движения | | | 8 | 8 |
| .1 | Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. | | | 2 | |
| .2 | Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации. | | | 6 | |
| | Демократия: теория и политическая практика | 1 | 2 | 8 | 11 |
| .1 | Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. | 1 | 1 | 2 | |
| .2 | Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития. | | 1 | 6 | |
| | Политическая власть | 1 | 2 | 8 | 11 |
| .1 | Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. | 1 | 1 | 4 | |
| .2 | Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти. | | 1 | 4 | |
| | Всего: | 4 | 6 | 62 | 72 |

## 6. Лекции

| /п | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|
| . | Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии. Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса. Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. | 1 |
| | Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте. | 1 |
| . | Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств. Основные стадии развития современной цивилизации. | 1 |
| . | Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран | 1 |
| | Итого: | 4 |

## 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические занятия (семинары)

| /п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| | 1 | Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии | 1 |
| | 2 | Траектории и критерии общественного прогресса | 1 |
| | 8 | Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. | 2 |
| | 9 | Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. | 2 |
| Итого: | | | 6 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоем. (час.) |
|---|---|---|---|
| | Объект и предмет социологии как науки Внури- и междисциплинарная матрица социологии | 1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Анализ различных подходов к пониманию общества<br>Траектории и критерии общественного прогресса | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 4 |
| | Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов. | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 6 |
| | Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты. | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 8 |
| | Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 6 |
| | Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 8 |
| | Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации. | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 8 |
| | Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития. | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 8 |
| | Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти. | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 8 |
| Итого | | | 62 |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов)– не предусмотрено.**

**9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.

8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.

9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.

10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.

11. Демократический политический режим, его основные черты.

12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.

13. Основные условия и пути перехода к демократии.

14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.

15. Типология государств.

16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.

17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.

18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.

19. Политическое лидерство, его типология.

20. Политическая элита.

21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.

22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.

23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.

24. Либерализм как идейно-политическое течение.

25. Консерватизм, его сущность и эволюция.

26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".

27. Мировой политический процесс.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| **ОК -1** | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать:**<br>систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;<br>знать основные философские и общенаучные методы исследования. | **Знает:**<br>демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.;<br>- основных философских категорий и проблем человеческого бытия;<br>- основ историко-культурного развития человека и человечества. | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **Уметь:**<br>использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам. | **Умеет:**<br>Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;<br>- анализировать философские проблемы. | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **Владеть:**<br>обладать культурой философского мышления;<br>владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;<br>владеть категориально-терминологическим аппаратом. | **Владеет:**<br>Демонстрирует навыки работы с основными философскими категориями;<br>- методами познания предметно-практической деятельности человека. | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **Повышенный уровень** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Знать:**<br>систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;<br>знать основные философские и общенаучные методы исследования. | **Знание:**<br>- основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;<br>- основных этапов развития, направлений и течений философии;<br>- основных проблем онтологии и теории познания;<br>- основ логики и теории аргументации;<br>- основ философии и методологии науки;<br>- основных проблем социальной философии;<br>- основ философии и методологии истории;<br>- фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии<br>и аксиологии. | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **Уметь:**<br>использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам. | **Умение:**<br>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности;<br>- применять категориальный аппарат философии для ре-флексии современных<br>актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **Владеть:**<br>обладать культурой философского мышления;<br>владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;<br>владеть категориально-терминологическим аппаратом. | **Владение:**<br>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;<br>- навыками абстрагирования<br>и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;<br>- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. | | |
| **ОПК-1** | **готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>особенности педагогической профессии;<br>- необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;<br>- значимость педагогической профессии для развития об-ва;<br>- сущность профессиональных функций педагога;<br>- нормы профессиональной этики. | - характеризует особенности педагогической профессии;<br>- понимает важность назначения педагогической деятельности;<br>- называет основные нормы профессиональной этики. | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| Уметь:<br>-иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики;<br>- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;<br>-анализировать деят-ть педагога с точки зрения выполнения норм проф.<br>этики. | - приводит собственные примеры из педагогической практики, иллюстрирующие особенности пед. профессии;<br>- дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики. | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **Владеть:**<br>-сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;<br>-умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных<br>проф. функций; | - выделяет особенности пед. профессии среди других профессий, имеющих тот же предмет деятельности;<br>- грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию. | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -навыком организации своей деятельность по реализации проф. функций | | | |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Знать:<br>- дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии,<br>обсуждаемые педагогической общественностью современной России . | - ориентируется в различных информационных источник, освещающих педагогические проблемы;<br>- проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии. | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| Уметь:<br>- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества | - приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **Владеть:**<br>- планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. функции | - планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках профессиональных функций | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **ПК-3** | **способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- базовые теории воспитания и развития личности;<br>- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); | - называет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;<br>- характеризует основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития;<br>- называет основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ;<br>- выделяет особенности решения воспитательных задач в рамках определенного вида деятельности;<br>- называет формы, методы, технологии, которые могут быть использованы для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития | Зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | | | |
| Уметь:<br>- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. | - предлагает средства активизации позиции обучающегося в рамках решения задач духовно-нравственного воспитания и развития | | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| Владеть:<br>- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | - осуществляет целеполагание процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Уметь:<br>- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. | - предлагает способы привлечения специалистов для решения конкретной воспитательной задачи | Зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| Владеть:<br>- способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся. | - объясняет процесс определения и обоснования целей духовно-нравственного развития обучающихся;<br>- проектирует программу духовно-нравственного развития и воспитания | | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **ПК-6** | **готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>- основные характеристики педагогического взаимодействия;<br>- типы взаимодействия участников образовательного процесса;<br>- способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. | - называет особенности педагогического взаимодействия;<br>- характеризует типы взаимодействия в педагогической системе;<br>- перечисляет способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности | Зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уметь:<br>- определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения;<br>- подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. | - выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации | | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| Владеть:<br>- способами развития сотруднических отношений участников образовательного процесса. | - предлагает способы развития сотруднических отношений участников образовательного процесса | | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Уметь:<br>- осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса. | - проектирует процесс взаимодействия для решения определенной педагогической задачи | Зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| Владеть:<br>- способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия. | - предлагает план разработки программы взаимодействия в рамках педагогического сопровождения;<br>- составляет план диагностики результатов и эффективности организации процесса взаимодействия | | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **ПК-7** | **способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;<br>- способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;<br>- основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия;<br>- педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве | - характеризует способы активизации позиции ребенка в учебном воспитательном процессе;<br>- называет приемы мотивации<br>- обосновывает особенности сотрудничества;<br>- называет педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и творческой деятельности обучающихся | Зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества. | | | |
| Уметь:<br>- поддерживать инициативу обучающихся;<br>- организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;<br>- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;<br>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. | - называет этапы и способы организации коллективной деятельности обучающихся;<br>- разрабатывает план проведения коллективного целеполагания и планирования<br>- составляет план организации коллективного анализа;<br>- предлагает приемы установления доброжелательных взаимоотношений в коллективе | | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| Владеть:<br>- способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе;<br>- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. | - предлагает план развития детского самоуправления;<br>- предлагает приемы активизации позиции обучающегося в воспитательном процессе | | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Уметь:<br>- управлять учебными группами в рамках организации совместной детальности и общения обучающихся. | - предлагает план по разработке воспитательной системы класса | Зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| Владеть:<br>- способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся;<br>- способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности;<br>- способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся;<br>- педагогическими технологиями, направленными | - подбирает способы формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной деятельности обучающихся;<br>- предлагает способы включения обучающихся в совместную деятельность;<br>- составляет план организации коллективной творческой деятельности обучающихся;<br>- предлагает технологии и технологические приемы для организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся | | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на развитие самостоятельности и творчества обучающихся. | | | |

| | |
|---|---|
| Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: | |
| Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет. | |
| Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: | |
| **Зачтено** | Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии; Аргументированно излагать собственную точку зрения; Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности |
| **Не зачтено** | Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**а) основная литература**

1. Глотов М.Б., Общая социология, М., Академия, 2010, 400с.
2. Мухаев Р.Т., Политология, М, ПРИОР, 2003, 428с.

**б) дополнительная литература**

1. Голенкова З.Т. и др., Общая социология, М, Гардарики, 2005, 474с.
2. Гаджиев К.С., Политология, М, Высшее образование, 2005, 460с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

25. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
26. ЭПС «Консультант Плюс»
27. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
28. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или

иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное "балльное" выражение:

| № | Вид учебной деятельности | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Реферат | 20 - 25 баллов |
| 2 | Эссе | 7- 10 баллов |
| 3 | Участие в дискуссии, ответ на семинарах | 3-5 баллов |
| 4 | Конспект по теме | 3-5 баллов |
| 5 | Тест | 1-10 баллов |

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%.

**Примеры контрольных заданий**

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Назовите базовые, фундаментальные идеи мыслителей Нового времени?
2. В чем была противоположность мировоззренческих и политических ориентаций западников и славянофилов?
3. Перечислите основные общественно-политические движения в России в XIX в.?
4. Каковы особенности русского либерализма?
5. Каковы структура и функции политической системы?
6. Каковы критерии определения типологии политических систем?
7. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон авторитарного политического режима?
8. Каково современное понимание объекта и предмета социологии?
9. Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.
10. Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».
11. Охарактеризуйте признаки социального института.
12. Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

Повышенный уровень.

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания

11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.

12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».

13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм
12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России
14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика,
16. Общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность.
17. Культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.
18. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия.
19. Основные историко-культурного проблемы развития человека и человечества.

Повышенный уровень.

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе
2. Влияние религии на развитие общества
3. Необходимость высшего образования в современном обществе
4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?
5. Трансформация социальных институтов
6. «Общество рисков» и его основные параметры
7. Индивидуализация как фактор современного общества
8. Взаимное влияние СМИ и общества
9. Социальный успех и эгоизм
10. Доверие и моральная миниатюризация
11. Проблема общества как системы.
12. Проблема социальной модернизации в России.
13. Проблема функционирования социальных институтов.

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.

7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.

8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.

9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.

10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.

11. Демократический политический режим, его основные черты.

12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.

13. Основные условия и пути перехода к демократии.

14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.

Типология государств.

15. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.

16. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.

17. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.

18. Политическое лидерство, его типология.

19. Политическая элита

20. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.

21. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.

22. Политическое сознание: понятие, структура, формы.

23. Либерализм как идейно-политическое течение.

24. Консерватизм, его сущность и эволюция.

25. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".

26. Мировой политический процесс.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность | |

| | | |
|---|---|---|
| консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217. | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.07. Естественнонаучная картина мира**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры физиологии
и зоологии, к.б.н. Ошмарин А.П.

**Утверждено на заседании кафедры**
политологии и социологии
«16» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Анашкина Е.Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- Понимание основных направлений, методов и теорий современного естествознания
- Овладение навыками формирования целостного взгляда на мир
- Развитие умений отстаивания собственной мировоззренческой позиции

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями. Он должен владеть знаниями, умениями и навыками в объеме школьной программы по предметам «физика» «химия», «биология», «география».

Дисциплина **«Естественнонаучная картина мира»** является предшествующей для таких дисциплин как «Социология физической культуры и спорта».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3

| **Общекультурные компетенции:** ОК-1; ОК-3 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенций** |
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | | | |
| **ОК-1** | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | **Знать**:<br>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.<br>- Иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.<br>**Уметь**:<br>- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>- применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин;<br>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки<br>**Владеть (опыт)**: | Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерными базами данных, просмотр учебных фильмов<br><br>Выбор информационных источников, доклады на занятии, профессиональный диалог, работа с компьютерными базами данных, просмотр учебных фильмов<br><br>Выбор и анализ информационных источников, доклады на занятии, | Тест<br>Конспект<br><br>Тест<br>Конспект<br>Контрольная работа | **Базовый уровень:**<br>**Знает**: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе<br>**Умеет** отличать естественнонаучную картину мира от других – философской, религиозной, обыденной;<br>**Владеет** навыками поиска и анализа научной информации<br><br>**Повышенный уровень:**<br>**Знает** и имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.<br>**Умеет** различать основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук<br>**Владеет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - культурой научного мышления<br>- опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин; | профессиональный диалог, работа с компьютерными базами данных, просмотр учебных фильмов | Презентация, Реферат Доклад | культурой научного мышления,<br>опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин;<br>навыками различения научной аргументации от ненаучной, лже- и псевдонаучные идеи и концепции от научных. |
| **ОК-3** | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | **Знать**:<br>- основные методы, способы и средства получения и переработки информации;<br>- приемы работы с информацией;<br>- основные приемы самоорганизации и самообразования;<br>- технологии управления временем;<br>**Уметь**:<br>- распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее;<br>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;<br>-распределять время для решения личных и профессиональных задач;<br>- распознавать ситуацию дефицита знаний и умений<br>**Владеть** | Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерными базами данных, просмотр учебных фильмов<br><br>Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерными базами данных, просмотр учебных фильмов<br><br>Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерными | Презентация, Реферат Доклад<br><br>Презентация, Реферат Доклад<br><br>Тест Конспект | **Базовый уровень:**<br>**Знает** основные направления, проблемы, теории и методы современной науки<br>**Умеет** представлять современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук<br>**Владеет** навыками получения и переработки информации; основнми приемами самоорганизации и самообразования<br><br>**Повышенный уровень:**<br>**Знает** как формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;<br>**Умеет** распределять время для решения личных и профессиональных задач; распознавать ситуацию дефицита знаний.<br>**Владеет навыками**<br>Решений решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач;<br>- технологиями тайм-менеджмента и самоорганизации;<br>- приемами регуляции функционального состояния<br>- приемами организации рабочего места | базами данных, просмотр учебных фильмов | | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 2 |
|---|---|---|
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекциям | 10 | 10 |
| Подготовка к зачету | 52 | 52 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость часов** | **72** | **72** |
| **зачетных единиц** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| 1 | Естественно-научная картина мира | Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. |
| 1.1. | Научный метод познания. | Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). |
| 1.2. | Естественнонаучная и гуманитарная культуры | Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Сходство и различия, особенности методов познания. |
| 2 | Уровни организации материи. | Структурные уровни и системная организация материи. |
| 2.1. | Панорама современного | Виды систем. Химические системы. Биологические системы Особенности биологического уровня организации |
| 2.2. | Геологическая эволюция | Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и |
| 3 | Биосфера и | Биосфера. Определение. Состояние. |
| 3.1. | Экосистемы. | Самоорганизация и условия устойчивости |
| 3.2. | Человек в биосфере | Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье). |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 7 |
| | Социология физической культуры и спорта | | | | | | | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | лекции | Семинар, занятия | Самост. работа | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | Научный метод познания. | | 2 | 6 | 10 |
| | Естественнонаучная и гуманитарная культуры | | 4 | 6 | 12 |
| | Панорама современного естествознания. | | 4 | 6 | 2 |
| | Геологическая эволюция | 2 | 4 | 6 | 2 |
| | Экосистемы. | | 4 | 6 | 2 |
| | Человек в биосфере | | 4 | 6 | 4 |
| | **Всего:** | 4 | 2 2 | 36 | 2 |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|
| 1 | Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. | 2 |
| 2 | Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. | 2 |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Тематика занятий | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|
| 1 | Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | естествознания, тенденции развития). Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. | |
| **2** | Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. | 2 |
| **3** | Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье). | 2 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

Подбор и проработка лекций и материалов из учебника, работа в сети интернет, подготовка рефератов и презентаций. По желанию студентов - подготовка научного доклада.

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| **1** | Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. | Повторение лекционного материала. Работа с учебником. Работа с информационными источниками сети интернет. Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение материалов. | 21 |
| **2** | Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. | Повторение лекционного материала. Работа с учебником. Работа с информационными источниками сети интернет. Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение материалов. Подготовка сообщений / Создание презентаций. | 21 |
| **3** | Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции | Работа с учебником. Работа с информационными источниками сети интернет. Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литосферы, экология и здоровье). | материалов. Подготовка сообщений / Создание презентаций. | |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены**

**9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры, причины отчуждения и пути сближения.
2. Религия, теология, философия и их соотношение с наукой.
3. Морально-этические проблемы современного естествознания.
4. Псевдонауки и оккультные науки (астрология, алхимия, магия и проч.), их истоки, признаки, методы, функции, несовместимость с наукой.
5. Четыре глобальные естественнонаучные революции и их закономерный характер.
6. Принцип относительности.
7. Литосфера Земли и теория дрейфа материков.
8. Строение и эволюция Вселенной.
9. Концепции возникновения жизни (самозарождение, химическая эволюция, теория панспермии).
10. Эволюционная концепция, ее история и универсальный характер.
11. Основные структурные уровни организации живого.
12. Сходство и отличия человека от других живых организмов.
13. Биоэтические проблемы человечества.
14. Человечество как космический фактор, глобальные изменения биосферы под влиянием человеческой деятельности.
15. Этапы эволюции человека. Доказательства животного происхождения человека - традиционные и современные.
16. Креационизм и эволюционизм, их принципиальная несовместимость.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| 1. **Знает**: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе | 1. Называет и описывает их | зачёт | Опрос<br>Конспект |
| **Умеет** отличать естественнонаучную картину мира от других – философской, религиозной, обыденной; | 2. Называет и описывает эти соотношения | зачёт | Опрос<br>Конспект |
| **Владеет** навыками поиска и анализа научной информации | 3. Называет и описывает эти методы | зачёт | Конспект<br>Опрос |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знает** и имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. | 1. Называет и описывает отличительные особенности отдельных направлений, проблем, теорий и методов современной науки.<br>2 Умеет работать со специализированной научной и учебной литературой. | зачёт | Опрос<br>Конспект<br>Собеседование |
| **Умеет** различать основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук | 1 Самостоятельно или под руководством осуществляет учебную деятельность.<br>2 Самостоятельно или под руководством осуществляет научно-исследовательскую деятельность. | Зачёт | Опрос<br>Конспект<br>Реферат |
| **Владеет**<br>культурой научного мышления, | | Зачёт | Опрос<br>Конспект<br>Реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин;<br>навыками различения научной аргументации от ненаучной, лже- и псевдонаучные идеи и концепции от научных. | | | |
| ОК-3 | Способность к самоорганизации и самообразованию | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знает** основные направления, проблемы, теории и методы современной науки | 1. Называет и описывает их | Зачёт | Опрос<br>Конспект |
| **Умеет** представлять современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук | 2. Работает с разноплановыми источниками информации | зачёт | Конспект<br>Собеседование |
| **Владеет** навыками получения и переработки информации; основными приемами самоорганизации и самообразования | 3. Преобразует информацию в знания. | зачёт | Конспект<br>Собеседование |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знает** как формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; | 1. Анализирует информацию, полученную из разных источников | зачёт | Конспект<br>Собеседование |
| **Умеет** распределять время для решения личных и профессиональных задач; распознавать ситуацию дефицита знаний. | 2. Формулирует цели и задачи и находит пути их решения | зачёт | Конспект<br>Собеседование |
| **Владеет навыками**<br>Решений решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; | 3. Владеет методами решения учебных и общекультурных задач. | зачёт | Конспект<br>Собеседование<br>Реферат |
| **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:** | | | |
| **Зачтено** | Студент твердо знает программный материал, основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук, владеет навыками получения и переработки информации; основнми приемами самоорганизации и самообразования. | | |
| **Не зачтено** | Студент усвоил только основной материал или не ориентируется в теме, не знает отдельных деталей, пропустил более 50% лекций и практических занятий и не отработал их, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, .не анализирует информацию, полученную из разных источников, не Формулирует цели и задачи и находит пути их решения | | |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. — М: Центр, 2002.

**б) дополнительная литература**

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. — М.: Владос, 2003.
2. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. М., Академия, 2008, 608 с.
3. Дюльдина Э. В., С. П. Клочковский, Б. Р. Гельчинский и др Естественно-научная картина мира : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э. В. Дюльдина, С. П. Клочковский, Б. Р. Гельчинский и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с
4. Потеев М.И. Концепции современного естествознания. — С-Пб: Питер, 1999.
5. Свиридов В.В. Введение в естествознание. — Воронеж: Изд. Воронежского педунивсрситета, 1996.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
29. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
30. ЭПС «Консультант Плюс»
31. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
32. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с тем, что одной из целей преподавания данной дисциплины является формирование у студентов целостной научной картины мира, воспитание у них личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры, важнейшее значение при ее изучении приобретает способность студентов анализировать большое количество литературных источников и новейшую информацию, поступающую как по каналам СМИ, так и появляющуюся в сети интернет. В лекционном курсе освещаются основные положения ЕНКМ, дается глубокий исторический анализ происхождения и развития естествознания, его влияния на другие естественные науки и научное мировоззрение в целом. Большой объем работы студенты выполняют самостоятельно при подготовке к лабораторным и семинарским занятиям, при подборе и написании рефератов и подготовке презентаций. Главными

оценочными критериями при этом становится уровень глубины проработки изучаемых тем и понимания материала, общий уровень эрудированности студента и способности его к аналитическому мышлению и последующим мировоззренческим обобщениям.

Видом итоговой аттестации по курсу является зачёт. Минимальный порог для его получения составляет 51%.

| Вид работ | Кол-во в семестре | Максимум за единицу | Максимум за семестр |
|---|---|---|---|
| Посещение лекций | 7 | 1 | 7 |
| Устный ответ на занятии / доклад | 1 | 5 | 5 |
| Мультимедийные сообщения (презентации) | 1 | 5 | 5 |
| Выполнение практических работ и заданий | 11 | 5 | 55 |
| Реферат (тема на выбор) | 1 | 5 | 5 |
| Итого | 2 зачетные единицы, зачёт | | 77 |

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217. | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.08 Основы математической обработки информации**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры геометрии и алгебры,
к.ф.-м.н. Трошина Т.Л.

**Утверждено** на заседании кафедры
геометрии и алгебры
«27» апреля 2018 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой Афанасьев В.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

***Цель*** дисциплины «Основы математической обработки информации»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными понятиями математики как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными ***задачами*** курса являются:

**понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии наук и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

**знание:**

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;
- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляции, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

**развитие умений:**

- применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:
- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов, необходимую для решения конкретной задачи.

**овладение навыками:**

- решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *личностные* (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СПО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Для профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин как естественнонаучная картина мира, современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности, информационная безопасность.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Средства формирования | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| **Шифркомпетенции** | **Формулировка** | | | | |
| **Общекультурные компетенции:** | | | | | |
| **ОК-3** | **Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве** | **Знать:**<br>- описывает основные способы математической обработки информации,<br>**Уметь:**<br>- применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности,<br>**Владеть:**<br>- владеет основными методами математической обработки информации<br>. | - Домашняя работа: решение задач<br>- Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме<br>- Подготовка реферата | Расчетная работа (контрольная работа): выполнение. Расчетная работа (решение практических задач): выполнение. Подготовка реферата | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- описывает основные способы математической обработки информации,<br>**Уметь:**<br>- применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности,<br>**Владеть:**<br>- владеет основными методами математической обработки информации. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | Сессия 2 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **10** | **10** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **62** | **62** |
| В том числе: | | |
| Подготовка реферата | 30 | 30 |
| Домашняя работа: решение задач | 20 | 20 |
| Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | Зач. | Зач. |
| **Общая трудоемкость часов** | **72** | **72** |
| **зачетных единиц** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| **1** | Математика в современном мире | Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач. |
| **2** | Основные методы линейной алгебры | Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. |
| **3** | Основы математического анализа | Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в естественных науках. |
| **4** | Комбинаторика и основы теории вероятностей | Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число. |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | Основные методы статистической обработки экспериментальных данных | Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция. |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Для профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности | + | | + | + | + |
| 2 | Естественнонаучная картина мира | + | + | + | + | + |
| 3 | Информационная безопасность | | + | | + | + |

## 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. Занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел: Математика в современном мире** | | | **10** | **10** |
| **1.1.** | Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели | | | 10 | 10 |
| **2** | **Раздел: Основные методы линейной алгебры** | | **2** | **12** | **14** |
| **2.1.** | Тема: Матрицы и операции над ними | | 2 | 6 | 8 |
| **2.2.** | Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения | | | 6 | 6 |
| **3** | **Раздел: Основы математического анализа** | **2** | | **14** | **16** |
| **3.1.** | Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции | 2 | | 8 | 10 |
| **3.2.** | Тема: Производная функции в точке | | | 6 | 6 |
| **4** | **Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей** | **2** | **2** | **12** | **16** |
| **4.1.** | Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки. | | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.2.** | Тема: Вероятность случайного события | 2 | | 8 | 10 |
| **5** | **Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных** | | **2** | **14** | **16** |
| **5.1.** | Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики | | 2 | 4 | 6 |
| **5.2.** | Тема: Ранговая корреляция | | | 4 | 4 |
| **5.3.** | Тема: Проверка статистических гипотез | | | 6 | 6 |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|
| **1** | Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции | 2 |
| **2** | Тема: Вероятность случайного события | 2 |

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | Матрицы и операции над ними | 2 |
| **2** | 4 | Основные правила комбинаторики. Выборки. | 2 |
| **3** | **5** | Вариационный ряд и его числовые характеристики | 2 |

## 9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

**9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № /п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| **1** | Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели | Подготовка реферата<br>Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме | 8<br>2 |
| **2** | Матрицы и операции над ними | Домашняя работа: решение задач.<br>Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме | 4<br>2 |
| **3** | Системы линейных уравнений и методы их решения | Домашняя работа Домашняя работа: решение задач.<br>Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме | 4<br>2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | Функция, предел функции, непрерывность функции | Домашняя работа: решение задач.<br>Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме | 4<br>4 |
| **5** | Производная функции в точке | Подготовка реферата | 6 |
| **6** | Основные правила комбинаторики. Выборки | Домашняя работа: решение задач. | 4 |
| **7** | Вероятность случайного события | Домашняя работа: решение задач.<br>Подготовка реферата | 4<br>4 |
| **8** | Вариационный ряд и его числовые характеристики | Подготовка реферата | 4 |
| **9** | Ранговая корреляция | Подготовка реферата | 4 |
| **10** | Проверка статистических гипотез | Подготовка реферата<br>Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме | 4<br>2 |

**9.2. Тематика курсовых работ**

Не предусмотрено.

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные сведения о матрицах. Сложение, вычитание, умножение матриц, умножение матрицы на число. Элементарные преобразования над матрицами. Единичная матрица. Нахождение обратной матрицы при помощи элементарных преобразований.

2. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков. Вычисление определителей более высоких порядков при помощи разложения по строке (столбцу). Свойства определителей. Вычисление определителей высоких порядков с использованием свойств определителей. Применение определителей к нахождению обратной матрицы.

3. Система линейных уравнений с n неизвестными. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений. Равносильные системы. Системы линейных уравнений ступенчатого вида. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.

4. Функции одной переменной. Определение и способы задания функции. Элементарные функции и их графики. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение.

5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум. Выпуклость функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.

6. Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики.

7. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

8. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины.

9. Вариационные ряды и их характеристики. Понятие о вариационных рядах. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда.

10. Основы выборочного метода. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние

квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки.

11. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия $\chi^2$.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы математической обработки информации»

<table>
<tr><th>Шифр компетенции</th><th colspan="3">Формулировка</th></tr>
<tr><td colspan="4">Общекультурные компетенции: не формируются</td></tr>
<tr><td>ОК-3</td><td colspan="3">Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</td></tr>
<tr><td>Содержательное описание уровня</td><td>Основные признаки уровня</td><td>Форма промежуточной аттестации</td><td>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="4">Базовый уровень</td></tr>
<tr><td>Знать:<br>- описывает основные способы математической обработки информации,<br>Уметь:<br>- применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности,<br>Владеть:<br>- владеет основными методами математической обработки информации</td><td>Применяет предложенный способ математической обработки информации<br>Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями<br>Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</td><td>зачет</td><td>Вопросы к зачету 1-21 из п.13</td></tr>
<tr><td colspan="4">Профессиональные компетенции: не формируются.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Зачет</td></tr>
<tr><td colspan="4">Зачет является итогом промежуточной аттестации учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Основы математической обработки информации». Для промежуточной аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:<br>• посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается);<br>• характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр), при этом учитываются:<br>• знание основных способов математической обработки информации,<br>• умение применять основные способы математической обработки информации в профессиональной деятельности и строить логические рассуждения,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">
<ul>
<li>владение основными методами математической обработки информации, основными математическими компьютерными инструментами,</li>
<li>умение решать задачи по основным разделам курса.</li>
<li>способность логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы;</li>
<li>оценка за контрольную работу, проводимую в течение семестра: контрольная работа содержит по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:<br>0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;<br>1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;<br>2 – задача решена верно;</li>
<li>выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):<br>0 – выполнено менее 70% заданий;<br>1 – выполнено от 70 до 90% заданий;<br>2 – выполнено более 90% заданий;</li>
</ul>
- выполнение реферата (оценивается от 0 до 10 баллов).<br>
Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за работу в течение семестра – 28.<br>
Студент может получить дополнительные баллы за участие в научной конференции, публикации (до 5 баллов).<br>
К зачету допускаются студенты, набравшие 15 и более баллов.
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</td></tr>
<tr><td>«зачет»</td><td>Ответ на зачете оценивается от 0 до 10 баллов. Студент демонстрирует достаточное знание основных способов математической обработки информации, умение применять основные способы математической обработки информации в профессиональной деятельности и строить логические рассуждения, владение основными методами математической обработки информации, основными математическими компьютерными инструментами, умение решать задачи по основным разделам курса; способность достаточно логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы.<br>Студент, набравший суммарный балл за работу в течение семестра и ответ (или только за работу в течение семестра) 20 и более баллов, получает оценку «зачет».</td></tr>
<tr><td>«незачет»</td><td>Суммарный балл за работу в течение семестра и ответ на зачете меньше 20. Студент не демонстрирует знание основных способов математической обработки информации, умение применять основные способы математической обработки информации в профессиональной деятельности и строить логические рассуждения, владение основными методами математической обработки информации, основными математическими компьютерными инструментами, умение решать задачи по основным разделам курса; способность достаточно логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы.</td></tr>
</table>

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**а) основная литература**

1.Баврин И.И., Матросов В.Л., Высшая математика, М, Владос, 2002, 616с.

2.Афанасьев В.В., Теория вероятностей, М, Владос, 2007, 350с.

3.Малугин В.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва. 2018. (электронная библиотека «Юрайт»)

**б) дополнительная литература**

1.Баврин И.И., Курс высшей математики, М, Владос, 2004, 560с.

2.Ильин В.А., Куркина А.В., Высшая математика, М, Проспект, 2002, 592с.

3.Гмурман В.Е., Теория вероятностей и математическая статистика, М, Высшая школа, 1998.

4.Ватутин В.А. и др., Теория вероятностей и математическая статистика в задачах, М, Дрофа, 2003, 328с.

5.Васильев А.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник и практикум для СПО. Чебоксары. 2018. (электронная библиотека «Юрайт»)

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

33. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

34. ЭПС «Консультант Плюс»

35. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

36. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в профессиональной деятельности , что дает возможность будущим специалистам расширить арсенал методов исследования математическими методами обработки информации, более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

Для оценивания работы студента по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается);
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр), при этом учитываются:
- знание основных способов математической обработки информации,

- умение применять основные способы математической обработки информации в профессиональной деятельности и строить логические рассуждения,
- владение основными методами математической обработки информации, основными математическими компьютерными инструментами,
- умение решать задачи по основным разделам курса.
- способность логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы;
- оценка за контрольную работу, проводимую в течение семестра: контрольная работа содержит по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:
  0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
  1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
  2 – задача решена верно;
- выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):
  0 – выполнено менее 70% заданий;
  1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
  2 – выполнено более 90% заданий;
- выполнение реферата (оценивается от 0 до 10 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за работу в течение семестра – 28.

Студент может получить дополнительные баллы за участие в научной конференции, публикации (до 5 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 15 и более баллов.

***Критерии оценки домашней самостоятельной работы***

Домашние задания оцениваются по следующей системе:
0 – выполнено менее 70% заданий,
1 – выполнено от 70 до 90% заданий,
2 – выполнено более 90% заданий.

***Реферат***

Реферат дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Студентам предлагаются темы рефератов, перечисленные в п 9.3., однако список может быть расширен за счет тем, предложенных самими студентами. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов в изучении математических методов решения профессиональных задач и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки на итоговом экзамене.

*i. Требования к реферату и критерии оценки*

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; деланы грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождена списком литературы.

За работу ставится оценка по 10-балльной шкале с учетом выполнения всех перечисленных выше требований.

***Контрольная работа***

Контрольная работа проводится с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2

академических часа. Выдается от 3 до 6 вариантов (в зависимости от числа студентов в группе). Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса математики и наряду с другими требованиями становится основанием для получения зачета.

*Примерные задания для контрольных работ*

1. Выполните следующие задания для данных матриц $A=\begin{pmatrix}2 & -3\\ 7 & -5\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}-4 & -1\\ 6 & 2\end{pmatrix}$:

а) найдите $a_{12}-b_{21}$, 2A+3B, 4A–2B, AB, |A|, |B|,

б) найдите матрицу, обратную к матрице A,

б) решите матричное уравнение AX=B.

2. Решите систему линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 3x_3 = 7; \\ -3x_1 + x_2 + 4x_3 = 5; \\ 5x_1 + 2x_2 - x_3 = -4. \end{cases} \qquad \begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 3x_3 = 18; \\ -3x_1 + x_2 + 4x_3 = -7; \\ 5x_1 + 2x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

3. Вычислите пределы:

$$\lim_{x\to 3}\frac{x^3-2x+5}{x^2-8x-1},\ \lim_{x\to 3}\frac{x^3-27}{x^2-9},\ \lim_{x\to 5}\frac{\sqrt{x+11}-4}{5-x},\ \lim_{x\to\infty}\frac{x^3+2x-5}{x^2-8x+10},\ \lim_{x\to 0}\frac{\sin 3x}{tg5x}.$$

4. Найти производную функции $y=\sin\sqrt{3x^4-1}$, y=arctg4x, y=ctg5x, $y=tg\sqrt{2x^3+1}$.

5. Исследуйте функцию и постройте ее график:

а) $y=\dfrac{x^2}{x^2-1}$,

б) $y=\dfrac{1}{(x+2)(x-4)}$.

6. В ящике находится 4 красных, 7 зеленых и 2 синих шара. Наудачу выбирают один шар. Найдите вероятность того, что этот шар:

а) красный,

б) зеленый.

7. Бросаются два игральных кубика. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков

а) равна 8,

б) не превосходит 7,

в) больше 3.

8. По объекту произвели запуск трех ракет. Вероятность попадания в объект первой ракеты – 0,4, второй – 0,75, третьей – 0,2. Найдите вероятность того, что в объект попали

а) все три ракеты;

2) две ракеты.

9.В первой урне 5 белых и 8 черных шаров, во второй – 3 белых и 7 черных. Из каждой урны взяли по одному шару. Найти вероятность того, что:

а) оба шара белые;

б) шары разных цветов.

10.Монета бросается 6 раз. Найдите вероятность того, что герб выпадет 4 раза.

11. Имеется три ящика с деталями, в которых соответственно 28 стандартных и 2 бракованных, 33 стандартных и 7 бракованных, 56 стандартных и 4 бракованных. Из наудачу взятого ящика выбрана деталь. Какова вероятность того, что эта деталь окажется стандартной?

12. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей:

| X | 4 | 7 | 10 | 12 |
|---|---|---|---|---|
| P | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,1 |

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X.

13. Математическое ожидание нормально распределенной случайной величины равно 7, ее среднее квадратическое отклонение 2,3. Найдите вероятность того, что X примет значения из интервала (5; 8,2).

14. Эмпирическое распределение выборки задано таблицей:

| $x_i$ | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $n_i$ | 11 | 15 | 18 | 24 | 20 | 14 | 10 |

Найдите выборочную среднюю, выборочную и исправленную выборочную дисперсии, проверьте гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности по критерию Пирсона при уровне значимости 0,01.

## Критерии оценки

Каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно.

Контрольная работа содержит 5 задач. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить за решение задач варианта – 10. Оценка «зачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 5 и более баллов за решение задач варианта. Оценка «незачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 4 и менее баллов за решение задач варианта.

### ***Итоговый зачет***

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра, поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:

- посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается);
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр), при этом учитываются:
- знание основных способов математической обработки информации,
- умение применять основные способы математической обработки информации в профессиональной деятельности и строить логические рассуждения,
- владение основными методами математической обработки информации, основными математическими компьютерными инструментами,
- умение решать задачи по основным разделам курса.
- способность логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы;
- оценка за контрольную работу, проводимую в течение семестра: контрольная работа содержит 5 задач;
- выполнение домашних заданий,
  - выполнение реферата.

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Матрицы, операции над матрицами, нахождение обратной матрицы.
2. Определители 2, 3 и 4 порядков.
3. Решение систем линейных уравнений.
4. Определение и способы задания функции.
5. Элементарные функции и их графики.
6. Предел функции.
7. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
8. Основные теоремы о пределах и их применение.
9. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл.
10. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций.
11. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков.
12. Возрастание и убывание функций. Максимум и минимум.

13. Построение графиков функций.

14. Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

15. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики.

16. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

17. Дискретные случайные величины.

18. Непрерывные случайные величины.

19. Вариационные ряды и их характеристики.

20. Основы выборочного метода. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки.

21. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия $\chi^2$.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для автоматизации расчетов по математической статистике при выполнении учебных проектов студенты пользуются статистическим пакетом SPSS.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217. | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.09 Педагогика**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и истории педагогики, к.п.н. Иванова Е.О.
доцент кафедры теории и истории педагогики, к.п.н. Тишко А.Б.
доцент кафедры педагогических технологий, к.п.н. Щелкунова Л.А.

**Утверждено на заседании кафедры**
теории и истории педагогики
«12» января 2018 г.
Протокол № 6

Заведующий кафедрой Ходырев А.М.

## 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Педагогика» (модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования»)** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

развитие умений:

-организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

**- знать**: этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

**- обладать умениями**: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

**- владеть способами**: ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной

речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина Педагогика, модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования» является предшествующей для таких дисциплин как: «Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Методика обучения и воспитания предмета (по профилю подготовки)», «Философия», «Право в сфере образования», «Актуальные вопросы развития образования», производственная (педагогическая) практика.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

| **Общекультурные компетенции:** ОК-5 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенций** |
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | | | |
| **ОК-5** | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | **Знать:**<br>-способы работы в команде для достижения результата;<br>- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;<br>- важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.<br>**Уметь:**<br>- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;<br>- обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); | -доклады на семинарах,<br>-дискуссии,<br>- эссе,<br>- деловая игра,<br>- моделирование педагогических ситуаций<br>- решение кейсов,<br>- проектирование программ и занятий с обучающимися,<br>- подготовка презентаций,<br>- проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований;<br>- составление | Тест<br>Кейс-задания<br>Проект<br>Портфолио | **Базовый уровень:**<br>Знать:<br>-способы работы в команде для достижения результата;<br>- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;<br>- важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.<br>Уметь:<br>- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики.<br>- обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).<br>Владеть:<br>- способами организации работы в команде;<br>- способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.<br>**Владеть:**<br>- способами организации работы в команде;<br>- способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;<br>- способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося. | сравнительных таблиц;<br>- составление опорных конспектов<br>- анализ документов,<br>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,<br>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,<br>- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач | | **Повышенный уровень:**<br>Уметь:<br>- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.<br>Владеть:<br>- способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося. |
| **Общепрофессиональные компетенции:**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 | | | | | |
| **ОПК-1** | Готовность сознавать социальную значимостьсвоей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **Знать:**<br>- особенности педагогической профессии;<br>- необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; | изучение и анализ документов;<br>- составление кластеров;<br>- разработка авторского кодекса педагога; | Тест<br>Кейс-задания<br>Проект<br>Портфолио | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>-особенности пед.профессии и базовые характеристики конкретной особенности; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - значимость педагогической профессии для развития об-ва;<br>- сущность профессиональных функций педагога;<br>- нормы профессиональной этики<br>-дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии,<br>обсуждаемые педагогической общественностью современной России.<br>**Уметь:**<br>-иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики;<br>-доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;<br>-планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;<br>-анализировать деят-ть педагога с точки зрения выполнения норм проф.<br>этики. | - анализ профессионального стандарта «Педагог»;<br>-анализ видеоматерилов;<br>- подготовка творческих заданий | | -доказательства, примеры, иллюстрирующие значимостьпед. профессии для развития об-ва ;<br>- проф. функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Проф. стандартом «Педагог»;<br>-нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования,<br>«Конституция РФ» и др.<br>**Уметь:**<br>-использовать для иллюстрирования особенностей пед. профессии историко-пед. теорию и образовательную практику;<br>-планировать свою деятельность в рамках определенной проф.функции;<br>-анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.<br>**Владеть:**<br>-сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»;<br>-умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Владеть:**<br>-сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;<br>-умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных проф. функций;<br>-навыком планирования своей деятельность по реализации проф. функций. | | | -навыком организации своей деят-ти по реализации проф. функций.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>-дискуссионные вопросы о сущности и функций педагогической профессии,<br>обсуждаемые педагогической общественностью современной России<br>**Уметь:**<br>-доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества.<br>**Владеть:**<br>- планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. |
| **ОПК-2** | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,<br>в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **Знать:**<br>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>- педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.<br>**Уметь:** | - деловая игра,<br>- моделирование педагогических ситуаций<br>- решение кейсов,<br>- проектирование программ и занятий с обучающимися,<br>- подготовка презентаций, | Тест<br>Кейс-задания<br>Проект<br>Портфолио | **Базовый уровень:**<br>Знать:<br>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>- педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.<br>Уметь:<br>- использовать специальные подходы к организации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;<br>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>**Владеть:**<br>- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся;<br>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, | - составление опорных конспектов;<br>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,<br>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,<br>- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач | | педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;<br>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br>Владеть:<br>- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся;<br>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.<br>**Повышенный уровень:**<br>Уметь:<br>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | | | |
| **ОПК-3** | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | **Знать:**<br>- основы педагогического сопровождения детей;<br>- особенности организации воспитательного процесса;<br>- формы и методы воспитательной работы.<br>**Уметь:**<br>- осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся;<br>- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;<br>- осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.<br>**Владеть:**<br>- инструментарием педагогической диагностики;<br>- способами организации воспитательного процесса; | - деловая игра,<br>- моделирование педагогических ситуаций<br>- решение кейсов,<br>- проектирование программ и занятий с обучающимися,<br>- подготовка презентаций,<br>- составление опорных конспектов<br>- проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований<br>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических | Тест<br>Кейс-задания<br>Проект<br>Портфолио | **Базовый уровень:**<br>Знать:<br>- основы педагогического сопровождения детей;<br>- особенности организации воспитательного процесса;<br>- формы и методы воспитательной работы.Уметь:<br>- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;<br>- осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.<br>Владеть:<br>- инструментарием педагогической диагностики;<br>- способами организации воспитательного процесса.<br>**Повышенный уровень:**<br>Уметь:<br>- осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.<br>Владеть:<br>- способами проектирования воспитательных программ;<br>- способами проектирования комплексных форм воспитания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - способами проектирования воспитательных программ;<br>- способами проектирования комплексных форм воспитания<br>- способами интеграции учебной и внеучебной деятельности. | явлений и процессов,<br>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,<br>- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач | | - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности. |
| **ОПК-4** | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | **Знать:**<br>- основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права;<br>-общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.<br>**Уметь:**<br>-анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность.<br>**Владеть:** | - доклады на семинарах;<br>- презентация;<br>- профессиональный диалог;<br>- дискуссия<br>- производственная практика;<br>- изучение документов;<br>- подготовка творческих заданий. | Тест<br>Кейс-задания<br>Контрольная работа<br>Проект | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования<br>**Уметь:**<br>-применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования.<br>**Владеть:**<br>-навыками использования необходимых правовых документов для решения конкретных профессиональных задач<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>-необходимый категориальный аппарат для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.ипроф.задач | | | рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности.<br>**Уметь:**<br>-типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования.<br>**Владеть:**<br>- навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права |
| **Профессиональные компетенции:** ПК-3, ПК-6, ПК-7 | | | | | |
| **ПК-3** | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Знать:**<br>- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- базовые теории воспитания и развития личности;<br>- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, | - деловая игра,<br>- моделирование педагогических ситуаций<br>- решение кейсов,<br>- проектирование программ и занятий с обучающимися,<br>- подготовка презентаций,<br>- составление опорных конспектов<br>- анализ документов,<br>- разработка | Тест<br>Кейс-задания<br>Проект<br>Портфолио - Анализ видеоматериалов | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- базовые теории воспитания и развития личности;<br>- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);<br>- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | художественной, волонтерской и т.д.);<br>- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- использовать в учебной и внеучебнойдеятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;<br>- реализовывать своюдеятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.<br>**Владеть:**<br>- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>- способами обоснования выбора воспитательных целей | критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,<br>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,<br>- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач | | нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- использовать в учебной и внеучебнойдеятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.<br>**Владеть:**<br>- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Уметь:**<br>- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.<br>**Владеть:**<br>- способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся. | | | |
| **ПК-6** | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **Знать:**<br>- основные характеристики педагогического взаимодействия;<br>- типы взаимодействия участников образовательного процесса;<br>- способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса;<br>- определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения;<br>- подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом | - деловая игра,<br>- моделирование педагогических ситуаций<br>- решение кейсов,<br>- составление опорных конспектов,<br>- проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований<br>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических | Тест<br>Кейс-задания<br>Проект<br>Портфолио | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- основные характеристики педагогического взаимодействия;<br>- типы взаимодействия участников образовательного процесса;<br>- способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения;<br>- подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.<br>**Владеть:**<br>- способами развития сотруднических отношений участников образовательного процесса.<br>**Повышенный уровень:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | особенностей участников образовательного процесса.<br>**Владеть:**<br>- способами развития сотруднических отношений участников образовательного процесса;<br>- способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия. | явлений и процессов,<br>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,<br>- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач | | **Уметь:**<br>- осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса;<br>**Владеть:**<br>- способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия. |
| **ПК-7** | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | **Знать:**<br>- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;<br>- способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;<br>- основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия;<br>- педагогические технологии и формы | - деловая игра,<br>- моделирование педагогических ситуаций<br>- решение кейсов,<br>- составление опорных конспектов,<br>- проектирование программ и занятий с обучающимися, | Тест<br>Кейс-задания<br>Проект<br>Портфолио<br>Анализ видеоматериалов | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;<br>- способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;<br>- основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия;<br>- педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.<br>**Уметь:**<br>- поддерживать инициативу обучающихся;<br>- организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;<br>- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;<br>- управлять учебными группами в рамках организации совместной детальности и общения обучающихся;<br>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>**Владеть:**<br>- способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе;<br>- способами формирования | - подготовка презентаций<br>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,<br>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,<br>- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач | | развитие их самостоятельности и творчества.<br>**Уметь:**<br>- поддерживать инициативу обучающихся;<br>- организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;<br>- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;<br>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>**Владеть:**<br>- способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе;<br>- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся;<br><br>**Повышенный уровень:**<br>**Уметь:**<br>- управлять учебными группами в рамках организации совместной детальности и общения обучающихся.<br>**Владеть:**<br>- способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся;<br>- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся;<br>- способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности;<br>- способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся;<br>- педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся. | | | познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся;<br>- способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности;<br>- способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся;<br>- педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Триместры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | | **14** | **14** | **12** | **4** |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 18 | 6 | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 8 | 8 | 8 | 2 |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | **202** | **24** | **50** | **23** |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий) | | 14 | | | |
| Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов) | | 13 | 8 | 6 | 3 |
| Создание презентаций | | 22 | | | 4 |
| Разработка заданий проблемного, творческого характера, фрагмента урока, учебного плана, программы | | 21 | 11 | 18,5 | |
| Разработка критериев оценки | | | | 11,5 | |
| Организация научного исследования (разработка методик) | | 12 | 5 | | |
| Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров | | 80 | | | 16 |
| Разработка рекомендаций | | | | 14 | |
| Составление глоссария | | 25 | | | |
| Анализ видеоматериалов | | 15 | | | |
| Подготовка к зачету | | | 4 | 4 | |
| Подготовка к экзамену | | | | | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | зачет | зачет к.р. | экз. к.р. |
| **Общая трудоемкость часов** | **360** | **216** | **42** | **66** | **36** |
| **зачетных единиц** | **10** | **6** | **1** | **2** | **1** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Содержание раздела (в дидактических единицах)** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Введение в педагогическую деятельность | Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы. |
| 2. | Общие основы педагогики | Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. |
| 3. | Теория и методика обучения | Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия. |
| 4. | Теория воспитания | Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация педагогического взаимодействия. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Функции и направления деятельности классного руководителя. Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи. |
| | Технологии организации деятельности | Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология организация деятельности в коллективе. Технология решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогической проблемы. |
| 6. | Образовательные технологии | Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе. |
| 7. | Технологии проектирования образовательного процесса | Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа |
| 8. | Образование и педагогическая мысль Древнего мира. | История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности. |
| 9. | Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. | Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси. |
| 10. | Образование и педагогическая мысль в Новое время. | Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского. |
| 11. | Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. | Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогической науки в России и за рубежом. |

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование дисциплины | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| | Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| | Право в сфере образования | | * | | | | | | | | * |
| | Профессиональная этика и этикет | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | Современные методы научного исследования в области безопасности жизнедеятельности | | * | | | | | | | | |

**5.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Раздел 1.** Введение в педагогическую деятельность. | **0,5** | | **16** | **16,5** |
| **1.1.** | Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы. | 0,5 | | 16 | 16,5 |
| **2.** | **Раздел 2.** Общие основы педагогики | **2,5** | **3** | **77** | **82,5** |
| **2.1.** | Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. | 0,5 | 1 | 15 | 16,5 |
| **2.2.** | Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. | 0,5 | 1 | 16 | 17,5 |
| **2.3.** | Педагогические системы. Система образования РФ. | 1 | | 15 | 16 |
| **2.4.** | Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | | 1 | 16 | 17 |
| **2.5.** | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. | 0,5 | | 15 | 15,5 |
| **3.** | **Раздел 3.** Теория и методика обучения | **3** | **5** | **109** | **117** |
| **3.1.** | Сущность, функции, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и | 1 | | 16 | 17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правила обучения. | | | | |
| **3.2.** | Анализ современных дидактических концепций. | | 1 | 15 | 16 |
| **3.3.** | Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. | 1 | 0,5 | 16 | 17,5 |
| **3.4.** | Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. | 0,5 | 0,5 | 16 | 17 |
| **3.5.** | Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. | 0,5 | 1 | 15 | 16,5 |
| **3.6.** | Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. | | 1 | 16 | 17 |
| **3.7.** | Анализ учебного занятия. | | 1 | 15 | 16 |
| | **Раздел 4. Теория воспитания** | **3** | **5** | **24** | **32** |
| **4.1** | Технология Портфолио | | | 3 | 3 |
| **4.2** | Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности | 1 | | 4 | 5 |
| **4.3** | Общая характеристика технологий педагогической деятельности | 1 | | 4 | 5 |
| **4.4** | Организация педагогического взаимодействия. Организация групповой работы | | 1 | 4 | 5 |
| **4.5** | Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса | | 1 | 3 | 4 |
| **4.6** | Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. | 1 | 1 | 3 | 5 |
| **4.7** | Функции и направления деятельности классного руководителя. Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи | | 2 | 4 | 6 |
| | **Раздел 5. Технологии организации деятельности** | | **4** | **9** | **13** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5.1.** | Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности | | 1 | 3 | 4 |
| **5.2.** | Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология организация деятельности в коллективе | | 2 | 3 | 5 |
| **5.3.** | Технология решения педагогической проблемы | | 1 | 3 | 4 |
| | **Раздел 6. Образовательные технологии** | **1** | **4** | **20** | **25** |
| **6.1.** | Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. | | 1 | 3 | 4 |
| **6.2.** | Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. | | 1 | 3 | 4 |
| **6.3.** | Проектная деятельность школьников. | | 1 | 3 | 4 |
| **6.4.** | Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. | 0,5 | | 4 | 4,5 |
| **6.5.** | Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль. | 0,5 | | 4 | 4,5 |
| **6.6.** | Технологии интеграции в образовательном процессе. | | 1 | 3 | 4 |
| | **Раздел 7. Технологии проектирования образовательного процесса** | **2** | **1** | **21** | **24** |
| **7.1.** | Проектирование комплексной формы воспитания. | | | 3 | 3 |
| **7.2.** | Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. | | 1 | 3 | 4 |
| **7.3.** | Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников. | 0,5 | | 4 | 4,5 |
| **7.4.** | Проектирование индивидуальной образовательной деятельности | 0,5 | | 4 | 4,5 |
| **7.5** | Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования | 0,5 | | 4 | 4,5 |
| **7.6.** | Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа | 0,5 | | 3 | 3,5 |
| | **Раздел 8.** Образование и педагогическая | **1** | | **2,5** | **3,5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мысль Древнего мира. | | | | |
| **8.1** | История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности. | 1 | | 2,5 | 3,5 |
| | **Раздел 9.** Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. | **1** | | **2,5** | **3,5** |
| **9.1** | Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси. | 1 | | 2,5 | 3,5 |
| | **Раздел 10.** Образование и педагогическая мысль в Новое время. | **2** | **3** | **10,5** | **15,5** |
| **10.1.** | Педагогическая система Я.А. Коменского. | 2 | | 2,5 | 4,5 |
| **10.2.** | Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). | | 1 | 2,5 | 3,5 |
| **10.3.** | Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). | | 1 | 3 | 4 |
| **10.4.** | Педагогическая система К.Д. Ушинского. | | 1 | 2,5 | 3,5 |
| | **Раздел 11.**Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. | **2** | **1** | **7,5** | **10,5** |
| **11.1.** | Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). | | 1 | 2,5 | 3,5 |
| **11.2.** | Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). | 1 | | 2,5 | 3,5 |
| **11.3.** | Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом. | 1 | | 2,5 | 3,5 |
| **Всего:** | | **18** | **26** | **299** | **343** |

## 6.Лекции

| № | Тематика лекций | Труд-ть |
|---|---|---|

| п/п | | (час.) |
|---|---|---|
| | Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы. | **0,5** |
| | Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. | **0,5** |
| | Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. | **0,5** |
| | Педагогические системы. Система образования РФ. | **1** |
| | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. | **0,5** |
| | Сущность, функции и логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. | **1** |
| | Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. | **1** |
| | Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. | **0,5** |
| | Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. | **0,5** |
| | Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. | **1** |
| | Общая характеристика технологий педагогической деятельности | **1** |
| | Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. | **1** |
| | Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. | **0,5** |
| | Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль. | **0,5** |
| | Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников. | **0,5** |
| | Проектирование индивидуальной образовательной деятельности | **0,5** |
| | Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования | **0,5** |
| | Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа | **0,5** |
| | Образование и педагогическая мысль Древнего мира. | **1** |
| | Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения | **1** |
| | Образование и педагогическая мысль в Новое время | **1** |
| | Педагогическая система Я.А. Коменского | **2** |
| | Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). | **1** |
| | Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом. | **1** |

**7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)**

**8. Практические занятия (семинары)**

| **№ п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Тематика практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость (час.)** |
|---|---|---|---|
| **1.** | 2 | 2.1. Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий.<br>2.1.Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.<br>2.2.Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | 1<br>1<br>1 |
| **2.** | 3 | 3.1.Анализ современных дидактических концепций.<br>3.2.Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.<br>3.3.Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.<br>3.4.Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.<br>3.5.Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.<br>3.3. Анализ учебного занятия. | 1<br>0,5<br>0,5<br>1<br>1<br>1 |
| **3.** | 4 | 4.1.Организация педагогического взаимодействия. Организация групповой работы.<br>4.2.Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса.<br>4.3.Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.<br>4.4.Функции и направления деятельности классного руководителя. Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи | 1<br>1<br>1<br>2 |
| **4.** | 5 | 5.1. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. | 1<br>2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5.2. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология организация деятельности в коллективе.<br>2.3.Технология решения педагогической проблемы. | 1 |
| **5.** | 6 | 6.1. Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение.<br>6.2. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади.<br>Проектная деятельность школьников.<br>6.3.Проектная деятельность школьников.<br>6.4.Технологии интеграции в образовательном процессе. | 1<br>1<br><br>1<br>1 |
| **6.** | 7 | 7.1.Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. | 1 |
| **7.** | 10 | 6.1.Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).<br>6.2.Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).<br>6.4.Педагогическая система К.Д. Ушинского. | 1<br>1<br>1 |
| **6.** | 11 | 11.1. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). | 1 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность** | | | |
| 1. | Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы. | Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты» | 7 |
| | | Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог» | 7 |
| | | Оформление глоссария по теме | 2 |
| **Раздел 2. Общие основы педагогики** | | | |
| 2. | Педагогика как наука.<br>Характеристика основных педагогических категорий. | Составить кластер отраслей педагогики и связей ее с другими науками | 5 |
| | | Составление глоссария по теме | 5 |
| | | Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики» | 5 |
| 3. | | Составление глоссария по теме | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. | Составление таблицы «Методы научно-педагогического исследования» | 2 |
| | | Сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования. Разработать анкету по теме исследования. | 6 |
| | | Провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов | 6 |
| 4. | Педагогические системы. Система образования РФ. | На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ | 6 |
| | | Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора | 6 |
| | | Составление глоссария по теме | 3 |
| 5. | Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса | Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм | 7 |
| | | Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава | 7 |
| | | Составление глоссария по теме | 2 |
| 6. | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. | Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса | 13 |
| | | Составление глоссария по теме | 2 |
| **Раздел 3. Теория и методика обучения** | | | |
| 7. | Статья I. Сущность, функции, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. | Разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.) | 7 |
| | | Составление глоссария по теме | 2 |
| | | Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Статья II. Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. | Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента | 7 |
| | | Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС | 7 |
| | | Составление глоссария по теме | 2 |
| 9. | Статья III. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. | Составление таблицы, отражающей вспомогательные формы организации обучения с указанием их целей, особенностей организации видов и роли учителя | 14 |
| | | Составление глоссария по теме | 2 |
| 10. | Статья IV. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. | Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения | 6 |
| | | Составить таблицу активных и интерактивных методов обучения | 6 |
| | | Составление глоссария по теме | 3 |
| 11. | Статья V. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. | Разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (урок проверки знаний) | 7 |
| | | Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов» | 7 |
| | | Составление глоссария | 2 |
| 12. | Статья VI. Анализ современных дидактических концепций | Подготовка презентаций по дидактическим концепциям | 15 |
| 13. | Статья VII. Анализ учебного занятия | Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану | 15 |
| | Подготовка к зачету | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Теория воспитания** | | | |
| 14. | Технология Портфолио | Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям. | 3 |
| 15. | Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности | Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере). | 2 |
| | | Зная особенности внеурочной деятельности, составьте рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента) | 2 |
| 16. | Общая характеристика технологий педагогической деятельности | Докажите на конкретных примерах, что экскурсию можно представить как: а) форму, метод, как субъектно-ориентированную технологию; б) как технологию и методику. | 4 |
| 17. | Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы | Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений. | 3 |
| 18. | Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса | Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния. | 1,5 |
| | | Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности | 1,5 |
| 19. | Методы и приемы воспитания Формы воспитания Проектирование формы воспитательной работы | Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). | 1,5 |
| | | Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм. | 1,5 |
| 20. | Функции и направления | Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации | 2 |

<table>
<tr><td></td><td>деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи</td><td>в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Раздел 5. Технологии организации деятельности</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности.</td><td>Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Подберите методики для изучения коллектива, провести одну из них в студенческом или детском коллективе, проанализировать и представить результаты.</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология организация деятельности в коллективе.</td><td>Проанализируйте план классного руководителя с точки зрения вышеизложенных требований к плану.<br>Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Направленность деятельности на развитие у обучающихся …</th><th>Вариант коллективной деятельности</th><th>Приемы мотивации обучающихся на участие</th><th>Приемы целеполагания, планирования и анализа</th></tr>
<tr><td>познавательной активности</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>самостоятельности и инициативы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>творческих способностей</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>гражданской позиции</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>способности к труду и жизни в условиях современного мира</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>культуры здорового и безопасного образа жизни</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>3</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | 2 Технология решения педагогической проблемы | Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций. | 3 |
| **Раздел 6. Образовательные технологии** | | | |
| 4. | 2 Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. | Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса. | 1,5 |
| | | К разработанному модулю составить промежуточные и итоговые задания по таксономии Б. Блума (индивидуально, письменно). | 1,5 |
| 5. | 2 Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади | Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы. | 1 |
| | | Разработайте рекомендации для педагога по организации занятий на основе поисково-исследовательских технологий. | 1 |
| | | Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания). | 1 |
| 6. | 2 Проектная деятельность школьников | Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по социально значимой проблеме/Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины. | 3 |
| 7. | 2 Дискуссия в педагогическом процессе. Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо. | Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию. | 2 |
| | | Составьте рекомендации для педагога по использованию данной технологии при подготовке классного воспитательного часа, обоснуйте их целесообразность. | 2 |
| 8. | 2 Технология игровой деятельности. Технология Педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. | Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка. | 4 |
| 9. | 2 Технологии интеграции в образовательном процессе | Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе. | 1,5 |
| | | Изучите конспект приведенного в тексте интегрированного урока. Покажите, как в нем обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. | 1,5 |
| **Раздел 7. Технологии проектирования образовательного процесса** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30. | Проектирование комплексной формы воспитания | Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов. | 1,5 |
| | | Разработайте замысел классного собрания, посвященного проектированию образа комплексной формы воспитания учащихся подросткового возраста. | 1,5 |
| 31. | Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. | Составьте проект проведения учебного занятия по выбранной вами теме, используя структуру описания занятия и схему плана занятия, представленную в табл. 7 учебного пособия 3. | 3 |
| 32. | Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. | Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям. | 1,5 |
| | | Изучите ФГОС (раздел «Требования к структуре основной образовательной программы») и выделите ключевые характеристики основной образовательной программы как нормативной модели деятельности субъектов образовательного процесса. | 1,5 |
| 33. | Проектирование индивидуальной образовательной деятельности | Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают. | 2 |
| | | Составьте программу своей образовательной деятельности на ближайший год. | 2 |
| 34. | Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. | Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/ | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35. | Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа | Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента). | 1,5 |
| | | Проанализируйте план работы учреждения определенного типа (по выбору студента) с точки зрения реализации требований к организации воспитательной работы. | 1,5 |
| | Подготовка к зачету | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 36. | **Раздел 8.** Образование и педагогическая мысль Древнего мира | Составить сравнительную таблицу «Педагогические взгляды философов эпохи Античности» | 2 |
| | | Составление опорного конспекта по теме | 0,5 |
| 37. | **Раздел 9.** Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения | Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету» | 0,5 |
| | | Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья | 1 |
| | | Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России» | 1 |
| 38. | **Раздел 10.** Образование и педагогическая мысль в Новое время | Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени»<br>Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени. | 2 |
| | | Подготовка к практическом занятию (Коменский, Локк, Руссо). | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Составление сравнительной таблицы их педагогических взглядов. | |
| | | Подготовка к практическому занятию (Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Составление сравнительной таблицы их педагогических взглядов. | 2, 5 |
| | | Подготовка к практическому занятию (К.Д. Ушинский). Создание кластера, отражающего гуманистическую систему его педагогических взглядов. | 2 |
| | | Аннотация и конспект педагогических произведений К.Д. Ушинского | 2 |
| 39. | Раздел 11. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время | Составление опорного конспекта по теме «Образование и педагогическая мысль в Новейшее время» (Россия, Европа, США) | 1, 5 |
| | | Подготовка к практическому занятию подготовка презентации «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом». | 2 |
| | | Подготовка к практическому занятию и создание презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» . | 2 |
| | | Написание реферата «Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом». | 2 |
| | Подготовка к экзамену | | 9 |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены**

**9.3. Примерная тематика рефератов (для заочного отделения)**

1. Цели образования в современном мире.
2. Личность учителя в оценке учащихся.
3. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
5. Образование – фактор развития личности.
6. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
7. Творческая индивидуальность педагога.
8. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.
9. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
10. Урок - творчество учителя или мастерская взаимодействия его с обучающимися?
11. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

12. Школа как открытая социально-педагогическая система.
13. Компетентностный подход в освоении образовательных программ в современной школе.
14. Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования.
15. Характеристика (основные черты, региональные особенности) воспитания и образования (специфика эпохи; специфика развития педагогических идей по странам (в сравнении, а не в описании) Древнего мира.
16. Развитие педагогической мысли и педагогической практики в средневековье.
17. Развитие воспитания и образования в 8-12 веках.
18. Развитие воспитания и образования в 13-15 веках.
19. Развитие воспитания и образования в 16-17 веках.
20. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в России.
21. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в Западной Европе.
22. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 18 веке.
23. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в России.
24. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в Западной Европе.
25. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 19 веке.
26. Развитие идей воспитания и образования 20 века.
**27.** Основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной систем образования конца19- начала 20 веков.
28. Развитие идеи игры как формы воспитания в истории педагогической мысли.
29. Развитие идеи природосообразности в истории педагогической мысли.
30. Развитие идей «революционной» педагогики (утопическая, социалистическая, коммунистическая).
31. Развитие идеи физического воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
32. Социальная дифференциация воспитания в различные эпохи.
33. Эволюция дидактических идей в истории отечественной педагогики.
34. Эволюция дидактических идей в истории зарубежной педагогики.
35. Развитие идеи семейного воспитания в истории педагогической мысли.
36. Эволюция идеи свободного воспитания в педагогике и ее современное состояние.
37. Проблема цели воспитания в истории педагогики.
38. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики.
39. Развитие идеи коллективного воспитания в истории советской педагогики.
40. Развитие идеи содержания школьного образования в истории педагогики.
41. Развитие идеи содержания образования в истории советской педагогики.
42. Развитие системы высшего образования в Западной Европе и России (11-21 века).
43. Проблема воспитания и образования женщин: от древности до наших дней.
44. Проблема поощрения и наказания в истории педагогики.
45. Эволюция идей нравственного воспитания в истории педагогики.
46. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| **ОК-5** | **способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>-способы работы в команде для достижения результата;<br>- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;<br>- важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. | - называет способы работы в команде,<br>- характеризует признаки толерантного взаимодействия<br>- характеризует позицию ребенка как субъектную | Зачет<br>экзамен | Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3,9.1-3. |
| Уметь:<br>- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики.<br>- обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). | - приводит примеры из педагогической практики, иллюстрирующие учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач | | Кейс 2,задание: 1, 2. |
| Владеть:<br>- способами организации работы в команде;<br>- способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. | - может назвать и обосновать способы организации толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса | | Кейс 2,задание: 3. |
| **Повышенный уровень** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уметь:<br>- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.<br>. | - может спроектировать ситуации толерантного взаимодействия участников образовательного процесса | Зачет<br>Экзамен | Кейс 2,задание: 4 |
| Владеть:<br>- способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося | - составляет и обосновывает программу диагностики коллектива и отдельного обучающегося | | Кейс 2,задание: 5. |
| **ОПК-1** | **готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>особенности педагогической профессии;<br>- необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;<br>- значимость педагогической профессии для развития об-ва;<br>- сущность профессиональных функций педагога;<br>- нормы профессиональной этики. | - характеризует особенности педагогической профессии;<br>- понимает важность назначения педагогической деятельности;<br>- называет основные нормы профессиональной этики. | Зачет<br>Экзамен | Компетентностный тест (пример):<br>Что такое педагогическая направленность?<br>А) совокупность качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;<br>Б) система мотивов, ориентирующих на педагогическую деятельность;<br>В) система знаний, необходимых педагогу.<br>Вопросы № 1 к экзамену |
| Уметь:<br>-иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики;<br>- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;<br>-анализировать деят-ть педагога с точки зрения выполнения норм проф.<br>этики. | - приводит собственные примеры из педагогической практики, иллюстрирующие особенности пед. профессии;<br>- дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики. | Зачет<br>Экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте,дети! С.142-144).<br>Вопросы № 1 к экзамену |
| **Владеть:** | - выделяет особенности пед. профессии среди | Зачет | Кейс-задание (пример): |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;<br>-умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций;<br>-навыком организации своей деятельность по реализации проф. функций | других профессий, имеющих тот же предмет деятельности;<br>- грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию. | Экзамен | В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки.<br>Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обуч-ся по ее реализации.<br>Вопросы к экзамену № 2-20. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Знать:<br>- дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии,<br>обсуждаемые педагогической общественностью современной России . | - ориентируется в различных информационных источник, освещающих педагогические проблемы;<br>- проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии. | Зачет<br>Экзамен | Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественности, и высказывает свою позицию по ним. |
| Уметь:<br>- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества | - приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества | Зачет<br>экзамен | Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитии общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества. |
| **Владеть:**<br>- планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. функции | - планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках профессиональных функций | Зачет<br>Экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Исходя из предложенных задач урока (в категориях компетентностного подхода), спланировать свои действия по их реализации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2** | **способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>- педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. | - характеризует цель, задачи, структуру воспитанной работы, определяет проявления деятельностного подхода,<br>определяет вид и приемы педагогических технологий;<br>- называет условия выбора технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся | Зачет<br>Экзамен | Вопросы теста: 3,1-3, 4.1-3,5.1-3., 19.1-3 |
| Уметь:<br>- использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;<br>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. | - характеризует подходы к организации воспитательного процесса, называет способы мотивации к участию в деятельности;<br>- называет основные правила взаимодействия с обучающимися;<br>- подбирает способы взаимодействия со специалистами в решении определенной воспитательной задачи | | Кейс 6,задание: 1, 2,3,4. |
| Владеть:<br>- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся;<br>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | - разрабатывает занятие на основе педагогической технологии для обучающихся определенного возраста;<br>- предлагает рекомендации по организации индивидуальной работы с обучающимся по решению его проблем | | Кейс 4,задание: 4.<br>Кейс 6,задание: 4. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Уметь:<br>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты | - предлагает программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося | Зачет<br>экзамен | Кейс 6,задание: 5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | | | |
| **ОПК-3** | **готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>- основы педагогического сопровождения детей;<br>- особенности организации воспитательного процесса;<br>- формы и методы воспитательной работы. | - характеризует основные положения субъектно-ориентированного подхода;<br>- обосновывает особенности воспитательного процесса;<br>- характеризует основные методы и формы воспитательной работы | Зачет<br>Экзамен | Вопросы теста: 2.1-3, 3.1-3, 10.1-3, 11.1-3., 12.1-3, 13.1-3, 14.1-3, 15.1-3, 16.1-3 |
| Уметь:<br>- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;<br>- осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. | - подбирает методики для оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса;<br>- подбирает способы целеполагания, планирования и анализа воспитательного процесса | | Кейс 1, задание 4. Кейс 4,задание: 3. |
| Владеть:<br>- инструментарием педагогической диагностики;<br>- способами организации воспитательного процесса. | - составляет план педагогической диагностики;<br>- предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи | | Кейс 2,задание: 1.<br>Кейс 3, задание: 5. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Уметь:<br>- осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся. | - предлагает шаги по разработке программы педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива | Зачет<br>экзамен | Кейс 2,задание: 5. |
| Владеть:<br>- способами проектирования воспитательных программ;<br>- способами проектирования комплексных форм воспитания<br>- способами интеграции учебной и внеучебной деятельности. | - предлагает программу действий по проектированию программы воспитания и социализации;<br>- разрабатывает проект комплексной формы воспитания;<br>- разрабатывает проект технологии интеграции | | Кейс 5,задание: 5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-4** | **готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>- основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права;<br>-общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. | - ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права;<br>- понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов. | Зачет<br>экзамен | Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права (пример):<br>Устав образовательной организации – это…<br>А) свод правил, регулирующий и деятельность образовательной организации;<br>Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса;<br>В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации.<br>Кейс-задания (пример):<br>Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций.<br>Вопросы к экзамену № 5,7 |
| Уметь:<br>-анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность | - выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности | Зачет<br>Экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Проанализировать 2 конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования системы российского образования.<br>Вопросы к экзамену № 5,7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Владеть:**<br>-навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.ипроф.задач | - демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использование необходимых правовых документов | Зачет<br>Экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?» |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Знать:<br>-необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования | - демонстрирует владение категориальным аппаратом для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности | Зачет<br>Экзамен | Задание на экзамене:<br>Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий). |
| **Уметь:**<br>-типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования | - может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования | Зачет<br>Экзамен | Задание (пример):<br>1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных организаций).<br>2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в реализации его профессиональной деятельности. |
| **Владеть:** | - решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами | Зачет<br>Экзамен | Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права | образовательного права | | обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»:Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему? |
| **ПК-3** | **способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- базовые теории воспитания и развития личности;<br>- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;<br>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);<br>- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | - называет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;<br>- характеризует основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития;<br>- называет основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ;<br>- выделяет особенности решения воспитательных задач в рамках определенного вида деятельности;<br>- называет формы, методы, технологии, которые могут быть использованы для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития | Зачет<br>Экзамен | Вопросы теста: 3.1-3, 4.1-3,23.1-3, 24.1-3, 26. 1-3 |
| Уметь:<br>- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. | - предлагает средства активизации позиции обучающегося в рамках решения задач духовно-нравственного воспитания и развития | | Кейс 4,задание: 1,2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Владеть:<br>- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | - осуществляет целеполагание процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | | Кейс 4,задание: 3 |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Уметь:<br>- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. | - предлагает способы привлечения специалистов для решения конкретной воспитательной задачи | Зачет<br>Экзамен | Кейс 6,задание: 3. |
| Владеть:<br>- способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся. | - объясняет процесс определения и обоснования целей духовно-нравственного развития обучающихся;<br>- проектирует программу духовно-нравственного развития и воспитания | | Кейс 4,задание: 5,6. |
| **ПК-6** | **готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>- основные характеристики педагогического взаимодействия;<br>- типы взаимодействия участников образовательного процесса;<br>- способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. | - называет особенности педагогического взаимодействия;<br>- характеризует типы взаимодействия в педагогической системе;<br>- перечисляет способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности | Зачет<br>Экзамен | Вопросы теста: 6.1-3, 9.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 25.1-3 |
| Уметь:<br>- определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения;<br>- подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. | - выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации | | Кейс 5,задание: 1,2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Владеть:<br>- способами развития сотруднических отношений участников образовательного процесса. | - предлагает способы развития сотруднических отношений участников образовательного процесса | | Кейс 5,задание: 2, 3. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Уметь:<br>- осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса. | - проектирует процесс взаимодействия для решения определенной педагогической задачи | Зачет<br>Экзамен | Кейс 2,задание: 2,3. |
| Владеть:<br>- способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия. | - предлагает план разработки программы взаимодействия в рамках педагогического сопровождения;<br>- составляет план диагностики результатов и эффективности организации процесса взаимодействия | | Кейс2 ,задание: 3. |
| **ПК-7** | **способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знать:<br>- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;<br>- способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;<br>- основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия;<br>- педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества. | - характеризует способы активизации позиции ребенка в учебном воспитательном процессе;<br>- называет приемы мотивации<br>- обосновывает особенности сотрудничества;<br>- называет педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и творческой деятельности обучающихся | Зачет<br>экзамен | Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3, 9.1-3, 17.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 22.1-3. |
| Уметь: | - называет этапы и способы организации коллективной деятельности обучающихся; | | Кейс 1,задание: 1,2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - поддерживать инициативу обучающихся;<br>- организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;<br>- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;<br>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. | - разрабатывает план проведения коллективного целеполагания и планирования<br>- составляет план организации коллективного анализа;<br>- предлагает приемы установления доброжелательных взаимоотношений в коллективе | | |
| Владеть:<br>- способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе;<br>- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. | - предлагает план развития детского самоуправления;<br>- предлагает приемы активизации позиции обучающегося в воспитательном процессе | | Кейс 2,задание: 3. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Уметь:<br>- управлять учебными группами в рамках организации совместной детальности и общения обучающихся. | - предлагает план по разработке воспитательной системы класса | Зачет<br>Экзамен | Кейс 2,задание: 3. |
| Владеть:<br>- способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся;<br>- способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности;<br>- способами проектирования и реализации программ развития инициативы, | - подбирает способы формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной деятельности обучающихся;<br>- предлагает способы включения обучающихся в совместную деятельность;<br>- составляет план организации коллективной творческой деятельности обучающихся;<br>- предлагает технологии и технологические приемы для организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся | | Кейс 1,задание: 4, 5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самостоятельности, творчества обучающихся;<br>- педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся. | | | |

| | |
|---|---|
| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:** | |
| 1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.<br>2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.<br>3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса.<br>4. Положительная оценка за портфолио по курсу. | |
| **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:** | |
| **«зачтено»** | студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания. |
| **«не зачтено»** | студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания. |
| **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):** | |
| **«отлично»** | При решении кейс-заданий демонстрирует свободное владение теоретическим материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением |

| | |
|---|---|
| | практических задач в профессиональной сфере, связанными с назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеем этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения. |
| **«хорошо»** | При решении кейс-заданий обнаруживает уверенную ориентацию в теоретических вопросах, владеет терминологией, понимает их сущность и взаимосвязь. Справляется с решением кейсовых заданий как репродуктивного, так и творческого характера на базовом уровне. Имеет свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и может ее обосновать. |
| **«удовлетворительно»** | При решении кейс-заданий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущностьпри дополнительных вопросах преподавателя. |
| **«неудовлетворительно»** | Незнание основных категорий науки, отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций, отказ от ответа. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2015.

2. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский, В.И. Емельянов. – М.: Академия, 2011.

3. История педагогики и образования [Текст] / под общ.ред. А. И. Пискунова. - М.: Юрайт, 2015.

**б) дополнительная литература**

1. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский, В.И. Емельянов. – М.: Академия, 2011.

2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования[Текст]/ Д.И. Латышина. - М.: Гардарика, 2007.

3. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст] /В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.

4. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

5. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

37. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

38. ЭПС «Консультант Плюс»

39. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

40. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

| № п/п | Содержание самостоятельной работы студентов | Балл |
|---|---|---|
| 1. | глоссарий | 2 |
| 2. | выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др. | 2 до 4 |
| 3. | оформление выступления в виде презентации | 3 |
| 4. | выполнение заданий исследовательского характера | 2 до 4 |
| 5. | разработка заданий проблемного характера | 4 |
| 6. | создание кластера, сравнительных таблиц, схем | 2 |
| 7. | подготовка и проведение практических занятий | 4 |
| 8. | разработка контрольных заданий | 3 |
| 9. | работа на лекционных занятиях | 1 |

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов

представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

**- составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения MicrosoftPowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

**- реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

**- оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию *и* логику.

**-опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

**- кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могу фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

***Вопросы для зачета***

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогическиой деятельности.
3. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
4. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
6. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
7. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.
8. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
9. Система педагогического образования Российской Федерации.
10. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
11. Мотивы выбора педагогической профессии.
12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
13. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
14. Стили педагогического общения.
15. Основные направления модернизации образования.
16. Современная система отечественного образования.
17. Педагогические учебные заведения.
18. Права и обязанности педагога.

***Вопросы контрольной работы***

I вариант
1. Сущность педагогической профессии.
2. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
4. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант
1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
2. Характерные особенности либерального стиля общения.
3. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
4. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела *«Общие основы педагогики»* представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка) рекомендуется составление педагогического словаря (глоссария), в который предлагается

включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «Общие основы педагогики» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела *«Теория и методика обучения»* рекомендуем использовать следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

1. Срезовая контрольная работа (тест) – во времяполусеместровой аттестации.
2. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
3. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
4. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы ***рецензия*** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

***Эссе*** позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной ***презентации*** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля ***рефератов***, ***рецензий***, ***эссе и электронных презентаций*** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

*Структура и содержание* ***реферата***.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.
3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность

изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

***Рецензия***– критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

*Примерный план.*

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

***Эссе*** – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требование данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о…", "В этом эссе рассматривается проблема…" и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

***Презентация*** – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить

ответы.

## Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

### Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента
_____
Факультета_____курса_____группы_____

***I. Понятийный аппарат:***

Социализация – это…
Воспитание – это…
Развитие – это…
Метод обучения – это…
Содержание образования – это…
Дидактический принцип – это …

**II. Тесты**

**1. Что такое закрытая анкета?**
а) недописанная автором.
б) со свободными текстовыми ответами.
в) с выбором из данных вариантов ответов.
**2. В чем сущность принципа светскости образования?**
а) приближение к жизни.
б) запрещение преподавания религии.
в) приобщение к жизни общества.
**3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?**
а) общего.
б) дополнительного.
в) профессионального.
**4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?**
а) урок.
б) классное собрание.
в) фронтальная беседа.
**5. Какой вид контроля является ведущим?**
а) текущий.
б) индивидуальный опрос.
в)письменный контроль.
**6. Что такое домашняя работа?**
а) форма.
б) метод.
в)средство.
**7. С чего начинается проблемное обучение?**

а) с создания проблемных ситуаций.
б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
в)с выдвижения гипотезы.

**8. Что такое структура урока?**

а) наличие на уроке всех его основных элементов.
б) план, определяющий последовательность действий учителя.
в)соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

**9. Что такое принцип обучения?**

а) основные пути обучения.
б) обобщенное требование к процессу обучения.
в)типичные, существенные связи процесса обучения.

**10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?**

а) научность.
б) прочность.
в) активность.

**11.Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?**

а) социоцентрический.
б) регламентированный.
в) гомоцентрический.

**12.Как связаны между собой объект и предмет исследования?**

а) предмет включает в себя объект исследования.
б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
в) практически это одно и то же.

**13.К какому типу объединений относится спортивная секция?**

а) общественная организация.
б) организация клубного типа.
в) неформальное объединение.

**14.В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?**

а) учебной.
б) трудовой.
в) игровой.

**15.На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?**

а) на подготовительном.
б) реализации целей.
в) аналитическом.

**16. Что понимают под целеполаганием?**

а) систему целей и задач.
б) выдвижение и обоснование целей и задач.
в) прогнозирование конечного результата.

**17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?**

а) это одно и то же.
б) задача включает в себя несколько целей.
в) цель включает в себя несколько задач.

**18. Как называется орган управления образованием в области?**

а) областное управление образованием.
б) областной отдел народного образования.
в) департамент образования.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**I вариант.** Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

**IIвариант.**Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

**III вариант.** Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

## Контрольный тест

1. Что такое воспитание?
А. Целенаправленное формирование личности.
Б. Управление социальным развитием личности.
В. Приобщение человека к культурным ценностям.
2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?
А. В основе лежат интересы государства.
Б. В основе лежат интересы воспитателя.
В. В основе лежат интересы воспитанника.
3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
А. Предмет включает в себя объект исследования.
Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
В. Практически это одно и то же.
4.Что такое включенное наблюдение?
А. Наблюдатель-свидетель.
Б. Наблюдатель-участник.
В. Наблюдатель-организатор.
5. Что является основным источником развития ребенка?
А. Активность личности.
Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
В. Деятельность.
6. Какое из понятий шире?
А. Воспитание.
Б. Социализация.
В. Развитие.
7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?
А. Коллективная
Б. Коммуникативная.
В. Системообразующая.
8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?
А. Общего образования.
Б. Специального образования.
В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?
А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
Б. Общение.
В. Регулирование отношений.
10. Основной признак коллектива?
А. Устойчивость объединения людей.
Б. Наличие традиций.
В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?

А. Взаимоотношения ребенка с нею.
Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
В. Уровень постановки воспитания ребенка.

12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?

А. Целевом.
Б. Содержательном.
В. Операционном.

13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

А. На подготовительном.
Б. Реализации целей.
В. Аналитическом.

14. Что такое принципы педагогического процесса?

А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.
Б. Основные пути осуществления педагогической работы.
В. основные средства педагогического процесса.

15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?

А. Когнитивный.
Б. Эмоциональный.
В. Поведенческий.

16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?

А. Субъектно-объектный.
Б. Объектно-объектный.
В. Субъектно-субъектный.

17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?

А. Реальной.
Б. Стратегической.
В. Тактической.

18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

А. Это одно и то же.
Б. Задача включает в себя несколько целей.
В. Цель включает в себя несколько задач.

19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.

А. Урок.
Б. Беседа.
В. Упражнение.

20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?

А. Классное собрание.
Б. Дискуссия.
В. Фронтальная беседа.

## Контрольный тест

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?

**А. Цели урока**
Б. Цели образования
В. Цели обучения

2. Что предполагает принцип научности?

А. Соответствие знаний современному уровню развития науки
Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу
В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий

3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?

А. Методологические позиции ученых
Б. Уровень развития науки и техники
В. Политика правящих классов

4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?

А. По назначению
Б. По дидактически целям
В. По типу познавательной деятельности

5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?

А. Батовская система
Б. Мангеймская система
В. Белл-Ланкастерская система

6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?

А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса
Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся
В. Наличие конструктивной программы действий

7. К какому виду наглядности относятся схемы?

А. Условной
Б. Символической
В. Изобразительной

8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?

А. Наблюдение
Б. Упражнение
В. Лабораторная работа

9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?

А. Диспут
Б. Семинар
В. Конференция

10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?

А. Рационализм
Б. Эмпиризм
В. Прагматизм

11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при

А. Переходе от начальных классов к среднему звену
Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам
В. При начале каждого учебного года

12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?

А. Комбинированный
Б. Фронтальный
В. Групповой

13. Основным видом творческих упражнений является

А. Написание рефератов

Б. Сочинения

В. Доклады

14. Трудовое обучение является элементом

А. Профессионального образования

Б. Политехнического образования

*В. Общего образования*

15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?

А. Дидактический

Б. Методический

В. Организационный

16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?

А. 40 минут

Б. 45 минут

В. 60 минут

17. Рассказ как метод обучения используется

А. Исключительно в младшем школьном возрасте

Б. Исключительно в подростковом возрасте

В. Может использоваться в любом школьном возрасте

18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?

А. Урок закрепления изучаемого материала

Б. Урок обобщения изученного материала

В. Урок систематизации изученного материала

19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?

А. Устной проверки

Б. Письменной проверки

В. Практической проверки

20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?

А. Обучение

Б. Преподавание

В. Учение

**Вопросы к экзамену по педагогике (разделы «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения»)**

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы. На примере деятельности современных педагогов или педагогов прошлого показать, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.

2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке. Обоснуйте взаимосвязь педагогики с другими науками (на примере нескольких наук).

3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.

4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Системный анализ. Проведите системный анализ одного из педагогических явлений (процессов).

5. Педагогические системы и их виды. На примере описания педагогической системы провести ее системный анализ.

6. Система образования в России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Составьте смысловую схему системы образования в РФ.

7. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы. Покажите особенности образовательной организации на основе анализа Устава образовательной организации.

8. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Обоснуйте взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в педагогическом процессе.

9. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Сформулируйте проблему исследования, определите тему, объект, предмет, цели, задачи исследования, гипотезу, предположите возможные методы исследования проблемы.

10. Характеристика методов педагогического исследования. На основе анализа анкеты проанализируйте правильность ее разработки.

11. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Покажите наличие в нем заданий, направленных на формирование у обучаемых опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.

12. Характеристика операционно-деятельностногоэлемента процесса обучения. На примере изучения одной из тем (по указанию преподавателя) обоснуйте логику усвоения материала обучающимися.

13. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника, предложенный преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются принципы обучения.

14. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе. Покажите требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету профиля.

15. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке.

16. Понятие о форме организации обучения. Формы обучения в истории педагогики и образования. Многообразие форм обучения в современной школе. Разработайте и обоснуйте памятку для обучающихся при выполнении домашней учебной работы.

17. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите тип урока, опишите его структуру. Охарактеризуйте целесообразность выбора методов обучения на уроке.

18. Дидактические основы контроля за успеваемостью учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите, какие виды и методы контроля используются на этом уроке. Определите их возможности для реализации основных функций контроля.

19. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника по указанию преподавателя. Предложите возможные способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке по изучению данной темы.

20. Характеристика основных дидактических концепций. Изучите конспект урока и определите какая дидактическая концепция лежит в его основе. Свой выбор обоснуйте.

**Основные определения по курсу (модуль 1)**

| | | |
|---|---|---|
| Педагогическая профессия<br>Педагогическая специальность<br>Объект и предмет педагогики<br>Воспитание<br>Обучение<br>Образование<br>Развитие человека<br>Социализация<br>Педагогическая система<br>Государственная система образования<br>Педагогический процесс<br>Цель педагогической деятельности<br>Закономерность педагогического процесса | Принцип педагогического процесса<br>Педагогическое исследование<br>Метод педагогического исследования<br>Функции обучения<br>Знание<br>Умение<br>Навык<br>Компетентность<br>Способность<br>Преподавание<br>Учение<br>Закономерность обучения<br>Принцип обучения<br>Правило обучения | Содержание образования<br>Образовательный план<br>Государственный образовательный стандарт<br>Образовательная программа<br>Программа учебной дисциплины<br>Учебник<br>Метод обучения<br>Методический прием<br>Средство обучения<br>Форма организации обучения<br>Оценка и отметка в учебном процессе<br>Дидактическая концепция |

**Пример вводного письменного контроля на семинарском занятии по модулю 3 «История педагогики и образования»**

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Затем в течение секунд, что бы сдали работы. (обычно я прошу, чтобы передали на крайние парты и прохожу собираю)

Студены на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ. После того, как записали последний – дописывают и сдают преподавателю.

**Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.**

1. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
2. Как называл свою школу В.А. Лай?
3. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.
4. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
5. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.
6. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
7. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
8. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М.Монтессори?
9. Каковы были причины создания Г. Кершентштейнером «трудовой школы»?
10. Как понимал наглядность В.А. Лай?

**Тема: Педагогические идеи А.С. Макаренко**

1. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.

2. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
3. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях А.С. Макаренко?
4. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
5. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
6. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
7. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
8. В чьем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
9. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
10. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

**Темы контрольных работ**
**по курсу «Истории педагогики и образования»**

Раздел I. Педагогические идеи ведущих зарубежных педагогов

1. Обоснование и разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы.
2. Д. Локк о воспитании джентльмена.
3. Разработка Ж.-Ж. Руссо концепции свободного воспитания.
4. Система элементарного образования Г. Песталоцци.
5. И. Гербарт о ступенях обучения и управления детьми в процессе воспитания.
6. Законы и правила развивающего обучения в трудах А. Дистервега.
7. Образовательная система Р. Оуэна.
8. Гуманистическая система Я. Корчака.
9. Прагматистская педагогика (значение Д. Дьюи).
10. По согласованию с преподавателем темой контрольной могут быть взгляды известных зарубежных педагогов: Р. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори и т.п.

Раздел II. Педагогическая деятельность и основные идеи отечественных педагогов

11. Взгляды И.И. Бецкого на воспитание новой породы людей.
12. Вклад Ф.Я. Янковича в развитие отечественной школы и педагогики.
13. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику.
14. Л.Н. Толстой основоположник школы свободного воспитания в России.
15. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева.
16. П.П. Блонский - основоположник отечественной педологии.
17. Реализация идей социалистической педагогики в экспериментальных учреждениях Т.С. Шацкого.
18. Работы Н.К. Крупской по истории педагогики.
19. А.С. Макаренко о целях и методах воспитания.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского (воспитание добротой).

Раздел III. История возникновения и развития педагогических идей

21. Возникновение и развитие идеи природосообразности.
22. Проблема народности воспитания в истории педагогики.
23. Идея свободного воспитания ребенка.
24. Физическое воспитание в различных педагогических концепциях прошлого.
25. Идея развивающего обучения в трудах выдающихся педагогов.

26. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
27. Возникновение и развитие идеи соединения обучения с производственным трудом.
28. Возникновение и пути решения проблемы политехнического образования.
29. Взгляды педагогов разных эпох на цели и средства нравственного воспитания.
30. Динамика общей цели воспитания и различные исторические эпохи.
31. Взгляды педагогов прошлого на проблему семейного воспитания.
32. Проблема личности воспитателя (учителя) в истории педагогики.
33. Развитие идеи самостоятельности и активности ребенка в педагогическом процессе.
34. Проблема дисциплины в истории педагогики.
35. Социоцентрический и гомоцентрический подходы к воспитанию в истории педагогики.

Раздел IV. Становление и развитие педагогических систем

36. Народная педагогика — исток педагогической науки.
37. Индивидуально-групповая система обучения.
38. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
39. Создание системы индивидуального воспитания.
40. Возникновение и развитие различных типов начальной школы.
41. Развитие различных типов неполной средней школы.
42. История развития средней общеобразовательной школы.
43. Возникновение и развитие высшей школы.
44. История возникновения и развития профессионального образования.
45. Возникновение и развитие профессионального педагогического образования.
46. История дошкольного воспитания.
47. История возникновения и развития детских и юношеских общественных организаций и движений.
48. Становление и развитие органов управления учреждениями образования в России.
49. Образовательная система современной России (в соответствии с Законом «Об образовании»).
50. Специфика системы образования одной из зарубежных стран.

**Рекомендации**: Каждая тема предполагает несколько вариантов её написания. Прежде всего, это связано с ограничением темы рамками времени и места. Например, тема 43 может быть разделена на ряд самостоятельных тем:

1) возникновение высшей школы в Западной Европе;
2) возникновение и развитие высшей школы в России;
3) основные тенденции развития высшей школы на Западе в XX веке и т.д. Каждое суждение темы должно быть согласовано с преподавателем.

## Требования к написанию рефератов (контрольных работ) по модулю 3 «История педагогики и образования»

Вступление

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)

- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно- | |

| | | |
|---|---|---|
| 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217. | образовательной среде. Выход в Интернет. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.10 Психология**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**


доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н. Бугайчук Т.В.
доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н. Завёрткина Е.Г.

доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н. Огородникова Л.А.
доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н. Рукавишникова Н.Г.
старший преподаватель кафедры педагогической психологии, к.п.н. Ледовская Т.В.
ассистент кафедры педагогической психологии Жукова Т.В.

ассистент кафедры общей и
социальной психологии Масляная О.В.

**Утверждено на заседании кафедры**
общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол № 3

педагогической психологии
«9» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой общей и
социальной психологии Мазилов В.А.

Заведующий кафедрой педагогической
психологии Нижегородцева Н.В.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**(а)** Цель дисциплины «Психология» – **формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.**

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание теории, методологии психологической науки;
- овладение навыками проведения психологического обследования;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»; «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

– - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– - обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

- владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Философия», «Социология».

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

| **Общекультурные компетенции** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенции** |
| **ОК-5** | **Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** | **Знать:** различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата,сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности; **Уметь:** доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы | -Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований | Доклад, контрольная работа, тест | **Базовый уровень:** **Знать:** различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности **Уметь:** характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности **Владеть:** навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и | | | основами профессиональной деятельности; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности **Владеть:** навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;<br><br>**Повышенный уровень:** **Знать:** признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. **Уметь:** проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; **Владеть:** организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогического сопровождения детей), организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятель- ность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности | | | |
| **ОК-6** | **Способность к самоорганизации и самообразованию** | **Знать:** - Описывает знает цели и задачи непрерывного самообразования **Уметь:** разрабатывает план самообразования и самоорганизации **Владеть:** владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования | -Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований | Доклад, контрольная работа, тест | **Базовый уровень:** **Знать:** Осознает необходимость непрерывного самообразования **Уметь:** Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями **Владеть:** Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования **Повышенный уровень:** **Знать:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями<br>**Уметь:**<br>Разрабатывает план самообразования и самоорганизации<br>**Владеть:**<br>Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры<br>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | | | |
| **ОПК-1** | Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществле<br>нию профессио<br>нальной деятельности | **Знать:** сущность профессиональных функций педагога,<br>осознавать необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания<br>**Уметь:**<br>диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования<br>**Владеть:**<br>разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, | -Доклады на ПЗ.<br>-Выбор информационных источников<br>-Задания по сбору и обработке информации<br>-Анализ отобранного материала<br>-Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований | Тест<br>Контрольная работа, Доклад | **Базовый уровень:**<br>**Знать:** особенности педагогической профессии,<br>значимость педагогической профессии для развития общества<br>**Уметь:** Выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями<br>**Владеть:** разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования,<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:** осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания<br>**Уметь:** самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций | | | разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания<br>**Владеть:** оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций |
| **ОПК-2** | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **Знать:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.<br>**Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании<br>**Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся. | -Доклады на ПЗ.<br>-Выбор информационных источников<br>-Задания по сбору и обработке информации<br>-Анализ отобранного материала<br>-Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований | Доклад, Контрольная работа, тест | **Базовый уровень:**<br>**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.<br><br>**Умеет** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании<br><br>**Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.<br><br>**Повышенный уровень:**<br>**Знает** психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Умеет** составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>**Владеет** навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. |
| **ОПК-3** | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | **Знает:** основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;<br>- особенности организации учебно-воспитательного процесса;<br>- знает формы и методы учебно-воспитательной работы<br><br>**Умеет:** осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;<br><br>**Владеет:** диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;<br>- способностью к организации учебно-воспитательного | -Доклады на ПЗ.<br>-Выбор информационных источников<br>-Задания по сбору и обработке информации<br>-Анализ отобранного материала<br>-Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований | Доклад, Контрольная работа, тест | **Базовый:**<br>**Знает** методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей.<br>**Имеет** представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса.<br>**Владеет** способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знает** технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.<br>**Владеет** способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __10_ зачетных единиц

| Вид учебной работы | Всего часов | 2 курс | | 3 курс | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Зимняя сессия | Летняя сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **46** | **16** | **10** | **16** | **4** |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 18 | 6 | 4 | 6 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 10 | 6 | 10 | 2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **305** | **56** | **62** | **92** | **95** |
| **Другие виды самостоятельной работы:** | | | | | |
| подготовка к семинарским занятиям | 130 | | 30 | 70 | 30 |
| выполнение заданий по практическим работам | 148 | | 26 | 100 | 22 |
| Подготовка к экзамену | 27 | | | | 27 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **9** | **зачет** | | **зачет** | **Экзамен 9** |
| **Общая трудоемкость часов зачетных единиц** | **360 10** | **72 2** | **72 2** | **108 3** | **108 3** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| ***1.*** | ***Психология как наука. Психика*** | ***2*** | ***4*** | ***25*** | ***31*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***человека как предмет системного исследования*** | | | | |
| 1.1 | Понятие о психике. Сознание и самосознание. Мозг и психика. | 2 | 4 | 25 | 31 |
| ***2.*** | ***Личность и деятельность*** | ***2*** | ***2*** | ***25*** | ***29*** |
| 2.1 | Понятие личности и деятельности. Мотивационная сфера личности. | 2 | 2 | 25 | 29 |
| ***3.*** | ***Познавательная сфера личности*** | ***2*** | ***4*** | ***42*** | ***48*** |
| 3.1 | Понятие и структура интеллекта. | 2 | 4 | 42 | 48 |
| ***4.*** | ***Структура личности*** | ***2*** | ***4*** | ***27*** | ***33*** |
| 4.1 | Эмоционально-волевая сфера личности. Характер, темперамент, способности. | 2 | 4 | 27 | 33 |
| ***5.*** | ***Социальная психология как наука. Социальная психология группы Проблемы личности в социальной психологии.*** | ***2*** | ***2*** | ***27*** | ***31*** |
| 5.1 | Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. | 2 | 2 | 27 | 31 |
| ***6.*** | ***Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.*** | ***2*** | ***4*** | ***62*** | ***68*** |
| 6.1 | Понятие психического развития | 2 | 4 | 62 | 68 |
| ***7.*** | ***Психическое развитие человека в разные возрастные периоды*** | ***4*** | ***4*** | ***60*** | ***68*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Психическое развитие от рождения до смерти | 4 | 4 | 60 | 68 |
| ***8.*** | ***Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.*** | ***2*** | ***4*** | ***37*** | ***43*** |
| 8.1 | Психология педагогической деятельности. | 2 | 4 | 37 | 43 |

**5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.**

| п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| . | Педагогика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . | Социология | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . | Философия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**5.3 Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| ***1.*** | ***Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования*** | ***2*** | ***4*** | ***25*** | ***31*** |
| 1.1 | Понятие о психике. Сознание и самосознание. Мозг и психика. | 2 | 4 | 25 | 31 |
| ***2.*** | ***Личность и деятельность*** | ***2*** | ***2*** | ***25*** | ***29*** |
| 2.1 | Понятие личности и деятельности. Мотивационная сфера личности. | 2 | 2 | 25 | 29 |
| ***3.*** | ***Познавательная сфера личности*** | ***2*** | ***4*** | ***42*** | ***48*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Понятие и структура интеллекта. | 2 | 4 | 42 | 48 |
| ***4.*** | ***Структура личности*** | ***2*** | ***4*** | ***27*** | ***33*** |
| 4.1 | Эмоционально-волевая сфера личности. Характер, темперамент, способности. | 2 | 4 | 27 | 33 |
| ***5.*** | ***Социальная психология как наука. Социальная психология группы Проблемы личности в социальной психологии.*** | ***2*** | ***2*** | ***27*** | ***31*** |
| 5.1 | Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. | 2 | 2 | 27 | 31 |
| ***6.*** | ***Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.*** | ***2*** | ***4*** | ***62*** | ***68*** |
| 6.1 | Понятие психического развития | 2 | 4 | 62 | 68 |
| ***7.*** | ***Психическое развитие человека в разные возрастные периоды*** | ***4*** | ***4*** | ***60*** | ***68*** |
| 7.1 | Психическое развитие от рождения до смерти | 4 | 4 | 60 | 68 |
| ***8.*** | ***Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.*** | ***2*** | ***4*** | ***37*** | ***43*** |
| 8.1 | Психология педагогической деятельности. | 2 | 4 | 37 | 43 |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Основные этапы развития психологии. Понятие о психике. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. | 2 |
| 2 | 2 | Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Деятельность. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. | 2 |
| 4 | 4 | Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.<br>Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. | 2 |
| 5 | 5 | Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Подходы к предмету социальной психологии. Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Психология больших и малых групп. Феномены лидерства, стиль лидерства. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. | 2 |
| 6 | 6 | Предмет возрастной и педагогической психологии Методы возрастной и педагогической психологии. Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Факторы психического развития. Закономерности психического развития. | 2 |
| 7 | 7 | Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости | 4 |
| 8 | 8 | Психология обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Мотивация учебной деятельности. Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология личности и деятельности учителя. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. | 2 |

**7. Лабораторный практикум** для всех профилей не предусмотрен учебным планом

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет психологии. Методы психологии. Методологические принципы психологического исследования. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология XX века.<br>Становление отечественной психологии. Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. | 4 |
| 2 | 2 | Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы.<br>Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. | 2 |
| 3 | 3 | Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. | 4 |
| 4 | 4 | Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие и функции воли. Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Понятие способностей. Основные подходы к определению способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность. | 4 |
| 5 | 5 | Предмет социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Методы социально-психологического исследования. Понятие малой социальной группы. Уровни развития малой социальной группы. Руководство и лидерство. Стили лидерства. Феномены социального конформизма и группового давления. Психология больших социальных групп. Понятие межличностных взаимоотношений. Виды межличностных взаимоотношений. Социально-психологическое | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | влияние. Виды и механизмы социально-психологического воздействия. | |
| **6** | 6 | Предмет возрастной и педагогической психологии. Методы изучения личности ребёнка. Методы изучения интеллекта ребёнка. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность.<br>Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека.<br>Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития. | 4 |
| **7** | 7 | Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе.<br>Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте.<br>Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей. | 4 |
| **8** | 8 | Понятие обучения и учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологические особенности обучения детей разного возраста. Понятие социализации ребёнка. Психология семейного воспитания. Понятие педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. | 4 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| **/п** | | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Трудоемкость (час.)** |
|---|---|---|---|---|
| . | | Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования | Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах. Методология системного исследования. Подходы к исследованию психике человека в отечественных и зарубежных психологических школах. | 25 |
| . | | Личность и деятельность | Психологическая структура личности. Анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и др. подходах. | 25 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Психологическая структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков | | |
| . | | Познавательная сфера личности | Индивидуальные особенности развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса. | 2 | 4 |
| . | | Эмоционально-волевая сфера личности | Анализ отечественных и зарубежных теории эмоций. | 2 | 1 |
| . | | Темперамент и характер. Способности | Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Анализ представления о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах. | 5 | 1 |
| . | | Социальная психология как наука Социальная психология группы. | Исторический анализ становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические исследования. Теория групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе. | 2 | 1 |
| . | | Межличностные отношения Проблемы личности в социальной психологии. | Подходы к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ. Процесс социализации. Факторы социализации. Подготовка реферата на тему «Нарушение социализации. Асоциальность, девиантное и делинквентное поведение.» | 5 | 1 |
| . | | Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. | Становление возрастной и педагогической психологии как науки. Анализ первых теорий развития. | 2 | 2 |
| . | | Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития. | Подходы к пониманию факторов психического развития. Проблема врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития. | 0 | 4 |
| 0. | | Психическое развитие человека в разные возрастные периоды | Проявление основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды. | 0 | 6 |
| 1. | | Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя. | Анализ зарубежных и отечественных теорий обучения. Зарубежные и отечественные теории воспитания. ПВК учителя. Феномен психического выгорания учителя. | 7 | 3 |

**9.2 Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

**9.3 Примерная тематика рефератов.**

1. Психологическая совместимость в малой социальной группе.
2. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
3. Познавательная сфера личности.

4. Интеллект и методы его исследования.
5. Бихевиористские теории личности.
6. Гуманистические теории личности.
7. Психоаналитические теории личности.
8. Изменённые состояния сознания.
9. Теория агрессии и подражания  Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры.
10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
11. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
12. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского.
13. Стили семейного воспитания.
14. Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте.
15. Исторический генезис понятия «детство».
16. 16.Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
17. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
18. Теория социального научения Б.Ф. Скиннера.
19. Теория зрелости К.Г. Юнга.
20. Биологическое и социальное в психическом развитии.
21. Педология – наука о ребёнке.
22. 22.Особенности методов изучения психики ребёнка.
23. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
24. Возрастные кризисы взрослых людей.
25. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| **ОК-5** | **Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать:** различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности; | Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности. Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком. Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности | Контрольная работа, зачет, экзамен. | Экспертная оценка деятельности<br>Критерии оценки:<br>Знание различных средств коммуникации; социальные, культурные и личностные различия.<br>Умение доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики.<br>Владение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.<br>Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, вопросы № 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17,19, 23, 26, 28.30, 41, 42, 43, 55, 70, 75, 78, 80, 81, 82,83, 84, 87, 90, 91, 92, 99.<br>Например, вопрос № 84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.<br>Например, вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия. |
| **Уметь:** доказывать необходимость учета социальных, культурных и | Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного | Контрольная работа, зачет, экзамен. | Экспертная оценка деятельности<br><br>Решение практических задач: разбор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личностных различий примерами из педагогической практики;<br>обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);<br>проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;<br>диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;<br>соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; | профиля для достижения результата.<br>Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе.<br>Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей.<br>Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.<br>Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. | | конкретных ситуаций.<br>ПРИМЕР:<br>Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок.<br>Разработайте варианты решения задачи. |
| **Владеть:** навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; | Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими.<br>При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности. | Контрольная работа, зачет, экзамен. | Экспертная оценка деятельности<br><br>Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций.<br>ПРИМЕР:<br>В школе появился новый ученик с темным цветом кожи, его начали дразнить одноклассники.<br>Как настроить учеников на толерантное восприятие одноклассника? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умением организации работы в команде (например, специалис-<br>тов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);<br>умением организовывать свою деятельность на основе толерантно-<br>го восприятия и взаимодействия с другими людьми;<br>умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования;<br>оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. | При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности | | |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:** методы диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. | Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. | Контрольная работа, зачет, экзамен. | Экспертная оценка деятельности<br>Критерии оценивания:<br>1. знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования<br>2. умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия<br>3. владеет способами организации работы в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | команде.<br>В ответе, например, на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Например, знает способы диагностики личностных особенностей детей различных возрастов, знает как интерпретировать полученные результаты, знает как использовать данные психолого-педагогической диагностики. |
| **Уметь:** проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. | Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия | Контрольная работа, зачет, экзамен. | Экспертная оценка деятельности<br>Разработать проекты мероприятий по предупреждению проблем или улучшению психологического климата в классе. |
| **Владеть:** способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)<br>Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования | Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей.<br>Распределяет работу между всеми членами команды.<br>Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения.<br>Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе<br>В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования. | Контрольная работа, зачет, экзамен. | Экспертная оценка деятельности<br><br>Решение практических задач.<br>Например. Запрос родителей: ребенок не хочет ходить в школу, помогите решить проблему. Разработать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования. |
| **ОК-6** | **Способность к самоорганизации и самообразованию** | | |
| **Базовый уровень** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Знать:** осознает необходимость непрерывного самообразования | Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом<br>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам | Экзамен<br>Зачет | Экспертная оценка деятельности<br>Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7, 10, 11, 79, 89, 101<br>Например, вопрос №<br>6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.<br>7.Психологическая характеристика основных видов<br>психологические требования к личности учителя. |
| **Уметь:** выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями | Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. | Экзамен<br>Зачет | Экспертная оценка деятельности<br>Проект «Составление карты профессионального развития человеческой деятельности.<br>10.Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.<br>11. Самосознание личности «Я- концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.<br>79.Психологическая характеристика учебной деятельности.<br>89.Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.<br>101.Психология педагогической деятельности. Социально- |
| **Владеть:** владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции<br>Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования | Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;<br>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа<br>Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения | Экзамен<br>Зачет | Экспертная оценка деятельности<br>Собеседование по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поставленных задач | | |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:** видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями | Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями | Экзамен<br>Зачет | Экспертная оценка деятельности<br>В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как влияет уровень притязаний на профессиональное развитие личности? |
| **Уметь:** разрабатывает план самообразования и самоорганизации | Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. | Экзамен<br>Зачет | Экспертная оценка деятельности<br>Презентация плана самообразования и самоорганизации с учетом формального, неформального, информального образования |
| **Владеть:** владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры<br>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития | Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития<br>Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | Экзамен<br>Зачет | Экспертная оценка деятельности<br>Творческое задание.<br>Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества собственного образовательного маршрута и целеполагание процесса собственного профессионального развития |
| **ОПК-1** | **Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать:** особенности педагогической профессии,<br>значимость педагогической профессии для развития общества | Называет особенности педагогической профессии<br>Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. | Зачет<br>Экзамен | Экспертная оценка деятельности<br>Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 2, 7, 79, 95, 96, 97, 101<br>Например, вопрос № |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции.<br>Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом<br>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам | | 2. Методы психологии,<br>7.Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.<br>79.Психологическая характеристика учебной деятельности.<br>95.Психология научения. Виды и механизмы научения.<br>96.Психологические условия успешности научения.<br>97.Средства стимулирования в учебной деятельности.<br>98.Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.<br>99.Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101.Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя. |
| **Уметь:** выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями | Применяет в практической деятельности средства диагностики в соответствии с поставленными целями. | Экзамен<br>Зачет | Экспертная оценка деятельности<br>Составление портфолио «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности» |
| **Владеть:** владеет умениями разработки программ диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования | Выявляет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования.<br>Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. | Экзамен<br>Зачет | Экспертная оценка деятельности<br>Проект «Составление программы диагностического исследования проблем обучающегося на основе составления психолого-педагогической характеристики личности |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:** осознавать необходимость творческой реализации профессиональных | Предлагает собственные варианты возможного соответствия между | Экзамен<br>Зачет | Экспертная оценка деятельности<br>В ответе на экзамене выходит за рамки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| функций в области обучения и воспитания | целью и результатом своей деятельности в соответствии с профессиональными потребностями Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач | | обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Каким образом влияет возраст обучающихся на средства и формы организации урока? |
| **Уметь:** самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания | Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики. | Экзамен Зачет | Экспертная оценка деятельности Презентация плана проведения диагностики в соответствии с поставленными целями |
| **Владеть:** оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса диагностического исследования | Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания и обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана проведения исследования | Экзамен Зачет | Экспертная оценка деятельности Творческое задание. Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию обращения родителей к педагогу по поводу возникших проблем, проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и педагога. |
| **ОПК-2** | **Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | |
| **Базовый уровень** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Знать:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. | Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях возрастного развития учащихся. | Зачет<br>Экзамен | Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 65, 66, 67, 68, 69<br>Например, вопрос № 66 Закономерности психического развития.<br>Вопрос № 67 Понятие возраста. Возрастные периодизации.<br>Экспертная оценка деятельности |
| **Уметь:** использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся | Называет и описывает основы воспитательной работы и приемы педагогических технологий в обучении | Зачет<br>Экзамен | Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 97, 98, 99, 100, 102.<br>Например, вопрос № 97Средства стимулирования в учебной деятельности.<br>Вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности<br>Экспертная оценка деятельности |
| **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся. | Владеет психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для обучения учащихся | Зачет<br>Экзамен | Учет индивидуальных особенностей учащихся. Например, определение наиболее эффективных способов организации на уроке детей с разными типами ведущего канала восприятия информации, с разным типом темперамента.<br>Экспертная оценка деятельности |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:** психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. | Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. | Зачет<br>Экзамен | В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: В чем заключается специфика обучения одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья?<br>Экспертная оценка деятельности |
| **Уметь:** составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую | Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. | Зачет<br>Экзамен<br>Практические занятия | Составление отчета по результатам исследования особенностей развития учащихся. Например: характеристика особенностей познавательного развития учащегося младшего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| характеристику (портрет) личности обучающегося | | | школьного возраста.<br>Экспертная оценка деятельности |
| **Владеть:** навыками учета индивидуальных особенностей личности обучающегося. | Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития. | Зачет<br>Экзамен<br>Практические занятия | Разработка индивидуальной программы развития учащегося.<br>Экспертная оценка деятельности |
| **ОПК-3** | **Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать:** методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | Зачет<br>Экзамен | Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 98, 99, 100, 104.<br>Например, вопрос № 99<br>Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.<br>Вопрос 104 психологический анализ урока.<br>Экспертная оценка деятельности |
| **Уметь:** использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса. | Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса | Зачет<br>Экзамен | Составление психологического анализа урока<br>Экспертная оценка деятельности |
| **Владеть:** способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | Зачет<br>Экзамен | Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 101, 102, 103.<br>Например, вопрос № 101Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.<br>Вопрос № 102Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.<br>Экспертная оценка деятельности |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:** технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. | Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | Зачет<br>Экзамен | В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Проведите сравнительный анализ технологий и средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного типа обучения. Экспертная оценка деятельности |
| **Уметь:** осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности. | Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе | Зачет Экзамен | Отчет о проведении практических работ, анализ индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов. Экспертная оценка деятельности |
| **Владеть:** способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования. | Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования | Зачет Экзамен | В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Назовите и дайте развернутую характеристику различных типов образовательных учреждений их требований к психолого-педагогическому сопровождению. Экспертная оценка деятельности |
| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:** | | | |
| Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования | | | |
| **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:** | | | |
| **«отлично»** | Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных | | |

| | |
|---|---|
| | типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности. |
| **«хорошо»** | Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.<br>Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности. |
| **«удовлетворительно»** | Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия<br>Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса. |
| **«неудовлетворительно»** | Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а). Основная литература:**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. – 264с.

2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009.

3.Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с

**б). Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2001.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 2001

3. Белинская Е.Г. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001

4. . Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009, - 400 с.

5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

41. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

42. ЭПС «Консультант Плюс»

43. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

44. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

составление библиографического списка литературы и выбор информационных источников;

- выполнение заданий по сбору и обработке информации;
- анализ отобранного материала;
- обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

**Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:**

| /п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | алл |
|---|---|---|---|
| . | Психология как наука. | Список источников по проблеме представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах | |
| . | Психика человека как предмет системного исследования | Подготовка презентации одного из подходов к исследованию психики человека в отечественных и зарубежных психологических школах. | |
| . | Личность | Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование. | |
| . | Деятельность | Проект по психологической структуре деятельности. | |
| . | Познавательная сфера личности | Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов. | |
| . | Эмоционально-волевая сфера личности | Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. | |
| . | Темперамент и характер | Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов | |
| . | Способности | Написание эссе по теориям развития способностей. | |
| . | Социальная психология как наука | Список научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки и первым социально-психологическим исследованиям. | |
| 0. | Социальная психология группы | Подготовка письменного отчета о результатах обследования групповой совместимости и психологического климата в группе. Подготовка рекомендаций и методических материалов | |
| 1. | Межличностные отношения | Конспект по теме «Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ». | |
| 2. | Проблемы личности в социальной психологии | Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведение. | |
| 3. | Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической | Список научно-методической литературы по проблеме становления возрастной и педагогической психологии как науки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологии. | | |
| 4. | Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития. | Подготовка презентации по теме «Подходы к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного». | |
| 5 | Психическое развитие человека в разные возрастные периоды | Подготовка рекомендаций и методических материалов по основным закономерностям психического развития в разные возрастные периоды | |
| 6. | Психология обучения. | Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения». | |
| 7. | Психология воспитания. | Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания». | |
| 8. | Психология личности и деятельности учителя. | Список научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя. | |

1. По каждому разделу проводится самостоятельная работа.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **80 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

**I. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (3 семестр)**

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности. «Я-концепция". Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.

20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (4 семестр)**

1. Предмет социальной психологии.
2. История становления социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Предпосылки становления социальной психологии.
5. Понятие и структура социальной психики.
6. Функции социальной психики.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие, виды, основные функции общения.
9. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
10. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
11. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
12. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
13. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
14. Структура группы. Лидерство.
15. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
16. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
17. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
18. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
19. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
21. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
22. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
23. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
24. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
25. Методы возрастной психологии.
26. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
27. Исторический генезис понятия "детство".

28. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
29. Закономерности психического развития.
30. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
31. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
32. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
33. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
34. Сенсомоторное развитие младенца.
35. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
36. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
37. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
38. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7лет.
39. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
40. Психологическая готовность к школе.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (5 семестр)**

1 Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2.Методы психологии.
3.Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4.Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5.Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6.Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7.Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8.Понятие личности.
9.Психологическая структура личности. Направленность личности.
10.Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности "Я- концепция".Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12.Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13.Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14.Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15.Понятие свойства и виды восприятий.
16.Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17.Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18.Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19.Виды и индивидуальные особенности мышления.
20.Язык и речь. Виды и функции речи.
21.Понятие и виды представлений.
22.Воображение.Физиологические основы и виды воображения.
23.Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24.Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25.Учение о стрессе.
26.Понятие воли. Волевые качества личности.
27.Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28.Темперамент. Учение о типах ВНД.
29.Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30.Понятие характера. Структура и свойства характера.

31.Акцентуации характера.
32.Понятие и виды способностей.
33.Предмет социальной психологии.
34.История становления социальной психологии.
35.Связь социальной психологии с другими науками.
36.Предпосылки становления социальной психологии.
37.Понятие и структура социальной психики.
38.Функции социальной психики.
39.Методы социальной психологии.
40.Понятие, виды, основные функции общения.
41.Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
42.Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
43. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
44.Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
45.Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
46.Структура группы. Лидерство.
47.Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
48. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
49.Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
50.Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
51.Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
52.Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
53.Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
54.Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
55.Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
56.Религия и культура как виды социально-психологического воздействия.
57. Бихевиористское направление в психологии.
58. Психоаналитическое направление в психологии.
59. Когнитивное направление в психологии.
60. Гуманистическое направление в психологии.
61.Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
62.Методы возрастной психологии.
63.История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
64.Исторический генезис понятия "детство".
65.Понятие психического развития. Факторы психического развития.
66.Закономерности психического развития.
67.Понятие возраста. Возрастные периодизации.
68.Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
69.Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
70.Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
71. Сенсомоторное развитие младенца.
72.Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
73.Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
74.Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.

75.Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7лет.

76. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.

77.Психологическая готовность к школе.

78.Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.

79.Психологическая характеристика учебной деятельности.

80.Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».

81.Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.

82.Развитие личности в младшем школьном возрасте.

83. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.

84.Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.

85.Развитие познавательной сферы личности подростка.

86.Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.

87.Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.

88.Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.

89.Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.

90.Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.

91.Психическое развитие в средней взрослости. Кризис 40 лет.

92. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.

93.Предмет и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

94.Становление педагогической психологии как самостоятельной науки.

95.Психология научения. Виды и механизмы научения.

96.Психологические условия успешности научения.

97.Средства стимулирования в учебной деятельности.

98.Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.

99.Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.

100.Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания.

101.Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.

102.Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.

103. Конфликты в педагогической деятельности.

104. Психологический анализ урока.

105. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

106. Теория нравственного развития Л. Колберга.

107. Теория социального научения А. Бандуры.

108. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.

109. Психоаналитическая теория З. Фрейда.

110. Индивидуальная психология А. Адлера.

111. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

112. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217. | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.11 Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н. Горичева В.Д.

**Утверждено на заседании кафедры**
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Гущин А.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели дисциплины «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности»** - формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью в сфере обучения безопасности жизнедеятельности в школе.

**Основными *задачами* курса являются:**

**понимание** ведущих подходов и технологий процесса обучения и воспитания в школе особенностей содержания деятельности преподавателя-организатора БЖ; ведущих принципов построения содержания в области безопасности жизнедеятельности.

**овладение** основными методами мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся; основными психолого-педагогическими технологиями формирования модели личности безопасного типа поведения.

**развитие** профессиональных педагогических умений, позволяющих реализовать курс ОБЖ в соответствии с ФГОСТ и особенностями ОУ.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (**ОК-1**), «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (**ОК-3**), «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» (**ОК-9**), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (**ОПК-6**).

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; описывает основные способы математической обработки информации; имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные приемы оказания первой помощи; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.

- **обладать умениями**: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания, строит логические рассуждения; Оценивать чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступное объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности

и здоровья; оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- **владеть способами** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; категориально-терминологического аппаратом; основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний; оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «**Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности**» является предшествующей для таких дисциплин как: «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Педагогическая практика», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12, СК-4.

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенций** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | | | |
| **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:** | | | | | |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знать:<br>- основные нормативно-правовые акты российского и международного права<br>- знает нормы и правила построения нормативно-правовых документов<br>- основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий<br>- общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов<br>Уметь:<br>- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой<br>- использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в | - Подготовка презентации<br>- Подготовка проекта<br>- Подготовка реферата,<br>- Подготовка доклада,<br>- Составление уроков,<br>- Написание курсовой работы,<br>- Разработка деловой игры,<br>- Составить технологическую карту | - презентация,<br>- проект,<br>- реферат,<br>- доклад,<br>- составление уроков,<br>- курсовая работа,<br>- деловая игра,<br>- технологическая карта | **Базовый уровень:**<br>Знать:<br>- социальную роль права и закона<br>Владеть:<br>- следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам.<br>- в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;<br>- обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.<br><br>**Повышенный уровень**<br>- социально активен,<br>- ответственно принимает социально значимые решения.<br>- в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения<br>- анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе<br>Владеть:<br>- понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников<br>- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания<br>- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач | | | социальных проблемах, стремится предложить их решение |
| **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:** ОПК-1 | | | | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать:<br>Характеризует особенности педагогической профессии<br>Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества | - Подготовка презентации<br>- Подготовка проекта | - презентация,<br>- проект,<br>- реферат,<br>- доклад,<br>- составление уроков, | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания<br>Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности<br>Характеризует сущность профессиональных функций педагога<br>Перечисляет нормы профессиональной этики<br>Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм<br>Уметь:<br>Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики<br>Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества<br>Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями<br>Применяет требования ФГОС общего образования при организации | - Подготовка реферата,<br>- Подготовка доклада,<br>- Составление уроков,<br>- Написание курсовой работы,<br>- Разработка деловой игры,<br>- Составить технологическую карту | - курсовая работа,<br>- деловая игра,<br>- технологическая карта | деятельности, высокая степень занятости.<br>Выделяет базовую характеристику конкретной особенности.<br>Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества.<br>Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».<br>Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка.<br>Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции.<br>Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции.<br>Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики».<br>Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс<br>**Уметь:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | образовательной деятельности<br>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции<br>Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования<br>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики<br>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами<br>Владеть:<br>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»<br>Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках<br>реализации определенных профессиональных функций<br>Разрабатывает образовательные проекты, | | | Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.<br>Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы.<br>Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности.<br>Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм<br>При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.<br>Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции.<br>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог».<br>**Владеть**: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | реализующие требования ФГОС общего образования<br>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования<br>Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций<br>Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования<br>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики<br>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм | | | Перечисляет определенные профессиональные действия в рамках определенной профессиональной функции, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог».<br>Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики.<br>Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.<br>При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>Выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования.<br>Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС общего образования.<br>Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества.<br>**Уметь:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции.<br>Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции.<br>Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования.<br>Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.<br>На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики.<br>**Владеть:**<br>Самостоятельно соотносит конкретные особенности педагогической профессии с другими профессиями «Человек-человек»: врач, психолог, продавец, менеджер.<br>Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования.<br>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования.<br>Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.<br>Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе.<br>Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.<br>В период практик проводит диагностику проблем ребенка в рамках процесса образования. |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:** | | | | | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать:<br>- предмет и программы обучения<br>- специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.<br>- формы и методы обучения<br>Уметь:<br>- планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность<br>- использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы | -<br>Подготовка презентации<br>-<br>Подготовка проекта<br>-<br>Подготовка реферата,<br>-<br>Подготовка доклада,<br>-<br>Составление уроков,<br>-<br>Написание курсовой работы, | -<br>презентация,<br>- проект,<br>- реферат,<br>- доклад,<br>-<br>составление уроков,<br>-<br>курсовая работа,<br>- деловая игра,<br>-<br>технологическая карта | **Базовый уровень:**<br>Знать:<br>предмет и программы обучения<br>формы и методы обучения<br>разные формы и методы контроля<br>Уметь:<br>планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся<br>Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля<br>Владеть: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.<br>- объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля<br>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся<br>владеть:<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.<br>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. | -<br>Разработка деловой игры,<br>-<br>Составить технологическую карту | | Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися<br>**Повышенный уровень:**<br>Знать:<br>специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.<br>Уметь:. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;<br>Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать:<br>- сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»<br>- раскрывает сущность понятия | -<br>Подготовка презентации<br>-<br>Подготовка проекта | -<br>презентация,<br>- проект,<br>- реферат,<br>- доклад, | **Базовый уровень:**<br>Знать:<br>- сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»<br>- различные классификации методов и технологий обучения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «диагностика» в процессе обучения<br>- называет современные методы, технологии обучения и диагностики<br>- различные классификации методов и технологий обучения<br>- оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики<br>Уметь:<br>- осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели<br>- демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых<br>- находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии<br>Владеть:<br>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и | - Подготовка реферата,<br>- Подготовка доклада,<br>- Составление уроков,<br>- Написание курсовой работы,<br>- Разработка деловой игры,<br>- Составить технологическую карту | - составление уроков,<br>- курсовая работа,<br>- деловая игра,<br>- технологическая карта | - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики<br>- алгоритм применения технологий обучения<br>Уметь:<br>Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения<br>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики<br>Владеть:<br>Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых<br>Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии<br>**Повышенный уровень:**<br>Знать:<br>Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели<br>Уметь:<br>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики<br>Владеть:<br>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | технологий обучения и диагностики<br>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики<br>Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики | | | Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Знать:<br>- основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения<br>- теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды<br>- современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения | -<br>Подготовка презентации<br>-<br>Подготовка проекта<br>-<br>Подготовка реферата,<br>-<br>Подготовка доклада,<br>-<br>Составление уроков,<br>-<br>Написание курсовой работы,<br>-<br>Разработка деловой игры, | -<br>презентация,<br>- проект,<br>- реферат,<br>- доклад,<br>-<br>составление уроков,<br>-<br>курсовая работа,<br>- деловая игра,<br>-<br>технологическая карта | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции<br>**Уметь**:<br>- использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>- оценивать качество учебно-воспитательного процесса<br>**Владеть:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | качества учебно-воспитательного процесса<br>Уметь:<br>- оценивать качество учебно-воспитательного процесса<br>- использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения<br>- использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения<br>- осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды<br>- вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для | - Составить технологическую карту | | - уметь использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>- современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>**Уметь:**<br>- использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>- использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>- осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды<br>- вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>**Владеть:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>Владеть:<br>- современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>- технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса<br>- информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса<br>- технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания | | | - терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции<br>- умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знать:<br>- Описывает сущность процесса социализации<br>- Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br>- Характеризует средства осуществления социализации обучающихся<br>- закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся<br>- Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>Уметь:<br>- Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;<br>- Выявляет и учитывает особенности социального окружения | - Подготовка презентации<br>- Подготовка проекта<br>- Подготовка реферата,<br>- Подготовка доклада,<br>- Составление уроков,<br>- Написание курсовой работы,<br>- Разработка деловой игры,<br>- Составить технологическую карту | - презентация,<br>- проект,<br>- реферат,<br>- доклад,<br>- составление уроков,<br>- курсовая работа,<br>- деловая игра,<br>- технологическая карта | **Базовый уровень:**<br>Знать:<br>- Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>- Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся<br>- Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>Уметь:<br>- использовать существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся<br>- выбирать средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования<br>Владеть: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;<br>- Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся<br>- Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>Владеть:<br>- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации);<br>- методами выявления интересов и склонностей обучающихся<br>- основами оценки качества социализации обучающихся<br>- навыками организации процесса профориентации обучающихся<br>- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления | | | - основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации<br>- основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся<br>- умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>- умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>**Повышенный уровень:**<br>Знать:<br>- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся<br>- Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.<br>Уметь:<br>- Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | | |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | **Знать:**<br>- стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности,<br>- основные принципы деятельностного подхода.<br>**Уметь:**<br>- организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы,<br>- использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками,<br>- управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания,<br>- выявлять творческие способности обучающихся. | - Подготовка презентации<br>- Подготовка проекта<br>- Подготовка реферата,<br>- Подготовка доклада,<br>- Составление уроков,<br>- Написание курсовой работы,<br>- Разработка деловой игры,<br>- Составить технологическую карту | - презентация,<br>- проект,<br>- реферат,<br>- доклад,<br>- составление уроков,<br>- курсовая работа,<br>- деловая игра,<br>- технологическая карта | **Базовый уровень:** описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода, осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.<br>**Повышенный уровень:** организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявляет творческие способности обучающихся. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Владеть:**<br>- навыками организации усвоения метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников,<br>- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся, разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей | | | технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | **Знать:**<br>- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса<br>- Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br>- Обнаруживает практические знания в | - Подготовка презентации<br>- Подготовка проекта<br>- Подготовка реферата,<br>- Подготовка доклада,<br>- Составление уроков, | - презентация,<br>- проект,<br>- реферат,<br>- доклад,<br>- составление уроков,<br>- курсовая работа,<br>- деловая игра,<br>- технологическая карта | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования.<br>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации.<br>Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.<br>Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами<br>- Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>**Уметь:**<br>- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>- Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования<br>- Формулирует и оценивает правильность постановки | - Написание курсовой работы,<br>- Разработка деловой игры,<br>- Составить технологическую карту | | Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.<br>**Уметь:**<br>Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы.<br>Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.<br>Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.<br>Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.<br>Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития.<br>Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | исследовательских задач в области обучения и воспитания<br>- Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования<br>- Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)<br>- Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности<br>**Владеть:**<br>- основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований<br>- Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий | | | Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.<br>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.<br>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.<br>Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания.<br>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.<br>Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.<br>Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.<br>Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.<br>**Владеть:**<br>Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.<br>Осуществляет самостоятельное применение современных психолого- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения<br>- Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса<br>- Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br>- Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности<br>- Психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования | | | педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.<br>Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности<br>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.<br>Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями.<br>Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения<br>**Уметь:**<br>Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.<br>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | технологий с учетом особенностей образовательного процесса.<br>Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.<br>**Владеть:**<br>Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.<br>Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.<br>Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.<br>Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности.<br>Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать:<br>- в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.<br>Уметь:<br>- оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места.<br>Владеть:<br>- основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса | - Подготовка презентации<br>- Подготовка проекта<br>- Подготовка реферата,<br>- Подготовка доклада,<br>- Составление уроков,<br>- Написание курсовой работы,<br>- Разработка деловой игры,<br>- Составить технологическую карту | - презентация,<br>- проект,<br>- реферат,<br>- доклад,<br>- составление уроков,<br>- курсовая работа,<br>- деловая игра,<br>- технологическая карта | **Базовый уровень:**<br>Знать<br>- основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом<br>Уметь<br>- применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.<br>Владеть:<br>базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности<br>**Повышенный уровень:**<br>Знать:<br>- основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом;<br>- цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов,<br>- принципы оформления научных текстов,<br>- документы, регулирующие оформление научных текстов.<br>Уметь:<br>- применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте;<br>- работать с системой «Антиплагиат».<br>Владеть:<br>навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности<br>опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п. |
| **СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | | |
| СК-4 | готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ | Знать:<br>- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса ОБЖ в формате ФГОС<br>- научные основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности<br>- формы, методы и приемы организации деятельности учащихся и управления этой деятельностью в процессе обучения ОБЖ<br>- критерии оценивания учебных достижений учащихся<br>Уметь | - Подготовка презентации<br>- Подготовка проекта<br>- Подготовка реферата,<br>- Подготовка доклада,<br>- Составление уроков,<br>- Написание курсовой работы,<br>- Разработка деловой игры, | - презентация,<br>- проект,<br>- реферат,<br>- доклад,<br>- составление уроков,<br>- курсовая работа,<br>- деловая игра,<br>- технологическая карта | **Базовый уровень:**<br>Демонстрирует минимально необходимый набор знаний о безопасности жизнедеятельности, личностных, метапредметных, предметных результатах, формах, методах, приемах обучения ОБЖ, критериях оценивания учебных достижений учащихся, в области разработки технологий обучения ОБЖ, способен разрабатывать и реализовывать уроки по отдельным темам курса ОБЖ, а также некоторые структурные компоненты педагогической технологии обучения и инструментарий для измерения и оценивания образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, некоторые этапы технологии проектирования программы учебного предмета ОБЖ (программы курсов внеурочной деятельности) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - проектировать уроки по отдельным темам курса ОБЖ по разным учебно-методическим комплектам<br>- применять современными технологиями обучения ОБЖ<br>- разрабатывать современные диагностические материалы для оценки образовательных результатов учащихся по ОБЖ.<br>Владеть:<br>- навыками проектирования программ учебного предмета и программы курсов внеурочной деятельности | - Составить технологическую карту | | **Повышенный уровень**<br>В совершенстве владеет системой знаний о безопасности жизнедеятельности, личностных, метапредметных, предметных результатах, формах, методах, приемах обучения ОБЖ, критериях оценивания учебных достижений учащихся, в области разработки технологий обучения ОБЖ: успешно разрабатывает и реализовывает уроки по отдельным темам курса ОБЖ, а также все структурные компоненты педагогической технологии обучения и инструментарий для измерения и оценивания образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, способен проектировать программы учебного предмета ОБЖ (программы курсов внеурочной деятельности) |

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (144 часа).

| Вид учебной работы | Всего часов | триместры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | 8 | 9 | 11 |
| **Контактная работа** | **50** | **20** | **18** | **10** | **2** |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 22 | 8 | 8 | 4 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 12 | 10 | 6 | |
| **Самостоятельная работа** | **257** | **196** | **4** | **32** | **25** |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | 30 | | | 30 | |
| Создание портфолио | 20 | 10 | | | 10 |
| Проект | 30 | 20 | | | 10 |
| Подготовка доклада | 20 | 20 | | | |
| Реферат | 22 | 20 | | 2 | |
| Презентации. | 20 | 20 | | | |
| Программа учебных дисциплин | 30 | 20 | | | |
| Разработка урока | 40 | 36 | 4 | | |
| Деловая игра | 25 | 20 | | | 5 |
| Технологическая карта урока | 20 | 20 | | | |
| **контроль** | 4 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | зачёт | зачёт | экзамен |
| **Общая трудоемкость часов** | **307** | **216** | **22** | **42** | **27** |
| **зачетных единиц** | **8** | **6** | **1** | **1** | **1** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| 1 | Теория и методика обучения БЖ как наука | Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками. |
| 2 | ОБЖ как учебный предмет | История и логика развития курса ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Сущность школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Положение безопасности жизнедеятельности в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана. |
| 3 | Основные направления модернизации | Федеральный государственный стандарт общего среднего образования. Примерная программа по БЖ. Основные требования к обязательному минимуму по БЖ. Федеральный базисный учебный |

| | | |
|---|---|---|
| | | план. Особенности базисного и профильного уровней обучения. Цели обучения ОБЖ.<br>Понятие цели обучения безопасности жизнедеятельности. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в процессе целеполагания обучения безопасности жизнедеятельности. |
| 4 | Методы обучения безопасности жизнедеятельности | Понятие «метод обучения». Методы и прием. Классификация методов. Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала. |
| 5 | Формы организации учебно-воспитательной деятельности.<br>Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности. | Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности. Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Видеоуроки. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.<br>Виды диагностических заданий. Разработка критериев уровня усвоения содержания. Организация ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии в обучении безопасности жизнедеятельности. Контроль, его виды и формы. Оценка, ее функции. |
| 6 | Информационные и коммуникативные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. | Основные тенденции развития современной системы образования.<br>Личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении безопасности жизнедеятельности.<br>Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности. |
| 7 | Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности» | Методические особенности обучения основам БЖ в начальной школе.<br>Методические особенности обучения основам БЖ в основной школе.<br>Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников в ситуациях криминогенного характера |
| 7.1 | Методические особенности обучения основам БЖ в начальной школе. | Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасности |
| 7.2 | Методические особенности обучения основам БЖ в основной школе. | Структура программ по курсу БЖ в основной школе. Особенности методики обучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Учебники безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов. |
| 7.3 | Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников в ситуациях криминогенного характера | Учебно-воспитательные задачи и методические приемы изучения раздела. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма. Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия». Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях |
| 7.4 | Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ситуациях автономного существования | Учебно-воспитательные задачи изучения раздела. Особенности содержания раздела в разных программах ОБЖ. Методика и логика изучения раздела «Автономное существование человека в природе» в 9 классе. Использование наглядных и практических методов при изучении раздела. Особенности содержания и методик изучения темы «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования» в 10 классе |
| 7.5 | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения | Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «ЧС техногенного происхождения». Отражение раздела в программе ОБЖ. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах<br>Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «ЧС природного происхождения». Отражение раздела в программе ОБЖ. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах. |
| 7.6 | Методические особенности изучения раздела «Основы медицинский знаний и ЗОЖ» | Охрана здоровья детей как приоритетное направление деятельности всего общества. Формирование культуры здоровья. Общая характеристика раздела «Основы медицинский знаний и ЗОЖ» в программах курса ОБЖ. Особенности методики преподавания основ ЗОЖ. Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой медицинской помощи в курсе ОБЖ. Этапы организации тренировочных упражнений. Практические занятия в парах при отработке приемов первой медицинской помощи. Условия ограничения использования данного метода |
| 7.7 | Методика проведения занятий по основам военной службы | Противоречия в процессе подготовки молодежи к военной службе. Характеристика раздела «Основы военной службы» в программе курса ОБЖ. Методика проведения занятий на базе воинской части с юношами 10 класса. Проблемы проведения учебных сборов на базе воинской части. Проблемы подготовки молодежи к военной службе. Методика военно-патриотического воспитания молодежи |
| 7.8 | Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту в общении со сверстниками | Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области БЖ. |

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Опасные ситуации природного характера и защита от них | | | | | + | + | + |
| **2** | Охрана труда на производстве и в учебном процессе | | | | | | + | + |
| **3** | Педагогическая практика | | + | + | + | + | + | + |
| **4** | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | + | | + | + | + |

**5.3 Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Сам. работа | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Методика обучения БЖ как наука** | **3** | | **10** | **13** |
| 1.1 | Актуальность обучения БЖ в образовательном учреждении | 2 | | | |
| 1.2 | Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками. Курс БЖ в системе непрерывной подготовки | 1 | | | |
| 1.3 | Предмет, задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи | | | | |
| **2** | **ОБЖ как учебный предмет** | **1** | **2** | **40** | **43** |
| 2.1 | Сущность школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | | | |
| 2.2 | Основные этапы развития методики преподавания ОБЖ | | | | |
| 2.3 | Рабочие программы и их анализ | | 1 | | |
| 2.4 | Структура школьного курса ОБЖ | | 1 | | |
| **3** | **Основные направления модернизации** | **1** | **1** | **15** | **17** |
| 3.1 | Цели образования по БЖ, направленные на формирование личности ученика, способной к освоению культурного опыта и его творческому развитию | 1 | | | |
| 3.2 | Действующие учебно-методические компоненты по ОБЖ | | 1 | | |
| 3.3 | Нормативная база обучения БЖ | | | | |
| 3.4 | Формирование представлений и понятий в области БЖ | | | | |
| **4** | **Методы обучения безопасности жизнедеятельности** | **3** | **3** | **20** | **26** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Особенности выбора метода с учетом возрастных особенностей | 2 | | | |
| 4.2 | Интеллектуальные игры в оучении ОБЖ | 1 | | | |
| 4.3 | Методы анализа конкретных ситуаций | | 1 | | |
| 4.4 | Самоанализ урока, проведенного во время педагогической практики | | | | |
| 4.5 | Мониторинг учебных достижений<br>Методы самостоятельной работы учащихся | | 1 | | |
| 4.6 | Использование портфолио в развитии самообучения | | 1 | | |
| **5** | **Формы организации учебно-воспитательной деятельности.<br>Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.** | **3** | **4** | **20** | **27** |
| 5.1 | Основные формы обучения БЖ | 2 | | | |
| 5.2 | Подготовка учителя к уроку. Определение результатов уроков | 1 | | | |
| 5.3 | Составление технологической карты урока | | 1 | | |
| 5.4 | Формирование УУД в основной школе | | 1 | | |
| 5.5 | Традиционные и современные формы обучения БЖ | | 1 | | |
| 5.6 | Разработка плана-коспекта урока | | 1 | | |
| 5.7 | Диагностика обучения ОБЖ | | | | |
| **6** | **Информационные и коммуникативные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.** | **3** | **6** | **25** | **34** |
| 6.1 | Понятие информационной и коммуникативной технологий в обучении | 1 | | | |
| 6.2 | Актуальность применения информационных и коммуникативных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Классификация технологий | 1 | | | |
| 6.3 | Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности | 1 | | | |
| 6.4 | Разработка урока с использованием групповой формы обучения. Кейс-технология | | 5 | | |
| 6.5 | Личностно-ориентированные технологии в обучении БЖ | | 1 | | |
| 6.6 | Технология модульного обучения | | | | |
| **7** | **Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** | | | | |
| *7.1* | *Методические особенности обучения основам БЖ в начальной школе.* | *1* | | *10* | *11* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1.1 | Методические особенности изучения вопросов, касающихся ЗОЖ | | | | |
| 7.1.2 | Методика организации и проведения внеклассной работы «Безопасное колесо», «День здоровья» | | | | |
| 7.1.3 | Планируемые результаты обучения | | | | |
| *7.2* | *Методические особенности обучения основам БЖ в основной школе.* | *1* | *5* | *35* | *41* |
| 7.2.1 | Составление игрового занятия по подготовке учащихся к действию в ЧС | 1 | 5 | | |
| *7.3* | *Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников в ситуациях криминогенного характера* | *1* | *6* | *15* | *22* |
| 7.3.1 | Подготовка фильма с помощью программы Move Maker для учащихся 5-10 классов с учетом возрастных и психологических особенностей по предложенным темам | | 6 | | |
| 7.3.2 | Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся | | | | |
| 7.3.3 | Психолого-педагогические основы подготовки и действия в опсных и экстремальных ситуациях | | | | |
| 7.3.4 | Курсовая работа | | | 30 | 30 |
| *7.4* | *Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ситуациях автономного существования* | *1* | | | *1* |
| 7.4.1 | Особенности содержания раздела в разных программмах ОБЖ. Методика и логика изучения раздела «Автономное существование» | 1 | | | |
| *7.5* | *Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения* | *1* | | *12* | *13* |
| 7.5.1 | Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «ЧС природного происхождения». Отражение раздела в программе ОБЖ | 1 | | | |
| 7.5.2 | Анализ урока с учетом межпредметных связей, с учетом гигиенических требований и его организации | | | | |
| 7.5.3 | Методические подходы в изучении раздела «ЧС техногенного происхождения» в 5, 8, 9, 10 классах | | | | |
| *7.6* | *Методические особенности изучения раздела «Основы медицинский знаний и ЗОЖ»* | *1* | | *5* | *6* |
| 7.6.1 | Охрана здоровья детей как приоритетное направление деятельности всего общества. Формирование культуры здоровья | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.6.2 | Общая характеристика раздела «Основы медицинский знаний и ЗОЖ» в программах курса | | | | |
| 7.6.3 | Дидактические особенности проведения технологии в обучении ЗОЖ | | | | |
| *7.7* | *Методика проведения занятий по основам военной службы* | *1* | *1* | *10* | *12* |
| 7.7.1 | Противоречия в процессе подготовки молодежи к военной службе. Характеристика раздела «Основы военной службы» | 1 | | | |
| 7.7.2 | Уроки ОБЖ и патриотическое воспитание — система работы преподавателя-организатора ОБЖ по формированию у учащихся готовности к защите Родины | | 1 | | |
| 7.7.3 | Организация деятельности кадетских классов | | | | |
| 7.7.4 | Разработка содержания интерактивных заданий при проведении экскурсии в учебный центр пожарной безопасности | | | | |
| 7.7.5 | Порядок использования учебно-материальной базы воинских частей для занятий по программе ОБЖ | | | | |
| *7.8* | *Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту в общении со сверстниками* | *1* | | *10* | *11* |
| 7.8.1 | Разработка родительского собрания по теме «ЗОЖ» | 1 | 1 | | |
| | **Итого:** | **22** | **28** | **257** | **307** |

## 6. Лекции

| Триместр | № лек. | № разд. дисц. | Тематика лекций | Труд-сть (час) |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | 1 | **Методика обучения БЖ как наука** Актуальность обучения БЖ в образовательном учреждении. Принципы отбора содержания курса БЖ: интегративности, системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизции, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации. | 2 |
| 6 | 2 | 1 | Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками. Курс БЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности. | 1 |
| 6 | 3 | 2 | **ОБЖ как учебный предмет** Сущность школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Анализ | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния обучения ОБЖв общеобразовательной школе, передового опыта работы учителей. Вклад в создание школьных программ и учебников по ОБЖ И.К.Топорова, А.Т.Смирнова, В.Н.Латчука, В.В.Маркова, А.Г.Маслова и др. Анализ программ и учебников ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по ОБЖ. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровни обучения. Профильные классы ОБЖ. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ | |
| 6 | 4 | 3 | Федеральный базисный учебный план. Основные направления модернизации в курсе ОБЖ. Компоненты ФГОС. Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия. Способы постановки учебных целей. Таксономия целей обучения: познавательные, аффективные, психомоторные. Категории познавательных учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Задачи обучения безопасности жизнедеятельности, связанные с развитием когнитивной, аффективной, волевой сфер личности учащегося. Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности, виды планов (комплексный, перспективный, тематический, поурочный) | 2 |
| 6 | 5 | 4 | **Методы и методические приемы обучения ОБЖ**.<br>Система методов и приемов. История развития методов. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Требования к выбору методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися младшего, среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Учет психологических закономерностей в учебном процессе. | 3 |
| 8 | 6 | 5 | **Формы организации учебно-воспитательной деятельности.** Основные формы обучения БЖ: урок, экскурсия, практическая работа и их общая | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | характеристика. Урок как основня классическая форма. Классификация уроков, их характеристика. Современные требования к урокам ОБЖ в целом и их структурные компоненты. Мотивы, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Методика отбора содержания материала к уроку по БЖД. | |
| 8 | 7 | 5 | **Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.**<br>Задачи учета знаний и умений школьников. Разнообразие методов проверки знаний учащихся по БЖ. Требования к знанийм и умениям учащихся.<br>Ситема контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по БЖ. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся | |
| 8 | 8 | 6 | **Понятие информационной и коммуникативной технологий в обучении**<br>Педагогические технологии на основе активизации и итенсификации деятельности учащихся<br>Понятие педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Пробблемное обучение.<br>Альтернативные технологии. Аудивизуальные технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Интерактивные технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении БЖ. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.<br>Технологии разноуровнего обучения, их функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии | 2 |
| 8 | 9 | 7 | **Методические особенности обучения основам БЖ в начальной школе.**<br>Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности. | |
| 8 | 10 | 7 | **Методические особенности обучения основам БЖ в основной школе.**<br>Структура программ по курсу БЖ в основной школе.<br>Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности. | 2 |
| 9 | 11 | 7 | **Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников в ситуациях криминогенного характера**<br>Учебно-воспитательные задачи и методические приемы изучения раздела. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма. Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия». Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях | 1 |
| 9 | 12 | 7 | **Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ситуациях автономного существования**<br>Учебно-воспитательные задачи изучения раздела. Особенности содержания раздела в разных программах ОБЖ. Методика и логика изучения раздела «Автономное существование человека в природе» в 9 классе. Использование наглядных и практических методов при изучении раздела. Особенности содеражния и методик изучения темы «Правила безопасного поведенияв условиях вынужденного автономного существования» в 10 классе | 1 |
| 9 | 13 | 7 | **Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения**<br>Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «ЧС техногенного происхождения». Отражение раздела в программе ОБЖ. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «ЧС природного происхождения».<br>Отражение раздела в программе ОБЖ. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах. | |
| 9 | 14 | 7 | **Методические особенности изучения раздела «Основы медицинский знаний и ЗОЖ»**<br>Охрана здоровья детей как приоритетное направление деятельности всего общества. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся.<br>Общая характеристика раздела «Основы медицинский знаний и ЗОЖ» в программах курса. Особенности методики преподавания основ ЗОЖ. Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой медицинской помощи в курсе ОБЖ. Этапы организации тренировочных упражнений. Практические занятия в парах при отработке приемов первой медицинской помощи. Условия ограничения использования данного метода | 1 |
| 11 | 15 | 7 | **Методика проведения занятий по основам военной службы**<br>Противоречия в процессе подготовки молодежи к военной службе. Характеристика раздела «Основы военной службы» в программе курса ОБЖ. Методика проведения занятий на базе воинской части с юношами 10 класса. Проблемы проведения учебных сборов на базе воинской части. Проблемы подготовки молодежи к военной службе. Методика военно-патриотического воспитания молодежи | 1 |
| 11 | 16 | 7 | **Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту в общении со сверстниками**.<br>Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области БЖ. | 1 |
| | | | **Итого:** | **22** |

## 7. Лабораторные занятия не предусмотрены

## 8. Практические занятия

| № практ. | № разд. | триместр | | Труд-сть |
|---|---|---|---|---|

| зан. | дисц. | | Тематика практических занятий (семинаров) | (час.) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 6 | Рабочие программы и их анализ | 1 |
| 2 | 2 | 6 | Структура школьного курса ОБЖ | 1 |
| 3 | 3 | 6 | Действующие учебно-методические компоненты по ОБЖ | 1 |
| 4 | 4 | 6 | Методы анализа конкретных ситуаций | 1 |
| 5 | 4 | 6 | Мониторинг учебных достижений. Методы самостоятельной работы учащихся | 1 |
| 6 | 4 | 6 | Использование портфолио в развитии самообучения | 1 |
| 7 | 4 | 6 | Составление технологической карты урока | 1 |
| 8 | 5 | 6 | Формирование УУД в основной школе с учетом деятельности учителя, учащихся. Планируемые результаты | 1 |
| 9 | 5 | 6 | Традиционные и современные формы обучения БЖ. Техника и методика практического занятия | 1 |
| 10 | 5 | 6 | Разработка плана-коспекта урока. Общепедагогический анализ урока | 1 |
| 11 | 5 | 6 | Личностно-ориентированные технологии в обучении БЖ | 1 |
| 12 | 7 | 6 | Методика проведения занятий по основам военной службы<br>Уроки ОБЖ и патриотическое воспитание — система работы преподавателя-организатора ОБЖ по формированию у учащихся готовности к защите Родины | 1 |
| 13 | 7 | 8 | Составление игрового занятия по подготовке учащихся к действиям в ЧС.<br>Составление кроссвордов, домино, шарад по дорожно-транспортной безопасности. | 5 |
| 14 | 7 | 8 | Разработка урока с использованием групповой формы обучения кейс-технология | 5 |
| 15 | 7 | 9 | Подготовка фильма с помощью программы Move Maker для учащихся 5-10 классов с учетом возрастных и психологических особенностей по предложенным темам | 6 |
| | | | **Итого:** | **28** |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| | **Теория и методика обучения БЖ как наука** | | **10** |
| 1 | Актуальность обучения БЖ в образовательном учреждении | Подготовка презентации | 10 |
| | **ОБЖ как учебный предмет** | | **40** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Основные этапы развития методики преподавания ОБЖ | Презентация | 10 |
| 3 | Рабочие программы и их анализ | Программа учебной дисциплины по курсу ОБЖ | 12 |
| 4 | Планирование учебной работы по БЖ. Виды планов | Разработка перспективного календарного тематического поурочного плана | 18 |
| | **Основные направления модернизации** | | **15** |
| 5 | Формирование умений и навыков | Деловая игра | 15 |
| | **Методы обучения безопасности жизнедеятельности** | | **20** |
| 6 | Использование портфолио в развитии самообучения | Сосздание портфолио | 20 |
| | **Формы организации учебно-воспитательной деятельности. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.** | | **20** |
| 7 | Традиционные и современные формы обучения БЖ | Деловая игра | 10 |
| 8 | Внеурочная форма организации обучения ОБЖ | Технологическая карта урока | 10 |
| | **Информационные и коммуникативные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.** | | **25** |
| 9 | Актуальность применения информационных и коммуникативных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Классификация технологий | проект | 5 |
| 10 | Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности | доклад | 10 |
| 11 | Технологии разноуровнего обучения, их функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии | Разработка урока | 10 |
| | **Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** | | |
| | *Методические особенности обучения основам БЖ в начальной школе.* | | *10* |
| 12 | Методика организации и проведения внеклассной работы «Безопасное колесо», «День здоровья» | Разработка внеклассного мероприятия «День здоровья». Контрольная работа | 10 |
| | *Методические особенности обучения основам БЖ в основной школе.* | | *35* |
| 13 | Структура программ по курсу БЖ в основной школе. | Разработка урока с использованием современных технологий | 10 |
| 14 | Особенности методики обучения раздела «Безопасность и защита человека в опсных и чрезвычайных ситуациях» | Проект | 25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников в ситуациях криминогенного характера* | | *15* |
| 15 | Учебно-воспитательные задачи и методические приемы изучения раздела | План-коспект урока. | 5 |
| 16 | Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся | Доклад | 10 |
| | *Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения* | | *12* |
| 17 | Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «ЧС природного происхождения». Отражение раздела в программе ОБЖ | Реферат | 12 |
| | *Методические особенности изучения раздела «Основы медицинский знаний и ЗОЖ»* | | *5* |
| 18 | Дидактические особенности проведения технологии в обучении ЗОЖ | Разработка разновозрастного урока | 5 |
| | *Методика проведения занятий по основам военной службы* | | *10* |
| 19 | Противоречия в процессе подготовки молодежи к военной службе. Характеристика раздела «Основы военной службы» | Технологическая карта | 10 |
| | *Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту в общении со сверстниками* | | *10* |
| 20 | Разработка родительского собрания по теме «ЗОЖ» | Реферат | 10 |
| | **Курсовая работа** | | **30** |
| | | **Итого:** | **257** |

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Учебная база для «Основ безопасности жизнедеятельности».
2. Экскурсия и ее значение при обучении безопасности жизнедеятельности в 9-11 классах.
3. Организация педагогической деятельности для сохранения здоровья за период обучения в школе.
4. Роль игры в учебном процессе БЖ.
5. Программное обеспечение курса ОБЖ в 9-11 классах.
6. Внеклассные мероприятия по БЖ в средней школе.
7. Тематический контроль по курсу ОБЖ в 10-11 классах.
8. Особенности организации учебного процесса в безопасности жизнедеятельности в сельской школе.
9. Использование технических средств обеспечения в учебном процессе.
10. Роль организатора и других специалистов школы в воспитании культуры безопасности.
11. Дидактические принципы обучения в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
12. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
13. Особенности курса ОБЖ в профильной школе.
14. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
15. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
16. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей.
17. Эстетическое воспитание школьников в процессе обучения БЖ.
18. Использование проблемного подхода в обучении БЖ.
19. Формирование у школьников культуры безопасности.

20. Современная учебно-методическая литература по ОБЖ и её использование в учебно-воспитательном процессе.

21. Организация работы по военно-профессиональной ориентации с учащимися старшего школьного возраста.

22. Индивидуализация и дифференциация обучения школьников по ОБЖ.

23. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.

24. Проведение нестандартных уроков по ОБЖ.

25. Использование технических средств обучения на уроках и внеурочных занятиях в городской (сельской) школе.

26. Организация разновозрастного обучения школьников по ОБЖ.

27. Проведение внеурочных занятий по ОБЖ.

28. Организация и проведение туристических подходов со школьниками.

29. Военно-патриотическое воспитание школьников в курсе ОБЖ.

30. Организация работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся в курсе ОБЖ.

**31.** Методы и формы работы с одаренными детьми

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Значение общеобразовательного курса ОБЖ с позиций национальной и международной безопасности.
2. Современное состояние и перспективы развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Анализ учебных программ и учебников курса ОБЖ и логика их развития.
4. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
5. Методика патриотического воспитания в средней школе.
6. Психолого-педагогическое сопровождение в поддержку здорового образа жизни у учащихся 5-6 классов.
7. Работка педагога-организатора по профилактике компьютерной зависимости.
8. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.
9. Интеллектуальные игры в обучении старшеклассников безопасности жизнедеятельности.
10. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ как средство развития личности.
11. Обучения школьников навыкам выживания.
12. Проблемные методы обучения на уроках ОБЖ как средство развития интеллектуальной активности личности.
13. Совершенствование методики обучения безопасносму поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.
14. Совершенствование методики преподавания первой медицинской помощи на уроках ОБЖ в среднем школьном возрасте.
15. Специфика внеклассной работы по бзопасности жизнедеятельности и особенности ее организации в современных условиях.
16. Работа в малых группах при обучении учащихся 10-11 классов оказанию первой медицинской помощи.
17. Использование игрового метода в процессе обучения учащихся 5-6 классов по теме: «Дорожно-транспортная безопасность».
18. Методика проведения учебных сборов на базе воинской части.
19. Работа преподавателя-организацтора ОБЖ по экологическому воспитанию учащихся редних лкассов.
20. Методика использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике обучения безопасности жизнедеятельности учащихся 10-11 классов.
21. Методика проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по курсу ОБЖ.
22. Особенности проведения занятий в разделе «Основы здорового образа жизни».
23. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся на уроках ОБЖ.
24. Учебно-методическое обспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЖ.
25. Лично-ориентированный подход учащихся 6-8 классов на уроках ОБЖ.
26. Духовно-нравственное воспитание учащихся 8-10 классов.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1** | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| 1. Характеризует особенности педагогической профессии | 1.1. Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости.<br>1.2. Выделяет базовую характеристику конкретной особенности. | зачет | Назовите особенности педагогической профессии.<br>Выделите базовую характеристику особенностей на конкретном примере |
| 2. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества | 2.1. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. | зачет | Какова значимость педагогической профессии для развития общества |
| 3. Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания | 3.1. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».<br>3.2. Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. | зачет | Назовите профессиональные функции преподавателя-организатора БЖ в области обучения и воспитания |
| 4. Характеризует сущность профессиональных функций педагога | 4. 1. Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции.<br>4.2. Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции. | зачет | Охарактеризуйте особенности педагогической профессии, объясните ее значимость |
| 5. Перечисляет нормы профессиональной этики. | 5.1. Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики». | экзамен | Проанализируйте деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм | 6.1. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс | зачет | Оцените качество образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования |
| 7. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики | 7.1. Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. | зачет | Спланируйте деятельность педагога в рамках определенной профессиональной функции. Перечислите должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ |
| 8. Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности | 8.1. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы.<br>8.2. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. | зачет | Перечислите требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. |
| 9. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами | 9. 1. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм<br>9.2. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм. | зачет | Охарактеризуйте сущность профессиональных функций педагога в области обучения и воспитания |
| 10. Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций | 10.1. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции.<br>10.2. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог». | экзамен | Перечислите задачи в области обучения и воспитания по предмету ОБЖ |
| 11.Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций | 11.1. Перечисляет определенные профессиональные действия в рамках определенной профессиональной функции, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог». | зачет | Проиллюстрируйте особенности педагогической профессии из педагогической практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11.2.Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики. | | |
| 12. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики | 12.1. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики. | зачет | Перечислите нормы профессиональной этики |
| 13. Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм | 13.1.При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм. | зачет | Оцените свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных и этических норм. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 1. Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности | 1. 1. Выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования.<br>1.2. Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС общего образования. | зачет | Назовите педагогические условия эффективного обучения БЖ. Особенности базисного и профессионального уровня обучения БЖ. |
| 2. Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества | 2.1. Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества. | экзамен | В чем заключается интегрированный характер курса ОБЖ, его межпредметные связи и их реализация в обучении |
| 3. Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями | 3. 1. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. | зачет | Приведите примеры использования информационных технологий на уроках ОБЖ |
| 4. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции | 4.1. Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции. | зачет | Составьте план комбинированного урока |
| 5. Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования | 5.1. Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования.<br>5.2. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. | зачет | Разработайте программу диагностики ребенка в рамках процесса образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики | 6.1. На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики. | зачет | Назовите возрастные особенности учащихся 8 класса |
| 7. Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» | 7.1. Самостоятельно соотносит конкретные особенности педагогической профессии с другими профессиями «Человек-человек»: врач, психолог, продавец, менеджер. | зачет | Сравните особенности педагогической профессии с другими профессиями |
| 8. Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования | 8.1. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. | зачет | Придумайте тематику проектов по ОБЖ для учащихся 10-11 классов |
| 9. Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | 9. 1. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования.<br>9.2. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. | зачет | Дайте понятие методу проектирования. Приведите примеры использования метода проектирования в курсе ОБЖ. |
| 10. Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования | 10.1. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе.<br>10.2. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.<br>10.3. В период практик проводит диагностику проблем ребенка в рамках процесса образования. | зачет | Предложите психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными учащимися |
| **ПК-1** | Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| 1. Знает предмет и программы обучения | 1.1. Называет и описывает основные образовательные программы<br>1.2. Владеет теоретическими основами предмета | зачет | Сделайте анализ современных программ по БЖ |
| 2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность | 2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру<br>2.2. Описывает различные технологии проведения урока | экзамен | Назовите и опишите структуру урока и требования к нему. Виды уроков по ОБЖ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.3. Описывает схему анализа урока | | |
| 3. Знает формы и методы обучения | 3. Называет и описывает различные формы и методы обучения | зачет | Назовите и опишите методы обучения ОБЖ, их классификацию. Дайте характеристику отдельных методов. |
| 4. Знает разные формы и методы контроля | 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля | Зачет экзамен | Назовите и опишите формы и методы контроля на уроках ОБЖ |
| 5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся | 5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ | зачет | Укажите особенности организации учебного процесса в безопасности жизнедеятельности в сельской школе |
| 6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля | 6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля<br>6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля | зачет | На чем основывается тематический контроль по курсу ОБЖ в 10-11 классах. |
| 7. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися | 7. Владеет психолого-педагогическими технологиями | зачет | Охарактеризуйте организацию педагогической деятельности для сохранения здоровья за период обучения в школе |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. | 1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников | зачет | Укажите роль экскурсии и ее значение при обучении безопасности жизнедеятельности в 9-11 классах. |
| 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; | 2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников | экзамен | Назовите основные условия активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. |
| 3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за | 3. Владеет специальными формами и методами обучения | зачет | Раскройте роль игры в учебном процессе БЖ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; | | | |
| **ПК-2** | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» | 1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».<br>1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.зачет | зачет | Дайте понятие «метод обучения», «технология обучения» |
| 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения | 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению.<br>2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.<br>2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.<br>2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. | зачет | Назовите функции диагностики и требования к ее проведению.<br>Объясните разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.<br>Перечислите виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. |
| 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики | 3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).<br>3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.<br>3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».<br>3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. | зачет | Назовите и охарактеризуйте традиционные методы обучения.<br>Укажите разницу между традиционными, активными и интерактивными методами, их виды структуру и сущность |
| 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения | 4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.<br>4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. | зачет | Перечислите различные классификации методов и технологий обучения.<br>Объясните признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики | 5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.<br>5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.<br>5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.<br>5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. | зачет | Назовите особенности курса ОБЖ, требования, предъявляемые к выбору методов обучения с учетом поставленной цели.<br>Перечислите современные образовательные технологии, применяемые в обучении ОБЖ |
| 6. Знает алгоритм применения технологий обучения | 6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.<br>6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. | зачет | Назовите алгоритм реализации конкретной технологии обучения.<br>Объясните назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. |
| 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых | 7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.<br>7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. | зачет | Составьте технологическую карту урока |
| 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии | 8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.<br>8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. | зачет | Курсовая работа |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели | 2. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. | зачет | Объясните причины выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.. каковы особенности игровых технологий в курсе ОБЖ |
| 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий | 2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. | зачет | Составьте технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики | 3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. | зачет | Укажите особенности преподавания БЖ в сельских и вечерних школах |
| 4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики | 4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.<br>4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики | экзамен | Докажите необходимость использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. |
| **ПК-4** | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| 1. Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции | 1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.<br>1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. | зачет | Критерии оценки и качества учебного процесса |
| 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса | 2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения<br>2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса | зачет | Назовите факторы, от которых зависит выбор методов работы на уроках ОБЖ |
| 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | 3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания<br>3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности | экзамен | Охарактеризуйте структуру современного урока и требования к нему. Перечислите виды уроков, отметьте их особенности |
| 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | 4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | зачет | Доклад на семинаре.<br>Вопрос экзамена № 5<br>Анализ методической разработки.<br>Участие в научно-прктической студентческой конференции. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | |
| 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | 5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий | зачет | Вопросы экзамена № 19, 20<br>Курсовая работа |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды | 1. В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности | зачет | Разработайте вариативные формы учебных заданий.<br>Назовите условие, необходимое для активизации деятельности учащихся |
| 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | 2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания<br>2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности | зачет | Проведите занятие для формирования умений различных учебных видов деятельности |
| **ПК-5** | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| 1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся;<br>1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br>1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам | зачет | Раскрыть психологические особенности обучения и воспитания в области БЖ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся | 2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся | зачет | Проект. Составление технологической карты урока. Формирование УУД |
| 3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся | зачет | Укажите особенности преподавания БЖ в сельских и вечерних школах |
| 4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся | зачет | Реферат Вопрос экзамена № 27 |
| 5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся | 5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики | зачет | Разработка видов и форм тематического и текущего контроля за результатами обучения на примере конкретного курса |
| 6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования | 6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования | | Презентация |
| 7.Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации | 7. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся | зачет | Охарактеризуйте основные игровые технологии на конкретном примере |
| 8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся | 8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута | зачет | Разработка проекта оптимального оборудования кабинета ОБЖ |
| 9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и | 9. 1.Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа | зачет | Разработка приемов использования средств наглядности при формировании представлений и понятий по ОБЖ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессионального самоопределения обучающихся | | | |
| 10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач | зачет | Раскройте особенности формирования основных компонентов школьного образования по ОБЖ |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся | Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся | зачет | Курсовая работа |
| Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | зачет | Разработка проекта оптимального оборудования кабинета ОБЖ |
| Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | зачет | Разработать фрагмент собственной авторской программы по одному из школьных курсов по БЖ |
| **ПК-7** | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| *Знать:* описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, основные принципы деятельностного подхода<br>*Уметь:* осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. | Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности<br>Использует в качестве средства информационные технологии<br>Структурирует деятельность на действия и операции.<br>Определяет ориентировочную основу действий. | зачет | Проект «Личностно-ориентированный подход к изучению ОБЖ» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. | | |
| **Повышенный уровень** | | | |
| *Уметь:* организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявлять творческие способности обучающихся.<br>*Владеть:* организовывать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников, приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых, навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. | Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников.<br>Использует элементы проблемного обучения.<br>Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов.<br>Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.<br>Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности<br>Организует работу в парах, малых группах и командах.<br>Организует работу школьников по овладению планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, самостоятельному планированию исследовательской и проектной деятельности<br>Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении | Зачет<br><br><br><br><br><br><br>экзамен | Тест.<br>Доклад на семинаре «Основные направления меодернизации обучения БЖ»<br><br><br><br><br><br><br>Вопрос экзамена № 22 |
| **ПК-11** | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| **Знать:**<br>- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса<br>- Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для | Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования.<br>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации.<br>Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. | Зачет | Курсовая работа<br>Создание презентации «ЧС природного и техногенного происхождения» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| постановки и решения исследовательских задач в области образования<br>- Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>**Уметь:**<br>- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>- Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования<br>- Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания<br>- Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования<br>- Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)<br>- Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности<br>**Владеть:** | Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания.<br>Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.<br>Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы.<br>Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.<br>Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.<br>Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.<br>Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития.<br>Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.<br>Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.<br>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.<br>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. | экзамен | Ролевая игра.<br>Фрагмент составления урока и его анализ<br>Вопросы экзамена №№ 9, 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований<br>- Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения<br>- Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности | Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания.<br>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.<br>Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.<br>Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.<br>Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.<br>Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.<br>Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.<br>Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности<br>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.<br>Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ. | | |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **Знать:**<br>- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса<br>- Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует | Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями.<br>Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения | зачет | Тест.<br>Подготовка реферата «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сущность теории и методов управления образовательными системами<br>**Уметь:**<br>- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>- Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования<br>- Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания<br>- Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования<br>- Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)<br>- Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности<br>**Владеть:**<br>- Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса | Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.<br>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.<br>Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.<br>Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.<br>Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.<br>Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.<br>Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности.<br>Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента. | | Ролевая игра и ее анализ<br><br>Проанализируйте статьи научно-методических журналов, посвященные дидактическим основам обучения БЖ.<br><br>Конспект урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br>- Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования | | | |
| **ПК-12** | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Знает отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования. | Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия | зачет | Рассмотрите современные тенденции развития российской и зарубежной системы образования |
| умеет систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания дисциплин профессиональной области | Использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия | зачет | Рассмотрите законодательные и нормативно-методические материалы по инновационным изменениям в системе образования |
| Умеет использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса | Выбирает соответствующее методическое направление для организации и осуществления образовательной деятельности; | зачет | Рассмотрите основные банки информации о результатах научных исследований в образовании |
| владеет способами распространения отечественных и зарубежных инновационных технологий и методик | Выбирает и использует приемлемые способы и приёмы решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения | зачет | Составьте план по формированию универсальных учебных действий для конкретной возрастной группы учащихся |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Знает современные методические направления и концепции обучения, | Знает современные отечественные и зарубежные методические направлений и концепции обучения | экзамен | Обоснуйте формирование основных компонентов школьного образования по БЖ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональные потребности и возможности педагогов | | | |
| умеет проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов критически оценивать и распространять отечественные и зарубежные инновационные методические разработки | Умеет проектировать и создавать новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических задач<br>Умеет учитывать методические потребности и возможности коллег и партнеров, в том числе, зарубежных, для решения научно-методических задач | зачет | Составьте тезисный обзор публикаций, посвященным методам обучения БЖ. |
| владеет способами и приемами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами для решения методических задач. | Владеет навыками свободного профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами и приемами решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта | зачет | Разработайте наглядное пособие для одного из уроков по БЖ (на примере конктерной темы).<br>Рассмотрите концепции и подходы к проектированию образовательной среды |
| **ОК-7** | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| понимает социальную роль права и закона; | в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; | зачет | Перечислите нормативные документы, регламентирующие процесс обучения БЖ |
| следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. | обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. | зачет | Назовите нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей |
| **Повышенный уровень** | | | |
| социально активен, ответственно принимает социально значимые решения. | в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение | зачет | Назовите федеральные и региональные программы обеспечения безопасности граждан<br>Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ |
| **СК-4** | Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Базовый уровень** | | | |
| Знает:<br>- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса ОБЖ в формате ФГОС<br>- научные основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности<br>- формы, методы и приемы организации деятельности учащихся и управления этой деятельностью в процессе обучения ОБЖ<br>- критерии оценивания учебных достижений учащихся | Демонстрирует минимально необходимый набор знаний о безопасности жизнедеятельности, личностных, метапредметных, предметных результатах, формах, методах, приемах обучения ОБЖ, критериях оценивания учебных достижений учащихся, в области разработки технологий обучения ОБЖ | зачет | Вопрос экзамена № 21 |
| Умеет:<br>- проектировать уроки по отдельным темам курса ОБЖ по разным учебно-методическим комплектам<br>- применять современные технологии обучения ОБЖ<br>- разрабатывать современные диагностические материалы для оценки образовательных результатов учащихся по ОБЖ | способен разрабатывать и реализовывать уроки по отдельным темам курса ОБЖ, а также некоторые структурные компоненты педагогической технологии обучения и инструментарий для измерения и оценивания образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, некоторые этапы технологии проектирования программы учебного предмета ОБЖ (программы курсов внеурочной деятельности) | зачет | Конспект урока |
| Владеет:<br>- навыками проектирования программ учебного предмета и программы курсов внеурочной деятельности | | зачет | Доклад на тему «Пропаганда ЗОЖ» |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Знает:<br>- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса ОБЖ в формате ФГОС<br>- научные основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности<br>- формы, методы и приемы организации деятельности учащихся и управления этой деятельностью в процессе обучения ОБЖ<br>- критерии оценивания учебных достижений учащихся | В совершенстве владеет системой знаний о безопасности жизнедеятельности, личностных, метапредметных, предметных результатах, формах, методах, приемах обучения ОБЖ, критериях оценивания учебных достижений учащихся, в области разработки технологий обучения ОБЖ. | зачет | Представить проект по патриотическому воспитанию обучающихся (возраст по выбору студента) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Умеет:<br>- проектировать уроки по отдельным темам курса ОБЖ по разным учебно-методическим комплектам<br>- применять современные технологии обучения ОБЖ<br>- разрабатывать современные диагностические материалы для оценки образовательных результатов учащихся по ОБЖ | успешно разрабатывает и реализовывает уроки по отдельным темам курса ОБЖ, а также все структурные компоненты педагогической технологии обучения и инструментарий для измерения и оценивания образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, | зачет | Составить диагностический материал по оценке уровня сформированности военно-патриотического воспитания обучающихся |
| Владеет:<br>- навыками проектирования программ учебного предмета и программы курсов внеурочной деятельности | способен проектировать программы учебного предмета ОБЖ (программы курсов внеурочной деятельности) | зачет | Составление технологической карты |

| | |
|---|---|
| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:** К промежуточной аттестации допускается студент, который при изучении дисциплины нбрал не менее 61 % от максимального числа баллов.<br>Для проведения промежуточной аттестации в виде экзмена необходимо представить иллюстрированный материал, бланк билета с вопросами экзамена | |
| в 4-м семестре для получения зачета обучающийся на бакалавриате должен набрать 100-51% от максимального балла по балльно-рейтинговой системе (91-баллов).<br>в 5-м семестре для получения зачета обучающийся на бакалавриате должен набрать 100-51% от максимального балла по балльно-рейтинговой системе (114 баллов).<br>К экзамену допускается обучающийся, набравший от 299 до 147 баллов | |
| **экзамен** | |
| **«отлично»** | **Студент показал знания:**<br>Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости.<br>Выделяет базовую характеристику конкретной особенности.<br>Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества<br>Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».<br>Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка.<br>Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции.<br>Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции.<br>Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики».<br>Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс |

| | |
|---|---|
| | Называет и описывает основные образовательные программы<br>Владеет теоретическими основами предмета<br>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».<br>Узнает название методов и технологий по их описаниям.зачет<br>Называет функции диагностики и требования к ее проведению.<br>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.<br>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.<br>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.<br>Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).<br>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.<br>Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».<br>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.<br>Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.<br>Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.<br>Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.<br>Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.<br>Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.<br>Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.<br>Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам<br>Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся<br>Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания.<br>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.<br>Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.<br>Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.<br>Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.<br>Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.<br>Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.<br>Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности<br>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.<br>Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ. |

| | |
|---|---|
| | Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия<br>Знает современные отечественные и зарубежные методические направлений и концепции обучения<br>В совершенстве владеет системой знаний о безопасности жизнедеятельности, личностных, метапредметных, предметных результатах, формах, методах, приемах обучения ОБЖ, критериях оценивания учебных достижений учащихся, в области разработки технологий обучения ОБЖ.<br>Демонстрирует минимально необходимый набор знаний о безопасности жизнедеятельности, личностных, метапредметных, предметных результатах, формах, методах, приемах обучения ОБЖ, критериях оценивания учебных достижений учащихся, в области разработки технологий обучения ОБЖ<br>**Студент проявил умения:**<br>Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.<br>Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы.<br>Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности.<br>Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм<br>При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.<br>Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции.<br>Выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования.<br>Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС общего образования.<br>Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества.<br>Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.<br>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.<br>Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.<br>Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения<br>Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса<br>Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>Организует работу в парах, малых группах и командах.<br>Организует работу школьников по овладению планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, самостоятельному планированию исследовательской и проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| | Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении<br>Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся<br>Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики<br>Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования<br>Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.<br>Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.<br>Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.<br>Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития.<br>Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.<br>Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.<br>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.<br>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.<br>Использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия<br>Выбирает соответствующее методическое направление для организации и осуществления образовательной деятельности;<br>Умеет проектировать и создавать новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических задач<br>Умеет учитывать методические потребности и возможности коллег и партнеров, в том числе, зарубежных, для решения научно-методических задач<br>способен разрабатывать и реализовывать уроки по отдельным темам курса ОБЖ, а также некоторые структурные компоненты педагогической технологии обучения и инструментарий для измерения и оценивания образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, некоторые этапы технологии проектирования программы учебного предмета ОБЖ (программы курсов внеурочной деятельности)<br>успешно разрабатывает и реализовывает уроки по отдельным темам курса ОБЖ, а также все структурные компоненты педагогической технологии обучения и инструментарий для измерения и оценивания образовательных результатов обучающихся по ОБЖ<br>**Студент продемонстрировал владение:**<br>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог».<br>Перечисляет определенные профессиональные действия в рамках определенной профессиональной функции, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог». |

| | |
|---|---|
| | Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики.<br>Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.<br>При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.<br>Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования.<br>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования.<br>Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.<br>Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе.<br>Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.<br>В период практик проводит диагностику проблем ребенка в рамках процесса образования.<br>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ<br>Называет и описывает различные формы и методы контроля<br>Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля<br>Владеет психолого-педагогическими технологиями<br>Владеет специальными подходами к обучению всех учеников<br>Владеет специальными формами и методами обучения<br>Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников<br>Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.<br>Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.<br>Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.<br>Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики<br>Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий<br>В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности<br>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания<br>Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности<br>Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников.<br>Использует элементы проблемного обучения.<br>Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов.<br>Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.<br>Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности |

| | |
|---|---|
| | Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся<br>Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута<br>Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;<br>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа<br>Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач<br>Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся<br>Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования.<br>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации.<br>Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.<br>Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания.<br>Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.<br>Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы.<br>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями.<br>Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения<br>Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.<br>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.<br>Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.<br>Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.<br>Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.<br>Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.<br>Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности.<br>Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.<br>Выбирает и использует приемлемые способы и приёмы решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения |

| | |
|---|---|
| | Владеет навыками свободного профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами и приемами решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта<br>Способен проектировать программы учебного предмета ОБЖ (программы курсов внеурочной деятельности)<br>в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;<br>обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.<br>в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение |
| **«хорошо»** | Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества.<br>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.<br>Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности.<br>Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.<br>Использует информационно-коммуникативные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения.<br>Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.<br>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики. |
| **«удовлетворительно»** | Характеризует сущность профессиональных функций педагога.<br>Обнаруживает знание правовых, нравственных, этических норм.<br>Знает предмет и программы обучения, формы и методы обучения. Плохо ориентируется в современных технологиях.<br>Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся.<br>Знает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.<br>Умеет использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| **«неудовлетворительно»** | Студент не справился с ответами на вопросы и выполнением заданий, предусмотренных критерями компетенций |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Суворова Г.М., Горичева В.Д., Технология и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Практикум, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 104с
2. Карева Ю.В., Брусницына М.А., Воспитание культуры безопасности дорожного движения у школьников, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 54с
3. Суворова Г. М., Горичева В. Д., Методика обучения безопасности жизнедеятельности, М., Юрайт, 2018, 245с

**б) дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И., Теория обучения: современная интерпретация, М, Академия, 2004, 192с
2. Учебно-методические пособия по ОБЖ для средней школы(9 назв.), 2008
3. Гужова П.А. и др., Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2011
4. Маслов А.Г., Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности", М, Владос, 2000, 160с
5. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
45. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
46. ЭПС «Консультант Плюс»
47. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
48. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоенной дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы
- знакомство с критериями оценивания работы студентов, с требованиями к написанию т оформлению курсовых работ.

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля

- выполнение домашних индивидуальных заданий.
- выступление на семинарах

**3. Вопросы к зачету:**

- Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Виды обучения, их характеристика.
- Экскурсия и ее значение при обучении безопасности жизнедеятельности в 9-11 классах.
- Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирвоания.
- Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
- Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, меодика работа с ними.
- Основные тенденции развития современной системы образования. Стратгия безопасного будущего.
- Особенности личностно-ориентированного обучения.
- Технология организации разноуровнего обучения в школее.
- Профильные классы ОБЖ.
- Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
- Технология контроля качеств знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
- Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
- Занимательные формы контроля.
- Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
- Методичесике особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
- Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
- Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
- Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
- Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
- Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
- Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
- Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
- Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
- Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
- Организация педагогической деятельности для сохранения здоровья за период обучения в школе.
- Роль игры в учебном процессе БЖ.
- Внеклассные мероприятия по БЖ в средней школе.
- Особенности организации учебного процесса в безопасности жизнедеятельности в сельской школе.
- Роль организатора и других специалистов школы в воспитании культуры безопасности.
- Дидактические принципы обучения в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
- Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
- Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

- Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей.
- Использование проблемного подхода в обучении БЖ.
- Формирование у школьников культуры безопасности.
- Современная учебно-методическая литература по ОБЖ и её использование в учебно-воспитательном процессе.
- Организация работы по военно-профессиональной ориентации с учащимися старшего школьного возраста.
- Проведение нестандартных уроков по ОБЖ.
- Организация разновозрастного обучения школьников по ОБЖ.
- Проведение внеурочных занятий по ОБЖ.
- Военно-патриотическое воспитание школьников в курсе ОБЖ.
- Организация работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся в курсе ОБЖ.
- Принцип наглядности в теории и практике обучения.
- Влияние педагогического мастерства учителя на реализацию им принципов обучения
- Особенности современных школьных учебных планов.
- Педагогические средства диагностики развития индивидуальности школьника.
- Роль государственного стандарта образования в становлении инновационных учебных заведений.
- Роль мотивационной основы процесса обучения в проведении урока.
- Особенности дистанционного обучения.

**4. Вопросы к экзамену:**

- Причины возникновения безопасности жизнедеятельности как науки. Предмет, цели, задачи науки.
- Базовый и профильный уровни обучения.
- Дидактические принципы в БЖ
- Особенности курса безопасности жизнедеятельности, требования, предъявляемые к учителю безопасности жизнедеятельности
- Методы обучения ОБЖ, их классификация. Выбор методов и их развитие. Характеристика отдельных методов.
- Методы активного обучения, основанные на диалоге (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, и др.) Методические приёмы.
- Современные формы группового обучения в курсе ОБЖ.
- Анализ современных программ по безопасности жизнедеятельности.
- Особенности планирования курса безопасности жизнедеятельности. Виды планирования. Составление поурочного плана и конспекта урока на конкретном примере
- Самостоятельная работа школьников по ОБЖ, их характеристика.
- Материальная база обучения ОБЖ: кабинет, пришкольный участок и их значение.
- Структура урока и требования к нему. Виды уроков по ОБЖ.
- Анализ действующих учебников и учебно-методических комплексов разных линий по ОБЖ.
- Использование наглядных материалов, технических средств обучения и моделирование в курсе ОБЖ.
- Профессиональная компетентность и деформация педагога.
- Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в вечерних школах
- Современные образовательные технологии применительно к обучению ОБЖ: виды, структура и сущность.
- Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ.
- Внеклассные занятия по безопасности жизнедеятельности.
- Разновозрастные уроки в сельской школе, малочисленной школе в курсе ОБЖ.
- Игровые технологии в курсе ОБЖ.
- Работа с родителями по вопросам БЖ.
- Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности жизнедеятельности.

- Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи и их реализация в обучении.
- Принципы непрерывного обучения. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.
- Учёт психологических закономерностей в учебном процессе.
- Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.
- Метод проектов в курсе ОБЖ.
- Принципы непрерывного обучения.
- Организация и проведение туристических походов со школьниками.
- Использование проблемного подхода в обучении БЖ.
- Мониторинг учебных достижений обучающихся. Разнообразие методов проверки знаний по БЖ. Объективность оценки знаний и умений школьников.
- Методика проведения обобщающего урока.
- Классификация универсальных учебных действий.
- Информационно-коммуникативные технологии, особенности из использования при обучении ОБЖ

В результате освоения дисциплины: «Современные методы научных исследований» обучающийся в магистратуре, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

**Балльно-рейтинговая система**

| **Наименование работы** | **Балл (min-max)** | **Число** | | | **Максимальный балл** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **семестр** | | **4** | **5** | **6** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Посещение лекций и практических занятий | 0-2 | 7 | 7 | 7 | 10 | 14 | 18 |
| 2. Доклады на семинарах | 3-5 | 10 | 8 | 7 | 50 | 40 | 35 |
| 3. Подготовка презентации | 5-10 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 10 |
| 4. Разработка конспекта урока | 3-8 | 1 | 2 | 1 | 8 | 10 | 8 |
| 5. Разработка технологической карты | 4-10 | | 1 | 1 | | 10 | 10 |
| 6. Подготовка тестов | 3-15 | 1 | | 1 | 5 | | 5 |
| 7. Разработка и участие в ролевой игре | 3-6 | | 1 | | | 6 | |
| 8. Составление ситуационных задач и проектов | 4-8 | 1 | 3 | 1 | 8 | 24 | 8 |
| Итого: | | | | | **91** | **114** | **94** |

Зачёт выставляется, если обучающийся набрал 100%–51% от максимального числа баллов (76-60 баллов)

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (299-249 баллов)**

67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (248-198 баллов)**

51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (197-147 балла)**

34-50% от максимальной суммы – оценка **«неудовлетворительно» (146-103 балла)**

**Максимальное количество баллов - 299**

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217. | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры физиологии
и зоологии, к.б.н Безух К.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**
физиологии и зоологии
«16» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Анашкина Е.Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»** – формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их "сущностных" компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

**1. понимание** особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методы, способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

**2. овладение навыками** систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

**3. развитие умений** работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т. ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме раздела «Человек и его здоровье» ФГОС основного общего образования по биологии:

**Знать**. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных

инфекций. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

**Уметь.** Распознавать на таблицах органы и системы органов человека; определять нормы рационального питания; анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.

**Владеть.** Механизмом проведения простых биологических исследований: наблюдением за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания). Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области географии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-6.

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Средства формирования | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | | | |
| **Общекультурные компетенции: ОК-8** | | | | | |
| **ОК-8** | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (подразумевается *достижение такого уровня физической подготовки и здоровья, который обеспечит полноценную профессиональную деятельность)* | **В области знаний:** Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | Выбор информационных Источников Доклады на занятии | Опрос Конспект Собеседование Доклад | **Базовый уровень.** Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического |
| | | **В области умений:** Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся | Выбор информационных источников Доклады на занятии Практические задания Конспект части занятий | Опрос Конспект | |
| | | **В области навыков:** Применяет различные системы физических упражнений для | Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных | Контрольная работа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. | Конспект части занятий | | самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Повышенный уровень.** Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности. Обладает опытом организации систематических занятий |
| | | Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан | | | |
| | | Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов | Выбор информационных источников,<br>Доклады на занятии<br>План-конспект мероприятий | | |
| | | Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического | Выбор информационных источников,<br>Доклады на занятии | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитания для развития дошкольников. | План-конспект мероприятий | | физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками. |
| **Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОПК-6** | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | **Знать:** Основные характеристики и группы здоровья. О неотложных состояниях и их причинах. Об основных заболеваниях внутренних органов. О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. **Уметь:** Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). **Владеть:** Информацией о зависимости от химических веществ. Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка | Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферирование литературы | Тест Доклад | **Базовый уровень.** Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. **Повышенный уровень.** Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кровотечения, наложение повязок, шин). | | | отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).<br>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместр | |
|---|---|---|---|
| | | I | II |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **12** | **10** | **2** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **96** | **26** | **70** |
| В том числе: | | | |
| Работа с тетрадью | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям: работа с литературой, конспектирование | 10 | 6 | 4 |
| Подготовка к зачету: доклад | 30 | 10 | 20 |
| Контрольная работа | 36 | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость часов** | **108** | **36** | **72** |
| **зачетных единиц** | **3** | **1** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| **1** | Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов | Общие вопросы ВАФГ (Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков). |
| **2** | Закономерности роста и развития детского организма | Общие вопросы ВАФГ (Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение) |
| **3** | Эндокринная система | Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности) |
| **4** | Нервная система | Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга). |
| **5** | Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей | Психофизиология (Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов). |
| **6** | Сенсорные системы | Сенсорные функции (Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система). |
| **7** | Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе | Общие вопросы ВАФГ (Профилактика эндокринных заболеваний; нарушений зрения и слуха. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Понятие о гиподинамии. Гигиена дыхания. Профилактика гельминтозов. Закаливание).<br>Психофизиология (Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим). |
| **8** | Опорно-двигательная система | Моторные функции (Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей). |
| **9** | Сердечнососудистая система | Висцеральные функции (Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения). |
| **10** | Дыхательная система | Висцеральные функции (Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика). |
| **11** | Система пищеварения, обмен веществ и энергии | Висцеральные функции (Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела). |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Психология | | + | + | + | + | + | + | | | | |
| 2 | Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности | | + | | | + | + | + | | | | |
| 3 | Обеспечение безопасности здоровья | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. зан. | Сам. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Закономерности роста и развития детского организма | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 2 | Эндокринная система | | | 10 | 10 |
| 3 | Нервная система | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 4 | Высшая нервная деятельность | | | 10 | 10 |
| 5 | Сенсорные системы | | | 10 | 10 |
| 6 | Опорно-двигательная система | | 2 | 10 | 12 |
| 7 | Кровеносная система | | 1 | 10 | 11 |
| 8 | Дыхательная система | | 1 | 10 | 11 |
| 9 | Системы пищеварения, обмен веществ и энергии | | | 10 | 10 |
| 10 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе | | | 6 | 6 |
| **Всего:** | | **4** | **8** | **96** | **108** |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|
| 1 | Закономерности роста и развития детского организма | 2 |
| 2 | Нервная система. Рефлекс | 2 |
| | **Итого** | **4** |

## 7. Лабораторный практикум: НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 8. Практические занятия (семинары):

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Закономерности роста и развития детского организма | 2 |
| 2 | 3 | Нервная система | 2 |
| 3 | 6 | Опорно-двигательная система | 2 |
| 4 | 7 | Кровеносная система | 1 |
| 5 | 8 | Дыхательная система | 1 |
| | | **Итого** | **8** |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| **1** | Закономерности роста и развития детского организма | Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Общие вопросы ВАФГ (Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение) | 10 |
| **2** | Эндокринная система | Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | значение, взаимодействие, возрастные особенности) | |
| **3** | Нервная система | Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами.<br>Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга). | 10 |
| **4** | Высшая нервная деятельность | Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами.<br>Психофизиология (Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов). | 10 |
| **5** | Сенсорные системы | Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами. | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сенсорные функции (Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система). | |
| **6** | Опорно-двигательная система | Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами.<br>функции (Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей). | 10 |
| **7** | Кровеносная система | Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами.<br>Висцеральные функции (Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения). | 10 |
| **8** | Дыхательная система | Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами.<br>Висцеральные функции (Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика). | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9** | Системы пищеварения, обмен веществ и энергии | Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами.<br>Висцеральные функции (Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела). | 10 |
| **10** | Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе | Вопросы и задания для самопроверки. Анализ и обобщение рабочих материалов. Работа с терминами.<br>Общие вопросы ВАФГ (Профилактика эндокринных заболеваний; нарушений зрения и слуха. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Понятие о гиподинамии. Гигиена дыхания. Профилактика гельминтозов. Закаливание).<br>Психофизиология (Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим). | 6 |
| | | **Итого** | **96** |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов):** НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

**9.3. Примерная тематика рефератов:** НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<table>
<tr><td>Шифр</td><td colspan="3">Формулировка компетенции</td></tr>
<tr><td>Содержательное описание уровня</td><td>Основные признаки уровня</td><td>Форма промежуточной аттестации</td><td>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</td></tr>
<tr><td>ОК-8</td><td colspan="3">Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Базовый уровень</td></tr>
<tr><td>Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.</td><td>Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.</td><td rowspan="3">Зачет</td><td rowspan="2">Оценить целесообразность применения тех или иных упражнений для коррекции физиологических показателей (работа с инфографикой).<br>Вопросы к зачету 1-4, 17-18, 23, 30.</td></tr>
<tr><td>Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</td><td>Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.</td></tr>
<tr><td>Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.</td><td>Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.</td><td>Составить таблицу:
<table>
<tr><td>Возраст ребенка</td><td>Ведущие двигательные качества</td><td>Виды упражнений, развивающих данные качества</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="4">Повышенный уровень</td></tr>
<tr><td>Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной</td><td>Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности,</td><td></td><td>Составить комплекс упражнений для утренней зарядки школьников в зависимости от возрастной группы и для физкультминуток на уроках.<br>Вопросы к зачету 1-4, 17-18, 23, 30.<br>Оценка собственных показателей и средних по группе с нормативными: анализ, коррекция и рекомендации.<br>Оценка типа телосложения по рисунку.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности с различными категориями граждан. | учитывая половые и возрастные и функциональные особенности | | |
| **ОПК-6** | *Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся* | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья | Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья | Зачет | **Экспресс-опрос «Оценка группы здоровья»**<br>*Задача*: определить группу для детей, характеристики которых приведены как примеры, используя схему распределения по группам здоровья.<br>**1.** Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует.<br>**2.** Ребенок 10 лет: имеет дефицит массы тела. Перенес за последний год 4 острых респираторных заболевания, после последнего держался длительно субфебрилитет, отмечался тревожный сон и сниженный аппетит. При проведении ортопробы выявлен повышенный расход функциональных резервов организма. Хроническая патология отсутствует.<br>**3.** Ребенок 12 лет: имеет избыток массы тела I степени. За последний год перенес 3 острых респираторных заболевания, одну гнойную ангину. При проведении ортопробы отмечаются признаки истощения функциональных резервов. Имеет место аномалия развития правой почки, хронический пиелонефрит, который обострялся в течение года дважды. |
| Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения | Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике | | |
| Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека | Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека | Зачет | Сравнение показателей сердечнососудистой и дыхательной систем и их реакции на нагрузку у курящих и некурящих студентов с помощью функциональных проб и двигательных тестов (задержка дыхания на вдохе и выдохе; приседания; степ-тест; ходьба по лестнице).<br>Вопросы к зачету 2, 28-29, 31-32. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности | Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося | Зачет | Составление «Индивидуальной карты студента».<br>Работа в системе moodle<br>Вопросы к зачету 1, 5, 11, 29-31. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. | Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. | Зачет | **Экспресс-опрос «Оценка группы здоровья»**<br>*Задача*: определить группу для детей, характеристики которых приведены как примеры, используя схему распределения по группам здоровья.<br>**1.** Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. За последний год перенес одно острое респираторное заболевание. При проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное. Хроническая патология отсутствует.<br>**2.** Ребенок 10 лет: имеет дефицит массы тела. Перенес за последний год 4 острых респираторных заболевания, после последнего держался длительно субфебрилитет, отмечался тревожный сон и сниженный аппетит. При проведении ортопробы выявлен повышенный расход функциональных резервов организма. Хроническая патология отсутствует.<br>**3.** Ребенок 12 лет: имеет избыток массы тела I степени. За последний год перенес 3 острых респираторных заболевания, одну гнойную ангину. При проведении ортопробы отмечаются признаки истощения функциональных резервов. Имеет место аномалия развития правой почки, хронический пиелонефрит, который обострялся в течение года дважды. |
| Выявляет причины неотложных состояний и их виды. | Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. | Зачет | |
| Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь | Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. | Зачет | **Ситуационные задачи «На приёме у эндокринолога»**<br>**1.** При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента:<br>– Возраст 28 лет. Непропорциональное увеличение носа, языка и ушей. Что это за заболевание? Каковы его причины?<br>– Пациент жалуется на частое повышение температуры тела без видимых причин, повышением сердцебиения, снижением веса. Врач отметил, что глаза слегка выпучены, больной отличается повышенной |

<table>
<tr>
<td>между симптомами и заболеванием</td>
<td></td>
<td></td>
<td>возбудимостью, но умственные способности сохраняются.<br>2. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента<br>– Возраст 36 лет. Рост 112см. Пропорции тела в норме, умственные способности в норме. Что это за заболевание, в чём его причины?<br>– Врач отметил слизистый отёк щитовидной железы, увеличение массы тела, замедленное сердцебиение. Пациент жалуется на слабость и сонливость.<br>3. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента<br>– Возраст 2 года. Рост меньше средних показателей, а по ширине соответствие норме – серьёзное нарушение пропорций тела. У ребенка резкое отставание умственного и физического развития.<br>– При проведении биохимического анализа венозной крови было отмечено, уровень глюкозы натощак составляет 7,8 ммоль/л, при норме менее 6,1 ммоль/л. Какой вывод сделает эндокринолог? (Укажите диагноз и причины данного заболевания).<br>4. При осмотре пациента врач эндокринолог отметил, что у пациента<br>– Возраст 12 лет. Рост 204 см. Какова причина такого интенсивного роста?<br>– При проведении исследования мочи больного лаборант отметил наличии глюкозы. Какой диагноз можно установить у данного больного? Каковы причины данного заболевания? Какую диету назначит врач эндокринолог?<br>5. Студент V курса медицинского университета факультета эндокринологии, прочитав рассказ И.С.Тургенева «Живые мощи» сразу установил диагноз. Что это за диагноз, каковы его причины? «… Я приблизился – и остолбенел от удивления. Передо мной лежало живое человеческое существо, но что это было такое?! Голова совершенно высохшая, одноцветная, бронзовая – ни дать, ни взять икона старинного письма; нос узкий, как лезвие ножа; губ почти не видать – только зубы белеют и глаза…».</td>
</tr>
<tr>
<td>Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их</td>
<td>Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы</td>
<td>Зачет</td>
<td>Заполнить таблицу:<br>Возможные последствия здоровьеразрушающего питания
<table>
<tr><th>Система органов</th><th>Нарушение содержания пищевых веществ в рационе</th><th>Возможные последствия</th></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. | влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. | | <table><tr><td>Дыхательная</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Пищеварительная</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Сердечнососудистая</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Выделительная</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Опорно-двигательная</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Половая</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Эндокринная</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Нервная</td><td></td><td></td></tr></table> |
| Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. | Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). | Зачет | Составление паспорта здоровья: анализ, корректировка, рекомендации.<br>Работа в системе moodle<br>Вопросы к зачету 1, 5, 11, 29-31. |

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам,

обсуждавшимся на лабораторных занятиях.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***
1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (51% – 18 баллов).

***Ответ на зачете***: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций: показ теоретической значимости

рассматриваемого вопроса; определение практической сущности вопроса; сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий;

обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности учителя

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации**

| | |
|---|---|
| **Зачтено** | Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе |

| | |
|---|---|
| | на вопрос, может правильно применить теоретические положения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, правильно обосновывать принятые решения, не затрудняется с ответом при видоизменении задания/вопроса. При ответе использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Объясняет, какие средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков следует использовать в повседневной и профессиональной деятельности. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья и определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. |
| **Не зачтено** | Студент усвоил только основной материал или не ориентируется в теме, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Не показывает указанные выше признаки проявления компетенции. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д, Фарбер Д.А. Возрастная физиология: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Академия, 2008. (в библиотеке 10 экз.).

2. Курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены для студентов I курса / авт.-сост. К.Е. Безух. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 47 с. (на кафедре 6 экз.).

3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Академия, 2012. – 272 с. (в библиотеке 10 экз.).

**б) дополнительная литература**

1. Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология: пос. для сдачи экзамена.– М: Высш. обр., 2006.

2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008. – 208 с. (в библиотеке 5 экз.).

3. Практикум по возрастной анатомии и физиологии: учебно-методическое пособие для студентов I курса / авт.-сост. К.Е. Безух. – Ярославль: Полиграфический центр «ЦМИК», 2013. – 92 с. (на кафедре 5 экз.).

4. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология: уч. пос. – Минск: Новое знание, 2006.

5. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285 с. – (Высшее образование).

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

49. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

50. ЭПС «Консультант Плюс»

51. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

52. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во-первых, данный курс основан на центральной идее, стержневым звеном которой является понятие “единого целого”, т.е. организм, в т.ч. и ребёнка, следует рассматривать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей: всё, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого. При этом каждую отдельную часть необходимо рассматривать в контексте понятия “организм в целом”.

Во-вторых, представленная учебная программа подчеркивает важность *активного* способа познания, т.е. метода, который побуждает обучаемых принимать на себя ответственность за знания, причем не только свои, но и своих однокурсников. При этом инициатива в познании на основе собственного опыта должна исходить от познающего, и ценность приобретенного опыта также должен определить сам обучаемый. В указанных условиях обязанностью преподавателя становится создание на занятии благоприятной атмосферы, которая способствовала бы успешному усвоению материала. Пирамида познания предполагает различные способы подачи материала. Разнообразие предлагаемых методов обучения делает процесс обучения более творческим и позволяет многопланово воздействовать на обучаемого. Кроме того, улучшается понимание и восприятие, т.к. большинство способов, представленных в пирамиде, рассчитано на развитие навыков работы в группе, что способствует лучшему взаимодействию между учащимися.

В-третьих, как показывает практика, нетрадиционность проведения зачетов, контрольных семинаров, проверочных работ по возрастной физиологии вызывает у студентов интерес, творческую активность мыслительной деятельности, снимает предзачётную тревожность, способствует формированию культуры выступления перед аудиторией и культуры ведения дискуссии, развивает умение аргументировать, доказывать свою точку зрения, способствует становлению у студентов самооценки и т.д.

Руководство для студентов по курсу
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»
108 часов / 3 кредита (12 ауд. + 96 внеауд.)

Видом итоговой аттестации является зачет. Все виды работ по курсу оцениваются в 100% от максимального числа баллов. Минимальный порог для допуска к экзамену составляет 51%: 18 и более баллов – зачтено; 17 и менее баллов – не зачтено.

| Вид работ | Кол-во в семестре | Max за единицу | Max за семестр |
|---|---|---|---|
| 1. Посещение лекций | 4 | 1 | 4 |
| 2. Работа на практических занятиях | 8 | 2 | 16 |
| 3. Таблица по теме «Органы и системы органов» | 1 | 5 | 5 |
| 4. Доклад | 1 | 5 | 5 |
| 5. Работа в системе moodle (пополнение разделов курса: разработка кейсов, создание презентаций, подбор рисунков, мультимедийное сообщение, мини-лекция) | 1 задание на выбор | 5 | 5 |
| Итого | Зачет | | 35 |

**Виды контроля самостоятельной работы студентов**

| Вид контроля | Уровни | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ЗАЧТЕНО | | | НЕ ЗАЧТЕНО |
| Процент выполнения | 86–100 % | 66–85% | 51–65% | менее 50% |
| 1. **Практическая часть занятия** | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и | Студент правильно выполнил все задания практической части занятия, знает программный материал, изложение | Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно | Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное невладение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | будущей деятельностью. Творчески и правильно выполнил все задания практической части занятия, грамотно и аккуратно оформил протокол исследования. | материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос и оформлении протокола практики, при этом незначительные погрешности исправляются после замечания преподавателя. | правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям. | материалом, отсутствие понятийного аппарата. Участвовал в выполнении практической части занятия, не оформил протокол, не сумел сделать выводы. |
| 2. **Доклад** | Студент показал глубокое понимание темы занятия, умение мыслить логически. Изложение материала полностью соответствует поставленным вопросам, содержит все необходимые теоретические факты, иллюстрируемые правильно подобранными конкретными примерами. Студент смог сделать обоснованные выводы. | Студент показал знание материала темы, но допустил мелкие неточности в ответе, которые исправил после замечания преподавателя, показал умение мыслить логически и для подтверждения знаний привел правильно подобранные примеры, смог сделать обоснованные выводы | Студент имеет неглубокие знания по теме занятия, неполно и непоследовательно отвечает на вопросы, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения дальнейшего программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких дополнительных вопросов педагога. | Студент присутствовал на занятии. Обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил серьезные ошибки в определении понятий и при использовании терминологии, которые не сумел исправить после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |

**Контрольные вопросы для зачета:**

1. Необходимость знаний возрастной физиологии в профессии учителя.
2. Наследственность и среда. Наследственные болезни.
3. Онтогенез, теории онтогенеза. Основные периоды развития ребенка.
4. Характеристика показателей физического развития детей. Акселерация развития, анализ её причин, последствия.
5. Возрастные особенности морфологического развития основных отделов нервной системы.
6. Нейрон, синапс.
7. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.
8. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей.
9. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.
10. Нервные центры, свойства нервных центров. Динамический стереотип.

11.Типы высшей нервной деятельности у детей. Неврозы у детей.
12.Этапы развития речи.
13.Роль желез внутренней секреции в работе организма человека. Единство нейрогуморальных механизмов регуляции.
14.Гипофиз. Щитовидная железа.
15.Внутрисекреторная функция островкового аппарата поджелудочной железы. Тимус.
16.Надпочечники. Половые железы.
17.Основные элементы школьного режима. Внешкольный режим.
18.Понятие об утомлении: стадии, причины, профилактика.
19.Возрастные особенности строения и функций глаза.
20.Аккомодация, спазм аккомодации. Рефракция глаза, причины близорукости.
21.Естественная и искусственная освещенность помещений.
22.Возрастные особенности отделов скелета.
23.Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений.
24.Возрастные особенности системы крови.
25.Возрастные особенности системы кровообращения.
26.Возрастные особенности дыхательной системы.
27.Гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.
28.Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности системы выделения.
29.Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.
30.Значение физической культуры для развития основных систем организма.
31.Возрастные особенности системы терморегуляции. Закаливание.
32.Возрастные особенности репродуктивной системы. Половое созревание и воспитание детей и подростков.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle: Возрастная анатомия, физиология и гигиена: электронный УМК для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (все профили) (Электронный ресурс). – URL: https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=269.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которослыная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска | |

| | | |
|---|---|---|
| групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217. | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1. Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

старший преподаватель кафедры
медицины, биологии, теории и
методики обучения биологии Зеркалина Е.И.

**Утверждено на заседании кафедры**
медицины, биологии, теории и
методики обучения биологии
«16» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Тихомирова И.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными ***задачами*** курса являются:

**понимание**

- факторов, влияющие на состояние здоровья;
- теоретических основ приемов оказания первой помощи;

**овладение навыками**

- оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

**развитие умений**

- формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам,
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний,

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать частично сформированными следующими компетенциями: **«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)», «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»**

**Студент должен:**

- **знать:** основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- **обладать умениями**: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- **владеть способами** обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-6.

| **Общекультурные компетенции:** ОК-8; ОК-9 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенций** |
| **Шифркомпетенции** | **Формулировка** | | | | |
| **ОК-8** | «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | **Знать:** Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. **Уметь:** Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. **Владеть:** Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно- | Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог Работа с компьютерными базами Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог Работа с компьютерными базами данных Практические задания Конспект части занятий Выбор информационных источников, Работа с компьютер- | Опрос (беседа) Конспект Реферат | **Базовый уровень:** **1. Знать:** Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. **Уметь:** Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.<br>Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. | ными базами данных<br>Конспект части занятий<br>Создание презентации | | детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Владеть:**<br>В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающихся.<br>**Уметь:**<br>Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий<br>**Владеть:**<br>Владеет средствами, методами и технологией организации занятий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности |
| **ОК-9** | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **Знать:**<br>- знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.<br>-знает основные приемы оказания первой помощи.<br>-знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания<br>- знает основные задачи государственных служб по обеспечению | Выбор информационных источников,<br>-Доклады на семинарах.<br>-Дискуссии Профессиональный диалог<br>Использование раздаточного материала<br>Профессиональный диалог<br>Использование специального оборудования<br>Работа с компьютерными базами данных.<br>Написание реферата | Доклад,<br>Презентация,<br>Опрос (беседа)<br>Эссе | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>перечисляет особенности ведения здорового образа жизни<br>проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам<br>**Уметь:**<br>использует знания возрастных особенностей на практике.<br>**Владеть:**<br>преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | безопасности жизнедеятельности населения<br>**Уметь:**<br>- оценивает чрезвычайных ситуации, опасные для жизни и здоровья.<br>-перечисляет последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.<br>- объясняет элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях<br>- доступно объясняет значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.<br>**Владеть:**<br>-владеет нормами здорового образа жизни, невосприимчивость | | | **Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.<br>**Уметь:**<br>Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структура<br>**Владеть:**<br>Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ю к вредным привычкам<br>-- владеет методами профилактики инфекционных заболеваний.<br>- владеет навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях<br>- владеет навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | | | |
| **Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-6 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОПК-6** | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | **Знать:**<br>Основные характеристики и группы здоровья<br>О неотложных состояниях и их причинах<br>Об основных заболеваниях внутренних органов<br>О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, | - Анализ медицинской литературы<br>- Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях<br>- Ситуативная задача<br>Предложение тем круглого стола | Опрос<br>Презентация.<br>Реферат<br>Кейс-задание | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.<br>Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.<br>Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | особенностях репродуктивной функции человека<br>**Уметь:**<br>Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях<br>Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности)<br>Организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.<br>Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.<br>**Владеть:**<br>Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).<br>Информацией о зависимости от химических веществ.<br>Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при | | | Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека<br>**Уметь:**<br>Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.<br>**Владеть:**<br>Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.<br>Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.<br>Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью<br>**Уметь:**<br>Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | решении профессиональных задач. | | | привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.<br>Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).<br>**Владеть:**<br>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.<br>Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **12** | **12** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **4** | **4** |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** | **8** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **92** | **92** |
| Работа с информационными источниками | **20** | **20** |
| Подготовка презентаций | **20** | **20** |
| Реферат | **20** | **20** |
| Подготовка тем круглого стола | **20** | **20** |
| Подготовка к дискуссии | **12** | **12** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость часов** | **108** | **108** |
| **зачетных единиц** | **3** | **3** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| **1** | Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни | Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание. |
| **2** | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия |
| **3** | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ. |
| **4** | Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика | Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия. |
| **5** | Профилактика химических зависимостей | Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика. |

| | | |
|---|---|---|
| **6** | Репродуктивное здоровье. | Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | |
| **1** | Учебная практика | + | + | + | | + | + | | | |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. Занятия (семинары)** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни | **2** | | **22** | **24** |
| **1.1.** | Тема: Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие. | **2** | | | |
| **2** | Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация | **2** | **2** | **14** | **18** |
| **2.1** | Тема: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. | **2** | | | |
| **2.2** | Тема: Реанимация | | **2** | | |
| **3** | Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика | | **2** | **30** | **32** |
| **3.1** | Тема: Первая помощь при травах и внезапных заболеваниях | | **2** | | |
| **4.** | Разделы: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье | | **4** | **30** | **34** |
| **4.1** | Тема: Профилактика социально значимых заболеваний | | **2** | | |
| **4.2** | Тема: Контрацепция. Аборт | | **2** | | |
| **Всего:** | | **4** | **8** | **96** | **108** |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|
| 1 | Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие. | 2 |
| 2. | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. | 2 |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1. | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация | Реанимация | 2 |
| 2. | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика | Первая помощь при травах и внезапных заболеваниях | 2 |
| 3. | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье | Профилактика социально значимых заболеваний | 2 |
| 4 | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье | Контрацепция. Аборт | 2 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни | Подготовка презентации. Реферат. Подготовка программ оздоровления | 4 |
| 2 | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии | Реферат. Работа с информационными источниками. | 4 |
| 3 | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация | Работа с информационными источниками. Реферат. Подготовка презентации | 8 |
| 4 | Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и | Подготовка презентации. Реферат | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профилактика | Решение ситуационных задач | |
| **5** | Профилактика химических зависимостей | Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого стола. | 8 |
| **6** | Репродуктивное здоровье | Подготовка презентации. Реферат | 8 |

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Семья как важнейший очаг формирования ЗОЖ.
2. Роль государства в системе формирования и пропаганды ЗОЖ.
3. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
4. Краткий обзор истории развития учения о ЗОЖ.
5. Личная гигиена как компонент ЗОЖ.
6. Роль и значение общественных организаций в формировании ЗОЖ.
7. Значение правильного режима дня для сохранения, восстановления и укрепления здоровья.
8. Сон и здоровье.
9. Учёт биоритмов — важнейшая составная часть организации здоровой жизни.
10. Психическое здоровье как основа нормальной жизнедеятельности
a. организма и его социального поведения.
11. Развитие состояния напряжения как основа возникновения эмоций
12. и стрессов.
13. Понятие о рациональном питании.
14. Особенности питания в детском возрасте.
15. Физическое здоровье как критерий здоровья.
16. Основные факторы риска здоровья в современной России.
17. Роль матери, семьи, общества, государства в дородовой охране
18. здоровья детей.
19. Понятие об искусственном медицинском и криминальном
a. прерывании беременности. Возможные последствия аборта.
20. ВИЧ-инфекция — современное состояние вопроса (в т.ч. в Ярославской
a. области).
21. Сотовые телефоны и здоровье.
22. Влияние компьютеров и телевизоров на здоровье детей и
a. подростков.
23. Наркотизация молодёжи — национальная угроза России.
24. Никотин — нервный и сосудистый яд.
25. Тяга к спиртному — обязательный атрибут россиян?
26. Теории оздоровления различных авторов (П.К. Иванов, Д.Е.Фикс, Поль Брегг, Н.М. Амосов, М. Монтиньяк и др.)

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| ОК8 | «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. | Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. | зачет | Вопрос зачета №№ 5,7 (см. вопросы к зачету) |
| Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся | Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста<br>В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | | №№ 5,6 |
| | | | |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. | Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности | Зачет | №№ 4,5,6 |
| Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития обучающихся. | Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающихся. | | №№ 5,6,7, |
| ОК9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| - знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. | -использует знания возрастных особенностей на практике. | зачет | №№ 4, 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -знает основные приемы оказания первой помощи.<br>-знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания<br>- знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения | -перечисляет особенности ведения здорового образа жизни | | №№ 2,3,4,25,24,<br>№№ 12,13,14.15.16,20,25, |
| **Повышенный уровень** | | | |
| Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. | Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами | Зачет | №№ 12,13,14,16,15,19,20,25 |
| ОПК6 | **«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся** | | |
| **Базовый уровень** | | | |
| Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья.<br>Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие<br>Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.<br>Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека<br>Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.<br>Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. | Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.<br>Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.<br>Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике<br>Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.<br>Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.<br>Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. | зачет | №№ вопроса из списка:<br>1,3<br>№№ 2,27,28,29,30,31,031,32,34,35, 36,37,38,40,41,42,43,44,45,46, 47,48,49<br>2,6,<br>№№ 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22, 50<br>№№ 4,8,9,25,<br>№№ 3, 8,9,24,25, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Повышенный уровень** | | | |
| Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.<br>Выявляет причины неотложных состояний и их виды.<br>Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием<br>Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.<br>Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.<br>Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.<br>Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. | Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.<br>Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.<br>Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.<br>Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.<br>Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).<br>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.<br>Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. | Зачет | №№ 1, 3,6,7<br>№№ 2,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42,43,44,45,46,47, 48,49<br>№№ 2,6,21,22,27,28,29<br>№№ 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22, 50<br>№№ 7,8,9,<br>№№ 4,7,8,10,11,26<br>№№ 3,10,11,20,24,<br>№ 28 |

| | |
|---|---|
| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:** | |
| В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для допуск студента к зачету, если набрано 58 баллов из 72 возможных. | |
| **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:** | |
| **«зачтено»** | Студент активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в |

| | |
|---|---|
| | повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.<br>Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности.<br>Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающихся.<br>Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.<br>Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.<br>Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике<br>Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.<br>Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.<br>Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.<br>Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.<br>Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.<br>Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.<br>Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.<br>Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).<br>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.<br>Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. |
| **«не зачтено»** | Студент не способен применять систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.<br>Не владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности.<br>Самостоятельно не способен выбрать и организовать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающихся.<br>Не способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. |

| | |
|---|---|
| | Не способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.<br>Не способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике<br>Не называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.<br>Не способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.<br>Не может применять свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.<br>Не определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.<br>Не определяет причину неотложного состояния и не может оказать первую доврачебную помощь.<br>Не определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и не предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.<br>Не определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.<br>Не может разработать программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).<br>Не способен организовать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. |

## 11.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) **основная литература:**

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 560 c. — 5-8291-0366-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36450.html

2. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 86 c. — 978-5-7042-2355-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18568.html

3. Здоровьесберегающая среда как условие формирования культуры здоровья учащейся молодежи [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Н.А. Аксенова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 244 c. — 978-5-93825-937-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64843.html

б) **дополнительная литература**

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия,2011, -272с.

2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. -336 с.

3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007. -256 с.

4. Л.Н.Вдовина, Е.И.Зеркалина, М.П.Носкова Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.

5 Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012. - 63 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

53. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

54. ЭПС «Консультант Плюс»

55. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

56. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации

разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для допуска студента зачета, если набрано 70% от максимального количества баллов.

**Вопросы к зачету по курсу**
**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
24. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.
25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
26. Иммунитет. Классификация.
27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.

34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.

35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.

36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.

37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.

38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.

39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.

40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь

41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.

42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.

43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.

44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.

45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.

46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.

47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).

48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).

49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

50. Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами) Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении. образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной | |

| | | |
|---|---|---|
| улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217. | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, д.м.н. Гущин А.Г.

**Утверждено на заседании кафедры**
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Гущин А.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

**-** владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6.

| **Общекультурные компетенции:** ОК -8,ОК -9 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Шифр компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенции** |
| ОК -8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | **Знать:**<br>- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;<br>- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>-Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста<br>**Уметь:**<br>-Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;<br>-Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с | Выбор информационных источников,<br>Доклады на занятии,<br>Физические упражнения,<br>Практические задания,<br>Конспект части занятий,<br>Двигательные тесты,<br>Спортивно-массовые мероприятия | Реферат. Подготовка<br>Презентация. Подготовка<br>Деловая игра. Подготовка и проведение | **Базовый уровень:**<br>Знать:<br>- историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.<br>- роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.<br>Уметь:<br>- выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.<br>Владеть:<br>- основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств<br>- основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу<br>**Повышенный уровень:**<br>Знать: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | реальными учебными возможностями детей;<br>-Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона<br>**Владеть:**<br>- Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>-Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.<br>-Всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | | | - физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников<br>Уметь:<br>- организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;<br>- разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.<br>Владеть:<br>- применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. |
| ОК – 9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях | **Знать:**<br>- Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. | Выбор информационных источников,<br>Доклады на семинарах, | Реферат. Подготовка<br>Презентация. Подготовка | **Базовый уровень:**<br>Знать:<br>- специфику возрастных особенностей детей<br>Уметь: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций | -Основные приемы оказания первой помощи.<br>-Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.<br>-Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения<br>**Уметь:**<br>-оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.<br>- перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.<br>- объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях<br>- доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.<br>**Владеть:**<br>- потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. | Использование специального оборудования (проектор),<br>Показ мультимедийных сообщений,<br>Обработка и систематизация полученных собственных результатов,<br>Студенческие конференции. | Деловая игра. Подготовка и проведение | - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.<br>Владеть:<br>- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни<br><br>**Повышенный уровень**<br>Знать:<br>- особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.<br>Уметь:<br>- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности<br>Владеть:<br>- общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.<br>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.<br>- навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | | | |
| **Общепрофессиональные компетенции:** ОПК-4, ОПК-6 | | | | | |
| ОПК - 4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования | **Знать:**<br>- Теорию и методы управления образовательными системами;<br>- Методики учебной и воспитательной работы;<br>- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;<br>- Средства обучения и их дидактические возможности;<br>- Правила внутреннего распорядка;<br>- Правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.<br><br>**Уметь:**<br>- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной | Доклады на семинарах,<br>Проекты,<br>Презентации,<br>Дискуссии,<br>Выбор информационных источников,<br>Работа с компьютерными базами данных. | Устный ответ студента<br><br>Тест | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности<br>- характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам.<br>- способы и приемы воспитательной работы с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | общеобразовательной программой;<br>- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.<br>**Владеть:**<br>-Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;<br>- Опытом уточнения и модификации планирования**.** | | | учащимися в урочное и внеурочное время<br>- информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями<br>- средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам<br>- способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время<br>- основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования.<br>**Уметь:**<br>- ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами<br>- обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования<br>- проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды<br>- использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса<br>- выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.<br>**Владеть:**<br>- способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.<br>- этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса<br>- навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.<br>**Повышенный уровень:**<br>**Знать:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.<br>- как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.<br>**Уметь:**<br>- разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности<br>- видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.<br>**Владеть:**<br>- опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании |
| ОПК - 6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | **Знать:**<br>– Основные характеристики и группы здоровья.<br>– О неотложных состояниях и их причинах.<br>– Об основных заболеваниях внутренних органов.<br>– О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.<br>**Уметь:**<br>- Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.<br>– Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).<br>– Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.<br>– Эффективно регулировать поведение | Выбор информационных источников,<br>Доклады на семинарах,<br>Дискуссии,<br>Реферирование медицинских источников,<br>Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях,<br>Ситуативная задача | Устный ответ студента<br><br>Тест | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>- основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья<br>- неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.<br>- основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.<br>- возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.<br>**Уметь:**<br>- разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.<br>- составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.<br><br>**Владеть:**<br>- Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).<br>– Информацией о зависимости от химических веществ.<br>– Способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач | | | сохранении и укреплении здоровья<br>- определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.<br>- определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.<br>- определять заболевания внутренних органов по симптоматике<br>**Владеть:**<br>- знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека<br>- навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.<br>- навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Повышенный уровень:**<br>**Знать:**<br>- основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям<br>- основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием<br>- причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.<br>**Уметь:**<br>- выявлять причины неотложных состояний и их виды<br>- выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение<br>- организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода<br>- эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды<br>- определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.<br>**Владеть:**<br>- навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья<br>- умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач<br>- способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | **4** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **12** | **12** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **4** | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **60** | **60** |
| В том числе: | | |
| Реферат | **10** | 10 |
| Проект | **4** | 4 |
| Подготовка докладов | **16** | 16 |
| Составление тестовых работ | **2** | 2 |
| Подготовка к семинарским занятиям | **9** | 9 |
| Презентации | **11** | 11 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость часов** | **72** | **72** |
| **зачетных единиц** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| **1** | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. |
| **2** | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) | РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления. |
| **3** | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья |
| **4** | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. | Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. |
| **5** | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. | Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера. |

| | | |
|---|---|---|
| **6** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. | Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера. |
| **7** | Национальная безопасность РФ. | Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ. |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| **№ п/п** | **Наименование последующих дисциплин** | **№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | + | | | | |
| **2** | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | + | | | | |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)**

| **№** | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Кол-во часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. Занятия (семинары)** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | **1** | **1** | **14** | **16** |
| **2** | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) | **1** | **1** | **14** | **16** |
| **3** | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | **1** | **1** | **12** | **14** |
| **4** | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. | **1** | **1** | **6** | **6** |
| **5** | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. | **-** | **2** | **4** | **5** |
| **6** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. | **-** | **2** | **6** | **5** |
| **7** | Национальная безопасность РФ. | **-** | **-** | **4** | **6** |
| | **Всего:** | **4** | **8** | **60** | **72** |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС. | 1 |
| 2 | Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении. | 1 |
| 3 | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья. | 1 |
| 4 | Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности. | 1 |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. | 1 |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) | РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления. | 1 |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья | 1 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. | Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. | Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера. | 2 |
| **6** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. | Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера. | 2 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| **1** | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности»<br>2. Подготовка презентаций на предложенные темы.<br>3. Реферат | 6<br>6<br>2 |
| **2** | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) | 1. Подготовка к семинарским занятиям.<br>2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях» | 6<br>8 |
| **3** | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | 1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве».<br>2. Составление проекта | 6<br>4<br>2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека» | |
| **4** | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. | 1. Реферат<br>2. Подготовка презентаций<br>3. Подготовка к семинарским занятиям | 2<br>1<br>1 |
| **5** | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. | 1. Реферат<br>2. Подготовка презентаций<br>3. Подготовка к семинарским занятиям | 2<br>2<br>2 |
| **6** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. | 1. Реферат<br>2. Подготовка презентаций<br>3. Подготовка к семинарским занятиям | 2<br>2<br>2 |
| **7** | Национальная безопасность РФ. | 1. Реферат<br>2. Подготовка презентаций | 2<br>2 |

**9.2. Тематика курсовых работ** не предусмотрена

**Примерная тематика проектов:**

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

**9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| ОК - 8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| **2.** Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. | **1**.Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. | Зачет | 1.Физическая подготовка специалиста МЧС.<br>2.Сдача норм ГТО. |
| **3.** Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. | **2.**Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. | Зачет | 1. Посещение занятий по физической подготовке<br>2. Спортивные занятия в секциях, клубах, фитнес - центрах |
| **4.** Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств | **3.**Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств. | Зачет | 1.Подготовка презентации по современным технологиям совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств |
| **5.** Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. | **4.** Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста<br>В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | Зачет | 1.Анатомо – физиологические особенности детского организма<br>2. Разработать двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста |
| **6.** Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. | **5.**Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом | Зачет | 1. Создать программу обучения двигательным действиям для школьников разного уровня подготовки |
| **Повышенный уровень**<br>**1.** Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, | **1.** Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и | Зачет | 1. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в образовательном процессе, учитывая половые и возрастные и функциональные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. | оздоровительной деятельности учитывая, половые и возрастные и функциональные особенности | | особенности (начальная школа)<br>2. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности<br>3. Создать программу проведения «Дня Здоровья» для школьников и студентов |
| **2.** Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. | **2.** Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. | Зачет | 1. Составить план проведения спортивного мероприятия для школьников, различных возрастных групп, и студентов |
| **3.** Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. | **3.** Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. | Зачет | 1. Правила организации и проведения внеклассных спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. |
| **4.** Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. | **4.** Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками. | Зачет | 1. Составить план проведения физкультурно - оздоровительного мероприятия в игровой форме с дошкольниками. |
| ОК -9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | | |
| **Базовый уровень**<br>**1.** Осознает необходимость непрерывного самообразования | **1.1** применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.<br>**1.2** участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; | Зачет | 1. Выбор информационных источников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.** Владеет информационными технологиями. | **2.1** проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам<br>**2.2** использует технологию целеполагания в процессе обучения | Зачет | 1. Обзор медицинских сайтов |
| **3.** Знает специфику возрастных особенностей детей | **3.** использует знания возрастных особенностей на практике. | Зачет | 1. Анатомо – физиологические особенности детского организма |
| **4.** Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. | **4.** перечисляет особенности ведения здорового образа жизни | Зачет | 1. Составляющие ЗОЖ |
| **5.**Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья, | **5.1** преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.<br>**5.2** вносит изменения в свои действия на основе самоанализа | Зачет | 1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе» |
| **Повышенный уровень**<br>**1**.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. | **1**.Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития | Зачет | 1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях<br>2. Вопросы зачета № 4 и № 14 |
| **2.** Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. | **2.**Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения. | Зачет | 1. Составит глоссарий.<br>2. Вопросы зачета № 7,8,9,10, 11,13, 18,19,20,21 |
| **3**.Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. | **3.**Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности | Зачет | 1. Вопросы зачета № 12,15. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК -4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования; | | |
| **Базовый уровень**<br>**1.** Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. | **1.1.** Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами.<br>**1.2.** Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования.<br>**1.3**.Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды. | Зачет | 1.Основные теории и методы управления образовательным процессом<br>2. Цели и направления современного образования<br>3. Нормативно – правовые документы в сфере образования |
| **2.** Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. | **2.1.** Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования.<br>**2.2.** Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса.<br>**2.3.** Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. | Зачет | 1. Составить план урока по ОБЖ в соответствие с образовательной программой, государственным стандартом образования, для старшеклассников.<br>2. Составить поэтапный план уроков ОБЖ для учеников средних и старших классов. |
| **3.** Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. | **3.**Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. | Зачет | 1. Составить план интерактивной игры по моделированию ЧСПХ, ЧСТХ, СХ.<br>Вопросы к зачету № 8, 9, 11, 18,19,20,21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.** Осознает значение требований к охране труда. | **4.1.** знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями.<br>**4.2.** Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. | Зачет | 1. Работа с интернет – источниками<br>2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. |
| **5.** Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере. | **5.**Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места. | Зачет | 1. Профилактика интернет – зависимости у школьников различных возрастных групп.<br>2. Влияние работы за компьютером на здоровье человека<br>3. Современные гаджеты и их влияние на здоровье человека. |
| **Повышенный уровень**<br>**1.** Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. | **1.** Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. | Зачет | 1.1. Составить план урока ОБЖ в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. |
| **2.** Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. | **2.** Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. | Зачет | 2.1. Видоизменение и модификация типовых программ учебного и воспитательного школьных процессов. |
| **3.** Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере. | **3.** Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. | Зачет | 3.1. Создать портфолио с материалами планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности |
| ОПК -6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | | |
| **Базовый уровень**<br>**1.**Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья | **1.** Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. | Зачет | 1. Назвать основные характеристики здоровья, охарактеризовать группы здоровья.<br>2. Вопрос к зачету №3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.** Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. | **2.** Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. | Зачет | 1. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия |
| **3.** Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. | **3.** Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. | Зачет | 1. Неотложные состояния в клинике будущих болезней |
| **4.** Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. | **4.** Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. | Зачет | 1.Вопрос к зачету № 17<br>2. Характеристика химического оружия<br>3. Отравляющие вещества нервно – паралитического действия. Первая помощь при поражении ими.<br>4. Отравляющие вещества удушающего действия. Первая помощь при поражении ими.<br>5. Отравляющие вещества кожно – нарывного действия. Первая помощь при поражении ими.<br>6. Отравляющие вещества обще - ядовитого действия. Первая помощь при поражении ими.<br>7. Отравляющие вещества раздражающего действия. Первая помощь при поражении ими.<br>8. Отравляющие вещества психохимического действия. Первая помощь при поражении ими.<br>9. Отравление угарным газом.<br>10. Влияние табакокурения на организм человека.<br>11. Влияние алкоголя на организм человека.<br>12.. Краткая характеристика психоактивных веществ. |
| **5.** Разрабатывает программу оздоровления, которая | **5.**Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не | Зачет | 1. Составляющие ЗОЖ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| включает: режим дня, питания, двигательной активности. | указываются конкретные особенности для данного учащегося. | | |
| **7.** Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. | **6.**Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. | Зачет | 1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ. |
| **Повышенный уровень**<br>**1.** Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. | **1.** Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. | Зачет | 1. Определяет принадлежность учащегося к конкретной группе здоровья |
| **2.** Выявляет причины неотложных состояний и их виды. | **2.** Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. | Зачет | 1. Провести реанимационные мероприятия на месте чрезвычайной ситуации<br>2. Способы и методы реанимационных мероприятий у пострадавших различных возрастных категорий. |
| **3.** Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием. | **3.** Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. | Зачет | 1. Признаки клинической и биологической смерти |
| **4.** Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. | **4.** Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. | Зачет | 1. Выявить причинно – следственную связь между характером примененного отравляющего вещества и клиническими проявлениями.<br>2. Оказать доврачебную помощь при различных видах отравлений химическими веществами.<br>3. Патофизиологические изменения в организме при употреблении алкоголя, при табакокурении и употребление ПАВ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.** Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. | **5.** Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). | Зачет | 1. Разработать программу оздоровления с указанием конкретных особенностей для каждого учащегося предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). |
| **6.** Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. | **6.** Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья на основе составленного плана или программы.. | Зачет | 1. Составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья |
| **7.** Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. | **7.** Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. | Зачет | 1.Профилактическая работа с учащимися для обеспечения безопасной образовательной среды. |
| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:** | | | |
| К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов по БРС от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.<br>Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета. | | | |
| **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:** | | | |
| **Зачтено** | 1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.<br>2.Умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.<br>3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.<br>4. Знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. | | |

| | |
|---|---|
| | 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности<br>6. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.<br>7. Знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.<br>8. Умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.<br>9. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.<br>10. Знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья**;** неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.<br>11. Умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять |

| | |
|---|---|
| | принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.<br>12. Владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья |
| **Не зачтено** | Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

**а) основная литература**

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
2. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
3. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

**б) дополнительная литература**

1. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
2. Гущин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с
3. Алексеенко В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, Ростов/нД, Феникс, 2001
4. Мастрюков Б.С., Безопасность в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 336с
5. Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности, М, Евразийский открытый институт, 2011, 320с

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
57. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
58. ЭПС «Консультант Плюс»
59. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
60. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоенной дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
2. Количество работ каждого вида в семестре.
3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

| № п/п | Виды работ, выполняемых студентом | Критерии оценки | макс. балл |
|---|---|---|---|
| 1. | Присутствие на практическом занятии | - Присутствие на занятии<br>- Отсутствие | 0,5<br>0 |
| 2. | Индивидуальное выступление на практическом занятии | -Ответ полный и соответствует тематике занятия<br>- Есть некоторые неточности в ответе<br>- Неправильный ответ | 2<br>1<br>0 |
| 3. | Активная работа на практическом занятии | - Активная работа на занятии<br>- Нет работы на занятии | 0,5<br>0 |
| 4. | Выступление с докладом на практическом занятии | - Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод)<br>-задание не соответствует заявленной теме или отсутствует | 0,5<br>0 |
| 5. | Выступление с презентацией на практическом занятии | - Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение.<br>-задание не соответствует заявленной теме или отсутствует | 1,0<br>0 |
| 6. | Выполнение теста | - Тест выполнен верно<br>-Присутствуют неточности<br>- Задание не выполнено | 3,0<br>2<br>0 |
| 7. | Составление проекта | - проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме<br>- некоторые погрешности в оформлении проекта<br>- задание не выполнено | 2,0<br>1<br>0 |

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (26 -32 балла)**

67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (21 – 25 баллов)**

51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)**

**Максимальное количество баллов - 32**

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2,каб. № 114 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран) | Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207 | Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран) | |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217 | Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. | |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.15 Физическая культура и спорт**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование**
**(профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры физического
воспитания, к.п.н. Дедов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**
физического воспитания
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Мельников А.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Физическая культура и спорт»** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

2) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

3) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

5) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» включена в Блок 1 **базовой части ОПОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы)**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8,ОК-9.

| **Общекультурные компетенции:** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | **Перечень компонентов** | **Средства формирования** | **Средства оценивания** | **Уровни освоения компетенций** |
| **ОК-**8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | **Знать:**<br>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;<br>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.<br>**Уметь**<br>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;<br>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;<br>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по | Выбор информационных источников,<br>Доклады на занятии<br>Работа с компьютер-ными базами данных;<br>Реферат<br>Физические упражнения,<br>Практические задания,<br>Конспект части занятий.<br>Подвижные игры<br>Спортивные игры<br>Спортивные соревнования<br>Спортивно-массовые мероприятия | Устный опрос,<br>Реферат,<br>Контрольная работа,<br>Двигательный тест,<br>Практическое задание | **Базовый уровень:**<br>**Знать:**<br>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;<br>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.<br>**Уметь:**<br>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств<br>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.<br>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.<br>**Повышенный уровень:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | рассказу, поточным способом.<br>**Владеть:**<br>**1)** различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;<br>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;<br>3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов; | Туристический поход | | **Владеть:**<br>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;<br>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;<br>3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов; |
| **ОК-9** | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях | **Знать:**<br>1. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.<br>2. Основные приемы | Выбор информационных источников, Работа с компьютер- | Устный опрос, Реферат, Контрольная работа | **Базовый**<br>1. Осознает необходимость непрерывного самообразования. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций | оказания первой помощи.<br>3. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.<br>4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения<br>**Уметь:**<br>1. Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья.<br>2. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.<br>3. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях<br>4. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. | ными базами данных;<br>Реферат<br>Физические упражнения,<br>Практические задания,<br>Конспект части занятий.<br>Спортивно-массовые мероприятия | Практическое задание | 2. Владеет информационными технологиями.<br>3.Знает специфику возрастных особенностей детей<br>4.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.<br>5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,<br>**Повышенный**<br>1.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.<br>2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.<br>3.Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Владеть:**<br>1. Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.<br>2. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний.<br>3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.<br>**4.** Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | | | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | курс | |
|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **40** | **20** | **20** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | **16** | **8** | **8** |
| Практические занятия (ПЗ) | **24** | **12** | **12** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **32** | **16** | **16** |
| **Реферат** | **32** | **16** | **16** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость часов** | **72** | **36** | **36** |
| **зачетных единиц:** | **2** | **1** | **1** |

# 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| **1** | Теоретический | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). |
| **2** | Легкая атлетика | Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег. |
| **3** | Спортивные и подвижные игры | Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. |
| **4** | Общая физическая подготовка с гимнастикой | Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. |
| **5** | Лыжная подготовка | Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| | | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | История | х | | | | |
| 2 | Педагогика | х | х | х | х | х |
| 3 | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | х | х | х | х | х |
| 4 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | х | х | х | х | х |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности | х | х | х | х | х |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. Зан | Самост. раб | Всего часов |
| 1 | **Раздел. 1. Теоретический** | **16** | | | **16** |
| 2 | Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 2 | | | 2 |
| 3 | Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта | 4 | | | 4 |
| 4 | Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 2 | | | 2 |
| 5 | Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 2 | | | 2 |
| 6 | Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**.** | 2 | | | 2 |
| 7 | Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. | 2 | | | 2 |
| 8 | Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). | 2 | | | 2 |
| 9 | **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **8** | **10** | **18** |
| 10 | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. | | 2 | 2 | **4** |
| 11 | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. | | 2 | 2 | **4** |
| 12 | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции. | | 2 | 2 | **4** |
| 13 | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс. | | 2 | 4 | **6** |
| 14 | **Раздел 3. Спортивные и подвижные игры** | | 8 | **10** | **14** |
| 15 | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. | | 2 | **3** | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **16** | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра. | | 2 | **3** | 5 |
| **17** | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра. | | 2 | **2** | 4 |
| **18** | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. | | 2 | **2** | 4 |
| **19** | **Раздел 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой** | | 8 | **6** | **14** |
| **20** | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. | | 2 | **2** | 4 |
| **21** | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. | | 4 | **2** | 6 |
| **22** | Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. | | 2 | **2** | 4 |
| **23** | **Раздел 4. Лыжная подготовка** | | | **6** | 6 |
| **24** | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах | | | **2** | 2 |
| **25** | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). | | | **2** | 2 |
| **26** | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах. | | | **2** | 2 |
| **27** | Зачет | | | | 8 |
| **28** | **Всего:** | 16 | **24** | **32** | **72** |

## 6. Лекции

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции |
|---|---|---|
| **1** | Раздел. 1. Теоретический | |
| **1.1.** | Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 2 |
| **1.2.** | Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта | 4 |
| **1.3.** | Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 2 |
| **1.4.** | Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 2 |
| **1.5.** | Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**.** | 2 |
| **1.6.** | Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. | 2 |
| **1.7.** | Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). | 2 |

| | |
|---|---|
| **Всего:** | **16** |

## 7. Лабораторный практикум
## Не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Практ зан |
|---|---|---|
| **2** | **Раздел 2. Легкая атлетика** | **8** |
| **2.1** | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. | 2 |
| **2.2** | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. | 2 |
| **2.3** | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции. | 2 |
| **2.4** | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс. | 2 |
| **3** | **Раздел 3. Спортивные и подвижные игры** | 8 |
| **3.1** | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. | 2 |
| **3.2** | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра. | 2 |
| **3.3** | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра. | 2 |
| **3.4** | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. | 2 |
| **4** | **Раздел 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой** | 8 |
| **4.1** | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. | 2 |
| **4.2** | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. | 4 |
| **4.3** | Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. | 2 |
| | **Всего:** | **24** |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № /п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | рудо-сть (час) |
|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **10** |
| **2** | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину»; | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -Изучение и совершенствование техники прыжков в длину. | |
| **3** | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции»;<br>- «Совершенствование бега на 15 ,30. 60, 100 м». | **3** |
| **4** | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции. | -Чтение и конспектирование, подготовка рефератора по теме «Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции»;<br>- «Совершенствование бега на 400, 500, 800 м». | **2** |
| **5** | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс. | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.»;<br>- «Совершенствование бега на 1000 и 3000 м». | **2** |
| **6** | Раздел 2. **Спортивные и подвижные игры** | | **10** |
| **7** | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила игры в волейбол. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола»;<br>-«Изучение и совершенствование волейбольной подачи и передачи мяча». | **3** |
| **8** | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра. | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила игры в футбол. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра»;<br>- «Изучение и совершенствование ударов и передачи мяча в футболе». | **4** |
| **9** | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра. | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила игры в баскетбол. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра»;<br>-«Изучение и совершенствование ведения и броска мяча в корзину в баскетболе». | **2** |
| **10** | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Организация и проведение подвижных игр и эстафет»;<br>- «Проведение подвижной игры с минигруппой». | **2** |
| **11** | **Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой** | | **8** |
| **12** | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров»;<br>- «Написание конспекта и апробация комплекса силовой подготовки». | **2** |
| **13** | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей»; | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | силовых способностей. | - «Написание конспекта и апробация комплекса гимнастических упражнений». | |
| **14** | Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Круговая тренировка для развития основных физических качеств»;<br>- Написание конспекта и апробация комплекса круговой тренировки. | **4** |
| **15** | **Раздел 4. Лыжная подготовка** | | **6** |
| **16** | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах»;<br>- «Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов». | **2** |
| **17** | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). | -Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения)»;<br>- «Изучение и совершенствование спусков, торможений и подъемов на лыжах». | **2** |
| **18** | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах. | -Изучение и совершенствование лыжных ходов на дистанциях 2 и 3 км | **2** |
| **19** | ИТОГО | | **32** |

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

**Не предусмотрено.**

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1) Основные правила футбола.
2) Основные правила волейбола
3) Основные правила баскетбола.
4) Обучение техническим элементов волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
5) Обучение техническим элементов баскетбола: ведение, подачи и передачи.
6) Обучение техническим элементов футбола: прием, ведение, передачи и удары.
7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.

18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).

20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методуказания).

21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.

22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.

23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.

24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.

25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| **Шифр компетенции** | **Формулировка** | | |
|---|---|---|---|
| ОК-8 | «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность» | | |
| **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** | **Форма промежуточной аттестации** | **Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| **Базовый уровень** | | | |
| **8.** Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. | **1.** Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. | зачет | Опрос,<br>Устный ответ,<br>Письменная контрольная работа по вопросам<br>Вопрос №1-5, 29-40 |
| **9.** Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. | **2.** Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. | зачет | Опрос,<br>Устный ответ,<br>Письменная контрольная работа по вопросам<br>Вопросы №6-26<br>Практическое задание:<br>Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом.<br>Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом<br>Проведение подвижной игры с конспектом |
| **10.** Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств | **3.** Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств. | зачет | Опрос,<br>Устный ответ,<br>Письменная контрольная работа по вопросам<br>Вопросы №16-27, 36<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом<br>Двигательный тест-норматив №1-9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **11.** Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. | **4.** Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста<br>В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | зачет | Опрос,<br>Устный ответ,<br>Письменная контрольная работа по вопросам<br>Вопросы №5, 18-23,<br>Двигательный тест-норматив №1-9. |
| **12.** Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. | **10.** Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом | зачет | Опрос,<br>Устный ответ,<br>Письменная контрольная работа по вопросам<br>Вопросы №17, 24, 26-27<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **1.** Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. | **1.** Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса , культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности | зачет | Опрос,<br>Устный ответ,<br>Письменная контрольная работа по вопросам<br>Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40.<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.<br>Проведение подвижной игры с конспектом.<br>Двигательный тест-норматив №1-9. |
| **2.** Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мерпориятий во | **2.** Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. | зачет | Опрос,<br>Устный ответ,<br>Письменная контрольная работа по вопросам<br>Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. | | | Практическое задание:<br>Проведение подвижной игры с конспектом,<br>Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем,<br>Проведение подвижных игр с план-конспектом,<br>Проведение физкультминутки с группой. |
| **3.** Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. | **3.** Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. | зачет | Опрос,<br>Устный ответ,<br>Письменная контрольная работа по вопросам<br>Вопросы №10, 2539-40<br>Практическое задание:<br>План-конспект экскурсий,<br>Маршрут турпохода,<br>План спортивного мероприятия,<br>Организация спортивное соревнование. |
| **ОК-9** | **Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** | | |
| **Базовый** | | | |
| 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования. | 1.1 Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.<br>1.2 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Реферат |
| 2. Владеет информационными технологиями. | 2.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам<br>2.2 Использует технологию целеполагания в процессе обучения | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.Знает специфику возрастных особенностей детей | 3. Использует знания возрастных особенностей на практике. | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Реферат |
| 4.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. | 4. Перечистляет особенности ведения здорового образа жизни | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Реферат |
| 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья, | 5.1 Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.<br>5.2 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Реферат |
| **Повышенный** | | | |
| 1.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. | 1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Реферат |
| 2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. | 2. Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Реферат |
| 3.Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. | 3.Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Реферат |
| **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:** | | | |
| По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.<br>*Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:*<br>1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов. | | | |

2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов.
4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).
5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Максимальное кол-во баллов = 12 балла (за практические занятия) + 8 баллов (за работу на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) =40 баллов

Зачетное количество баллов = 70% от 40 баллов = **28 баллов.**

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

| | |
|---|---|
| **«зачтено»,** | Оценка «зачтено» ставится,<br>**если студент о**сознаёт:<br>• историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;<br>• роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества;<br>• различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.<br>Если студент владеет:<br>• основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;<br>• адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;<br>• простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. |
| **«не зачтено»** | Оценка «не зачтено» ставится,<br>**если студент не знает**:<br>• историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;<br>• роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества;<br>• различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;<br>если студент не знает и не владеет:<br>• основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;<br>• адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;<br>• простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**


1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с


**б) дополнительная литература**


1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с


**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
61. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
62. ЭПС «Консультант Плюс»
63. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
64. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

**Методические указания для лекции.** Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспект лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

**Методические указания для практического занятия**. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйсь» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

**Методические указания для контрольной письменной работы.** Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;

б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;

в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;

г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;

д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;

е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.

ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

1) правильность ответа;

2) полнота ответа;

3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

**Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу**.

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.

2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.

4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.

5. Понятие о функциональной активности человека.

6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.

7. Процесс восстановления.

8. Представление о биологических ритмах человека.

9. Гипокинезия и гиподинамия.

10. Физиологическая классификация физических упражнений.

11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.

12. Общее представление о системе транспорта кислорода.

13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.

15. Наследственность и ее влияние на здоровье.

16. Основные принципы физического воспитания.

17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.

18. Общие положения воспитания физических качеств.

19. Воспитание силы.

20. Воспитание быстроты.

21. Воспитание выносливости.

22. Воспитание ловкости (координации движений).

23. Воспитание гибкости.

24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.

25. Формы занятий физическими упражнениями.

26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

27. Общая и моторная плотность занятия.

28. Формы самостоятельных занятий.

29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.

30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.

31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.

32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.

33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.

35. Техническая подготовленность спортсмена.

36. Физическая подготовленность спортсмена.

37. Тактическая подготовленность спортсмена.

38. Психическая подготовленность спортсмена.

39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.

40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

**Методические указания для устного ответа.** Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Критерии оценивания устного ответа:**

1) правильность ответа;

2) полнота ответа;
3) понимание сути и деталей вопроса;
3) речевая грамотность.

**Методические указания для реферата**. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

10. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

**Оценка реферата** происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.
1) полнота раскрытия темы;
2) научность изложения;
3) новизна литературных источников;
4) грамотность написания;
5) аккуратность оформления;
6) правильность структуры реферата;
7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

**Методические указания к двигательным нормативным тестам**. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1.

| | Нормативы в двигательных тестах **для юношей** основной медицинской группы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тесты | *баллы* | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | *2* | *1* |
| 1 | Бег 100м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,4 | 15,7 |
| 2 | Бег 3000м (мин, сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| | Нормативы в зачетных двигательных тестах **для девушек** основной медицинской группы | | | | | |
| | | баллы | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 100м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 18,0 | 18,8 |
| 2 | Бег 2000м (мин, сек) | 10.30 | 11.15 | 11.45 | 12.00 | 12.30 |
| | Нормативы в зачетных двигательных тестах **для юношей** специальной группа А и подготовительной медицинской группы | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 100м (сек) | 14,8 | 15,1 | 15,4 | 15,7 | 16,0 |
| 2 | Бег 3000м (мин, сек) | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 | 15,30 |
| | Нормативы в зачетных двигательных тестах **для девушек** специальной группы А и подготовительной медицинской группы | | | | | |

| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Бег 100м (сек) | 17,0 | 17,5 | 18,0 | 18,8 | 19,5 |
| *2* | Бег 2000м (мин, сек) | 11,15 | 11,35 | 12,00 | 12,55 | 13,35 |

**Методические указания к практическому заданию.** Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «**Физическая культура и спорт**». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

а) Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.

б) Соответствие проведения разработанному комплексу;

в) Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;

г) Правильность и точность показа упражнений;

д) Соблюдение дозировки и подсчета;

е) Соблюдение команд учащимися;

ё) Дисциплина и владение группой;

ж) Командный голос проводящего;

з) Эффективность упражнений.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».**

Студент, имеющий специальную медицинскую группа «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать** обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

**Требования** для получения «Зачет» по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥3 балла;

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия проводятся в условиях спортивных залов. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь.

| **Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: | 1.Специализированная мебель<br>2.Мультимедийный проектор «Acer» | Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky |

| | | |
|---|---|---|
| 150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 46а, учебный корпус ФФК, ауд. № 102 | 3.Переносной экран, ноутбук «Asus» | Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |
| Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 46а, спортивный корпус ФФК, спортивный зал | Площадка со специализированной разметкой, Волейбольные стойки и сетки(2 шт.)<br>Стойки для прыжков в высоту(4 шт)<br>Планки для прыжков в высоту (2 шт.)<br>Маты для прыжков в высоту (8 шт.)<br>Гимнастические маты (8 шт.)<br>Мячи набивные (10 шт.)<br>Мячи для метания (30 шт)<br>Табло игровое (1 шт)<br>Стенка гимнастическая (11 шт.)<br>Навесной тренажер для подтягивания (3 шт.)<br>Мостик подкидной (1 шт.)<br>Барьеры легкоатлетические (6 шт.)<br>Ядра (20 шт.) | |
| Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал)<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, ауд. 315<br>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 46в, учебный корпус ауд.103 | Специализированная мебель, 16 ПК<br>, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, доступ к диссертациям РГБ, доступ в электронную образовательную среду университета<br>Специализированная мебель Специализированная мебель, 1 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, доступ к диссертациям РГБ, доступ в электронную образовательную среду университета | Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110. |

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении